



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

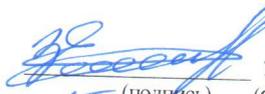
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП 06.03.01 «Биология»


Зюмченко Н.Е.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 15 » 20 21 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего Кафедрой
клеточной биологии и генетики
Зюмченко Н.Е.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 15 » 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭВОЛЮЦИОННАЯ ЭМБРИОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»

Направление подготовки — 06.03.01 «Биология»

Биология

Форма подготовки очная

- курс 3,4 семестр 6,7
- лекции – 36 час.
- практические занятия – 36 час.
- лабораторные работы – 36 час.
- в том числе с использованием МАО – лек. 3 / лаб. 9 час.
- в том числе в электронной форме - нет.
- всего часов аудиторной нагрузки – 108 час.
- в том числе с использованием МАО – 12 час.
- в том числе контролируемая самостоятельная работа - нет.
- в том числе в электронной форме - нет.
- самостоятельная работа – 108 час.
- в том числе на подготовку к экзамену – 27 час.
- курсовая работа / курсовой проект – нет.
- экзамен – 6 семестр.
- зачет – 7 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Кафедры клеточной биологии и генетики протокол № 06 от 15.12.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой – доцент Н.Е. Зюмченко.
Составители: проф. И.Ю. Долматов, доцент Н.П. Токмакова.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Эволюционная эмбриология и иммунология» - сориентировать студентов в проблемах биологии развития, возникновении механизмов индивидуального развития и их эволюции; познакомить студентов с эволюционным становлением иммунных механизмов у представителей разных филогенетических групп многоклеточных животных.

Задачи дисциплины:

В части эмбриологической:

- Знать историю представлений о происхождении многоклеточных животных;
- Выявить закономерности возникновения стадий индивидуального развития в филогенезе;
- Познать общие закономерности регуляции развития на молекулярном уровне;
- Получить представление о генных сетях и их взаимодействии;
- Выяснить механизмы гисто- и органогенеза, происхождение систем органов;
- Понять причины и механизмы формирования пелаго-бентического жизненного цикла и его изменения в филогенезе многоклеточных.

В части иммунологической:

- Изучить механизмы врожденного иммунитета, обеспечивающие защиту беспозвоночных и позвоночных животных от разных патогенов;
- Рассмотреть классификацию и строение клеток, участвующих в клеточном иммунитете беспозвоночных;
- Понять механизмы инкапсуляции и коагуляции, используемые беспозвоночными животными разных таксономических групп;

- Рассмотреть особенности механизмов трансплантации у беспозвоночных и позвоночных животных;
- Изучить строение патогенассоциированных молекулярных паттернов микроорганизмов и патогенраспознающих рецепторов;
- Понять роль лектинов в защитных реакциях у животных;
- Рассмотреть строение и функции антимикробных пептидов;
- Показать усложнение организации иммунной системы в ходе эволюции позвоночных;
- Понять механизмы адаптивного иммунитета позвоночных;
- Изучить предшественники системы комплемента и возникновение системы комплемента;
- Рассмотреть эволюцию иммуноглобулинов;
- Различать механизмы работы врожденного и адаптивного иммунитета у видов, принадлежащих к разным филогенетическим группам.

Дисциплина разработана для студентов 3-го и 4-го курсов бакалавриата и реализуется в рамках учебного цикла Б1.В.ДВ - часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (108 часов, в том числе подготовка к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах.

Программа дисциплины «Эволюционная эмбриология и иммунология» составлена как авторская разработка в развитие учебных дисциплин «Цитология», «Гистология», «Биохимия и молекулярная биология», «Генетика и селекция», «Иммунология», «Биология размножения и развития», «Физиология человека и животных».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектный | ПК-7 Способен применять достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач | ПК-7.1. Понимает базовые достижения и методы различных областей знания |
| | | ПК-7.2. Использует достижения и методы различных областей знания для решения поставленных задач |
| | | ПК-7.3. Применяет междисциплинарный подход для решения научных и практических задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7.1. Понимает базовые достижения и методы различных областей знания | Знает: как правильно применять достижения и методы различных областей знания для решения научных задач |
| | Умеет: применять достижения и методы различных областей знания для решения научных задач |
| | Владеет: навыками применения достижений и методов различных областей знания для решения научных задач |
| ПК-7.2. Использует достижения и методы различных областей знания для решения поставленных задач | Знает: основные достижения и методы различных областей знания, необходимые для решения конкретных научных и практических задач |
| | Умеет: применять достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения собственных научных и практических задач |
| | Владеет: навыками использования достижений и методов различных областей знания и междисциплинарного подхода для решения собственных научных и практических задач |
| ПК-7.3. Применяет междисциплинарный подход для решения научных и практических задач | Знает: основы широкого междисциплинарного подхода для решения научных и практических задач |
| | Умеет: распространить достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения научных задач на местном, региональном и межрегиональном уровнях |
| | Владеет: способностью распространить достижения и методы различных областей знания и использовать |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| междисциплинарный подход для решения научных задач на местном, региональном и межрегиональном уровнях |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эволюционная эмбриология и иммунология» применяются следующие **методы активного/ интерактивного обучения:**

Лекционные занятия:

1. Лекция-визуализация;
2. Лекция-беседа.

Практические занятия:

1. Развернутая беседа;
2. Семинар-диспут;
3. Семинар-пресс-конференция.

II. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лек | Лекции |
| Лаб | Лабораторные работы |
| Пр | Практические занятия |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Конт роль | Формы промежуточной аттестации |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|-----------|------------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | | |
| 1 | Тема 1. Введение в эволюционную эмбриологию. Доказательства монофилетического происхождения многоклеточных животных | 6 | 1 | 18 | 18 | | | 27 | УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-6 |
| 2 | Тема 2. Генный контроль развития (на примере <i>Drosophila melanogaster</i>) | | 1 | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Дробление | | 2 | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Бластуляция | | 2 | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Гастрюляция | | 2 | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Личиночное развитие | | 2 | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Метаморфоз | | 2 | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Прямое развитие и эмбрионизация | | 2 | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Дефинитивный органогенез и сегментация | | 2 | | | | | | |
| 10 | Тема 10. Регенерация у животных | | 2 | | | | | | |
| 11 | Тема 1. Введение: Предмет и задачи сравнительно-эволюционной иммунологии. | 7 | 2 | 18 | 18 | | | 27 | УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-6 |
| 12 | Тема 2. Клеточный иммунитет беспозвоночных Тема 3. Гуморальный иммунитет беспозвоночных | | 4 | | | | | | |
| 13 | Тема 4. Рекогносцировочные механизмы | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|----|--|----|----|
| | врожденного иммунитета | | | | | | | |
| 14 | Тема 5. Система комплемента – гуморальный фактор врожденного иммунитета | | 2 | | | | | |
| 15 | Тема 6. Ткани и органы лимфоидного комплекса | | 2 | | | | | |
| 16 | Тема 7. Эволюция Т-системы иммунитета у позвоночных животных. Тема 8 Эволюция В-системы иммунитета у позвоночных животных. | | 6 | | | | | |
| | Итого: | | 36 | 36 | 36 | | 81 | 27 |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 ч)

Модуль 1. Эволюционная эмбриология (18 ч)

Тема 1. Введение в эволюционную эмбриологию. Доказательства монофилетического происхождения многоклеточных животных (1 час).

- 1) Определение основных понятий и терминов.
- 2) Доказательства монофилетического происхождения многоклеточных животных.
- 3) Происхождение многоклеточных животных. Теории Гастреи и Фагоцителлы.
- 4) Типы размножения одноклеточных животных, их происхождение и функции.
- 5) Зарождение онтогенеза и жизненного цикла организмов.

б) Проэмбриология. Строение половых клеток и их эволюционное усложнение.

Тема 2. Генный контроль развития (на примере *Drosophila melanogaster*) (1 час).

- 1) Формирование яйцеклеток и морфологические особенности раннего развития.
- 2) Генные сети развития дрозофилы.
- 3) Гены материнского эффекта и закладка основных осей тела.
- 4) Гены группы gap – ранняя сегментация зародыша.
- 5) Гены группы pair-rule – средняя стадия сегментации.
- 6) Гены полярности сегментов.
- 7) Гомеозисные гены.

Тема 3. Дробление (2 час).

- 1) Примитивные типы дробления.
- 2) Голобластическое (полное) дробление:
 - а) Радиальное дробление;
 - б) дисимметричное дробление;
 - в) спиральное дробление;
 - г) билатеральное дробление.
- 3) Меробластическое (неполное) дробление:
 - а) Дискоидальное дробление;
 - б) Поверхностное дробление.
- 4) Эволюционная динамика процесса дробления.

Тема 4. Бластуляция (2 час).

- 1) Морфологические типы организации бластулы.
- 2) Раннее развитие млекопитающих.
- 3) Переход к средней бластуле.

Тема 5. Гастрюляция (2 часа).

- 1) Основные типы гастрюляции и их зависимость от организации бластулы.
- 2) Эволюционно примитивные и прогрессивные типы гастрюляции.
- 3) Теория зародышевых листков.
- 4) Гастрюляция у трехслойных животных.
- 5) Способы образования мезодермы.
- 6) Гены, контролирующие процесс гастрюляции.

Тема 6. Личиночное развитие (2 часа).

- 1) Первичные и вторичные личинки.
- 2) Личинки трохофорного типа и их эволюция.
- 3) Личинки типа диплеврулы, их эволюционные отношения.
- 4) Личинки Tentaculata.
- 5) Эволюция первичных личинок.
- 6) Преимущества личиночной стадии.
- 7) Вторичные личинки.

Тема 7. Метаморфоз (2 часа).

- 1) Типы метаморфоза.
- 2) Катастрофический метаморфоз на примере морских ежей.
- 3) Метаморфоз у немертин.
- 4) Метаморфоз у насекомых, значение имагинальных дисков.
- 5) Метаморфоз амфибий – пример эволютивного метаморфоза.

Тема 8. Прямое развитие и эмбрионизация (2 часа).

- 1) Определение прямого развития.
- 2) Эмбрионизация.
- 3) Зародышевое развитие у рептилий, птиц и млекопитающих.

Тема 9. Дефинитивный органогенез и сегментация (2 час).

- 1) Нервная система.
- 2) Мышечная система.
- 3) Метамерия.
- 4) Ларвальные и постларвальные сегменты.
- 5) Механизмы сегментации.

Тема 10. Регенерация у животных (2 часа).

- 1) Определение регенерации.
- 2) Происхождение регенерации.
- 3) Изменение регенерации в филогенезе животных.
- 4) Клеточные источники регенерации.

Модуль 2. Эволюционная иммунология (18 ч)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи сравнительно-эволюционной иммунологии (2 ч)

Актуальные проблемы сравнительно-эволюционной иммунологии.

Возникновение врожденного (палеоиммунитета) и адаптивного (неоиммунитета) иммунитета у многоклеточных животных.

«Кембрийский взрыв» и его последствия для эволюции позвоночных животных.

Тема 2. Клеточный иммунитет беспозвоночных (2 ч)

Классификация клеток гемолимфы беспозвоночных животных.

Клеточный состав гемолимфы, целомической жидкости у представителей разных типов беспозвоночных животных. Участие клеток гемолимфы в защитных реакциях (фагоцитоз, инкапсуляция, коагуляция). Трансплантационный иммунитет у беспозвоночных животных.

Тема 3. Гуморальный иммунитет беспозвоночных (2 ч)

Лизины. Антимикробные пептиды. Агглютинины (лектины).

Фенолоксидазная система беспозвоночных животных.

Тема 4. Рекогносцировочные механизмы врожденного иммунитета (2 ч)

Патогенассоциированные молекулярные паттерны патогенов.

Молекулы клеточной адгезии. Патогенраспознающие рецепторы

Скавенджер рецепторы. Маннансвязывающие лектины. Сурфактантные белки.

Тема 5. Система комплемента – гуморальный фактор врожденного иммунитета (2 ч)

Эволюция системы комплемента. Белки и факторы системы комплемента. Строение и функции мембраноатакующего комплекса (МАК). Пути активизации системы комплемента: альтернативный, лектиновый и классический.

Тема 6. Ткани и органы лимфоидного комплекса (2 ч)

Лимфогемопоэтическая ткань беспозвоночных животных. Структурная организация иммунной системы у представителей разных классов позвоночных животных: круглоротые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие.

Тема 7. Эволюция Т-системы иммунитета у позвоночных (4 ч)

Возникновение и развитие тимуса у позвоночных животных. Сравнительная характеристика функциональной активности Т-клеток. Трансплантационный иммунитет позвоночных животных.

Тема 8. Эволюция В-системы иммунитета у позвоночных (2 ч)

Онтогенез В-лимфоцитов. Эволюция иммуноглобулинов у челюстноротых позвоночных. Эволюция суперсемейства иммуноглобулинов.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы и коллоквиумы (36 ч)

Модуль 1. Эволюционная эмбриология (18 ч, в том числе 12 ч с использованием метода активного обучения: диспут или развернутая беседа)

Лабораторная работа № 1. Раннее развитие животных (4,5 часа)

1. Развитие морского ежа как пример планктотрофного развития.
2. Развитие голотурии *Eupentacta fraudatrix* как пример лецитотрофного развития.

Лабораторная работа № 2. Личинки морских организмов (4,5 часа)

1. Трохофоры полихет и двустворчатых моллюсков.
2. Личинки иглокожих.

Лабораторная работа № 3. Прямое развитие и дефинитивный гистогенез (4,5 часа)

1. Зародышевые оболочки млекопитающих.
2. Нейрогенез.

Лабораторная работа № 4. Регенерация у голотурий (4,5 часа)

1. Способы эвисцерации.
2. Регенерация внутренних органов.

Модуль 2. Эволюционная иммунология (18 ч)

Лабораторная работа № 1. Морфология и ультраструктурная организация клеток иммунной системы позвоночных и гемолимфы беспозвоночных животных (2 ч)

Мазок крови рыб, земноводных.

Мазок крови птиц.

Мазок крови млекопитающих.

Амебоциты губок, кишечнополостных.

Гемоциты моллюсков, асцидий.

Целомоциты иглокожих.

Лабораторная работа № 2. Фракционирование и культивирование клеток гемолимфы моллюсков (4 ч)

1. Приготовление растворов перколлы разной концентрации.
2. Взятие гемолимфы у моллюска.
3. Проведение эксперимента.

Коллоквиум № 1 и тестирование (2 ч)

Лабораторная работа № 3. Оценка активности клеточного иммунитета у моллюсков (4 ч)

1. Оценка фагоцитарной активности (ФА).
2. Определение фагоцитарного индекса (ФИ).
3. Проведение эксперимента.

Лабораторная работа № 4. Оценка гуморального иммунитета у моллюсков (4 ч)

1. Взятие гемолимфы у моллюсков.
2. Проведение реакции прямой гемагглютинации (РПГА).

3. Оценка результатов РПГА.

Коллоквиум № 2 и тестирование (2 ч)

Практические (семинарские) занятия (36 ч)

Модуль 1. Эволюционная эмбриология (18 ч)

Занятие 1. Тема 1. Половые клетки (3час) (семинар-диспут)

1. Половые клетки и сома. Общность и различие. Становление половой линии клеток.
2. Детерминанты клеток половой линии (зародышевая плазма). Химия, морфология, методы обнаружения.
3. Становление пространственной организации яйцеклеток животных и растений. Факторы, определяющие поляризацию яйцеклетки.
4. Материнский эффект. Материнские гены ранних этапов морфогенеза.
5. Гены, определяющие полярность яйца и зародыша.
6. Роль цитоскелета в поддержании пространственной организации яйцеклетки.
7. Ооплазматическая сегрегация.

Полярность яйцеклетки; гетерогенность комплекса плазматическая мембрана-цитоскелет.

Занятие 2. Тема 2. Оплодотворение и дробление (3 час)

1. Оплодотворение. Контакт и слияние гамет. Кортикальная реакция, полимеризация актиновых филаментов. Образование оболочки оплодотворения, ее функции.
2. Ооплазматическая сегрегация. Процесс, функция, морфогенетическое значение. Перспективные зоны ооплазмы.
3. Физиология и функции процесса дробления.

4. Экспериментальные модификации пространственной организации дробления.

Занятие 3. Тема 3. Клеточный сигналинг и регуляция экспрессии генов в эмбриогенезе (3 час)

1. Регуляция экспрессии генов в процессе эмбрионального развития.
2. Структура генома.
3. Транскрипционные факторы – функциональная классификация.
4. Транскрипционные факторы – структурная классификация.
5. Сигналинг. Основные пути сигналинга клетки.
6. Сигналинг. Типы клеточных рецепторов
7. Сигналинг. Типы первичных посредников.
8. Сигналинг. Вторичные посредники
9. Сигналинг. Эффекторы молекулы.
10. Сигналинг. Значение и регуляция фосфорилирования.

Занятие 4. Тема 4. Бластуляция и гастрюляция (3 час)

1. Бластуляция. Переключение морфогенетического контроля на стадии средней бластулы с материнского на зиготический.
2. Каскад генных взаимодействий в раннем развитии.
3. Генетика развития. Материнские гены задания полярности, гап-гены сегментации, гены полярности сегментов.
4. Генетика развития. Гомеотические селекторные гены.
5. Морфогенетические перемещения клеток в процессе гастрюляции.
6. Формирование и дифференцировка мезодермы.
7. Возникновение ротового и анального отверстий как топологическая перестройка рода поверхности и способы этого преобразования.
8. Генный контроль процесса гастрюляции.
9. Экспериментальные исследования процесса гастрюляции.

Занятие 5. Тема 5. Дифференцировка клеток в эмбриональных морфогенезах (3час)

1. Имагинальные диски и другие эпителизованные зачатки членистоногих, иглокожих, мшанок.
2. Цитодифференциация, основные принципы. Генный контроль цитодифференциации (гены *myo-D*, *Notch*, *runt* и другие).
3. Миогенез, нейрогенез.
4. Межклеточная адгезия – молекулярные основы и значение в морфогенезе.
5. Адгезия клетка-внеклеточный матрикс: молекулярные механизмы, роль в морфогенезе.
6. Морфогенетические перемещения отдельных клеток и эпителиальные морфогенезы.

Занятие 6. Тема 6. Клеточные миграции, апоптоз, внеклеточный матрикс в эмбриональных морфогенезах (3 час)

1. Клеточные движения в ходе гастрюляции.
2. Миграция клеток нервного гребня.
3. Миграция первичных половых клеток: феноменология и механизмы.
4. Гибель клеток в развитии, и ее морфогенетическая функция.
5. Морфологические признаки и молекулярная машина апоптоза.
6. Основные типы развития многоклеточных животных.
7. Морфогенетическая роль внеклеточного матрикса.
8. Клетка и надклеточные ансамбли: интеграция сигнальных сетей через специализированные контакты клетка-клетка и клетка-внеклеточный матрикс.
9. Модели эмбрионального морфогенеза.

Модуль 2. Эволюционная иммунология (18 ч)

Занятие 1. Тема. Методы исследования в иммунологии (4 ч)

- 1) Иммуноанализ: агглютинация, гемолиз, преципитация.
- 2) Методы фракционирования: хроматография, электрофорез.
- 3) Проточная цитофотометрия.
- 4) Иммуноцитохимические методы.
- 5) Методы молекулярной биологии: ПЦР, иммуноблоттинг.

Занятие 2. Тема. Роль иммунитета в эволюции (5 ч)

- 1) Происхождение и некоторые особенности основных групп многоклеточных животных.
- 2) Мутационный риск – плата за многоклеточность.
- 3) Развитие иммунной системы.
- 4) Гены и белки суперсемейства иммуноглобулинов.
- 5) Появление лимфоцитов и тимуса.
- 6) Аллогенная гистосовместимость.
- 7) Возникновение иммунологической памяти.

Занятие 3. Тема. И. Мечников. Открытие иммунной системы (4 ч)

- 1) Представления о реакциях лейкоцитов и клеток соединительной ткани (до И. Мечникова).
- 2) Фагоцитоз и воспаление у низших животных.
- 3) Дискуссия И. Мечникова с патологами о роли фагоцитоза в реакциях воспаления.
- 4) Дискуссия И. Мечникова с бактериологами о природе иммунитета.
- 5) Компромисс и сближение сторонников фагоцитарной (клеточной) и гуморальной теории иммунитета.
- 6) Опсоины и фагоцитоз.

Занятие 4. Тема. Трансплантационный иммунитет (5 ч)

- 1) Виды трансплантатов.
- 2) На каком филогенетическом уровне возникает способность к распознаванию своего и чужого?
- 3) Какие клеточные типы принимают участие в реакции отторжения чужеродного материала?
- 4) Являются ли клетки, участвующие в отторжении трансплантата у разных филогенетических групп (имеются в виду в первую очередь беспозвоночные и позвоночные животные), гомологами или аналогами по отношению друг к другу?
- 5) Каковы причины возникновения и эволюционного развития специфических реакций отторжения?
- 6) Временные параметры и особенности отторжения аллогенных и ксеногенных трансплантатов у представителей разных типов беспозвоночных животных.
- 7) Временные параметры и особенности отторжения аллогенных и ксеногенных трансплантатов у представителей разных классов позвоночных животных.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента включает:

- 1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;
- 2) самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- 3) самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины и подготовка докладов по темам семинарских занятий;
- 4) подготовку к коллоквиумам, контрольным работам и тестированию;
- 5) подготовку к зачету.

Порядок выполнения самостоятельной работы студентами определен планом-графиком выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Эволюционная эмбриология и иммунология»

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 6 семестр 1 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций, подготовка к лабораторным и практическим занятиям. | 1,5 часа | Работа лабораторном на занятии, устный опрос. |
| 2 | 6 семестр 2 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций, подготовка к контрольной работе | 1,5 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная работа. |
| 3 | 6 семестр 3 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиуму № 1 тестированию | 1,5 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная работа. |

| | | | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 6 семестр 4 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, тестированию | 1,5 часа | Работа на лабораторном занятии, коллоквиум № 1 и тестирование. |
| 5 | 6 семестр 5 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, контрольной работе | 1,5 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная |
| 6 | 6 семестр 6 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, контрольной работе | 1,5 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная работа. |
| 7 | 6 семестр 7 неделя | Подготовка подготовка к коллоквиуму № 2 и тестированию | 1,5 часа | Работа на лабораторном занятии, устный опрос, контрольная работа, экспериментальная работа. |
| 8 | 6 семестр 8 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиуму. | 1,5 часа | Работа на лабораторном занятии, коллоквиум № 2 и тестирование. |
| 9 | 6 семестр 9 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 10 | 6 семестр 10 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 11 | 6 семестр 11 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |

| | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| | | занятиям | | |
| 12 | 6 семестр 12неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 13 | 6 семестр 13 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 14 | 6 семестр 14 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад |
| 15 | 6 семестр 15 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 16 | 6 семестр 16 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям. | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 17 | 6 семестр 17 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям. | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 18 | 6 семестр 18 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций. | 1,5 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 19 | 19 неделя Экзаменационная сессия | Работа с литературой и конспектом лекций. | 27 часов | Сдача экзамена. |
| Итого по 6 семестру | | | 54 | |
| 1 | 7 семестр 1 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций, подготовка к | 3 часа | Работа лабораторном на занятии, устный опрос. |

| | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лабораторным и практическим занятиям. | | |
| 2 | 7 семестр 2 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций, подготовка к контрольной работе | 3 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная работа. |
| 3 | 7 семестр 3 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиуму № 1 тестированию | 3 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная работа. |
| 4 | 7 семестр 4 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, тестированию | 3 часа | Работа на лабораторном занятии, коллоквиум № 1 и тестирование. |
| 5 | 7 семестр 5 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, контрольной работе | 3 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная |
| 6 | 7 семестр 6 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к лабораторным занятиям, контрольной работе | 3 часа | Работа на лабораторном занятии контрольная работа, экспериментальная работа. |
| 7 | 7 семестр 7 неделя | Подготовка подготовка к коллоквиуму № 2 и тестированию | 3 часа | Работа на лабораторном занятии, устный опрос, контрольная работа, экспериментальная работа. |
| 8 | 7 семестр 8 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций. Подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиуму. | 3 часа | Работа на лабораторном занятии, коллоквиум № 2 и тестирование. |

| | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|
| 9 | 7 семестр 9 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 10 | 7 семестр 10 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 11 | 7 семестр 11 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 12 | 7 семестр 12неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 13 | 7 семестр 13 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 14 | 7 семестр 14 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад |
| 15 | 7 семестр 15 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 16 | 7 семестр 16 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям. | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |
| 17 | 7 семестр 17 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций Подготовка к практическим | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. |

| | | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | занятиям. | | |
| 18 | 7 семестр 18 неделя | Работа с литературой и конспектом лекций. | 3 часа | Работа на практическом занятии, устный опрос, доклад. Сдача зачета. |
| Итого по 7 семестру | | | 54 часа | |
| Итого по всему курсу | | | 108 часов | |

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения практических и лабораторных работ, коллоквиумов, проверки домашних заданий и тестирования. На основании этих результатов студент получает текущие и зачетные рейтинговые оценки, по которым выводится итоговая оценка. Промежуточная (семестровая) аттестация – экзамен (6 семестр) и зачет (7 семестр) – проводятся в форме устного собеседования.

Методические указания по подготовке к лабораторным работам и их выполнению

К лабораторным работам студент должен подготовиться: повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел по теме в учебнике.

Занятие начинается с краткого устного опроса по заданной теме. Далее студенты работают с лабораторным оборудованием, микроскопами, коллекцией микропрепаратов, набором электронограмм, таблицами и атласами.

Для занятий необходимо иметь альбом для зарисовки эмбрионов, регенератов, микропрепаратов, простой карандаш, набор цветных карандашей, ластик. Анализ микропрепаратов начинается на малом увеличении микроскопа (окуляр 10^x , объектив 10^x), затем на большом увеличении (окуляр 10^x , объектив 40^x). После просмотра препарата делается рисунок с использованием простого и цветных карандашей, и подписываются основные обозначения.

По окончании занятия дается домашнее задание по новой теме.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по подготовке к семинарам и коллоквиумам

Поскольку семинар и коллоквиум являются коллективной формой рассмотрения и закрепления учебного материала, к ним должны готовиться все студенты. Коллоквиум (семинар) обычно проводится в форме развернутой беседы, диспута. На каждый коллоквиум заранее объявляется тема и перечень вопросов для устных сообщений. По всем вопросам надо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы и соответствующей лабораторной работы. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по подготовке к контрольным работам

К контрольной работе студент должен подготовиться тщательно. Для этого надо повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел по теме, используя литературные источники. В контрольной работе теоретические вопросы должны быть освещены кратко, но достаточно полно. В ответе должно содержаться определение явления, процесса, структуры, перечисление наиболее характерных признаков или свойств явления, процесса, структуры.

Приветствуется схематизация ответа в виде рисунка или схемы, отражающей понимание излагаемого, с соблюдением логики изложения и указанием деталей и связей.

Методические указания по подготовке доклада

Поощряется самостоятельный выбор студентом темы доклада по вопросам семинарских занятий.

При подготовке доклада проводится подбор литературных источников по теме из рекомендуемой основной и дополнительной литературы, предлагаемой в рабочей программе дисциплины, а также работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указанными в рабочей программе.

Работа с текстом научных книг, учебников состоит не только в прочтении материала, необходимо также провести анализ, сравнить изложение материала в разных литературных источниках, подобрать материал, таким образом, чтоб он раскрывал тему доклада. Проанализированный материал конспектируют, самое главное это не должно представлять собой просто добросовестное переписывание исходных текстов из подобранных литературных источников без каких-либо комментариев и анализа.

Прямое заимствование текстов других авторов в науке не допускается, оно определяется как плагиат и является наказуемым. Цитирование небольших фрагментов (со ссылкой на автора) допускается, если надо подчеркнуть стиль или сущность авторского определения, но злоупотреблять чужими текстами нельзя.

Доклад должен быть выстроен логично, материал излагается цельно, связно и последовательно, делаются выводы. Желательно, чтобы студент мог выразить своё мнение по сформулированной проблеме. На доклад отводится 7-10 минут. Доклад рассказывают, а не читают по бумажному носителю, в качестве иллюстративного материала можно подготовить компьютерную

презентацию. После доклада проводится обсуждение, оценивается качество доклада, а также активность участников дискуссии.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля используются следующие оценочные средства:

УО-1 – индивидуальное собеседование;

УО-2 – семинар-диспут, коллоквиум – учебное занятие в виде коллективного собеседования;

УО-3 – круглый стол;

ПР-1 – письменный (или компьютерный) тест;

ПР-2 – контрольная работа;

ПР-6 – лабораторная работа.

Модуль 1. Эволюционная эмбриология

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Введение в эволюционную эмбриологию. Доказательства монофилетического происхождения многоклеточных животных | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 | УО-1 |
| 2 | Тема 2. Генный контроль развития (на примере <i>Drosophila melanogaster</i>) | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-2 | УО-1 |
| 3 | Тема 3. Дробление | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-6 ПР-2 | УО-1 |
| 4 | Тема 4. Бластуляция | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-6 ПР-2 | УО-1 |
| 5 | Тема 5. Гастрюляция | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-6 ПР-2 | УО-1 |
| 6 | Тема 6. Личиночное развитие | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-6 ПР-2 | УО-1 |
| 7 | Тема 7. Метаморфоз | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-2 | УО-1 |
| 8 | Тема 8. Прямое развитие и эмбрионизация | ПК-7 | Знание Умение Владение | ПР-6 ПР-2 | УО-1 |
| 9 | Тема 9. Дефинитивный органогенез и сегментация | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-6 ПР-2 | УО-1 |
| 10 | Тема 10. Регенерация у животных | ПК-7 | Знание Умение Владение | ПР-6 ПР-2 | УО-1 |

Модуль 2. Эволюционная иммунология

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Введение: Предмет и задачи сравнительно-эволюционной иммунологии. | ПК-7 | Знание Умение Владение | ПР-6 | УО-1 |
| 2 | Тема 2. Клеточный иммунитет беспозвоночных Тема 3. Гуморальный иммунитет беспозвоночных | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-3 ПР-2 ПР-6 | УО-1 |
| 3 | Тема 4. Рекогносцировочные механизмы врожденного иммунитета | ПК-7 | Знание Умение Владение | ПР-1 ПР-6 | УО-1 |
| 4 | Тема 5. Система комплемента – гуморальный фактор врожденного иммунитета | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-6 | УО-1 |
| 5 | Тема 6. Ткани и органы лимфоидного комплекса | ПК-7 | Знание Умение Владение | ПР-1 ПР-6 УО-2 | УО-1 |
| 6 | Тема 7. Эволюция Т-системы иммунитета у позвоночных животных. Тема 8 Эволюция В-системы иммунитета у позвоночных животных. | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-2 ПР-6 | УО-1 |
| 7 | Тема 2. Клеточный иммунитет беспозвоночных | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО-2 ПР-2 ПР-6 | УО-1 |
| 8 | Тема 3. Гуморальный иммунитет беспозвоночных | ПК-7 | Знание Умение Владение | УО -2 ПР-2 ПР-6 | УО-1 |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в «Фондах оценочных средств».

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Модуль 1. Эволюционная эмбриология

1. Быков В.Л., Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432013.html>

2. Гемонов В. В., Лаврова Э. Н. Гистология, цитология и эмбриология : атлас : учебное пособие для вузов. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426746.html>

3. Гистология, цитология и эмбриология : атлас : учебное пособие [для медицинских, биологических и ветеринарных вузов] / В. Л. Быков, С. И. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 293 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695364&theme=FEFU>

4. Студеникина Т.М., Гистология, цитология и эмбриология : учеб. пособие / Т.М. Студеникина [и др.] ; под ред. Т.М. Студеникиной. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2018. — 574 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940685>

5. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.Н. Ярыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426401.html>

6. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.Н. Ярыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426418.html>

7. Gilbert S.F. Developmental biology. – Режим доступа: <http://11e.devbio.com/>

8. Evolutionary Developmental Biology of Invertebrates. – Режим доступа:
<https://books.google.ru/books?id=-RZcCgAAQBAJ&pg>

Модуль 2. Эволюционная иммунология

1. Иммунология : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 624 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816492&theme=FEFU>

2. Ковальчук Л.В., Игнатъева Г.А., Ганьковская Л.В. Иммунология. Практикум: учебное пособие. М.:ГЭОТАР-Медиа 2012. - 176 с.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_geotar/geotar.xml.part2245..xml&theme=FEFU

3. Ковальчук Л.В., Игнатъева Г.А., Ганьковская Л.В. Иммунология. Практикум: учебное пособие. М.:ГЭОТАР-Медиа 2014. - 176 с.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:/usr/vtls/ChamoHome/visualizer/data_geotar/geotar.xml.part2245..xml&theme=FEFU

4. Леванова Л.А. и др. Руководство для внеаудиторной работы студентов по иммунологическим препаратам [Электронный ресурс] : учебное пособие Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. — 112 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/6085.html>

5. Недоспасов С. А. Врожденный иммунитет и его механизмы. Москва: Научный мир, 2012. – 98 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703815&theme=FEFU>

6. Ярилин А.А., Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-1319-7 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>

Дополнительная литература:

Модуль 1. Эволюционная эмбриология

1. Белоусов Л.В. Основы общей эмбриологии: учебник для вузов. - М.: Изд-во Московского ун-та; «Наука». 2005. 368 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237451&theme=FEFU>

2. Корочкин Л.И. Биология индивидуального развития (генетический аспект): учебник. - М.: Изд-во Московского ун-та. 2002. 263 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:275&theme=FEFU>

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13054.html>

3. Исаева В.В. Клетки в морфогенезе. - М.: Наука, 1994. 224 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40218&theme=FEFU>

4. Высоцкая Л.М. Биология размножения и развития: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020201 "Биология"). - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. - 62 с. – Режим Доступа: <http://window.edu.ru/resource/425/72425>.

5. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика : учебное пособие для вузов / И. Ф. Жимулев. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2006. – 479 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:349217&theme=FEFU>

6. Короткова Г.П. Регенерация животных. СПб: Изд-во СПбГУ, 1997. 480 с.

7. Долматов И.Ю., Машанов В.С. Регенерация у голотурий. Владивосток: Дальнаука, 2007. 212 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260237&theme=FEFU>

Модуль 2. Эволюционная иммунология

1. Белоцкий С.М., Автолион Р.Р. Воспаление. М.: Изд-во БИНОМ, 2008. – 240 с.

2. Галактионов В.Г. Иммунология. – М.: Издательский центр «Академии», 2004.- 528 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6767&theme=FEFU>

3. Галактионов В.Г. Эволюционная иммунология. М.: Академкнига, 2005.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29821&theme=FEFU>

4. Горышина Е. Н., Чага О. Ю. Сравнительная гистология тканей внутренней среды с основами иммунологии: учебное пособие для вузов; под редакцией А. А. Заварзина; Ленинградский государственный университет

- Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1990. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29821&theme=FEFU>
5. Бэин Б., Гупта.Р. Справочник гематолога. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 208 с.
6. Воронкова Е. Г., Воронков Е. Г. Руководство к практическим занятиям по иммунологии: Учебное пособие- Горно-Алтайск, 2005.63 с.- Уровень доступа: : <http://e-lib.gasu.ru/euposobia/voronkov>
7. Долматов И.Ю., Машанов В.С. Регенерация у голотурий. – Владивосток: Дальнаука, 2007. -212 с.
8. Заварзин А.А. Избранные труды: в 4-х Т. М-Л.: Изд. Академия наук СССР, 1953.
9. Кокряков В.Н. Очерки о врожденном иммунитете. – СПб.: Наука, 2006. – 261 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:253898&theme=FEFU>
10. Купер Э. Сравнительная иммунология. М.: Мир, 1980.- 422 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:42933&theme=FEFU>
11. Петров Р.В., Атаулаханов Р.И. Клеточные мембраны и иммунитет. - М.: Высшая шк., 1991.-144 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:107392&theme=FEFU>
12. Практикум по иммунологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. И.А.Кондратьева, А.А.Ярилин.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
13. Ройт А. ,Бростофф Дж., Мейл Д. Иммунология. М.: Мир, 2000. - 581 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:31445&theme=FEFU>
14. Ценкернагель Р. Основы иммунологии. М.: Изд-во Мир, 2008. 65 с. –
Уровень доступа <http://padabum.com>
15. Чайковский Ю. Юбилей Ламарка-Дарвина и революция в иммунологии. Часть 1. Иммунитет как борьба за существование./ Наука и жизнь. – 2009. № 2. С. 18 – 26.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278418&theme=FEFU>

16. Чайковский Ю. Юбилей Ламарка-Дарвина и революция в иммунологии. Часть 2. Иммуитет как активность организма./ Наука и жизнь. – 2009. № 3.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278411&theme=FEFU>

17. Чайковский Ю. Юбилей Ламарка-Дарвина и революция в иммунологии. Часть 3. Наука и жизнь. – 2009. № 4.С 34-43.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:631446&theme=FEFU>

18. Чайковский Ю. Юбилей Ламарка-Дарвина и революция в иммунологии. Часть 4. Наука и жизнь. – 2009. № 5.С 20-29.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:631489&theme=FEFU>

19. Goldsby R. Et. All/ Immunology. New York, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://molbiol.ru/> - электронный ресурс по молекулярной биологии.
3. <http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php> - Иммунология в России On-Line.
4. <http://immunology.ru> - Популярная иммунология.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО".

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Эволюционная эмбриология и иммунология» предлагаются разнообразные методы и средства освоения учебного содержания: лекция, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, тестирование, самостоятельная работа студентов.

Лекции

Лекция основная активная форма проведения аудиторных занятий, разъяснения основополагающих и наиболее трудных теоретических разделов дисциплины, которая предполагает интенсивную умственную деятельность студента и особенно сложна. Лекция всегда должна носить познавательный, развивающий воспитательный и организующий характер. Конспект лекций помогает усвоить теоретический материал дисциплины. При слушании лекции надо конспектировать самое главное и желательно собственными формулировками, что позволяет лучше запомнить материал. Конспект является полезным, когда он пишется самим студентом. Можно разработать собственную схему сокращения слов. Название тем, параграфов можно выделять цветными маркерами или ручками.

В лекции преподаватель дает лишь небольшую долю материала по тем или другим темам, которые излагаются в учебниках. Поэтому при работе с конспектом лекций всегда необходимо использовать основной учебник и дополнительную литературу, которые рекомендованы по данной дисциплине. Именно такая серьезная работа студента с лекционным материалом позволяет достичь ему успехов в овладении новыми знаниями.

При изложении лекционного курса в качестве форм активного обучения используются: лекция-беседа, лекция-визуализация, которые строятся на базе знаний, полученных студентами в смежных дисциплинах. Для иллюстрации словесной информации применяются презентации,

таблицы, схемы на доске. По ходу изложения лекционного материала ставятся проблемные вопросы или вопросы с элементами дискуссии.

Лекция – визуализация. Чтение лекции сопровождается показом таблиц, слайдов, что способствует лучшему восприятию излагаемого материала. Лекция - визуализации требует определенных навыков – словесное изложение материал должно сопровождаться и сочетаться с визуальной формой. Информация, изложенная в виде схем на доске, таблицах, слайдах, позволяет формировать проблемные вопросы, и способствуют развитию профессионального мышления будущих специалистов

Лекция – беседа. В педагогике эту форму обучения называют «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной формой активного обучения и позволяет вовлекать студентов в учебный процесс, так как возникает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Такой контакт достигается по ходу лекции, когда студентам задаются вопросы проблемного или информационного характера или когда прошу студентов самим задать мне вопросы. Вопросы предлагаются всей аудитории, и любой из студентов может предложить свой ответ, другой может его дополнить. При этом от лекции к лекции выявляю более активных студентов и пытаюсь активизировать студентов, которые не участвуют в работе. Такая форма лекции позволяет вовлечь студентов в работу, активизировать их внимание, мышление, получить коллективный опыт, научиться формировать вопросы. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала.

Практические занятия

В качестве методов активного обучения используются на семинарских занятиях: семинар-пресс-конференция, развернутая беседа, семинар-диспут.

Лабораторные работы. Повышают качество обучения, способствуют развитию познавательной активности у студентов, их логического мышления и творческой самостоятельности. В процессе выполнения лабораторных работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе и учебниках. Вырабатывается умение применять теоретические знания на практике, приобретаются навыки работы в экспериментальной лаборатории, на современных микроскопах, зарисовывать микропрепараты, описывать их, проводить сравнительный анализ, обобщать полученный материал и делать выводы. Это позволяет студентам глубже понять особенности структурной организации живых объектов, механизмы индивидуального развития, врожденного и адаптивного иммунитета у представителей разных филогенетических групп. Все это способствует получению навыков научно-исследовательской работы и формированию профессиональных компетенций.

Коллоквиумы. Коллоквиум – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Коллоквиумы являются одним из видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме коллоквиума разбираются вопросы, и затем вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести дискуссию.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Диспут в группе имеет ряд достоинств. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Контрольные тесты. Используется бланковое или компьютерное тестирование в режиме выбора правильных ответов, установления соответствия понятий, обозначения деталей на схемах.

Возможны также письменные контрольные работы в форме традиционных письменных ответов на ряд вопросов по пройденной теме, изложенной в лекциях и обсужденной на коллоквиумах. Несмотря на произвольность формы, в ответах обязательно использование терминов, ключевых слов и понятий, а при необходимости схем и формул. По некоторым темам предлагается решение задач.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением и интерактивной доской.

2. Аудитория для проведения семинаров, коллоквиумов и тестирования.

3. Учебная лаборатория, снабженная персональными микроскопами, микроскопическими препаратами, электронограммами, атласами, таблицами, слайдами, компьютерными презентациями.

4. Для отдельных тем используются специализированные учебно-научные лаборатории гистологического анализа, оптической микроскопии, культивирования клеток и тканей.

| № п/п | Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса | Перечень основного оборудования |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, Учебная аудитория для проведения практических занятий L707, Специализированная лаборатория Кафедры клеточной биологии и генетики: Лаборатория общего практикума по генетике. | Учебная мебель, магнитно-маркерная доска, переносной проектор, нетбук Lenovo X121E. |
| 2. | 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, Учебная аудитория для проведения практических занятий L708, Специализированная лаборатория кафедры КБиГ: Лаборатория общего практикума по цитологии, гистологии и эмбриологии. | 2 холодильника ОКЕАН RN-3520, 3 шкафа для лабораторной посуды ЛАБ-PRO ШП 50.50.195, 2 шкафа для оборудования, 2 шкафа общелабораторных ЛАБ- PRO ШЛ 80.50.195 (800*500*1950мм), Микроскоп биологический для лаб. исслед. Primo Star – 16 штук, лабораторные столы и стулья. |
| 3. | 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус L, L730, Специализированная лаборатория кафедры КБиГ: Лаборатория | Микроскоп Axio Imager.A1 – 2 шт.; Микроскоп для лабораторных исследований Axio Lab. A1 с принадлежностями – 1 шт.; Микроскопы для лабораторных исследований Primo Star с |

| | | |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | микроскопической техники. | принадлежностями – 19 шт.; Микроскоп Микмед – 2 шт.; Морозильник "Веко-FN 123400" – 1 шт.; Ротационный микротом НМ 360 – 1 шт.; Система лазерной микродиссекции DM 6000/LMD6000 Patho для геномных и протеомных исследований – 1 шт.; Стереомикроскоп Zeiss с адаптером – 1 шт.; Ультрамикротом Leica EM UC6 для изготовления ультратонких срезов (Leica Microsystems) – 1 шт.; Микроскоп лазерный сканирующий для лабораторных исследований LSM 700 (CarlZeiss) – 1 шт.; Мешалка магнитная MSH-300 с подогревом (1250 об/мин, 330 С) (BioSan) – 2 шт.; Лабораторные столы и стулья. |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эволюционная эмбриология и иммунология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущий контроль усвоения материала оценивается по устным ответам, контрольным работам, а также по основным темам дисциплины проводится тестирование на бумажном носителе.

По изучаемой дисциплине используются следующие оценочные средства для текущего контроля:

1. Устный опрос:
 - а) устный опрос в форме собеседования (УО-1),
 - б) семинар, коллоквиум (УО-2);
 - в) доклады по семинарским занятиям (УО-3, УО-4).
2. Практические работы
 - а) тесты (ПР-1);
 - б) лабораторные работы (ПР-6);
 - в) контрольные работы (ПР-2).

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Включает в себя собеседование, коллоквиум, доклад.

Семинар-коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах могут обсуждаться отдельные темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских занятий.

Критерии оценки устного ответа, коллоквиумов

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одна - две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки устного доклада

Устный доклад по модулю «Эволюционная иммунология» оцениваются бальной системой: 5, 4, 3.

«5 баллов» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, умеет анализировать, обобщать материал и делать правильные выводы, используя основную и дополнительную литературу, свободно отвечает на вопросы, что свидетельствует, что он знает и владеет материалом.

«4 балла» выставляется студенту, если он излагает материал по выбранной теме связно и последовательно, приводит аргументации для доказательства того или другого положения в докладе, демонстрирует способности к анализу основной и дополнительной литературы, однако допускает некоторые неточности в формулировках понятий.

«3 балла» выставляется студенту, если он провел самостоятельный анализ основной и дополнительной литературы, однако не всегда достаточно аргументированы те или другие положения доклада, допускаются ошибки при изложении материала и не всегда полно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

Письменные работы включают: тесты, контрольные работы.

Тест является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценки тестовых заданий

«5 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 100-85% от всех вопросов.

«4 балла» выставляется студенту, если он ответил на 84-76 % от всех вопросов.

«3 балла» выставляется студенту, если он ответил на 75-61 % от всех вопросов.

«2 балла» выставляется студенту, если он ответил на 75-61 % от всех вопросов.

«1 балла» выставляется студенту, если он ответил на 60-50 % от всех вопросов.

Контрольная работа является формой контроля текущего усвоения материала по большому разделу (теме) дисциплины, может проводиться как письменная работа, по соответствующей теме.

Тестирование и контрольные работы проводится в часы, отведенные на практических занятиях. Из оценок тестовых, контрольных работ и активности студента на практических занятиях в основном складывается рейтинговая оценка промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольные работы оцениваются бальной системой: 0, 1, 2, 3. Максимальный балл -3, минимальный балл – 1.

«3 балла» выставляется, если студент в ответах на все вопросы контрольной работы дает правильные ответы, демонстрирует владение материалом лекционного курса и лабораторных работ, знание основной и дополнительной литературы, знание и понимание терминов.

«2 балла» выставляется, если студент в ответах на все вопросы контрольной работы дает правильные ответы, демонстрирует владение материалом лекционного курса и лабораторных работ, знание основной литературы, но не всегда ответы аргументированы.

«1 балл» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы носят фрагментарный характер, не всегда логичны, допускаются не полные формулировки терминов.

«0 баллов» ставится, если студент не владеет материалом по всем вопросам контрольной работы, отсутствуют логические связи в ответах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине «Эволюционная эмбриология и иммунология» проводится экзамен (6 семестр) и зачет (7 семестр).

В качестве оценочного средства применяются собеседование (УО-1)

Методические указания по сдаче экзамена/зачета

На экзамене в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам билетов, составленных ведущим преподавателем и подписанных заведующим кафедрой. Экзамены принимаются ведущим преподавателем или его ассистентом.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования студентом средств для списывания, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость поставить неудовлетворительную оценку.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента: название дисциплины в соответствии с учебным планом, ее трудоемкость, фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись.

Для сдачи устного экзамена в аудиторию одновременно приглашается 5-6 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без

разрешения экзаменатора студентам запрещается. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном экзамене – 30 минут.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. При сдаче устного экзамена экзаменатор может задавать дополнительные вопросы. Если студент затрудняется ответить на один вопрос выбранного билета, то ему можно предложить взять другой билет, при этом оценка снижается на балл.

При промежуточной аттестации установлены оценки: на экзаменах «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», на зачётах – «зачтено» и «не зачтено».

При неявке студента на экзамен без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи экзамена комиссии, является окончательной.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка «5» ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом и не допускает ошибок при ответе на вопросы экзаменационного билета, кроме того легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится тогда, когда студент знает весь изученный материал; но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, которые задает преподаватель, но при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета, плохо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится тогда, когда студент не владеет материалам изучаемой дисциплины и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом, кроме того, легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы, и если допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателя, то при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет материалам изучаемой дисциплины, плохо отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

При использовании рейтинговой системы аттестации окончательная оценка складывается из результатов текущего контроля успеваемости (посещаемость занятий, лабораторные работы, коллоквиумы, тесты) и сдачи экзамена и зачета.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Эволюционная эмбриология и иммунология»

Модуль 1

1. Теории происхождения и эволюции онтогенеза многоклеточных животных.

2. Молекулярно-генетические и молекулярно-биологические свидетельства монофилетического происхождения всех многоклеточных животных.
3. Возникновение многоклеточных животных.
4. Материнский эффект.
5. Генный контроль развития на примере *Drosophila melanogaster*.
6. Дробление.
7. Бластуляция. Типы бластул. Особенности бластуляции млекопитающих.
8. Переход к средней бластуле. Активация зиготических генов.
9. Гастрюляция. Типы гастрюляции. Гены, регулирующие гастрюляцию.
10. Происхождение мезодермы.
11. Личиночное развитие. Типы личинок. Преимущества личиночного развития.
12. Метаморфоз. Типы метаморфоза. Регуляция метаморфоза у насекомых и амфибий.
13. Неотения.
14. Прямое развитие и его преимущества. Причины эмбрионизации.
15. Возникновение и развитие нервной системы. Механизмы формирования нервной трубки позвоночных.
16. Эмбриональные организаторы, их происхождение и эволюция.
17. Метамерия и сегментация. Часы сегментации.
18. Регенерация у животных.

Вопросы к зачету по дисциплине «Эволюционная эмбриология и иммунология»

Модуль 2

1. Общая характеристика врожденного иммунитета многоклеточных животных.
2. Общая характеристика адаптивного иммунитета позвоночных.

3. Классификация клеток гемолимфы беспозвоночных животных.
4. Строение и функции клеток гемолимфы беспозвоночных животных.
5. Механизмы клеточного иммунитета у беспозвоночных животных.
6. Фагоцитоз: этапы и значение.
7. Инкапсуляция – защитная реакция беспозвоночных животных.
8. Особенности коагуляции у приапулид и мечехвоста
9. Механизмы коагуляции у насекомых и ракообразных.
10. Особенности коагуляции у туникат.
11. Трансплантационный иммунитет беспозвоночных животных.
12. Гуморальные факторы защиты у беспозвоночных животных.
13. Роль антимикробных пептидов в уничтожении патогенов.
14. Открытие, строение и функции лектинов.
15. Фенолоксидазная система.
16. Становление системы комплемента в ходе эволюции многоклеточных животных.
17. Альтернативный путь активизации комплемента у иглокожих, туникат и круглоротых и его роль.
18. Особенности альтернативного пути активизации комплемента у рыб.
19. Возникновение классического пути активизации системы комплемента.
20. Патогенассоциированные молекулярные паттерны микроорганизмов.
21. Патогенраспознающие рецепторы.
22. Строение и функции лимфогемопоэтической ткани беспозвоночных.
23. Структурная организация иммунной системы позвоночных.
24. Организация иммунной системы у низших позвоночных животных.
25. Организация иммунной системы у высших позвоночных животных.
26. Возникновение, развитие и функции тимуса в ходе эволюции позвоночных животных.
27. Гуморальные факторы врожденного иммунитета: лизоцим, интерлейкины, интерферон у позвоночных.

28. Клеточные факторы естественной резистентности: фагоцитарная реакция. Типы фагоцитирующих клеток.
29. Воспаление как защитная реакция.
30. Что такое лимфоидная ткань и виды стромы.
31. Строение и организация красного костного мозга.
32. Бурса – центральный орган иммунной системы у птиц.
33. Строение и функции селезенки.
34. Строение и функции лимфатических узлов.
35. Вспомогательные клетки иммунной системы позвоночных.
36. Иммунокомпетентные клетки иммунной системы позвоночных.
37. Онтогенез В-лимфоцитов.
38. Онтогенез Т-лимфоцитов.
39. Трансплантационный иммунитет позвоночных животных.
40. Взаимодействие клеток и молекул в клеточном иммунном ответе.
41. Взаимодействие клеток и молекул в гуморальном иммунном ответе.
42. Свойства антигенов и их классификация.
43. Антитела и их химическая структура.
44. Эволюция иммуноглобулинов.
45. Эволюция белков иммуноглобулинового суперсемейства.
46. Возникновение генов соматической рекомбинации.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы и вопросы коллоквиумов по Модулю 2

«Эволюционная иммунология»

Коллоквиум № 1. Тема. Иммунитет беспозвоночных животных

1. Сравнительная характеристика врожденного и приобретенного иммунитета у беспозвоночных и позвоночных животных.

2. Строение и функции клеток гемолимфы у представителей разных филогенетических групп.
3. Способы инкапсуляции у беспозвоночных животных.
4. Особенности коагуляции у разных видов беспозвоночных животных.
5. Трансплантационный иммунитет.
6. Строение и функции антимикробных пептидов.
7. Роль фенолоксидазной системы у беспозвоночных животных.

Коллоквиум № 2. Тема. Антигенраспознающая иммунная система

1. Строение и функции патогенраспознающих рецепторов.
2. Строение и роль патогенассоциированных молекулярных паттернов в становлении иммунитета у многоклеточных организмов.
3. Эволюция системы комплемента. Разные пути активизации системы комплемента.
4. Особенности организации иммунной системы у низших позвоночных.
5. Эволюция иммуноглобулинов.

Тестирование по пройденным темам проводится на бумажных бланках или в компьютерном классе.

Пример теста приведен ниже.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. КРАСНЫЙ КОСТНЫЙ МОЗГ ВПЕРВЫЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ У:
1) круглоротых, 2) насекомых 4) млекопитающих, 5) рыб 6) земноводных,
7) рептилий
2. ЧТО ИНДУЦИРУЕТ ЗАПУСК КЛАССИЧЕСКОГО ПУТИ КОМПЛЕМЕНТА:
1) патоген
2) иммуноглобулин
3) цик
4) ЛПС
5) протеаза

3. БЕЛАЯ ПУЛЬПА СЕЛЕЗЕНКИ СОСТОИТ ИЗ:

- 1) ретикулярной ткани, лимфоцитов, центральной артерии
- 2) эпителия, лимфоцитов, трабекулярной артерии
- 3) эпителия, лимфоцитов, центральной артерии
- 4) ретикулярной ткани, лимфоцитов, трабекулярной артерии

4. АНТИГЕН МОЖЕТ ПРОНИКНУТЬ В ОРГАНИЗМ:

- а) Путем фагоцитоза
- б) Через ходы в эпителии
- в) Через поврежденный эпителий
- г) Любым из перечисленных путей

5. ГУМОРАЛЬНОЕ ЗВЕНО ИММУНИТЕТА ОТКРЫТО:

- а) Э.Берингером
- б) К Ландштайнером
- в) И.И.Мечниковым
- г) П. Эрлихом

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

6. ТИМУС РЫБ СОСТОИТ ИЗ:

- 1) многослойного эпителия
- 2) трех зон
- 3) смешанной стромы
- 4) паракортикальной зоны
- 5) мозговой зоны
- 6) дендритных клеток
- 7) камбиальных клеток
- 8) Т-лимфоцитов на разной стадии дифференцировки
- 9) гематотимического барьера

7. КАКИЕ РЕАКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ ИММУНОЛОГИЧЕСКИМИ?:

- 1) коагуляция
- 2) экскреция
- 3) фагоцитоз
- 4) денатурация
- 5) инкапсуляция
- 6) деполяризация
- 7) отторжение трансплантата

8. ТУЧНЫЕ КЛЕТКИ:

- 1) располагаются в эпителиальной ткани
- 2) содержат гистамин
- 3) имеют рецептор APP
- 4) при дегрануляции выделяют гранзимы
- 5) имеют рецептор к Fc ножке Ig E
- 6) синтезируют иммуноглобулины

9. АНТИМИКРОБНЫЕ ПЕПТИДЫ:

- 1) Подавляет активность бактерий, вирусов, грибов
- 2) Обладает перфорирующей активностью
- 3) Участвуют в опсонизации патогенна
- 4) Могут встраиваться в клеточной мембране, образуя «ковер»
- 5) Участвуют в активации комплемента

ДОПОЛНИТЕ:

10. ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО.....

12. ГДЕ ПРОИСХОДИТ ОБРАЗОВАНИЕ ГЕМОЦИТОВ У БЕСПОЗВОНОЧНЫХ?

13. РОЛЬ ФЕНОЛОКСИДАЗНОЙ СИСТЕМЫ У БЕСПОЗВОНОЧНЫХ

14. ФУНКЦИИ АНТИТЕЛ.

15. АДАПТИВНЫЙ ИММУНИТЕТ – ЭТО.....

16. ФУНКЦИИ ПАТОГЕНРАСПОЗНАЮЩИХ РЕЦЕПТОРОВ ВРОЖДЕННОГО ИММУНИТЕТА

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

| 17. Филогенетические группы животных: | Органы, клетки, молекулы иммунной системы: |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1) миноги | А) лимфогемопоэтическая ткань |
| 2) бесхвостые амфибии | В) бурса |
| 3) птицы | С) ювенильные клетки |
| 4) млекопитающие | Д) иммуноглобулины |
| 5) моллюски | Е) лимфатические узлы |
| 6) рептилии | К) красный костный мозг, селезенка |
| 7) иглокожие | Ф) тимус |
| 8) рыбы | Г) белок C ₃ |
| | Н) Т- и В-лимфоциты |

| 18. Защитные реакции: | Характерные признаки: |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) фагоцитоз | А) образование гелей |
| 2) инкапсуляция | В) участие фибриногена |
| 3) коагуляция | С) склеротизация |
| | Д) образование многослойных капсул |
| | Е) формирование фагосом |
| | К) киллинг |

| | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 19. Классы иммуноглобулинов | Филогенетические группы животных |
| 1) Ig M | А) земноводные |
| 2) Ig G | В) рептилии |
| 3) Ig A | С) птицы |
| 4) Ig E | Д) млекопитающие |
| 5) Ig Д | Е) рыбы |
| | Ф) круглоротые |

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| 20. Онтогенез Т-лимфоцитов | Характеристики |
| 1. Антигензависимая стадия | А) происходит в тимусе |
| 2. Антигеннезависимая стадия | Б) может происходить в мозговой зоне тимуса |
| | В) образуются разные субпопуляции Т-лимфоцитов |
| | Г) клетки приобретают маркеры тДт, Ig , Lyt |
| | Д) клетки приобретают толерантность |
| | Е) клетки имеют маркеры тДт, АРР, Lyt |

Варианты контрольных работ по Модулю 1

Тема 1. Контрольная работа по разделам «раннее развитие», «личиночное развитие», «прямое развитие».

Тема 2. Контрольная работа по дефинитивному гистогенезу.

Тема 3. Контрольная работа по разделу «регенерация у животных».

Варианты контрольных работ по Модулю 2

Тема 1. Гуморальный и клеточный иммунитет беспозвоночных

Вариан 1

1. Классификация клеток гемолимфы у беспозвоночных.
2. В чем отличие между фагоцитозом и инкапсуляцией?

Вариант 2

1. Способы инкапсуляции у беспозвоночных животных.

2. Строение белка коагулогена и его участие в процессе коагуляции.

Вариант 3

1. Стволовые клетки губок и кишечнополостных
2. Коагуляция у приапюлид.

Вариант 4

1. Клеточный состав крови кольчатых червей.
2. Роль фенолоксидазной системы.

Вариант 5

1. Сравнить процесс коагуляции у насекомых и мечехвоста.
2. Особенности инкапсуляции у личинок комаров.

Вариант 6

1. Особенности процесса коагуляции у ракообразных.
2. Гемопоз клеток у туникат.

Вариант 7

1. Отличительные признаки процесса коагуляции насекомых и ракообразных.
2. Классификация клеток крови позвоночных животных

Тема 2. Организация иммунной системы позвоночных. Комплемент

Вариант 1

1. Особенности строения иммунной системы у миног.
2. Альтернативный путь активации комплемента у рыб.

Вариант 2

1. Организация иммунной системы у рыб.
2. У каких видов впервые возникает альтернативный путь активации комплемента и его роль?

Вариант 3

1. Особенности организации иммунной системы у земноводных.
2. В чем отличие альтернативного пути активации комплемента у иглокожих от рыб?

Вариант 4

1. Провести сравнительный анализ организации иммунной системы млекопитающих и низших позвоночных животных.
2. Назовите пути активации комплемента.

Темы устных докладов по модулю 2 «Эволюционная иммунология»

Тема 1. Методы исследований, применяемые в иммунологии.

Тема 2. Роль иммунитета в эволюции.

Тема 3. И. Мечников. Открытие иммунной системы.

Тема 4. Трансплантационный иммунитет.