



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Зонов Ю.Б.
«21» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой географии и
устойчивого развития геосистем


Бакланов П.Я.
«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая география и ландшафты России

Направление подготовки
05.03.02 География
программа академического бакалавриата
География
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6
лекции 72 час.
лабораторные работы 90 час.
в том числе с использованием МАО 48 час.
всего часов аудиторной нагрузки 162 час.
самостоятельная работа 162 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
Зачет - семестр
экзамен 5, 6 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем, протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Бакланов П.Я.

Составитель (ли): Старший преподаватель Т. Ф. Воробьева, профессор Ю. Б. Зонов

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 05.03.02 Geography

Profile: "Geography"

Course title: Physical Geography and Landscapes of Russia

Basic (variable) part of Block 1, __credits B1.B.08.05, 9 credits

Instructor: Zonov Y.B.

Learning outcomes: *The study of the course "Physical Geography and Landscapes of Russia" is aimed at studying the natural conditions, resources, the specifics of their development and the ecological condition of the territory. An important place is given to the physical-geographical zoning of the territory and the regional overview. The seas washing the territory of Russia are studied in detail.* **Course description:** *(приводится краткое содержание дисциплины).*

Learning outcomes:

- Formation of ideas about the origin and development of nature in Russia.
- Obtaining knowledge about the main physical-geographical components and modern natural territorial complexes and their development trends, the nature of their differentiation and physical-geographical zoning.
- Formation of the ability to work with scientific, educational, reference, educational and methodical literature and cartographic sources.

Course description:

Familiarity with the peculiarities of nature in Russia, the formation of students' ideas about the physical and geographical conditions and natural resources of the Russian Federation, preparing the student for the upcoming production activities

Main course literature:

1. Antonova Z.E., Vasilyeva N.V. Landscape structure of the territory of Russia: Teaching manual. - Veliky Novgorod: NovSU them. Yaroslav the Wise, 2007. - 43 p. [URL:http://window.edu.ru/resource/047/48047/files/novsu081.pdf](http://window.edu.ru/resource/047/48047/files/novsu081.pdf);

2. Society, economy, nature: actual problems of development of Russia: Collection of articles [Electronic resource]: collection of scientific works / ed. Papenov, K.V., Soloveva, S.V., Nikonorova, S.M. - Electron. Dan. - Moscow: Faculty of Economics of Moscow State University Mv Lomonosov, 2015. - 240 p. <https://e.lanbook.com/book/73176>;

3. Semenov, T.P. Geography of Asia by Karl Ritter. The geography of the countries that are part of Asian Russia and bordering it. East Siberia, oz. Baikal and Baikal countries, Transbaikalia and Gobi steppes. Part 1 [Electronic resource] / TP Semenov, I.D. Chersky, G.G. Petz. - Electron. Dan. - St. Petersburg: Lan, 2014. - 618 p. <https://e.lanbook.com/reader/book/56535/#1>.

Form of final control: *exam.*

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Физическая география и ландшафты России» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 05.03.02 География, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б.08.05 (Физико-географический модуль) и является обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц), в том числе 72 часа лекций, 90 часов лабораторных, 162 часа самостоятельной работы (из них 72 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

Знания о природных условиях России занимают важное место в системе географического образования, начиная с 1 курса, а также в рамках дисциплины «Физическая география и ландшафты России», частных географических наук. В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению природы, которая изучается как окружающая среда и источник ресурсов.

Изучение курса «Физическая география и ландшафты России» направлено на изучение природных условий, ресурсов, специфики их освоения и экологического состояния территории. Важное место отводится физико-географическому районированию территории и региональному обзору. Подробно изучаются моря, омывающие территорию России. Освоение дисциплины подготавливает студентов к изучению экономико-географических дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», изучению специальных дисциплин, а также для прохождения производственной и предквалификационной практик.

Цель дисциплины - знакомство с особенностями природы России, формирование у студентов представлений о физико-географических условиях и природных ресурсах Российской Федерации, подготовка студента к предстоящей производственной деятельности.

Задачи учебного курса:

- Формирование представлений о происхождении и развитии природы России.

- Получение знаний об основных физико-географических компонентах и современных природных территориальных комплексах и тенденциях их развития, характере их дифференциации и физико-географическом районировании.

- Формирование умения работать с научной, учебной, справочной, учебно-методической литературой и картографическими источниками.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Знает | Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации природы России. Характеристики геологического строения и рельефа, климата, гидрологии, почвенно-растительного покрова, животного мира и ландшафтов России, физико-географическое районирование Характеристики природы морей, омывающих территорию России. Региональные особенности современных геосистем, характер их дифференциации в регионах России Особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов России |

| | | |
|---|---------|--|
| | Умеет | Умеет давать комплексные физико-географические характеристики природы России как по отдельным компонентам, так и по геосистемам зонального уровня, оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять региональные особенности геосистем на всех уровнях организации от физико-географической страны до провинции Выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить анализ состояния геосистем и проблем природопользования |
| | Владеет | Основами географического и эколого-географического анализа. Методами работы с научной информацией и картографическими материалами. |
| ОПК-9 – способность использовать теоретические знания на практике | Знает | Структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах |
| | Умеет | Давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов |
| | Владеет | Методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая география и ландшафты России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиумы, семинары и практические работы, контрольные работы, рефераты.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 5 семестр (36 час)

1. Географическое положение, площадь, границы России (2 час)
2. Общие черты геологического строения и основные этапы геологической истории территории Российской Федерации (6 час)
 - 2.1.1. Области докембрийских структур
 - 2.1.2. Докембрийский этап развития природы

- 2.2.1. Области байкальской складчатости
 - 2.2.2. Байкальский этап геологической истории
 - 2.3.1. Области палеозойских складчатостей
 - 2.3.2. Палеозойский этап развития природы
 - 2.4.1. Области мезозойской складчатости
 - 2.4.2. Мезозойский этап развития природы.
 - 2.5.1. Области кайнозойской складчатости
 - 2.5.2. Кайнозойский этап развития природы.
 - 2.5.3. Четвертичный период и особенности развития природы в четвертичное время.
 - 3. Рельеф России (4 час)
 - 3.1. Роль эндогенных факторов в формировании рельефа
 - 3.2. Роль экзогенных факторов в формировании рельефа и основные морфоскульптуры на территории Российской Федерации
 - 4. Моря, омывающие берега Российской Федерации (4 час)
 - 4.1. Моря Северного Ледовитого океана
 - 4.2. Моря Тихого океана
 - 4.3. Моря Атлантического океана
 - 4.4. Каспийское море
 - 5. Климат России (4 час)
 - 5.1. Радиационные факторы климата
 - 5.2. Циркуляционные факторы
 - 5.3. Характеристика основных климатических элементов
 - 5.4. Характеристика основных типов климата Российской Федерации
 - 6. Внутренние воды Российской Федерации (4 час)
 - 6.2. Многолетняя мерзлота
 - 6.3. Ледники
 - 7. Почвы России (4 час)
 - 7. Растительность Российской Федерации (2 час)
 - 8. Животный мир (2 час)
 - 9. Районирование России (4 час)
- 6 семестр (36 час)**
- 1. Островная Арктика (2 час)
 - 2. Русская равнина и Феноскандия (3 час)
 - 3. Уральская горная страна (3 час)
 - 4. Крымско-Кавказская горная страна (3 час)
 - 5. Западная Сибирь (3 час)
 - 6. Средняя Сибирь (3 час)
 - 7. Северо-восточная Сибирь (3 час)
 - 8. Алтайско-Саянская горная страна (3 час)
 - 9. Байкальская горная страна (3 час)
 - 10. Северная Дальневосточная (3 час)
 - 11. Амуро-Сахалинская страна (7 час)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия (90 час.)

На протяжении всего курса обучения студентам предлагаются задания, позволяющие преподавателю проверить полноту и правильность понимания теоретических разделов курса, выполнения расчетно-графических работ, а также самостоятельную работу студентов с учебником и географическими картами.

Содержание практикума опирается на использовании учебных пособий и картографических материалов.

После изучения очередного модуля по курсу проводится тестирование, коллоквиум или контрольная работа.

5 семестр (54 часов)

Тема 1. Географическое положение России(6 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Систематизация сведений о географическом положении.
3. Оценка географического положения
4. Опрос по карте.

Тема 2. История географического изучения России (6 час)

Форма проведения – комбинированное занятие с использованием следующих модулей:

1. Доклады
2. Обобщающее занятие

Тема 3. Геологическое строение и рельеф России (6 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Выполнение картографической работы
3. Комплексный анализ взаимодействия тектонических структур и новейших движений в процессе формирования рельефа.
4. Защита реферата.

Тема 4. Четвертичные отложения и морфоскульптура (6 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Работа с учебником.

3. Анализ картографической информации.
4. Письменная работа.

Тема 5. Моря, омывающие территорию России (6 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Работа с учебником
3. Отбор географической информации по картографическим источникам.
4. Систематизация картографической информации.
5. Сравнительный анализ.

Тема 6. Климат (6 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Географическая систематизация показателей климата.
3. Картографический анализ циркуляционных процессов.
4. Пространственный анализ распределения температур и осадков.
5. Письменная работа

Тема 7. Внутренние воды (6 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Географическая систематизация гидрологических данных.
3. Анализ условий формирования стока и гидрологического режима.
4. Работа с номенклатурой.
5. Опрос по карте

Тема 8. Характеристика природных зон (6 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Картографическая работа
3. Анализ границ природных зон
4. Работа с учебником
5. Обсуждение результатов

Тема 9. Географическая номенклатура (6 час)

Практические занятия с Физической картой России с устным опросом по настенной карте.

6 семестр (36 час.)

Занятие 1. Островная Арктика. Общие черты природы (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Работа с учебником
3. Анализ тематических карт
4. Письменная работа.

Занятие 2. Восточно-Европейская равнина (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Анализ картографической информации
3. Работа с учебником.
4. Обсуждение результатов

Занятие 3. Кавказская горная страна (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Работа с учебником.
3. Выполнение графической работы по построению схемы высотной поясности.
4. Обсуждение результатов и защита работ

Занятие 4. Урал (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Анализ картографической информации.
3. Работа с учебником
4. Обсуждение результатов.

Занятие 5. Западно-Сибирская равнина (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Анализ картографической информации
3. Географический анализ гидроморфизма равнины.
4. Работа с учебником.
5. Защита работы.

Занятие 6. Средняя Сибирь (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Анализ картографической информации
3. Географический анализ влияния мерзлоты на природу Средней Сибири.
4. Работа с учебником.
5. Письменная работа.
6. Обсуждение результатов и защита работы.

Занятие 7. Горы юга Сибири (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Работа с учебником.
3. Выполнение графической работы по построению схемы высотной поясности.
4. Обсуждение результатов и защита работ

Занятие 8. Особенности природы Дальнего Востока (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Экспресс-опрос.
2. Работа с учебником.
3. Анализ картографической информации.
4. Обсуждение результатов и защита работ

Занятие 9. Номенклатура по физической географии регионов России (4 час)

Форма проведения – аудиторная контролируемая работа с использованием следующих модулей:

1. Работа с картой.
2. Опрос по карте

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» включает в себя:

- План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы предусматривает исполнения каждого задания примерно в течение 2-4 недель, всего примерно 4 задания.

Примерами заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» могут быть следующие:

- а) изучение номенклатуры названий географических объектов России;
- б) составление характеристик отдельных компонентов природы России;
- в) анализ зонально-провинциальной и высотной дифференциации природных

комплексов;

г) работа с общегеографическими и специальными картами и атласами;

е) самостоятельное составление географических очерков, ресурсного потенциала России.

Для выполнения самостоятельных работ студентам рекомендуется специальная научная литература, картографические материалы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы идентичны требованиям, предъявляемым к выполнению выпускных квалификационных работ бакалавров.

Для оценки самостоятельных работ обучающихся используются традиционные критерии, принятые в высшей школе страны.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА 5 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Географическое положение, площадь, границы, геологическое строение и рельеф России | ОПК-6 | Знает географическое положение, историю развития природы, характеристики геологического строения, минеральные ресурсы, генезис и характеристики рельефа | Собеседование, семинар УО-1 | Контрольная работа |
| | | | Умеет проводить оценку географического положения, оценивать геолого-геоморфологические условия территории | Собеседование УО-1 | |
| | | | Владет навыками оценки природно-ресурсного геолого-геоморфологического потенциала территории России | Собеседование УО-1 | |
| 2 | Климат, внутренние воды и моря, омывающие территорию России | ОПК-9 | Знает климатообразующие условия, основные характеристики климата и гидрологии, характеристики морей и их влияние на природу России, ресурсный потенциал | Собеседование, семинар УО-1 | Контрольная работа |
| | | | Умеет оценивать влияние климата на природу и условия жизни человека в России | Собеседование УО-1 | |
| | | | Владет навыками комплексной | Собеседование | |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|-----------------------------------|---------|
| | | | оценки влияния природных факторов на освоение территории и условия жизни в России | ние УО-1 | |
| 3 | Почвенно-растительный покров, животный мир, физико-географическое районирование территории России | ОПК-9 | Знает основные характеристики и распределение биоты, ресурсов органического мира, основы физико-географического районирования территории России | Собеседование, семинар УО-1 | |
| | | | Умеет устанавливать причинно-следственные связи между географическими процессами и объектами, оценивать природно-ресурсный потенциал | Собеседование УО-1 | |
| | | | Владет навыками географического анализа и синтеза для выявления основных тенденций и проблем развития природопользования в масштабах страны | Собеседование УО-1 | Экзамен |

6 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Физико-географические страны европейской части России | ОПК-6 | Знает зональные и провинциальные характеристики природы, факторы пространственной дифференциации геосистем, природно-ресурсный потенциал геосистем разного уровня, экологическое состояние, проблемы охраны природы. | Собеседование, семинар УО-1 | Контрольная работа |
| | | | Умеет выполнять физико-географическое районирование территории, давать физико-географическую характеристику территории, выполнять оценку природно-ресурсного потенциала и экологического состояния геосистем разного | Собеседование УО-1 | |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|-----------------------------------|---------|
| | | | уровня | | |
| | | | Владеет навыками физико-географического районирования, регионального анализа и экспертной оценки воздействия крупномасштабных проектов на природные системы | Собеседование УО-1 | |
| 2 | Физико-географические страны азиатской части России | ОПК-9 | Знает зональные и провинциальные характеристики природы, факторы пространственной дифференциации геосистем, природно-ресурсный потенциал геосистем разного уровня, экологическое состояние, проблемы охраны природы. | Собеседование, семинар УО-1 | Экзамен |
| | | | Умеет выполнять физико-географическое районирование территории, давать физико-географическую характеристику территории, выполнять оценку природно-ресурсного потенциала и экологического состояния геосистем разного уровня | Собеседование УО-1 | |
| | | | Владеет навыками физико-географического районирования, регионального анализа и экспертной оценки воздействия крупномасштабных проектов на природные системы | Собеседование УО-1 | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Общество, экономика, природа: актуальные проблемы развития России: Сборник статей [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / под

- ред. Папенова К.В., Соловьевой С.В., Никонорова С.М.. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 240 с. <https://e.lanbook.com/book/73176>;
2. Семёнов, Т.П. Землеведение Азии Карла Риттера. География стран, входящих в состав Азиатской России и пограничных с нею. Восточная Сибирь, оз. Байкал и Прибайкальские страны, Забайкалье и степи Гоби. Часть 1 [Электронный ресурс] / Т.П. Семёнов, И.Д. Черский, Г.Г. Петц. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 618 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/56535/#1>
 3. Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 175 с. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/967/75967/56957>

Дополнительная литература

1. Атлас СССР. - М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР, 1984. – 259 Берг Л. С. Природа СССР М. 1955
2. Географический атлас России. М.: ПКО «Картография», 1997. Гвоздецкий Н. А., Михайлов Н. И. Физическая география СССР. Общий обзор. Азиатская часть. М. 1987. 448с.
3. Давыдова М. П., Раковская Э. А., Тушинский Г. К. Физическая география СССР. Ч I, II.
 4. Добровольский А.Д., Залогин Б.С. - Моря СССР. М.: Изд-во МГУ, 1982. –
 5. Ефимов А.В. Из истории великих русских географических открытий. М.: Наука, 1971. -
6. Исаченко Д. Г. Ландшафты СССР. Л. 1985. 319с.
 7. Кривцов В.А. - Практикум по физической географии России и ближнего зарубежья. Рязань: Горизонт, 1993. – 116 с.
 8. Львович М.И. Внутренние воды СССР. М.: Учпедгиз, 1972.
9. Макунина А. А. Физическая география СССР. М. 1986. 294с
 10. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. 1-5 том. М.: Просвещение, 1984,1985.
 11. Мильков Ф.И. Природные зоны СССР. М.: Мысль, 1977,
12. Физико-географическое районирование СССР-Под ред. Н.А. Гвоздецкого. М 1968. 574с.
13. Мильков Ф. Н. Гвоздецкий Н. А. Физическая география СССР: Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. М. 1986. 376с.
 14. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. М.: ВЛАДОС, Ч.1, 2001. – 287 с.
 15. Раковская Э. М., Давыдова М. И., Кошевой В. А. Практикум по физической географии России. - М.: ВЛАДОС, 2003. 240 с
16. Суслов С. П. Физическая география СССР. М 1954
17. Физическая география России. Общий обзор природных условий. Методические рекомендации для практических занятий.

18. Самара: СГПУ, 2005 – 56 с.

19. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М.: Изд-во МГУ, 2001.- 527 с.

Электронные ресурсы

1. Научные аспекты экологических проблем России / Под общей ред. Ю.А. Израэля и Н.Г. Рыбальского. – М.: НИА-Природа, 2012. - 349 с. Режим доступа : <http://www.priroda.ru/>
2. National Geographic: Дикая природа России - <http://www.fast-torrent.ru/film/dikaya-priroda-rossii.html>
3. Крепша Н.В. Науки о Земле: Учебное пособие / Томский политехнический университет. - Томск, 2004. - 160 с. –
URL:<http://window.edu.ru/resource/197/75197/files/Zemla.pdf>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть дисциплины «Физическая география и ландшафты России» раскрываются на лекционных занятиях, так как лекция является основной формой обучения, где усваиваются основные понятия дисциплины.

Последовательность изложения материала на лекциях направлена на формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала при самостоятельной работе.

Практические занятия курса проводятся по наиболее важным темам и разделам учебной программы. Практические работы направлены на формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы. В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющий закрепить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки в области землеведения. Активному закреплению теоретических знаний способствует обсуждение наиболее сложных аспектов дисциплины в форме семинара. При этом формируются навыки самостоятельной работы с учебной литературой, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию.

При написании реферата рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему. В реферате раскрывается содержание исследуемой проблемы. Работа над рефератом помогает углублять понимание отдельных вопросов курса, формировать и отстаивать свою точку зрения, приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы, вести активную познавательную работу.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет – ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами географии. Результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с

последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации проводится несколько устных опросов, контрольных работ. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины включает в себя аудитории для проведения лекций и практических занятий, соответствующие санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащенные настенным экраном, ноутбуком, мультимедийным проектором Optima EX 5421яя. Компьютерные классы с возможностью выхода в сеть интернет. Имеются глобусы физико-географические, политические, физико-географические карты и Атласы России, тематические карты России. Карты, схемы и модели физико-географических процессов и явлений. Наглядные пособия, раскрывающие характер географических объектов и особенностей взаимодействия составляющих их компонентов, позволяющие выявить основные физико-географические закономерности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Физическая география и ландшафты России»
Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль «География»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1 | 2-15 неделя | Рефераты | 16 | Экзамен |
| 2 | 3-6 неделя | Доклады | 10 | Экзамен |
| 3 | 17-18 неделя | Подготовка к зачету | 42 | Экзамен |
| 4 | 19-26 неделя | Рефераты | 16 | Экзамен |
| 5 | 27-30 неделя | Доклады | 10 | Экзамен |
| 6 | 34-35 неделя | Подготовка к экзамену | 42 | Экзамен |

Самостоятельная работа предусмотрена рабочим учебным планом в объеме 144 академических часов, 4 зачетные единицы в виде рефератов, подготовленных докладов, самостоятельной работы по изучению географической карты и работа с учебником в процессе подготовки к контрольной работе и экзамену. Основные виды самостоятельной работы осуществляется в результате работы с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами, преследуют цель более глубокого ознакомления с конкретными физико-географическими условиями и проблемами России, результаты работы оформляются в виде рефератов или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов и докладов соответствуют основным разделам курса.

Темы рефератов

5 семестр

1. Первые географические описания Причерноморья (Геродот – IV в до н. э.), и Кавказа (А. Ширакаци – VII в.), сведения о природе в первых летописях («Повесть временных лет» Нестора – XII в.).
2. Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке
3. «Книга Большому чертежу» (1627 г.)
4. И. К. Кирилов и В. Н. Татищев – выдающиеся географы петровской эпохи.
5. Вторая Камчатская экспедиция.

6. Вклад М. В. Ломоносова в изучение природы России.
7. Академические экспедиции И. И. Лепехина, П. с. Палласа, С. Гмелина.
8. Исследования К. М. Бэра, А. Ф. Миддендорфа и Э. А. Эверсмана.
9. Организация Русского географического общества и исследования окраин страны во второй половине XIX в.
10. Выдающийся исследователь природы России В. В. Докучаев и его труды.

6 семестр

1. Ландшафтная асимметрия Верхоянской горной области.

Литература

Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. М.: Высшая школа, 1987, 448 с.

Землеведение. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969, т. 8. с. 46-75.

Якутия. М.: Наука, 1965, 465 с.

Зоны и типы поясности растительности России и сопредельных территорий (карта) (1 : 8 000 000) /под ред. Г. Н. Огуреевой. М., 1999.

2. Ландшафты межгорных котловин в Северо-Восточной Сибири и условия их формирования.

Литература

Геоморфология Восточной Якутии. 1967, 367 с.

Исаченко А.Г. Ландшафты СССР. Л.: Ленингр. ун-т, 1985, 320 с.

Пармузин Ю.П. Северо-Восток и Камчатка. М.: Мысль, 1967, 367 с.

3. Вечная мерзлота, как ландшафтообразующий фактор в Северо-Восточной Сибири

Литература

Михайлов Н. И. Природа Сибири. М.: Мысль, 1978, с. 59-79.

Некрасов И.А. Вечная мерзлота Якутии. Якутск, 1984, 120 с.

Федоров А.Н. Мерзлотные ландшафты Якутии: методика выделения и

вопросы картографирования. Якутск, 1991, 140 с.

4. Природные территориальные комплексы аласных котловин и равнин тундровой области Северо-Восточной Сибири и их хозяйственное использование.

Литература

Босиков Н. П. Эволюция аласов Центральной Якутии. Якутск, ИМЗ СО АН СССР, 1991, 128 с.

Основы геокриологии. Ч. III. Региональная и историческая геокриология мира. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998, 575 с.

Томирдиаро С. В. Вечная мерзлота и освоение горных стран и низменностей. На примере Магаданской области и Якутской АССР. Магадан, Кн. Изд-во, 1972, 172 с.

Томирдиаро С. В. Природные процессы и освоение территории зоны вечной мерзлоты. М.: Недра, 1978, 144 с.

4. Наледи и их ландшафтообразующая роль в Северо-Восточной Сибири.

Литература

Геокриология СССР. Восточная Сибирь и Дальний Восток. М.: Недра, 1989, 515 с.

Исаченко А. Г. Ландшафты СССР. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1985, 320 с.

Пармузин Ю. П. Северо-Восток и Камчатка. М.: Мысль, 1967, 367 с.

Толстихин О. Н. Наледи и подземные воды Северо-Востока СССР. Новосибирск, Наука, 1974, 164 с.

Толстихин О.Н. В краю наледей. Л.: Гидрометеиздат, 1978, 95 с.

5. Ландшафты дельт рек Лены, Яны и Индигирки.

Литература

Голубчиков Ю. Н. География горных и полярных стран. М.: Изд-во Моск.

ун-та, 1996, 304 с.

Исаченко А.Г. Ландшафты СССР. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1985, 320 с.

Макунина А.А. Физическая география СССР. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985, 294 с.

Самойлов Н. И. Устья рек. М.: Географгиз, 1952.

Северная Якутия. Тр. Аркт. и Антаркт. Научн.-исслед. Ин-та морского флота СССР, т. 326. Л., 1962, 279 с.

6. Болотные комплексы Северо-Притихоокеанской физико-географической страны.

Литература

Дальний Восток. М.: Изд-во АН СССР, 1961, 437 с.

Исаченко А.Г. Ландшафты СССР. Л.: Ленингр. ун-т, 1985, 320 с.

Пармузин Ю.П. Северо-Восток и Камчатка. М.: Мысль, 1967, 367 с.

Север Дальнего Востока. М.: Наука, 1970, 474 с.

7. Ландшафты Корякской горной области.

Литература

Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР, ч.П. М.: Высшая школа, 1987, 448 с.

Голубчиков Ю.Н. География горных и полярных стран. М.: Изд-во Моск ун-та, 1996, 304 с.

Дальний Восток. М.: Изд-во АН СССР, 1961, 437 с.

Исаченко А.Г. Ландшафты СССР. Л.: Ленингр. ун-т, 1985, 320с.

8. Типы равнинных ландшафтов Амуро-Сахалинской физико-географической страны

Литература

Гвоздецкий Н.А. Михайлов Н.И. Физическая география СССР. М. : Высшая школа, 1987, 448 с.

Ландшафты юга Дальнего Востока. 1973.

Рациональное природопользование и охрана природы в СССР. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989, 208 с.

Южная часть Дальнего Востока. М.: Наука, 1969, 420 с.

9. Палеогеографический фактор формирования ландшафтов Дальнего Востока.

Литература

Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР. М.: Высшая школа, 1987, 448 с.

Куренцова Г.Э. Естественные и антропогенные смены растительности Приморья и Южного Приамурья. Новосибирск, Наука, 1973, 229 с.

Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Южная часть Дальнего Востока. М.: Наука, 1969, 420 с.

10. Влияние современного вулканизма на ландшафты Восточной части Камчатки.

Литература

Зонов Ю.Б. Влияние современного вулканизма на ландшафты Восточной Камчатки. Сб.: /Вопр. географии Тихого океана и притихоокеанских районов. Владивосток, 1975, с. 78-81.

Исаченко А.Г. Ландшафты СССР. Л.: Ленингр. ун-т, 1985, 320 с.

Любимова Е.Л. Камчатка. М.: Географиз., 1961, 190 с.

Макунина А.А. Физическая география СССР. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985, 294 с.

Пармузин Ю.П. Северо-Восток и Камчатка. М.: Мысль, 1967, 367 с.

11. Проблемы Амура и пути их комплексного решения

Литература

Клопов С.В., Бабурин Б.Л. Проблема Амура и пути ее комплексного решения. Перспективы регулирования и гидроэнергетического использования стока верхнего и среднего Амура. //Перспективы использования гидроэнергий и борьба с наводнениями в бассейне верхнего и среднего Амура. М.: Изд-во АН СССР, 1959, 260 с.

Южная часть Дальнего Востока. М.: Наука, 1969, 420 с.

12. Ландшафты о. Сахалин.

Литература

Исаченко А.Г. Ландшафты СССР. Л.: Ленингр. ун-т, 1985, 320 с.

Никольская В.В. Физическая география Дальнего Востока. 1981.

Южная часть Дальнего Востока. М.: Наука, 1969, 420 с.

Атлас Сахалинской обл. М.: ГУГК, 1967.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, контрольных работ и бесед.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Физическая география и ландшафты России»
Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль «География»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая география и ландшафты России» разработан на основе Положения о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-03-293-2015).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общепрофессиональные компетенции учебного курса

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>ОПК-6 Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> | Знает | <p>Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации природы России.</p> <p>Характеристики геологического строения и рельефа, климата, гидрологии, почвенно-растительного покрова, животного мира и ландшафтов России, физико-географическое районирование</p> <p>Характеристики природы морей, омывающих территорию России. Региональные особенности современных геосистем, характер их дифференциации в регионах России</p> <p>Особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов России</p> |
| | Умеет | <p>Умеет давать комплексные физико-географические характеристики природы России как по отдельным компонентам, так и по геосистемам зонального уровня, оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять региональные особенности геосистем на всех уровнях организации от физико-географической страны до провинции</p> <p>Выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить анализ состояния геосистем и проблем природопользования</p> |
| | Владеет | <p>Основами географического и эколого-географического анализа.</p> <p>Методами работы с научной информацией и картографическими материалами.</p> |
| <p>ОПК-9 – способность использовать теоретические знания на практике</p> | Знает | <p>Структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального использования земельных ресурсов в различных природных зонах</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | Умеет | Давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов |
| | Владеет | Методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации |

2. Контроль достижения целей курса

5 семестр

| № п/п | Контролируемые части дисциплины | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретическая часть | ОПК-6 | Знает: Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации природы, особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов России и грамотно их использует для анализа природно-ресурсного потенциала в целях рационального природопользования | Семинары УО-1 | Вопросы контрольной работы |
| 2 | Практическая часть | ОПК-6 | Умеет: давать комплексные физико-географические характеристики природы России как по отдельным компонентам, так и по геосистемам зонального уровня, оценивать природно-ресурсный потенциал, выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить анализ состояния геосистем и проблем природопользования | Беседа УО-1 | Задания для практических работ |
| | | | Владеет: Основами географического и эколого-географического анализа. Методами работы с научной информацией и картографическими материалами | Беседа УО-1 | |

6 семестр

| № п/п | Контролируемые части дисциплины | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретическая часть | ОПК-9 | <p>Знает: Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации природы регионов России, региональные особенности современных геосистем, характер их дифференциации, особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов и грамотно их использует для регионального анализа природных процессов и явлений</p> | Семинары УО-1 | Вопросы контрольной работы |
| 2 | Практическая часть | ОПК-9 | <p>Умеет: выявлять региональные особенности геосистем на всех уровнях организации, выполнять оценку ресурсного потенциала геосистем разного уровня, выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить региональный анализ состояния геосистем, проводить оценку проектов масштабного воздействия</p> | Беседа УО-1 | Задания для практических работ |
| | | | <p>Владеет: Основами регионального географического и эколого-географического анализа, методами работы с научной информацией и картографическими материалами.</p> | Беседа УО-1 | |

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций 5семестр

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Знает: Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации и природы России, Характеристики геологического строения и рельефа, климата, гидрологии, почвенно-растительного покрова, животного мира и ландшафтов, физико-географическое районирование России Характеристики природы морей, омывающих территорию</p> | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания общих закономерностей и характеристик, допускает существенные ошибки в изложении | Общие, но не структурированные знания общих закономерностей и характеристик, допускает существенные ошибки в ответах и при выявлении причинно-следственных связей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей и характеристик, допускает незначительные ошибки | Сформированные систематические знания общих закономерностей и характеристик, грамотное применение полученных знаний в процессе научной и практической деятельности |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|
| <p>России. Особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов России</p> | | | | | |
| <p>Умеет: давать комплексные физико-географические характеристики природы России как по отдельным компонентам, так и по геосистемам зонального уровня, оценивать природно-ресурсный потенциал. Выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить анализ состояния геосистем и проблем природопользования</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Умения фрагментарные.</p> | <p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы</p> | <p>Сформированные умения и успешно применяемые в процессе научной и практической деятельности</p> |
| <p>Владеет: Основами географического и эколого-географического анализа. Методами работы с научной</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное применение навыков</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| информацией и картографическими материалами | | | | | |
| Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

6 семестр

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации и природы регионов России, региональные особенности современных геосистем, характер их дифференциации, особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания общих закономерностей, допускает существенные ошибки в процессе выполнения научной и производственной работы. | Общие, но не структурированные знания общих закономерностей, допускает существенные ошибки в процессе выполнения работы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей, допускает незначительные ошибки | Сформированные систематические знания общих закономерностей, грамотное применение знаний в процессе научной и практической работы |
| Умеет: выявлять региональные особенности | Отсутствия умений | Умения фрагментарные. | В целом успешные, но не систематические | В целом успешные, но содержащие | Сформированные умения |

| | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------------|--|---|---|
| геосистем на всех уровнях организации, выполнять оценку ресурсного потенциала геосистем разного уровня, выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить региональный анализ состояния геосистем, проводить оценку проектов масштабного воздействия | | | ки осуществляемые | отдельные пробелы | |
| Владеет: Основами регионального географического и эколого-географического анализа, методами работы с научной информацией и картографическими материалами. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков. | Успешное и систематическое применение навыков |
| Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации) | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>Общие закономерности происхождения, развития и территориальной дифференциации природы России. Характеристики геологического строения и рельефа, климата, гидрологии, почвенно-растительного покрова, животного мира и ландшафтов России, физико-географическое районирование; Характеристики природы морей, омывающих территорию России. Региональные особенности современных геосистем, характер их дифференциации в регионах России; Особенности взаимодействия естественных и антропогенных факторов и тенденции развития ландшафтов России</p> | <p>Знание природно-территориальных комплексов и ландшафтов России; закономерностей и взаимосвязей различных компонентов природы, ресурсов и природных условий России; принципов построения схем физико-географического районирования</p> | <p>Способность показать методы получения количественной и качественной информации об устройстве природы России, природную специфику при проведении географических исследований</p> |
| | <p>умеет (продвинутой)</p> | <p>Умеет давать комплексные физико-географические характеристики природы России как по отдельным компонентам, так и</p> | <p>Умение составлять физико-географическую характеристику регионов</p> | <p>Способность применить реферируемые научные труды о природных условиях; ландшафтной структуре и истории освоения России; составлять физико-географическую</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | по геосистемам зонального уровня, оценивать природно-ресурсный потенциал; выявлять региональные особенности геосистем на всех уровнях организации от физико-географической страны до провинции Выявлять факторы воздействия на геосистемы, проводить анализ состояния геосистем и проблем природопользования | России | характеристику ландшафтов разных регионов; самостоятельно умеет анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов России |
| | владеет (высокий) | Основами географического и эколого-географического анализа. Методами работы с научной информацией и картографическими материалами. | Владение основными навыками полевых топографо-геодезических работ; способами получения необходимых сведений с топографических карт и аэрофотоснимков | Способность применить навыки чтения тематических и общегеографических карт, составления и анализа ландшафтных карт, приемами дешифрирования космических снимков для применения географических исследований |
| ОПК-9 – способность использовать теоретические знания на практике | знает (пороговый уровень) | Структуру земельного фонда мира и регионов; специфику использования и пространственной дифференциации земельных ресурсов мира и России; особенности рационального | Знание особенностей влияния загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, на организм человека; основных | Способность показать базовые знания, основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследований |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|
| | | использования земельных ресурсов в различных природных зонах | черт кризисных экологических ситуаций, экологической ситуации в целом | |
| | умеет (продвинутый) | Давать оценку распределению земельных ресурсов по регионам России и материкам; выявлять причины изменения структуры земельных ресурсов под влиянием антропогенной деятельности; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов | Умение обосновать выбор вариантов для осуществления дополнительных мероприятий по охране окружающей среды | Способность применить современные достижения отечественного и зарубежного образования в решении задач предметной области исследований |
| | владеет (высокий) | Методическими подходами к экономической оценке земельных ресурсов; методами управления земельными ресурсами; нормативно-правовой базой, обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации | Владение методами оценки воздействия на природную среду основными методами обнаружения и количественной оценки основных загрязнителей в окружающей среде | Способность применять фактические и теоретические знания, практические умения при решении производственных задач |

**КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Перечень тем рефератов.

5 семестр

1. Первые географические описания Причерноморья (Геродот – IV в до н. э.), и Кавказа (А. Ширакаци – VII в.), сведения о природе в первых летописях («Повесть временных лет» Нестора – XII в.).
2. Географические открытия в Сибири и на Дальнем Востоке
3. «Книга Большому чертежу» (1627 г.)
4. И. К. Кирилов и В. Н. Татищев – выдающиеся географы петровской эпохи.
5. Вторая Камчатская экспедиция.
6. Вклад М. В. Ломоносова в изучение природы России.
7. Академические экспедиции И. И. Лепехина, П. с. Палласа, С. Гмелина.
8. Исследования К. М. Бэра, А. Ф. Миддендорфа и Э. А. Эверсмана.
9. Организация Русского географического общества и исследования окраин страны во второй половине XIX в.
10. Выдающийся исследователь природы России В. В. Докучаев и его труды.

6 семестр

1. Ландшафтная асимметрия Верхоянской горной области.
2. Ландшафты межгорных котловин в Северо-Восточной Сибири и условия их формирования.
3. Вечная мерзлота, как ландшафтообразующий фактор в Северо-Восточной Сибири
4. Природные территориальные комплексы аласных котловин и равнин тундровой области Северо-Восточной Сибири и их хозяйственное использование.
5. Наледи и их ландшафтообразующая роль в Северо–Восточной Сибири.
6. Ландшафты дельт рек Лены, Яны и Индигирки.
7. Болотные комплексы Северо–Притихоокеанской физико–географической страны.
8. Ландшафты Корякской горной области.
9. Типы равнинных ландшафтов Амура-Сахалинской физико-географической страны
10. Палеогеографический фактор формирования ландшафтов Дальнего Востока.
11. Влияние современного вулканизма на ландшафты Восточной части Камчатки.
12. Проблемы Амура и пути их комплексного решения

13. Ландшафты о. Сахалин.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

5 семестр

1. Докембрийский этап развития природы России и ближнего зарубежья.
2. Основные черты тектонического строения территории России.
3. Районы докембрийской складчатости.
4. Байкальская складчатость на территории России
5. Каледонский этап развития природы на территории России
6. Герцинская складчатость на территории России
7. Мезозойский этап развития природы.
8. Мезозойский этап складчатости на территории России.
9. Кайнозойский этап складчатости на территории России
10. Особенности развития природы в четвертичное время.
11. Четвертичное оледенение на территории России.
12. Четвертичный и современный вулканизм на территории России.
13. Рельеф России.
14. Флювиальный рельеф на территории России.
15. Азовское море.
16. Балтийское море.
17. Белое море.
18. Карское море.
19. Море Лаптевых.
20. Берингово море.
21. Охотское море.
22. Японское море.
23. Восточно-Сибирское и Чукотское моря.
24. Климат России.
25. Основные барические центры и распределение осадков на территории России.
26. Основные типы воздушных масс, формирующих климат России
27. Многолетняя мерзлота на территории России.
28. Реки России, особенности их режима
29. Восточно-Европейский тип рек..
30. Дальневосточный тип рек.
31. Особенности географического размещения озер и болот на территории России.
32. Современное оледенение на территории России.
33. Общая характеристика почв на территории России.
34. Почвы зоны тундр.
35. Почвы лесной зоны.
36. Почвы лесостепей..

37. Растительность тундровой зоны.
38. Растительность лесной зоны.
39. Сравнительная характеристика тайги Русской равнины, Западной и Восточной Сибири.
40. Растительность пустынь и полупустынь
41. Растительность горных областей России.
42. Животный мир полупустынь и пустынь.

6 семестр

1. Особенности геологического строения и рельеф Арктических островов.
2. Климат Арктических островов.
3. Особенности почвенно-растительного покрова Арктических островов.
4. Животный мир Арктических островов.
5. Геологическое строение и рельеф Русской равнины.
6. Четвертичная история Русской равнины.
7. Рельеф Феноскандии.
8. Условия формирования и основные характеристики климата Русской равнины.
9. Внутренние воды Русской равнины.
10. Особенности почвообразовательных процессов и типы почв Русской равнины.
11. Растительный покров Русской равнины.
12. Природные зоны Русской равнины.
13. Особенности геологического строения Урала
14. Рельеф Урала.
15. Почвенно-растительный покров и животный мир Урала.
16. Геологическое строение и рельеф Кавказской горной страны.
17. Климат Кавказа.
18. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира Кавказской горной страны.
19. История развития природы Западной Сибири
20. Особенности геологического строения и рельеф Западной Сибири.
21. Климат Западной Сибири.
22. Особенности почвообразования и типы почв Западной Сибири.
23. Флора и растительность Западной Сибири.
24. Гидроморфизм Западной Сибири: причины и следствия
25. Особенности геологической истории и рельеф Алтайско-Саянской страны.
26. Климат Алтайско-Саянской страны.
27. Особенности структуры высотной поясности Алтайско-Саянской горной страны.
28. История развития природы Средней Сибири.
29. Особенности тектонического строения, новейшей тектоники и рельеф Средней Сибири.
30. Климат Средней Сибири.
31. Вечная мерзлота Средней Сибири и ее влияние на природу.
32. Внутренние воды Средней Сибири.

33. Особенности почвообразовательных процессов и типы почв Средней Сибири
34. Растительный покров и животный мир Средней Сибири.
35. Сравнительная характеристика тайги Средней и Западной Сибири.
36. Геологическое строение и рельеф Северо-Восточной Сибири.
37. Климат Северо-Восточной Сибири.
38. Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира Северо-Восточной Сибири.
39. Особенности геологического строения Байкальской страны. Впадины байкальского типа.
40. Рельеф Байкальской горной страны.
41. Климат Байкальской горной страны.
42. Влияние Байкала на климат прилегающих территорий.
43. Структура высотной поясности Байкальской горной страны.
44. Вулканизм Камчатки и Курильских островов и его влияние на природу.
45. Климат Курило-Камчатской страны.
46. Особенности почвенно-растительного покрова Курило-Камчатской страны.
47. История развития природы Амуро-Сахалинской страны.
48. Особенности геологического строения Амуро-Сахалинской страны.
49. Рельеф Амуро – Сахалинской страны.
50. Климат Амуро-Сахалинской страны.
51. Особенности почвообразования и типы почв Амуро-Сахалинской страны.
52. Растительный покров и животный мир Амуро-Сахалинской страны.

Критерии выставления оценки на экзамене

| Баллы | Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|--------|------------------|---|
| 86-100 | <i>«отлично»</i> | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 75-85 | <i>«хорошо»</i> | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их |

| | | |
|-------|------------------------------|--|
| | | выполнения. |
| 61-74 | <i>«удовлетворительно»</i> | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 0-60 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |