



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

Тананаев И.Г.

«21» июня 2019 г.

СБОРНИК
АННОТАЦИЙ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
05.03.02 География
Программа академического бакалавриата
География

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: *очная*
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Содержание

Б1.Б.01.01	Иностранный язык	4
Б1.Б.01.02	Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)	7
Б1.Б.02	История	10
Б1.Б.03	Философия	13
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	15
Б1.Б.05	Физическая культура и спорт	18
Б1.Б.06	Общая химия	20
Б1.Б.07	Психология и педагогика	21
Б1.Б.08.01	Математика	23
Б1.Б.08.02	Географические основы экологии	26
Б1.Б.08.03	Землеведение и геофизика	30
Б1.Б.08.04	Физическая география и ландшафты материков и океанов	33
Б1.Б.08.05	Физическая география и ландшафты России	36
Б1.Б.08.06	Ландшафтоведение	39
Б1.Б.08.07	Введение в геоморфологию с основами геологии	43
Б1.Б.09.01	Экономическая и социальная география России	46
Б1.Б.09.02	Экономическая и социальная география мира	49
Б1.Б.09.03	История географии	52
Б1.Б.10.01	Основы проектной деятельности	54
Б1.Б.10.02	Проект экономико-географического анализа территорий	57
Б1.Б.10.03	Проект экономико-географического анализа городов	59
Б1.Б.10.04	Территориальная организация хозяйства	62
Б1.В.01.01	Методы географических исследований	66
Б1.В.01.02	Топография	70
Б1.В.01.03	Картография	72
Б1.В.01.04	Геостатистика	75
Б1.В.01.05	Экологическое проектирование и экспертиза	79
Б1.В.01.06	Географические информационные системы в географии	83
Б1.В.02.01	География почв с основами почвоведения	87

Б1.В.02.02	Геоморфология	90
Б1.В.02.03	Гидрология	92
Б1.В.02.04	Климатология с основами метеорологии	95
Б1.В.02.05	Биогеография	97
Б1.В.02.06	География океана	100
Б1.В.03.01	Географические основы краеведения	103
Б1.В.03.02	Основы рекреационной географии	106
Б1.В.04.01	Технико-экономические основы производства	109
Б1.В.04.02	География мирового хозяйства	112
Б1.В.04.03	Политическая география	116
Б1.В.04.04	География населения с основами демографии	120
Б1.В.04.05	Введение в социально-экономическую географию	123
Б1.В.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	126
Б1.В.ДВ.01.01	Инженерная география	128
Б1.В.ДВ.01.02	Прикладное ландшафтоведение	130
Б1.В.ДВ.02.01	Геофизика ландшафта	132
Б1.В.ДВ.02.02	Геохимия ландшафта	135
Б1.В.ДВ.03.01	Палеогеография	136
Б1.В.ДВ.03.02	Медицинская география	139
Б1.В.ДВ.04.01	Геоэкология	141
Б1.В.ДВ.04.02	Антропогенное ландшафтоведение	143
Б1.В.ДВ.05.01	География Дальнего Востока	145
Б1.В.ДВ.05.02	География международного туризма	148
Б1.В.ДВ.06.01	Учение о геосистемах	151
Б1.В.ДВ.06.02	Устойчивость геосистем	154
Б1.В.ДВ.07.01	Географическое районирование	157
Б1.В.ДВ.07.02	Рекреационное природопользование	160
ФТД.В.01	Пейзажное ландшафтоведение	162
ФТД.В.02	Ландшафтное планирование	164

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Курс «Иностранный язык» разработан для студентов первого и второго курса по направлению 05.03.02 География, реализуемому в ДВФУ по ОС ВО. Трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 часа), самостоятельная работа студента (144 часа).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.Б.01.01).

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Информатика», и др.

Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемое базовое направление в области изучения иностранного языка «Иностранный язык для общих целей».

Цель: формирование навыков и умений самостоятельного владения иностранным языком с целью достижения успешной коммуникации в ситуациях реального общения.

Задачи:

- повышение уровня разговорного английского языка со среднего уровня (A2) до продвинутого уровня (B1) согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком (A, B, C);
- повышение грамотности разговорной речи;
- улучшение навыков понимания разговорной речи на иностранном языке на слух;
 - расширение активного словарного запаса, обогащение его фразеологизмами;
 - овладение речевым этикетом повседневного общения;
 - расширение кругозора о культуре стран изучаемого языка.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные иноязычные коммуникативные компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в пределах изученного языкового материала
ОК-12 - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; • грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
	Умеет	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор)

		с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в паре (pair-share); круглый стол (RoundTable); метод анализа конкретных примеров (Case-Study method).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)»

Курс «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» разработан для студентов второго курса по направлению 05.03.02 География, реализуемому в ДВФУ по ОС ВО. Трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (144 часа), самостоятельная работа студента (144 часа).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.Б.01.02).

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Философия», «Информатика», и др.

Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемое базовое направление в области изучения иностранного языка «Иностранный язык для общих целей».

Цель: формирование навыков и умений самостоятельного владения иностранным языком с целью достижения успешной коммуникации в ситуациях реального общения.

Задачи:

- повышение уровня разговорного английского языка со среднего уровня (A2) до продвинутого уровня (B1) согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком (A, B, C);
- повышение грамотности разговорной речи;

- улучшение навыков понимания разговорной речи на иностранном языке на слух;

- расширение активного словарного запаса, обогащение его фразеологизмами;
- овладение речевым этикетом повседневного общения;
- расширение кругозора о культуре стран изучаемого языка.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные иноязычные коммуникативные компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами характера
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в пределах изученного языкового материала
ОК-12 - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразеологических единиц, идиоматических выражений); основные способы словообразования; • грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты на иностранном языке и грамотно строить собственную речь (в устной и письменной форме) в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

	Умеет	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка без предварительной подготовки; участвовать в диалогах на знакомую или вызывающую интерес тему (диалог); • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение (монолог).
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • достаточными языковыми знаниями (фонетическими, орфографическими, лексико-грамматическими), чтобы принять участие в беседе (начать, поддержать и завершить разговор) с некоторым количеством пауз и описательных выражений по знакомым (изученным) ситуациям.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский для профессиональных / специфических целей (English for Specific Purposes / ESP)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в паре (pair-share); круглый стол (RoundTable); метод анализа конкретных примеров (Case-Study method).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.02 и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы студента. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «История

государственного управления в России», «История государства и права», «История предпринимательства в России» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Знает	Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные события и процессы истории

формирования гражданской позиции	Умеет	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений
	Владеет	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия: Проблемная лекция. Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.03 и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы студента. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой

культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

Цель дисциплины:

– формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление;

– способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Основные понятия и концепции философии, историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	Проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных философских исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, метод «круглого стола».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.04 и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины

составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие у будущих учителей знаний и умений организовать детский коллектив в любой ЧС и умение оказать доврачебную помощь.

Цель дисциплины - дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владеет основами знаний в области безопасности жизнедеятельности в соответствии со школьной программой, к которым относятся: основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера, пожары и взрывы, аварии с выбросом химических веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, нарушение экологического равновесия, безопасное поведение на улицах и дорогах.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-16 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Знает теоретические основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция - дискуссия, кейс-технологии (casestudy), метод «круглого стола».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.05 и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 2 часа лекций, 68 часов практических занятий, 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и

специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура» применяются практические занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая химия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая химия» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы и является обязательной для изучения. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), лабораторные работы (18 ч.), самостоятельная работа 72 часа, в том числе на контроль (27 часов). Форма контроля: экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: углубленное изучение атомно-молекулярной теории, строения атома, химической связи, энергетике химических процессов, кинетики, химического равновесия, теории растворов, окислительно-восстановительных процессов, химии элементов и их соединений (промышленные и лабораторные способы получения, основные физические и химические свойства, применение).

Цель учебной дисциплины направлена на формирование высокого уровня знаний о строении вещества, общих закономерностях химических процессов и химии элементов и их соединений (промышленные и лабораторные способы получения, основные физические и химические свойства, применение).

Задачи:

1. Уметь на основании положения атома в периодической таблице Д.И. Менделеева описывать свойства элемента и его соединений.
2. Изучить закономерности и направление протекания химической реакции, обратимость и смещение химического равновесия.
3. Уметь проводить соответствующие расчеты и готовить растворы заданной концентрации, рассчитывать рН растворов солей, оснований, кислот.

4. Уметь описывать уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций.

5. Изучить теоретические и экспериментальные методы определения мольной массы эквивалента простого и сложного вещества.

6. Изучить способы обобщения экспериментальных данных, уметь работать самостоятельно с учебной и справочной литературой.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знает	Основные химические принципы и законы
	Умеет	Умеет грамотно поставить задачу изучения химических процессов и явлений, глобальных химических и экологических проблем, современных динамических процессов в природе и техносфере. Умеет проводить оценку химического воздействия.
	Владеет	Терминологическим аппаратом дисциплины «Общая химия»; методами отбора и анализа химических проб; способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности и навыками организации комплексного долгосрочного слежения за состоянием природной среды

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика»

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 Б1.Б.07 и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы. Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина «Психология и педагогика» является основой для изучения следующих учебных курсов: «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии».

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров, посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего профессионала в научной и трудовой деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет знаниями в области истории, литературы, биологии и обществознания для формирования научного мировоззрения;
- владеет способностью анализировать, обобщать и осмыслять социально и личностно значимые проблемы воспитания и обучения детей, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	методологические основы формирования пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире
	Умеет	выявлять региональные особенности социально-экономического развития
	Владеет	методами регионального анализа
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Умеет	понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, метод экспертизы, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Математика»

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.08.01 (Физико-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 36

часов самостоятельной работы. Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре.

В рамках ОП «География» данная дисциплина имеет пререквизиты: «Математика». Для успешного усвоения дисциплины также необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», могут быть востребованы дисциплинами кореквизитами в рамках ОП: «Физика», «Химия», «Физико-химические методы исследования», Экономика на предприятии» и других, использующих в той или иной степени математический инструментарий. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: матрицы, определители, системы, векторы, прямые на плоскости, пределы и непрерывность, дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных, неопределенный интеграл, определенный интеграл, дифференциальные уравнения.

Целями освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП «География» являются:

- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым
- для изучения естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных
- дисциплин;
- освоение методов линейной алгебры и аналитической геометрии;
- освоение методов математического анализа;
- освоение приемов постановки и решения математических задач.

Задачи:

- Вычисление определителей.
- Действия над матрицами.
- Решение систем линейных алгебраических уравнений.

- Вычисление пределов.
- Исследование функции на непрерывность.
- Дифференцирование функции одной и нескольких переменных.
- Вычисление неопределенных и определенных интегралов.
- Решение задач на геометрические и физические приложения интегралов.
- Решение дифференциальных уравнений.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- способность к обучению и стремление к познаниям
- умение работать в группе и самостоятельно

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Фундаментальные основы высшей математики, включая математический анализ.
	Умеет	Самостоятельно использовать математический аппарат, содержащийся в литературе по географии; расширять свои математические познания.
	Владеет	Первичными навыками и основными методами решения математических задач из специальных дисциплин
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной	Знает	Основные определения и классификацию событий, основные определения случайных величин, законы распределения; понятия математической статистики, методы обработки статистического материала, этапы математической обработки информации. Основные определения и операции теории множеств и исчисления высказываний;

деятельности		основные понятия моделей и методов принятия решений.
	Умеет	Определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить выборочные оценки. Выполнять действия над множествами, решать логические задачи в рамках исчисления высказываний; построить дерево решений, решить задачу ЛП графическим путем
	Владеет	Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик. Техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов. Методами формализации рассуждений средствами исчисления высказываний. Методами содержательного и формального анализа полученных результатов. Методами построения простейших математических моделей типовых профессиональных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: рейтинговая система практических занятий, дискуссия, метод «круглого стола».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Географические основы экологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Географические основы экологии» относится к базовой части дисциплин (Физико-географический модуль) по направлению подготовки 05.03.02 География и является обязательной для освоения. Составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (18 часов), лабораторные работы (18

часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Форма контроля: зачет.

Дисциплина тематически связана со знанием основ географии, биологии, химии и физики. Курс формирует базовые представления об экологии как естественно-научной дисциплине, формирует общее представление о действии основных законов и принципов экологии, изучает влияние на организмы и их сообщества экологических факторов разного типа. Курс формирует понимание необходимости применения фундаментального знания при изучении вопросов прикладной экологии, затрагивает темы основных экологических проблем современной цивилизации и путей их решения.

В результате изучения курса студент освоит и сможет применять в дальнейшем наиболее важные и распространенные понятия экологической терминологии, будет иметь представление об открытиях и исследованиях авангарда современной экологической науки, а также ознакомится с существующей практикой природопользования и решением экологических проблем на конкретных примерах работы экологов в разных странах Мира. Курс насыщен яркими презентациями, включает фото и видеоматериалы, затрагивающие актуальные острые вопросы и вносит вклад в формирование широкого кругозора будущего выпускника естественно-научной школы. На основе изученного студент сможет осваивать более углубленно как фундаментальную экологию и ее направления, так и различные прикладные аспекты, в том числе связанные с его будущей профессиональной деятельностью.

Особенность курса – триединство каждого раздела – в контексте каждой темы студент освоит фундаментальные основы экологии, включая терминологический аппарат, познакомится с передовыми достижениями и узнает о практике экологов в странах из разных частей света. Дисциплина имеет электронную поддержку в виде электронного учебного курса на платформе BlackBoard, на которой размещены все необходимые материалы: лекции, практические задания, материалы для самоподготовки.

Целью дисциплины является – формирование у студента первокурсника Школы естественных наук базовых представлений об экологии как фундаментальной естественно-научной дисциплине, понимания необходимости применения фундаментального знания при изучении вопросов прикладной экологии, а также представления о научных достижениях в области экологии и практическом решении экологических задач в различных странах Мира.

Задачи:

- изучение фундаментальных основ экологии: законов и принципов действия экологических факторов на живые организмы, популяции, сообщества и экосистемы;
- знакомство с современными мировыми научными достижениями в области экологии;
- вхождение в актуальную проблематику современного природопользования, формирование понимания необходимости применения фундаментального знания при решении практических задач экологии и знакомство с действующей практикой экологов из разных стран Мира;
- формирование знания основного терминологического аппарата в области экологии и природопользования и способности его применять.

Для успешного изучения дисциплины «Экология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владения умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и

обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	Основные экономические категории и законы; экологические потребности человека и общества и пути их удовлетворения
	Умеет	Правильно ориентироваться в различных ситуациях в областях экологии и права
	Владеет	Методами систематизации и обработки законодательно-правовой информации
ОПК-2 – Способность использовать знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической	Знает	Основные законы экологии; разнообразие факторов среды и особенности адаптации организмов; особенности функционирования природных и природно-антропогенных экосистем; основные принципы и механизмы функционирования биосферы; взаимосвязи между природной средой, человеком и обществом; научно-практические задачи современной экологии.
	Умеет	Грамотно оперировать основными понятиями и терминами экологии; применять современные методы экологических исследований; использовать в практической деятельности разнообразие прикладных аспектов экологии.
	Владеет	Техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологии; навыками работы с картами и планами при решении

географии		географических задач
-----------	--	----------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географические основы экологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики), эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Землеведение и геофизика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Землеведение и геофизика» относится к базовой части дисциплин (Физико-географический модуль) по направлению подготовки 05.03.02 География и является обязательной для освоения. Составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (18 часов), самостоятельная работа студента 54 часа, (45 из них на подготовку к экзамену).

Курс «Землеведение и геофизика» является вводным и опирается в процессе его изучения лишь на знания, полученные в общеобразовательной школе. Вместе с тем он формирует научные представления о географической оболочке как объекте изучения физико-географических наук, о планетарных географических процессах и глобальных закономерностях состава, строения, динамики географической оболочки; о методах научных исследований. Все это определяет значение курса «Землеведение и геофизика» как основного и необходимого для последующего изучения частных и региональных физико-географических, а также комплексных географических дисциплин.

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об объекте физической географии, структуре и свойствах географической оболочки, подготовка к изучению физико-географических дисциплин.

Задачи курса:

– Формирование представлений о происхождении Земли, основных ее геосфер, происхождении жизни.

– Формирование представлений о космических и планетарных факторах воздействия на географическую оболочку.

– Получение знаний об основных компонентах, закономерностях строения, динамики и развития географической оболочки.

– Формирование умения работать с учебной, справочной, учебно-методической литературой и картографическими источниками.

Для успешного изучения дисциплины «Землеведение и геофизика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Этапы формирования компетенции		
(ОПК-) способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме,	Знает	Знаком с методами экспериментальных физико-географических исследований в курсе общего землеведения, Опознает в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины природные явления и процессы: идентифицирует погоду, различные формы рельефа, виды вод суши, природные геосистемы любого таксономического уровня

<p>необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</p>	<p>Умеет</p>	<p>Умеет творчески анализировать концептуальные представления об устройстве и функционировании географической оболочки, месте и роли человека в биосфере</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Владеет аналитическим географическим мышлением, методологией и методикой проведения физико-географических исследований. Применяет знание различных физико-географических теорий для анализа незнакомых физико-географических ситуаций</p>
<p>ОПК–3 - способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p>	<p>Знает</p>	<p>основные закономерности строения, функционирования и развития планетарной системы, состоящей из ядра и оболочек, которые неразрывно связаны между собой в одно целое и непрерывно изменяются под влиянием космоса.</p> <p>общие сведения о Земле и связи её с космическими телами;</p> <p>состав географической оболочки и свойства основных компонентов природы, составляющих географическую оболочку;</p> <p>место и роль этих компонентов в жизни географической оболочки;</p> <p>о наличии глубокой связи между природными компонентами, что каждая земная сфера есть продукт этой связи, часть целостной географической оболочки.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований</p> <p>пользоваться полученными знаниями для объяснения эффектов взаимодействия и поведения оболочек Земли, объединенных потоками вещества и энергии.</p> <p>правильно анализировать и обобщать материалы по географическим процессам и явлениям;</p> <p>разбираться в законах их развития; читать «язык» физико-географических и других тематических карт;</p> <p>находить не только качественные, но и количественные выражения географических явлений; находить нужную литературу по</p>

		землеведению и квалифицированно изучать специальные географические дисциплины.
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Землеведение и геофизика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики), эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическая география и ландшафты материков и океанов»

Рабочая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» разработана для студентов 2-3 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.08.04 (Физико-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 54 часа лекций, 108 часов лабораторных, 198 часов самостоятельной работы (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Курс является синтетической физико-географической дисциплиной, которая опирается на знания, полученные при изучении «Геологии», «Геоморфологии», «Метеорологии», «Климатологии», «Гидрологии», «Географии почв», «Биогеографии», «Экологии» и др.

Цель курса:

Основной целью курса является изучение физической географии материков, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих специалистов - географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Задачи учебного курса:

- познакомить студентов с природой и особенностями ландшафтной структуры материков и океанов, спецификой географического подхода проведения физико-географических исследований;
- актуализировать понятийно-терминологический аппарат, применяемый при характеристике природных территорий;
- дать представления о специфике природных условий на разных материках и в разных регионах.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Историю развития природы и современные физико-географические характеристики материков;
- Ландшафтную структуру изучаемых материков;
- Региональную специфику природы материков;
- Основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем .

Уметь:

- Анализировать основные глобальные закономерности для объяснения современного состояния и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли;

- рассматривать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

Владеть:

- навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала;

- навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем;

- навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

Программа содержит комплексную физико-географическую характеристику материков с выявлением факторов пространственной дифференциации ландшафтов, а также региональный обзор природы. Лабораторно-практические работы предусматривают углубленное изучение наиболее актуальных тем читаемого курса посредством выполнения лабораторно-практических работ, выступления студентов на семинарах и самостоятельного составления ими презентаций, работы с литературой, обработки, анализа статистических и картографических материалов.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих

компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знает	типологию и классификацию географических карт, методы картографических исследований
	Умеет	подбирать картографический материал в соответствии с конкретными целями географических исследований
	Владеет	методами картографических исследований, способностью географической интерпретации картографической информации
ОПК-6 – Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	объект изучения ФГМ структуру географической оболочки взаимодействие и взаимообусловленность элементов вертикальной и горизонтальной структуры г.о. структуру характеристики природных территориальных систем
	Умеет	использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии природы устанавливать взаимосвязи между компонентами природы выявлять особенности формирования природных систем
	Владеет	понятийным аппаратом физической географии основными методами исследования в физической географии навыком комплексного (географического) мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-провокация, «круглый стол», дискуссия, метод экспертизы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Физическая география и ландшафты России»**

Рабочая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты

России» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.08.05 (Физико-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц), в том числе 72 часа лекций, 90 часов лабораторных, 162 часа самостоятельной работы (из них 72 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

Знания о природных условиях России занимают важное место в системе географического образования, начиная с 1 курса, а также в рамках дисциплины «Физическая география и ландшафты России», частных географических наук. В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению природы, которая изучается как окружающая среда и источник ресурсов.

Изучение курса «Физическая география и ландшафты России» направлено на изучение природных условий, ресурсов, специфики их освоения и экологического состояния территории. Важное место отводится физико-географическому районированию территории и региональному обзору. Подробно изучаются моря, омывающие территорию России. Освоение дисциплины подготавливает студентов к изучению экономико-географических дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», изучению специальных дисциплин, а также для прохождения производственной и предквалификационной практик.

Цель дисциплины - знакомство с особенностями природы России, формирование у студентов представлений о физико-географических условиях и природных ресурсах Российской Федерации, подготовка студента к предстоящей производственной деятельности.

Задачи учебного курса:

- Формирование представлений о происхождении и развитии природы

России.

- Получение знаний об основных физико-географических компонентах и современных природных территориальных комплексах и тенденциях их развития, характере их дифференциации и физико-географическом районировании.

- Формирование умения работать с научной, учебной, справочной, учебно-методической литературой и картографическими источниками.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации природы России. Характеристики геологического строения и рельефа, климата, гидрологии, почвенно-растительного покрова, животного мира и ландшафтов России, физико-географическое районирование Характеристики природы морей, омывающих территорию России. Региональные особенности современных геосистем, характер их дифференциации в регионах России Особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов России

	Умеет	Умеет давать комплексные физико-географические характеристики природы России как по отдельным компонентам, так и по геосистемам зонального уровня, оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять региональные особенности геосистем на всех уровнях организации от физико-географической страны до провинции Выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить анализ состояния геосистем и проблем природопользования
	Владеет	Основами географического и эколого-географического анализа. Методами работы с научной информацией и картографическими материалами.
ОПК-9 – способность использовать теоретические знания на практике	Знает	Структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах
	Умеет	Давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов
	Владеет	Методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая география и ландшафты России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ландшафтоведение»

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.08.06 (Физико-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 36 часов лекций, 54 часа лабораторных, 90 часов самостоятельной работы, (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина выступает одной из важнейших в фундаментальной подготовке бакалавров данного профиля и тесно связана с такими дисциплинами как землеведение, частными географическими дисциплинами: географией почв, геоморфологией, биогеографией, климатологией, гидрологией и др., является основой для последующего изучения таких дисциплин как физическая география России, физическая география материков и океанов, учения о геосистемах.

Образовательная программа курса направлена на формирование профессиональных навыков и умений, надлежащего уровня культуры научно - исследовательской деятельности бакалавра и привития интереса и навыков самостоятельного научного поиска. «Ландшафтоведение» - один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурных научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как Геоморфология, География почв, Биогеография, Климатология и др. Освоение данной дисциплины необходимо в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование. Ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн Современное ландшафтоведение активно занимается разработкой научных основ оптимизации взаимодействия человека с природой, принципов и методов

создания культурных ландшафтов.

Цель:

Изучение системы понятий, актуальных теоретических вопросов. Курс нацелен на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах и образующих их структур. Ландшафтоведение - один из важнейших курсов в университетской подготовке специалистов географов.

Целью дисциплины являются формирование диалектико-материалистического мировоззрения студентов на состав, строение, законы развития и территориального расчленения особой целостной материальной системы географической оболочки Земли, качественно отличной от остальной части Земного шара. Основываясь на выяснение причин как общих закономерностей физико-географической дифференциации, так и локальных (местных) причин. Раскрывается разнообразие ее природных территориальных комплексов (ландшафтов). Знакомство с теорией ландшафтоведения дает методологическую основу для исследования многих природных явлений, позволяет наметить пути оптимизации природной среды и территориальной организации хозяйства.

По завершению обучения по дисциплине студент должен научиться:

- Работать с различными источниками информации, географической литературой.
- Анализировать общегеографические и специальные картографические материалы отражающие особенности территориальной дифференциации, как компонентов, так и природных территориальных комплексов.
- Приобрести навыки чтения ландшафтных карт и карт природного районирования.
- Знать закономерности пространственной физико-географической дифференциации.
- Иметь представление о многообразии ПТК и ПАК и их

соподчиненности.

- Овладеть методикой составления ландшафтных карт и профилей.
- Приобрести навыки крупномасштабных исследований.

В результате обучающиеся должны владеть основными приемами научного анализа структуры и функционирования, эволюции и динамики современных природных и природно-антропогенных ландшафтов; общенаучного и прикладного ландшафтного картографирования; методов геоэкологической оптимизации и регуляции природно-производственных геосистем, их территориального планирования на принципах природно-хозяйственной адаптивности. Изучение ландшафтоведения предполагает освоение теоретических и прикладных аспектов дисциплины в целях применения ландшафтных знаний при решении проблем рационального природопользования, оптимизации современных ландшафтов и научного обоснования культурного ландшафта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы ландшафтоведения и особенности пространственной физико-географической дифференциации.

Уметь: исследовать структуру, динамику и функционирование природных и антропогенных ландшафтов.

Владеть: приемами полевых и камеральных ландшафтных исследований, ландшафтного картографирования и профилирования, ландшафтного мониторинга и прогнозирования.

Для успешного изучения дисциплины «Ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные

компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Области применения теоретических географических знаний
	Умеет	Адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем
	Владеет	Методами географического анализа и синтеза в рамках своей специализации с смежных дисциплин.
ПК-2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	Методы получения информации в области геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта, основы ландшафтного картографирования
	Умеет	Пользоваться методами геологии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведения, геофизики, геохимии, биотики ландшафта
	Владеет	Базовыми теоретическими знаниями в области геофизики, геохимии, биотики ландшафта в объеме, необходимом для освоения физической географии, навыками ландшафтного картографирования при проведении научных исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ландшафтоведение» применяются следующие методы активного обучения: собеседование, коллоквиум, дискуссии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в геоморфологию с основами геологии»

Рабочая программа дисциплины «Введение в геоморфологию с основами геологии» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1

«Дисциплины (модули)» Б1.Б.08.07 (Физико-географический модуль) и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 18 часов лабораторных, 72 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по формированию рельефа земной поверхности. Является одной из первых и базовых дисциплин профессионального цикла. Курс «Введение в геоморфологию с основами геологии» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания и умения по объекту исследования геоморфологии - рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний. Формируемые геоморфологические знания, умения и навыки являются фундаментом для изучения цикла физико-географических дисциплин профессионально-образовательной программы подготовки специалиста-географа.

Дисциплина «Геоморфология с основами геологии» логически и содержательно связана с такими курсами ОП, как «Экология», «Землеведение и геофизика», и другими. Межпредметные связи дисциплины проявляются в отношении таких учебных курсов, как «История географии», «Экология», «Рациональное природопользование», «Картография» и др., а также такими общеобразовательными дисциплинами математического и естественно-научного цикла как «Общая физика», «Химия», «Биология».

Цель дисциплины - получение знаний в геоморфологии, формирование навыков их использования в географических исследованиях и научных

представлений о формировании земной поверхности, ее пространственных структурах, закономерностях развития и функционирования.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Геоморфология с основами геологии»;
- Выработка у студентов критического анализа локальных, региональных и глобальных кризисных явлений во взаимоотношениях человека с природой с географических позиций;
- Формирование навыков работы с научной и методической литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Геоморфология с основами геологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: умение читать ситуации на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямую и обратную геодезическую задачи; пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек; проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 - Способность использовать базовые общепрофессиональн	Знает	Факторы развития рельефа Механизм геоморфологических процессов Разнообразие геоморфологических процессов и форм рельефа

ые теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении		Особенности географического распределения геоморфологических процессов и форм рельефа на Земле Историю развития рельефа Земли
	Умеет	Выявлять факторы развития рельефа Определять генезис основных геоморфологических форм Определять преобладающие геоморфологические процессы и историю развития рельефа изучаемой территории.
	Владеет	Морфологическим анализом рельефа Навыком пространственного анализа факторов рельефообразования, форм рельефа и протекающих геоморфологических процессов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в геоморфологию с основами геологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, метод «круглого стола», контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география России»

Рабочая программа дисциплины «Экономическая и социальная география России» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.09.01 (экономико-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц), в том числе 56 часов лекций, 66 часов лабораторных, 202 часа самостоятельной работы. Форма контроля: зачет, экзамен. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 и 8 семестре.

Содержательно курс опирается на знания и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла («Экономика», «История», «Социология»). Будучи комплексным по содержанию, курс

базируется на всей сумме знаний о населении и хозяйстве, о теоретических и методических подходах социально-экономической географии, полученных при изучении базовых дисциплин профессионального цикла («Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика» и «Методы географических исследований»).

Дисциплина формирует представления о методах отраслевых и территориальных исследований, направлениях и факторах социально-экономического развития страны в контексте мирового развития, особенностях территориальной организации населения и хозяйства России.

Освоение дисциплины «Экономическая и социальная география России» обеспечивает базовые знания для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по тематике социального и экономического развития регионов.

Цель дисциплины - получение знаний об особенностях территориальной организации населения и хозяйства районов России с учетом современных ключевых проблем регионального развития.

Задачи учебного курса:

- дать представление о месте России в современном мире, ее геополитическом, природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в стране и регионах переходный период;

- раскрыть закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;

- сформировать навыки комплексной экономико-географической характеристики основных отраслей хозяйства и регионов страны.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	основы экономических знаний, используемые для изучения территориальных социально-экономических систем
	Умеет	использовать экономические знания для экономико-географического анализа и интерпретации территориальных социально-экономических систем
	Владеет	навыками использования экономических знаний для изучения территориальных социально-экономических систем
ОПК-4 – способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с	Знает	общие основы социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
	Умеет	использовать полученные знания по общим основам социально-экономической географии, географии населения с основами демографии и геоурбанистики для выявления закономерностей и тенденций развития соответствующих видов территориальных социально-экономических систем
	Владеет	навыками творческой обработки и обобщения общих основ социально-экономической географии,

основами демографии, геоурбанистики		географии населения с основами демографии и геоурбанистики для изучения соответствующих видов территориальных социально-экономических систем
ОПК-7 – способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает	общие и теоретические основы экономической и социальной географии России необходимые для изучения природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
	Умеет	использовать полученные общие и теоретические знания экономической и социальной географии России для изучения природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
	Владеет	навыками анализа и обобщения общих и теоретических знаний экономической и социальной географии России для выявления основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тестирование, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география мира»

Рабочая программа дисциплины «Экономическая и социальная география мира» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.09.02 (экономико-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 56 часов лекций, 76 часов лабораторных, 156 часов

самостоятельной работы. Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 и 8 семестре.

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «Введение в социально-экономическую географию», «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Политическая география», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («Землеведение и геофизика», «Физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование теоретических, методологических и методических основ изучения территориальной организации общества под воздействием международного географического разделения труда, международных политических и социально-экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о научных основах пространственной дифференциации мира, выражающейся в разнообразии уровней и типов социально-экономического развития стран и регионов;

– изучение условий и факторов пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире, их своеобразие, закономерности функционирования для различных типов стран;

– формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества зарубежного мира.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– знание основных понятий географии и методов географических исследований;

– знание закономерностей размещения основных видов природных ресурсов, их территориальные сочетания; численность, особенности воспроизводства, размещения и расселения, миграций, структуру населения мира, регионов и стран;

– знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей;

– знание положения стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

– знание географических аспектов глобальных проблем человечества;

– владение навыком применять разные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и	Знает	методологические основы формирования пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире
	Умеет	выявлять региональные особенности социально-экономического развития

культурное пространство России и АТР	Владеет	методами регионального анализа
ОПК-7 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает	пространственные закономерности социально-экономического развития стран разных типов и уровней развития
	Умеет	применять методы исследования для пространственного анализа территориальной организации общества регионов и стран мира
	Владеет	профессиональной терминологией навыком классификации и социально-экономической типологии стран мира
ОПК – 8 - способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	концепцию устойчивого развития
	Умеет	применять индикаторы и индексы устойчивого развития для анализа состояния социально-экономических процессов на глобальном региональном уровнях
	Владеет	навыком расчёта некоторых индексов устойчивого развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая и социальная география мира» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-конференция, проблемная лекция, «круглый стол», дискуссия, тестирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История географии»

Рабочая программа учебной дисциплины «История географии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина входит в базовый цикл образовательной программы и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, лабораторные работы 26 часов, самостоятельная работа – 64 часа, из них на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «История географии» логически и содержательно связана со всеми учебными курсами образовательной программы, т.к. рассматривается история не только общей географии, но и всех частных географических наук: метеорологии, климатологии, геологии, геоморфологии, ландшафтоведения, гидрологии, океанологии, землеведения, биогеографии и других.

Основная цель курса – показать историю формирования географического познания планеты. Курс отличается высокой насыщенностью материалом и сложностью. Рассчитан на хорошее знание теории географии (всех ее ветвей). Теоретические и методологические вопросы часто связаны с философскими и социальными аспектами развития человеческого общества. Один из центральных вопросов в истории географии - взаимодействие общества и природы.

По завершении обучения по дисциплине студент должен:

- знать историю территориальных открытий Земли;
- знать развитие географической мысли от древнейших ученых до наших дней;
- знать историю освоения и изучения территории Дальнего Востока России;
- понимать и широко применять исторический и сравнительно-географический методы, являющиеся методологией географического познания.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 9 - способность анализировать основные этапы и	Знает	Историю географических открытий Историю географических идей и развития теоретической географии

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Периодизацию истории географии
	Умеет	Использовать историческую информацию в исследовании процессов формирования географических систем
	Владеет	Навыком историко-географического анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История географии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-конференция, проблемная лекция, «круглый стол», дискуссия, тестирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы проектной деятельности»

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в базовую часть блока обязательных дисциплин «Модуль проектной деятельности» (Б1.Б.10.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические работы (36 часов), самостоятельная работа (54 часа). Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Курс "Основы проектной деятельности" составляет важную часть в общеобразовательной и специальной подготовке студентов. Знание основ проектирования и планирования крайне необходимо для написания курсовых, дипломных работ, планирования своей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Данная дисциплина знакомит студентов с основами управления проектами. Теоретические основы проектной деятельности раскрывают

понятия «проект» и «управление проектом». Так же рассматриваются элементы проектной деятельности, классификация проектов, содержание и процессы управления проектами. Большой акцент делается на естественнонаучную специфику в технологии проектной деятельности и управлении проектами. В методике управления проектами раскрывается суть предпроектного анализа и устойчивого развития проектной деятельности, а также формулировка концепции проекта, мобилизация ресурсов проекта, подсистемы проекта и предварительные замечания по управлению каждой из них. Большую роль в основах проектной деятельности отдается на изучение понятий «система», «объект», «субъект», технические системы и общие понятия ТРИЗ.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных компетенций: «Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результат своей профессиональной деятельности», «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», «Способность к самоорганизации и самообразования».

Цель курса:

Дать целостную систему знаний и представлений об основах проектной деятельности, проектного менеджмента, основах управления проектами, систематике проектов. Дать студентам вводные представления по теоретическим основам проектирования и планирования, познакомить с местом, ролью и значением в современном мире данного предмета. Показать важность проектной деятельности в современной творческой, профессиональной и научной деятельности.

Задачи:

- получение студентами необходимого информационного материала, знаний особенностей развития проектной деятельности в современном мире;
- выработка у студентов географического мышления в научно-исследовательских проектах;

– овладение студентами основных методов проектной деятельности при планировании и эффективного развития конкретных долгосрочных и краткосрочных проектов

Познакомить студентов с:

- объектом, предметом изучения и структурой проектной деятельности,
- этапами развития проектной деятельности;
- основными понятиями и концепциями проектной деятельности;
- ключевыми глобальными проблемами при управлении проектами.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	сущность, содержание и структуру проектной деятельности; методы и формы организации деятельности
	Умеет	проводить мониторинг и осуществлять диагностику в проектной деятельности
	Владеет	информационными умениями, как способом ориентации в различных источниках; методами и видами проектного мышления, направленного на совершенствование запланированного процесса и оценку его результатов.
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - содержания толерантного поведения; - основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов
	Умеет	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций

	Владеет	Владеть - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОПК-10 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Основные задачи анализа данных в географии, методы проверки гипотез, корреляционный и регрессивный анализ, методы многомерной статистики
	Умеет	Разрабатывать структуру научного исследования, определять тему и формулировать проблему исследования. Обосновывать цель и задачи поиска, осуществлять руководство исследовательской работой учащихся, проводить измерения в различных шкалах, интерпретировать, апробировать, оформлять и презентовать результаты научного исследования, прогнозировать значение полученных результатов
	Владеет	Статистическим методом: сбора, обработки и анализа массовых исходных данных, методами теоретического и эмпирического познания, приемами статистического метода, анализом результатов исследовательской деятельности, математическими приемами обработки полученных данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, метод экспертизы, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проект экономико-географического анализа территорий»

Учебная дисциплина «Проект экономико-географического анализа территорий» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География. Дисциплина реализуется при освоении образовательной программы по профилю География.

Дисциплина входит в базовую часть программы обучения, модуль проектной деятельности (Б1.Б.10.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час). Дисциплина реализуется в 4 семестре.

Цель дисциплины – формирование навыков экономико-географического исследования территориальных хозяйственных систем

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о техниках проектной работы, связанных с определением проблемы, сбором данных, разработкой решений;
- Формирование умений применять научные подходы и методы в исследовании территориальных хозяйственных систем;
- Овладение навыками применения математических методов в социально-экономической географии для прогнозирования и выполнения многовариантных аналитических расчетов.

Для успешного изучения дисциплины «Проект экономико-географического анализа территорий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы географических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- умение использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, присущие современному этапу общественного развития
	Умеет	Анализировать причины и проблемы территориальных различий современного развития
	Владеет	Навыками коллективной работы
ОПК-1 способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения	Знает	Фундаментальные основы математики
	Умеет	Применять математические подходы к исследованиям территориальных различий социально-экономического развития
	Владеет	Методами математики
ПК-12 способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	географические основы устойчивого развития
	Умеет	Использовать географическую информацию в целях обеспечения устойчивого развития территории
	Владеет	Методами комплексного экономико-географического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-консультация, проблемная лекция, тезирование, лекция-визуализация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проект экономико-географического анализа городов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проект экономико-географического анализа городов» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в базовую часть модуля проектной деятельности (Б1.Б.10.03) и является обязательной для студентов. Общая трудоемкость

освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные занятия (72 час.), самостоятельная работа 144 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Освоение дисциплины «Проект экономико-географического анализа городов» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», дисциплин вариативной части по профилю «Экономическая и социальная география», а также для прохождения производственной практики после 2 и 3 курса.

Цель дисциплины – изучение общих и региональных особенностей развития города как интегрального объекта изучения в географии, процессов и тенденций развития урбанизации в мире и России.

Задачи учебного курса:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса урбанизации;
- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развития городов на разных исторических этапах;
- дать базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современного города в их взаимосвязях и взаимодействии;
- познакомить с общими принципами и закономерностями пространственной организации города;
- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области градостроительной политики и управлении развитием городов.
- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации.

Для успешного изучения дисциплины «Проект экономико-географического анализа городов» у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	сущность, содержание и структуру проектной деятельности; методы и формы организации деятельности
	Умеет	проводить мониторинг и осуществлять диагностику в проектной деятельности.
	Владеет	информационными умениями, как способом ориентации в различных источниках; методами и видами проектного мышления, направленного на совершенствование запланированного процесса и оценку его результатов.
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь
	Умеет	Выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении
	Владеет	Технологиями эффективной коммуникации с использованием грамматических и лексических конструкций
ПК-12 способностью использовать знания географических основ устойчивого развития	Знает	Теоретические основы развития географических систем на глобальном и региональном уровнях
	Умеет	Оценить состояние той или иной территории или географической системы с точки зрения

на глобальном и региональном уровнях		географии на глобальном и региональном уровне
	Владеет	Основными методами и навыками использования географических исследований при рассмотрении устойчивого развития территории, области или региона на глобальном и региональном уровнях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проект экономико-географического анализа городов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тестирование, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Территориальная организация хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная организация хозяйства» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в базовую часть модуля проектной деятельности (Б1.Б.10.04) и является обязательной для студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа 126 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Территориальная организация хозяйства» с другими частями ОПОП определяется спецификой её объекта изучения – различные типы территориально-производственных систем и элементы их структуры — компонентные (отрасли, виды экономической деятельности) и территориальные (регионы, экономические районы, ядра, очаги, полосы, зоны, центр-периферия и др.). «Территориальная организация хозяйства» представляет собой совокупность экономических районов и территориальных социальноэкономических комплексов разного ранга, в которых тесно

взаимосвязаны экономические, социальные, экологические, управленческие и другие процессы. Для географической науки изучение проблем территориальной организации хозяйства имеет исключительно важное и многоаспектное значение. Поэтому для усвоения данной дисциплины студентам необходимо владеть базовыми знаниями общих основ картографии, экономики, социологии, истории, экологии, информатики. Они должны иметь навыки экономико-географических исследований, уметь применять картографический, математический методы и метод географического районирования.

Освоение дисциплины «Территориальная организация хозяйства» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», а также для прохождения производственной практики после 3 курса.

Цель дисциплины – изучение общих и региональных особенностей развития территориальных социально-экономических систем как интегрального объекта изучения в географии, процессов и тенденций развития территориальной организации хозяйства в мире и России. Сформировать у студентов представление о территориальной организации хозяйства, факторах, условиях и принципах пространственного размещения производства, даёт представление об основных формах территориальной организации производства, рассказывает о наиболее эффективных моделях и теориях размещения производства, разработанных российскими и зарубежными экономико-географами и экономистами. Получить навыки анализа территориальной организации производства (комплексной оценки природно-ресурсного и производственного, демографического потенциала территории, анализ особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства и изучит методы прогноза развития производства на территории, принципы разработки региональных комплексных Программ развития регионов и муниципальных образований и др.

Задачи учебного курса:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса территориальной организации хозяйства;
- дать представление о факторах формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем (экономических районов, комплексов, кластеров) разного территориального ранга (локальных и региональных);
- дать базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования территориальных социально-экономических структур в их взаимосвязях и взаимодействии;
- познакомить с общими принципами и закономерностями территориальной организации хозяйства;
- дать представление об отечественном и зарубежном опыте в области территориальной организации хозяйства, размещения производства, региональной политики и территориального управления развитием хозяйства стран и регионов.
- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития территориальной организации хозяйства.

Для успешного изучения дисциплины «Территориальной организации хозяйства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь
	Умеет	Выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении
	Владеет	Технологиями эффективной коммуникации с использованием грамматических и лексических конструкций
ПК-12 способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	Теоретические основы развития географических систем на глобальном и региональном уровнях
	Умеет	Оценить состояние той или иной территории или географической системы с точки зрения географии на глобальном и региональном уровне
	Владеет	Основными методами и навыками использования географических исследований при рассмотрении устойчивого развития территории, области или региона на глобальном и региональном уровнях
ПК-14 способностью выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения в управлении природопользованием	Знает	Основные принципы и методы выявления природно-ресурсного потенциала конкретной территории или населенного пункта
	Умеет	Применять изученные методы организации природно-территориальных и хозяйственных комплексов, использовать их для исследований в области территориальной организации хозяйства
	Владеет	Навыками анализа, обработки и оценки материала и практическими методами работы в области социально-экономической географии и

		территориальной организации хозяйства
--	--	---------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Территориальная организация хозяйства» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тестирование, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы географических исследований»

Рабочая программа дисциплины «Методы географических исследований» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть методико-географического модуля (Б1.В.01.01) и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 36 часов лекций, 18 часов лабораторных занятий, 54 часа самостоятельной работы (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Цель дисциплины «Методы географических исследований» - выработать у студентов-географов бакалавриата навыков самостоятельной исследовательской работы общенаучного и прикладного направления.

Дисциплина раскрывает вопросы методологии и методики комплексного географического изучения территории для выявления закономерностей взаимодействия ее основных компонентов (рельеф, почвы, растительность и пр.). Рассматриваются методы общенаучных и прикладных комплексных физико-географических исследований природных территориальных комплексов (ПТК): ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к их изучению, полевые исследования и картографирование ПТК, стационарные и

полустационарные исследования, камеральная обработка материалов.

Задачами дисциплины «Методы географических исследований» являются:

1. Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Методы географических исследований»;
2. Выработка у студентов навыков анализа рельефа, растительного покрова, почв и других компонентов природы для выделения ПТК разных рангов;
3. Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;
4. Научить студентов самостоятельно составлять ландшафтную карту, легенду к ней и ландшафтный профиль;
5. Формирование навыков составления текста отчета о комплексных физико-географических исследованиях конкретных территорий;
6. Знакомство студентов с условными обозначениями для полевого крупномасштабного ландшафтного картографирования.

Успешному изучению дисциплины способствуют **предварительные компетенции**:

- Умение делать научные обзоры природных (включая и океанических) ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);
- Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;
- Способность усвоения номенклатуры географических названий;
- Формирование навыков составления экономико-географических физико-географических характеристик отдельных регионов;
- Владение способностью собирать данные и составлять конкретные характеристики географических объектов, используя все виды информационных ресурсов;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные

компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы и приемы осуществления краеведческого принципа в комплексных географических исследованиях; методы изучения почв, климата, погоды
	Умеет	пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований; строить палеогеографические карты на основе заданных лито-фациальных обстановок, палеонтологических материалов и набора полезных ископаемых
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению
ПК-5- Способность применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические методы географического	Знает	основные черты политической современной политической карты мира и регионов особенности политического устройства стран мира основы географии мирового хозяйства и роль географического разделения труда в его формировании основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения основные причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций
	Умеет	применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных общественных систем разного уровня

районирования и прогнозирования		систематизировать, анализировать информацию, формулировать выводы о пространственных особенностях формирования и функционирования различных территориально-общественных систем
	Владеет	методами комплексного экономико-географического исследования, географического и экономикогеографического районирования, социальноэкономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации
ПК-7 - Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знает	Теорию эволюции Земли как планеты, эволюцию географических условий и жизни на Земле, теорию тектоники литосферных плит и планов, основные термины и понятия
	Умеет	применять палеогеографические методы исследования
	Владеет	навыками долгосрочного географического прогнозирования
ПК-15 Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	Основные методы комплексных географических исследований, их методическую базу
	Умеет	Развернуто продемонстрировать теоретические и практические основы методов географических исследований
	Владеет	Навыками преподавания основ географии в общеобразовательных школах; необходимой теоретической базой, связанной с фундаментальными понятиями физической и социально-экономической географией
ПК-16 Способность преподавать основы географии в общеобразовательных школах	Знает	Основные методы комплексных географических исследований, их методическую базу в разрезе программы школьной географии
	Умеет	Развернуто продемонстрировать теоретические и практические основы методов географических исследований в разрезе программы школьной географии
	Владеет	Навыками преподавания основ географии в общеобразовательных школах; необходимой теоретической базой, связанной с фундаментальными понятиями физической и социально-экономической географией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы географических исследований» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Топография»

Рабочая программа учебной дисциплины «Топография» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Топография» относится к вариативной части дисциплин – Б1.В.01.02. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий – (36 часов), лабораторных занятий (18 часов), самостоятельная работа (54 часа), в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Оканчивается изучение дисциплины экзаменом. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

В совокупности с дисциплинами этого же блока учебного плана (Картография, Методы географических исследований, Математика, Геоморфология, Землеведение и геофизика) курс «Топография» нацелен на совершенствование профессиональной подготовки студентов; развитие у студентов представлений о свойствах и особенностях топографических карт, изучение путей и методов их использования, приобретение навыков топографических работ на местности.

Цель курса: подготовка специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для качественного проведения топографических исследований территории.

Задачи курса:

- сформировать навыки изучения и оценки местности при использования топографических документов;

- дать знания об ориентировании в пространстве, в выполнении измерений и составлении топографических схем и планов территории;
- дать знания о существующей линейке современной измерительной техники;
- выработать умение использования геодезических инструментов и приборов, выполнять обработку полученных данных.

Для успешного изучения дисциплины «Топография» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**: математика, информатика, современные информационные технологии; в умении эксплуатировать современные геодезические приборы и измерительные средства и умении пользоваться современными методами обработки результатов измерений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знает	основные используемые понятия и термины, масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба, систему плоских прямоугольных координат, приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений, виды геодезических измерений
	Умеет	составлять топографические схемы, переводить масштабы, ориентироваться в пространстве, пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек
	Владеет	навыками оценки местности по топографическим документам, определения планового положения точек на земной поверхности, проведения топографических съемок
ПК-6 Способность применять методы комплексных географических	Знает	Структуру формирования картографического материала и его классификацию по различным критериям

исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной хозяйственной деятельности	Умеет	Подбирать и использовать соответствующий материал в зависимости от вида выполняемых расчетно-графических работ. Читать различной категории карты и снимки и выполнять их аналитический обзор
	Владеет	Аналитическими методами составления научно-технических отчетов в разделах, базирующихся на картографическом материале. Навыками составления пояснительных записок, аннотаций к графическому материалу.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Топография» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: практические занятия, презентации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Картография»

Учебная дисциплина «Картография» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 «География», профиль «География». Она входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.01.03) и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов), лабораторные занятия (18 часа), самостоятельная работа (54 часов).

Картография – один из основных курсов в университетской подготовке студентов-географов. Он формирует картографическое мировоззрение будущих специалистов и сообщает им знания о способах отражения окружающего мира, пространственном анализе и моделировании, дает основы работы с географическими картами, атласами и другими картографическими произведениями, знакомит с перспективами развития картографической науки и производства.

Изучение предмета и обретение картографической культуры обязательно предполагают широкое использование отечественных и

зарубежных общегеографических и тематических карт, комплексных атласов в ходе лабораторных практикумов и самостоятельной работы с картографическими программными продуктами, ресурсами Интернета, а также знакомство с электронными презентациями по картографии, научными монографиями, картографической периодикой, толковыми словарями по картографии и геоинформатике.

Картография основывается на знаниях, полученных при изучении предмета «Землеведение и геофизика», «Топография» и «Математика» на 1 курсе. Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Методы географических исследований», «Географические информационные системы в географии», «Экологическое проектирование и экспертиза» и «Ландшафтоведение», а также для прохождения учебной ландшафтной полевой практики после 2 курса и производственной практики после 3 курса.

Цель курса - сформировать картографическое мировоззрение студентов о специфическом представлении графического изображения территорий и явлений Земли.

Задачи учебного курса:

- 1) познакомить студентов с историей картографии;
- 2) познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в картографии;
- 3) дать представление о типах картографических произведений и источниках для их создания;
- 4) дать представление о картографическом методе исследования и способах работы с картами;
- 5) дать представление о смежных направлениях – геоинформатике и ГИС.

Для успешного изучения дисциплины «картография» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- 1) Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим

аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

2) Способность использовать знания в области топографии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 – Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знает	математическую основу, теорию построения карт и планов, основные термины и понятия
	Умеет	применять картографический метод исследования
	Владеет	навыками работы с картами и планами при решении географических задач
ОПК-9 - Способность использовать теоретические знания на практике	Знает	Основные типы карт картографических произведений
	Умеет	Использовать картографический метод исследования на практике
	Владеет	навыками работы с картами и планами при решении географических задач на практике
ПК-8 - Способность применять на практике методы экономико-географических	Знает	Особенности применения карт в разных картографических проекциях

исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Умеет	Использовать картографический метод исследования на практике в географических исследованиях
	Владеет	навыками работы с картами и планами при решении географических задач географических исследованиях на практике

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Картография» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, метод анализа конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение известного решения, дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геостатистика»

Рабочая программа дисциплины «Геостатистика» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть методико-географического блока (Б1.В.01.04) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц), в том числе 18 часов

лекций, 54 часа лабораторных занятий, 72 часа самостоятельной работы, (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре.

Курс "Геостатистика" составляет важную часть в специальной подготовке студентов-географов - специалистов по физической и экономической географии. Знания основ статистических расчетов, новейших математических методов в географии и смежных с ней науках необходимы как для будущих страноведов и экономико-географов, так и для специалистов в области экологии, рационального природопользования, рекреации и др.

Данная дисциплина знакомит студентов с основными методами сбора исходных данных, с приемами предварительной подготовки пригодности информационных массивов для обработки методами количественного анализа, с применением в географии элементов описательной статистики, с диаграммно-картографическим представлением полученных результатов, а также дает понятие о математическом моделировании географических систем.

Знание материала этого курса дает возможность лучше освоить географию, как экономическую, так и физическую, в частности такие важнейшие ее категории, как закономерности и принципы, условия и факторы размещения тех или иных географических объектов, вопросы образования и функционирования природных систем или систем производства, и соответственно, их пространственного расположения или территориальной организации.

Целью освоения учебной дисциплины «Геостатистика» является развитие знаний о статистических методах исследования в естественнонаучном образовании, овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации исследовательской работы.

«Геостатистика» вооружает студентов знаниями и умениями, необходимыми при выполнении квалификационных работ, в практической

деятельности и в учебно-образовательном процессе. Учебный материал дисциплины будет использоваться студентами в период научно-педагогической и полевой практики, при подготовке курсовых и дипломных работ, и в будущей профессиональной деятельности в качестве педагога-организатора научно-исследовательской деятельности учащихся.

Образовательные цели:

Обеспечение профессионального географического образования, способствующего формированию научного географического мировоззрения. Содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Профессиональные цели:

Целью дисциплины «Геостатистика» является выработка у бакалавров целостного представления в области применения современных геостатистических технологий, овладение методами современного пространственного анализа, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере целостного анализа пространственного распределения экологических показателей.

Формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с проведением географических и экологических экспертиз различного типа, решением эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Эта цель достигается путем решения следующих задач:

- приобретение необходимых систематизированных теоретических знаний и практических навыков комплексного анализа пространственных данных: данных, располагающихся вдоль траншеи, на площади и внутри трехмерного тела;
- выработка умения формулировать в геостатистических терминах рабочие версии решаемых исследовательских, информационно-аналитических, прогнозных и оценочных задач;

- освоение основных методов и понятий геостатистики и приобретение практических навыков работы с современными программными пакетами;
- развитие способностей анализировать экспериментально полученные данные, составлять обоснованные с научной точки зрения схемы проба отбора для оценки пространственного распределения региональных базовых компонентов природных, агро - и урбо - экосистем;
- развитие умения делать необходимые и логически обоснованные выводы из анализа пространственного распределения данных по экологическому состоянию и функциональному качеству базовых компонентов природных, агро- и урбо - экосистем с учетом точности исходных данных и пределов работы основных пространственных моделей
- Обеспечить знание студентами основных статистических понятий и методов статистического анализа.
- Развитие умений проводить простейшую статистическую обработку результатов

Курс базируется на предшествующем изучении таких дисциплин, как «Математика», «Методы географических исследований», «Инженерная география». Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин «Экологическое проектирование и экспертиза» и «Основы рекреационной географии», «География населения с основами демографии», «Географическое районирование».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные элементы компетенции.

	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом	Знает	методы обработки информации и анализа данных в области географических наук
	Умеет	пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук

в географических науках для обработки информации и анализа географических данных	Владеет	базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач
ПК-6 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования
	Умеет	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ
ПК-8 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и	Знает	определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов
	Умеет	оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов
	Владеет	знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геостатистика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, метод экспертизы, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экологическое проектирование и экспертиза»

Рабочая программа дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки

05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть методико-географического модуля (Б1.В.01.05) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц), в том числе 36 часов лекций, 36 часов лабораторных занятий, 72 часа самостоятельной работы, (в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

Программа дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ. Данный курс составляет важную часть в специальной подготовке студентов-географов всех специализаций. Знание основ экологической экспертизы и экологического проектирования необходимы как для будущих ландшафтоведов и экономико-географов, так и для специалистов в области экологии, рационального природопользования, рекреации и др.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение системы государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды, включающей подготовку и принятие решений о социально-экономическом развитии страны. Она является одним из завершающих и обобщающих обучение курсов и направлена на обобщение знаний, полученных студентами по большинству частных экологических дисциплин, а также на развитие умения использовать их на практике при разработке природоохранных разделов проектной документации и проведении ее экспертизы.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по: геоэкологии, экологии, охране окружающей среды, учению об атмосфере, учению о гидросфере, ландшафтоведению, основам природопользования и др.

Знания и умения, полученные в процессе изучения данного курса, необходимы для работы выпускников в проектных организациях, органах государственного управления, на производственных предприятиях.

Целью освоения дисциплины "Экологическое проектирование и экспертиза" являются изучение порядка экологического сопровождения проектов хозяйственной деятельности, включающего экологическое обоснование проектов, экологическую экспертизу проектов и современную государственную экспертизу проектов в рамках государственно-правового механизма управления качеством окружающей среды и рационального природопользования.

Она дает представление о теоретических и правовых основах экологической экспертизы, социально-экологических предпосылках и тенденциях развития экспертизы в России. Знакомит с этапами и особенностями экологического сопровождения проектной деятельности (инженерно-экологическими изыскания, оценкой воздействия на окружающую среду, охраной окружающей среды), требованиями нормативно-правовой и инструктивно-методической документации в России.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с нормативно-правовой базой экологического проектирования;
- изучение теории, методики и практических приемов экологического обоснования проектов хозяйственной и иной деятельности различного уровня;
- изучение принципов и методики экологической экспертизы проектов хозяйственной и иной деятельности;
- изучение и формирование навыков экспертной работы и экологического проектирования.
- освоение содержания инженерных изысканий для обоснования намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
- освоение структуры и содержания ОВОС по намечаемой деятельности;
- освоение структуры и содержания проектных работ по объекту намечаемой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-11 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы экологического проектирования и экспертизы - нормативно-правовые основы экологического проектирования и экспертизы; - значение инженерно-экологических изысканий и основных источников информации для экологического проектирования и экспертизы проектов; - процедуру проведения государственной экологической экспертизы;
	Умеет	<p>пользоваться необходимой нормативно-правовой базой в целях экологического обоснования и экспертизы проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и навыки для целей экологического проектирования и государственной экологической экспертизы;
	Владеет	<p>изученными теоретическими и практическими знаниями и методами для целей экологического проектирования и государственной экологической экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с картографическим, статистическим, нормативно-правовым и литературным материалом в целях экологического проектирования и государственной экологической экспертизы.
ПК-6 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает	<p>Специфику географических объектов как объектов статистического анализа, константы и их выборочные точечные оценки, основы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализа;</p> <p>возможности применения каждого из указанных видов анализа.</p>
	Умеет	<p>Выдвинуть статистическую гипотезу, выбрать соответствующую методику и провести статистический анализ; Применять полученные знания для решения поставленных статистических задач.</p>
	Владеет	<p>Математическим аппаратом в географических науках для обработки и анализа географических данных</p> <p>Технологиями осуществления статистических расчетов и готовностью применять их на практике</p>
ПК-11 Способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях	Знает	<p>способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда и осуществлении природоохранных мероприятий</p>
	Умеет	<p>проведения экологической экспертизы, ОВОС и экологической сертификации; проведения расчетов рассеивания приоритетных загрязняющих веществ в атмосферном воздухе; проведения расчетов разбавления приоритетных загрязняющих веществ в водных объектах; проверки правильности проектных предложений по величинам предельно допустимых выбросов и нормативно допустимых сбросов загрязняющих веществ, высотам труб, размерам санитарно-защитных зон и зон влияния промышленных предприятий</p>
	Владеет	<p>системой нормативов и стандартов; об участии общественности в проведении экологической экспертизы.</p>

		Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции
ПК-13 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знает	избранную предметную область исследований; основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования
	Умеет	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	знаниями, касающимися объекта научных исследований; методами сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Географические информационные системы в географии»

Рабочая программа дисциплины «Географические информационные системы в географии» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть методико-географического модуля (Б1.В.01.06) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе 36 часов лекций, 72 часа лабораторных занятий, 108 часов самостоятельной работы, (в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре.

Данный курс составляет важную часть в специальной подготовке студентов-географов всех направлений. Знание основ геоинформационных

технологий, новейших математических методов в географии и смежных с ней науках необходимы как для будущих страноведов и экономико-географов, так и для специалистов в области экологии, рационального природопользования, рекреации и др.

Настоящая дисциплина знакомит бакалавров с основными методами сбора и ввода исходных данных, с приемами предварительной подготовки пригодности информационных массивов для обработки методами ГИС-технологий, со способами хранения и анализа данных на машинных носителях, видами и особенностями растровых и векторных ГИС, с аппаратными средствами вывода графической, цифровой и картографической информации, с разнообразными программными средствами и прикладными пакетами по ГИС. Знание материала этого курса дает возможность лучше освоить практическую географию, как экономическую, так и физическую, в частности такие важнейшие ее категории, как закономерности и принципы, условия и факторы размещения тех или иных географических объектов, вопросы функционирования географических информационных систем, и соответственно, их пространственного расположения или территориальной организации.

Основная цель изучения дисциплины - дать студентам знания об источниках данных в области геоинформационных систем и технологий для географов, программного и информационного обеспечения, способам и методам проектирования и эксплуатации ГИС. Курс ориентирован на формирование у студентов навыков и умения практической деятельности в данной области, развитие у студентов научное мышление.

Задачи.

В задачи дисциплины входит формирование у студентов знаний о применении геоинформационных технологий в географии, об особенностях организации данных в ГИС, практических умений и навыков создания базы данных в ГИС. Полученные основные знания, умения и навыки необходимы

для профессиональной деятельности по созданию и применению геоинформационных систем в области экологии и природопользования.

Основными задачами являются:

- ознакомить студентов с принципами сбора, хранения, обработки, отображения и распространения пространственных данных средствами географических информационных систем;
- научить применять географические информационные системы для решения широкого круга теоретических и прикладных задач;
- изучение и освоение методов и технологий создания и использования электронных тематических карт и атласов;
- интегрировать полученные студентами знания и умения в общую систему географических дисциплин;
- формирование умения обосновывать особенности рационального природопользования в том или ином регионе, исходя из специфики его природных условий.

Знания, полученные в ходе освоения предмета, позволят студентам более эффективно освоить такие дисциплины, как физическая география и ландшафты России, методика преподавания географии, рекреационная география, экономическая география Приморского края, краеведение, окружающая среда Приморского края, историческая география ДВ, а также возможно их использование в ходе производственной (пред квалификационной) практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

В результате изучения дисциплины «Географические информационные системы в географии» у студента должен быть выработан комплекс компетенций.

Этапы формирования компетенции		
ОК 5 способностью использовать современные методы и	Знать:	цели и задачи, решаемые с помощью ГИС, их функциональные возможности и области применения; – основы организации информации в ГИС;

технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности»		<ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства анализа и моделирования данных в ГИС для целей рационального природопользования; – особенности применения ГИС в геоэкономических исследованиях;
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания для постановки и решения теоретических и практических задач ГИС в области геоэкологии и рационального природопользования; – проводить растровый и векторный анализ с помощью инструментов ГИС; – представлять результаты анализа информации для потенциального потребителя;
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы с основными профессиональными ГИС-пакетами; основными приемами обработки, анализа и интерпретации геоэкологической информации; – навыками анализа и моделирования пространственных данных с помощью ГИС-инструментов.
ОПК - 10 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать:	теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий, функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения географической информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, геоинформационными технологиями.
ПК-6 Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и	Знает	<ul style="list-style-type: none"> цели и задачи, решаемые с помощью отраслевых ГИС природопользования, их функциональные возможности и области применения; особенности применения ГИС в различных отраслях природопользования: промышленности, сельском хозяйстве и землеустройстве, территориальном планировании, водном и лесном хозяйстве, туризме и природоохранной деятельности, мониторинге окружающей среды; методы и средства обработки и анализа данных в ГИС для решения задач природопользования;

хозяйственной деятельности»		возможности интеграции ГИС с данными дистанционного зондирования (ДДЗ) для решения задач природопользования.
	Умеет	применять сформированные знания для постановки и решения теоретических и практических задач ГИС в области природопользования; корректно выполнять процедуры ввода географической информации в ГИС; анализировать пространственную информацию с помощью инструментов ГИС;
	Владеет	навыками работы с основными профессиональными ГИС-пакетами; технологиями и особенностями применения ГИС в различных отраслях природопользования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географические информационные системы в географии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, метод круглого стола, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География почв с основами почвоведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» относится к вариативной части дисциплин (Компонентно-географический модуль) по направлению подготовки 05.03.02 География и является обязательной для освоения. Составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено: лекционные занятия (18 часов, из них 10 часов с применением интерактивных форм обучения), лабораторные работы в интерактивной форме обучения (54 часа), самостоятельная работа студента (72 часа).

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» выступает в качестве одной из важнейших в подготовке бакалавров по направлению 05.03.02 География. В ней рассматриваются условия формирования почв –

факторы почвообразования, закономерности пространственной дифференциации почвенного покрова, система почвенно-географического районирования и характеристики почв отдельных почвенных зон РФ и сопредельных государств, их сельскохозяйственное использование.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами базового цикла как «Топография», «Землеведение и геофизика»; предшествует изучению таких дисциплин как «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение», «Биогеография» и др.

Образовательная программа курса направлена на формирование надлежащего уровня культуры научно-исследовательской деятельности бакалавра и привития интереса и навыков самостоятельного научного поиска.

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров представления об основных закономерностях формирования почв и почвенного покрова отдельных регионов, подготовив их к самостоятельной исследовательской и практической деятельности на основе теоретических знаний о географии почв. По выражению основоположника почвоведения В.В. Докучаева, «только после основательного знакомства с географией почв можно удовлетворительно решить вопрос и об их происхождении, а в связи с этим и об их свойствах, плодородии и т.п.».

Задачи:

1. Изучение закономерностей пространственной дифференциации почв;
2. Знакомство с зонально-региональными особенностями почвенного покрова РФ и мира;
3. Освоение принципов рационального использования земельных ресурсов, охраны и повышения плодородия почв с учетом их эколого-географического разнообразия;
4. Овладение методами полевых почвенных исследований.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Обладает базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
	Умеет	Применять полученные общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
	Владеет	Базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
	Умеет	Использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
	Владеет	базовыми знаниями, основными подходами и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умеет проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География почв с основами почвоведения» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, эссе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Геоморфология»

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть (компонентно-географический модуль) Б1.В.02.02 и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 36 часов лекций, 18 часов лабораторных, 54 часа самостоятельной работы. Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по формированию рельефа земной поверхности. Является одной из первых и базовых дисциплин профессионального цикла. Курс «Геоморфология» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания и умения по объекту исследования геоморфологии – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний. Формируемые геоморфологические знания, умения и навыки являются фундаментом для изучения цикла физико-географических дисциплин профессионально-образовательной программы подготовки специалиста-географа.

Дисциплина «Геоморфология» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами: «Землеведение и геофизика», «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение» «География почв с основами почвоведения», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии».

Цель дисциплины – формирование знаний о земной поверхности, ее пространственных структурах, закономерностях развития и функционирования.

Задачи дисциплины:

- Знания об основных формах рельефа и их географическом размещении по поверхности Земли;
- Знания о периодизации геологической истории Земли;
- Знания об основных видах полезных ископаемых.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 - Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	Знает	Факторы развития рельефа Механизм геоморфологических процессов Разнообразие геоморфологических процессов и форм рельефа Особенности географического распределения геоморфологических процессов и форм рельефа на Земле Историю развития рельефа Земли
	Умеет	Выявлять факторы развития рельефа Определять генезис основных геоморфологических форм Определять преобладающие геоморфологические процессы и историю развития рельефа изучаемой территории.
	Владеет	Морфологическим анализом рельефа Навыком пространственного анализа факторов рельефообразования, форм рельефа и протекающих геоморфологических процессов
ПК-2 - Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических,	Знает	Виды и методы научного исследования в геоморфологии и геологии
	Умеет	Применять знания и практические умения при проведении геоморфологических исследований

палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Владеет	Навыком анализа и формулирования результатов геоморфологических исследований Методами и основными подходами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геоморфология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, метод «круглого стола», контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гидрология»

Рабочая программа дисциплины «Гидрология» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока (компонентно-географический модуль) Б1.В.02.03 и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 36 часов лекций, 18 часов лабораторных, 54 часа самостоятельной работы (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина тесно связана с другими курсами образовательного стандарта: «Общая химия», «Математика», «География почв с основами почвоведения», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Землеведение и геофизика» и опирается на их содержание.

Освоение дисциплины «Гидрология» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям науки о Земле.

Цель преподавания дисциплины - ознакомить студентов с системой основных научных знаний и методов исследований в области гидрологии.

Задачи:

- формировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов в целом и в водных объектах разных типов с позиций фундаментальных законов физики,
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов,
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов и с их основными гидролого-географическими особенностями;

Показать практическую важность изучения гидрологических процессов в хозяйственной деятельности, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов.

Физические основы формирования поверхностных вод суши, круговорот воды на Земле, методы измерений, анализа, расчета элементов гидрологического режима, принципы и методы классификации водных объектов по различным признакам, закономерности их пространственного распределения. Даны сведения о водных ресурсах Земного шара, материков, России. Изложены современные проблемы использования и охраны водных ресурсов

Освоение курса «Гидрология» базируется на общих знаниях студентов, полученных при обучении предметам естественно - научного цикла средней школы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций выпускника, необходимых для практической работы в различных сферах деятельности: НИИ, учебных заведениях, проектно-исследовательских организациях.

Этапы формирования компетенций		
	Знает	общие закономерности гидрологических процессов в целом и в водных объектах разных типов с позиций фундаментальных законов; принципы и методы классификации водных

ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении		объектов по различным признакам, закономерности пространственного распределения; современные проблемы использования и охраны водных ресурсов
	Умеет	планировать и организовывать гидрологические исследования, оценивать их результаты; выполнять полевые определения и обработку основных элементов гидрологического режима водных объектов суши; анализировать, систематизировать, интерпретировать гидрологическую информацию
	Владеет	методами измерений, анализа, расчета элементов гидрологического режима, навыками анализа состояния природной среды
ПК – 2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	основы учения о гидросфере и основные уравнения, формулы и графики для описания гидрологических процессов; основные теоретические и методические позиции ландшафтно-гидрологического анализа.
	Умеет	использовать терминологический аппарат в изучении водных объектов, природных территориальных комплексов и ландшафтов; использовать диаграммы, карты, расчетные схемы для изучения гидрологической, геохимической и геоэкологической обстановки
	Владеет	методами выполнения ландшафтно-гидрологического анализа территории: экспериментальные комплексные исследования малых речных бассейнов, экстраполяция результатов на объекты более высокого пространственного уровня, методами локального и регионального анализов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гидрология» применяются следующие методы активного/ интерактивного

обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-провокация, дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Климатология с основами метеорологии»

Рабочая программа дисциплины «Климатология с основами метеорологии» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока (компонентно-географический модуль) Б1.В.02.04 и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц), в том числе 18 часов лекций, 36 часов лабораторных, 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные внешние и внутренние климатообразующие факторы – астрономические, радиационные, тепло- и влагооборот, циркуляция атмосферы; понятия глобального и регионального климата, его социальная и экономическая значимость.

Изучение дисциплины направлено на совершенствование профессиональной подготовки студентов. Теоретические знания закрепляются на лабораторных занятиях.

Целью освоения дисциплины являются знания об атмосфере, происходящих в ней физических процессах, формирующих погоду и климат различных территорий мира.

Задача дисциплины - изучение географического распределения основных метеорологических величин, круговорота тепла и влаги, динамики и общей циркуляции, климатических особенностей отдельных регионов.

Для успешного изучения дисциплины «Климатология с основами метеорологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию;

-владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики, физики, химии в объеме, необходимом для освоения физических основ в метеорологии и климатологии

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные элементы компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p>	Знает	закономерности теплооборота, влагооборота, циркуляции атмосферы; механизмы климатообразования и особенности климатов разных регионов.
	Умеет	формировать массивы необходимых данных, проводить их анализ и обобщение
	Владеет	методами использования метеорологической и климатической информации для решения прикладных задач.
<p>ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	Знает	базовые методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований
	Умеет	уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
	Владеет	основными подходами при исследовании проблем рационального природопользования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Климатология с основами метеорологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биогеография»

Рабочая программа дисциплины «Биогеография» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.02.05 (компонентно-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 36 часов лекций, 36 часов лабораторных, 72 часа самостоятельной работы, (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Дисциплина включает сведения о принципах флористико-фаунистического районирования, а также о географии растительных сообществ и животного населения Земли; дает представление о единстве органического мира планеты. Курс логически связан с дисциплинами базовой части профессионального цикла: Землеведение и геофизика, Географические основы экологии, Физическая география и ландшафты материков и океанов, с вариативной частью профессионального цикла: Прикладное ландшафтоведение, Медицинская география, География Дальнего Востока России, Методика географических исследований, Рекреационное природопользование, с учебными практиками.

Методической основой для изучения дисциплины является принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии, комплексный подход и геосистемная концепция. Одной из основных базовых дисциплин для изучения Биогеографии является Геоэкология, изучение которой направлено на формирование у студентов представлений о единстве всех компонентов окружающей среды, основных закономерностях формирования жизни на земле, единых природных комплексах-экосистемах (биогеоценозах), образованных живыми организмами и средой обитания.

Основания данного курса необходимо как предшествующее для следующих дисциплин базовой части профессионального цикла: Ландшафтоведение, География почв, Картография, География Дальнего Востока, Физическая и экономическая география России, мира, для дисциплин вариативной части (в т.ч. дисциплины по выбору студента профессионального цикла: Геохимия ландшафта, Геофизика ландшафта, Палеогеография,

Медицинская география, Методика географических исследований.

Цель курса: сформировать у студентов представление о растительном покрове и животном населении различных частей земного шара, о закономерностях распределения и сочетания видов растений и животных, образующих флористико-фаунистические царства и биомы суши и мирового океана, о зависимости биотических компонентов ландшафта от остальных его компонентов – климата, рельефа, почв и т. д., а также об особенностях исторической геологии Земли.

Задачи курса состоят в формировании знаний об общих закономерностях географического распространения растений и животных, основанных на законе единства организма и среды, об особенностях флоры и фауны различных царств, о взаимосвязи растительного покрова и животного населения с географической средой, о значении истории Земли в распределении организмов и их сочетаний; в формировании умений работать в природе с картографическими источниками, научными коллекциями, литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Биогеография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3</p> <p>способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>	Знает	<p>Закономерности структуры живого покрова биогеографических подразделений биосферы</p> <p>Региональную специфику формирования и функционирования биогеографических комплексов.</p> <p>Методы комплексной биогеографической характеристики различных регионов страны и мира</p>
	Умеет	<p>Применять на практике базовые теоретические знания в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем</p>
	Владеет	<p>Методикой географических и биогеографических исследования для сбора, обработки, анализа и синтеза информации об объектах живой природы, полученных во время полевых, лабораторных и экспериментальных работ</p>
<p>ПК-2</p> <p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	Знает	<p>Эволюционные закономерности развития жизни и ее роль в формировании географической оболочки Земли.</p>
	Умеет	<p>Применять знания методов физико-географического районирования в биогеографии.</p>
	Владеет	<p>Навыками обработки и анализа картографической информации в биогеографических исследованиях.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биогеография» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География океана»

Рабочая программа учебной дисциплины «География океана» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География. Дисциплина входит в вариативную часть (Б1.В.02.06), компонентно-географического модуля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (18 час.), самостоятельная работа 72 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре.

Цель дисциплины «География океана» - формирование у студентов-географов необходимый объем знаний о природе Мирового океана, как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей, а также знания о совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала океана и мерах по его сохранению. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты закрепляют знания по номенклатуре географических названий (моря, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.). Будущие бакалавры получают представления о ландшафтно-географическом, ресурсно-географическом, эколого-географическом и мелиоративно-географическом аспектах использования ресурсов океанов планеты.

Задачами дисциплины «География океана» являются:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «География океана»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы

Мирового океана и их взаимосвязей;

- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океан, море, залив, бухта).

- Изучить основы рационального океанического природопользования

Успешному изучению дисциплины способствуют *предварительные компетенции*:

- Умение делать научные обзоры природных океанических ресурсов (энергетических, минеральных, биологических, рекреационных);

- Выработка у студентов умения анализировать картографический материал;

- Способность усвоения номенклатуры географических названий Мирового океана;

- Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря;

- Владение теоретическими основами мелиоративной географии океана;

- Обладать способностью собирать данные по всесторонней и конкретной характеристике географических объектов океанской среды, используя все виды информационных ресурсов, включая интернет.

Океан является объектом-подсистемой географической оболочки Земли, он неразрывен и развивается по специфическим законам. Это особый географический объект со специфическим геологическим и геоморфологическим строением, с геохимическими, гидродинамическими и физико-химическими процессами, протекающими в его толще и в донных осадках.

Новый этап в освоении Мирового океана обусловлен переходом от в основном экстенсивного к интенсивному пути разрешения основного противоречия современного природопользования, противоречия между прогрессом производства и регрессом части природных ресурсов. Природные ресурсы океана рассматриваются как крупнейшая база развития материального производства, связанной с обеспечением промышленности сырьем и энергией, расширением эксплуатации биологических богатств, транспортных возможностей, использованием рекреационных ресурсов как важного элемента в процессе воспроизводства рабочей силы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «География океана» формирует у студентов-географов следующие навыки.

- Владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке и закономерностями ее природного и антропогенного развития;
- Владение теоретическими и научно-практическими основами рационального природопользования;
- Владение знаниями общих и теоретических основ физической географии океана и океанического природопользования;
- Наличие навыков анализа различных природных компонентов океаносферы;
- Умение самостоятельно составлять характеристики ландшафтно-географических, ресурсно-географических, эколого-географических и мелиоративно-географических особенностей океанического природопользования;
- Иметь понятие о мониторинге океанической среды, комплексном управлении природопользования этой среды, обеспечении экологической безопасности океаносферы и берегов;
- Умение применять методы комплексных физико-географических и экономико-географических исследования для прогнозирования поведения природных и природно-технических систем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	Базисные комплексные географические оценки природы океанов, морей и отдельных акваторий
	Умеет	Диагностировать проблемы океанопользования и охраны природы Мирового океана
	Владеет	Методами проектирования и проведения географической экспертизы природных процессов и хозяйственной деятельности

ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	Основы комплексных географических оценок Мирового океана, отдельных морей и акваторий
	Умеет	Диагностировать проблемы охраны природы океанов и морей и определять системы взаимодействия общества и природы
	Владеет	Способностью использовать современные методы обработки и интерпретации географических данных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География океана» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Географические основы краеведения»

Рабочая программа дисциплины «Географические основы краеведения» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть рекреационно-географического модуля (Б1.В.03.01) и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 36 часов лекций, 18 часов лабораторных занятий, 90 часов самостоятельной работы, (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре.

Курс имеет научно-методическую направленность, опирается на теоретические знания студентов географических дисциплин, на приобретенные ими навыки полевых работ. Программа по географическому краеведению состоит из введения и двух основных разделов: теория и методика краеведческого изучения своей местности, краеведческая работа в вузах.

Цели дисциплины:

- изучение студентами комплекса теоретических положений и формирование практических умений в области краеведения;
- освоение студентами содержания элементов культуры, составляющих в своей совокупности ресурсы в туризме на территории современного Приморского края.

Задачи курса:

- Определение студентами понятий краеведение
- Ознакомление с видами и методикой изучения краеведения
- Ознакомить студентов с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- Дать краткий географический обзор края, выявить своеобразие природно-территориальных комплексов Приморья;
- Показать основные периоды в освоении и изучении края, формировании государственности на Дальнем Востоке;
- Ознакомить с основными историческими событиями в Приморье;
- Раскрыть роль выдающихся личностей в истории Приморского края;
- Ознакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории
- Приморья, с их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе.
- Ознакомление с городами Приморского края.
- Усвоение студентами глубоких знаний по культурно-историческим и природным туристическим ресурсам Приморского края;
- Формирование профессионального мировоззрения и компетентности современного специалиста в области географии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	Знает	Фундаментальные теоретические основы физической географии, в частности землеведения, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии
	Умеет	Разрабатывать методические приемы основных направлений краеведения;
	Владеет	Работой с краеведческими источниками организацией проведения в доступных формах научных исследований в сфере краеведения;
ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Знает	Об основных принципах краеведения, основных направлениях краеведческой работы (географическом, историческом, экономическом, литературном краеведении)
	Умеет	Использовать краеведческий материал, имеющий практическое значение для разработки туров и проведения экскурсий, культурно-досуговых мероприятий.
	Владеет	Техникой сбора и систематизации документального материала; обработкой и оформлением собранных краеведческих материалов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географические основы краеведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, метод круглого стола, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы рекреационной географии»

Рабочая программа дисциплины «Основы рекреационной географии» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 05.03.02

География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть рекреационно-географического модуля (Б1.В.03.02) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 36 часов лабораторных занятий, 54 часа самостоятельной работы. Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов по рекреационной географии. Дисциплина рассматривает историю науки, терминологию, теоретические модели, методику исследования. Рекреационная география наука пограничная, относится к циклу социально-экономических наук, хотя некоторые разделы ближе к физической географии (рекреационное природопользование). В вопросах теории, методологии и практики рекреационная география стыкуется с менеджментом, экономикой, социологией, планированием. Таким образом, рекреационная география комплексная наука, рассматривающая такое сложное явление как туризм в системе. Использование системного подхода в изучении дисциплины формирует представления о сложности и разнообразии объекта «туризм», способствует становлению географического (пространственного) мышления.

Дисциплина «Основы рекреационной географии» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «Введение в социально-экономическую географию», «Экономическая и социальная география мира», «Медицинская география», «География мирового хозяйства», «Рекреационное природопользование», «Физическая география и ландшафты материков и океанов».

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний в области рекреационной географии и навыков использования их в профессиональных рекреационно-географических исследованиях и в практике.

Учебная дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний в области рекреационной географии и навыков использования их в профессиональных рекреационно-географических исследованиях и в практике.

Задачи дисциплины:

- изучение истории туризма и формирования науки о туристско-рекреационной деятельности
- формирование системного представления об объекте рекреационной географии – территориальной рекреационной системе
- освоение понятийного аппарата науки
- знакомство с основными моделями территориального размещения рекреационной системы
- освоение научно-исследовательских методов рекреационной географии
- умение внедрять теоретические знания и методологию рекреационной географии в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы рекреационной географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- Знание о роли рекреации в жизнедеятельности человека;
- Знание о туризме как одной из форм рекреации;
- Знание о разнообразии природных условий развития рекреации;
- Знание о разнообразии социально-экономических условий развития рекреации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	Знает	<p>Объект изучения рекреационной географии Историю туризма и науки о туризме за рубежом и в России Концепцию устойчивого развития туризма Методику рекреационных исследований Основы рекреационного природопользования Макроэкономику туризма Статистику туризма</p>
	Умеет	<p>Выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии рекреационных систем Обрабатывать статистику туризма Применять методы рекреационных исследований</p>
	Владеет	<p>Терминологией рекреационной географии. Навыком пространственного-временного анализа территориально-рекреационных систем. Методами рекреационной географии. Техникой сбора и систематизации документального материала; обработкой и оформлением собранных туристической статистики и прочих тематических материалов</p>
<p>ПК-9 Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	Знает	<p>Методы рекреационно-географических исследований. Основы территориальной организации рекреационной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Проводить классификации в рекреационных исследованиях, включая типологию рекреационных территорий. Проводить рекреационное зонирование и районирование территорий.</p>
	Владеет	<p>Методами рекреационно-географических исследований. Методами оценки эффективности рекреационной деятельности.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы рекреационной географии» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, дискуссия, «круглый» стол, эссе, творческое задание, расчетно-графическое задание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Технико-экономические основы производства»

Учебная дисциплина «Технико-экономические основы производства» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению бакалавриата 05.03.02 География, разработана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (модуль социально-экономической географии), (Б1.В.04.01) и является обязательной для студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 12 часов в интерактивной форме обучения), лабораторные работы (36 часов, в том числе с использованием МАО 12 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Курс "Технико-экономические основы производства" составляет важную часть в общеобразовательной и специальной подготовке студентов. Знание основ производства крайне необходимо как для будущих преподавателей, так и для других специалистов народного хозяйства.

Данная дисциплина знакомит студентов с основными вопросами функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, с технологическими схемами, с расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции, техническим уровнем развития различных отраслей, показать влияние разнообразных факторов на размещение производства, выяснить меру воздействия конкретного производства на природную среду. Знание материала этого курса дает возможность лучше освоить экономическую географию, в частности такие важнейшие ее категории, как закономерности и принципы, условия и факторы размещения производства, вопросы комплекса образования и агломерации производства, его территориальной организации.

Особое внимание при изучении данного курса следует обращать на отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека, разработку рекомендаций по рациональному природопользованию и охране природы.

Дисциплина "Технико-экономические основы производства" интегрирует данные многих, в особенности экономико-географических дисциплин с целью более глубокого понимания законов функционирования социально-экономических и природно-антропогенных систем. При этом рассматриваемая дисциплина определяет новый уровень взаимопроникновения интегральных наук.

Цель курса

Дать целостную систему знаний и представлений в основах производства - промышленность, сельское хозяйство, транспорт, а также факторов, оказывающих непосредственное влияние на их функционирование и размещение. Дать студентам вводные представления по Технико-экономическим основам производства, познакомить с местом, ролью и значением в современном мире данного предмета. Показать важность Технико-экономических основ производства как предмета при переходе к рыночной экономике.

Задачи

1. получение студентами необходимого информационного материала, знаний особенностей развития и размещения производства, а также их технологического цикла;
2. выработка у студентов географического мышления;
3. овладение студентами основных методов исследования экономической географии.

Познакомить студентов с:

- объектом, предметом изучения и структурой Технико-экономических основ производства,
- этапами развития ТЭОП;
- основными понятиями и концепциями ТЭОП

- ключевыми глобальными проблемами ТЭОП

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

		Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»	Знает	знать научные (теоретические) основы и условия размещения производительных сил страны; экономико-географическую оценку природноресурсного потенциала страны; географию населения и трудовых ресурсов страны; размещение и территориальную организацию основных отраслей	
	Умеет	использовать полученные в процессе обучения экономико - географические (пространственные) знания для анализа, прогнозирования и обоснования отраслевой и региональной социально-экономической политики и процессов инновационной модернизации	
	Владеет	общими и специфическими методическими приёмами экономико- географического (пространственного) анализа и исследования (картографический, статистический, программноцелевой, балансовый и экономико-математический методы) для разработки отраслевых и региональных сценарий рыночного реформирования.	
ПК–8 способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и	Знает	Специфику хозяйства и межотраслевых комплексов; территориальную организацию производства и региональную экономику России; географию внешнеэкономических связей страны; знание экономико-географической карты страны	
	Умеет	Использовать полученные знания для разработки оптимальных моделей территориально-производственных и территориально-хозяйственных комплексов	
	Владеет	Методами и приемами синтеза экономико-географической информации, территориального планирования и зонирования районов в разрезе	

природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики		конкретных социально-экономических или производственных показателей
---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технико-экономические основы производства» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, метод экспертизы, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География мирового хозяйства»

Рабочая программа учебной дисциплины «География мирового хозяйства» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (модуль социально-экономической географии). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа 72 часа, (из них на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина «География мирового хозяйства» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «Введение в социально-экономическую географию», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «Территориальная организация хозяйства», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («Землеведение и геофизика», «Физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование знаний о географических особенностях формирования и функционирования мирового хозяйства, его отраслевой и пространственной структурах.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть понятие мирового хозяйства;
- Рассмотреть теории происхождения, эволюции и размещения мирового хозяйства;
- Рассмотреть формирование мирового хозяйства как исторический процесс; выделить этапы формирования мирового хозяйства с присущими каждому этапу особенностями отраслевой и пространственной структуры.
- Показать роль международного разделения труда в формировании отраслевой и пространственной структуры мирового хозяйства, влиянии на социально-экономическое развитие стран и регионов;
- Определить условия и факторы, воздействующие на размещение и функционирование производства и нематериальной сферы;
- Изучить географию отраслей мирового хозяйства;
- Рассмотреть формы международных экономических отношений, пространственные различия в их развитии и влиянии на процессы общественного производства и расселения;
- Изучить географические (пространственные) аспекты мировых интеграционных процессов.

Для успешного изучения дисциплины «География мирового хозяйства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных понятий географии и методов географических исследований;
- знание закономерностей размещения основных видов природных ресурсов;
- знание закономерностей размещения, воспроизводства, миграций мирового населения;
- знание основных особенностей размещения мирового хозяйства;
- умение применять картографические и иные источники географической информации;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 4—способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знает	<p>Объект изучения географии мирового хозяйства Теории происхождения, эволюции и размещения мирового хозяйства Роль географического разделения труда в формировании мирового хозяйства Особенности развития и закономерности размещения мирового хозяйства Формы международных экономических отношений, пространственные различия в их развитии</p>
	Умеет	<p>Выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии и функционировании отраслей мирового хозяйства Объяснять закономерности размещения хозяйства, его отдельных отраслей, производств, сферы услуг</p>
	Владеет	<p>Навыком пространственного анализа особенностей развития и размещения хозяйства в странах и регионах</p>
ОПК -7 способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знает	<p>Основные месторождения минерального сырья, закономерности размещения разных видов природных ресурсов, ресурсообеспеченность регионов мира Влияние социально-экономических факторов на размещение отраслей мирового хозяйства</p>
	Умеет	<p>Использовать различные источники информации для анализа пространственных различий в развитии мирового хозяйства</p>
	Владеет	<p>Навыком составления комплексной характеристики отраслей мирового хозяйства</p>
ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	<p>Географию отраслей мирового хозяйства Крупные промышленные, сельскохозяйственные районы, центры производства, науки, образования, транспорта, финансов, туризма Тенденции развития мирового хозяйства</p>
	Умеет	<p>Устанавливать взаимосвязи между природными, социально-экономическими условиями (ресурсами) и особенностями развития и размещения отраслей материального</p>

		производства и нематериальной сферы мирового хозяйства
	Владеет	Экономико-географическими методами исследования пространственных различий в развитии отраслей мирового хозяйства и международных экономических отношений
ПК-8 – способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знает	Методов обработки стратегий и программ территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применить на практике основные методы, модели и инструменты региональной политики
	Умеет	Использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях, проводить научный анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; проводить исследования технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, использовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географических исследований
	Владеет	Навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурального (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изучения экономико-географических объектов, навыками индивидуального выполнения локальных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География мирового хозяйства» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, эвристическая лекция, лекция-провокация, дискуссия, тезирование, эссе, «круглый» стол, конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая география»

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая география» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (модуль социально-экономической географии), (Б1.В.04.03) и является обязательной для студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 час.), лабораторные занятия (30 час.), самостоятельная работа 58 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 8 семестре.

Современный мир отличается сложной геоэкономической структурой и высокой геополитической динамикой. Для понимания этих процессов и анализа политико-географической структуры мира, ее генезиса и перспективных направлений развития в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин входит политическая география.

Структурно дисциплина «политической географии» включает три тематических раздела. В первом рассматриваются теоретические основы политической географии, основные этапы ее развития, актуальные направления исследований территориально-политических систем различного уровня, государственной территории и ее морфологических особенностей, типов и функций границ и административно-территориального деления. Второй раздел посвящен анализу основных геополитических концепций мирового развития, трансформации геополитической структуры мира на разных этапах развития, изменениям геополитического положения отдельных стран. В третьем разделе анализируются политико-географическая структура макрорегионов мира, генезис и особенности региональных конфликтов, пути их урегулирования и формы международного сотрудничества.

Последовательное изучение указанных тематических разделов позволит усвоить не только теоретические вопросы, но и сформировать навыки практического анализа геополитических ситуаций. Их формированию будет способствовать выполнение самостоятельных и практических заданий по ключевым темам, мониторинг текущих событий политической жизни с использованием научной периодики и ресурсов Интернет, политико-географических атласов и карт.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая география» является вооружение студентов знанием теории формирования политико-территориальных систем государственного уровня и внутригосударственных электоральных различий, изучение пространственно-территориального аспекта в политике и социально-экономической жизни различных государств или групп государств, а также рассмотрение масштабов, параметров и изменений, правил и норм поведения как мирового общества в целом, так и отдельных государств, союзов и блоков в общемировом контексте, умением анализировать политико-географические явления и применять результаты анализа в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать у слушателей понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться политико-географической терминологией;

2. Ознакомить студентов с основами политико-географических знаний о зарубежных странах мира.

дать систематическое представление об основных тенденциях и закономерностях политической географии;

- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей политической географии;

- изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;

- изучение политической карты Евразии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

- анализ новейших территориальных трансформаций политической карты мира;

- изучение и анализ политической географии и геополитического положения России.

- дать обобщенный политический и этнокультурный «портрет» различных регионов мира, опираясь на доступные материалы и уже имеющиеся достижения отечественных и зарубежных историков, социологов, политологов и культурологов;

- проанализировать «конфессиональную» карту мира, выявить основные тенденции в ее изменении;

- изучить различные примеры государственной политики в отношении этнических и религиозных меньшинств;

- изучить политические, этнические и конфессиональные конфликты в различных регионах мира. Выявить общее и особенное.

В данной дисциплине используются исследования по политической географии, международным отношениям, этнологии, демографии, религиоведению, истории, культурологии, политологии и социологии.

Для успешного изучения дисциплины «Политическая география» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: умение читать ситуации на планах и картах, определять положение линий на местности, решать задачи на масштабы, решать прямую и обратную геодезическую задачи, пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов, отметок точек, проводить камеральные работы по окончанию теодолитной съемки и геометрического нивелирования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих

компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знает	общие представления о предмете, структуре дисциплины «Политическая география и геополитика» формирование современной политико-географической картины мира; роль пространства в организации власти; роль геополитических организаций в мировом масштабе и на локальном уровне; значение географии в избирательных системах; особенности региональной политики.
	Умеет	анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в политических явлениях и процессах в отдельных странах и регионах; использовать подходы и методы политико-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; выявлять закономерности и принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества.
	Владеет	политико-географическим мировоззрением, способствующим в дальнейшем решению социальных проблем в рамках рыночного хозяйства; знаниями и навыками для решения исследовательских и прикладных задач; навыками по принятию решений в управлении сложными социально-экономическими системами.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политической географии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«География населения с основами демографии»

Рабочая программа учебной дисциплины «География населения с основами демографии» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (модуль социально-экономической географии), (Б1.В.04.04) и является обязательной для студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные занятия (18 час.), самостоятельная работа 54 часа, форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание курса «География населения с основами демографии» направлено на изучение системы понятий, основных факторов и проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований населения и его расселения. В общемировом плане и по социально-экономическим типам стран в курсе рассматриваются наиболее существенные черты населения, процессы его развития, состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, типы и формы расселения. При этом дается необходимое представление о науках, смежных с географией населения, прежде всего с демографией, этнографией и экономикой, подходах к исследованию регионов и стран мира.

Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и «Территориальная организация хозяйства», а также для прохождения производственных экономико-географических практик после 2 и 3 курсов.

Цель дисциплины – получение знаний об особенностях и закономерностях динамики численности, структуры, размещения населения, основных демографических процессах, территориальных различиях и причинах их проявления, последствиях их развития.

Задачи учебного курса:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода проведения исследований населения;
- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения;

- дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;
- дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения;
- дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике;
- дать базовые представления об этнических и религиозных общностях, этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о факторах этнических конфликтов;
- познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения.

Для успешного изучения дисциплины «География населения с основами демографии» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

<p>ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально- экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p>	<p>Знает</p>	<p>общественно- и политико-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и системами расселения регионального и странового уровня; историю, логику и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения; положения и теоретические основы географии населения как научной дисциплины</p>
	<p>Умеет</p>	<p>анализировать и интерпретировать источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения; актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических процессов в регионах России и мира в целом</p>
	<p>Владеет</p>	<p>методами демографических исследований при анализе состава и структуры населения на региональном и глобальном уровнях; навыками системного анализа населения и систем расселения различного уровня; современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической, демографической, социально-экономической и другой аналитической информации</p>
<p>ПК-8 способность применять на практике методы экономико- географических исследований, экономико- географического районирования, социально- экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико- географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально- экономической и</p>	<p>Знает</p>	<p>методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза геодемографической информации</p>
	<p>Умеет</p>	<p>понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по демографии и географии населения, используя различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации; прогнозировать изменение половозрастной и этнической структур населения исходя из закономерностей развития демографических процессов</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками поиска демографической и общественно-географической информации на</p>

природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики		региональном, страновом и глобальном уровнях для решения конкретных задач в области географии населения
---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География населения с основами демографии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-исследование, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия, круглый стол, тезирование, метод экспертизы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Введение в социально-экономическую географию»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (модуль социально-экономической географии), (Б1.В.04.05) и является обязательной для студентов. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа 144 часов, (из них 36 на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре.

Цель дисциплины – формирование научных представлений о формах и структурах территориальной организации общества (размещении населения, видов и результатов хозяйственной деятельности) в его взаимодействии с природой.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологии социально-экономической географии;

- изучение этапов формирования социально-экономической географии и основных достижений в развитии фундаментальной и прикладной науки;
- изучение форм и структур пространственной организации общества;
- изучение основных направлений и проблематики социально- и экономико-географических исследований.
- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основные понятия географии;
- способность использовать основные методы географических исследований;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает	Особенности, тенденции развития, структуру современной экономики
	Умеет	Анализировать пространственные различия развития экономики
	Владеет	Навыком экономических расчётов
ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах	Знает	Учения, теории, концепции социально-экономической географии, основные направления и проблематику социально-экономической географии в России и за рубежом структуру социально-экономической географии Знает основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения, основные

социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики		причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций
	Умеет	Применять концептуальные основы СЭГ для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных общественных систем разного уровня Использовать специальные карты для анализа пространственных различий в развитии хозяйства и народонаселения
	Владеет	Понятийным аппаратом социально-экономической географии Методами комплексного экономико-географического исследования
ПК- 8 Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знает	Методы обработки стратегий и программ территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применить на практике основные методы, модели и инструменты региональной политики
	Умеет	Использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях, проводить научный анализ сложившейся социально-экономической ситуации в регионе с применением различных методов исследования, позволяющих выявить факторы, особенности, проблемы и перспективы его развития; проводить исследования технологических и экономических особенностей деятельности, а также территориальной организации промышленных, сельскохозяйственных предприятий и учреждений социально-культурной сферы, использовать навыки социально-экономического картографирования для оформления результатов экономико-географических исследований
	Владеет	Навыками обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения; методическими подходами к вопросам научно-исследовательской работы по краеведению; навыками натурального (полевого) изучения и описания предприятия; приемами и методами проведения экономико-географических маршрутных, стационарных и экспедиционных наблюдений и исследований; приемами и методами изучения экономико-географических объектов, навыками индивидуального выполнения локальных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-провокация, «круглый стол», дискуссия, тезирование, метод экспертизы, кейс-стади, лекция-визуализация.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1-3 курса по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «География» и входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсе в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология и педагогика».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных

общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Инженерная география»

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная география» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору

(Б.В.ДВ.01.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Предметы исследований инженерной географии – это инженерные свойства природной среды, взаимодействия хозяйственных структур и деятельности человека с природой. Исследования направлены на предотвращение нежелательных последствий этих взаимодействий, организационная структура и динамика ТПХС, их оптимизация, территориальное планирование, проектирование и конструирование эффективных и экологически безопасных, устойчивых ТПХС, методы и пути преодоления или смягчения экологических кризисов и предотвращение катастроф, повышения устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям, прикладное районирование.

Цель курса:

Ознакомление студентов 2 курса кафедры географии и устойчивого развития геосистем с современным состоянием инженерной географии и некоторым аспектам прикладной географии, в том числе инженерными свойствами ландшафтных компонентов, опасными явлениями и пр. Курс предназначен для выработки у студентов комплексного мышления при решении задач рационального взаимодействия человека и природы.

Задачи курса:

1.Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Инженерная география»;

2.Выработка у студентов критического анализа локальных, региональных и глобальных кризисных явлений во взаимоотношениях человека с природой с географических позиций;

3.Формирование навыков работы с научной и методической литературой.

Реализация данных задач способствуют формированию у студентов следующих основных компетенций:

- владение базовыми общими профессиональными теоретическими знаниями в географии;
- знанием географических основ устойчивого развития на всех уровнях (глобальном, региональном, местном);
- знаниями основ картографии, умения применять картографический метод в географических исследованиях природы Земли;
- обладанием способностью использовать теоретические знания на практике;
- владением теоретическими основами природопользования;
- владением базовыми и теоретическими знаниями в области рационального природопользования и охраны природы.

Указанные задачи изучения данной дисциплины раскрываются через изложение материала в соответствии с рабочей программой курса и выполнения комплекса лабораторных работ.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	Базисные комплексные географические оценки природных условий и антропогенных изменений
	Умеет	Диагностировать экологические проблемы суши морских акваторий
	Владеет	Методами комплексных географических исследований для обработки и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

ПК-14 способностью выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения в управлении природопользованием	Знает	Основные закономерности выявления природно-ресурсного потенциала территории и возможностей его хозяйственного освоения
	Умеет	Определить основные пути и цели при управлении природопользованием и хозяйственном освоении территории
	Владеет	Основными методами комплексных физико-географических исследований при планировании хозяйственной деятельности и оценки природно-ресурсного потенциала территории

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инженерная география» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Прикладное ландшафтоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Прикладное ландшафтоведение» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

«Прикладное ландшафтоведение» - является основополагающей дисциплиной для студентов направления «География». Позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для всех дисциплин профессионального цикла направления «География». Выпускники, изучившие данную дисциплину, подготовлены к участию в работе в полевых экспедициях по изучению природных объектов, в научных лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и

производственных, экологических, природопользовательских, и других работ, связанных с исследованием и использованием знаний о Земле.

Цели освоения дисциплины. Изучение системы понятий, актуальных теоретических вопросов, формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и антропогенных геосистемах, образующих ее структур и применения их при решении вопросов практики. Знакомство с теорией ландшафта представляет методологическую основу для исследования многих природных явлений, позволяет наметить пути оптимизации природной среды и территориальной организации хозяйства. Современное ландшафтоведение активно занимается разработкой научных основ оптимизации взаимодействия человека с природой, принципов и методов создания культурных ландшафтов, применения ландшафтного метода (подхода) при решении задач освоения территорий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК–3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает	методы изучения почв, климата, погоды
	Умеет	пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований
	Владеет	базовыми теоретическими знаниями в области введения в географию, землеведения, географии почв с основами почвоведения, климатологии с основами метеорологии в объеме, необходимом для освоения физической географии; навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований
ПК-14 способность проектировать туристско-рекреационные системы,	Знает	способы проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой туристских и

руководить разработкой туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма		экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма
	Умеет	проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма
	Владеет	Навыками проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Прикладное ландшафтоведение» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Геофизика ландшафта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Геофизика ландшафта» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (54 час.), самостоятельная работа 144 часа, (в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре.

Геофизика ландшафта совместно с концепцией пространственно-временного анализа и синтеза ПТК позволяет объяснить, моделировать и прогнозировать динамику сложнейших процессов, протекающих в природе, таких, как сезонная динамика фитомассы, продукционные процессы, изменение влажности почвы, динамика проникновения и аккумуляции солнечной энергии в растительном покрове и многое другое.

География все ближе подходит к своей новой социальной функции – функции не только лишь объяснения существующий явлений, но и контроля, прогнозирования и, главное, - управления состоянием природной среды. В этой

глобальной проблеме геофизике ландшафта будет принадлежать достойное место.

Цель освоения дисциплины: получение базовых знаний о физических процессах в ландшафте, их энергетике и физической стороне пространственно-временной организации геосистем.

Задачи:

- * усвоение студентами закономерностей и особенностей взаимосвязи физических свойств, процессов и явлений в ПТК
- * формирование у студентов физико-географического мышления;
- * усвоение метода балансов;

Дисциплина относится к блоку общих профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы по направлению «География».

Дисциплина изучается на 3 курсе уровня подготовки высшего профессионального образования с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» по окончании 8 семестра.

Курс «Геофизика ландшафта» базируется на предварительном усвоении студентами дисциплин «Землеведение и геофизика», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Геоэкология», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований» и «Геохимия ландшафтов».

Представленная рабочая программа предназначена для организации учебной работы. Она содержит основной теоретический и научно-прикладной материалы (учебная, научная и методическая литература), рабочую учебную программу дисциплины, примерные темы рефератов по курсу, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы студентов, технические средства обеспечения дисциплины, комплекс иллюстративного и наглядного материала (схемы, разрезы, карты, профили, иллюстрирующие всю совокупность взаимосвязанных практических проблем взаимоотношения человеческого общества и природы).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	Основы комплексных географических оценок территорий и акваторий
	Умеет	Проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафта
	Владеет	Методами и основными подходами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геофизика ландшафта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геохимия ландшафта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Геохимия ландшафта» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (54 час.), самостоятельная работа 144 часа, (в том числе на подготовку к экзамену 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре.

Цели освоения дисциплины

Материальной основой построения живой и неживой природы является атом химического элемента. Разнообразие природы обусловлено разнообразием сочетаний химических элементов, которое выработалось в ходе эволюции Земли. В живых организмах разнообразие, равновесие и стабильность контролируются генетическим кодом. Разнообразие химического состава природной среды в целом определяется природными условиями, факторами и геохимическими процессами. Техногенная миграция и концентрация химических элементов, определяемая деятельностью человека, приводит к нарушению химического равновесия в природе и, как следствие, появлению заболеваний геохимической природы, связанных с дефицитом или избытком химических элементов. Для предотвращения экологического кризиса, создаваемого техногенной деятельностью человека, специалистам в области географии и экологии необходимо представлять основные закономерности миграции, концентрации и рассеяния химических элементов в ландшафтах, обусловленные природными условиями, факторами, процессами и техногенной деятельностью человека. Эти знания должны быть использованы для разработки мероприятий по оптимизации природной и техногенной среды и рациональному использованию химических элементов в трофической ландшафтной и технологической производственной цепи.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических,	Знает	основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции для использования в комплексных географических исследованиях; специфику и область применения каждого из географических методов исследования для решения типовых профессиональных задач; методы изучения почв, климата, погоды

палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области географии и геохимии ландшафта.	Умеет	пользоваться методами изучения почв, климата, погоды при проведении географических исследований; применять на практике методы физико- и социально-экономических географических, экологических и геоэкологических исследований
	Владеет	навыками обработки и анализа физико-географической информации при проведении научных исследований; приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время; основными полевыми и камеральными методами изучения природы, хозяйства и населения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геохимия ландшафта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Палеогеография»

Рабочая программа дисциплины «Палеогеография» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору (Б1.ДВ.03.01).

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 18 часов лекций, 26 часов лабораторных занятий, 100 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Палеогеография – один из важнейших учебных курсов, формирующих научное мировоззрение студентов-географов, а также специалистов смежных отраслей – геологов, океанологов, биологов. Эта наука ориентирует естествоиспытателей не только в прошлом, но и в будущем, представляя собой важнейшее средство прогноза изменений природы, поскольку «рациональный прогноз может осуществляться для тех компонентов природы, развитие (саморазвитие) которых известно». Изучение дисциплины формирует

основные компетенции специалиста географа в области геологических, геофизических и географических аспектов палеогеографии.

Палеогеография основывается на знаниях, полученных при изучении предметов «Введение в геоморфологию с основами геологии», «Землеведение и геофизика», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Биогеография», «Картография» и «Методы географических исследований». Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Устойчивость геосистем», «География Дальнего Востока», «Экологическое проектирование и экспертиза» и «Географическое районирование», а также для прохождения производственной практики после 3 курса.

Цель курса - изучить изменения в строении, составе, структуре и закономерности развития древней географической оболочки Земли, возникновение и эволюцию основных геосферных оболочек. Одно из основных направлений курса - освоение методов палеогеографических исследований. Значительный объем материала дисциплины нацелен на изучение палеогеографии кайнозоя Дальнего Востока: Приамурья, Приморья, Сахалина, Камчатки, Северо-Востока России, а также Восточной и Юго-Восточной Азии.

Задачи учебного курса:

- познакомить студентов с местом палеогеографии в системе наук о Земле;
- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в палеогеографии;
- дать представление о эволюции географической оболочки Земли;
- дать представление о методах палеогеографических исследований;

Для успешного изучения дисциплины «палеогеография» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения

физических, химических, биологических, экологических основ в физической географии;

- Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

- Умение применять картографический метод в географических исследованиях

- Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

- Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знает	Теорию эволюции Земли как планеты, эволюцию географических условий и жизни на Земле, теорию тектоники литосферных плит и планов, основные термины и понятия
	Умеет	применять палеогеографические методы исследования
	Владеет	навыками долгосрочного географического прогнозирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Палеогеография» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, метод круглого стола, кейс-стади.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медицинская география»

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская география» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 18 часов лекций, 26 часов лабораторных занятий, 100 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

«Медицинская география» является одной из важных специальных дисциплин, в котором рассматриваются природные условия с тем, чтобы выявить закономерные влияния комплекса этих условий на здоровье людей. При этом анализируются и социально-экономические факторы. Основное внимание уделено болезням с природной очаговостью, распространенным на территории России и Дальнего Востока анализу и причин их распространения.

Знания, которому вооружает медицинская география и экология человека должны не только дать возможность защитить, улучшить естественную среду людей, но и улучшить их общество (социально - бытовую) среду. Эти знания станут для студентов научно -теоретической основой общественных акций с целью защиты и улучшения окружающей среды, будут способствовать развитию определенного экологического сознания, т. е. сознания угрозы естественному равновесию в природе и существованию людей.

Цель курса: познакомить студентов с общими проблемами экологии человека; проблемами сохранения и развития здоровья населения.

- показать содержания понятия и социального здоровья, проблемы

экологического, утомления и напряжения;

- познакомить с большой группой болезней, связанных с географической средой, показать
- их распространение по земному шару, причины их возникновения (социальные и природные);
- сообщить тот необходимый минимум сведений о характере влияния особенностей среды
- на возникновения природно-очаговых болезней их клиническом проявлении.

Задачи дисциплины

- сформировать понимание студентами медицинской географии как междисциплинарной области знания, включающей медицинские, географические, биологические, химические, физические, социально-экономические и другие знания;
- показать причинно-следственные связи и закономерности влияния природных и социально-экономических факторов на здоровье человека;
- отразить основные теоретические и прикладные направления современной медицинской географии;
- показать разнообразие природных и антропогенно-трансформированных экосистем, закономерности возникновения эпидемий и пандемий;
- дать характеристику наиболее опасных природно-очаговым болезням Мира, России, Приморского края, показать их лимитирующую роль при рекреационном освоении территории

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-7 Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знает	взаимосвязи, существующие между природными, социально-экономическими факторами, человеком и обществом
	Умеет	Применять методы медико-географических исследований
	Владеет	пониманием путей решения конкретных медико-географических проблем для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медицинская география» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, контрольные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Геоэкология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкология» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа 126 часа, (из них на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины «Геоэкология» является ознакомление студентов-географов 3 курса с современным состоянием геоэкологии, которая исследует процессы организации пространства человеческим обществом, приводящие к неизбежному формированию антропогенных ландшафтов. Курс предназначен для выработки у студентов комплексного (географического) мышления при решении задач рационального взаимодействия человека и природы.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов общих знаний по данной дисциплине,
- продуцирование у студентов комплексного критического анализа

локальных, региональных и глобальных кризисных явлений во взаимоотношениях человека с природой с географических позиций,

– формирование навыков работы с научной и методической литературой.

Освоение дисциплины «Геоэкология» позволяют студентам получить соответствующие знания и умения и сформировать компетенции, связанные с рациональным природопользованием.

Объектом геоэкологических исследований является природная среда в связи с ее антропогенными изменениями. Современная геоэкология – это междисциплинарная область знаний, которая стремится понять множество связей, существующих между человеческим обществом и природной средой, и исследует органическое единство естественнонаучных и социально-экономических проблем. Данный курс требует предварительного изучения студентами таких дисциплин, как рациональное природопользование, геология, геоморфология, гидрология, ландшафтоведение и др.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знает	Базисные комплексные географические оценки природных условий и антропогенных изменений
	Умеет	Диагностировать геоэкологические проблемы суши морских акваторий
	Владеет	Методами комплексных географических исследований для обработки и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-12 Способность использовать знания географических основ	Знает	Географические основы устойчивого развития на глобальных и региональных уровнях

устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Умеет	Исследовать геоэкологические проблемы суши и морских акваторий
	Владеет	Методами и навыками мониторинга природных и антропогенных геосистем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Геоэкология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Антропогенное ландшафтоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (36 час.), самостоятельная работа 126 часа, (из них на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре.

Знания о влиянии человеческой деятельности на естественные природные процессы и природные комплексы занимают важное место в системе географического образования, начиная с 1 курса, в рамках дисциплины «Землеведение и геофизика» и при изучении, как частных, так и комплексных географических дисциплин. В процессе обучения формируется комплексный подход к анализу естественных процессов, испытывающих влияние человека.

Изучение курса «Антропогенное ландшафтоведение» направлено на изучение системы понятий, основных видов воздействия человека на природные системы, принципов и методов научных исследований. В курсе рассматриваются история антропогенизации, основные нарушения ландшафтов, производимые разными видами хозяйственной деятельности.

Характеризуются современные природно-антропогенные ландшафты материков. Рассматриваются теоретические основы и современные технологии управления продуцирующей, ресурсовоспроизводящими и средообразующими функциями ландшафтов.

Целью курса «Антропогенное ландшафтоведение» является знакомство студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами науки.

Задачами курса является изучение:

- истории антропогенизации ландшафтов;
- основных понятий АЛ и закономерностях строения, функционирования и развития ландшафтов в процессе их освоения хозяйственной деятельностью;
- характеристик разнообразных антропогенных ландшафтов и их географического распространения;
- способов рекультивации техногенных ландшафтов;
- общих принципов оптимизации ландшафтов и способов регулирования средообразующих и воспроизводящих функций природных систем в условиях хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной	Знает	Методы оценки техногенных изменений Способы разработки рекомендаций по рациональному природопользованию
	Умеет	решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта; формулировать и решать

хозяйственной деятельности		задачи, возникающие в ходе практики
	Владеет	<p>Основами научного анализа, методами ландшафтной систематики и классификации</p> <p>навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ</p>
ПК-12 способность использовать знания географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	<p>Теоретические основы антропогенного ландшафтоведения</p> <p>Методы разработки программ для проведения экологической экспертизы и основы ландшафтного планирования природопользования</p>
	Умеет	<p>Оценивать состояние природно-ресурсного потенциала ландшафтов</p> <p>Выполнять функциональное зонирование территории, составлять рамочные и ландшафтные планы природопользования</p>
	Владеет	<p>Методами оценки ресурсов, средообразующих и эстетических качеств ландшафтов</p> <p>Методами разработки программ природопользования</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«География Дальнего Востока»

Рабочая программа учебной дисциплины «География Дальнего Востока» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4

зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов. Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

География Дальнего Востока основывается на знаниях, полученных при изучении предмета «Введение в социально-экономическую географию» и «Технико-экономические основы производства» на 1 курсе, «Физическая география и ландшафты России» и «Палеогеография» на 3 курсе. Освоение дисциплины необходимо в качестве предыдущей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Территориальная организация хозяйства».

Цель курса - познакомить студентов с природно-ресурсным потенциалом региона, историей его освоения, структурой промышленного и сельскохозяйственного производства, перспективами социально-экономического развития и проблемами природопользования.

Задачи учебного курса:

1. познакомить студентов с историей освоения Дальнего Востока;
2. познакомить с физической географией региона;
3. дать представление об особенностях экономико- и политико-географического положения региона;
4. дать представление о территориальной организации населения региона;
5. дать представление о территориальной организации хозяйства региона;
6. рассмотреть перспективы развития региона

Для успешного изучения дисциплины «География Дальнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

1. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

2. Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

3. Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей;

4. Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;

5. Способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;

6. Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 – Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	Теоретические основы физической географии и ландшафты Дальнего Востока
	Умеет	применять географические методы в рамках регионального исследования
	Владеет	навыками работы с картами и планами при решении географических задач в целях рационального природопользования
ПК-4 - Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	Знает	Основные особенности, определяющие специфику Дальнего Востока с точки зрения привлекательности для туристических и рекреационных целей

природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Умеет	Использовать природные достопримечательности региона, краеведческий материал, имеющий практическое значение для разработки туров и проведения экскурсий, культурно-досуговых мероприятий.
	Владеет	Техникой сбора и систематизации документального материала; обработкой и оформлением собранных данных и прочих тематических материалов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География Дальнего Востока» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География международного туризма»

Рабочая программа учебной дисциплины «География международного туризма» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов. Форма контроля: зачет. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

Дисциплина «География международного туризма» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «экономическая и социальная география мира», «география мирового хозяйства», «география населения с основами демографии», а также с учебными дисциплинами, охватывающими вопросы физической географии («землеведение», «физическая география и ландшафты материков и океанов»).

Цель дисциплины – формирование научных представлений о формах и структурах территориальной организации рекреационных систем их взаимодействии с природными и социально-экономическими территориальными системами.

Задачи дисциплины:

- рекреационно-географического районирования;
- изучение этапов формирования рекреационно-географических систем и рекреационных потоков;
- изучение форм и структур пространственной организации туризма;
- изучение проблематики рекреационно-географического положения стран мира;
- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации рекреационных систем.

Для успешного изучения дисциплины «География международного туризма» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные понятия географии и методы географических исследований;
- знать закономерности размещения основных видов природных и культурно-исторических ресурсов;
- знать численность населения и основные особенности его воспроизводства, размещения, миграций, их географические различия;
- знать основные черты размещения мирового хозяйства;
- знать место стран в системе международного географического разделения труда, их различия по уровню социально-экономического развития;
- знать географические аспекты глобальных проблем человечества;
- уметь применять картографические и иные источники географической

информации;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 6 – способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знает	Туристическое районирование особенности формирования туристических потоков особенности формирования рекреационной специализации стран мира формирование МГРТ в туристической отрасли основы социальной географии, географических различий в образе жизни населения основные причины формирования территориальных и отраслевых диспропорций в туризме
	Умеет	применять теоретические и методические основы физической и экономической географии для исследования особенностей формирования и функционирования территориальных рекреационных систем разного уровня систематизировать, анализировать информацию, формулировать выводы о пространственных особенностях формирования и функционирования различных территориально-рекреационных систем
	Владеет	методами комплексного физико- и экономико-географического исследования, физико-географического и экономико-географического районирования, картографическими методами для обработки, анализа и синтеза рекреационно-географической информации

<p>ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	Знает	Механизмы и предпосылки формирования туристических рынков, характеристики туристических рынков различных регионов, особенности формирования туристических потоков,
	Умеет	Анализировать современные тенденции формирования туристических рынков и туристических предпочтений, выявлять факторы риска в туризме, давать рекреационно-географическую характеристику территорий.
	Владеет	Методами комплексного рекреационно-географического исследования, рекреационно-географического районирования, картографическими методами для обработки, анализа и синтеза рекреационно-географической информации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «География международного туризма» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Учение о геосистемах»

Рабочая программа учебной дисциплины «Учение о геосистемах» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4

зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов, (в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

Во второй трети XX века в географии начала формироваться системная парадигма, которая нашла свое отражение во всей совокупности географических дисциплин. Ее особенность заключается в рассмотрении мира, его определенных частей как организованной взаимосвязанной и взаимообусловленной системы. Общая теория систем является моделью, которая нацеливает на разнообразные связи и отношения в природе, что позволяет выделять и изучать строение и организацию природных объектов.

Целью данного курса является изучение системы понятий и актуальных теоретических вопросов. Курс нацелен на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных процессов географической сферы Земли, формирование системы знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих ее структуру. Учение о геосистемах становится одним из важнейших курсов в университетской подготовке специалиста географа. Целью дисциплины является формирование научного мировоззрения студентов на состав строение, законы развития и территориального расчленения особой целостной материальной системы географической оболочки Земли. Основываясь на выяснении причин как общих закономерностей территориальной физико-географической дифференциации, так и локальных местных причин раскрывается разнообразие ее природных геосистем. Знакомство с теорией геосистем представляют методологическую основу для исследования многих природных явлений, позволяет наметить пути оптимизации природной среды и территориальной организации хозяйства.

Задачи:

По завершению обучения студент должен научиться:

- Работать с различными источниками информации, географической

литературой.

- Понимать методологическую основу системной организации в природе и суть системного подхода при географических исследованиях.

- Иметь представление о многообразии природных и социально-экономических систем.

- Знать закономерность пространственной дифференциации геосистем и особенности их иерархий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	Основы комплексных географических оценок регионов, стран и мира в целом
	Умеет	Диагностировать проблемы охраны природы и определять системы взаимодействия общества и природы
	Владеет	Методами проектирования и проведения экспертизы социально-экономической и хозяйственной деятельности
ПК-10 способность в проведении комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем и разработки рекомендации по их использованию	Знает	Теоретические основы главных географических закономерностей, специфику проведения комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем
	Умеет	Разработать план проведения и дать специальные рекомендации по проведению комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем
	Владеет	Основными географическими методами по выявлению и проведению комплексных исследований региональных, национальных и глобальных географических проблем
ПК-15 Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную	Знает	Основные методы комплексных географических исследований, их методическую базу
	Умеет	Развернуто продемонстрировать теоретические и практические основы методов географических исследований
	Владеет	Навыками преподавания основ географии в

деятельность		общеобразовательных школах; необходимой теоретической базой, связанной с фундаментальными понятиями физической и социально-экономической географией
--------------	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Учение о геосистемах» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Устойчивость геосистем»

Рабочая программа учебной дисциплины «Устойчивость геосистем» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов, (в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

В условиях антропогенного воздействия происходит трансформация природных геосистем, меняются их облик, структура, динамика, устойчивость. Возникают системы с сочетанием природных и антропогенных элементов (природно-антропогенные, геотехнические системы) или системы техногенного облика. Поэтому к числу важнейших условий правильности выбора стратегии взаимодействия человека со средой его обитания (природой) относится корректная оценка природно-ресурсного потенциала, т.е. комплексная оценка состояния геосистем и тенденций их преобразования. Ввиду этого для специалистов-географов вопрос изучения функционирования геосистем является одним из важнейших.

Целью курса является изучение современных географических проблем устойчивого развития. В данном курсе рассматривается история

возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современного понимания, существующие концепции устойчивого развития, глобальные модели развития, основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы, основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Задачи

- изучить основные понятия, принципы, историю развития, задачи и методы дисциплины «Устойчивость геосистем»;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;
- ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике; изучить концепции устойчивого развития, основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- рассмотреть общие закономерности функционирования и эволюции географической оболочки как комплекса различных геосистем;
- изучить космические и планетарные воздействия на разные типы геосистем;
- охарактеризовать особенности функционирования атмосферы, гидросферы и литосферы, и их роли в системе Земля;
- изучить главные черты ландшафтной сферы Земли как много комплексной системы;
- рассмотреть основные этапы воздействия человеческой деятельности на геосистемы планеты с позиции экологической направленности;
- охарактеризовать результаты прогнозирования динамики различного ранга геосистем с учетом принципов рационального природопользования.
- использовать содержание курса для формирования у студентов целостного мировоззрения и активной гражданской позиции, для более ясного

осознания роли и миссии специалистов-географов в решении современных проблем развития природы и общества.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает	методы получения и анализа географической информации
	Умеет	пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований
	Владеет	географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития
ПК-10 Способность в проведении комплексных исследований региональных национальных и глобальных географических проблем и разработке рекомендации по их использованию	Знает	Основы комплексных географических оценок регионов, стран и мира в целом
	Умеет	пользоваться методами геологии, геоморфологии, гидрологии и ландшафтоведения при проведении географических исследований
	Владеет	географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития
ПК-15 Способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает	Основы комплексных географических оценок регионов, стран и мира в целом
	Умеет	Диагностировать проблемы охраны природы и определять системы взаимодействия общества и природы
	Владеет	Методами проектирования и проведения экспертизы социально-экономической и хозяйственной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Устойчивость геосистем» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, деловые игры,

контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Географическое районирование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Географическое районирование» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.01). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов, (в том числе на подготовку к экзамену 54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучаемый курс находится на стыке географических, экономических, общественно-географических наук, что наглядно продемонстрировано в учебно-методическом комплексе. В ходе изучения дисциплины дается понятие «Географическое районирование»

Целью курса «Географическое районирование» дать студентам представления о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации. Целями освоения учебной дисциплины «Географическое районирование» является: формирование целостного представления студентов о системе географического районирования в целом и экономико-географического районирования, в частности. Дать студентам знания о физико-географическом районировании как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии, изучение методологии и теории экономического районирования, отечественных и зарубежных научных подходов к сущности экономических районов, их специализации, иерархии и

критериев функционирования; изучение принципов и основных показателей районирования населения, промышленности, с/х, транспорта, сферы услуг.

Задачи

- Показать роль и значение районирования, как в географии, так и в других науках, жизни людей
- Дать основные теоретические знания в области районирования
- Объяснить историю возникновения, развития и современное состояние данной научной дисциплины
- Научить основным методическим приемам районирования
- Выявить черты и сходства, и различия между основными разновидностями районирования
- привить навыки проведения комплексного анализа исследовательских проблем и ориентирования в различных видах районирования
- - научить применять полученные знания для решения прикладных задач в рамках изучаемой дисциплины.

Обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физико-географического районирования, обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования.

Дисциплина «Географическое районирование» обладает большим воспитательным потенциалом. Он лежит в основе развития географического мышления и формирования у будущих географов современной географической картины мира. В ходе учебного процесса создаются условия для реализации идей личностно-развивающего обучения, направленных на становление у студента активной творчески-созидательной позиции, развитие таких личностно - и профессионально значимых качеств как целеустремленность, отзывчивость, ответственность по отношению к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности,

толерантность к другим народам и культурам, организованность, предприимчивость, коммуникативность, информационная культура и др.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

		Этапы формирования компетенции
ПК-1Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	<p>новейшие научные данные о пределах устойчивости биосферы и глобальных экологических изменениях для применения при проведении географических исследований; теоретические и научно-практические основы природопользования; проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе; основные загрязнители природной среды;</p>
	Умеет	<p>Пользоваться концепцией устойчивого развития при проведении географических исследований; грамотно обосновывать подходы к решению современных географических проблем устойчивого развития; разрабатывать пути решения экологических проблем; определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природные комплексы</p>
	Владеет	<p>Географическими основами устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; навыками обработки географической информации в целях устойчивого развития; основными методическими и методологическими подходами при проведении географических исследований к обсуждению проблем устойчивого развития; методами составления и анализа проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Географическое районирование» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Рекреационное природопользование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационное природопользование» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География, профиль «География».

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.07.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), лабораторные занятия (26 час.), самостоятельная работа 100 часов, (в том числе на подготовку к экзамену 54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение курса «Рекреационное природопользование» базируется на общих знаниях студентов, полученных при обучении в средней и в высшей школе.

Дисциплина «Рекреационное природопользование» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами: «Основы рекреационной географии», «Географическое районирование», «Ландшафтоведение», «Антропогенное ландшафтоведение».

Целью курса «Рекреационное природопользование» является формирование у студентов базовых знаний в области рекреационного природопользования и приобретение знаний и навыков для рационального природопользования в области рекреации и туризма.

Задачи

- Изучение основ рекреационной географии и рекреационного природопользования
- Изучение рекреационных ресурсов Приморского края как основы для рационального природопользования в туризме

- Приобретение навыков для выявления проблем рекреационного природопользования на примере своего региона
- Получение знаний и опыта для оптимальной организации рекреационных территорий в туристских целях.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает	Основы теории рекреационного природопользования; Концепцию устойчивого развития туризма (устойчивого туризма); Механизм рационального использования рекреационных ресурсов в эколого-туристических целях
	Умеет	Определять рекреационную емкость ландшафтов/тур. объектов; Осуществлять рекреационное зонирование территорий в целях рационального природопользования; Оценивать рекреационную дигрессию природных ландшафтов.
	Владеет	Методами повышения рекреационной емкости территорий; Методами оценки природных рекреационных территорий; Методами рациональной организации рекреационной территории при эко-туристической деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рекреационное природопользование» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, дискуссия, тезирование, творческое индивидуальное задание, расчётно-графическое задание, учебная экскурсия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Пейзажное ландшафтоведение»

Учебная дисциплина «Пейзажное ландшафтоведение» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 05.03.02 География. Дисциплина «Пейзажное ландшафтоведение».

Дисциплина входит в факультативную часть образовательной программы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 час.) и практические (18 час.) занятия, самостоятельная работа (36 час.). Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Дисциплина «Пейзажное ландшафтоведение» логически и содержательно связана с такими учебными курсами образовательной программы, как «Прикладное ландшафтоведение» и др.

Цель дисциплины – формирование научных представлений о пейзаже, его структуре, территориальной организации визуального пространства в его взаимодействии с природой.

Задачи дисциплины:

- изучение форм и структур визуального пространства;
- изучение основ методологии Пейзажного ландшафтоведения;
- изучение этапов формирования ценностного отношения общества к природе;
- изучение основных методической проблематики визуально-эстетической оценки ландшафта;
- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации визуального пространства.

Для успешного изучения дисциплины «Пейзажное ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных

управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.</p>	Знает	Основы качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, принципы взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.
	Умеет	Выявлять качественные различия природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, изучать взаимоотношения между природным комплексом и субъектом оценки.
	Владеет	Специальной методической и практической базой для оценки качественных различий природной среды и ее компонентов, существенных для ее практического использования, взаимоотношений между природным комплексом и субъектом оценки.
<p>ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	Знает	Объект изучения ландшафтоведения; структуру ландшафтоведения, его место в системе наук о Земле; этапы формирования ценностного отношения общества к природе; учения, теории, концепции, основные направления и проблематику прикладного ландшафтоведения в России и за рубежом
	Умеет	использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии ПТК; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и ресурсами
	Владеет	понятийным аппаратом ФГ и философии; основными методами исследования в ФГ; навыком комплексного (географического) мышления; методами оценки развития территориальных природных и общественных систем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Пейзажное ландшафтоведение» применяются следующие методы активного

и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, практические задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ландшафтное планирование»

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтное планирование» разработана для студентов 2 курса по направлению 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является факультативной ФТД.В.02.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе лекций 18 часов, лабораторных работ 18 часов, самостоятельной работы 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Цель: Формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах ландшафтного планирования.

Задачи:

- изучение основ теоретических и методологических основ ландшафтного планирования;
- изучение форм и структур пространственной организации культурного ландшафта;
- изучение исторической, стилевой и прагматической обусловленности проектирования культурных ландшафтов;
- Приобретение умений комплексной оценки ландшафтных, дизайнерских, инженерных решений в среде.

Для успешного изучения дисциплины «Ландшафтное планирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные понятия ландшафтоведения;
- уметь использовать основные методы ландшафтных исследований

- уметь применять картографические и иные источники географической информации;

- уметь оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
<p>ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p>	<p>Знает учения, теории, концепции физической географии, методы исследования ландшафтоведения; основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования</p>
	<p>Умеет отбирать научные подходы и методы комплексных физико-географических исследований; формировать базы данных и систематизировать информацию об основных элементах территориальных комплексов</p>
	<p>Владеет методами комплексных ландшафтных исследований; методами оценки развития территориальных природных и общественных систем</p>
<p>ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>Знает систему кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуру информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования</p>
	<p>Умеет работать с кадастровой информацией; собирать и систематизировать информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного планирования и проектирования, управления пространственного развития городов; отбирать информацию для решения задач государственного и муниципального уровня</p>
	<p>Владеет методами кадастровой оценки земельных угодий; технологическими операциями по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ландшафтное планирование» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, практические задания.