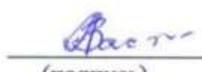




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Л.Н. Василевская  
(подпись)  
«19» января 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
Наук о Земле

  
И.А. Лисина  
(подпись)  
«19» января 2022 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Прибрежное и морское природопользование  
**Направление подготовки 05.03.04 Гидрометеорология**  
(Гидрометеорология и глобальная география)  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 18 часов  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. / пр.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 часов  
в том числе с использованием МАО    часов  
самостоятельная работа 36 часов  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час  
контрольные работы (количество) -    час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 7 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология, утвержденного приказом Министерства науки и образования РФ от 07 августа 2020 г., №892

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле  
протокол № 6 от 18 января 2022 г.

Директор департамента      к.г.н., доцент И.А. Лисина  
Составитель:      к.г.н., доцент А.В. Широкова

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов базового экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу и решению экологических проблем современного природопользования и устойчивого развития системы «природа – хозяйство – общество» и междисциплинарного подхода к проблемам логистического управления всеми взаимосвязанными природными, социально-экономическими процессами в прибрежной и морской зонах, рассматриваемых как единая эколого-экономико-социальная система.

Задачи:

- оценка природно-ресурсного потенциала, экологического состояния и природных берегоформирующих процессов при разработке схем территориального планирования уникальных береговых ландшафтов;
- оценка природно-ресурсного потенциала, экологического состояния и природных берегоформирующих процессов при разработке схем территориального планирования уникальных береговых ландшафтов;
- проблемы морских экосистем Мирового океана и возможные пути решения;
- временные и пространственные масштабы экологических последствий при разных видах хозяйственной деятельности человека; обратимость изменений на экосистемном уровне (обратимые, слабо обратимые, необратимые изменения).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектно- изыскательский	ПК-3 Способен организовать производство гидрометеорологических изысканий и выполнение экспертно-аналитических работ географической направленности	ПК-3.3 применяет нормативно-правовые документы по гидрометеорологическим и географическим изысканиям для выполнения полевых и камеральных работ, разрабатывает и доводит задания
	ПК-4 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов гидрометеорологической и географической направленности в целях оценки состояния, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ПК- 4.1 обрабатывает и оформляет результаты полевых и камеральных работ, готовит материалы о физико-географической и гидрометеорологической изученности района работ
		ПК-4.3 готовит отзывы и заключения на проекты стандартов, технических условий и других нормативных документов, связанных с гидрометеорологическими и географическими изысканиями, разрабатывает и доводит задания исполнителям на полевые работы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.3 применяет нормативно-правовые документы по гидрометеорологическим и географическим изысканиям для выполнения полевых и камеральных работ, разрабатывает и доводит задания	Знает нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов; экологическое законодательство РФ
	Умеет проводить анализ возможных опасностей на морской и прибрежной территории; уметь использовать нормативные правовые документы разного уровня; принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет методами экологического мониторинга; современными средствами вычислительной техники; способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф; методиками расчета экологического риска
ПК- 4.1 обрабатывает и оформляет результаты полевых и камеральных работ, готовит материалы о физико-географической и гидрометеорологической изученности района работ	Знает критерии оценки состояния природной и техногенной среды; способы минимизации техногенного воздействия на природную среду; экологические основы техногенных систем и экологического риска; основные цели, принципы экологической безопасности
	Умеет применять подходы и методы комплексных физико-географических исследований для анализа текущей природной ситуации и методы оценки влияния гидрометеорологических факторов на состояние морской и прибрежной территории
	Владеет методами оценки влияния ожидаемых метеорологических факторов на состояние окружающей среды, жизнедеятельность человека и для обеспечения функционирования различных отраслей экономики
ПК-4.3 готовит отзывы и заключения на проекты стандартов, технических условий и других нормативных документов, связанных с гидрометеорологическими и географическими изысканиями, разрабатывает и доводит задания исполнителям на полевые работы	Знает основы экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу и решению экологических проблем современного природопользования в прибрежной и морской зонах
	Умеет оценить природно-ресурсный потенциал и степень влияния неблагоприятных погодных явлений на берегоформирующие процессы при разработке схем территориального планирования уникальных береговых ландшафтов
	Владеет навыками применения теоретических знаний для практического анализа и оценки состояния морских экосистем; анализа и прогнозирования стихийно-разрушительных процессов, природно-техногенных аварий и катастроф и их экологических, экономических, социальных и психологических последствиях в морской и прибрежной зоне.

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Понятие о прибрежном и морском природопользовании.	7	14		10			36	
2	Районирование в прибрежном и морском природопользовании.	7	4		8				
	Итого:		18		18	0	36	0	зачет

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекционные занятия (18 часов).

**Раздел 1. Понятие о прибрежном и морском природопользовании (14 часов).**

**Тема 1. Прибрежные зоны и морское природопользование (4 час.)**

Представление о прибрежных зонах. Особенности прибрежно-морского природопользования. Основные принципы устойчивого природопользования и развития. Стратегия глобального устойчивого развития. Стратегии устойчивого развития в отдельных зарубежных странах. Российская стратегия устойчивого природопользования и развития. Устойчивость прибрежных природных систем. Методика оценки устойчивости природных и природно-антропогенных систем. Комплексное управление прибрежными зонами, экологическое управление, морское пространственное планирование и другие инструменты устойчивого развития. Законодательные проблемы в управлении прибрежно-морскими зонами.

## **Тема 2. Индикаторы как основа информационно-аналитического обеспечения устойчивого природопользования (6 час.)**

Индикаторы устойчивого развития и международный опыт их разработки. Системы индикаторов устойчивого развития в РФ. Индикаторы качества регионального развития. Критерии и индикаторы устойчивости прибрежных геосистем.

## **Тема 3. Физико-географические особенности Тихоокеанского побережья России (4 час.)**

Общая физико-географическая характеристика. Климат. Берега тихоокеанского побережья России. Шельф дальневосточных морей России. Океанографические особенности.

## **Тема 4. Прибрежные зоны Тихоокеанского побережья России в системе индикаторов (4 час.)**

Опасные природные процессы. Геохимические индикаторы оценки экологического воздействия. Оценка природно-ресурсного потенциала. Оценка хозяйственной деятельности и социально-экономического развития.

## **Раздел 2. Районирование в прибрежном и морском природопользовании (4 час.)**

### **Тема 5. Районирование, делимитация прибрежных зон Дальнего Востока России и их функциональное зонирование (2 час.)**

Районирование Дальневосточного побережья России с точки зрения геополитических интересов. Функциональное зонирование с выделением приоритетных видов прибрежно-морского природопользования. Агроэкологическое районирование Дальнего Востока. Зонирование для разрешения противоречий между рыбохозяйственным и нефтегазовым природопользованием. Экономическое районирование Дальневосточного региона РФ. Иерархическая система делимитации прибрежных зон для организации устойчивого природопользования. Новая схема административно-территориального деления Дальнего Востока России для целей устойчивого развития региона.

### **Тема 6. Направления стратегии развития Тихоокеанского побережья России (2 часа)**

Стратегические цели развития районов Тихоокеанского побережья. Стратегия природопользования в прибрежно-морской зоне при переходе на устойчивый тип развития. Геополитическое значение тихоокеанских регионов России.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (18 часов)**

#### **Практическое занятие 1. Представление о прибрежных зонах. (2 часа)**

1. Водный кодекс РФ Статья 65. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
2. Виды водоохранных зон.
3. Режимы использования водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

#### **Практическое занятие 2. Реализация принципов устойчивого развития в прибрежно-морском природопользовании (4 часа)**

1. Основные принципы устойчивого природопользования и развития.
2. Стратегия глобального устойчивого развития. Стратегии устойчивого развития в отдельных зарубежных странах. Российская стратегия устойчивого природопользования и развития.
3. Устойчивость прибрежных природных систем. Методика оценки устойчивости природных и природно-антропогенных систем.
4. Комплексное управление прибрежными зонами, экологическое управление, морское пространственное планирование и другие инструменты устойчивого развития. Законодательные проблемы в управлении прибрежно-морскими зонами.

#### **Практическое занятие 3. Индикаторы как основа информационно-аналитического обеспечения устойчивого природопользования (4 часа)**

1. Индикаторы устойчивого развития и международный опыт их разработки. Социальные индикаторы. Экономические индикаторы. Экологические индикаторы. Организационные индексы.

2. Системы индикаторов устойчивого развития в РФ. Социальные индикаторы. Экономические индикаторы. Экологические индикаторы. Организационные индексы.

3. Индикаторы качества регионального развития. Показатели качества: экономическое, социальное, экологическое. Динамика природно-ресурсного потенциала региона.

4. Критерии и индикаторы устойчивости прибрежных геосистем. Динамические состояния геосистем. Интенсивность природных процессов в различных геоморфологических зонах юга Дальнего Востока.

#### **Практическое занятие 4. Физико-географические особенности Тихоокеанского побережья России (4 час.)**

1. Общая физико-географическая характеристика. Берингово море. Охотское море. Японское море.

2. Климат. Климатоформирующие типы процессов: северо-западный, охотско-алеутский, широтный алеутский, южный широтный, охотско-гавайский, циклоны над океаном, тайфуны. Климат Берингова моря. Климат Охотского моря. Климат Японского моря.

3. Берега тихоокеанского побережья России. Берег Японского моря. Берег Охотского моря. Берега Берингова моря.

4. Шельф дальневосточных морей России. Шельф Берингова моря. Шельф Охотского моря. Шельф Японского моря.

5. Океанографические особенности. Японское море. Охотское море. Берингово море.

#### **Практическое занятие 5. Прибрежные зоны Тихоокеанского побережья России в системе индикаторов (4 час.)**

1. Опасные природные процессы. Абразия. Аккумуляция. Интенсивность волнения. Геоморфологические процессы в речных долинах.

2. Геохимические индикаторы оценки экологического воздействия. Санитарно-гигиенические и экологические нормативы качества вод. Классификация водоёмов по качеству вод. Геохимические и экологические нормативы качества почв. Научно-технические нормативы экологического воздействия на среду. Характеристика экологического воздействия секторов экономики Дальнего Востока по существующим геохимическим индикаторам.

3. Оценка природно-ресурсного потенциала. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Водные биологические ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Минерально-сырьевые ресурсы.

4. Оценка хозяйственной деятельности и социально-экономического развития. Индикаторы устойчивости социально-экономического состояния региональных территориально-отраслевых систем. Основные факторы, тенденции и особенности пространственного распределения хозяйственной нагрузки по регионам Дальнего Востока за 1990-2006 гг. Сравнительный анализ индикаторов устойчивости социально-экономического развития административно-хозяйственных центров субъектов Дальневосточного региона.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Самостоятельная работа №1. Понятие о прибрежных зонах.**

Конспект. Устный опрос. Доклад.

*Требования:*

1. Свободно ориентироваться в типах прибрежных зон.
2. Знать законодательные основы землепользования в прибрежных зонах.

#### **Самостоятельная работа №2. Принципы устойчивого развития в прибрежном и морском природопользовании.**

Конспект. Устный опрос. Доклад.

*Требования:*

1. Свободно ориентироваться в основных принципах устойчивого природопользования и развития в прибрежных зонах.
2. Знать стратегии устойчивого развития в отдельных зарубежных странах.
3. Знать стратегия устойчивого природопользования и развития в России.

#### **Самостоятельная работа №3. Физико-географическая характеристика Тихоокеанского побережья России.**

Конспект. Устный опрос. Доклад.

*Требования:*

1. Знать физико-географические особенности различных участков Тихоокеанского побережья России.
2. Знать опасные природные процессы, распространенные на Тихоокеанском побережье.
3. Знать геохимические индикаторы оценки экологического воздействия.

#### **Самостоятельная работа №4. Природопользование в акваториях зарубежных морей.**

Устный опрос. Реферат.

*Требования:* Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме реферата (ПР-4). Каждый студент получает свой вариант темы для составления реферата.

##### **Тематика рефератов**

1. Природопользование в акватории Северного моря.
2. Природопользование в акватории Норвежского моря.
3. Природопользование в акватории Южно-Китайского моря.
4. Природопользование в акватории Мексиканского залива.
5. Природопользование в акватории Карибского моря.
6. Природопользование в акватории Японского моря.

#### **Самостоятельная работа № 5. Природопользование в акваториях российских морей.**

Устный опрос. Реферат.

*Требования.* Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме реферата (ПР-4). Каждый студент получает свой вариант темы для составления реферата.

##### **Тематика рефератов**

1. Природопользование в акватории Черного моря.
2. Природопользование в акватории Азовского моря.
3. Природопользование в акватории Балтийского моря.
4. Природопользование в акватории Белого моря.
5. Природопользование в акватории Баренцева моря.
6. Природопользование в акватории Карского моря.
7. Природопользование в акватории моря Лаптевых.
8. Природопользование в акватории Восточно-Сибирского моря.
9. Природопользование в акватории Чукотского моря.
10. Природопользование в акватории Берингова моря.
11. Природопользование в акватории Охотского моря.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	6 час	УО-1 (устный опрос), ПР-7 (конспект) УО-3 (доклад)
2	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1,	5 час	УО-1 (устный опрос), УО-3 (доклад)
3	4-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	5 час	УО-1 (устный опрос), ПР-3 (доклад)
4	7-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	5 час	УО-1 (устный опрос) УО-3 (доклад)
5	10-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	5 час	УО-1 (устный опрос) ПР-4 (реферат)
6	13-15 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы №5	5 час	УО-1 (устный опрос) ПР-3 (реферат)
7	16-18 неделя семестра	Подготовка к зачету	5 час	УО-1
Итого:			36 часов	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

*Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.*

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

## *Работа с литературой.*

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании реферата и подготовке презентации (доклада) рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой

объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки**

*Самостоятельная работа №1. От обучающегося требуется:*

1. Свободно ориентироваться в типах прибрежных зон.
2. Знать законодательные основы землепользования в прибрежных зонах.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Критерии оценки. Используется зачетная система. Во время опроса допускается не более 1-й ошибки или неточности по названию периода, его времени и длительности.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или

положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Критерии оценки. Конспект оценивается по пятибалльной системе, критерии приведены в VIII разделе данной РПД.

Доклад (устное выступление) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить сообщение, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Критерии оценки. Доклад оценивается по пятибалльной системе, критерии приведены в VIII разделе данной РПД.

*Самостоятельная работа №2.* От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться в основных принципах устойчивого природопользования и развития в прибрежных зонах.
2. Знать стратегии устойчивого развития в отдельных зарубежных странах.
3. Знать стратегия устойчивого природопользования и развития в России.

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Критерии оценки. Используется зачетная система. Во время опроса допускается не более 1-й ошибки или неточности по названию периода, его времени и длительности.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Критерии оценки. Конспект оценивается по пятибалльной системе, критерии приведены в VIII разделе данной РПД.

Доклад (устное выступление) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить сообщение, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Критерии оценки. Доклад оценивается по пятибалльной системе, критерии приведены в VIII разделе данной РПД

*Самостоятельная работа № 3.* От обучающегося требуется:

1. Знать физико-географические особенности различных участков Тихоокеанского побережья России.
2. Знать опасные природные процессы распространенные на Тихоокеанском побережье.
3. Знать геохимические индикаторы оценки экологического воздействия.

*Самостоятельная работа № 4.* Написание реферативной работы.

*Самостоятельная работа № 5.* Написание реферативной работы.

*Требования.* Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме реферата (ПР-4). Каждый студент получает свой вариант темы для составления реферата.

#### *Написание реферативной работы*

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа: научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7–10 мин.

#### Критерии оценки.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/	Контролируемые модули/	Код индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование
------	------------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------------------

п	разделы / темы дисциплины	компетенции		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Прибрежное и морское природопользование	ПК-3.3 применяет нормативно-правовые документы по гидрометеорологическим и географическим изысканиям для выполнения полевых и камеральных работ, разрабатывает и доводит задания	Знает нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов; экологическое законодательство РФ	УО-1 устный опрос	вопросы к зачету 1-10
		Умеет проводить анализ возможных опасностей на морской и прибрежной территории; уметь использовать нормативные правовые документы разного уровня; принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	ПР-7 конспект УО-1 устный опрос	вопросы к зачету 11-20	
		Владеет методами экологического мониторинга; современными средствами вычислительной техники; способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф; методиками расчета экологического риска	УО-1 устный опрос ПР-7- конспект ПР-1	вопросы к зачету 21-30	
ПК- 4.1 обрабатывает и оформляет результаты полевых и камеральных работ, готовит материалы о физико-географической и гидрометеорологической изученности района работ		Знает критерии оценки состояния природной и техногенной среды; способы минимизации техногенного воздействия на природную среду; экологические основы техногенных систем и экологического риска; основные цели, принципы экологической	УО-1 устный опрос ПР-7- конспект	вопросы к зачету 1-10	

			безопасности		
			Умеет применять подходы и методы комплексных физико-географических исследований для анализа текущей природной ситуации и методы оценки влияния гидрометеорологических факторов на состояние морской и прибрежной территории	УО-1 устный опрос ПР-7- конспект ПР-4 реферат	вопросы к зачету 11-20
			Владет методами оценки влияния ожидаемых метеорологических факторов на состояние окружающей среды, жизнедеятельность человека и для обеспечения функционирования различных отраслей экономики	УО-1 устный опрос ПР-7- конспект УО-3 доклад	вопросы к зачету 21-30
		ПК-4.3 готовит отзывы и заключения на проекты стандартов, технических условий и других нормативных документов, связанных с гидрометеорологическими и географическими изысканиями, разрабатывает и доводит задания исполнителям на полевые работы	Знает основы экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу и решению экологических проблем современного природопользования в прибрежной и морской зонах	УО-1 устный опрос ПР-7- конспект УО-3 доклад	вопросы к зачету 1-10
			Умеет оценить природно-ресурсный потенциал и степень влияния неблагоприятных погодных явлений на берегоформирующие процессы при разработке схем территориального планирования уникальных береговых ландшафтов	УО-1 устный опрос УО-3 доклад	вопросы к зачету 11-20

			<p>Владеет навыками применения теоретических знаний для практического анализа и оценки состояния морских экосистем; анализа и прогнозирования стихийно-разрушительных процессов, природно-техногенных аварий и катастроф и их экологических, экономических, социальных и психологических последствиях в морской и прибрежной зоне.</p>	<p>ПР-7- конспект УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>вопросы к зачету 19-26</p>
2	<p>Раздел 2. Районирование в прибрежном и морском природопользовании</p>	<p>ПК-3.3 применяет нормативно-правовые документы по гидрометеорологическим и географическим изысканиям для выполнения полевых и камеральных работ, разрабатывает и доводит задания</p>	<p>Знает нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов; экологическое законодательство РФ</p>	<p>УО-1 устный опрос</p>	<p>вопросы к зачету 1-12</p>
			<p>Умеет проводить анализ возможных опасностей на морской и прибрежной территории; уметь использовать нормативные правовые документы различного уровня; принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий</p>	<p>УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>вопросы к зачету 13-18</p>
			<p>Владеет методами экологического мониторинга; современными средствами вычислительной техники; способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических</p>	<p>ПР-6</p>	<p>вопросы к зачету 19-26</p>

		катастроф; методиками расчета экологического риска		
	ПК- 4.1 обрабатывает и оформляет результаты полевых и камеральных работ, готовит материалы о физико-географической и гидрометеорологической изученности района работ	Знает критерии оценки состояния природной и техногенной среды; способы минимизации техногенного воздействия на природную среду; экологические основы техногенных систем и экологического риска; основные цели, принципы экологической безопасности	УО-1 устный опрос	вопросы к зачету 1-12
Умеет применять подходы и методы комплексных физико-географических исследований для анализа текущей природной ситуации и методы оценки влияния гидрометеорологических факторов на состояние морской и прибрежной территории		УО-3 доклад	вопросы к зачету 13-19	
Владеет методами оценки влияния ожидаемых метеорологических факторов на состояние окружающей среды, жизнедеятельность человека и для обеспечения функционирования различных отраслей экономики		УО-3 доклад ПР-6	вопросы к зачету 19-26	
	ПК-4.3 готовит отзывы и заключения на проекты стандартов, технических условий и других нормативных документов, связанных с гидрометеорологическими и географическими изысканиями, разрабатывает и доводит задания исполнителям на	Знает основы экологического мышления, обеспечивающего комплексный подход к анализу и решению экологических проблем современного природопользования в прибрежной и морской зонах	УО-1 устный опрос ПР-1	вопросы к зачету 1-12
		Умеет оценить природно-ресурсный потенциал и степень влияния неблагоприятных погодных явлений на берегоформирующие процессы при разработке	УО-1 устный опрос УО-3 доклад	вопросы к зачету

		полевые работы	схем территориального планирования уникальных береговых ландшафтов		
			Владеет навыками применения теоретических знаний для практического анализа и оценки состояния морских экосистем; анализа и прогнозирования стихийно-разрушительных процессов, природно-техногенных аварий и катастроф и их экологических, экономических, социальных и психологических последствиях в морской и прибрежной зоне.	ПР-4 реферат УО-3 доклад	вопросы к зачету 21-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Зонн И.С., Костяной А.Г., Куманцов М.И. Берингово море. Энциклопедия. – М.: Международ. отношения, 2012. – 264 с.
2. Ивашинников Ю.К. Физическая география и природные ресурсы Дальнего Востока России. – Владивосток, 2010. – 340 с.
3. Кокошин А.А. Вопросы долгосрочного развития Восточной Сибири и российского Дальнего Востока в контексте глобальной политической и экономической динамики. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 48 с.
4. Меламед И.И., Дягилев А.А., Авдеев М.А. Основные подходы к развитию Дальнего Востока и Прибайкалья. – М.: Современная экономика и право, 2010. – 176 с.
5. Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности. – Владивосток: Дальнаука, 2010. – 308 с.
6. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) / отв.

ред. П.Я. Бакланов, А.К. Тулохонов; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Байкальский ин-т природопользования [и др.]. — Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010. — 610 с.

7. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: перспективы интеграции: монография. В 2 кн. Кн. 1 / И.И. Меламед, А.Л. Абрамов, А.Г. Коржубаев и др. — Владивосток: Изд-во Дальневост. Федерал. Ун-та, 2011. — 620 с.

8. Стратегические запасы Мирового океана: Энциклопедия / Под ред. Г.А. Рябина. — СПб.: Изд-во ДНК, 2010. — 612 с.

### **Дополнительная (электронные и печатные издания)**

1. Берега / П. А. Каплин, О. К. Леонтьев, С. Л. Лукьянова, Л. Г. Никифоров. — М.: Мысль, 1991. — 479 с.

2. Бакланов П.Я., Романов М.Т. Экономико-географическое и геополитическое положение Тихоокеанской России. — Владивосток: Дальнаука, 2009. — 168 с.

3. Величко Е.А., Контарь Е.А., Тареева О.К. За рудой в глубины океана. — М.: Недра, 1980. — 96 с.

4. Волков А.С. Природопользование. Терминологический справочник. — М.: ООО «Геоинформмарк», 2006. — 520 с.

5. Емельянов А.Г. Основы природопользования. — М.: Академия, 2012. — 256 с.

6. Зонн И.С., Костяной А.Г. Охотское море. Энциклопедия. — М.: Международ. отношения, 2009. — 256 с.

7. Зонн И.С., Костяной А.Г. Японское море. Энциклопедия. — М.: Международ. отношения, 2009. — 424 с.

8. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура. — М.: КолосС, 2006. — 445 с.

9. Краснов Е.В., Шунтов В.П. Наше студеное море. — Хабаровск, 1983. — 192 с.

10. Крыжижановский Р.А. Эффективность освоения и использования ресурсов береговой зоны Мирового океана. — Л.: Недра, 1989. — 151 с.

11. Лесной комплекс Дальнего Востока России : аналитический обзор / Под ред. А.С. Шейнгауза. — Владивосток : Хабаровск : ДВО РАН, 2005. — 160 с.

12. Лымарев В.И. Введение в океанопользование. — Архангельск: Поморский университет, 2004. — 290 с.

13. Макаров К.Н. Основы проектирования берегозащитных мероприятий. — Сочи, 1999. — 222 с.

14. Мошков А.В. Территориально-производственное комплексообразование на Дальнем Востоке. — Владивосток: Дальнаука, 2001. — 156 с.

15. Пешков В.М. Морские берега. – Краснодар: Кубанский учебник, 2000. – 143 с.
16. Пшеничников Б.Ф. Почвы Дальнего Востока. – Владивосток, 1986. – 60 с.
17. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник.– М.: Мысль, 1990. - 637 с.
18. Слевич С.Б. Океан: ресурсы и хозяйство. С предисл. акад. А.Ф. Трешникова. – Л.: Гидрометеиздат, 1988. – 192 с.
19. Советский Союз. Геогр. Описание. В 22-х томах. Дальний Восток. – М.: Мысль, 1971. – 397 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Кокорин А.О., Смирнова Е.В., Замолотчиков Д.Г. Изменение климата. Книга для учителей старших классов общеобразовательных учреждений. Вып. 2. Регионы Дальнего Востока. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. - 234 с. – URL: [http://window.edu.ru/resource/336/79336/files/wwf\\_climat\\_dv\\_net\\_f.pdf](http://window.edu.ru/resource/336/79336/files/wwf_climat_dv_net_f.pdf)
2. Корытный Л.М. Административно-территориальное деление России: бассейновый вариант // География и природные ресурсы. – 2006. - №4. – С. 29-37/ - URL: <http://www.izdatgeo.ru/pdf/gipr/2006-4/29.pdf>
3. Мекуш Г.Е. Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития на региональном уровне // География и природные ресурсы. – 2006. - №1. – С. 18-24. – URL: <http://www.izdatgeo.ru/pdf/gipr/2006-1/18.pdf>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Геоинформационные сервисы <https://habr.com/ru/hub/geo/>
2. ГИС браузер (ArcGIS Online, ArcGIS Explorer, ArcGIS for AutoCAD, ArcGIS для смартфонов и планшетов) <http://introgis.ru/services/sale/freeware/>
3. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel, Photoshop)
4. Пакеты программ ГИС (MapServer, Postgres, PostgreSQL, GRASS GIS, и др.) [http://mapexpert.com.ua/index\\_ru.php?id=75&table=news](http://mapexpert.com.ua/index_ru.php?id=75&table=news)
5. Программные продукты для Windows. Профессиональная ГИС «Панорама» <https://gisinfo.ru/download/download.htm>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. География. [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=16&class=&learning\\_character=&accessibility\\_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=)
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на

понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 549. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic – 1 шт. Доска аудиторная.</p>	<p>Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	<p>Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Photoshop CC for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal №ЭА-667-17 от 08.02.2018. 07, Adobe Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New Контракт №ЭА-667-17 от 08.02.2018. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. AutoCAD Electrical 2015. Срок действия лицензии 10.09.2020. № договора 110002048940 в личном кабинете Autodesk. +2 Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.</p>

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Прибрежное и морское природопользование» используются следующие оценочные средства:

### **Устный опрос:**

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

### **Письменные работы:**

1. Тест (ПР-1)
2. Практическая работа (ПР-6)
3. Реферат (ПР-4)
4. Конспект (ПР-7)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад (устное выступление) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить сообщение, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Практическая работа (ПР-6) - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Реферат (ПР-4) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и темы, предложенной преподавателем.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Прибрежное и морское природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (7-й, осенний семестр).

### **Методические указания по сдаче зачета**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о прибрежной зоне.

2. Водный кодекс РФ.
3. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
4. Виды водоохранных зон.
5. Режимы использования водоохранных зон и прибрежных защитных полос.
6. Особенности прибрежно-морского природопользования
7. Стратегия устойчивого развития
8. Понятие о комплексном управлении прибрежными зонами
9. Индикаторы устойчивого развития
10. Индикаторы качества регионального развития
11. Индикаторы устойчивости прибрежных геосистем
12. Опасные природные процессы на побережье
13. Конфликты природопользователей на побережье
14. Берегозащитные мероприятия
15. Берега морей Дальнего Востока: условия динамики, типология
16. Шельф морей Дальнего Востока
17. Земельные ресурсы Тихоокеанского побережья России
18. Лесные ресурсы Тихоокеанского побережья России
19. Водные ресурсы Тихоокеанского побережья России
20. Водные биологические ресурсы Тихоокеанского побережья России
21. Минерально-сырьевые ресурсы Тихоокеанского побережья России
22. Охрана природы в прибрежной зоне Дальнего Востока
23. Марикультура на побережье Дальнего Востока
24. Геополитическое районирование побережья Дальнего Востока России
25. Функциональное зонирование побережья Дальнего Востока России
26. Агроэкологическое районирование побережья Дальнего Востока России
27. Экономическое районирование побережья Дальнего Востока России
28. Стратегия природопользования в прибрежно-морской зоне при переходе на устойчивый тип развития
29. Стратегические цели развития районов Тихоокеанского побережья
30. Геополитическое значение тихоокеанских регионов России

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие

	поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
<b>«не зачтено»</b>	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, практических работ, теста, рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### **Тест для промежуточной проверки**

1. Одностороннее потребительское отношение к природе, стремление взять у неё как можно больше, не заботясь о возможных негативных последствиях – это...

1. нерациональное природопользование

## 2. рациональное природопользование

2. Совокупность живых организмов (в том числе и человека) и среды их обитания, которые взаимодействуя, образуют единое целое – это ...

1. геосистема
2. экосистема
3. природопользование
4. географическая оболочка

3. Необратимые направленные изменения природной системы, приводящие к коренной перестройке её структуры – это ...

1. функционирование
2. динамика
3. эволюция (развитие)

4. Выберите группы ресурсов, выделяемые по происхождению (генезису)

1. селитебные
2. минеральные
3. водные
4. сельскохозяйственные
5. лесохозяйственные
6. земельные

5. Выберите ресурсы, относящиеся к группе невозобновимых

1. вода
2. энергия ветра
3. солнечная энергия
4. растительный мир
5. полезные ископаемые

6. Верно ли утверждение? Ноосфера – это современное состояние биосферы, заключающееся в подчинении природы потребностям человека.

1. Да, верно
2. Нет, не верно
3. Такого термина не существует

7. Среди следующих утверждений отметьте правильное: Ресурсопользование ...

1. включает отрасли производства, связанные с изъятием из природы вещества и энергии и с образованием большой массы отходов, сохраняющих природную форму (добыча минерального сырья и топлива, лесозаготовка, водопотребление, рыболовство, охота).

2. включает отрасли производства, сочетающие изъятие вещества из природы с его воспроизводством на основе использования природных

процессов и их стимулирования. В эту группу входят земледелие, животноводство, рекреация, гидроэнергетика, транспорт, строительство.

8. Ведение земельного кадастра поручено ...

1. органам Государственного комитета по земельным ресурсам и землеустройству РФ
2. Министерству природных ресурсов и экологии РФ
3. Росгидромету

9. Участки территорий или акватории, где постоянно или временно запрещается использование определенных видов природных компонентов (отдельные виды или группы растений, животных, полезных ископаемых) – это ...

1. заповедник
2. заказник
3. национальный парк
4. памятник природы

### **Тест для итоговой проверки**

1. Система мер, направленных на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды (в том числе нормативов и нормативных документов по вопросам охраны окружающей среды) – это ...

1. экологический контроль
2. экологическая сертификация
3. экологический аудит

2. Организация заповедного дела находится в ведении

1. Министерства природных ресурсов и экологии РФ
2. Росгидромета
3. Государственного комитета по земельным ресурсам и землеустройству РФ

3. Верно ли, что при проведении государственной экологической экспертизы считается, что любая намечаемая хозяйственная деятельность потенциально экологически опасна?

1. да, верно
2. Нет, не верно

4. Укажите отрасли, вносящие наибольший вклад в загрязнение акватории

1. Автомобильный транспорт
2. Тепловая энергетика
3. Металлургия
4. Машиностроение
5. атомная энергетика

## 6. авиатранспорт

5. Наибольшая концентрация вещества в окружающей среде (воздухе, воде, почве, растениях, продуктах питания), которая при длительном воздействии не оказывает негативного влияния на здоровье человека и не вызывает последующих эффектов – это ...

1. предельно допустимая концентрация
2. летальная доза
3. временно допустимая концентрация

8. Какая отрасль отличается самым высоким водопотреблением?

1. тяжёлая промышленность
2. сельское хозяйство
3. строительство
4. пищевая промышленность

9. С какой целью проводится экологический мониторинг?

1. проведения научных исследований по биологии
2. экологического образования воспитания
3. создания системы наблюдений за состоянием и изменением окружающей природной среды
4. разработки экологического права.

## Вопросы для собеседования / устного опроса

1. Водный кодекс РФ.
2. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
3. Виды водоохранных зон.
4. Режимы использования водоохранных зон и прибрежных защитных полос.
5. Законодательные проблемы в управлении прибрежно-морскими зонами.
6. Основные принципы устойчивого природопользования и развития. Российская стратегия устойчивого природопользования и развития. Устойчивость прибрежных природных систем.
7. Методика оценки устойчивости природных и природно-антропогенных систем.
8. Комплексное управление прибрежными зонами, экологическое управление.
9. Морское пространственное планирование и другие инструменты устойчивого развития.
10. Критерии и индикаторы устойчивости прибрежных геосистем.
11. Физико-географическая характеристика морских побережий России.

Климат.

12. Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных территорий.
13. Зонирование для разрешения противоречий между рыбохозяйственным и нефтегазовым природопользованием.
14. Экономическое районирование Дальневосточного региона РФ.
15. Стратегические цели развития районов Тихоокеанского побережья. Стратегия природопользования в прибрежно-морской зоне при переходе на устойчивый тип развития.

### Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

### Тематика презентаций (докладов)

1. Проблемы освоения морей и океана.
2. Основные виды природных ресурсов морей и прибрежной зоны.
3. Минеральные ресурсы морей как важный фактор экономического развития.
4. Формы и способы добычи полезных ископаемых в прибрежной зоне.
5. Запасы и уровень использования основных видов полезных ископаемых в прибрежной зоне.
6. Природные опасности и природные риски в прибрежном природопользовании.
7. Воздействие на окружающую природную среду при разработке месторождений полезных ископаемых в шельфовой зоне.
8. Опасные природные процессы в прибрежной зоне.
9. Приоритетные виды прибрежно-морского природопользования в Дальневосточных морях России.
10. Стратегия природопользования в прибрежно-морской зоне при переходе на устойчивый тип развития.

### Критерии оценки презентации

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Темы рефератов

1. Природопользование в акватории Северного моря.
2. Природопользование в акватории Норвежского моря.
3. Природопользование в акватории Южно-Китайского моря.
4. Природопользование в акватории Мексиканского залива.
5. Природопользование в акватории Карибского моря.
6. Природопользование в акватории Японского моря.
7. Природопользование в акватории Черного моря.
8. Природопользование в акватории Азовского моря.

9. Природопользование в акватории Балтийского моря.
10. Природопользование в акватории Белого моря.
11. Природопользование в акватории Баренцева моря.
12. Природопользование в акватории Карского моря.
13. Природопользование в акватории моря Лаптевых.
14. Природопользование в акватории Восточно-Сибирского моря.
15. Природопользование в акватории Чукотского моря.
16. Природопользование в акватории Берингова моря.
17. Природопользование в акватории Охотского моря.

### Критерии оценки

Оценка	Требования
<i>«зачтено»</i>	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<i>«не зачтено»</i>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

### Тематика практических занятий

1. Прибрежные зоны как правовое понятие.
2. Реализация принципов устойчивого развития в прибрежно-морском природопользовании.
3. Индикаторы как основа информационно-аналитического обеспечения устойчивого природопользования.
4. Физико-географические особенности Тихоокеанского побережья России.
5. Прибрежные зоны Тихоокеанского побережья России в системе индикаторов.

### Критерии оценки работ

Оценка	Требования
	Студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением

<b>«зачтено»</b>	необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
<b>«не зачтено»</b>	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Практическая работа не выполнена.