

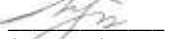


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Геоморфология и эволюционная география»

 Бровко П.Ф.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 02 » июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Географии и устойчивого развития геосистем

 Бакланов П.Я.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 02 » июля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Береговедение**

Направление подготовки *05.06.01 Наука о земле*  
Профиль «*Геоморфология и эволюционная география*»

Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 4  
лекции 9 час  
практические занятия 9 час  
лабораторные работы не предусмотрены.  
с использованием МАО лек. \_\_ /пр. \_\_ /лаб. \_\_ час.  
всего часов контактной работы 18 час.  
в том числе с использованием МАО \_\_ час., в электронной форме 0 час.  
самостоятельная работа 90 (час.) /2,5 з.е.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_ час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 4 семестр  
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 870

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии и устойчивого развития геосистем ШЕН ДВФУ, протокол № 13 от «02» июля 2018г.

Заведующий кафедрой: д-р геогр. наук, профессор каф. географии и устойчивого развития геосистем П. Я. Бакланов

Составитель: д-р геогр. наук, профессор, профессор каф. географии и устойчивого развития геосистем П.Ф. Бровко

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «15» июня 2019 г. № 14

Заведующий кафедрой  академик П.Я.Бакланов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « 14 » сентября 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой  П.Я. Бакланов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

 П.Я. Бакланов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Береговедение»

Курс «Береговедение» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части программы подготовки аспирантов специальности 05.06.01 – «Науки о Земле» по профилю «Геоморфология и эволюционная география», форма подготовки очная.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Трудоемкость контактной работы (по учебным занятиям) составляет 18 часов (9 часов лекций и 9 часов практических занятий). На самостоятельную работу отводится 126 часов. Дисциплина реализуется на втором году обучения в 4 семестре. Форма контроля – зачет (4 семестр).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 867 и учебным планом подготовки аспирантов по профилю «Геоморфология и эволюционная география».

**Цель** изучения дисциплины – развитие у обучающихся современных представлений о развитии контактной зоны «суша – море».

### **Задачи:**

- изучение современных представлений о структуре науки, основных географических закономерностях развития природы и общества в береговой зоне Мирового океана;
- изучение методологии и методов исследования береговой науки;
- выявление основных географических особенностей эволюции прибрежных территорий в различных типах регионов;
- выявление географических аспектов глобальных проблем, связанных с Мировым океаном и его побережьями;
- изучение возможностей, путей и тенденций картографирования для прогноза и рационального прибрежно-морского природопользования.

Для успешного изучения дисциплины «Береговедение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность понимать и	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками постановки и решения новых задач
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств
ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Знает	Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря
	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов
ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке,	Знает	Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	Умеет	Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации

анализе и передаче географической информации	Владеет	Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	Знает	Типы природных катастроф в прибрежно-морской зоне
	Умеет	Планировать мероприятия по охране природной среды
	Владеет	Навыками оценки природных катастроф в рельефе

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(9 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел 1. Развитие идей береговедения (3 час.)**

**Тема 1. Объект и предмет береговедения (0,5 час., в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Объектно-предметная сфера береговедения. Береговедение в системе наук о Мировом океане. Берег, береговая зона, побережье, контактная зона «суша – море»

**Тема 2. Краткий очерк истории развития науки (0,5 час., в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Периодизация истории развития идей береговедения. Этапы развития береговой науки. Уровень зачаточного знания о морских берегах. Зарождение гидрографического направления береговедения. Ф. И. Соймонов, А. И. Нагаев, Г. А. Сарычев. Береговые исследования в морских экспедициях. О. Е. Коцебу, И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, Ф. П. Литке, А. В. Бутаков, Г. И. Невельской. Зарождение компонентного направления береговедения. Н. Н. Соколов, Л. С. Берг.

**Тема 3. Национальные школы комплексного береговедения в России (1 час., в том числе, с использованием МАО – 1 час.)**

Основные направления развития береговедения в России. В. П. Зенкович – основоположник отечественного береговедения. Береговая школа Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. О. К. Леонтьев, П. А. Каплин, Г. А. Сафьянов. Береговая школа Института океанологии РАН. Региональные береговые школы в Санкт-Петербурге, Калининграде, Краснодаре, Сочи, Ростове-на-Дону, Геленджике. Дальневосточная школа комплексного береговедения. В. И. Лымарев, Е. И. Арчиков, П. Ф. Бровка.

**Тема 4. Основные теоретические и методические достижения береговедения (1 час, в том числе, с использованием МАО – 1 час.)**

Типология морских берегов. Районирование морских берегов. Зональность береговых процессов. Морфодинамические, литодинамические,

структурно-геоморфологическое, ландшафтное, геоэкологическое, рекреационное и др. направления.

## **Раздел 2. Методы исследования в береговедении (2 час.)**

### **Тема 1. Категории береговедения (0,5 часа, в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Понятия, категории и теории береговедения как элементы логической структуры науки. Общенаучные, общегеографические и собственные категории. Иерархия научного знания.

### **Тема 2. Методы исследования прибрежной зоны моря (1 час, в том числе, с использованием МАО – 1 час.)**

Сравнительно-географический метод. Геологические, геофизические, геодезические методы. Методы палеогеографических исследований. Картографический метод. Методы дистанционного зондирования. Географический мониторинг. Географическое прогнозирование.

### **Тема 3. Инженерная морфодинамика (0,5 часа, в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Гидротехнические сооружения и транспортное строительство. Инженерные решения при строительстве в прибрежной зоне. Природные и технические подходы к берегозащите.

## **Раздел 3. Условия и факторы развития морских берегов (2 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)**

### **Тема 1. Абразия в береговой зоне моря (0,5 часа, в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Геологическое строение морских побережий. Типы и формы морской абразии. Скорости отступления морских берегов в разных природных условиях.

### **Тема 2. Аккумуляция в береговой зоне моря (0,5 часа, в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Гидродинамический режим и перемещение наносов. Аккумуляция песчаного и галечного материала. Типы аккумулятивных форм.

### **Тема 3. Типология морских берегов (0,5 часа, в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Понятия «берег» и «побережье». Типы берегов и побережий. Классификация Ионина, Каплина, Медведева. Типы берегов дальневосточных морей.

### **Тема 4. Колебания уровня моря в голоцене (0,5 часа, в том числе, с использованием МАО – 0,5 час.)**

Эвстатическое поднятие уровня Мирового океана. Трансгрессия в голоцене. Эволюция берегового контура.

## **Раздел 4. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования (2 час.)**

### **Тема 1. Методология исследований (1 час, в том числе, с использованием МАО – 1 час.)**

Дистанционные методы исследований. Исследования при

геомониторинге. Экологическая экспертиза проектов. Планирование, проектирование и управление.

**Тема 2. Природопользование в прибрежной зоне моря (1 час, в том числе, с использованием МАО – 1 час.)**

Минеральные, энергетические, биологические, рекреационные ресурсы береговой зоны моря. Социально-экономические условия развития прибрежных территорий. Типы природопользования. Марикультура.

## **II. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(9 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)  
Практические занятия (9/9 час.)**

**Занятие 1. Морское картографирование в России и за рубежом в XVII-XIX вв. Сравнительный анализ карт по конфигурации берегов (1/1 час.)**

1. Морское картографирование в России
2. Морское картографирование зарубежом
3. Сравнительный анализ карт

**Занятие 2. Использование статистических методов в береговых исследованиях (1/1 час.)**

1. Дисперсионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Регрессионный анализ
4. Информационный анализ
5. Факторный анализ

**Занятие 3. Составление карт рельефа морского дна (1/1 час.)**

1. Особенности карт рельефа морского дна
2. Выбор математической основы карт
3. Составление легенды карты
4. Построение карты рельефа морского дна

**Занятие 4. Составление морфодинамических карт (1/1 час.)**

1. Особенности морфодинамических карт
2. Выбор математической основы карт
3. Составление легенды карты
4. Построение морфодинамической карты

**Занятие 5. Составление карт донных осадков (1/1 час.)**

1. Особенности карт донных осадков
2. Выбор математической основы карт
3. Составление легенды карты
4. Построение карты донных осадков

**Занятие 6. Геоморфологический мониторинг морских берегов (1/1 час.)**

1. Особенности прибрежных ландшафтов и морского дна
2. Камеральные работы. Изучение литературных и фондовых материалов
3. Полевые работы. Выбор участка для детального исследования
4. Работа с материалами дистанционного зондирования



**Занятие 7. Геоморфологическое и ландшафтно-зональное районирование береговой зоны дальневосточных морей (1/1 час.)**

1. Особенности береговой зоны дальневосточных морей
2. Геоморфологическое районирование
3. Ландшафтное профилирование
4. Ландшафтное районирование

**Занятие 8. Составление проектов на организацию береговых исследований (1/1 час.)**

1. РФФИ
2. РНФ
3. Гранты РГО
4. Договора с организациями на проведение научных исследований
5. Конкурсная заявка

**Занятие 9. Использование научных методов классификации и типологии в береговедении (1/1 час.)**

1. Разнообразие научных методов, используемых в береговедении
2. Методы классификации и типологии

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Береговедение» представлено в приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Развитие идей береговедения	ПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к зачету 1, 2, 15, 17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
2	Раздел 2. Методы исследования в береговедении	ОПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к зачету 3-14
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		ПК-2	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		ПК-4	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
3	Раздел 3. Условия и факторы развития морских берегов	ПК-5	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к зачету 3-14
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
4	Раздел 4. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования	ПК-3	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к зачету 1, 14-17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		УК-1	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Мировой океан т. 1. Геология и тектоника океана. Катастрофические явления в океане / Российская академия наук, Институт океанологии ; под общ. ред. Л. И. Лобковского. – М., 2013. – 642 с. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706310&theme=FEFU> (2 экз.)
2. Морская геология: учебное пособие для геологических специальностей вузов / Н. В. Логвиненко. – М., 2016. – 343 с. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837494&theme=FEFU> (3 экз.)
3. Огородов, С.А. Роль морских льдов в динамике рельефа береговой зоны / С. А. Огородов. – М., 2011. – 171 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:704045&theme=FEFU> (2 экз.)
4. Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности. – Владивосток: Дальнаука, 2010. – 308 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418245&theme=FEFU> (2 экз.)
5. Процессы рельефообразования и осадконакопления на приливных побережьях Мирового океана / Ю. С. Долотов; отв. ред. Г. А. Сафьянов. – М., 2010. – 178 с. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404850&theme=FEFU> (2 экз.)
6. Топографическая съемка дна: учебно-методическое пособие для геодезических специальностей / Дальневосточный федеральный университет, Инженерная школа ; сост. : В. М. Каморный, Н. А. Гагарский. - Владивосток, 2017. – 23 с. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848998&theme=FEFU> (1 экз.)

### **Дополнительная литература**

1. Величко Е.А., Контарь Е.А., Тареева О.К. За рудой в глубины океана. – М.: Недра, 1980. – 96 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41762&theme=FEFU> (3 экз.)
2. Лымарев В.И. Введение в океанопользование. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 290 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238089&theme=FEFU> (1 экз.)
3. Лымарев В.И. Береговое природопользование. Вопросы методологии, теории, практики [Электронный ресурс]: монография/ Лымарев В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2000.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14905.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Слевич С.Б. Океан: ресурсы и хозяйство. С предисл. Акад. А.Ф. Трешникова. – Л.: Гидрометеиздат, 1988. – 192 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:325321&theme=FEFU> (2 экз.)

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Sealevelviewer[электронный ресурс]. - URL:

[http://climate.nasa.gov/interactives/sea\\_level\\_viewer](http://climate.nasa.gov/interactives/sea_level_viewer)

2. Атлас по океанографии Берингова, Охотского и Японского морей [электронный ресурс]. –

URL: [http://www.pacificinfo.ru/data/cdrom/2/HTML/8\\_00.htm](http://www.pacificinfo.ru/data/cdrom/2/HTML/8_00.htm)

3. Библиотека океанолога [электронный ресурс]. – URL:

[http://lib.oceanographers.ru/component?option,com\\_booklibrary/task,showCategory/catid,29/Itemid,39/](http://lib.oceanographers.ru/component?option=com_booklibrary/task,showCategory/catid,29/Itemid,39/)

4. Каплин П.А., Селиванов А.О. Изменения уровня морей России и развитие берегов: прошлое, настоящее, будущее. - М.: ГЕОС, 1999. –

288 с. – URL: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_562#1](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_562#1)

5. Косьян Р.Д., Крыленко В.В. Современное состояние

аккумулятивных морских берегов Краснодарского края и их использование. – М.: Научный мир, 2014. – 252 с. – URL:

[http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_1920212#1](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1920212#1)

6. Огородов С.А. Роль морских льдов в динамике рельефа береговой зоны. – М.: Издательство Московского университета, 2011. –

169 с. – URL: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_1784623#1](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1784623#1)

7. Охотское море [электронный ресурс]. – 2004. – URL:

<http://rus.ferhri.ru/okhotsk/index.htm>

8. Природопользование, состояние и тенденции изменений морской среды прибрежных и сопредельных районов Дальневосточных

морей России [электронный ресурс]. – 2012-2015. – URL: <http://pacificinfo.ru/data/cdrom/kis/index.html>

9. Пыхов Н.В. Динамические процессы береговой зоны моря. – М.: Научный мир, 2003. – 312 с. – URL:

[http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_64246#1](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_64246#1)

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30.
4.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А, ауд. А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Photoshop CC for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal №ЭА-667-17 от 08.02.2018. 07, Adobe Creative Cloud for teams All Apps ALL

		<p>Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New Контракт №ЭА-667-17 от 08.02.2018.</p> <p>ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091- 18 от 24.04.2018.</p> <p>AutoCAD Electrical 2015. Срок действия лицензии 10.09.2020. № договора 110002048940 в личном кабинете Autodesk. +2</p> <p>Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012</p>
--	--	---

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В общей трудоемкости дисциплины 108 час. (3 ЗЕ) аудиторные занятия составляют 18 час., включая лекции (9 час.) и практические занятия (9 час.).

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 90 час. на весь курс дисциплины.

Расписание аудиторных занятий включает в неделю 1 час. (или 2 час. через неделю). Рекомендуется учащимся планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 5 час. в учебную неделю.

Для углубленного изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ):

логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Мультимедийное оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA - 1 шт. Парты и стулья
2.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А, ауд. А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
3.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 535а. помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования	





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Береговедение»**

Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*

Профиль *«Геоморфология и эволюционная география»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели семестра	Подготовка конспекта 1, работа над отчетом по творческому заданию	10 час.	Собеседование, Дискуссия
2	3-4 недели семестра	Подготовка конспекта 2, работа над отчетом по творческому заданию	10 час	Собеседование, Дискуссия
3	5-6 недели семестра	Подготовка конспекта 3, работа над отчетом по творческому заданию	10 час	Собеседование, Дискуссия
4	7-8 недели семестра	Подготовка конспекта 4, работа над отчетом по творческому заданию	10 час	Собеседование, Дискуссия
5	9-10 недели семестра	Подготовка конспекта 5, работа над отчетом по творческому заданию	10 час	Собеседование, Дискуссия
6	11-12 недели семестра	Подготовка конспекта 6, работа над отчетом по творческому заданию	10 час	Собеседование, Дискуссия
7	13-14 недели семестра	Подготовка конспекта 7, работа над отчетом по творческому заданию	10 час	Собеседование, Дискуссия
8	15-16 недели семестра	Подготовка конспекта 8, работа над отчетом по творческому заданию	10 час	Собеседование, Дискуссия
9	17 неделя семестра	Работа над отчетом по творческому заданию	5 час.	Собеседование, Дискуссия
10	18 неделя семестра	Защита отчета по творческому заданию	5 час.	Защита отчёта
Итого			90 час.	

### Требования к представлению и оформлению письменных работ

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах (отчетах по практическим работам, отчетах по творческим заданиям).

К представлению и оформлению письменных работ предъявляются следующие требования.

### Структура отчета по письменной работе

Отчеты по письменным работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, построенные диаграммы, таблицы, приложения, список литературы и (или) расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями в виде схем, экранных форм («скриншотов») и т. д.

Структурно письменная работа, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, первая страница (титульный лист должен размещаться в общем файле, где представлен текст работы);

✓ *Исходные данные к выполнению заданий* – обязательная компонента, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

### **Оформление письменной работы**

*Письменная работа оформляется по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ.*

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

#### **Набор текста**

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- ✓ печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- ✓ интервал межстрочный – полуторный;
- ✓ шрифт – Times New Roman;
- ✓ размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- ✓ выравнивание текста – «по ширине»;
- ✓ поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- ✓ нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- ✓ режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать, как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все *приложения* включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

#### Рекомендации по оформлению графического материала, полученного с экранов в виде «скриншотов»

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т. п. должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала, как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, выделения объектов и т. п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области, путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков, а в тексте должны быть ссылки на указанные рисунки.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

*Оценивание отчета по творческому заданию* проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных задач;
- владение методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области;
- отсутствие ошибок, связанных с пониманием дисциплины.

*Оценивание практических работ и отчетов* проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных задач;
- владение географическими методами и приемами исследования в вопросах дисциплины;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Береговедение»**  
Направление подготовки *05.06.01 Науки о земле*  
Профиль *«Геоморфология и эволюционная география»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования
	Умеет	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
	Владеет	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Знает	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Умеет	понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками постановки и решения новых задач
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	Знает	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях
	Умеет	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач
	Владеет	Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств
ПК-3 Способность понимать	Знает	Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря

современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Умеет	Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов
	Владеет	Методом прогнозирования последствий реализации социально значимых проектов
ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Знает	Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	Умеет	Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
	Владеет	Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации
ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	Знает	Типы природных катастроф в прибрежно-морской зоне
	Умеет	Планировать мероприятия по охране природной среды
	Владеет	Навыками оценки природных катастроф в рельефе
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Развитие идей береговедения	ПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	Вопросы для подготовки к зачету 1, 2, 15, 17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
2	Раздел 2. Методы исследования в	ОПК-1	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к



	береговедении		Умеет	Дискуссия	зачету 3-14
			Владеет	Творческое задание	
			ПК-2	Знает	
		ПК-2	Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
			ПК-4	Знает	
		ПК-4	Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
			3	Раздел 3. Условия и факторы развития морских берегов	
Умеет	Дискуссия				
Владеет	Творческое задание				
4	Раздел 4. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования	ПК-3	Знает	Конспект; Собеседование	вопросы для подготовки к зачету 1, 14-17
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	
		УК-1	Знает	Конспект; Собеседование	
			Умеет	Дискуссия	
			Владеет	Творческое задание	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии	знает (пороговый уровень)	исчерпывающую характеристику объектов и методов по теме исследования	Сформированные систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования	Способность сформировать систематические знания в области геоморфологии и смежных областях географических наук, характеристики объектов и методов по теме исследования

ующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет (продвинутый)	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Умение анализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.	Способность проанализировать альтернативные решения исследовательских и практических задач и их социальные последствия. Умение генерировать новые идеи и обосновывать пути их реализации.
	владеет (высокий)	современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.	Способность сформировать навыки самостоятельного планирования, проведения научных исследований, анализа и обсуждения их результатов в аудиториях различного уровня, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представления их в форме научных публикаций.
ПК-1 Способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами	Способность сформировать систематические знания об основных проблемах комплексного управления прибрежными зонами
	умеет (продвинутый)	понимать и использовать фундаментальные географические представления в	Сформированное умение анализировать современные проблемы	Способность сформировать умение анализировать современные проблемы

деятельности для постановки и решения новых задач		сфере профессиональной деятельности	комплексного управления прибрежными зонами и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач. Сформированное умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	комплексного управления прибрежными зонами и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач.  Способность сформировать умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации
	владеет (высокий)	Навыками постановки и решения новых задач	Успешное и систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	Способность успешно и систематически применять навыки эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.
ПК-2 Способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием	знает (пороговый уровень)	Основные виды исследовательской аппаратуры, особенности её практического применения в полевых и камеральных условиях	Сформированные систематические знания современных методов исследования рельефа	Способность сформировать систематические знания современных методов исследования рельефа
	умеет (продвинутый)	ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач	Сформированное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	Способность уметь планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.

<p>нием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов</p>	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Навыками использования современной аппаратуры и вычислительных средств</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы с современными приборами.</p>	<p>Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными приборами.</p>
<p>ПК-3 Способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Современные геопроцессы в прибрежной зоне моря</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли</p>	<p>Способность сформировать систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов</p>	<p>Сформированные систематические знания о международных программах, работающих в области береговедения. Сформированное умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>	<p>Способность сформировать систематические знания о международных программах, работающих в области береговедения. Способность сформировать умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Методом прогнозирования последствий реализации</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов анализа и</p>	<p>Способность успешно и систематически применять методы анализа и оценки</p>

		социально значимых проектов	оценки процессов рельефообразования	процессов рельефообразования
ПК-4 Способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	знает (пороговый уровень)	Компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.	Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.
	умеет (продвинутый)	Применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Способность сформировать умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет (высокий)	Навыками применения компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных.
ПК-5 Способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	знает (пороговый уровень)	Типы природных катастроф в прибрежно-морской зоне	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.	Способность сформировать систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.
	умеет (продвинутый)	Планировать мероприятия по охране природной среды	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Способность уметь планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет (высокий)	Навыками оценки природных катастроф в рельефе	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных. Успешное и систематическое	Способность успешно и систематически применять навыки работы с современными базами географических данных. Способность успешно и систематически

			применение навыков поиска и получения современной информации по разнообразным проблемам геоморфологии	применять навыки поиска и получения современной информации по разнообразным проблемам геоморфологии
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	Современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные знания об аналитических и оценочных методах	Способность применять аналитические и оценочные методы в научной деятельности
	умеет (продвинутый)	Применять современные научные достижения для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение критически проанализировать и оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение аналитических и оценочных методов, генерация новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность успешно и систематически применять аналитические и оценочные методы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Береговая линия, берег, береговая зона
2. Волны и берег
3. Волновые течения в береговой зоне
4. Ветровые течения и ветровой нагон
5. Рефракция волн. Циркуляционные ячейки
6. Приливы и отливы
7. Абразия и абразионные формы рельефа
8. Перемещение наносов в береговой зоне
9. Береговые аккумулятивные формы
10. Ингрессионные и выровненные берега
11. Берега, формирующиеся при значительном воздействии приливов и нагонов
12. Дельтовые берега
13. Биогенные берега
14. Техногенные берега
15. Классификация морских берегов и протяженность берегов различных типов
16. Древние береговые линии и морские террасы
17. О современных относительных вертикальных движениях берегов Мирового океана

### Критерии выставления оценки на зачёте по дисциплине «Береговедение»

Баллы	Оценка зачёта	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он минимум имеет знание основного материала, но мог не усвоить его отдельных деталей, допускает небольшие неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, может испытывать затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Вопросы для собеседования**

#### Раздел 1. Развитие идей береговедения

1. Российская школа береговедения
2. Зарубежные школы береговедения

#### Раздел 2. Методы исследования в береговедении

1. Статистические методы
2. Картографические методы
3. Дистанционные методы
4. Геодезические методы

#### Раздел 3. Условия и факторы развития морских берегов

1. Понятие о берегу и береговой зоне
2. Динамика береговой линии
3. Абразия
4. Аккумуляция

#### Раздел 4. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования

1. Современные исследования береговой зоны моей Тихого океана
2. Современные исследования береговой зоны моей Атлантического океана
3. Современные исследования береговой зоны моей Северного Ледовитого океана
4. Современные исследования береговой зоны моей Индийского океана
5. Современные исследования береговой зоны моей Южного океана

### **Перечень дискуссионных тем**

1. Роль деятельности человека в современном повышении уровня Мирового океана
2. Об эффективности берегозащитных сооружений для защиты от катастрофических процессов на побережье
3. Возможность ведения рационального природопользования в прибрежной зоне
4. Сравнение эффективности работы российской и зарубежной школы береговедения
5. Об эффективности дистанционных методов исследования против экспедиционных работ
6. Целесообразность отсыпки новых территорий в прибрежной зоне на Дальнем Востоке России

### **Темы конспектов**

1. Берега Японского моря
2. Берега Охотского моря



3. Берега Берингова моря
4. Берега Черного и Азовского морей
5. Берега Балтийского моря
6. Берега Каспийского моря
7. Берега западного сектора Арктики
8. Берега восточного сектора Арктики

### **Творческое задание**

В рамках самостоятельной работы аспирант проводит комплекс работ по исследованию одного из предложенных на выбор участков побережья с целью выявить и задокументировать динамику береговых процессов.

В отчете по заданию необходимо отразить следующие пункты:

1. История исследования и освоения
2. Природные условия и ресурсы
3. Используемые методы исследования
4. Геоморфологическое описание побережья
5. Береговые процессы природного генезиса и динамика береговой линии
6. Антропогенный фактор в динамике береговой линии.

На выбор предлагаются следующие участки побережья, находящиеся в пределах городской черты Владивостока:

1. Полуостров Вятлина
  2. Полуостров Тобизина
  3. Полуостров Кондратенко
  4. Полуостров Саперный
  5. Остров Елены
- и т.п.

Рекомендуемая периодичность наблюдений за изменениями на исследуемом участке – не реже 1 раза в месяц.