

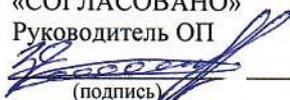


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)

Зюмченко Н.Е.

(Ф.И.О.)

« 22 » декабрь 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



(подпись)

Адрианов А.В.

(Ф.И.О.)

« 15 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоогеография

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 34 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. - / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 70 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 38 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 920

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биоразнообразия и морских биоресурсов
протокол № 3 от « 15 » декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой д.б.н. Адрианов А.В.

Составитель: к.б.н., доцент Дашенко О.И.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель освоения дисциплины «Зоогеография» - выяснение современных границ и структуры ареалов животных, причин и закономерностей распространения животных по Земному шару, особенностей формирования фаун.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей становления зоогеографии, как науки;
- познакомить студентов с основными объектами изучения зоогеографии: ареал и фауна;
- познакомить с зоогеографическим районированием суши и моря Земного шара.

Для успешного изучения дисциплины «Зоогеография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение знаниями общих основ физической географии материков и океанов;
- способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина «Зоогеография» входит в вариативную часть блока Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины невозможно без знаний, полученных в курсах «Зоология», «Теория эволюции», «Орнитология», «Энтомология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
проектный	ПК-7 Способен применять достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач	ПК-7.1. Понимает базовые достижения и методы различных областей знания
		ПК-7.2. Использует достижения и методы различных областей знания для решения поставленных задач
		ПК-7.3. Применяет междисциплинарный подход для решения научных и практических задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-7.1. Понимает базовые достижения и методы различных областей знания	Знает: как правильно применять достижения и методы различных областей знания для решения научных задач
	Умеет: применять достижения и методы различных областей знания для решения научных задач
	Владеет: навыками применения достижений и методов различных областей знания для решения научных задач
ПК-7.2. Использует достижения и методы различных областей знания для решения поставленных задач	Знает: основные достижения и методы различных областей знания, необходимые для решения конкретных научных и практических задач
	Умеет: применять достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения собственных научных и практических задач
	Владеет: навыками использования достижений и методов различных областей знания и междисциплинарного подхода для решения собственных научных и практических задач
ПК-7.3. Применяет междисциплинарный подход для решения научных и практических задач	Знает: основы широкого междисциплинарного подхода для решения научных и практических задач
	Умеет: распространить достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения научных задач на местном, региональном и межрегиональном уровнях
	Владеет: способностью распространить достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения научных задач на местном, региональном и межрегиональном уровнях

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (34 час.)

Тема 1. Зоогеография как наука (3 час.). Предмет и задачи зоогеографии. Основные направления зоогеографии: фаунистическое, сравнительное, причинное. Методы зоогеографических исследований. Связь зоогеографии с другими науками. Основные периоды развития зоогеографии. Додарвиновский период. Взгляды К. Линнея. Влияние теории катастроф Ж. Кювье на развитие зоогеографии. Эволюционный период развития зоогеографии. Роль Ф.Л. Склетера, А.Р. Уоллеса и Р. Лидеккера в зоогеографическом районировании. Н. А. Северцов – основоположник отечественной зоогеографии. Работы М. А. Мензбира и П. П. Сушкина. Синтез экологического и исторического направлений в работах зоогеографов. Практическое значение зоогеографических исследований.

Тема 2. Расселение животных (3 час.). Основные факторы среды, влияющие на географическое распространение животных. Преграды для расселения: физические и биологические. Средства расселения и преодоления преград у животных. Активное и пассивное расселение. Роль человека в расселении животных. Миграции животных и их значение для формирования фаун.

Тема 3. Учение об ареале (4 час.). Распределение вида внутри ареала. Форма ареала и причины ее обуславливающие. Границы ареала, их типы. Размеры ареала. Космополиты, эндемики, реликты. Причины, определяющие величину ареала. Динамика ареала. Разорванные ареалы, их происхождение. Гипотезы постоянства и изменений очертаний суши и морей и их значение для зоогеографии.

Тема 4. Фауна и принципы зоогеографического районирования (4 час.). Формирование фаун. Фаунистические комплексы. Автохтоны, аллохтоны и иммигранты. Эндемики, космополиты. Реликты. Очаги возникновения и расселения. Особенности фаун обособленных территорий: островов, пещер, озер. Влияние человека на фауну.

Тема 4. Зоогеография Мирового океана (6 час.). Условия существования и распределения организмов в море. Экологические зоны Мирового океана и их население. Бентос, планктон, нектон, плейстон, гипонейстон.

Характеристика зоогеографических областей океана: Арктической, Борео-Пацифической, Борео-Атлантической, Тропико-Атлантической, Тропико-Индо-Пацифической, Субантарктической и Антарктической. Зоогеографическая характеристика южно-русских морей: Черного, Азовского, Аральского, Каспийского. Зоогеографическая характеристика дальневосточных морей: Берингова, Охотского, Японского.

Тема 5. Зоогеография суши (14 час.). Основные царства и области. Характеристика Нотогеи, Неогей, Палеогей и Арктогеи. Деление на области подобласти и различия в трактовке их объема. История формирования фаун. Эндемичные отряды, семейства, роды. Влияние человека на фауну некоторых областей.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (18 час.)

Лабораторная работа № 1-3. Определение рыб (6 часов)

Лабораторная работа № 4. Ареалы семейств рыб, определенных на занятиях (2 часа)

Лабораторная работа № 5. Определение земноводных и рептилий (2 часа)

Лабораторная работа № 6-7. Определение птиц (4 часа)

Лабораторная работа № 8. Определение млекопитающих (2 часа)

Лабораторная работа № 9. Установление зоогеографических областей для видов птиц и млекопитающих, определенных на занятиях (2 часа)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. (Коллоквиум) Среда и распространение животных (2 час.).

1. Основные группы экологических факторов по происхождению.

2. Абиотические факторы среды.
3. Биотические факторы среды.
4. Правила Бергмана, Аллена, Глогера и их критическая оценка.
5. Экологическая пластичность и распространение животных.

Занятие 2. (Семинар) Распространение животных (2 час.).

1. Роль человека в расселении животных и сокращении ареалов. Акклиматизация, интродукция, реинтродукция.
2. Миграции и инвазии животных.

Занятие 3. (Коллоквиум) Экологические зоны моря и условия жизни в них (2 час.)

1. Особенности экологических условий в океане.
2. Расчленение пелагиали. Особенности ее населения.
3. Расчленение бентали. Особенности ее населения.
4. Экологические зоны Мирового океана по температурному фактору.

Занятие 4. (Семинар) Зоогеографическая характеристика южно-русских морей (2 час.).

1. Зоогеографическая характеристика Черного моря
2. Зоогеографическая характеристика Азовского моря.
3. Зоогеографическая характеристика Аральского моря.
4. Зоогеографическая характеристика Каспийского моря.

Занятие 5. (Семинар) Зоогеографическая характеристика дальневосточных морей России (2 час.).

1. Зоогеографическая характеристика Берингова моря
2. Зоогеографическая характеристика Охотского моря.
3. Зоогеографическая характеристика Японского моря.

Занятия 6-7. (Семинар) Зоогеография суши (4 час.).

1. Принципы зоогеографического районирования. Царства: Палеогея, Арктогея (Палеарктика, Неарктика), Неогея, Нотогея.

2. Зоогеографическая характеристика Восточной области.
3. Зоогеографическая характеристика Палеарктики.
4. Зоогеографическая характеристика Неарктики.

Занятия 8-9. (Семинар) Фауна Приморского края. (4 час.).

1. Особенности расположения Приморского края.
2. Особенности формирования фауны Приморского края.
3. Реликты в фауне Приморья.
4. Заповедники Приморского края.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Зоогеография» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля используются следующие оценочные средства:

УО-1 – устное собеседование на зачете и по итогам презентаций студентов;

УО -2 – коллоквиум;

УО-3 - доклад с презентацией по выбранной теме;

ПР-1 – письменный тест;

ПР-2 – контрольная работа на 15 мин.

ПР-6 – отчеты по лабораторным работам.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)
1	Тема: Среда и распространение животных	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО- 1), Коллоквиум (УО-2)	устное собеседование на зачете (УО- 1), вопросы к зачету №№ 1, 2, 3, 4, 5
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
2	Тема: Экологические зоны моря и условия жизни в них	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО- 1), Коллоквиум (УО-2)	устное собеседование на зачете (УО- 1), вопросы к зачету №№ 8, 9, 10, 11, 13
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
3	Тема: Зоогеографическая характеристика дальневосточных морей	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО-	устное собеседование на зачете (УО- 1), вопросы к зачету №№ 10,12

				1)	
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
4	Тема: Зоогеография суши	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО-1)	устное собеседование на зачете (УО-1), вопросы к зачету №№ 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
5	Тема: Фауна Приморского края	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО-1)	устное собеседование на зачете (УО-1), вопросы к зачету №№ 6, 7
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Петров, К. М. Биogeография: учебник для вузов / К. М. Петров. — М.: Академический Проект, 2016. — 400 с. — ISBN 5-8291-2524-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60081.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. География животных: Учебное пособие / Шитиков Д.А., Шариков А.В., Мосалов А.А. - М.:МПГУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-4263-0138-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/756156>
3. Машкин В.И. Зоogeография [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Машкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Константа, 2010. — 400 с. — 5-8291-0701-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60086.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Артемьева Е.А. Основы биогеографии [Электронный ресурс] / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014. — 304 с. — 978-5-94655-228-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59172.html>
2. Артюхин, Ю.Б. Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока России: полевой определитель./ Ю.Б. Артюхин, В.Н. Бурканов; РАН ДО.

Камчат. ин-т эколог. и природопользов.; Гос. ком. по рыболовству РФ; Камчат бассейновое упр. по охране и воспроизв. рыб. ресурсов и регулированию рыболовства. - М.: АСТ, 1999. - 214 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9652&theme=FEFU>

3. Биogeография: учебник для вузов / [Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволицкий, Е.Г. Мяло, Г.Н. Огуреева]. - М.: Академия, 2008. - 480 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290956&theme=FEFU>

4. Воронов, А.Г. Биogeография с основами экологии : учебник / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло и др. - М.: Академкнига, 2003. - 408с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3326&theme=FEFU>

5. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Шитиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 256 с. — 978-5-4263-0138-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755.html>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=756156>

6. Дольник, В.Ф. Таинственные перелеты./ В.Ф. Дольник; под ред. Л.О. Белопольского; АН СССР. - М.: Наука, 1968. - 112 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:69719&theme=FEFU>

7. Зенкевич, Л.А. Моря СССР, их фауна и флора / Л.А. Зенкевич; Москва : Учпедгиз, 1951. – 368 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:85041&theme=FEFU>

8. Зенкевич, Л.А. Биология морей СССР./ Л.А. Зенкевич; Академия наук СССР; Институт океанологии. - М.: Изд-во АН СССР, 1963. - 739 с.

9. Зоogeографические комплексы Евразии / Мекаев Ю.А.; Под ред. Н.К.Верещагин; АН СССР.Геогр.о-во СССР. - Л.: Наука, 1987.- 126 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:54179&theme=FEFU>

10. Кафанов, А.И. Морская биogeография: Учебное пособие./ А.И. Кафанов, В.А. Кудряшов. - М.: Наука, 2000. - 176 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13047&theme=FEFU>

11. Колосов, А.М. Зоогеография Дальнего Востока / А. М. Колосов. - Москва: Мысль, 1980. – 254 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41807&theme=FEFU>
<http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/priv/59/591/kolosov1.pdf>
12. Кусакин, О.Г. Пояс жизни: Рассказ о шельфе Охотского моря./ О.Г. Кусакин. - Хабаровск: Хабаровское книжное изд-во, 1989. - 208 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:26991&theme=FEFU>
13. Кусакин, О.Г. Подводный мир Курил./ О.Г. Кусакин, В.И. Лукин. - Владивосток: Дальнаука, 1995. - 181 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:19471&theme=FEFU>
14. Машкин, В. И. Зоогеография: учебное пособие для вузов по биологическим специальностям /В. И. Машкин; Вятская государственная с/х академия. - М.: Академический Проект Киров: Константа , 2006. - 380 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248211&theme=FEFU>
15. Миграции птиц и млекопитающих. - М.: Наука, 1965. – 160 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:138267&theme=FEFU>
16. Ориентация и миграции птиц / Академия наук СССР, Институт эволюционной морфологии и экологии животных; [отв. ред. В. Д. Ильичев].- Москва: Наука, 1975. – 210 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:143060&theme=FEFU>
17. Общие вопросы морской биогеографии: Памяти академика О.Г. Кусакина/Отв. Ред. А.И. Кафанов. - Владивосток: Дальнаука, 2004. - 245 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232154&theme=FEFU>
18. Радченко Т.А. Биогеография. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Радченко, Ю.Е. Михайлов, В.В. Валдайских. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 164 с. — 978-5-7996-1540-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/68320.html>

19. Растения и животные Японского моря: краткий атлас-определитель./ отв. ред. А. Э. Врищ. - Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 485 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:701941&theme=FEFU>
20. Растения и животные Японского моря: краткий атлас-определитель. / [С. Ш. Даутов, А. В. Чернышев, А. С. Соколовский и др.; науч. ред. А. В. Адрианов; отв. ред. А. Э. Врищ; пер. на англ. О. Н. Катугин]. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2007. - 487 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249453&theme=FEFU>
21. Фатеев, К.Я. Миграции зверей/ К.Я. Фатеев. - М.: Лесная промышленность, 1969. -72 с.
22. Чесноков Н.И. Дикие животные меняют адреса: Теория и практика акклиматизации / Н.И. Чесноков. - М.: Мысль, 1989. – 219 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:25996&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Электронный ресурс по разным разделам биологии - <http://science.km.ru/>
2. Все области знаний в Энциклопедии Зоогеографии - <http://www.zoogeo365.ru/>
3. Новости мира животных - <http://animalkingdom.su/>
4. Паукообразные - <http://paukoobraznye.ru/>
5. Насекомые - <http://insectalib.ru/>
6. Бабочки - <http://butterflylib.ru/>
7. Орнитология - <http://ornithology.su/>
8. Герпетология - <http://herpeton.ru/>
9. Водные животные - <http://aqualib.ru/>
10. Новости науки - <http://sbio.info/news/newsbiol/>
11. Портал о фундаментальной науке - <http://elementy.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студенты используют

программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. Д.), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО» доступа к образовательным ресурсам, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Зоогеография» предусмотрены разнообразные формы и методы изложения учебного материала: лекции, лабораторные работы, практические (семинарские) занятия, коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, самостоятельная работа студентов.

Лекция – основной метод, используемый в вузе для передачи большого объема теоретического материала. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента, способствует закреплению знаний в памяти, вооружает необходимыми умениями и навыками.

Но конспект является полезным тогда, когда составлен самим студентом, и в нем записано самое существенное, основное.

Прежде всего, нужно записать тему лекции, рассматриваемые вопросы, научные термины, их определения, наиболее яркие примеры, которые приводит лектор. Обычно лектор, несколько раз повторяя одну фразу, или меняя тембр голоса, выделяет и подчеркивает важнейшие положения излагаемого материала, делает записи и зарисовки на доске. Это помогает студентам уяснить и записать самое важное, существенное.

Работа с конспектом должна быть продолжена дома. Перед каждой лекцией и семинарским занятием, помимо рекомендуемой преподавателем литературы, студенту необходимо перечитать свой конспект по заданной теме, сделать дополнения, разметить цветом то, что должно быть глубоко и прочно

закреплено в памяти.

Тетрадь для конспектов должна быть с полями, на которых можно делать пометки и вносить дополнения после проработки рекомендуемой литературы.

Только систематическая, регулярная работа с конспектами лекций и литературными источниками позволит студенту основательно и глубоко овладеть теоретическим материалом по зоологии и подойти к сессии хорошо подготовленным.

Лабораторные работы используются для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивают прямое включение студентов в процессы «добывания» знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Зоогеография», знакомы с календарным планом лабораторных работ. Это предполагает их подготовку к каждому занятию. Подготовка включает в себя повторение признаков животных из курса «Зоология» по теме лабораторного занятия. Каждая лабораторная работа начинается с интеллектуальной разминки: студенты сначала отвечают на несколько вопросов по характеристике группы, рассматриваемой на занятии. Студент постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. А преподаватель имеет возможность определить уровень подготовленности студентов к дальнейшей работе по наращиванию знаний.

Практические занятия в форме семинаров используются для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивают прямое включение студентов в процессы «добывания» знаний.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение вопросов. Преподаватель дает студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, помогает им правильно построить обсуждение. Эффективность семинара зависит от подготовки к нему всех студентов. В противном случае он не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

Кроме того, семинары развивают ораторское искусство и способствуют внутренней уверенности докладчика.

Студенты, изучающие дисциплину «Зоогеография», знакомы с календарным планом практических работ. Это предполагает их подготовку к каждому занятию. Она включает в себя прочтение конспектов лекций и рекомендуемой литературы по теме семинарского занятия, подготовку доклада по выбранной теме. Каждое практическое занятие начинается с интеллектуальной разминки: студенты сначала письменно отвечают на несколько (обычно 5) вопросов по теме занятия, а затем обсуждают эти вопросы вслух. Студент постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. А преподаватель имеет возможность определить уровень подготовленности студентов к дальнейшей работе по наращиванию знаний.

Каждому из студентов необходимо подготовить презентацию, как иллюстрацию к докладу по выбранной теме.

Для подготовки презентации обычно используется программа Power Point.

В презентации могут использоваться следующие формы представления информации: текст (минимально), фотографии, таблицы, графики, диаграммы, и др. Рекомендуемое количество слайдов — не больше 10-15.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации теме доклада;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно

форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание участников семинара.

Слайды необходимо пронумеровать. Их заголовки должны быть краткими и соответствовать их содержанию. Стиль оформления всех слайдов должен быть одинаковым: фон светлый, а текст и контур рисунков контрастный (черный или темно-синий).

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме.

Обработка и систематизация материала, определение содержания доклада. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание тезисов.

Публичное выступление.

Примерная структурная схема доклада включает три части – вводную, основную и заключительную.

В вводной части доклада необходимо обозначить актуальность выбранной темы.

В основной части доклада раскрывается содержание выбранной темы. При этом внимание обращается на итоговые результаты.

Самые важные аспекты доклада-презентации необходимо повторить еще раз в конце выступления, это поможет слушателям запомнить основные моменты, которые хотели до них донести.

Продолжительность выступления не должна превышать 20 минут. Желательно, чтобы основная часть доклада занимала около 50% отведенного времени, вводная – около 30% и заключительная – не более 20% всего времени.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.

Коллоквиум проводится по отдельным темам дисциплины Зоогеография.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой теме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

В начале семестра студент из календарного плана практических занятий узнает, сколько и по каким темам будет коллоквиумов по дисциплине. Вопросы к коллоквиуму преподаватель выдает студентам за неделю до него.

Подготовка включает в себя изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы.

Коллоквиум проходит в форме развернутой беседы, которая предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для чтения лекций и семинарских занятий – аудитория с мультимедийным проектором Panasonic PT-LX26; экраном на штативе «Projecta»; ноутбук; доска ученическая двусторонняя магнитная для письма мелом и маркером; зоогеографическая карта; телевизор с видеомagneфоном для показа видеофильмов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Зоогеография»
Направление подготовки 06.03.01 Биология**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Для успешной аттестации после изучения дисциплины «Зоогеография» студенту необходимо осуществлять внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа предусматривает домашнюю работу с рекомендованной преподавателем литературой, конспектами лекций с целью подготовки к семинарским занятиям, проверочным работам, коллоквиумам.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе текущей проверки знаний.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумы запланированы на первых трех практических занятиях. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой теме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Вопросы к коллоквиуму преподаватель выдает студентам за неделю до него.

Подготовка включает в себя изучение конспектов лекций и рекомендованной литературы.

Коллоквиум проходит в форме развернутой беседы, которая предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Ответы студентов на коллоквиуме оцениваются по пятибалльной системе (5, 4, 3, 2, 1).

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Для того чтобы семинар был наиболее эффективным, каждый из студентов должен к нему готовиться.

Подготовка сводится к следующему:

- внимательно ознакомиться с планом семинара,

- изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления.

По курсу «Зоогеография» каждому из студентов необходимо подготовить презентацию, как иллюстрацию к докладу по выбранной теме.

Темы докладов к семинарским занятиям

1. Акклиматизация животных. Реинтродукция, интродукция.
2. Миграции беспозвоночных.
3. Миграции рыб.
4. Миграции птиц.
5. Миграции и кочевки млекопитающих.
6. Инвазии животных, их отличия от миграций. Роль в изменении ареала животных.
7. Зоогеографическая характеристика Черного моря
8. Зоогеографическая характеристика Азовского моря.
9. Зоогеографическая характеристика Аральского моря.
10. Зоогеографическая характеристика Каспийского моря.
11. Зоогеографическая характеристика Берингова моря
12. Зоогеографическая характеристика Охотского моря.
13. Зоогеографическая характеристика Японского моря.
14. Зоогеографическая характеристика Восточной области.
15. Зоогеографическая характеристика Палеарктики.
16. Зоогеографическая характеристика Неарктики.
17. Заповедники, заказники и национальные парки Приморья.
18. Заповедник «Кедровая падь».
19. Сихотэ-Алинский заповедник.
20. Дальневосточный Морской заповедник.
21. Лазовский заповедник.
22. Ханкайский заповедник.
23. Уссурийский заповедник.

Для подготовки презентации обычно используется программа Power

Point.

В презентации могут использоваться следующие формы представления информации: текст (минимально), фотографии, таблицы, графики, диаграммы, и др. Рекомендуемое количество слайдов — не больше 10-15.

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации теме доклада;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание участников семинара.

Слайды необходимо пронумеровать. Их заголовки должны быть краткими и соответствовать их содержанию. Стиль оформления всех слайдов должен быть одинаковым: фон светлый, а текст и контур рисунков контрастный (черный или темно-синий).

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме.

Обработка и систематизация материала, определение содержания доклада. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание тезисов.

Публичное выступление.

Примерная структурная схема доклада включает три части – вводную, основную и заключительную.

В вводной части доклада необходимо обозначить актуальность выбранной темы.

В основной части доклада раскрывается содержание выбранной темы. При этом внимание обращается на итоговые результаты.

Самые важные аспекты доклада-презентации необходимо повторить еще раз в конце выступления, это поможет слушателям запомнить основные моменты, которые хотели до них донести.

Продолжительность выступления не должна превышать 20 минут. Желательно, чтобы основная часть доклада занимала около 50% отведенного времени, вводная – около 30% и заключительная – не более 20% всего времени.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.

Работа студентов на семинаре оцениваются по пятибалльной системе (5, 4, 3, 2, 1).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Зоогеография»
Направление подготовки 06.03.01 Биология

Форма подготовки очная

Владивосток
2022

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет)
1	Тема: Среда и распространение животных	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО- 1), Коллоквиум (УО-2)	устное собеседование на зачете (УО- 1), вопросы к зачету №№ 1, 2, 3, 4, 5
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
2	Тема: Экологические зоны моря и условия жизни в них	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО- 1), Коллоквиум (УО-2)	устное собеседование на зачете (УО- 1), вопросы к зачету №№ 8, 9, 10, 11, 13
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
3	Тема: Зоогеографическая характеристика дальневосточных морей	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО-	устное собеседование на зачете (УО- 1), вопросы к зачету №№ 10,12

				1)	
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
4	Тема: Зоогеография суши	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО-1)	устное собеседование на зачете (УО-1), вопросы к зачету №№ 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
5	Тема: Фауна Приморского края	ПК-7	Знает	Письменный тест (ПР-1), Контрольная работа (ПР-2), Собеседование по итогам презентаций студентов (УО-1)	устное собеседование на зачете (УО-1), вопросы к зачету №№ 6, 7
			Умеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	
			Владеет	Доклад с презентацией по выбранной теме (УО-3)	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Зоогеография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По изучаемой дисциплине для текущего контроля и промежуточной (семестровой) аттестации используются следующие

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

УО-1 – устное собеседование по итогам докладов с презентациями, на зачете;

УО-2 – коллоквиум;

УО-3 - доклад с презентацией по выбранной теме

ПР-1 – письменный тест;

ПР-2 – контрольная работа на 15 мин.;

ПР-6 – отчеты по лабораторным работам.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает возможность для оценки качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний обучающихся, включает в себя собеседование (главным образом на зачете), коллоквиум.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные, аргументированные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения.

«4 балла» выставляется студенту, если он при ответе на обсуждаемые вопросы умеет делать выводы и обобщения, однако допускает одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает

ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что слабо владеет материалом темы, не на все вопросы может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

«1 балл» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что его знания по материалам темы фрагментарны, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

«0 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что он не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов, поскольку на них происходит коллективное обсуждение вопросов изученного раздела курса.

Доклад с презентацией по выбранной теме

Оценка за устную презентацию складывается на основе следующих критериев:

- Поставленный вопрос.
- Уместная аргументация.
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчик отразил цель работы, логично изложил результаты исследований, выводы.
- Четкая структура презентации.
- Оформление презентации.
- Соответствие временным ограничениям.
- Ответы на вопросы слушателей.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он логично построил свой

доклад, презентация соответствует предъявляемым требованиям, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он логично построил свой доклад, презентация соответствует предъявляемым требованиям, умеет делать выводы и обобщения, но не на все вопросы дает аргументированные ответы.

«3 балла» выставляется студенту, если отсутствует логическое построение доклада, презентация соответствует предъявляемым требованиям, умеет делать выводы и обобщения, но неуверенно отвечает на вопросы слушателей.

«2 балла» если отсутствует логическое построение доклада, в презентации допущены оформительские ошибки, выводы не соответствуют содержанию доклада, не может дать аргументированные ответы на вопросы слушателей, продолжительность доклада более 20 минут.

Тест, применяемый при изучении дисциплины «Зоогеография» является письменной формой контроля, направленной на итоговую проверку знаний студентов. Он включает в себя задания с выбором всех правильных ответов из предложенных.

Критерии оценки теста:

5 баллов выставляется студенту, если он ответил на 100-90 % от всех вопросов.

4 балла выставляется за правильный ответ на 89-78 % от всех вопросов.

3 балла выставляется за правильный ответ на 77-66 % от всех вопросов.

2 балла выставляется за правильный ответ на 65-56 % от всех вопросов.

1 балла выставляется за правильный ответ на 55-44 % от всех вопросов.

0 баллов выставляется за правильный ответ менее, чем на 43 % от всех вопросов.

Контрольная работа является письменной формой контроля текущего усвоения материала либо по конкретной теме дисциплины, либо по целому разделу, оценивает усвоение терминов, систематики животных, особенностей

их строения.

Контрольные работы оцениваются числом правильных ответов на 5 предложенных вопросов.

Каждый из вопросов оценивается в 1 балл, если он раскрыт полно;

за небольшую неточность в ответе снимается 0,25 балла;

если вопрос раскрыт наполовину, ставится 0,5 балла;

0,25 балла выставляется, если студент не допустил ошибок в ответе, но ответ нельзя назвать раскрытым наполовину;

0 баллов ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

Затем баллы за все ответы суммируются. Студент может получить за контрольную работу от 0 до 5 баллов.

Контрольные работы проводятся на практических занятиях.

В качестве *Отчета по лабораторным работам* студенты представляют альбомы с записью характерных признаков объектов, определяемых ими на занятиях.

Критерии оценки за одну лабораторную работу:

3 балла выставляется студенту, если после выполнения лабораторной работы в альбоме правильно и аккуратно записаны все признаки определяемых животных.

2 балла выставляется студенту, если после выполнения лабораторной работы в описаниях имеются неточности, имеются орфографические ошибки.

1 балл выставляется студенту, если после выполнения лабораторной работы в альбоме записи сделаны неаккуратно, имеется много орфографических ошибок.

Оценочные материалы для текущей аттестации

Вопросы к коллоквиумам по теме «Среда и распространение животных»

1. Понятие среды обитания.
2. Факторы среды по происхождению: абиотические, биотические, антропогенные.

3. Факторы среды по действию на организм.
4. Экологические правила Бергмана, Аллена, Глогера.
5. Факторы, влияющие на расселение животных.
6. Роль человека в расширении ареалов животных.
7. Интродукция и акклиматизация животных.
8. Миграции животных и их роль в расширении ареала.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Экологические зоны моря и условия жизни в них»

1. Условия существования животных в море. Влияние света, температуры, солености, кислорода, течений и других факторов на распространение животных в океане.
2. Животные, обитающие только в водной среде.
3. Пелагиаль и бенталь. Приспособления животных, обитающих в этих зонах.
4. Деление бентали на литораль, сублитораль, абиссаль. Отличительные особенности животных, населяющих эти зоны.
5. Экологические области Мирового океана по температурному режиму: холодноводные (приполярные), умеренные (бореальная и антибореальная), тропическая (экваториальная).

Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1. ДЛЯ ЭНДЕМИЧНЫХ ВИДОВ ХАРАКТЕРНЫ: 1) широкие ареалы; 2) узкие, локальные ареалы; 3) дизъюнктивные ареалы
2. НА ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ АРЕАЛА ВЛИЯЮТ 1) эдафические условия; 2) изменение климата; 3) антропогенное воздействие; 4) исторические условия; 5) все ответы верны; 6) все, кроме «1»
3. РАСШИРЕНИЕ АРЕАЛА МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНО: 1) антропогенной деятельностью; 2) изменениями климата; 3) конкуренцией

4. К ГЕОГРАФИЧЕСКИМ БАРЬЕРАМ РАССЕЛЕНИЯ ВИДА ОТНОСЯТ

- 1) количество осадков и их сезонное распределение; количество и распределение теплоты; соленость воды;
- 2) структура ландшафта;
- 3) конкурентные отношения

5. ПЕРВЫМ ИЗ ЕВРОПЕЙСКИХ УЧЕНЫХ, ОПИСАВШИХ ЭТИХ РЫБ, БЫЛ ПЕТЕР ПАЛЛАС. ВОТ КАК ОН ИХ ОПИСЫВАЕТ: «...ТВЕРДА, КАК КУСОК САЛА, И СПРАВЕДЛИВО ТАК ЖИРНА, ЧТО ЕСЛИ ЖАРИТЬ, ТАК ОДНИ ТОЛЬКО СПИНОВЫЕ ПОЗВОНКИ ОСТАНУТСЯ, А ПРОЧЕЕ ВСЕ РАСПЛЫВАЕТСЯ. В СЕТЬ ОНА НИКОГДА НЕ ПОПАДАЕТ, И ЖИВОЙ ЕЕ ЕЩЕ НИКОГДА НЕ ВИДЫВАЛИ»

- 1) Сиг;
- 2) Хариус;
- 3) Голомянка;
- 4) Байкальская нерпа.

6. ФАУНИСТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЖИВОТНЫЕ КАК СУМЧАТЫЕ, ЭМУ, КАЗУАРЫ, ГАТТЕРИЯ, КИВИ, СОВИНЫЕ ПОПУГАИ, ПИНГВИНЫ

- 1) Нотогея;
- 2) Неогей;
- 3) Палеогей;
- 4) Арктогея.

7. ФАУНИСТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ТАКИМИ ЭНДЕМИКАМИ КАК БОБРОВЫЕ, КРОТОВЫЕ, ТУШКАНЧИКОВЫЕ, ТЕТЕРЕВИНЫЕ

- 1) Нотогея;
- 2) Неогей;
- 3) Палеогей;
- 4) Арктогея

8. ФАУНИСТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЖИВОТНЫЕ КАК ЛЕНИВЦЫ, БРОНЕНОСЦЫ, МУРАВЬЕДЫ, ОПОССУМЫ, ШИРОКОНОСЫЕ ОБЕЗЬЯНЫ, КОЛИБРИ

- 1) Нотогея;
- 2) Неогей;
- 3) Палеогей;
- 4) Арктогея

9. ФАУНИСТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ТАКИМИ ЭНДЕМИКАМИ КАК ЛЕМУРЫ, ДОЛГОПЯТЫ, ЗЛАТОКРОТЫ, ТРУБКОЗУБЫ

- 1) Нотогея;
- 2) Неогей;
- 3) Палеогей;
- 4) Арктогея

9. КОЛИБРИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ДОЖДЕВЫХ ТРОПИЧЕСКИХ ЛЕСОВ

- 1) Америки;
- 2) Африки;
- 3) Азии;
- 4) Австралии.

10. ОВЦЕБЫК — ЛЕДНИКОВЫЙ РЕЛИКТ, ОБИТАЮЩИЙ В

- 1) Европе;
- 2) Северной Америке;
- 3) Азии;
- 4) Антарктиде.

11. КИСТЕУХИЕ СВИНЬИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ДОЖДЕВЫХ ТРОПИЧЕСКИХ ЛЕСОВ 1) Африки; 2) Австралии; 3) Азии; 4) Америки.

12. БАЙКАЛЬСКАЯ НЕРПА – РЕЛИКТ 1) эдафический; 2) формационный; 3) третичный; 4) диливюальный.

13. ПИНГВИНЫ ОБИТАЮТ В 1) Арктике; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Антарктике; 4) Северной Америке.

14. ЧЕЛОВЕКООБРАЗНЫЕ ОБЕЗЬЯНЫ ОБИТАЮТ В 1) Африке; 2) Азии; 3) Австралии; 4) Южной Америке.

15. ДВОЯКОДЫШАЩИЕ РЫБЫ ОБИТАЮТ В 1) Африке; 2) Азии; 3) Австралии; 4) Южной Америке.

16. ГАТТЕРИЯ – ЭНДЕМИК 1) Австралийской области; 2) Новозеландской области; 3) Эфиопской области; 4) Неотропической области.

17. ЛЯГУШКА-ГОЛИАФ – ЭНДЕМИК 1) Австралийской области; 2) Новозеландской области; 3) Эфиопской области; 4) Неотропической области.

18. МЕДВЕДИ ОБИТАЮТ В: 1) Северной Америке; 2) Южной Америке; 3) Австралии; 4) Африке; 5) Азии; 6) Антарктике; 7) Арктике.

19. КОЛИБРИ ОБИТАЮТ В 1) Австралийской области; 2) Новозеландской области; 3) Эфиопской области; 4) Неотропической области; 5) Неоарктической области.

20. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ УГРИ - ЭНДЕМИКИ 1) Австралийской области; 2) Восточной области; 3) Эфиопской области; 4) Неотропической области.

21. ТАПИРЫ ОБИТАЮТ В 1) Австралийской области; 2) Восточной области; 3) Эфиопской области; 4) Неотропической области; 5) Неоарктической области.

22. ПРИМАТЫ ОБИТАЮТ В 1) Арктогее; 2) Нотогее; 3) Палеогее; 4) Неогее.

23. СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ ЦЕЛОСТНОЙ СХЕМЫ ФАУНИСТИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ СУШИ ЗЕМНОГО ШАРА, ОСНОВАННОЙ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА АНАЛИЗЕ

РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВОРОБЬИНЫХ ПТИЦ 1) А.Р. Уоллес; 2) Ф.Л. Склетер; 3) Л. Рютимейер; 4) Р. Лидеккер.

24. ЛАМАНТИНЫ – ЭНДЕМИКИ 1) Борео-Атлантической области; 2) Тропико-Атлантической области; 3) Тропико-Индо-Пацифической области; 4) Борео-Пацифической области.

25. СУМЧАТЫЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ 1) Австралийской области; 2) Новозеландской области; 3) Эфиопской области; 4) Неотропической области; 5) Неоарктической области.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) студентов по дисциплине «Зоогеография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Зачет проводится в форме собеседования по предлагаемым вопросам. Допуском к зачету является сдача студентом всех мероприятий, предусмотренных текущим контролем.

Вопросы к зачету

1. Основные периоды развития зоогеографии.
2. Основные факторы среды, влияющие на географическое распространение животных. Экологические правила Бергмана, Алена, Глогера.
3. Преграды для расселения. Средства расселения и преодоления преград у животных. Роль человека в расселении животных
4. Ареал. Размеры и границы ареала. Космополиты и эндемики. Реликты.
5. Динамика ареала, разорванные ареалы.
6. Формирование фаун. Автохтоны, аллохтоны и иммигранты
7. Особенности фауны изолированных территорий: островов, пещер, озер.
8. Экологические зоны моря и условия жизни в них.
9. Зоогеографическая характеристика тропиков Мирового океана.
10. Зоогеографическая характеристика умеренных широт Мирового океана.
11. Зоогеографическая характеристика южно-русских морей.

12. Зоогеографическая характеристика дальневосточных морей России
13. Зоогеографическая характеристика полярных широт Мирового океана
14. Зоогеографическая характеристика Новозеландской области
15. Зоогеографическая характеристика Австралийской области.
16. Зоогеографическая характеристика Неотропической области
17. Зоогеографическая характеристика Эфиопской области
18. Зоогеографическая характеристика Мадагаскарской области
19. Зоогеографическая характеристика Восточной области
20. Зоогеографическая характеристика Палеарктики
21. Зоогеографическая характеристика Неарктики.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Зоогеография»:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
- показал глубокие систематизированные знания, связывая теорию с практикой, используя знания из других предметов биологического и географического циклов;

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; не умеет использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.