



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

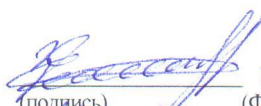
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП «Биология»


(подпись) Зюмченко Н.Е.
« 14 » 09 2020 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио заведующего кафедрой
клеточной биологии и генетики


(подпись) Зюмченко Н.Е.
« 14 » 09 2020 г. (Ф.И.О. рук. каф.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки — 06.03.01 «Биология»

Форма подготовки очная

Курс 1, семестр 1

лекции – нет.

практические (семинарские) занятия – нет.

лабораторные работы - 16 час.

в том числе с использованием МАО – нет.

в том числе в электронной форме - нет.

всего часов аудиторной нагрузки – 16 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа - нет.

в том числе в электронной форме - нет.

самостоятельная работа – 56 час.

в том числе на подготовку к экзамену – нет.

курсовая работа / курсовой проект – нет.

зачет – 1 семестр.

экзамен – нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Кафедры клеточной биологии и генетики ШЕН
протокол № 01 от 14.09.2020 г.

Врио заведующего кафедрой – доцент Н.Е. Зюмченко.

Составитель: доцент Н.Е. Зюмченко.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в специальность»

Дисциплина «Введение в специальность» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДВФУ по данному направлению подготовки.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (16 часов) и самостоятельная работа (56 часов).

Дисциплина «Введение в специальность» входит в Основной общепрофессиональный общебиологический модуль базовой части (Б1.Б.09) и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» необходимо для ознакомления студентов с их будущей профессией и побуждения их к овладению необходимыми знаниями и навыками, а также знакомство студентов со спецификой вузовского образования и выпускающими кафедрами.

Изучение дисциплины связано с необходимостью формирования у студентов целостного представления об избранной профессии и помогает сориентироваться при выборе конкретного направления профессиональной специализации.

Цель изучения данной дисциплины - формирование у бакалавров первого года обучения представлений о современной биологии, направлениях ее развития, актуальных задачах и методах их решения.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с содержанием их будущей профессиональной деятельности, основными требованиями к выпускникам направления подготовки 06.03.01 Биология, объемом знаний, умений, навыков, которые должны получить студенты за время обучения в вузе, учебными дисциплинами, которые им предстоит изучать;

- познакомить студентов со спектром научных тем, над которыми работает современная биология, с особенностями профессиональной подготовки биологов;

- показать перспективные и актуальные направления исследований;

- показать разнообразие научных, научно-производственных организаций и производственных предприятий, в которых требуются выпускники биологических специальностей.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в специальность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-3 - способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знает | возможные последствия результатов своей профессиональной деятельности |
| | Умеет | проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| | Владеет | способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-14 - способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | Знает | социально-значимые проблемы в области биологии |
| | Умеет | критически анализировать информацию по социально-значимым проблемам в области биологии; аргументированно излагать и отстаивать свою точку зрения в области выбранного направления научных исследований |
| | Владеет | способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии |
| ПК-9 - способность применять достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач | Знает | особенности развития современной биологии, достижения и методы различных областей знания |
| | Умеет | использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач в соответствии с выбранной темой исследования |
| | Владеет | способностью применять знания об особенностях развития современной биологии и использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач в соответствии с выбранной темой исследования |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (16 часов)

Раздел I. Содержание учебного плана по направлению (4 часа)

Лабораторная работа № 1. Образовательное наполнение учебного плана (2 часа)

Основные дисциплины, которые предстоит изучать. Дисциплины основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их основное содержание. Что такое дисциплины по выбору, как и когда их выбирают?

Лабораторная работа № 2. Требования к выпускникам направления (2 часа)

Что такое компетенция? Как формируются компетенции? Как узнать, какие дисциплины формируют, и как это отражается на требованиях преподавателей по поводу знаний, умений и навыков студентов.

Раздел II. Знакомство с организацией научных исследований на кафедрах биологического профиля подготовки (12 часов)

Лабораторная работа № 1. Кафедра биоразнообразия и морских биоресурсов (6 часов)

Знакомство с основными научными исследованиями в областях ботаники, зоологии, гидробиологии, ихтиологии и микробиологии во Владивостоке и регионе. Основные работодатели по данным направлениями и перспективы трудоустройства выпускников.

Лабораторная работа № 2. Кафедра биохимии и биотехнологии (3 часа)

Знакомство с основными научными исследованиями в областях биохимии, биотехнологии и молекулярной биологии во Владивостоке и

регионе. Основные работодатели по данным направлениями и перспективы трудоустройства выпускников.

Лабораторная работа № 3. Кафедра клеточной биологии и генетики (3 часа)

Знакомство с основными научными исследованиями в областях клеточной биологии (цитологии, гистологии, эмбриологии и др.) и генетики, в том числе молекулярной, во Владивостоке и регионе. Основные работодатели по данным направлениями и перспективы трудоустройства выпускников.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля используются следующие оценочные средства:

УО-1 –устное собеседование, в основном на экзамене;

ПР-4 – реферат (отчет по теме).

| № п/ п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результат ы обучения | Оценочные средства | |
|--------------|--|--|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежу точная аттестация |
| 1 | Раздел I. Содержание учебного плана по направлению | ОК-3 ОПК-14 ПК-9 | Знает Умеет Владеет навыками | УО-1; ПР-4 | |
| 2 | Раздел II. Знакомство с организацией научных исследований на кафедрах биологического профиля подготовки | ОК-3 ОПК-14 ПК-9 | Знает Умеет Владеет навыками | УО-1; ПР-4 | |
| | Экзамен | | | | УО-1 ПР-4 |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в «Фондах оценочных средств».

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бойченко, В.С. Гранты в науке: накопленный потенциал и перспективы развития / В. С. Бойченко, А. Б. Петровский, С. В. Проничкин. - Москва: ПолиПринтСервис, 2014. – 438 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:798297&theme=FEFU>

2. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская

; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Юрайт, 2016. – 489 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811820&theme=FEFU>

3. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23783>

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/518301>

5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>

Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы : [учебное пособие] / А. Ф. Ануфриев ; Московский государственный открытый педагогический университет. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

2. Ацюковский В.А. - Философия и методология современного естествознания. - М.: Петит, 2005, - 163 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/yEsjrRDFUJppg>

3. Боровиков В. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере / В. Боровиков. - С-Пб.: "Питер", 2003. - 688 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390404&theme=FEFU>

4. Дежина, И. 1000 лабораторий: новые принципы организации научной работы в России / И. Дежина, А. Пономарев // Вопросы экономики. - 2013. - № 3. – С. 70-82.

5. История биологии с древнейших времен до начала XX в. Под. ред. Микулинского С.Р. М.: "Наука", 1972. - 536 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:123734&theme=FEFU>

6. Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале: метод. рекомендации / сост. И.В. Свидерская, В.А. Кратасюк . – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2011. – 52 с.

7. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений / В.П. Кохановский. - Ростов на Дону Москва: «Феникс», 1999. - 574 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10951&theme=FEFU>

8. Кулинкович, Т.О. Основы научного цитирования : метод. пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по спец. –23 01 04 «Психология» / Т. О. Кулинкович. – Минск : БГУ, 2010. – 58 с.

9. Методика выполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / Л. А. Савинкина, Н. М. Пестерева, Т. В. Поликарпова ; Дальневосточный государственный университет, Институт международного туризма и гостеприимства. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2008. 66 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269368&theme=FEFU>

10. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003. 269 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4832&theme=FEFU>

11. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей различных ученых степеней / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. –

М.: Финансы и статистика, 2004. 270 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250668&theme=FEFU>

12. Хюбнер К. Критика научного разума. Пер. с нем. / К. Хюбнер. - М.: ИФ РАН, 1994. - 326 с. Режим доступа: <http://znanium.com/?id=348759>

13. Эхо Ю. Письменные работы в вузах : Практ. руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М.: ИНФРА-М, 2002. 127 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:321234&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
2. <http://molbiol.ru/> - электронный ресурс по молекулярной биологии
3. <http://elementy.ru/> - электронный ресурс, посвященный научным новостям.
4. <http://biomolecula.ru/> - электронный ресурс по разным разделам биологии.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ.

Освоение дисциплины «Введение в специальность» не предполагает использование рейтинговой системы оценки знаний студентов и поэтому основной акцент сделан на текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и участием на всех лабораторных работах, сдачей всех рефератов, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Введение в специальность» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Практические занятия

Практические занятия – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Семинарские занятия являются одним из основных видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме семинара разбираются вопросы, и затем вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести полемику, развитие самостоятельности и критичности мышления, на способность студентов ориентироваться в больших информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплины.

В качестве методов интерактивного обучения на семинарских занятиях используется семинар-диспут.

Семинар-диспут в группе имеет ряд достоинств. Он базируется на докладах, сообщениях по темам рефератов, подготовленных студентами заранее, в рамках каждого практического занятия. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им и образуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта обсуждения теоретических и практических проблем. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции. На таком семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, а также выдержано опровергать оппонентов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Введение в специальность»

Направление подготовки –06.03.01 «Биология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Самостоятельная работа студента включает:

- 1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;
- 2) подготовку к практическим занятиям, тестированиям и контрольному (итоговому) собеседованию;
- 3) изучение основных информационных сайтов в Интернете, связанных с вопросами биологии человека, его здоровья и биоэтики;
- 4) написание аналитических эссе.

Порядок выполнения самостоятельной работы учащиеся определяют сами, руководствуясь календарно-тематическим планом дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций и тестирований по темам курса.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность»

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| 1 | 1 – 10 недели | Работа с литературой. Работа на лабораторном занятии. | 28 часов | Самоконтроль. |
| 2 | 11 - 18 недели. | Работа с литературой и конспектом лекций. | 28 часов | Зачет. |
| | | ИТОГО | 56 часов | |

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения тестирований по темам. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме устного собеседования (зачета).

Методические указания по работе с литературой

Определитесь со списком литературы, доступной вам. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных

источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

При изучении материалов по биологии человека и биоэтике старайтесь пользоваться и электронными ресурсами, и многочисленными сайтами по новостям науки для усвоения современной информации по различным темам курса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Введение в специальность»

Направление подготовки –06.03.01 «Биология»

Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--|--|
| | ОК-3 - способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знает |
| Умеет | | проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| Владеет | | способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-14 - способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | Знает | социально-значимые проблемы в области биологии |
| | Умеет | критически анализировать информацию по социально-значимым проблемам в области биологии; аргументированно излагать и отстаивать свою точку зрения в области выбранного направления научных исследований |
| | Владеет | способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии |
| ПК-9 - способность применять достижения и методы различных областей знания и использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач | Знает | особенности развития современной биологии, достижения и методы различных областей знания |
| | Умеет | использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач в соответствии с выбранной темой исследования |
| | Владеет | способностью применять знания об особенностях развития современной биологии и использовать междисциплинарный подход для решения научных и практических задач в соответствии с выбранной темой исследования |

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Содержание учебного плана по направлению | ОК-3 ОПК-14 ПК-9 | Знает Умеет Владеет навыками | УО-1; ПР-4 | |
| 2 | Раздел II. Знакомство с | ОК-3 ОПК-14 | Знает Умеет | УО-1; ПР-4 | |

| | | | | | |
|--|---|------|------------------|--|--------------|
| | организацией научных исследований на кафедрах биологического профиля подготовки | ПК-9 | Владеет навыками | | |
| | Экзамен | | | | УО-1 ПР-4 |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

По изучаемой дисциплине для текущего контроля и промежуточной (семестровой) аттестации используются следующие

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА:

1. Устные (УО)

- опрос в форме собеседования (УО-1).

2. Письменные (ПР):

- реферат (ПР-4).

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Включает в себя собеседование на зачете.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что он не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве заключительного этапа промежуточной (семестровой) аттестации по дисциплине «Введение в специальность», предусмотрен **зачет**.

Методические указания по сдаче зачета

На зачете в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам, составленным ведущими преподавателями.

Зачет принимается ведущим преподавателем. Экзаменационные ведомости преподаватели берут заранее у администратора образовательной программы.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования студентом средств для списывания, преподаватель имеет право удалить студента с зачета, а в экзаменационную ведомость поставить оценку «не зачтено».

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента: название дисциплины в

соответствии с учебным планом, ее трудоемкость, фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись.

Для сдачи устного зачета в аудиторию одновременно приглашается 5-6 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения преподавателя студентам запрещается. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном зачете – 20 минут.

При проведении зачета вопрос выбирает преподаватель. При сдаче устного зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Если студент затрудняется ответить на один вопрос, то ему можно предложить еще один.

При промежуточной аттестации установлены оценки на зачете «зачтено» и «не зачтено».

При неявке студента на зачет без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные преподавателем по итогам зачета, не подлежат пересмотру. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи зачета комиссии, является окончательной.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом, кроме того, легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы, и если допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателя, то при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет материалом изучаемой дисциплины, плохо отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»

1. Какие разделы выделяются в учебном плане?
2. Чем отличаются основная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений?
3. Дисциплины основной части учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология».
4. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология».
5. Что такое дисциплины по выбору, когда и как их выбирают?
6. Как определить форму контроля по конкретной дисциплине в учебном плане?
7. Правила работы с календарным учебным графиком.
8. Основные научные исследования по зоологии во Владивостоке и регионе.
9. Основные научные исследования по ботанике во Владивостоке и регионе.
10. Основные научные исследования по гидробиологии и ихтиологии во Владивостоке и регионе.
11. Основные научные исследования по микробиологии во Владивостоке и регионе.
12. Основные научные исследования по биохимии и молекулярной биологии во Владивостоке и регионе.
13. Основные научные исследования по биотехнологии во Владивостоке и регионе.
14. Основные научные исследования по клеточной биологии во Владивостоке и регионе.
15. Основные научные исследования по генетике во Владивостоке и регионе.

16. Основные работодатели Владивостока и региона.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестирование по пройденным темам проводится на бумажных бланках или в компьютерном классе. Пример теста приведен ниже.

1. Вопросы для устных собеседований:

I Раздел «Содержание учебного плана по направлению»

1. Какие разделы выделяются в учебном плане?
2. Чем отличаются основная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений?
3. Дисциплины основной части учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология».
4. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология».
5. Что такое дисциплины по выбору, когда и как их выбирают?
6. Как определить форму контроля по конкретной дисциплине в учебном плане?
7. Правила работы с календарным учебным графиком.

II Раздел «Знакомство с организацией научных исследований на кафедрах биологического профиля подготовки»

1. Основные научные исследования по зоологии во Владивостоке и регионе.
2. Основные научные исследования по ботанике во Владивостоке и регионе.
3. Основные научные исследования по гидробиологии и ихтиологии во Владивостоке и регионе.

4. Основные научные исследования по микробиологии во Владивостоке и регионе.

5. Основные научные исследования по биохимии и молекулярной биологии во Владивостоке и регионе.

6. Основные научные исследования по биотехнологии во Владивостоке и регионе.

7. Основные научные исследования по клеточной биологии во Владивостоке и регионе.

8. Основные научные исследования по генетике во Владивостоке и регионе.

9. Основные работодатели Владивостока и региона.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене), доклад.

Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2. Темы для написания рефератов

Темы рефератов (отчетов)

по дисциплине «Введение в специальность»

Раздел I. Содержание учебного плана по направлению

Тема 1. Общая структура учебного плана по направлению.

Тема 2. Основные дисциплины учебного плана.

Тема 3. Дисциплины по выбору учебного плана и моя будущая профессиональная подготовка.

Раздел II. Знакомство с организацией научных исследований на кафедрах биологического профиля подготовки

Тема 1. Организация научных исследований по направлению интереса.

Тема 2. Основные работодатели по направлению интереса.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Реферат (отчет). Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде данных по определенной научной (учебно-исследовательской) теме, где автор раскрывает

суть исследуемой проблемы, приводит анализ полученных результатов и делает выводы. Тема реферата (отчета) определяется самим студентом.

Критерии оценки реферата:

5 баллов выставляется студенту, если реферат показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса; студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 балла выставляется студенту за знание узловых проблем темы и основного содержания вопроса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла выставляется за фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания вопроса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла выставляется за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.