



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Рябинина Л.И.

«20» января 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента наук о Земле

 Лисина И.А.

«20» января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационная география и экологический туризм

Направление подготовки 05.03.02 География

(Экологическая география и управление пространственным развитием)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 34 час.

практические занятия 18

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12- / пр. 6 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 52 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 56 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.02 **География**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 889

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле протокол № 6 от 18 января 2021 г.

Директор департамента к.г.н., доцент И.А. Лисина

Составитель: к.г.н., доцент А.М. Сазыкин

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области изучения пространственных закономерностей рекреационно-туристской деятельности в целом и в частности ресурсах, перспективах и тенденциях развития экологического туризма

Задачи:

- изучить историю развития экологического туризма;
- сформировать терминологический аппарат рекреационной географии и экологического туризма;
- обучить навыкам пространственного анализа территориально-рекреационных систем;
- изучить практику организации экологического туризма на примере ООПТ России и мира.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК- 2. Способен проводить научные географические исследования природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК -2.3 Обладает знаниями общих и теоретических основ физической географии материков и океанов, физической географии и охраны природы России
	ПК -3. Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ПК-3.1. применяет базовые географические подходы и методы для проведения общегеографических исследований, в том числе в области земледения и геофизики, геоморфологии и геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии и океанологии, биогеографии с основами экологии, ландшафтоведения, географии и экологии почв, экологической географии
		ПК-3.3. использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии и прикладного регионоведения России, общественной география зарубежного мира

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК- 2.3. Применяет базовые и теоретические знания по рекреационной географии и экологическому туризму при изучении видов рекреационной и туристской деятельности, особенностей развития туристской инфраструктуры, функционирования территориальных рекреационных систем разного уровня	Знает новые научные результаты по выбранной тематике научных исследований
	Умеет правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, оценивать значимость результатов с точки зрения их результативности и применимости
	Владеет навыками применения выбранных методов к решению научных задач
ПК-3.1. Отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований
	Умеет осуществлять отбор, систематизацию, анализ и оценку современных достижений для решения поставленных задач
	Владеет навыками критической оценки полученных результатов для обоснования выбора оптимальной стратегии решения исследовательских и практических задач
ПК -3.3 разрабатывает туристские маршруты в экскурсионной деятельности и применяет методы рекреационно-географических исследований для оценки механизмов организации рекреационно-туристской отрасли, ее эффективности; составления региональных и ведомственных программ развития туризма	Знает методы рекреационно-географических исследований
	Умеет разрабатывать экскурсионно-туристские маршруты и проводить оценку рекреационного потенциала территории
	Владеет навыками рекреационного исследования территории для составления программ развития туризма

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
ПрР	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Теоретические основы рекреационной географии	2	20		10				УО-1; УО-3; ПР-4; ПР-6; ПР-13
2	Раздел 2. Экологический туризм: понятие, ресурсы, принципы организации	2	14		8	-	56	36	
	Итого:		34		18		56	36	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (34 час.)

Раздел 1. Теоретические основы рекреационной географии (20 часов)

Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи рекреационной географии (6 час)

Рекреационная география как наука. История туризма и науки о туризме. Базовые понятия рекреационной географии: рекреация, отдых, туризм, свободное время и др. Территориальная рекреационная система как интегральный объект науки. Цели и задачи науки. Функции туризма.

Тема 2. Рекреационный потенциал (4 часа).

Понятие и структура рекреационного потенциала. Рекреационно-географическое положение. Социально-экономические предпосылки развития туризма. Рекреационные ресурсы (понятие, структура).

Тема 3. Оценка рекреационных территорий/ресурсов (4 часа).

Факторы ценности рекреационных территорий. Принципы оценки рекреационных ресурсов. Методика сравнительной оценки природных рекреационных ресурсов (метод многофакторного анализа).

Тема 4. Турпотоки и экономика туризма (6).

Туристские миграции. Показатели туристских миграций. География мировых туристских потоков. Экономические показатели индустрии туризма. География мировых туристских доходов/расходов. Эффективность индустрии туризма. Интенсивность туризма. Методы оценки интенсивности развития туризм.

Раздел 2. Экологический туризм: понятие, ресурсы, принципы организации (14 часов)

Тема 5. Экологический туризм: понятие, история дефиниции (4 часа)

Понятие «экологический туризм». Дискуссия о сущности экологического туризма. История понятия. Синонимы и близкие понятия. Принципы экологического туризма. Место экологического туризма в индустрии туризма. География экологического туризма

Тема 6. Особо охраняемые природные территории. Экологический туризм в ООПТ. (4 часа)

Тема 7. Рекреационное зонирование и районирование (2 часа).

Тема 8. Рекреационное природопользование. Рекреационная емкость и нагрузка.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие №1. История развития туризма и его отдельных направлений (2 часа)

Практическое занятие №2. Дискуссионные вопросы терминологии рекреационной географии: рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, соотношение понятий туризм и рекреация (2 часа).

Практическое занятие №3. Сравнительная оценка природного рекреационного потенциала территории (*творческая работа*) (10 часов).

Практическое занятие №4. Опыт экологического туризма в разных национальных парках мира (4 часа) (*презентация/доклад*)

Практическое занятие №5. Анализ и сравнение рекреационного зонирования разных национальных парков России и мира (2 часа)

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1. Изучение методики многофакторного анализа для выполнения практической работы №3.

Самостоятельная работа №2. Сбор статистического материала для

оценки природного рекреационного потенциала территории (практическая 3).

Самостоятельная работа №3. Подготовка презентации и доклада к практической №4.

Самостоятельная работа №4. Поиск материала по рекреационному зонированию национальных парков мира. Их анализ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	12	УО-1 (собеседование/устный опрос)
2	4-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	12	ПР-12 (творческое задание)
3	10-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	12	УО-3 (доклад/презентация)
4	13-14 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	12	УО-3 (доклад/презентация)
	15-17 неделя семестра	Подготовка к экзамену	8	Экзамен

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение

заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

Перед каждой практической работой обучающемуся необходимо изучить литературу и подготовиться к занятию по дисциплине «Рекреационная география и экологический туризм».

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки

Самостоятельная работа №1. От обучающегося требуется:

1. Свободно ориентироваться в методике.
2. Уметь адаптировать методику под свои задачи и изучаемую территорию.

Критерии оценки. Используется зачетная система. Во время опроса допускается не более 1-й ошибки или неточности по названию периода, его времени и длительности.

Самостоятельная работа № 2. Сбор статистического материала используется для проведения сравнительной оценки рекреационных ресурсов территории. От качества материала и его правильной выборки зависят результаты статистического исследования.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные

	выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.
--	---

Самостоятельная работа №3. Заключается в сборе материала по опыту организации экологического туризма в разных национальных парках мира. осуществляется в виде презентации и сообщения на семинаре.

Самостоятельная работа №4 заключается в поиске карт рекреационного зонирования разных национальных парков мира. Обоснование зонирования, выявление его региональных особенностях. Выявления преимуществ и недостатков рекреационного зонирования. Исследование оформляется в виде презентации и сообщения на практической работе.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы рекреационной географии	ПК-2.3. Применяет базовые и теоретические знания по рекреационной географии и экологическому туризму при изучении видов рекреационной и туристской деятельности, особенностей развития туристской инфраструктуры, функционирования территориальных рекреационных систем разного уровня	Знает: новые научные результаты по выбранной тематике научных исследований	УО-1 собеседование / устный опрос;	вопросы к экзамену
			Умеет: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, оценивать значимость результатов с точки зрения их результативности и применимости	УО-1; ПР-13	
			Владеет: навыками применения выбранных методов к решению научных задач	ПР-13	
		ПК-3.1. Отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими,	Знает: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований	УО-1	вопросы к экзамену
			Умеет: осуществлять отбор, систематизацию, анализ и оценку современных достижений для решения поставленных задач	УО-3 доклад ПР-13	

		природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами	Владеет: навыками критической оценки полученных результатов для обоснования выбора оптимальной стратегии решения исследовательских и практических задач	ПР-13 УО-3	
2	Раздел 2. Экологический туризм: понятие, ресурсы, принципы организации	ПК-3.3 Разрабатывает туристские маршруты в экскурсионной деятельности и применяет методы рекреационно-географических исследований для оценки механизмов организации рекреационно-туристской отрасли, ее эффективности; составления региональных и ведомственных программ развития туризма	Знает: методы рекреационно-географических исследований и составления экскурсионных маршрутов	УО-1 собеседование / устный опрос	вопросы к экзамену
Умеет: применять методику рекреационных исследований для достижения научных и практических результатов			ПР-13 творческое задание		
Владеет: навыками исследовательской работы			ПР-13 творческое задание		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. География туризма: учебник для вузов / А.Ю. Александрова, Е.В. Аигина, В.Н. Баяра и др.; под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2019. – 592 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>
2. Исаченко Т.Е. Туристское рекреационное ресурсоведение: учебник для среднего профессионального образования/ Т.Е. Исаченко, А.В. Косарев.- М: Издательство Юрайт, 2021. – 268с. – URL:<https://urait.ru/bcode/476155>.
3. Кулакова, Н.И. Технология и организация экскурсионных услуг:

учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Кулакова, Т.В. Ганина; под редакцией Н.И. Кулаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456999>

4. Российские регионы рекреационно-туристской специализации: состояние, проблемы, перспективы развития. – Сочи: СНИЦ РАН, 2019. – 418 с. – URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:882556&theme=FEFU>

5. Христов, Т.Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. — М.: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477156>

Дополнительная литература

1. Александрова А.Ю. Рекреационная география и география туризма // Социально-экономическая география в России. – Владивосток: Дальнаука, 2016. – С. 93-99 <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:827068&theme=FEFU>

2. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник для вузов. – М.: Кнорус, 2013. – 459 с. – URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:786548&theme=FEFU>

3. Бессараб Д.А. Экологический туризм в зарубежной Европе: пособие для студентов вузов / Бессараб Д.А., Штефан Л.В., Бессараб И.Н. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 304 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/28294.html>

4. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа: учебное пособие / Грушина Т.П., Соловьёв М.С. – М: Московский городской педагогический университет, 2012. – 384 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26462.html>.

5. Грушина Т.П. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия: учебное пособие / Грушина Т.П., Соловьёв М.С. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. — 173 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26722.html>

6. Жигула Л.Д. Основы экологического туризма: учебно-методический комплекс. – М.: Проспект. 2015. – 124 с.

7. Зырянов А.И. География туризма: от теории к практике. – Пермь: ПГНИУ, 2018. – 415 с.

8. Кусков А.С. и др. Туристское ресурсоведение.- М.: Университетская книга, 2011. – 351 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:671773&theme=FEFU>

9. Махов С.Ю. Оценка рекреационных систем: учебно-методическое

пособие.- Орел: МАБИВ, 2013. – 142 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html>

10. Мезенцева, О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О.В. Мезенцева. – Омск: изд-во ОГИС, 2013. – 160 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26694&theme=FEFU>

11. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Шаруненко Ю.М.. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 102 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33439.html>

12. Чижова В.П., Севостьянова Л.В. Экологический туризм: географический аспект: учебное пособие для вузов. – Йошкар-Ола: изд-во Марийского технического университета, 2007. – 275 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:266740&theme=FEFU>

13. Экологический туризм: учебник / Г.А. Кулманова [и др.] – Алматы: Нур-Принт, 2013. – 422 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67178.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	ПЕРЕЧЕНЬ ПО
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

Для освоения дисциплины требуется наличие настенных географических карт, атласы, экран и проектор.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Рекреационная география и экологический туризм» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Творческое задание (ПР-13)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-

практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Творческое задание (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Рекреационная география и экологический туризм» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (4-й, весенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов касается общей рекреационной географии характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и проблемам науки. Второй вопрос касается особенностей функционирования ООПТ и экологического туризма.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем. Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.). Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

В зачетную книжку студента вносится только запись «отлично»,

«хорошо» или «удовлетворительно», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на экзамен в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи рекреационной географии
2. История туризма в Древнем Мире и Средние века.
3. История туризма от эпохи Возрождения до начала XIX в.
4. История зарождения коммерческого туризма
5. История туризма в XX в.
6. История туризма в России (XVIII-начало XX в.)
7. История туризма в Советском Союзе и постсоветское время
8. История науки о туризме
9. Развитие теории рекреационной географии (1960-2020гг.)
10. Сущность понятия «рекреация»
11. Соотношение понятий «рекреация» и «туризм»
12. Свободное время как базовое понятие рекреации и философская категория
13. Территориальная рекреационная система как объект рекреационной географии
14. Функции туризма
15. Сущность и структура рекреационного потенциала
16. Теория рекреационно-географического положения
17. Социально-экономические предпосылки развития туризма
18. Факторы развития туризма
19. Рекреационные ресурсы: понятие, типология
20. Принципы оценки природных рекреационных ресурсов
21. География мировых туристских потоков.
22. География мировых туристских доходов/расходов
23. Показатели интенсивности развития туризма
24. Экономическая функция туризма
25. Экологический туризм: понятие, история дефиниции
26. Сущность, принципы экологического туризма
27. Виды туризма и место экологического туризма
28. Экологический туризм, устойчивый туризм и устойчивое развитие
29. Динамика экологического туризма Мира и России
30. Система ООПТ.
31. История и функции национальных парков
32. Национальные парки России

33. Экологический туризм в национальных парках
34. Заповедники и экологический туризм
35. Памятники природы и экологический туризм
36. Теория рекреационного зонирования
37. Рекреационное зонирование национальных парков
38. Рекреационное природопользование
39. Понятия рекреационная емкость и рекреационная нагрузка
40. Методы оценки рекреационной емкости природных ландшафтов и ООПТ
41. Контроль рекреационной нагрузки в ООПТ и способы ее увеличения
42. Рекреационное районирование.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, творческого задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса

Раздел 1.

1. Соотношение понятий туризм и рекреация
2. Различия в представлениях о структуре рекреационного потенциала у разных авторов
3. Различия в представлениях о структуре рекреационных ресурсов у разных авторов
4. Свободное время и личные доходы как фактор развития туризма
5. Развитие транспорта как фактор туризма
6. Образование и воспитание как фактор развития туризма
7. Урбанизация как фактор развития туризма

Раздел 2.

1. Критерии используемые при оценке рекреационных ресурсов
2. Виды оценки природных рекреационных ресурсов
3. Виды экологического туризма
4. Размерность рекреационной емкости
5. Площадная и линейная рекреационная емкость/нагрузка

6. Методы оценки рекреационной емкости природных ландшафтов
7. Методы подсчета рекреационной нагрузки

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Тематика сообщений (с презентацией)

1. История лечебно-оздоровительного туризма
2. История круизного туризма
3. История игорного туризма
4. История событийного туризма
5. История научного и образовательного туризма
6. История железнодорожного туризма
7. История автомобильного туризма
8. Дискуссионные вопросы понятия «рекреационный потенциал»
9. Дискуссионные вопросы понятия «рекреационные ресурсы»
10. Дискуссия о соотношении понятий «рекреация» и «туризм»
11. Экологический туризм в национальных парках мира (на выбор – страны и национальные парки)
12. Посещаемость и доход в ведущих национальных парках мира

Критерии оценки презентации

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Творческие задания

Сравнительная оценка природного рекреационного потенциала территории. Студенты выбирают территории (обычно страны) и сравнивают рекреационные ресурсы отдельных районов данной территории (обычно по административному делению). Для это определяются критерии оценки и собирается статистика по данным показателям. Работа делается методом многофакторного анализа.