




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) О.В. Нестерова
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 7 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующий (ая) кафедрой почвоведения
(название кафедры)


Б.Ф. Пшеничников
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 7 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Землеустройство

Направление подготовки — 06.03.01 Биология

Профиль Биопочвоведение

Форма подготовки очная

Курс 4 семестр 7,8
лекции – 48 час.
практические (семинарские) занятия – нет.
лабораторные работы – 116 час.
в том числе с использованием МАО - нет.
в том числе в электронной форме - нет.
всего часов аудиторной нагрузки – 164 час.
в том числе с использованием МАО – нет.
в том числе контролируемая самостоятельная работа - нет.
в том числе в электронной форме - нет.
самостоятельная работа – 88 час.
в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.
курсовая работа / курсовой проект - нет.
зачет – 8 семестр.
экзамен – 7 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 920.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры почвоведения ИМО, протокол № 7 от «7» сентября 2020 г.

И.о. заведующий (ая) кафедрой почвоведения ИМО Б.Ф. Пшеничников
Составитель: к.б.н., доцент, Нестерова О.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Врио заведующий кафедрой почвоведения _____ Б.Ф. Пшеничников
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Землеустройство» предназначена и разработана для студентов, обучающихся по направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биопочвоведение, в соответствии с ФГОС.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 кредита или 288 часа. «Землеустройство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

В основе рационального использования земельных ресурсов лежит грамотное планирование территории с учетом почвенно-географического районирования.

Изучение «Землеустройство» связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта.

Цель: ознакомить студентов с особенностями планирования хозяйственной деятельности с учетом почвенно-географического районирования.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами межхозяйственного и внутрихозяйственного планирования территории;
- сформировать систему знаний о почве как земельном ресурсе;

- сформировать систему знаний о принципах, содержании, задачах и методах землеустроительного проектирования;

- ознакомить студентов с основными этапами землеустроительных работ при проектировании сельскохозяйственных предприятий. Для успешного изучения дисциплины «Землеустройства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-2 Способен применять достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для создания новых технологий освоения природных ресурсов	ПК-2.1 определяет передовые методы и технологии освоения природных ресурсов.
		ПК-2.2 эксплуатирует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ, необходимых для создания новых технологий освоения природных ресурсов.
		ПК-2.3 применяет междисциплинарный подход для создания новых технологий освоения природных ресурсов.
Проектный	ПК-3 способен	определяет передовые технологии, ПК-

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	разрабатывать проекты различного уровня, связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем, с учетом экологических последствий и рисков	ПК-3.1 определяет передовые технологии, необходимые для разработки проектов связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и нормативно-правовую базу для оценки и прогноза экологических последствий и рисков
		ПК-3.2 разрабатывает проекты различного уровня, связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и оценивать потенциальные экологические риски и последствия от внедрения проектов
		ПК-3.3 анализирует проекты различного уровня, связанных с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем, для оценки экологических последствий и рисков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 определяет передовые методы и технологии освоения природных ресурсов.	Знает: передовые методы и технологии освоения природных ресурсов.
	Умеет: использовать передовые методы и технологии освоения природных ресурсов.
	Владеет: передовыми методами и технологиями освоения природных ресурсов.
ПК-2.2 эксплуатирует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ, необходимых для создания новых технологий освоения природных ресурсов.	Знает: новые технологии освоения природных ресурсов.
	Умеет: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ, необходимых для создания новых технологий освоения природных ресурсов.
	Владеет: навыками, необходимыми для эксплуатации современного оборудования для выполнения научно-исследовательских работ при создании новых технологий освоения природных ресурсов.
ПК-2.3 применяет	Знает: принципы междисциплинарного подхода для

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
междисциплинарный подход для создания новых технологий освоения природных ресурсов.	создания новых технологий освоения природных ресурсов.
	Умеет: применять междисциплинарный подход для создания новых технологий освоения природных ресурсов.
	Владеет: междисциплинарным подходом для создания новых технологий освоения природных ресурсов.
ПК-3.1 определяет передовые технологии, необходимые для разработки проектов связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и нормативно-правовую базу для оценки и прогноза экологических последствий и рисков	Знает: передовые технологии, необходимые для разработки проектов связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем.
	Умеет: использовать нормативно правовую базу для оценки и прогноза экологических последствий и рисков.
	Владеет: передовыми технологиями, необходимыми для разработки проектов связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем.
ПК-3.2 разрабатывает проекты различного уровня, связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и оценивать потенциальные экологические риски и последствия от внедрения проектов	Знает: информацию о ресурсном потенциале наземных и морских экосистем.
	Умеет: разрабатывать проекты различного уровня, связанные с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и оценивать потенциальные экологические риски и последствия от внедрения проектов.
	Владеет: навыками анализа проектов различного уровня, связанных с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем.
ПК-3.3 анализирует проекты различного уровня, связанных с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем, для оценки экологических последствий и рисков	Знает: информацию об экологических последствиях и рисках.
	Умеет: анализировать проекты различного уровня, связанные с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем.
	Владеет: методикой оценки потенциальных экологических рисков и последствий от внедрения проектов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Землеустройство» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Лекция-беседа» и «Индивидуальный практикум»

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц 288 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины «Землеустройство»:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	<p>МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение фермерского движения в РФ .</p> <p>Раздел 1. Земельное право.</p> <p>Тема 1. История формирования земельного права в России.</p> <p>Тема 2. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском хозяйстве)»</p> <p>Тема 3. Федеральный закон «О землеустройстве».</p>	6	24		40		26		УО-1; УО-3
2	<p>МОДУЛЬ 2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство</p> <p>Раздел 1. Межхозяйственное</p>	6	24		40		26		УО-1; УО-3

	<p>землеустройство Тема 1. Образование землепользования.</p> <p>Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство Тема 1. Подготовительные и обследовательские работы.</p> <p>Тема 2. Размещение центральной усадьбы</p> <p>Тема 3. Устройство территории садов, ягодников и виноградников</p> <p>Тема 4. Устройство полевых севооборотов.</p> <p>Тема 5. Устройство территории пастбищ.</p> <p>Тема 6. Устройство территории сенокосов.</p>							
3	<p>МОДУЛЬ 3. Проект фермерского хозяйства.</p> <p>Раздел 1. Выбор специализации фермерского хозяйства.</p> <p>Тема 1 . Типы фермерских хозяйств.</p> <p>Раздел 2. Проект землеустройства сельскохозяйственного предприятия.</p> <p>Тема 1. Выбор специализации сельскохозяйственного предприятия.</p> <p>Тема 2. Согласование основных элементов сельскохозяйственного предприятия.</p>	7	36			36		<p>Устный опрос (доклад) (УО-3)</p> <p>Выполнение лабораторной работы ПР – 6</p>
	Экзамен					36		УО-1

	Итого:		48	36	80		88	
--	--------	--	----	----	----	--	----	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом предусмотрены лекции -48 часов.

Содержание теоретической части курса разбивается на три модуля, в которых приводятся сведения, относящиеся к изучению нормативно-правового обеспечения формирования землепользования в РФ (I раздел /5 семестр) принципов и основ землеустроительного проектирования, правил межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства(II раздел /7 семестр), проектирования составных частей фермерского хозяйства выбора спецификации сельскохозяйственного производства в зависимости от почвенно-географического районирования и инструментальных методов анализа (III раздел/8 семестр).

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение фермерского движения в РФ (16 часа).

Раздел 1. Земельное право (16 часа)

Тема 1. История формирования земельного права в России. Понятие частной собственности на землю и земельные реформы дореволюционной России. Земельная реформа после 1917 года, образование колхозов и совхозов, государственная собственность на землю. Новый земельный кодекс, понятие частной собственности на землю 1993 г., образование фермерских хозяйств (4 часа).

Тема 2. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском хозяйстве)»

Понятие о Фермерском хозяйстве. Права и обязанности участников фермерского хозяйства. Регулирование отношений, связанных с управлением фермерским хозяйством (4 часа).

Тема 3. Федеральный закон «О землеустройстве.

Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства. Государственное регулирование проведения землеустройства. Проведение землеустройства. Землеустроительная документация. Ответственность за нарушение настоящего Федерального закона» (4 часа).

Тема 4. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения».

Правовое регулирование деятельности в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Осуществление мероприятий в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Мониторинг плодородия земель сельскохозяйственного назначения (4 часа).

МОДУЛЬ 2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство (32 часа).

Раздел 1. Межхозяйственное землеустройство (4 часа).

Тема 1. Образование землепользования.

Составные части межхозяйственного землеустройства. Проектирование и размещение границ землепользования (4 часа).

Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство (28 часов).

Тема 1. Подготовительные и обследовательские работы.

Полевые обследовательские работы. Задание на проектирование. Составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства (4 часа).

Тема 2. Размещение центральной усадьбы

Проектное решение. Типы размещения хозяйственных и бытовых построек. Выбор места под центральную усадьбу. Свойства грунта. Размещение хозяйственных построек (2 часа).

Тема 3. Устройство территории садов, ягодников и виноградников

Размещение пород и сортов. Размещение кварталов и бригадных участков. Размещение подсобных и хозяйственных центров. Размещение защитных лесных насаждений. Размещение дорожной сети. Размещение водных сооружений. Устройство территории виноградников. Устройство территории ягодников (4 часа).

Тема 4. Устройство полевых севооборотов.

Требования к организации угодий и севооборотов. Понятие и классификация угодий. Установление состава и площади угодий. Установление площади пашни. Типы, виды и количества севооборотов. Полевые севообороты. Размещение полей севооборотов и бригадных участков. Размещение защитных лесных полос. Размещение полевых дорог. Размещение полевых станов и водных источников. Размещение полей в условиях выраженного рельефа местности (10 часов).

Тема 5. Устройство территории пастбищ.

Содержание устройства территории пастбищ. Установление пастбищеоборотов. Размещение гуртовых и отарных участков. Размещение загонов очередного стравливания. Размещение летних лагерей. Размещение водных источников. Размещение скотопрогонов (4 часа).

Тема 6. Устройство территории сенокосов.

Виды сенокосов. Размещение сенокосооборотных и бригадных участков. Размещение дорог. Размещение водных сооружений и полевых станов (4 часа).

МОДУЛЬ 3. Проект фермерского хозяйства (18 часов).

Раздел 1. Выбор специализации фермерского хозяйства (2 часа).

Тема 1. Типы фермерских хозяйств.

Фермерские хозяйства животноводства. Фермерские хозяйства растениеводства. Фермерские хозяйства кормопроизводства. Фермерские хозяйства садоводства. Экофермы (2 часа).

Раздел 2. Проект землеустройства сельскохозяйственного предприятия (12 часов).

Тема 1. Выбор специализации сельскохозяйственного предприятия.

Типы фермерских хозяйств Приморья: спецификации, состав угодий, составные элементы (2 часа).

Тема 2. Согласование основных элементов сельскохозяйственного предприятия.

Размещение центральной усадьбы и хозяйственных построек. Размещение сада, ягодника и виноградника. Размещение полевых севооборотов. Размещение пастбищ. Размещение сенокосов. Современные агротехнологии и достижения в биологических науках для получения экопродукции (10 часов).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическая часть курса включает в себя практически (семинарские) работы, объемом 80 часов.

Практические (семинарские) занятия (80 часов)

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение землеустройства в РФ (40 часов).

Семинар 1. История формирования фермерского движения в России в России (4 часа).

Темы для доклада:

- А) Понятие фермерского хозяйства.
- Б) Обеспечение земельными участками фермерских хозяйств.
- В) Тема для коллективной дискуссии: Перспективы фермерского движения в России.

Семинар 2. Земельный кодекс РФ (6 часов).

Темы для доклада:

А) Формы собственности на землю и виды пользования земельными участками в России.

Б) Особенности купли и продажи земельных участков.

В) Тема для коллективной дискуссии: Виды юридической ответственности за нарушение земельного права.

Семинар 3 Федеральный закон «О землеустройстве» (6 часов).

Темы для доклада:

А) Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.

Б) Землеустроительная документация.

В) Тема для коллективной дискуссии: Землеустройство в Приморском крае.

Семинар 4. Федеральный закон «Об Охране окружающей среды» (6 часов).

Темы для доклада:

А) Основные принципы охраны окружающей среды.

Б) Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

В) Тема для коллективной дискуссии: Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.

Семинар 5. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» (6 часов).

Темы для доклада:

А) Плодородие почв.

Б) Права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

В) Тема для коллективной дискуссии: Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения при частной собственности на землю.

МОДУЛЬ 2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство (52 часов).

Семинар 1. Межхозяйственное землеустройство (4 часа).

Темы для доклада:

А) Составные части межхозяйственного землеустройства.

Б) Проектирование и размещение границ землепользования.

В) Исправление недостатков землепользования.

Семинар 2. Внутрихозяйственное землеустройство (4 часа).

Темы для доклада:

А) Подготовительные и обследовательские работы. Полевые обследовательские работы.

Б) Задание проектирование.

В) Составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства.

Семинар 3. Размещение центральной усадьбы (6 часов).

Темы для доклада:

А) Типы размещения хозяйственных и бытовых построек.

Б) Выбор места под центральную усадьбу. Свойства грунта.

В) Размещение хозяйственных построек.

Семинар 4. Устройство территории садов, ягодников и виноградников (6 часов).

Темы для доклада:

А) Размещение пород и сортов.

Б) Размещение защитных лесных насаждений.

В) Устройство территории виноградников.

Г) Устройство территории ягодников.

Семинар 5. Устройство полевых севооборотов (10 часов).

Темы для доклада:

А) Типы, виды и количества севооборотов.

Б) Полевые севообороты.

В) Размещение полей в условиях выраженного рельефа местности.

Семинар 6. Устройство территории пастбищ (10 часов).

Темы для доклада:

А) Пастбищеобороты.

Б) Формирование гуртовых и отарных участков.

В) Размещение летних лагерей.

Семинар 7. Устройство территории сенокосов (4 часа).

Темы для доклада:

А) Виды сенокосов.

Б) Размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

Лабораторные занятия (36 часов)

МОДУЛЬ 3. Проектирование фермерского хозяйства

Лабораторная № 1. Выбор специализации фермерского хозяйства (4 часа).

Типы фермерских хозяйств. Фермерские хозяйства животноводства. Фермерские хозяйства растениеводства. Фермерские хозяйства кормопроизводства. Фермерские хозяйства садоводства. Экофермы.

Лабораторная № 2. Проект землеустройства сельскохозяйственного предприятия (16 часов).

Выбор специализации сельскохозяйственного предприятия с учетом региональной специфики. Типы фермерских хозяйств Приморья: спецификации, состав угодий, составные элементы.

Лабораторная № 3. Согласование основных элементов сельскохозяйственного предприятия.

Размещение центральной усадьбы и хозяйственных построек. Размещение сада, ягодника и виноградника. Размещение полевых севооборотов. Размещение пастбищ. Размещение сенокосов. Современные агротехнологии и достижения в биологических

науках для получения экопродукции. Создание собственного сайта предприятия (16 часов).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена рабочим учебным планом в объеме 88 академических часов и 27 часов на экзамен.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Весь семестр	Подготовка доклада	16 час.	Защита доклада с оценкой
2	Весь семестр	Подготовка доклада	18 час.	Защита доклада с оценкой
3	Весь семестр	Подготовка доклада	18 час.	Защита доклада с оценкой
4	Весь семестр	Подготовка доклада	18 час.	Защита доклада с оценкой
5	Весь семестр	Подготовка доклада	18 час.	Защита доклада с оценкой
6	Экзамен	Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Структура Доклада

Доклады в электронной форме в редакторе PowerPoint. Доклада должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выбранной тематике. Структурно реферат комплектуется по следующей схеме:

Титульный лист – обязательная компонента доклада, первая страница доклада должна содержать название доклада и фамилию учащегося;

Основная часть – представляет собой краткую информацию со ссылкой на литературные источники или нормативно правовые акты.

Заключительный слайд – обязательная компонента доклада, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии).

Оформление Доклада

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении доклада:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;

- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списка литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Методические указания к самостоятельной работе

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему и цели самостоятельной работы.
2. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
3. Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
4. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
5. Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
6. В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
7. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
8. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы.

Темы докладов

по дисциплине «Землеустройства»

Семинар 1. История формирования фермерского движения в России в России

Темы для доклада:

- А) Понятие фермерского хозяйства.
- Б) Обеспечение земельными участками фермерских хозяйств.
- В) Тема для коллективной дискуссии: Перспективы фермерского движения в России.

Семинар 2. Земельный кодекс РФ.

Темы для доклада:

- А) Формы собственности на землю и виды пользования земельными участками в России.
- Б) Особенности купли и продажи земельных участков.
- В) Тема для коллективной дискуссии: Виды юридической ответственности за нарушение земельного права.

Семинар 3 Федеральный закон «О землеустройстве».

Темы для доклада:

- А) Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
- Б) Землеустроительная документация.
- В) Тема для коллективной дискуссии: Землеустройство в Приморском крае.

Семинар 4. Федеральный закон «Об Охране окружающей среды».

Темы для доклада:

- А) Основные принципы охраны окружающей среды.
- Б) Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
- В) Тема для коллективной дискуссии: Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.

Семинар 5. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения».

Темы для доклада:

А) Плодородие почв.

Б) Права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

В) Тема для коллективной дискуссии: Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения при частной собственности на землю.

МОДУЛЬ 2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство.

Семинар 1. Межхозяйственное землеустройство.

Темы для доклада:

А) Составные части межхозяйственного землеустройства.

Б) Проектирование и размещение границ землепользования.

В) Исправление недостатков землепользования.

Семинар 2. Внутрихозяйственное землеустройство.

Темы для доклада:

А) Подготовительные и обследовательские работы. Полевые обследовательские работы.

Б) Задание проектирование.

В) Составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства.

Семинар 3. Размещение центральной усадьбы.

Темы для доклада:

А) Типы размещения хозяйственных и бытовых построек.

Б) Выбор места под центральную усадьбу. Свойства грунта.

В) Размещение хозяйственных построек.

Семинар 4. Устройство территории садов, ягодников и виноградников.

Темы для доклада:

А) Размещение пород и сортов.

Б) Размещение защитных лесных насаждений.

В) Устройство территории виноградников.

Г) Устройство территории ягодников.

Семинар 5. Устройство полевых севооборотов.

Темы для доклада:

А) Типы, виды и количества севооборотов.

Б) Полевые севообороты.

В) Размещение полей в условиях выраженного рельефа местности.

Семинар 6. Устройство территории пастбищ.

Темы для доклада:

А) Пастбищеобороты.

Б) Формирование гуртовых и отарных участков.

В) Размещение летних лагерей.

Семинар 7. Устройство территории сенокосов.

Темы для доклада:

А) Виды сенокосов.

Б) Размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы оценки почв» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое обеспечение фермерского движения в РФ . Раздел 1.	ПК-2.1 определяет передовые методы и технологии освоения природных	Знает: передовые методы и технологии освоения природных ресурсов. Умеет: использовать передовые методы и технологии освоения	Устный опрос (допуск к практической работе)	Вопросы к зачету № 1–24. Вопросы к экзамену № 1-39.

	<p>Земельное право. Тема 1. История формирования земельного права в России. Тема 2. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском хозяйстве)» Тема 3. Федеральный закон «О землеустройстве».</p>	<p>ресурсов.</p>	<p>природных ресурсов.</p>	<p>(УО-1), выполнение</p>
	<p>МОДУЛЬ 2. Межхозяйственное и внутривладельческое землеустройство Раздел 1. Межхозяйственное землеустройство Тема 1. Образование землепользования. Раздел 2. Внутрихозяйственное землеустройство Тема 1. Подготовительные и исследовательские</p>	<p>ПК-2.2 эксплуатирует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ, необходимых для создания новых технологий освоения природных ресурсов.</p>	<p>Владеет: передовыми методами и технологиями освоения природных ресурсов.</p> <p>Знает: новые технологии освоения природных ресурсов.</p> <p>Умеет: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских работ, необходимых для создания новых технологий освоения природных ресурсов.</p> <p>Владеет: навыками, необходимыми для эксплуатации современного оборудования для выполнения научно-исследовательских работ при создании новых технологий освоения природных ресурсов.</p>	<p>практических работ в виде доклада (УО-3, Выполнение лабораторной работы ПР – 6</p>
	<p>работы. Тема 2. Размещение центральной усадьбы Тема 3. Устройство территории садов, ягодников и виноградников Тема 4. Устройство полевых севооборотов. Тема 5. Устройство территории</p>	<p>ПК-2.3 применяет междисциплинарный подход для создания новых технологий освоения природных ресурсов.</p>	<p>Знает: принципы междисциплинарного подхода для создания новых технологий освоения природных ресурсов.</p> <p>Умеет: применять междисциплинарный подход для создания новых технологий освоения природных ресурсов.</p> <p>Владеет: междисциплинарным подходом для создания новых</p>	

	<p>пастбищ. Тема 6. Устройство территории сенокосов.</p>		<p>технологий освоения природных ресурсов.</p>		
	<p>МОДУЛЬ 3. Проект фермерского хозяйства. Раздел 1. Выбор специализации фермерского хозяйства. Тема 1 . Типы фермерских хозяйств. Раздел 2. Проект землеустройства сельскохозяйственного предприятия. Тема 1. Выбор специализации сельскохозяйственного предприятия. Тема 2. Согласование основных элементов сельскохозяйственного предприятия.</p>	<p>ПК-3.1 определяет передовые технологии, необходимые для разработки проектов связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и нормативно-правовую базу для оценки и прогноза экологических последствий и рисков</p>	<p>Знает: передовые технологии, необходимые для разработки проектов связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем. Умеет: использовать нормативно правовую базу для оценки и прогноза экологических последствий и рисков. Владеет: передовыми технологиями, необходимыми для разработки проектов связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем.</p>	<p>Устный опрос (допуск к практической работе) (УО-1), выполнение практических работ в виде доклада (УО-3,</p>	<p>Вопросы к зачету № 1–24. Вопросы к экзамену № 1-39.</p>
		<p>ПК-3.2 разрабатывает проекты различного уровня, связанными с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и оценивать потенциальные экологические риски и последствия от внедрения проектов</p>	<p>Знает: информацию о ресурсном потенциале наземных и морских экосистем. Умеет: разрабатывать проекты различного уровня, связанные с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем и оценивать потенциальные экологические риски и последствия от внедрения проектов. Владеет: навыками анализа проектов различного уровня, связанных с использованием</p>		

		ресурсного потенциала наземных и морских экосистем.
	ПК-3.3 анализирует проекты различного уровня, связанных с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем, для оценки экологических последствий и рисков	Знает: информацию об экологических последствиях и рисках.
		Умеет: анализировать проекты различного уровня, связанные с использованием ресурсного потенциала наземных и морских экосистем.
		Владеет: методикой оценки потенциальных экологических рисков и последствий от внедрения проектов.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Сухомлин В.П. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Часть первая [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / В.П. Сухомлин, Л.Г. Липина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54941&theme=FEFU>
2. Колбовский. Е. Ю. Ландшафтное планирование. Москва: Академия. - 2008. 327 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291034&theme=FEFU>
3. Брантова М.М., Тлехас З.Р. Землеустройство и кадастры: учебное пособие. – Майкоп: изд-во Магарин О.Г., 2016. -122 с. https://www.mkgtu.ru/sveden/files/Method_UCHEBNOE_POSOBIE_PO_MEGHXOZU.pdf
4. Барсукова Г.Н. , Радчевский Н. М. , Хлевная А. В. , Юрченко К. А. Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч. 1. – Краснодар: КубГАУ, 2016. 185 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/6d8/6d8de2704f5712b5104a57fe5bad66c4.pdf>

5. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Землеустройство и управление землепользованием : учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966558>
6. Михалев С. С., Хохлов Н. Ф., Лазарев Н. Н. Кормопроизводство с основами земледелия: Учебник/ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478433>

Дополнительная литература

1. Сухомлин В.П. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Часть первая [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной практической работы по дисциплине «Основы землеустройства» для студентов направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 54 с. — 2227-8397. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54941&theme=FEFU>
2. Иралиева Ю.С., Лавренникова О.А., Космынина О.Н. Землеустроительное проектирование: методические указания. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010.66 с. http://www.ssa.ru/svedeniya/education/fak_agro/metod/metod_disc_120301_Zemleusroystvo.pdf
3. Троицкий В.П., Гераськин М.М., Нестерова О.В., Старожилов В.Т., Пилипушка В.Н. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та.- 2009. 248 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:275248&theme=FEFU> 8 экз.
4. Колбовский. Е. Ю. Ландшафтное планирование. - Москва: Академия. 2008. 327 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291034&theme=FEFU> 10 экз.
5. Сулин. М. А. Землеустройство: учебное пособие для сельскохозяйственных вузов. СПб: Лань. 2005. 447 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232822&theme=FEFU> 2 экз.
6. Калиев А.Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Ж. Калиев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 124 с. — 978-5-7410-1875-0. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-78904&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. "О землеустройстве" от 18.06.2001 N 78-ФЗ// "Российская газета", N 118-119, 23.06.2001/
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286999&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.15982186077613336#03205726795670215>
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ// "Российская газета", N 211-212, 30.10.2001./
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=300880&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.7255913528790295#08345848782126014>
3. "Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства"(утв. Росземкадастр 17.02.2003)/
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=85502&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.9024124397569491#006998407680674479>

4. «Письмо» Минэкономразвития РФ от 22.09.2010 N Д23-3748 "О контроле за проведением землеустройства и государственной экспертизе землеустроительной документации"/

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=105137&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.07354648054844048#008577328529359707>

5. "Методические рекомендации по проведению землеустройства при образовании новых и упорядочении существующих объектов землеустройства" (утв. Росземкадастром 17.02.2003)/

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=128794&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.8459417067945427#024348729244856904>

6. Строительные нормы и правила СНиП II-97-76 "Генеральные планы сельскохозяйственных предприятий" (утв. постановлением Госстроя СССР от 21 декабря 1976 г. N 219) (с изменениями и дополнениями)./Система ГАРАНТ:

<http://base.garant.ru/2306440/#ixzz5bzTYOWDL>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал KADASTRUA.RU - создан для тех, кому необходима информация по данному предмету. Проект будет интересен студентам, преподавателям, научным работникам, а также людям, которые сталкиваются с вопросами землеустройства в повседневной жизни.

<http://kadastrua.ru/>

2. Портал Строительное проектирование содержит информацию о строительных нормативах при планировании хоз. построек для фермерских хозяйств.

<http://neufert.totalarch.com/farm>

3. Информационный ресурс Консультант плюс содержит основную информацию о нормативно-правовых актах в РФ. <http://www.consultant.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Землеустройство» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины, в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также

другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде докладов или конспектов, которые содержат описание эволюции представлений по вопросу, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до выступления крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Основы оценки почв»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10–15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10–15 минут;

– изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;

– подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Освоение дисциплины «Землеустройство» включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;

- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;

- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;

- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;

- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;

- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;

- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Земельные ресурсы и сертификация почв».

При непосещении студентом определенных занятий по уважительной причине студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графику, утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Таким образом, при изучении курса «Землеустройство» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10–15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10–15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Землеустройство» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Земельные ресурсы и сертификация почв».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

- составление библиографии;

- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

- разработка плана доклада;

- написание;

- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) перечень ресурсов и нормативно-правовых актов;

3) наиболее значимая информация из нормативно-правовых актов.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо теме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над

докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7–10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Землеустройство» является экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «Землеустройство» становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачет выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Землеустройство».

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

В билете по дисциплине «Землеустройство» предлагается два задания в виде теоретических вопросов. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории, лаборатории;
- классы компьютерной техники;

Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических необходимы: средства для видео просмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине.

Возможно проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в форме компьютерного тестирования, как при помощи типовых тестов, так и при помощи тестовых вопросов, разработанных на кафедре. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться Power Point презентациями

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Землеустройство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Землеустройство» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

I. Устные ответы на лекциях (УО-1) (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.) - Вопросы по темам/разделам дисциплины.

II. Доклад по теме (УО – 3). Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Критерии оценки знаний умений и навыков при текущей проверке

I. Оценка устных ответов:

Отметка "Отлично"(86–100 баллов)

1. Дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий.
2. Материал понят и изучен.
3. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.
4. Ответ самостоятельный.

Отметка "Хорошо"(76–85 баллов)

1. Допущены 2–3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, наблюдалась неточности в изложении материала.

Отметка "Удовлетворительно"(60–75 баллов)

1. Учебный материал, в основном, изложен полно, но при этом допущены 1-2 существенные ошибки
2. Ответ неполный и построен несвязно.

Отметка "Неудовлетворительно"(менее 60 баллов)

1. Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала.
2. Допущены существенные ошибки, которые не исправляются после уточняющих вопросов, материал изложен несвязно.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Землепользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Землеустройство» предусмотрен экзамен - устный опрос в форме собеседования.

I. Устный опрос

1. Собеседование (УО-1) (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.) - Вопросы по темам/разделам дисциплины.
2. Экзамен – вопросы к экзамену, образцы билетов.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Землеустройство»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
91-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

80-90	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
61-79	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
60-50	<i>неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельные работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
по дисциплине «Землеустройство»

Темы докладов

по дисциплине «Землеустройство»:

Семинар 1. История формирования фермерского движения в России в России

Темы для доклада:

- А) Понятие фермерского хозяйства.
- Б) Обеспечение земельными участками фермерских хозяйств.
- В) Тема для коллективной дискуссии: Перспективы фермерского движения, а России.

Семинар 2. Земельный кодекс РФ.

Темы для доклада:

- А) Формы собственности на землю и виды пользования земельными участками в России.
- Б) Особенности купли и продажи земельных участков.
- В) Тема для коллективной дискуссии: Виды юридической ответственности за нарушение земельного права.

Семинар 3 Федеральный закон «О землеустройстве».

Темы для доклада:

- А) Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
- Б) Землеустроительная документация.

В) Тема для коллективной дискуссии: Землеустройство в Приморском крае.

Семинар 4. Федеральный закон «Об Охране окружающей среды».

Темы для доклада:

А) Основные принципы охраны окружающей среды.

Б) Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

В) Тема для коллективной дискуссии: Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.

Семинар 5. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения».

Темы для доклада:

А) Плодородие почв.

Б) Права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

В) Тема для коллективной дискуссии: Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения при частной собственности на землю.

МОДУЛЬ 2. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство.

Семинар 1. Межхозяйственное землеустройство.

Темы для доклада:

А) Составные части межхозяйственного землеустройства.

Б) Проектирование и размещение границ землепользования.

В) Исправление недостатков землепользования.

Семинар 2. Внутрихозяйственное землеустройство.

Темы для доклада:

А) Подготовительные и обследовательские работы. Полевые обследовательские работы.

Б) Задание проектирование.

В) Составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства.

Семинар 3. Размещение центральной усадьбы.

Темы для доклада:

А) Типы размещения хозяйственных и бытовых построек.

Б) Выбор места под центральную усадьбу. Свойства грунта.

В) Размещение хозяйственных построек.

Семинар 4. Устройство территории садов, ягодников и виноградников.

Темы для доклада:

А) Размещение пород и сортов.

Б) Размещение защитных лесных насаждений.

В) Устройство территории виноградников.

Г) Устройство территории ягодников.

Семинар 5. Устройство полевых севооборотов.

Темы для доклада:

А) Типы, виды и количества севооборотов.

Б) Полевые севообороты.

В) Размещение полей в условиях выраженного рельефа местности.

Семинар 6. Устройство территории пастбищ.

Темы для доклада:

А) Пастбищеобороты.

Б) Формирование гуртовых и отарных участков.

В) Размещение летних лагерей.

Семинар 7. Устройство территории сенокосов.

Темы для доклада:

- А) Виды сенокосов.
- Б) Размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к зачету в 7 семестре

1. Типы фермерских хозяйств Приморского края.
2. Выбор специализации сельскохозяйственного предприятия.
3. Птицеводство Приморья.
4. Животноводство Приморья.
5. Растениеводство Приморья.
6. Типы размещения элементов сельскохозяйственного предприятия.
7. Размещение центральной усадьбы и хозяйственных построек.
8. Садовые культуры Приморья.
9. Ягодные культуры Приморья.
10. Сорты винограда Приморского края.
11. Выращивание дикоросов.
12. Современные биотехнологии в садоводстве.
13. Зерновые культуры Приморья.
14. Овощные культуры Приморья.
15. Кормовые культуры Приморья.
16. Современные агротехнологии выращивания культур.
17. Земельный фонд Приморского края, используемый под пастбища.
18. Биологические показатели качества пастбищных участков.
19. Современные достижения в биологии для получения высокопродуктивных пастбищ.
20. Земельный фонд Приморского края, используемый под сенокосы.
21. Биологические показатели качества сенокосных участков.
22. Фермерские хозяйства Приморья.
23. Перспективы создания экофермы для Приморского края.
24. Перспективные биологические технологии для получения экопродукции

Вопросы к экзамену по дисциплине «Землеустройство»:

1. Понятие частной собственности на землю и земельные реформы Столыпина.
2. Земельное право СССР.
3. Новая земельная реформа России.
4. Формы собственности на землю и виды пользования земельными участками в России.
5. Особенности купли и продажи земельных участков.
6. Виды юридической ответственности за нарушение земельного права.
7. Правовое обеспечение фермерства в России.
8. Регулирование отношений, связанных с управлением фермерским хозяйством.
9. Фермерство в зарубежных странах.
10. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
11. Землеустроительная документация.
12. Землеустройство в Приморском крае.
13. Основные принципы охраны окружающей среды.
14. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
15. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.
16. Плодородие почв.

17. Права и обязанности собственников, владельцев, пользователей, в том числе арендаторов, земельных участков в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения.
18. Обеспечение плодородия земель сельскохозяйственного назначения при частной собственности на землю.
19. Составные части межхозяйственного землеустройства.
20. Проектирование и размещение границ землепользования.
21. Исправление недостатков землепользования.
22. Подготовительные и обследовательские работы. Полевые обследовательские работы.
23. Задание проектирование.
24. Составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства.
25. Типы размещения хозяйственных и бытовых построек.
26. Выбор места под центральную усадьбу. Свойства грунта.
27. Размещение хозяйственных построек.
28. Размещение пород и сортов.
29. Размещение защитных лесных насаждений.
30. Устройство территории виноградников.
31. Устройство территории ягодников.
32. Типы, виды и количества севооборотов.
33. Полевые севообороты.
34. Размещение полей в условиях выраженного рельефа местности.
35. Пастбищеобороты.
36. Формирование гуртовых и отарных участков.
37. Размещение летних лагерей.
38. Виды сенокосов.
39. Размещение сенокосооборотных и бригадных участков.

Образец билета с пояснением о принципе его составления.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Утверждаю

РОП

_____ О.В. Нестерова

Экзаменационный билет № 1

Направление подготовки 06.03.01. «Биология» профиль Биопочвоведение

«Землеустройство»

Часов по ФГОС: 8 з. е., 288 час.

Экзаменатор: доцент, к.б.н. О.В. Нестерова

1. Кадастр как система учета земельных ресурсов?
2. Фермерские хозяйства Приморья?

_____ О.В. Нестерова
Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, первый из которых непосредственно касается земельного кадастра, второй вопрос фермерства в Приморском крае.

Составитель _____ О.В. Нестерова

(подпись)

« ____ » _____ 2021 г.