



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Зонов Ю.Б.

«21» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой географии и
устойчивого развития геосистем

Бакланов П.Я.
«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтное планирование

Направление подготовки 05.03.02 География
программа академического бакалавриата «География»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
Зачет 4 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: д.г.н., профессор Бакланов П.Я.
Составитель (ли): старший преподаватель О.В.Левченко

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтное планирование» разработана для студентов 2 курса по направлению 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является факультативной ФТД.В.02.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе лекций 18 часов, лабораторных работ 18 часов, самостоятельной работы 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Цель: Формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах ландшафтного планирования.

Задачи:

- изучение основ теоретических и методологических основ ландшафтного планирования;
- изучение форм и структур пространственной организации культурного ландшафта;
- изучение исторической, стилевой и прагматической обусловленности проектирования культурных ландшафтов;
- Приобретение умений комплексной оценки ландшафтных, дизайнерских, инженерных решений в среде.

Для успешного изучения дисциплины «Ландшафтное планирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные понятия ландшафтоведения;
- уметь использовать основные методы ландшафтных исследований
- уметь применять картографические и иные источники географической информации;
- уметь оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии,	Знает учения, теории, концепции физической географии, методы исследования ландшафтоведения; основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования
	Умеет отбирать научные подходы и методы комплексных физико-географических исследований; формировать базы данных и систематизировать

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	информацию об основных элементах территориальных комплексов
	Владеет методами комплексных ландшафтных исследований; методами оценки развития территориальных природных и общественных систем
ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает систему кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуру информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования
	Умеет работать с кадастровой информацией; собирать и систематизировать информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного планирования и проектирования, управления пространственного развития городов; отбирать информацию для решения задач государственного и муниципального уровня
	Владеет методами кадастровой оценки земельных угодий; технологическими операциями по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ландшафтное планирование» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, практические задания.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Раздел 1. Концепция ландшафтного планирования и проектирования (8 часов)

Тема 1. Объект и предмет ландшафтного планирования и проектирования. (2 часа). Культурный ландшафт как цель и средство экологической организации территории. Формирование структуры культурного ландшафта.

Тема 2. Географическая концепция ландшафтного планирования. (2 часа). Алгоритм географического подхода к ландшафтному планированию. Географические подходы пространственных решений в ландшафтном планировании: ландшафтная карта, характеристика ПТК и межкомпонентного взаимодействия, оптимизация вещественно-энергетических потоков в

ландшафте, ландшафтное прогнозирование. Использование МАО – *Проблемная лекция.*

Тема 3. Ландшафтное планирование, как инструмент экологической организации территории. (2 часа). Экологические аспекты организации территории регионов. Территориальное планирование в схемах районной планировки. Специальное зонирование в рамках ландшафтной программы. Специальные уровни ландшафтного планирования в России.

Тема 4. Принципы и критерии формирования экологического каркаса территории. (2 часа). Понятие, структура и функции экологического каркаса территории. Стартовая конфигурация экологического каркаса. Принципы планирования экологического каркаса территории. Характеристика блоков экологического каркаса. Использование МАО - *Лекция-визуализация.*

Раздел 2. Прикладные аспекты ландшафтного планирования и проектирования (10 часов).

Тема 1. Геоморфологический анализ территории для ландшафтного планирования города. (4 часа). Характер и содержание инженерно-экологических изысканий в концепции ландшафтного планирования. Ландшафтное планирование водоохраных зон и акваторий крупных рек, водохранилищ. Крупные реки как объект ландшафтного планирования. Ландшафтный подход к проектированию водоохраных зон. Планирование водоохраных зон в усложнённых экзогенно-динамических условиях. Планирование внутренней структуры водоохраной зоны. Использование МАО – *Проблемная лекция.*

Тема 2. Антропогенные ландшафты (2 часа). Сельскохозяйственные ландшафты. Пастбищные ландшафты. Промышленные ландшафты. Линейные (транспортные) геотехнические системы. Рекреационные ландшафты. Лесохозяйственные ландшафты. Городские ландшафты. Земледельческие ландшафты.

Тема 3. Градо-экологическое обоснование природного каркаса. (2 часа). Обобщающие оценки состояния окружающей среды. Комплексная оценка состояния окружающей среды города. Планировочные ограничения развития застройки по природным условиям. Градо-экологическое обоснование природного каркаса.

Тема 4. Система озеленения как часть жизненной среды человека. (2 часа). Защитная эффективность протяженных элементов системы озеленения. Микроклиматическая эффективность элементов системы озеленения. Снижение скорости ветра полосами зеленых насаждений разных конструкций. Характеристика оздоровительного воздействия крупных природных комплексов. Использование МАО – Лекция-визуализация.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические работы (18 часов)

Практическая работа №1. Ландшафтный план (2 часа)

Задание 1. Изучить структуру ландшафтного плана.

Задание 2. Определить функциональное значение каждого тематического раздела.

Задание 3. Определить информационную составляющую каждого тематического раздела.

Задание 4. Определить долю географической информации в структуре ландшафтного плана.

Результат представить в виде таблицы.

Практическая работа №2. Экологическое зонирование ООПТ. (2 часа).

Использование МАО – Расчетно-картографическое задание.

Задание 1. Изучить принцип и структуру экологического зонирования ООПТ.

Задание 2. Выделить экологические зоны на плане одного из ООПТ Приморского края.

Задание 3. Используя картографические методы, определить долю каждой зоны в структуре ООПТ.

Результат представить в виде диаграммы и вывода.

Практическая работа № 3. Географическая основа ландшафтного планирования территории кампуса ДВФУ (о. Русский). (4 часа).

Задание 1. Выполнить физико-географическую характеристику территории по плану.

Задание 2. Выявить экстремальные факторы географической среды.

Задание 3. Сформулировать лимитирующие природные условия для ландшафтно-планировочных работ.

Практическая работа № 4. Функциональное зонирование территории кампуса ДВФУ (о. Русский). (2 часа). Использование МАО – Расчетно-картографическое задание.

Задание 1. Изучить ландшафтный план территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

Задание 2. Нанести на план функциональные зоны территории кампуса.

Задание 3. Используя картографические методы, определить долю каждой зоны в структуре территории.

Результат представить в виде диаграммы и вывода.

Практическая работа № 5. Элементы ландшафтного дизайна на территории кампуса ДВФУ (о. Русский). (4 часа).

Задание 1. Изучить ландшафтный план территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

Задание 2. Нанести на план объекты ландшафтного дизайна и ландшафтной архитектуры.

Задание 3. Сделать выводы о соответствии элементов ландшафтного дизайна физико-географическим условиям территории.

Результат представить в виде диаграммы и вывода.

Практическая работа № 6. Антропогенная трансформация территории кампуса ДВФУ (о. Русский). (2 часов).

Задание 1. Изучить ландшафтный план территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

Задание 2. Выявить на территории парковой зоны элементы деградации ландшафтных комплексов (полевой этап)

Задание 3. Нанести на план элементы деградации ландшафтных комплексов.

Задание 4. Определить тенденции дальнейшей деградации территории.

Задание 5. Сформулировать рекомендации по предотвращению дальнейшей деградации территории.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1. Подготовка к Л/р № 1. Разделы и информационное обеспечение ландшафтного плана.

Самостоятельная работа № 2. Подготовка к Л/р № 2. Экологическое зонирование ООПТ.

Самостоятельная работа № 3. Подготовка к Л/р № 3. Факторы ландшафтной дифференциации островных территорий.

Самостоятельная работа № 4. Функциональное зонирование территорий.

Самостоятельная работа № 5. Подготовка к Л/р № 4. Типология и классификация объектов ландшафтной архитектуры.

Самостоятельная работа № 6. Подготовка к Л/р № 5. Антропогенный фактор ландшафтной дифференциации.

Самостоятельная работа № 7. Подготовка к экзамену.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Концепция ландшафтного планирования и проектирования	ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает учения, теории, концепции физической географии, методы исследования ландшафтоведения; основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования	УО-3	Вопросы к экзамену: 1-21
			Умеет отбирать научные подходы и методы комплексных физико-географических исследований; формировать базы данных и систематизировать информацию об		

			основных элементах территориальных комплексов		
			Владеет методами комплексных ландшафтных исследований; методами оценки развития территориальных природных и общественных систем	ПР-12 ПР-14	
2	Раздел 2. Прикладные аспекты ландшафтного планирования и проектирования	ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает систему кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуру информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования	УО-3	Вопросы к экзамену: 40-42
Умеет работать с кадастровой информацией; собирать и систематизировать информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного планирования и проектирования, управления пространственного развития городов; отбирать информацию для решения задач государственного и муниципального уровня			ПР-12		
Владеет методами кадастровой оценки земельных угодий; технологическими операциями по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования			ПР-12 ПР-14		

определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голованов И.А., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1809-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60035>

2. Зайкова, Е.Ю. Ландшафтное проектирование, архитектура и городское планирование. Современные средства ландшафтного дизайна Landscape Design, Architecture and City Planning Contemporary Overview of Landscape Design: учебно-методическое пособие (на английском языке) / Е.Ю. Зайкова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2017. – 40 с. – ISBN 978-5-209-07927-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91019.html>

3. Зайкова Е.Ю. Стратегии развития городских территорий. Ландшафтное планирование: учебно-методическое пособие. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. – 72 с. <http://www.iprbookshop.ru/91074.html>

4. Теория и методология ландшафтного планирования / Отв. ред. К.Н. Дьяконов, А.В. Хорошев. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2019. – 444 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:879372&theme=FEFU> (2 экз.)

Дополнительная литература

1. Гёбель П. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО.- М.: БММ АО, 1999.- 256 с.

2. Екеева Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. - 48 с.

3. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты /– М., 1989 (Природа мира)

4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для вузов/ Москва: Академия, 2007. 335 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:385660&theme=FEFU>

5. Ландшафтоведение: учебник для высшего профессионального образования / Л.К. Казаков Москва: Академия, 2011

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:668529&theme=FEFU>

6. Николаев В. А. Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 2005.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:393870&theme=FEFU>

7. Преловский В.И. Оценка рекреационной пригодности и живописности ландшафтов юга Дальнего Востока. Владивосток: Дальнаука, 1995. – 140 с.

8. Поросенков Ю.В. Теория и методология географии. Часть 1. Система географических наук: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 43 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/881/39881>

9. Хацкевич Д.Х. Природа, как эстетическая ценность: Уч. Пособие. М.: Высшая школа, 1987. – 120 с.

10. Эрингис К.И., Будрюнас А.Р. Сущность и методика детального эколого-эстетического исследования пейзажей // Экология и эстетика ландшафта. Вильнюс. Минтис, 1975. – С.105-159.

11. Преловский В.И. Оценка рекреационной пригодности и живописности лесных ландшафтов юга Дальнего Востока. – Владивосток: Дальнаука., 1995.

12. Семенов Ю. М. Ландшафтное планирование как современный этап развития прикладной географии. – Владивосток: Дальнаука, 2011. – С. 78-81.

13. Теодоронский В.С., Жеребцова В. С. Озеленение населенных мест. Градостроительные основы: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010. 256 с.

14. Теоретические основы рекреационной географии. – М.: Наука, 1975.

15. Филин В. Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что – плохо. – М.: Московский центр "Видеоэкология", 2001.

16. Эрингис К.И., Будрюнас А.Р. Сущность и методика детального эколого-эстетического исследования пейзажей. Вильнюс: Минтис, 1975. – С.107 – 159

17. Эстетика и дизайн ландшафта: учебное пособие. Под ред. Е.И. Голубевой, Т.О. Король. – М.: Издательство КноРус, 2011. – 448 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Газета «GeographN» <http://www.geogr.msu.ru/structure/geograph/>

Географический словарь - [Электронный ресурс] – URL: <http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>

Журнал «Вестник МГУ. Серия 5. География». - Электронный ресурс. – URL:

<http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

Журнал «Вестник РАН». - Электронный ресурс. – URL:

http://www.ras.ru/publishing/ras Herald/ras Herald_archive.aspx?index=0

Журнал «Известия РАН. Серия географическая». - Электронный ресурс. –

URL: <http://izvestia.igras.ru/>

Журнал «География». - Электронный ресурс. – URL: <http://geo.1september.ru/>

Портал «Всемирная география». – [Электронный ресурс]. – URL:

<http://worldgeo.ru/>

Портал «География». Электронная Земля. – [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.webgeo.ru/>

Русское географическое общество <http://www.rgo.ru>

Сайт Института мировых природных ресурсов www.wri.org

Сайт Программы ООН по окружающей среде www.unep.org

Global Invironment Outlook GEO-4, UNEP, 2007.

Gleick P.N. Wolff G.N., Cooley H. 2007.

The World's Water 2004-2005. The Biennial Report on Freshwater Resources.

Island Press, US EPA. 2008 – <http://www.epa.gov>

Millennium Ecosystem Assessment. Ecosystems and Human Well-being: Synthesis.

Washington, 2005. <http://www.millenniumassessment.org>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

База данных полнотекстовых академических журналов Китая

<http://oversea.cnki.net/>

Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр

информационно-образовательных ресурсов. География. <http://fcior.edu.ru/>

[catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=)

Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратить внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия)

планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на формирование наиболее значимых навыков при освоении учебного курса. Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы – рабочая программа, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также электронные ресурсы.

Научная электронная библиотека (НЭБ). НЭБ предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских, так и зарубежных издательств. Для работы необходимо зарегистрироваться самостоятельно. ДВФУ имеет подписку на коллекцию из 983 российских журналов в полнотекстовом электронном виде (режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>).

Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Необходима персональная регистрация, это позволяет получить дополнительные возможности при работе с ЭБС через "Личный кабинет". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - современный ресурс, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна и с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Портфель издательства включает в себя около 4 000 наименований. У тех изданий, на которые подписан ДВФУ, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок. Все остальные учебники открыты в ознакомительном доступе (первые 10% текста). Количество единовременных доступов – 5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Университетская информационная система (УИС) РОССИЯ. На сайте УИС РОССИЯ доступны следующие разделы: «Базы данных и аналитические публикации», «Тематические разделы», «Полезные ссылки». УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.</p>	<p>Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)</p>
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	<p>Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)</p>

Для освоения дисциплины требуется наличие настенных географических карт, атласы, наборы контурных карт.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Ландшафтное планирование»
Направление подготовки 05.03.02 География
профиль «География»
Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	5 часов	УО-3 (Доклад, сообщение)
2	4-5 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	5 часов	ПР-12 (Расчетно-графическая работа)
3	6-7 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	5 часов	УО-3 (Доклад, сообщение)
4	8-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	5 часов	ПР-12 (Расчетно-графическая работа)
5	10-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5	5 часов	УО-3 (Доклад, сообщение)
6	13-15	Выполнение самостоятельной работы № 6	5 часов	ПР-14 (Кейс-задача)
6	16-18 неделя семестра	Подготовка к экзамену	18 часов	экзамен
Итого:			48 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при

написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте

конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.

Самостоятельная работа №1. Ландшафтный план.

От обучающего требуется знать структуру ландшафтного плана; определять функциональное значение каждого тематического раздела; определять информационную составляющую каждого тематического раздела; определять долю географической информации в структуре ландшафтного плана. Результат представить в виде таблицы.

Критерии оценки. В работе допускается не более 3-х ошибок или неточностей.

Самостоятельная работа №2. Экологическое зонирование ООПТ.

От обучающегося требуется: изучить принцип и структуру экологического зонирования ООПТ; выделить экологические зоны на плане одного из ООПТ Приморского края; используя картографические методы, определить долю каждой зоны в структуре ООПТ.

Результат представить в виде диаграммы и вывода.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объеме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Самостоятельная работа №3. Географическая основа ландшафтного планирования территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

От обучающегося требуется: выполнить физико-географическую характеристику территории по плану; выявить экстремальные факторы географической среды; сформулировать лимитирующие природные условия для ландшафтно-планировочных работ.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объёме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Самостоятельная работа №4. Функциональное зонирование территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

От обучающегося требуется: изучить ландшафтный план территории кампуса ДВФУ (о. Русский); нанести на план функциональные зоны территории кампуса; используя картографические методы, определить долю каждой зоны в структуре территории.

Результат представить в виде диаграммы и вывода.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объёме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Самостоятельная работа №5. Элементы ландшафтного дизайна на территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

От обучающегося требуется: изучить ландшафтный план территории кампуса ДВФУ (о. Русский); нанести на план объекты ландшафтного дизайна и ландшафтной архитектуры; сделать выводы о соответствии элементов ландшафтного дизайна физико-географическим условиям территории.

Результат представить в виде диаграммы и вывода.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть

предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объеме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Самостоятельная работа №6. Антропогенная трансформация территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

От обучающегося требуется: изучить ландшафтный план территории кампуса ДВФУ (о. Русский); выявить на территории парковой зоны элементы деградации ландшафтных комплексов (полевой этап); нанести на план элементы деградации ландшафтных комплексов; определить тенденции дальнейшей деградации территории; сформулировать рекомендации по предотвращению дальнейшей деградации территории.

Работа предусматривает подготовительный, полевой и камеральный этапы.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объеме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Ландшафтное планирование»
Направление подготовки 05.03.02 География
профиль «География»
Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции учебного курса

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	Знает	учения, теории, концепции физической географии, методы исследования ландшафтоведения; основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования
	Умеет	отбирать научные подходы и методы комплексных физико-географических исследований; формировать базы данных и систематизировать информацию об основных элементах территориальных комплексов
	Владеет	методами комплексных ландшафтных исследований; методами оценки развития территориальных природных и общественных систем
ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает	систему кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуру информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования
	Умеет	работать с кадастровой информацией; собирать и систематизировать информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного планирования и проектирования, управления пространственного развития городов; отбирать информацию для решения задач государственного и муниципального уровня
	Владеет	методами кадастровой оценки земельных угодий; технологическими операциями по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования

2. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование
-------	--	---------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Концепция ландшафтного планирования и проектирования	ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знает учения, теории, концепции физической географии, методы исследования ландшафтоведения; основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования	УО-3	Вопросы к экзамену: 1-21
			Умеет отбирать научные подходы и методы комплексных физико-географических исследований; формировать базы данных и систематизировать информацию об основных элементах территориальных комплексов	ПР-12	
			Владеет методами комплексных ландшафтных исследований; методами оценки развития территориальных природных и общественных систем	ПР-12 ПР-14	
2	Раздел 2. Прикладные аспекты ландшафтного планирования и проектирования	ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знает систему кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуру информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования	УО-3	Вопросы к экзамену: 40-42
			Умеет работать с кадастровой информацией; собирать и систематизировать информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного	ПР-12	

			планирования и проектирования, управления пространственного развития городов; отбирать информацию для решения задач государственного и муниципального уровня		
			Владеет методами кадастровой оценки земельных угодий; технологическими операциями по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования	ПР-12 ПР-14	

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания географии, землеведения, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.	З Н а е т	учения, теории, концепции физической географии, методы исследования ландшафтоведения; основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования	Наличие базовых знаний по методам исследования ландшафтов; об основных закономерностях формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем	Сформированные систематические знания об основных закономерностях формирования и функционирования элементов (подсистем), территориальных природных и общественных систем
		У М е е т	отбирать научные подходы и методы комплексных физико-географических исследований; формировать базы данных и систематизировать информацию об основных элементах	Фрагментарное умение пользоваться подходами и методами комплексных физико-географических исследований; систематизировать информацию об основных элементах

		территориальных комплексов	территориальных комплексов	
	В Л а Д е е Т	методами комплексных ландшафтных исследований; методами оценки развития территориальных природных и общественных систем	Фрагментарное применение базовых теоретических знаний специальной методической и практической базы для оценки развития территориальных природных и общественных систем	Успешное и систематическое применение базовых знаний, основных подходов специальной методической и практической базы для оценки развития территориальных природных и общественных систем
ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	З н а е Т	систему кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуру информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования	Наличие базовых знаний о системе кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуре информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования	Сформированные знания о системе кадастрового учёта земельных угодий и объектов недвижимости; структуре информационного обеспечения и проектной документации ландшафтного планирования
	У М е е Т	работать с кадастровой информацией; собирать и систематизировать информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного планирования и проектирования, управления пространственного развития городов; отбирать информацию для решения задач государственного и муниципального уровня	Способен работать с кадастровой информацией; собирать и систематизировать информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного планирования, управления пространственного развития городов	Успешно работает с кадастровой информацией; собирает и систематизирует информацию по вопросам территориального планирования ландшафтного планирования, управления пространственного развития городов; отбирает информацию для решения задач государственного и муниципального уровня
	В Л а Д е е Т	методами кадастровой оценки земельных угодий; технологическими операциями по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования	Фрагментарное применение методов кадастровой оценки земельных угодий; технологических операций по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования	Успешное и систематическое применение методов кадастровой оценки земельных угодий; технологических операций по сбору, систематизации и анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам, связанных с вопросами территориального планирования

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Вопросы к зачёту

1. Цель и задачи ландшафтного планирования.
2. Значение ландшафтного планирования для рационального природопользования.
3. Основные (базовые) понятия ландшафтоведения.
4. Основные (базовые) понятия ЛП: планирование, устойчивое развитие, природные ресурсы.
5. Понятие о планировании. Теория и методы планирования.
6. Географические аспекты ландшафтного планирования.
7. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтоведения
8. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна,
9. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений,
10. Императивы ландшафтного планирования с точки зрения географии.
11. История развития ЛП в России: соотношение с территориальным градостроительным планированием (районная планировка, Тер КСОП и др.).
12. Объекты ландшафтного планирования: пространственные уровни планирования.
13. Основные принципы ландшафтного планирования.
14. Структура ландшафтного планирования.
15. Этапы ландшафтного планирования.
16. Этапы и шаги ландшафтного планирования (германская модель).
17. Информационная база ландшафтного планирования, ее источники и интерпретация.
18. Инвентаризационный этап ЛП: ландшафтная структура.
19. Инвентаризационный этап ЛП: землепользование и экологическая ситуация.
20. Инвентаризационный этап ЛП: конфликты природопользования.
21. Оценочный этап ЛП: понятие функций ландшафта.
22. Оценочный этап ЛП: понятие значимости (ценности) ландшафта.
23. Оценочный этап ЛП: понятие чувствительности (устойчивости) ландшафта.
24. Оценка значимости компонентов ландшафта: Виды и биотопы.
25. Оценка значимости компонентов ландшафта: Почвы.
26. Оценка значимости компонентов ландшафта: Поверхностные и подземные воды.
27. Оценка значимости компонентов ландшафта: Климат и воздух.

28. Оценка значимости компонентов ландшафта: Ландшафты и рекреация.
29. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Виды и биотопы.
30. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Почвы.
31. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Поверхностные и подземные воды.
32. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Климат и воздух.
33. Оценка чувствительности компонентов ландшафта: Ландшафты и рекреация.
34. Определение частных (отраслевых) целей использования территории.
35. Определение интегральных целей использования территории (Интегрированная целевая концепция использования территории).
36. Программа (основные направления) действий и мероприятий.
37. Организация ландшафтно-планировочных работ.
38. Практическое использование ландшафтного планирования.
39. Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов.
40. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Ландшафтное планирование»

Зачет выставляется обучающимся, выполнившим программу обучения по дисциплине, прошедшим все этапы текущей аттестации.

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал. При этом допускаются незначительные неточности и затруднения.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, сообщение, контрольная работа, реферат, практическая работа, расчетно-графическое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса

Раздел 1.

1. Различия подходов ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна.
2. Определение ландшафта и компонентов ландшафта.
3. Определение понятий «окружающая среда» и «компоненты окружающей среды».
4. Определение понятия «устойчивое развитие».
5. Определение понятия «природные ресурсы».
6. Понятие «планирование».
7. Понятие «ландшафтное планирование».
8. Международные соглашения.
9. Ландшафтное планирование в европейской системе охраны окружающей среды:
10. Европейская ландшафтная конвенция, Европейская конвенция о биоразнообразии,
11. основополагающие принципы устойчивого пространственного развития европейского
12. континента и другие документы, связанные с планированием европейских ландшафтов

13. Ландшафтное планирование в Германии как модель сложившейся системы.
14. Экологический подход в территориальном планировании и региональной политике.
15. Эволюция системы территориального планирования в России: районные планировки.
16. Территориальные комплексные схемы охраны природы (ТерКСОП).
17. Документы территориального планирования в соответствии с Градостроительным кодексом (2004).
18. Ландшафтное планирование и территориальное планирование: аспекты взаимодействия и взаимодополняемости.

Раздел 2.

1. Алгоритм принятия ландшафтно-планировочных решений.
2. Императивы ЛП с точки зрения ландшафтной географии.
3. Определение ЛП с точки зрения географии.
4. Обязательные составные части географического подхода к ЛП.
5. Инвентаризационный этап – анализ ситуации.
6. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе, ее источники и интерпретация.
7. Картографические и плановые материалы: топографические карты, дистанционные материалы, тематические карты, землеустройство, лесоустройство, территориальные формы охраны природы, документы территориального планирования.
8. Некартографическая информация: кадастры и реестры, собственность на землю, данные гидрометеослужбы, демографические данные, социально-экономические данные, санитарно-экологические данные.
9. Социологические опросы.
10. Требования к качеству информации.
11. Инвентаризация ландшафтной структуры.
12. Инвентаризация землепользования.
13. Инвентаризация экологической ситуации.
14. Инвентаризация конфликтов природопользования.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Обучающийся показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность

	суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Тематика практических работ

1. Ландшафтный план.
2. Экологическое зонирование ООПТ.
3. Географическая основа ландшафтного планирования территории кампуса ДВФУ (о. Русский)
4. Функциональное зонирование территории кампуса ДВФУ (о. Русский).
5. Элементы ландшафтного дизайна на территории кампуса ДВФУ (о. Русский).
6. Антропогенная трансформация территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

Критерии оценки практических работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.

Тематика расчетно-графических работ

1. Расчёт соотношения экологических зон ООПТ.
2. Расчёт соотношения функциональных зон территории кампуса ДВФУ (о. Русский).
3. Расчёт соотношения элементов ландшафтного дизайна на территории кампуса ДВФУ (о. Русский).

Критерии оценки расчетно-графических работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполнил контрольно-расчетную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности этапов проведения работы, самостоятельно строит профиль под контролем преподавателя, при необходимости задает наводящие вопросы. Допускается неточность тех линий, по которым нет достаточной информации, но в логических пределах.
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет самостоятельно выстроить профиль; в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить. Контрольно-расчетная работа не выполнена.