



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Геоморфология и эволюционная география»  
Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*  
Профиль «*Геоморфология и эволюционная география*»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
	Владеет	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками постановки и решения новых задач
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств
ПК-3 Способность понимать	Знает	Современные геопроцессы в рельефе

современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Общие вопросы дисциплины	ПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к экзамену 1, 7, 8, 11, 29
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
2	Раздел 2. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования	ПК-3	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к экзамену 10, 12-14, 18-28
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
3	Раздел 3. Общие черты рельефа Земли (планетарные формы рельефа)	ПК-3	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к экзамену 3-6, 15-17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
4	Раздел 4. Методы изучения рельефа и геоморфологическое картирование	ОПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к экзамену 2, 9, 30
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		ПК-2	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое	

				задание	
		УК-1	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования	Сформированные систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования	Способность сформировать систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Умение анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.	Способность проанализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.
	Владеет	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного	Способность сформировать навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях

			уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.	различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об основных проблемах геоморфологии	Способность сформировать систематические знания об основных проблемах геоморфологии
	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать современные проблемы палеогеографии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.  Сформированное умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Способность сформировать умение анализировать современные проблемы палеогеографии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.  Способность сформировать умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации
	Владеет	Навыками постановки и решения новых	Успешное и систематическое применение	Способность успешно и систематически

		задач	навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	применять навыки эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях	Сформированные систематические знания современных методов исследования рельефа	Способность сформировать систематические знания современных методов исследования рельефа
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач	Сформированное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	Способность уметь планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными приборами.	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными приборами.
ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Знает	Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря	Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли	Способность сформировать систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли
	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов	Сформированные систематические знания о международных программах, работающих в области палеогеографии. Сформированное умение оценивать состояние и динамику рельефа,	Способность сформировать систематические знания о международных программах, работающих в области палеогеографии. Способность сформировать умение оценивать состояние и

			прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	Способность успешно и систематически применять методы анализа и оценки процессов рельефообразования
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные знания об аналитических и оценочных методах	Способность применять аналитические и оценочные методы в научной деятельности
	Умеет	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение критически проанализировать и оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение аналитических и оценочных методов, генерация новых идей при решении исследовательски	Способность успешно и систематически применять аналитические и оценочные методы, генерировать новые идеи при

			х и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	--	--

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

- наименование дисциплины;
- код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;
- вопросы по билетам и дополнительные вопросы;
- оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

На экзамене в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам билетов, составленных ведущим преподавателем и подписанных заведующим кафедрой и проректором по научной работе. Экзамены принимаются комиссией в составе ведущего преподавателя, его ассистентов и других специалистов из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров.

Во время проведения экзамена аспиранты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования аспирантом средств для списывания, комиссия имеет право удалить аспиранта с экзамена, а в протокол экзамена поставить неудовлетворительную оценку.



При явке на экзамен аспиранты обязаны иметь при себе документ, удостоверяющий личность аспиранта. Ведущий преподаватель или Председатель комиссии заполняет соответствующие пункты протокола (см. выше).

Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения членов комиссии аспирантам запрещается. Время, предоставляемое аспиранту на подготовку к ответу на устном экзамене – 60 минут.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам аспирант. При сдаче устного экзамена любой член комиссии может задавать дополнительные вопросы. Если аспирант затрудняется ответить на один вопрос выбранного билета, то ему можно предложить взять другой билет, при этом оценка снижается на балл.

При промежуточной аттестации установлены оценки на экзаменах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При неявке аспиранта на экзамен без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру. Аспирант, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно» имеет право на повторную пересдачу. Для этого он подает заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная аспирантом во время пересдачи экзамена комиссии, является окончательной.

### **Шкала оценивания (экзамен)**

Оценка	Критерии
Оценка «5» «Отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованной суждений, способность применить полученные знания на практике.
Оценка «4» «Хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
Оценка «3» «Удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
Оценка «2» «Неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, задачи и методы исследования в геоморфологии
2. Основные методы исследования рельефа земной поверхности
3. Строение Земли, источники тепловой энергии внутри планеты
4. Строение земной коры, общие понятия о горных породах и минералах;
5. Типы земной коры;
6. Возраст Земли, происхождение жизни на планете;
7. Содержание понятий: рельеф, формы рельефа, тип рельефа;
8. Понятие о генезисе рельефа;
9. Понятие о возрасте рельефа и методах его определения;
10. Зональные и аazonальные рельефообразующие процессы;
11. Рельеф как компонент ландшафта;
12. Эндогенные процессы и рельеф;
13. Структурная геология и рельеф;
14. Разрывные и пликативные нарушения;
15. Структурно-геоморфологические элементы материков;
16. Материковые платформы, их строение и тектонический режим;
17. Тектонические движения и рельеф;
18. Вулканизм, интрузивный магматизм;
19. Сейсмичность, география землетрясений;
20. Экзогенные процессы и рельеф;
21. Выветривание и рельефообразование;
22. Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения;
23. Флювиальные процессы и формы;
24. Работа рек, типы речных долин;
25. Карст и карстовые формы рельефа;
26. Гляциальные процессы и формы рельефа;
27. Береговые морские процессы и формы рельефа побережий;
28. Типы берегов, проблемы берегозащиты;
29. Антропогенные факторы развития рельефа;
30. Геолого-геоморфологические исследования, геоморфологические карты

### Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине «Геоморфология и эволюционная география»

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко

		и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для собеседования**

#### Раздел 1. Общие вопросы дисциплины

1. Понятие о рельефе
2. Факторы рельефообразования
3. Возраст рельефа
4. Антропогенный рельеф

#### Раздел 2. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования

1. Эндогенные процессы
2. Экзогенные процессы

#### Раздел 3. Общие черты рельефа Земли (планетарные формы рельефа)

1. Рельеф континентов
2. Рельеф континентальных окраин
3. Рельеф дна морей и океанов

#### Раздел 4. Методы изучения рельефа и геоморфологическое картирование

1. Организация геоморфологических исследований
2. Методы полевых наблюдений
3. Аэрофотосъемка
4. Геоморфологическое картографирование

### **Перечень дискуссионных тем**

1. Современные проблемы геоморфологии
2. Антропогенные воздействия на рельеф
3. Рельеф как компонент ландшафта
4. Глобальное потепление и динамика развития морских берегов  
Дальнего Востока
5. Возраст рельефа
6. Скорости преобразования лика Земли
7. Проблемы охраны рельефа

### **Темы конспектов**

1. Геоморфология Приморского края
2. Геоморфология Хабаровского края
3. Геоморфология Амурской области
4. Геоморфология Сахалина
5. Геоморфология Курильских островов
6. Геоморфология Якутии
7. Геоморфология Камчатского полуострова
8. Геоморфология территории Магаданской области и Чукотского  
авт. округа.

### **Темы рефератов**

В рамках самостоятельной работы аспирант проводит комплекс работ по исследованию одного из предложенных на выбор участков побережья с

целью выявить и задокументировать динамику геоморфологических процессов.

В отчете по заданию необходимо отразить следующие пункты:

1. История исследования рельефа данного участка
3. Палеогеоморфология исследуемой территории
2. Современные природные условия, влияющие на динамику рельефа побережья
3. Используемые методы исследования
4. Современное геоморфологическое описание побережья
5. Динамика рельефа побережья как результат периодических наблюдений и инструментальных измерений береговых процессов. Роль ледового переноса, влияние ветрового волнения, эоловый перенос, биогенный фактор и т.п.
6. Антропогенный фактор в динамике рельефа побережья.

На выбор предлагаются следующие участки побережья, находящиеся в пределах городской черты Владивостока:

1. Полуостров Вятлина
2. Полуостров Тобизина
3. Полуостров Кондратенко
4. Полуостров Саперный
5. Остров Елены

и т.п.

Рекомендуемая периодичность наблюдений за изменениями на исследуемом участке – не реже 1 раза в месяц.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»**  
Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*  
Профиль *«Геоморфология и эволюционная география»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
	Владеет	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками постановки и решения новых задач
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств
ПК-3 Способность понимать	Знает	Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря

современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов
ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Знает	Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	Умеет	Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	Владеет	Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	Знает	Типы катастроф в прибрежной зоне
	Умеет	Планировать мероприятия по охране природной среды
	Владеет	Навыками оценки катастроф в прибрежной зоне
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря	ПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к зачету 1,9,16,17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
2	Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами	ОПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к зачету 2-14
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое	



				задание	
		ПК-2	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		ПК-4	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		ПК-5	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
4	Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России	ПК-3	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к зачету 15-22
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		УК-1	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	знает (пороговый уровень)	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования	Сформированные систематические знания в области комплексного управления прибрежными зонами и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования	Способность сформировать систематические знания в области комплексного управления прибрежными зонами и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования
	умеет (продв)	самостоятельно осуществлять	Умение анализировать	Способность проанализировать

нием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	инутый )	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.	альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия.  Способность генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.
	владеет (высокий)	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.	Способность сформировать навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для	знает (пороговый уровень)	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами	Способность сформировать систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами
	умеет (продвинутый)	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной	Сформированное умение анализировать современные проблемы комплексного управления	Способность сформировать умение анализировать современные проблемы комплексного управления прибрежными зонами и

<p>постановки и решения новых задач</p>		<p>деятельности</p>	<p>прибрежными зонами и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Сформированное умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации</p>	<p>использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.</p> <p>Способность сформировать умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками постановки и решения новых задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых данных по природопользованию.</p>	<p>Способность успешно и систематически применять навыки эволюционной интерпретации любых данных по природопользованию.</p>
<p>ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современно</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях</p>	<p>Сформированные систематические знания современных методов исследования прибрежной зоны</p>	<p>Способность сформировать систематические знания современных методов исследования прибрежной зоны</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач</p>	<p>Сформированное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.</p>	<p>Способность уметь планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.</p>
	<p>владеет</p>	<p>Навыками использования</p>	<p>Успешное и систематическое</p>	<p>Способность успешно и систематически</p>

<p>й аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов</p>	<p>(высокий)</p>	<p>современной аппаратуры и вычислительных средств</p>	<p>применение навыков работы с современными приборами.</p>	<p>применять навыки работы с современными приборами.</p>
<p>ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа побережья</p>	<p>Способность сформировать систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа побережья</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов</p>	<p>Сформированные систематические знания о международных программах, работающих в области управления прибрежными зонами. Сформированное умение оценивать состояние и динамику береговой зоны, прогнозировать её изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>	<p>Способность сформировать систематические знания о международных программах, работающих в области управления прибрежными зонами.  Способность сформировать умение оценивать состояние и динамику береговой зоны, прогнозировать её изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки процессов динамики в прибрежной зоне</p>	<p>Способность успешно и систематически применять методы анализа и оценки процессов процессов в прибрежной зоне</p>

ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	знает (пороговый уровень)	Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне.	Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне.
	умеет (продвинутый)	Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Способность сформировать умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет (высокий)	Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных.
ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	знает (пороговый уровень)	Типы природных катастроф в прибрежно-морской зоне	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне.	Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по прибрежной зоне.
	умеет (продвинутый)	Планировать мероприятия по охране природной среды	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Способность уметь планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет (высокий)	Навыками оценки природных катастроф в рельефе	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных. Успешное и систематическое применение навыков поиска и получения современной	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных.  Способность успешно и систематически применять навыки поиска и получения современной информации по

			информации по разнообразным проблемам управления прибрежными зонами	разнообразным проблемам управления прибрежными зонами
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные знания об аналитических и оценочных методах	Способность применять аналитические и оценочные методы в научной деятельности
	умеет (продвинутый)	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение критически проанализировать и оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение аналитических и оценочных методов, генерация новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность успешно и систематически применять аналитические и оценочные методы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о прибрежной зоне
2. Особенности прибрежно-морского природопользования
3. Стратегия устойчивого развития
4. Понятие о комплексном управлении прибрежными зонами
5. Американская и европейская школы КУПЗ
6. Законодательные проблемы при реализации программ КУПЗ
7. Глобальные проблемы, влияющие на необходимость реализации программ КУПЗ
8. Конфликты природопользователей
9. Берегозащитные мероприятия
10. Этапы КУПЗ
11. ГИС в реализации программ КУПЗ
12. Риск стихийных бедствий
13. Участие общественности в реализации программ КУПЗ
14. Охрана биоразнообразия в прибрежной зоне
15. Охрана природы в прибрежной зоне северной Пацифики
16. Берега морей Дальнего Востока
17. Шельф морей Дальнего Востока
18. Природно-ресурсный потенциал побережья Дальнего Востока
19. Природно-ресурсный потенциал морских акваторий Дальнего Востока
20. Охрана природы в прибрежной зоне Дальнего Востока
21. Марикультура на побережье Дальнего Востока
22. Стратегия устойчивого развития побережья Дальнего Востока

### Критерии выставления оценки на зачёте по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он минимум имеет знание основного материала, но мог не усвоить его отдельных деталей, допускает небольшие неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, может испытывать затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

		большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для собеседования**

#### Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря

1. Понятие о прибрежной зоне
2. Особенности прибрежно-морского природопользования
3. Стратегия устойчивого развития

#### Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами

1. Понятие о комплексном управлении прибрежными зонами
2. Глобальные проблемы, влияющие на необходимость реализации программ КУПЗ
3. Участие общественности в реализации программ КУПЗ

#### Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России

1. Природно-ресурсный потенциал побережья Дальнего Востока
2. Природно-ресурсный потенциал морских акваторий Дальнего Востока
3. Стратегия устойчивого развития побережья Дальнего Востока

### **Перечень дискуссионных тем**

1. Возможность ведения рационального природопользования в прибрежной зоне
2. Оценка эффективности управления прибрежной зоной в Финском заливе
3. Оценка эффективности управления прибрежной зоной в заливе Петра Великого
4. Целесообразность отсыпки новых территорий в прибрежной зоне на Дальнем Востоке России

### **Темы конспектов**

1. Хозяйственное освоение побережья Японского моря
2. Хозяйственное освоение побережья Охотского моря
3. Хозяйственное освоение побережья Берингова моря
4. Хозяйственное освоение побережья Черного и Азовского морей
5. Хозяйственное освоение побережья Балтийского моря
6. Хозяйственное освоение побережья Каспийского моря
7. Хозяйственное освоение побережья западного сектора Арктики
8. Хозяйственное освоение побережья восточного сектора Арктики



### **Творческое задание**

В рамках самостоятельной работы аспирант проводит комплекс работ по исследованию одного из предложенных на выбор участков побережья с целью выявить и задокументировать динамику антропогенной деятельности.

В отчете по заданию необходимо отразить следующие пункты:

1. История исследования и освоения
2. Природные условия и ресурсы
3. Используемые методы исследования
4. Хозяйственная деятельность на современном этапе природопользования. Конфликты природопользователей
5. Варианты хозяйственного освоения на ближайшую перспективу

На выбор предлагаются следующие участки побережья, находящиеся в пределах городской черты Владивостока:

1. Полуостров Вятлина
  2. Полуостров Тобизина
  3. Полуостров Кондратенко
  4. Полуостров Саперный
  5. Остров Елены
  6. Бухта Аякс
- и т.п.

Рекомендуемая периодичность наблюдений за изменениями на исследуемом участке – не реже 1 раза в месяц.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы палеогеографии»**  
Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*  
Профиль *«Геоморфология и эволюционная география»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
	Владеет	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками постановки и решения новых задач
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств
ПК-3 Способность понимать	Знает	Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря

современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
			текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Цель, задачи, ключевые понятия и теории дисциплины	ПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к экзамену 1-4	
			Умеет			Дискуссия
			Владеет			Творческое задание
2	Раздел 2. Происхождение географической оболочки и ее основных составляющих. Эволюция природных геосфер и их пространственно-временные характеристики	ПК-3	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к экзамену 5-13	
			Умеет			Дискуссия
			Владеет			Творческое задание
4	Раздел 3. Прогрессирующее усложнение природных структур; синхронность и метахронность развития природных процессов и формирования природных структур в различных частях ландшафтной сферы	ОПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к экзамену 13-35	
			Умеет			Дискуссия
			Владеет			Творческое задание
		ПК-2	Знает	Конспект; Собеседование		
			Умеет			Дискуссия
			Владеет			Творческое задание
УК-1	Знает	Конспект; Собеседование				
	Умеет		Дискуссия			

			Владеет	Творческое задание	
--	--	--	---------	--------------------	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования	Сформированные систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования	Способность сформировать систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Умение анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.	Способность проанализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.
	Владеет	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к	Способность сформировать навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории,

			контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.	адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об основных проблемах палеогеографии	Способность сформировать систематические знания об основных проблемах палеогеографии
	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать современные проблемы палеогеографии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.  Сформированное умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Способность сформировать умение анализировать современные проблемы палеогеографии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.  Способность сформировать умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации
	Владеет	Навыками постановки и решения новых задач	Успешное и систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологическ	Способность успешно и систематически применять навыки эволюционной интерпретации любых геоморфологическ

			их данных.	их данных.
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях	Сформированные систематические знания современных методов исследования рельефа	Способность сформировать систематические знания современных методов исследования рельефа
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач	Сформированное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	Способность уметь планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными приборами.	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными приборами.
ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Знает	Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря	Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли	Способность сформировать систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли
	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов	Сформированные систематические знания о международных программах, работающих в области палеогеографии. Сформированное умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных	Способность сформировать систематические знания о международных программах, работающих в области палеогеографии. Способность сформировать умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием

			факторов.	природных и антропогенных факторов.
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	Способность успешно и систематически применять методы анализа и оценки процессов рельефообразования
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные знания об аналитических и оценочных методах	Способность применять аналитические и оценочные методы в научной деятельности
	Умеет	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение критически проанализировать и оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение аналитических и оценочных методов, генерация новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Способность успешно и систематически применять аналитические и оценочные методы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе



			ых областях	В междисциплинарн ых областях
--	--	--	-------------	-------------------------------------

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Палеогеография как наука
2. Значение палеогеографических исследований в прикладном аспекте.
3. Значение палеогеографических исследований для системы наук о Земле в теоретическом отношении.
4. Связи палеогеографии с другими науками
5. Атмосфера и гидросфера Земли
6. Земная кора
7. Ядро и мантия Земли
8. Происхождение Солнечной системы
9. Эволюция системы Земля-Луна
10. Палеогеография Земли в катархее
11. Теория тектоники литосферных плит
12. Следствия приливного взаимодействия Луны с Землей
13. Глобальные изменения уровня Мирового океана
14. Эволюция жизни в архее
15. Эволюция жизни в палеозое
16. Эволюция жизни в мезозое
17. Эволюция жизни в кайнозое
18. Эволюция рельефа поверхности Земли в мезозое
19. Эволюция рельефа поверхности Земли в кайнозое
20. Дрейф материков и эволюция климата Земли
21. Особенности палеогеографии плейстоцена
22. Палеонтологические методы
23. Почвенно-литологические методы
24. Методы абсолютного датирования
25. Палеогеографические реперы
26. Палеогеографические шкалы
27. Ландшафты фанерозоя
28. Ландшафты плейстоцена
29. Периодичность природных явлений и долгосрочное географическое прогнозирование
30. Основные этапы развития человека
31. Природа древнего человека
32. Окраинные моря Дальнего Востока и их происхождение
33. Палеогеография кайнозоя Камчатки и Приохотья
34. Палеогеография кайнозоя Приамурья и Сахалина
35. Палеогеография кайнозоя Приморья и Японского моря

**Критерии выставления оценки на экзамене по дисциплине  
«Основы палеогеографии»**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

		затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для собеседования**

#### Раздел 1. Цель, задачи, ключевые понятия и теории дисциплины

1. Цель и задачи палеогеографии
2. Ключевые понятия в палеогеографии
3. Теории в палеогеографии

#### Раздел 2. Происхождение географической оболочки и ее основных составляющих. Эволюция природных геосфер и их пространственно-временные характеристики

1. Понятие о географической оболочке
2. Географическая оболочка современной Земли
3. Эволюция геосфер

#### Раздел 3. Прогрессирующее усложнение природных структур; синхронность и метасинхронность развития природных процессов и формирования природных структур в различных частях ландшафтной сферы

1. Природные процессы в докембрии
2. Природные процессы в фанерозое
3. Палеогеография плейстоцена

### **Перечень дискуссионных тем**

1. Предмет палеогеографии как науки
2. Реконструкция географической среды Дальнего Востока через 1, 10, 100 млн. лет
3. Примеры климатических изменений в истории Земли, сравнимых с глобальным потеплением сегодня
4. О целесообразности палеогеографических исследований

### **Темы конспектов**

1. Палеогеография Приморского края
2. Палеогеография Хабаровского края
3. Палеогеография Амурской области
4. Палеогеография Сахалина
5. Палеогеография Курильских островов
6. Палеогеография Якутии
7. Палеогеография Камчатского полуострова

8. Палеогеография территории Магаданской области и Чукотского авт. округа.

### **Темы рефератов**

В рамках самостоятельной работы аспирант проводит комплекс камеральных работ по палеогеографическому изучению одного из предложенных на выбор участков побережья.

В реферате необходимо отразить следующие пункты (при наличии событий на территории в данную эру):

1. Архей
2. Протерозой
3. Палеозой
4. Мезозой
5. Кайнозой

Для каждой эры рассматриваются изменения всех компонентов природной среды: климата, почв, флоры и фауны, динамика тектонических плит, извержения вулканов, трансгрессии моря и т.п.

На выбор предлагаются следующие участки побережья Дальнего Востока:

1. Побережье Приморского края
2. Побережье Хабаровского края
3. Побережье Сахалина
4. Побережье Курильских островов
5. Побережье Камчатского края
6. Побережье Чукотского а.о.
7. Побережье Магаданской области



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике: практике по получению**  
**профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**(педагогической)**

Направление подготовки *05.06.01 Науки о Земле*  
Профиль *«Геоморфология и эволюционная география»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт фонда оценочных средств

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
<p>ОПК-2 Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования</p>	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в высшей школе
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<p>ПК-6 Способность осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии</p>	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания геоморфологии и эволюционной географии
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса в области геоморфологии и эволюционной географии

### Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям /специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике

	(модулей), календарных учебных графиков, иных документов		реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
3	Изучение материально- технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседован ие	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседован ие	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседован ие	Защита отчета по практике
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседован ие	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседован ие	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседован ие	Защита отчета по практике



			реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
5	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
6	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям)	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике

			реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике

			реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике

			реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе компьютеров и ноутбуков, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, электронных платформ обучения и др.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике

			реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике

			реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
16	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике
		ПК-6	Способность к осуществлению преподавательской деятельности по	УО-1 - Собеседование	Защита отчета по практике

			реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	знание содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, знает способы реализации, может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	способность полностью раскрывать полное содержание процесса целеполагания, все его особенности, аргументировано обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет (продвинутый)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей осуществлять личностный	умение при формулировке целей профессионального и личностного развития учитывать тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; умение осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-	способен, готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; способность осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных

		выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, готовность нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет (высокий)	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	способность в совершенстве владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, определять адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знание требований, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему, в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в	умение использовать методы преподавания с учетом специфики	способность профессионально и на высоком уровне использовать методы преподавания с учетом специфики



		высшей школе	преподаваемой дисциплины	направления подготовки
	владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет навыком проектирования образовательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин	способность спроектировать образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии	знание требований, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	способность сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания геоморфологии и эволюционной географии	умение использовать методы преподавания с учетом специфики геоморфологии и эволюционной географии	способность профессионально и на высоком уровне использовать методы преподавания с учетом специфики геоморфологии и эволюционной географии
	владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса в области геоморфологии и эволюционной географии	владеет навыком проектирования образовательного процесса в области геоморфологии и эволюционной географии	способность грамотно спроектировать образовательный процесс в геоморфологии и эволюционной географии

### **Методические рекомендации,**

#### **определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики**

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий. Осуществляется текущий контроль в форме беседы обучающегося и научного руководителя.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по педагогической практике, выставяемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация студентов по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме собеседования и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний - оценивается в форме собеседования;
- уровень овладения практическими умениями и навыками – оценивается в форме собеседования с постановкой проблемных задач.

Критерии оценки:

«Отлично» – оценка «отлично» выставяется, если аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованной суждений, способность применить полученные знания на практике.

«Хорошо» – оценка «хорошо» выставяется, если обучающийся демонстрирует знание удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.

«Удовлетворительно» – оценка «удовлетворительно» выставяется, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.

«Неудовлетворительно» – оценка «неудовлетворительно» проставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большой части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По практике предусмотрен зачет с оценкой, который проводится в устной форме в виде защиты отчета на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ.

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Зачтено (отлично)	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованной суждений, способность применить полученные знания на практике.
Зачтено (хорошо)	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
Зачтено (удовлетворительно)	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
Незачтено (неудовлетворительно)	Аспирант обнаруживает незнание большой части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на практику по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогическую)**

Аспиранту \_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**1. Виды работ и требования к их выполнению:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Виды отчетных материалов и требования к их оформлению:**

Отчет по практике представляется руководителю практики в бумажном виде в формате MS Word объемом не менее 15 стр.

Отчет оформляется в соответствии с макетом отчета по практике.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ДВФУ

\_\_\_\_\_ (должность)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**Школа естественных наук**

**Кафедра географии и устойчивого развития геосистем**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Отчет защищен  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Выполнил аспирант (ка) курса \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
на предприятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Владивосток  
201\_\_



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Береговедение»**  
Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*  
Профиль «*Геоморфология и эволюционная география*»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
	Владеет	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками постановки и решения новых задач
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств
ПК-3 Способность понимать	Знает	Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря



современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов
ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Знает	Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	Умеет	Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	Владеет	Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	Знает	Типы природных катастроф в прибрежно-морской зоне
	Умеет	Планировать мероприятия по охране природной среды
	Владеет	Навыками оценки природных катастроф в рельефе
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Развитие идей береговедения	ПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к зачету 1, 2, 15, 17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
2	Раздел 2. Методы исследования в	ОПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к

	береговедении		Умеет	Дискуссия	зачету 3-14
			Владеет	Творческое задание	
			ПК-2	Знает	
		ПК-2	Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
			ПК-4	Знает	
		ПК-4	Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
			3	Раздел 3. Условия и факторы развития морских берегов	
Умеет	Дискуссия				
Владеет	Творческое задание				
4	Раздел 4. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования	ПК-3	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к зачету 1, 14-17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		УК-1	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии	знает (пороговый уровень)	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования	Сформированные систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования	Способность сформировать систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования

ующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет (продвинутый)	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Умение анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.	Способность проанализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.
	владеет (высокий)	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.	Способность сформировать навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами	Способность сформировать систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами
	умеет (продвинутый)	понимать и использовать фундаментальные географические представления в	Сформированное умение анализировать современные проблемы	Способность сформировать умение анализировать современные проблемы

деятельности для постановки и решения новых задач		сфере профессиональной деятельности	комплексного управления прибрежными зонами и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Сформированное умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	комплексного управления прибрежными зонами и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.  Способность сформировать умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации
	владеет (высокий)	Навыками постановки и решения новых задач	Успешное и систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	Способность успешно и систематически применять навыки эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием	знает (пороговый уровень)	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях	Сформированные систематические знания современных методов исследования рельефа	Способность сформировать систематические знания современных методов исследования рельефа
	умеет (продвинутый)	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач	Сформированное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	Способность уметь планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.

<p>нием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов</p>	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы с современными приборами.</p>	<p>Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными приборами.</p>
<p>ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли</p>	<p>Способность сформировать систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов</p>	<p>Сформированные систематические знания о международных программах, работающих в области береговедения. Сформированное умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>	<p>Способность сформировать систематические знания о международных программах, работающих в области береговедения. Способность сформировать умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Методом прогнозирования последствий реализации</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов анализа и</p>	<p>Способность успешно и систематически применять методы анализа и оценки</p>

		социально значимых проектов	оценки процессов рельефообразования	процессов рельефообразования
ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	знает (пороговый уровень)	Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.	Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.
	умеет (продвинутый)	Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Способность сформировать умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет (высокий)	Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных.
ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	знает (пороговый уровень)	Типы природных катастроф в прибрежно-морской зоне	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.	Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.
	умеет (продвинутый)	Планировать мероприятия по охране природной среды	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Способность уметь планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет (высокий)	Навыками оценки природных катастроф в рельефе	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных. Успешное и систематическое	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных. Способность успешно и систематически

			применение навыков поиска и получения современной информации по разнообразным проблемам геоморфологии	применять навыки поиска и получения современной информации по разнообразным проблемам геоморфологии
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные знания об аналитических и оценочных методах	Способность применять аналитические и оценочные методы в научной деятельности
	умеет (продвинутый)	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение критически проанализировать и оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение аналитических и оценочных методов, генерация новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность успешно и систематически применять аналитические и оценочные методы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Береговая линия, берег, береговая зона
2. Волны и берег
3. Волновые течения в береговой зоне
4. Ветровые течения и ветровой нагон
5. Рефракция волн. Циркуляционные ячейки
6. Приливы и отливы
7. Абразия и абразионные формы рельефа
8. Перемещение наносов в береговой зоне
9. Береговые аккумулятивные формы
10. Ингрессионные и выровненные берега
11. Берега, формирующиеся при значительном воздействии приливов и нагонов
12. Дельтовые берега
13. Биогенные берега
14. Техногенные берега
15. Классификация морских берегов и протяженность берегов различных типов
16. Древние береговые линии и морские террасы
17. О современных относительных вертикальных движениях берегов Мирового океана

### Критерии выставления оценки на зачёте по дисциплине «Береговедение»

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он минимум имеет знание основного материала, но мог не усвоить его отдельных деталей, допускает небольшие неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, может испытывать затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей



## Оценочные средства для текущего контроля

### Вопросы для собеседования

#### Раздел 1. Развитие идей береговедения

1. Российская школа береговедения
2. Зарубежные школы береговедения

#### Раздел 2. Методы исследования в береговедении

1. Статистические методы
2. Картографические методы
3. Дистанционные методы
4. Геодезические методы

#### Раздел 3. Условия и факторы развития морских берегов

1. Понятие о берегу и береговой зоне
2. Динамика береговой линии
3. Абразия
4. Аккумуляция

#### Раздел 4. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования

1. Современные исследования береговой зоны моей Тихого океана
2. Современные исследования береговой зоны моей Атлантического океана
3. Современные исследования береговой зоны моей Северного Ледовитого океана
4. Современные исследования береговой зоны моей Индийского океана
5. Современные исследования береговой зоны моей Южного океана

### Перечень дискуссионных тем

1. Роль деятельности человека в современном повышении уровня Мирового океана
2. Об эффективности берегозащитных сооружений для защиты от катастрофических процессов на побережье
3. Возможность ведения рационального природопользования в прибрежной зоне
4. Сравнение эффективности работы российской и зарубежной школы береговедения
5. Об эффективности дистанционных методов исследования против экспедиционных работ
6. Целесообразность отсыпки новых территорий в прибрежной зоне на Дальнем Востоке России

### Темы конспектов

1. Берега Японского моря
2. Берега Охотского моря

3. Берега Берингова моря
4. Берега Черного и Азовского морей
5. Берега Балтийского моря
6. Берега Каспийского моря
7. Берега западного сектора Арктики
8. Берега восточного сектора Арктики

### **Творческое задание**

В рамках самостоятельной работы аспирант проводит комплекс работ по исследованию одного из предложенных на выбор участков побережья с целью выявить и задокументировать динамику береговых процессов.

В отчете по заданию необходимо отразить следующие пункты:

1. История исследования и освоения
2. Природные условия и ресурсы
3. Используемые методы исследования
4. Геоморфологическое описание побережья
5. Береговые процессы природного генезиса и динамика береговой линии
6. Антропогенный фактор в динамике береговой линии.

На выбор предлагаются следующие участки побережья, находящиеся в пределах городской черты Владивостока:

1. Полуостров Вятлина
  2. Полуостров Тобизина
  3. Полуостров Кондратенко
  4. Полуостров Саперный
  5. Остров Елены
- и т.п.

Рекомендуемая периодичность наблюдений за изменениями на исследуемом участке – не реже 1 раза в месяц.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История и философия науки»**  
05.06.01 Науки о Земле  
**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Знает	<p>основы единства философского и научного познания, основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности</p>
	Умеет	<p>использовать начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей</p>
	Владеет	<p>навыками научного критического мышления, началами философской методологии критического анализа места частных научных достижений в общей системе научного знания</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Знает	<p>философские основания системного подхода и комплексной аналитики научного познания, общие принципы проектной деятельности</p>
	Умеет	<p>использовать знания в области истории и философии науки для понимания роли общих принципов познания для решения современных исследовательских задач</p>
	Владеет	<p>навыками междисциплинарной коммуникации, общими принципами комплексного, проектного и системного подхода к решению задач современных исследований и разработок</p>
<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	<p>специфику науки как призвания и профессии, значение личного знания в науке, проблематику научного этики и ответственности ученого</p>
	Умеет	<p>использовать полученные знания для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих) задач</p>
	Владеет	<p>общими принципами подхода к оценке ресурсов планированию собственного профессионального и личностного</p>

		развития.
ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	особенности применения методологии современного научного познания в соответствующей профессиональной области
	Умеет	самостоятельно использовать общенаучную методологию для решения профессиональных научно-исследовательских задач
	Владеет	навыками использования общенаучных методологических подходов для решения конкретных научно-исследовательских задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки	УК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Доклад, сообщение (УО-3), обсуждение (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы экзамена 1-6 (первый раздел)
			Умеет	Конспект (ПР-7), Доклад, сообщение (УО-3), обсуждение (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы экзамена 1-6 (первый раздел)
			Владеет	Конспект (ПР-7), Доклад, сообщение (УО-3), обсуждение (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы экзамена 1-6 (первый раздел)
2	Модуль 2. Исторические этапы становления	УК-2	Знает	Конспект (ПР-7), Доклад, сообщение	Вопросы экзамена 7-12 (первый раздел)
			Умеет		
			Владеет		

	научной рациональности			(УО-3), обсуждение (УО-4), реферат (ПР-4)	
3	Модуль 3. Методология научного познания	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Доклад, сообщение (УО-3), обсуждение (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы экзамена 13-17 (Первый раздел)
			Умеет		
			Владеет		
4	Модуль 4. Проблемы современной науки	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Доклад, сообщение (УО-3), обсуждение (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы экзамена 22-25 (Первый раздел)
			Умеет		
			Владеет		
5	Модуль 5. Философско- методологические основания естественных и технических наук	УК-5	Знает	Конспект (ПР-7), Доклад, сообщение (УО-3), обсуждение (УО-4), реферат (ПР-4)	Вопросы экзамена Раздел 2.
			Умеет		
			Владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерий	Показатели
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Знает	основы единства философского и научного познания,	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой научной мысли	Способность характеризовать основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания,
		основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических		

В междисциплинарных областях		форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности		специфику современной научной парадигмы, каковы структура и процесс познавательной деятельности
	Умеет	использовать начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей	Способность применять общую методологию для решения контактной научной проблемы	Понимание закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей; Способность использовать полученные знания при коллективном обсуждении проблем на семинарских занятиях
	Владеет	навыками научного критического мышления, началами философской методологии критического анализа места частных научных достижений в общей системе научного знания	Способность использовать методы критического мышления для понимания философского контекста общенаучной проблематики	Практические навыки участия в дискуссии. Наличие личностного и методологического уровней мыслительной деятельности в интерактивной работе
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	Знает	философские основания системного подхода и комплексной аналитики научного познания, общие принципы проектной деятельности	Знание системного подхода и комплексной аналитики научного познания	Способность характеризовать общие принципы проектной деятельности

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет	использовать знания в области истории и философии науки для понимания роли общих принципов познания для решения современных исследовательских задач	Способность понимания философского контекста общенаучной проблематики	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах
	Владеет	навыками междисциплинарной коммуникации, общими принципами комплексного, проектного и системного подхода к решению задач современных исследований и разработок	Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования	способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	специфику науки как призвания и профессии, значение личного знания в науке, проблематику научного этики и ответственности ученого	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	Способность характеризовать и указать особенности основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли
	Умеет	использовать полученные знания для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих) задач	Умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по	Способность использовать полученные знания для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих)



			философии и библиотечными каталогами	х) задач, при коллективном обсуждении проблем на семинарских занятиях
	Владеет	общими принципами подхода к оценке ресурсов планированию собственного профессионального и личностного развития	Способность планировать время и ресурсы при выполнении профессиональных и научных задач	Наличие личностного и методологического уровня мыслительной деятельности в интерактивной работе
ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Знает	особенности применения методологии современного научного познания в соответствующей профессиональной области	Знание принципов самостоятельной профессиональной деятельности	Знание современных методов исследования и информационных технологий
	Умеет	самостоятельно использовать общенаучную методологию для решения профессиональных научно-исследовательских задач;	Понимание связи философской, общенаучной и частнонаучной методологии	Наличие личностного и методологического уровня мыслительной деятельности в интерактивной работе
	Владеет	навыками использования общенаучных методологических подходов для решения конкретных научно-исследовательских задач	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для решения конкретной научно-исследовательской задачи	Способность отбирать и анализировать источники, используемые при подготовке докладов, при подготовке презентации докладов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация аспирантов**

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, как правило связанный с философско-методологическими проблемами научной специализации аспиранта и представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основное содержание источников, рекомендованной научной и учебной литературы, курса и лекции и др..

(ПР-11) Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить конкретную проблемную ситуацию методологического или мировоззренческого плана.

(ПР-11) Самостоятельные задания:

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация** студентов по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

- наименование дисциплины;
- код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;
- вопросы по билетам и дополнительные вопросы;
- оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

## ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Философия и наука. Предмет философии науки.
2. Становление проблематики философии науки. Неопозитивизм и аналитическая философия науки.
3. Феноменологическая философия науки. Э. Гуссерль «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».
4. Постмодернистская философия науки. Ж. Лиотар «Состояние постмодерна».
5. Научное познание в свете фундаментальной онтологии. М. Хайдеггер «Наука и осмысление».
6. Постаналитическая философия науки. И.Лакатос «Фальсификация и методология исследовательских программ».
7. Наука как духовный, культурный и социальный феномен.
8. Научное познание как вид человеческого познания.
9. Возникновение науки и этапы ее формирования.
10. Социальные и культурные условия возникновения первых форм теоретического познания в Античности.
11. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
12. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время. Работы А.Койре «От мира приблизительности к универсуму прецизионности», «Галилей и Платон».
13. Общая структура научного знания. Проблема классификации наук.
14. Структура и методология эмпирического знания.
15. Структура и методология теоретического знания.
16. Философское учение о методе. Методологические основания современного научного познания.
17. Структура и этапы научного исследования.

18. Научная картина мира и ее эволюция.
19. Проблема истины в научном познании.
20. Логика и модели исторического развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Т.Кун «Структура научных революций».
21. Культурно-исторические типы рациональности. Научная рациональность и этапы ее эволюции.
22. Этика науки. Проблема ответственности ученого.
23. Основные черты, тенденции и перспективы развития современной науки. Современная технонаука. Б.Латур «Наука в действии».
24. Наука как социальный институт и проблема становления общества и экономики, основанных на знаниях. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
25. Наука и научное образование. Статус университета в современном обществе.

## **Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания** (естественные и технические науки)

1. Естественное как предмет научного познания. Критерий отличия естественного от искусственного. Понятие природы.
2. Систематика естественных наук. Значение междисциплинарных областей знания в современной науке.
3. Проблематика философии техники. Основные концепции техники.
4. «Вопрос о технике» М.Хайдеггера.
5. Естественное и техническое. Соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук.
6. Категории пространства и времени. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания. Проблема измерения в естествознании.
7. Понятия причинности, цели и случайности. Идеи детерминизма, индетерминизма и целесообразности в естествознании.

8. Современный системный подход. Проблема познания сложных иерархических систем в естествознании. (Критерий сложности).

9. Проблема объективности в современной физике. Принципы наблюдаемости и неопределенности.

10. Проблематика философии математики. Статус математики в системе научного знания. Проблема оснований математики. Закономерности развития математики.

11. Философия жизни. Сущность живого и проблема его происхождения. Значение наук о жизни в современном естествознании.

12. Принцип развития в современной науке. Современный эволюционизм. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Концепция Большой Истории.

13. Современная экофилософия. Экологические основы и императивы хозяйственной деятельности. Взаимодействие общества и природы в исторической перспективе.

14. Понятие информации. Информационный подход в современной науке.

15. Информационное общество. Влияние информационных технологий на социальную стратификацию, на экономические и политические процессы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки  
05.06.01 Науки о Земле  
Форма подготовки (очная)

Владивосток  
2016

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском) при работе в международных исследовательских коллективах</p>
	Умеет	<p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на английском языке - делать сообщения и доклады на английском языке, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов</p>
	Владеет	<p>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (английском)</p>
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	знает	<p>- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (английском); - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)</p>
	умеет	<p>-работать с аутентичными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (переводить, реферировать) - подбирать литературу по теме исследования - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы - следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (английском)</p>
	владеет	<p>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском); - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (английском); - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности иностранном языке (английском)</p>
<p>УК – 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>	знает	<p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, связанные с владением иностранными языками; - пути достижения более высоких уровней</p>



личностного развития		профессионального и личного развития, связанные с владением иностранными языками
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и его языковой подготовке;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области языковой подготовки</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности в области языковой подготовки, оценки и самооценки результатов этой деятельности при решении профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки</li> </ul>
ОПК -1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	- методы, принципы и технологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)
	умеет	- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)
	владеет	методами сбора и обработки научной информации и представления результатов научных исследований в соответствующей профессиональной области, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и научной коммуникации на иностранном языке (английском)
ОПК – 2 - готовность преподавательской деятельности основным образовательным	к знает	- основные требования к личности преподавателя, уровню его языковой подготовки в области профессиональной деятельности
	по умеет	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на

программам высшего образования		иностранном языке (английском)
	владеет	основными методами, приемами и средствами использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### 1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>International academic conferences</b>	УК-4	знает	УО-1 Собеседование ПР-11 Case study	Вопросы к зачету 1-3
			умеет		
			владеет		
2	<b>An International conference at your university</b>	УК-3 УК-4	знает	УО-1 Собеседование ПР-10 Role play	Вопросы к зачету 5-6
			умеет		
			владеет		
3	<b>University teaching, learning and research</b>	ОПК- 1 ОПК -2	знает	УО-4 Round table discussion	Вопросы к зачету 4
			умеет		
			владеет		

### 2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
4	<b>Presentations</b>	УК- 4	знает	УО-3 Presentations	УО-1 Собеседование
			умеет		
			владеет		
5	<b>Academic correspondence</b>	УК - 4	знает	ПР-15 Writing a reference letter	ПР-15 Представление и защита CV
			умеет		
			владеет		

6	<b>Academic publications</b>	ОПК - 2	знает	УО-4 Дискуссия ПР-3 составление научной статьи, обсуждение статей	ПР-3 Представление и защита аннотации к научной статье
			умеет		
			владеет		
		УК-4	знает	УО-4 Дискуссия ПР-3 составление научной статьи, обсуждение статей	ПР-3 Представление и защита аннотации к научной статье
			умеет		
			владеет		
7	<b>International cooperation programs</b>	УК-3	знает	УО-4 Round table discussion	УО-1 Собеседование
			умеет		
			владеет		
8	<b>Grants</b>	ОПК-2	знает	УО-3 Presentations	ПР-15 Написание заявки (на английском языке) на участие в гранте
		УК- 5	умеет		
			владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно	знает (пороговый уровень)	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)	Знание основных требований к представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном
			Способность представить результаты научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке

образовательных задач		при работе в международных исследовательских коллективах	языке (английском)	
	умеет (продвинутой)	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на английском языке - делать сообщения и доклады на английском языке, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов	Умение соблюдать основные нормы, принятые в научном общении на английском языке при подготовке сообщений и докладов по своей научно-исследовательской тематике	Способность представлять сообщения и доклады на английском языке по своей научно-исследовательской тематике, применяя основные нормы принятые в научном общении на английском языке в работе с российскими и международными исследовательскими коллективами
	владеет (высокий)	- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (английском).	Владение основными методами анализа англоязычных научных текстов, основными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущейся на английском языке.	Способность выполнить анализ научного текста на английском языке и оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущейся на английском языке
УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии	Знает (пороговый уровень)	- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Знание основных методов, технологий научной коммуникации	Способность подобрать литературу по теме исследования, работать с

<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>(английском); - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)</p>	<p>на английском языке, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке</p>	<p>аутентичными научными текстами, представить результаты научной деятельности в письменной и устной форме на английском языке</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>- работать с аутентичными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (переводить, реферировать) - подбирать литературу по теме исследования - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы - следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (английском)</p>	<p>Умение подбирать, переводить и реферировать аутентичные научные тексты для подготовки научного сообщения, доклада, презентации, используя современные технологии научной коммуникации на иностранном языке (английский)</p>	<p>Способность сделать перевод аутентичного научного текста; подобрать научную литературу по теме исследования; представить сообщение, доклад, презентацию с использованием специальной англоязычной литературы и соблюдением основных норм научной коммуникации на государственном и иностранном (английском) языках</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском);</p>	<p>Владение различными методами, технологиями и типами научной коммуникации</p>	<p>Способность правильно строить публичное выступление, свободно</p>

		<p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (английском);</p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности иностранном языке (английском)</p>	<p>на английском языке, и навыками критической оценки их эффективности при осуществлении анализа профессиональных научных текстов на английском языке</p>	<p>выражать свои мысли и мнения при ведении переговоров, научной дискуссии, переписки на английском языке, используя современные технологии и средства электронной коммуникации</p>
<p>УК – 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, связанные с владением иностранными языками;</p> <p>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, связанные с владением иностранными языками</p>	<p>Знание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, связанных с приобретением профессиональных знаний, выражающихся в научных текстах на иностранном языке (английском)</p>	<p>Способность ставить четкие задачи собственного профессионального и личного развития, проектировать свой профессиональный рост и эффективно осуществлять процесс личного развития через изучение иностранного языка (английского)</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя</p>	<p>Умение формулировать цели личного и профессионального</p>	<p>Способность четко обозначить проблемы, цели и потребности личного, и</p>

		<p>из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и его языковой подготовке;</p> <p>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области языковой подготовки</p>	<p>ого развития в области языковой подготовки и условия их достижения, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, этапов профессионального роста и индивидуально-личностных особенностей, определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы</p>	<p>профессионального развития в области языковой подготовки исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности в области языковой подготовки, оценки и самооценки результатов этой деятельности при решении профессиональных задач;</p> <p>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их</p>	<p>Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности в области языковой подготовки при решении профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения</p>	<p>Способность аргументировать выбор конкретных технологий целеполагания, целереализации, оценки и самооценки результатов деятельности в области языковой подготовки при решении профессиональных задач для совершенствования своих личностных и профессионально-значимых качеств</p>

		совершенствован ия в области языковой подготовки		
ОПК -1 - способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательск ую деятельность в соответствующе й профессиональн ой области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационн ых технологий	Знает (пороговый уровень)	методы, принципы и технологии научно- исследовательск ой деятельности в соответствующе й профессиональн ой области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)	Знание основных принципов организации научной работы, видов информационны х систем и технологий, применяемых в науке с использованием коммуникации на английском языке	Способность проводить научное исследование и формировать информационну ю базу исследования применяя знания иностранного языка (английского)
	Умеет (продвинуты й)	использовать современные методы исследования и информационно- коммуникационн ые технологии при самостоятельно осуществляемой научно- исследовательск ой деятельности в соответствующе й профессиональн ой области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)	Умение генерировать новые идеи при решении исследовательск их и практических задач с соблюдением основных норм, принятых в научном общении на иностранном языке (английском)	Способность выбрать конкретные методы исследования и информационно- коммуникационн ые технологии при самостоятельно осуществляемой научно- исследовательско й деятельности в соответствующей профессиональн ой области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)
	Владеет (высокий)	методами сбора и обработки научной информации и представления результатов научных	Владение навыками критического анализа и оценки современных научных	Способность представить результаты самостоятельной научно- исследовательско й деятельности с



		исследований в соответствующей профессиональной области, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и научной коммуникации на иностранном языке (английском)	достижений, умение находить самостоятельное решение научной задачи, поставленной в диссертации применяя знания иностранного языка (английского)	использованием современных информационных технологий информационно-коммуникационных технологий и научной коммуникации на иностранном языке (английском)
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает (пороговый уровень)	- основные требования к личности преподавателя, уровню его языковой подготовки в области профессиональной деятельности	Знает требования к личности преподавателя и уровню его языковой и профессиональной подготовки	Способность выбрать средства, современные образовательные методики, технологии обучения и самоконтроля, применить знания иностранного языка (английского)
	Умеет (продвинутой)	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)	Умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)	Способность использовать дидактический материал для практических занятий и самоконтроля с использованием информации на иностранном языке (английском)
	Владеет (высокий)	основными методами, приемами и средствами использования информации на иностранном языке	Владение основными приемами обучения и средствами использования информации на иностранном	Способность применять средства использования информации на иностранном языке (английском) в

		(английском) в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	языке (английском) в преподавательской деятельности, способность поддерживать и повышать собственную мотивацию	преподавательской деятельности и методы познания на практике
--	--	--	--	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрены зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет по итоговому опросу является одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

#### 1 семестр

##### Задания для зачета

1. Сдача внеаудиторного чтения (устный перевод 100 страниц оригинального текста по направлению подготовки, письменный перевод 5000 печатных знаков из общего объема материала для индивидуального чтения);
2. Наличие терминологического словаря-минимума, включающего 100 терминов, составленного аспирантом по прочитанной литературе на иностранном языке (английском) по направлению подготовки.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке (английском) по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой аспиранта.

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Виды научных мероприятий и их роль в профессиональной деятельности ученого.
2. Написать письмо-запрос информации о регистрации, встречи в аэропорту, размещении и т.д. участника научной конференции.
3. Написать письмо–благодарность организаторам конференции за предоставленную информацию.
4. Научное сотрудничество и его роль в карьере ученого. Представить область своего исследования, сферу научных интересов и учебное заведение с целью поиска дальнейшего научного сотрудничества.
5. Выбрать и составить анонс конференции.
6. Написать письмо–приглашение для участия в конференции.

## 2 семестр

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

#### Задания для экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки на русский язык. Объем 2700-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы - 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

3. Беглое чтение научно-популярного текста на иностранном языке (английском) по социально-политической тематике. Объем 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку – 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке и беседа на иностранном языке (английском) по прочитанному тексту.

4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке (английском) по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой аспиранта. Изложение цели, предмета исследования, теоретического и практического выхода работы, научных планов.

**Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»:**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------	--

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без собственных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации доклада:**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Реферат оценивается преподавателем, ведущим занятия, на «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если реферат адекватно передаёт содержание реферируемой англоязычной литературы с соблюдением всех квалификационных требований к написанию реферата.

«Не зачтено» ставится, если содержание реферата не полностью соответствует тематике (или проблематике), освещаемой в англоязычной профессионально-ориентированной литературе. Допускается не более 20% потери информации. Реферат сделан с нарушением требований, предъявляемым к работам подобного рода.