



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор


_____ Тананаев И.Г.
подпись Ф.И.О.
«25» сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки
05.06.01 Науки о Земле,
профиль
«Геоморфология и эволюционная география»**

Владивосток
2020

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 870;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» утвержденный приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Геоморфология и эволюционная география», включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

Земля и ее основные геосферы - литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства;

геофизические поля, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых;

природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития;

поиски, изучение и эксплуатация месторождений полезных ископаемых; природопользование;

геоинформационные системы;

территориальное планирование, проектирование и прогнозирование;

экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;

образование и просвещение населения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Профиль направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Геоморфология и эволюционная география» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	+	+
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	+	+
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	+	+
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	+	+
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	+	+
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	+	+

профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);		
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	+	+
способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ПК -1)	+	+
способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ПК- 2)	+	+
способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов (ПК- 3)	+	+
способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации (ПК-4)	+	+
способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией (ПК-5)	+	+
способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии (ПК-6)	+	+

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Критерии	Показатели

<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знает</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>способен показать сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных способность использовать сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	--------------	--	--	--

	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	владеет	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>владение навыками применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>способность применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>способность применять технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>

<p>УК-2</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знает</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>знание методов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>способность применять о методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>способность рассказать об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
	<p>умеет</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>умение описать и применять положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>способность на высоком уровне использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>
	<p>владеет</p>	<p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>владение навыками применения технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>способность к успешному и систематическому применению технологий планирования в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знает</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>способность продемонстрировать сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>

	умеет	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>способность показывать успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>способность осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p>	<p>способность успешно и систематически применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p>

		<p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>владение навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>владение навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владение навыками использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>способность успешно и систематически применять навыки оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>способность успешно и систематически применять навыки планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>способность успешно и систематически применять навыки владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
	знает	<p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>способность демонстрировать сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

<p>УК-4</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
	умеет	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>способность продемонстрировать успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	владеет	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>владение навыками применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>способность продемонстрировать успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>способность продемонстрировать успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

		различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		способность демонстрировать успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	знание содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, знает способы реализации, может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	способность полностью раскрывать полное содержание процесса целеполагания, все его особенности, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	умение при формулировке целей профессионального и личностного развития учитывать тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности;	способен, готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

		<p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>умение осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>способность осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владение некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>способность в совершенстве владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

<p>ОПК-1</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знает</p>	<p>современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в науке о международных отношениях, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в науке о международных отношениях</p>	<p>знание методов анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области</p>	<p>способность демонстрировать системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области</p>
	<p>умеет</p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности</p>	<p>умение отбирать и использовать методы исследования и применять информационные технологии с учетом специфики профессиональной области</p>	<p>способность на высшем уровне осуществлять отбор и эффективно использовать современные исследовательские методы анализа и применения информационных технологий с учетом специфики направления подготовки</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в науке о международных отношениях</p>	<p>владение современными методами научного исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>способность на высоком уровне владеть навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере</p>

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знание требований, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	способность сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	умение использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	способность профессионально и на высоком уровне использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет навыком проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	способность спроектировать образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1 способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	знает	Основные проблемы геоморфологии	знание фундаментальных географических представлений в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об основных проблемах геоморфологии
	умеет	Анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач Умеет: применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче	умение использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Сформированное умение анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач

		географической информации		
	владеет	Владеет: навыками эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	владение методами анализа эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных	Сформированное умение применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации
ПК-2 способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	знает	Знает: современные методы геоморфологического исследования	знание современного состояния экспериментальных методов в области геоморфологии	Сформированные систематические знания современных методов исследования рельефа
	умеет	Умеет: планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	умение ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования	Сформированное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.
	владеет	Владеет: навыками работы с современными приборами.	владение навыками ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными приборами.
ПК-3 способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	знает	Знает: формы и закономерности формирования рельефа Земли Знает: международные программы, работающие в области береговедения	знание современных геопроцессов к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли Сформированные систематические знания о международных программах, работающих в области береговедения

	умеет	Умеет: оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов	Сформированное умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.
	владеет	методами анализа и оценки процессов рельефообразования	владеет оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования
ПК-4 способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	знает	Знает: принципы составления баз данных по рельефу.	Знание современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.
	умеет	планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Умение творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет	Владеет: навыками работы с современными базами географических данных.	Владение навыками работы с современными базами географических данных	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.
	знает	Знает: способы оценки рельефа, сбора и хранения	Знание о способах оценки рельефа,	Сформированные систематические знания о способах оценки рельефа,

ПК-5 способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией		информации о нем		сбора и хранения информации о нем
	умеет	Умеет: произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	Умение оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды	Сформированное умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды
	владеет	Владеет: методами оценки, геомониторинга и сохранения рельефа	Навыки оценивать природные катастрофы в рельефе	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально- климатических условиях.
	знает	методы оценки географических факторов окружающей среды для практического использования в хозяйственной и преподавательско й деятельности	знание требований, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования и основ геоморфологии	способен анализировать данные из литературных источников, способен описать и анализировать экспериментальные данные в области геоморфологии

<p>ПК-6 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии</p>	<p>умеет</p>	<p>квалифицированно делать анализ полученных экспериментальных данных, корректно соотносить их с имеющимися в мировой литературе сведениями об анализируемой тематике исследований для дальнейшего использования в преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений</p>	<p>умение получать экспериментальные данные и соотносить их с имеющимися в мировой литературе сведениями об анализируемой тематике исследований; использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины</p>	<p>способен в высокой степени понимания делать анализ полученных экспериментальных данных, корректно соотносить их с имеющимися в мировой литературе сведениями об анализируемой тематике исследований и дать аргументированные предложения по использованию полученных результатов.</p>
	<p>владеет</p>	<p>способами и приемами анализа полученных экспериментальных данных и результатов экспедиционных работ и представления этих результатов для научной общественности на различных форумах и в печати, а также рекомендаций к практическому использованию в преподавательской деятельности</p>	<p>владение способами и приемами анализа полученных экспериментальных данных и результатов экспедиционных работ; навыком проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины; основами работы по международным направлениям</p>	<p>способен спроектировать образовательный процесс в рамках учебного плана; способен представлять результаты исследований научной общественности на различных форумах и в печати, а также разрабатывать рекомендации к практическому использованию в преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии</p>

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ», утвержденным приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения

государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать четыре раздела:

I. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- историографию проблемы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- источниковую базу исследования;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну постановки или (и) решения проблемы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. Основные положения, выносимые на защиту, где необходимо отразить не только данные положения, но новизну их постановки и доказательства

III. Выводы и рекомендации, где необходимо отразить основные выводы, к которым пришел диссертант, а также рекомендации исследователя.

IV. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и апробацию работы (участие в конференциях, Гранты и пр.)

Содержание работы должно демонстрировать:

-умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии диссертации; определение предмета и границ его изучения;

-достаточную степень изучения фактологического и иконографического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методам работы;

-дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования, чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);

-умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);

-умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методологии и методики исследования, состояние темы после исследования;

-безукоризненное владение русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

К диссертациям предъявляются общие требования по структуре:

- Оглавление должно включать не менее двух глав.
- Главы должны иметь разделы (параграфы).
- Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.

- Работу предваряет *Введение*, затем следует основное содержание диссертации, вслед за последней главой в текст помещается *Заключение*.

- Диссертацию завершают следующие обязательные разделы: список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. При необходимости аспирант может дополнить текст диссертации хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращений, иллюстрациями и другими приложениями

Введение должно включать: характеристику её актуальности и новизны работы; формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку исследовательских задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая история вопроса); обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов; сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В *Заключении* к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении. Здесь же выпускник может обозначить перспективы изучаемой темы.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.

Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются постранично. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания. В случае обнаружения дословных или близких к тексту заимствований из Интернет-ресурсов или произведений других авторов, не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает оценку «неудовлетворительно».

Работа представляется к защите в виде **переплетенного экземпляра** печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3 сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста —14, для сносок —12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами.

Список использованных источников и литературы даётся в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Иной порядок не допускается. Возможно подразделение списка на печатные, интернет-источники, архивные и иные справочные материалы. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная. Ссылки в тексте оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Выпускник должен предоставить полный текст диссертации трем рецензентам. Рецензенты обязаны внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой (диссертацией), актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты готовят письменные рецензии на рассматриваемую научно-квалификационную работу. В рецензии отражается соответствие представленного научного доклада требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о

соответствии (не соответствии) представленного научного доклада направлению, направленности подготовки и **рекомендует (не рекомендует)** представленную на рецензию работу к защите в форме научного доклада. Работа должна быть представлена рецензентам за 20 дней до представления научного доклада. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями не менее чем за 10 дней до представления научного доклада. Аспирант представляет в государственную экзаменационную комиссию научно-квалификационную работу (диссертацию), акт о внедрении (при наличии), отзыв научного руководителя и три рецензии в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

Организация представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ».

Аспиранты, *не прошедшие* государственную итоговую аттестацию в **форме государственного экзамена**, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится по месту расположения ШЕН ДВФУ по адресу, п. Аякс, корпус L.

Для проведения представления научного доклада формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), возглавляемая председателем. Председатель ГЭК должен иметь степень доктора наук по

соответствующей отрасли знания, при этом он должен не являться сотрудником ДВФУ.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года. Дата и время проведения представления научного доклада согласуются с председателем и членами ГЭК, утверждаются соответствующим распорядительным актом и доводятся до сведения членов ГЭК и аспирантов не менее чем за 20 дней до начала государственной итоговой аттестации путем размещения соответствующей информации на официальном сайте ШЕН ДВФУ и информационном стенде в здании Университета. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) **оценивается по следующим критериям:**

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы;
- содержательность работы;
- качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.
- наличие апробации (участие в конференциях и публикации в журналах ВАК).

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии **должны быть ознакомлены** с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта, а также с другими документами, представленными к защите вместе с научно-квалификационной работой.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока представления научного доклада аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Оценка по результатам представления научного доклада заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения ГИА хранятся в архиве организации - ДВФУ.

Процедура представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит следующим образом:

- 1) аспиранту предоставляется 10 минут для изложения основных положений и выводов диссертационного исследования;
- 2) члены Государственной экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту по теме диссертационного исследования;
- 3) после этого слово предоставляется рецензентам (3 человека);
- 4) слово для ответа на замечания рецензентов предоставляется аспиранту;
- 5) в заключении процедуры представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускнику предоставляется заключительное слово.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может сопровождаться соответствующим текстом видеорядом (компьютерной презентацией).

Паспорт фонда оценочных средств

**представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)
по направлению подготовки
05.06.01. Науки о Земле,
профиль
«Геоморфология и эволюционная география»**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО-3
	УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО-3
	УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО-3
	УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО-3
	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-3
	ОПК - 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области наук о Земле с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	УО-3
	ПК-1 способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	УО-3
	ПК-2 способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	УО-3
	ПК-3 способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	УО-3
	ПК-4 способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	УО-3

	ПК-5 способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	УО-3
	ПК-6 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-3

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

					в том числе междисциплинарных	
	умеет	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	умеет	Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

				ресурсов и ограничени й	и исходя из наличных ресурсов и ограничен ий	
УК-1	владеет	Владеет: навыками анализа методологи ческих проблем, возникающ их при решении исследоват ельских и практическ их задач, в том числе в междисцип линарных областях	Фрагментар ное применение навыков анализа методологич еских проблем, возникающи х при решении исследовате льских и практически х задач	В целом успешное, но не систематич еское применени е навыков анализа методологи ческих проблем, возникающ их при решении исследоват ельских и практическ их задач	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы применен ие навыков анализа методоло гических проблем, возникаю щих при решении исследова тельских и практичес ких задач	Успешное и систематич еское применени е навыков анализа методологи ческих проблем, возникающ их при решении исследоват ельских и практическ их задач, в том числе в междисцип линарных областях

		Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	знает	Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	умеет	Знает: Основные концепции современной	Фрагментарные представления об основных	Неполные представления об основных концепция	Сформированные, но содержащее	Сформированные систематические

		философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	х современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	отдельны е пробелы представления об основных концепци ях современ ной философи и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основани ях научной картины мира	представле ния об основных концепция х современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	владеет	Умеет: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использован ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематич еское использовани е положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы использов ание положени й и категорий философи и науки для оцениван ия и анализа различны х фактов и явлений	Сформиров анное умение использова ть положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	знает	Владеет: технология ми планирован ия в профессио нальной деятельнос ти в сфере	Фрагментарное применение технологий планировани я в профессио нальной	В целом успешное, но не систематич еское примени е технологий планирован	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы применен ие	Успешное и систематич еское примени е технологий планирован ия в

		научных исследований	деятельности	ия в профессиональной деятельности	технологий планирования в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
УК-3	знает	Знает: особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовате	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских

		ельских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач	льских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач	общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач
	владеет	Умеет: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

					коллегам и общество м	
		Владеет: навыками анализа основных мировоззре нческих и методологи ческих проблем, в.т.ч. междисци плинарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно- образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х	Фрагментар ное применение навыков анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, в т.ч. междисципл инарного характера, возникающи х при работе по решению научных и научно- образователь ных задач в российских или международ ных исследовате льских коллективах	В целом успешное, но не систематич еское применени е навыков анализа основных мировоззре нческих и методологи ческих проблем, в т.ч. междисцип линарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно- образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х	В целом успешное , но сопровож дающееся отдельны ми ошибками применен ие навыков анализа основных мировозз ренческих и методоло гических проблем, в т.ч. междисци плинарно го характера , возникаю щих при работе по решению научных и научно- образоват ельных задач в российск их или междунар одных исследова тельских коллектив ах	Успешное и систематич еское применени е навыков анализа основных мировоззре нческих и методологи ческих проблем, в т.ч. междисцип линарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно- образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х
		Владеет: технология ми оценки результато в коллективн	Фрагментар ное применение технологий оценки результатов	В целом успешное, но не систематич еское применени	В целом успешное , но сопровож дающееся отдельны	Успешное и систематич еское применени е

		ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке	коллективно й деятельност и по решению научных и научно- образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	е технологий оценки результато в коллективн ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке	ми ошибками применен ие технологи й оценки результат ов коллектив ной деятельно сти по решению научных и научно- образоват ельных задач, в том числе ведущейс я на иностран ном языке	технологий оценки результато в коллективн ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке
		Владеет: технология ми планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских и междунаро дных коллектива х по решению научных и научно- образовате льных задач	Фрагментар ное применение технологий планировани я деятельност и в рамках работы в российских и международ ных коллективах по решению научных и научно- образователь ных задач	В целом успешное, но не систематич еское применени е технологий планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских и междунаро дных коллектива х по решению научных и научно- образовате льных задач	В целом успешное , но сопровож дающееся отдельны ми ошибками применен ие технологи й планиров ания деятельно сти в рамках работы в российск их и междунар одных коллектив ах по решению научных и научно- образоват	Успешное и систематич еское применени е технологий планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских и междунаро дных коллектива х по решению научных и научно- образовате льных задач

					ельных задач	
		Владеет: различным и типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различным и типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	знает	Знает: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	знает	Знает: стилистические особенности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках
	умеет	Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках
	владеет	Владеет: навыками анализа	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематич

		научных текстов на государственном и иностранных языках	навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках	систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	еское применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках
	владеет	Владеет: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	владеет	Владеет: различным и методами, технологиями и типами коммуникаций при	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий

		осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	ие различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках
УК-5	знает	Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

					нальных задач.	
	умеет	<p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
	владеет	<p>Умеет: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственн</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения,</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторы</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого</p>

		него ответственность перед собой и обществом.	ость перед собой и обществом.	но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способам и выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.
ОПК-1	знает	Знает: Основные концепции современной	фрагментарные знания современного состояния географии	Неполные знания особенностей современно	Сформировавшиеся, но содержащие	Сформированные и систематические

		физическо й географии, основные стадии развития отечествен ной и зарубежно й географии		го состояния отечествен ной и зарубежно й географии	отдельны е пробелы знания основных особеннос тей современ ного состояния отечестве нной и зарубежн ой географи и	знания об основных концепция х современн ой физическо й океанологи и, основные стадии развития отечествен ной и зарубежно й географии
	умеет	Умеет: Используй ть современн ые средства исследован ий, в том числе вычислите льной техники, коммуника ций и связи	Частично освоенное умение использова ть современны е средства исследовани й, в том числе вычислитель ной техники, коммуникац ий и связи	В целом успешное, но не систематич еское умение использова ть современн ые средства исследован ий, в том числе вычислите льной техники, коммуника ций и связи	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы умение использов ать современ ные средства исследова ний, в том числе вычислит ельной техники, коммуник аций и связи	Успешное и систематич еское умение использова ть современн ые средства исследован ий, в том числе вычислите льной техники, коммуника ций и связи
	владеет	Владеет: Основным и навыками теоретичес ких географиче ских исследован ий и навыками	Фрагментар ное применение навыков натурных наблюдений и навыками теоретическ их географичес ких	В целом успешное, но не систематич еское применени е навыков теоретичес ких географиче ских	В целом успешное , но сопровож дающееся отдельны ми ошибками применен ие навыков	Успешное и систематич еское применени е навыков теоретичес ких географиче ских исследован

		натурных наблюдений	исследования	исследования и натурных наблюдений	теоретических географических исследований и натурных наблюдений	и и натурных наблюдений
ОПК-2	знает	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателью, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики и направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

	владеет	Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1	Знает	Основные проблемы геоморфологии	Фрагментарные знания об основных проблемах геоморфологии	Общие, но не структурированные знания об основных проблемах геоморфологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных проблемах геоморфологии	Сформированные систематические знания об основных проблемах геоморфологии
	умеет	Анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач Умеет: применять современные	Частично освоенное умение анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач

		ые компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации		ти для постановки и решения новых задач	деятельности для постановки и решения новых задач	
	владеет	Владеет: навыками эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	Фрагментарное применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	Успешное и систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.
ПК-2	знает	Знает: современные методы геоморфологического исследования	Фрагментарные знания современных методов геоморфологического исследования	Общие, но не структурированные знания современных методов исследования рельефа	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания современных методов геоморфологического исследования	Сформированные систематические знания современных методов исследования рельефа
	умеет	Умеет: планировать и осуществлять	Частично освоенное умение планировать и	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение планировать и

		лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	осуществлять умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	отдельные пробелы умения планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.
	владеет	Владеет: навыками работы с современными приборами.	Фрагментарное применение навыков работы с современными приборами.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с современными приборами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с современными приборами.	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными приборами.
ПК-3	знает	Знает: формы и закономерности формирования рельефа Земли Знает: международные программы, работающие в области береговедения	Фрагментарные знания о формах и закономерностях формирования рельефа	Общие, но не структурированные знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания о формах и закономерностях формирования рельефа	Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли
	умеет	Умеет: оценивать состояние	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

		и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	систематически осуществлять умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	содержащие отдельные пробелы умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.
	владеет	методами анализа и оценки процессов рельефообразования	Фрагментарное применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования
ПК-4	знает	Знает: принципы составления баз данных по рельефу.	Фрагментарные знания принципов составления баз данных по рельефу.	Общие, но не структурированные знания принципов составления баз данных по рельефу.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов составления баз	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по рельефу.

					данных по рельефу.	
	умеет	планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Частично освоенное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планирования и поиска первоисточников и географических описаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планирования и поиска первоисточников и географических описаний.	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет	Владеет: навыками работы с современными базами географических данных.	Фрагментарное применение навыков работы с современными базами географических данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с современными базами географических данных.	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.
ПК-5	знает	Знает: способы оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Фрагментарные знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Общие, но не структурированные знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Сформированные систематические знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем

	умеет	Умеет: произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	Частично освоенное умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	Сформированное умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды
	владеет	Владеет: методами оценки, геомониторинга и сохранения рельефа	Фрагментарное применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.
ПК-6	знает	методы оценки географических факторов окружающей среды для практического использования	Фрагментарные знания требований, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее	Общие, но не структурированное знание требований, предъявляемых к обеспечению учебной	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания о требованиях, предъявля	Сформированные систематические знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной

		ния в хозяйственной и преподавательской деятельности	реализующему в системе высшего образования и основы геоморфологии	дисциплины и преподавателей, ее реализующему в системе высшего образования и основы геоморфологии	емых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования и основы геоморфологии	дисциплины и преподавателей, ее реализующему в системе высшего образования и основы геоморфологии
	умеет	квалифицированно делать анализ полученных экспериментальных данных, корректно соотносить их с имеющимися в мировой литературе сведениями об анализируемой тематике исследований для дальнейшего использования в преподавательской деятельности	Частично освоенное умение использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	умение получать экспериментальные данные и соотносить их с имеющимися в мировой литературе сведениями об анализируемой тематике исследований; использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины
	владеет	способами и приемами анализа полученных	Фрагментарное применение способов и приемов	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	способен спроектировать образовательный

		х эксперимен тальных данных и результатов экспедицио нных работ и представле ния этих результатов для научной обществен ности на различных форумах и в печати, а также рекомендац ий к практическ ому использова нию в преподават ельской деятельнос ти	анализа полученных эксперимент альных данных и результатов экспедицион ных работ и представлен ия этих результатов для научной общественно сти на различных форумах и в печати, а также рекомендаци й к практическо му использован ию в преподавате льской деятельност и.	применени е способов и приемов анализа полученны х эксперимен тальных данных и результато в экспедицио нных работ и к практическ ому использова нию в преподават ельской деятельнос ти.	отдельны е пробелы, применен ие способов и приемов анализа полученн ых эксперим ентальных данных и результат ов экспедиц ионных работ и к практичес кому использов анию в преподава тельской деятельно сти. .	процесс в рамках учебного плана; способен представля ть результаты исследован ий научной обществен ности на различных форумах и в печати, а также разрабатыв ать рекоменда ции к практическ ому использова нию в преподават ельской деятельнос ти по реализации профессио нальных образовате льных программ в области геоморфол огии
--	--	---	--	--	---	---

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

**Критерии оценки результатов
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не</p>

	<p>противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Директор



подпись

Тананасев И.Г.
Ф.И.О.

«21» июня 2019 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению
05.06.01 Науки о Земле,
профиль
«Геоморфология и эволюционная география»**

Владивосток
2019

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Геоморфология и эволюционная география» строится на интегративной базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний дисциплин *«Геоморфология и эволюционная география»*; *«Основы палеогеографии»*, *«Береговедение»*, *«Комплексное управление прибрежными зонами»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 5 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена по направлению подготовки 05.06.01. Науки о Земле, профиль «Геоморфология и эволюционная география»

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
----------	---	--

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО-3
УК-2:	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО-3
УК-3:	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО-3
УК-4:	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО-3
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-3
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области наук о Земле с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	УО-3
ПК-1	способность понимать и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	УО-3
ПК-2	способность ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные геоморфологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов	УО-3
ПК-3	способность понимать современные геопроцессы к их системной оценке и прогнозированию последствий реализации социально значимых проектов	УО-3
ПК-4	способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	УО-3
ПК-5	способность оценивать природные катастрофы в рельефе и планировать мероприятия по охране природной среды в соответствии со специализацией	УО-3
ПК-6	способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии и эволюционной географии	УО-3

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач

		их задач и оценивать потенциалы выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	льских и практически задач и оценивать потенциалы выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	вариантов решения исследовать практических задач и оценка потенциалов выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	вариантов решения исследовать задач и оценка потенциалов выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ельских и практически задач и оценивать потенциалы выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	умеет	Умеет: при решении исследовать практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследательских и практически задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовать практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовать практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовать практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-1	владеет	Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применен	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологи

		решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	ие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	ческих проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	знает	Знает: методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской	Неполные представления о методах научно-исследовательской	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы	Сформированные систематические представления о методах

			деятельност и	деятельнос ти	представл ения о методах научно- исследова тельской деятельно сти	научно- исследоват ельской деятельнос ти
	умеет	Знает: Основные концепции современно й философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментар ные представлен ия об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представле ния об основных концепция х современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформир ованные, но содержащ ие отдельны е пробелы представл ения об основных концепци ях современ ной философи и науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основани ях научной картины мира	Сформиров анные систематич еские представле ния об основных концепция х современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	владеет	Умеет: использова ть положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментар ное использован ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематич еское использова ние положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы использов ание положени й и категорий философи и науки для оцениван	Сформиров анное умение использова ть положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

				фактов и явлений	ия и анализа различных фактов и явлений	
	знает	Владеет: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3	знает	Знает: особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

					коллектив ах	
	умеет	Умеет: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междунаро дных исследоват ельских коллектива х с целью решения научных и научно- образовате льных задач	Фрагментар ное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междунаро дных исследовате льских коллективах с целью решения научных и научно- образовате льных задач	В целом успешное, но не систематич еское следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и междунаро дных исследоват ельских коллектива х с целью решения научных и научно- образовате льных задач	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российск их и междунар одных исследова тельских коллектив ах с целью решения научных и научно- образоват ельных задач	Успешное и систематич еское следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и междунаро дных исследоват ельских коллектива х с целью решения научных и научно- образовате льных задач
	владеет	Умеет: осуществля ть личностны й выбор в процессе работы в российских и междунаро дных исследоват ельских коллектива х, оценивать последстви я принятого	Частично освоенное умение осуществлят ь личностный выбор в процессе работы в российских и междунаро дных исследовате льских коллективах, оценивать последствия принятого	В целом успешное, но не систематич еское умение осуществля ть личностны й выбор в процессе работы в российских и междунаро дных исследоват ельских коллектива	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы умение осуществ лять личностн ый выбор в процессе работы в российск их и междунар одных	Успешное и систематич еское умение осуществля ть личностны й выбор в процессе работы в российских и междунаро дных исследоват ельских коллектива х,

		решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	х, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследователей коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
		Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских

				коллектива х	задач в российск их или междунар одных исследова тельских коллектив ах	коллектива х
		Владеет: технология ми оценки результато в коллективн ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке	Фрагментар ное применение технологий оценки результатов коллективно й деятельност и по решению научных и научно- образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематич еское применени е технологий оценки результато в коллективн ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке	В целом успешное , но сопровож дающееся отдельны ми ошибками применен ие технологи й оценки результат ов коллектив ной деятельно сти по решению научных и научно- образоват ельных задач, в том числе ведущейс я на иностран ном языке	Успешное и систематич еское применени е технологий оценки результато в коллективн ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке
		Владеет: технология ми планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских и междунаро дных коллектива х по	Фрагментар ное применение технологий планировани я деятельност и в рамках работы в российских и международ ных коллективах	В целом успешное, но не систематич еское применени е технологий планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских	В целом успешное , но сопровож дающееся отдельны ми ошибками применен ие технологи й планиров ания	Успешное и систематич еское применени е технологий планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских и

		решению научных и научно-образовательных задач	по решению научных и научно-образовательных задач	и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеет: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	знает	Знает: методы и технологии научной коммуникации	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации	Сформированные, но содержащие пробелы знания	Сформированные и систематические знания

		ции на государственных и иностранных языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственных и иностранных языках	отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	знает	Знает: стилистические особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках
	умеет	Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках

		иностранным языкам	и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках
	владеет	Владеет: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применены навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	владеет	Владеет: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применены навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

					венном и иностранном языке	
	владеет	Владеет: различными и методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	знает	Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной

		этапов карьерного роста и требований рынка труда.		, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	онального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	владеет	Умеет: осуществлять личный выбор в	Готов осуществлять личный выбор в	Осуществляет личный выбор в конкретны	Осуществляет личный выбор в	Умеет осуществлять личный выбор в

		различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	х профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
		Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность	Владеет отдельными способам и выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

				ь оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	самосовершенствования.	
ОПК-1	знает	Знает: Основные концепции современной физической географии, основные стадии развития отечественной и зарубежной географии	фрагментарные знания о состоянии географии	Неполные знания особенностей современного состояния отечественной и зарубежной географии	Сформировавшийся, но содержащий отдельные пробелы знания основных особенностей современного состояния отечественной и зарубежной географии	Сформированные и систематические знания об основных концепциях современной физической океанологии, основные стадии развития отечественной и зарубежной географии
	умеет	Умеет: Использовать современные средства исследований, в том числе вычислительной техники, коммуникаций и связи	Частично освоенное умение использовать современные средства исследований, в том числе вычислительной техники, коммуникаций и связи	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные средства исследований, в том числе вычислительной техники, коммуникаций и связи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные средства исследований, в том числе вычислительной техники, коммуникаций и связи	Успешное и систематическое умение использовать современные средства исследований, в том числе вычислительной техники, коммуникаций и связи

					аций и связи	
	владеет	Владеет: Основным и навыками теоретических географических исследований и навыками натуральных наблюдений	Фрагментарное применение навыков натуральных наблюдений и навыками теоретических географических исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретических географических исследований и натуральных наблюдений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками примененные навыки теоретических географических исследований и натуральных наблюдений	Успешное и систематическое применение навыков теоретических географических исследований и натуральных наблюдений
ОПК-2	знает	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателью, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой	отбор и использование методов с учетом специфики и направленности	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности

				дисциплины	(профиля) подготовки	я подготовки
	владеет	Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1	Знает	Основные проблемы геоморфологии	Фрагментарные знания об основных проблемах геоморфологии	Общие, но не структурированные знания об основных проблемах геоморфологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных проблемах геоморфологии	Сформированные систематические знания об основных проблемах геоморфологии
	умеет	Анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	Частично освоенное умение анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в	Сформированное умение анализировать современные проблемы геоморфологии и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки

		Умеет: применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	и решения новых задач	профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	и решения новых задач
	владеет	Владеет: навыками эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	Фрагментарное применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.	Успешное и систематическое применение навыков эволюционной интерпретации любых геоморфологических данных.
ПК-2	знает	Знает: современные методы геоморфологического исследования	Фрагментарные знания современных методов геоморфологического исследования	Общие, но не структурированные знания современных методов исследования рельефа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов геоморфологического исследования	Сформированные систематические знания современных методов исследования рельефа
	умеет	Умеет: планирует	Частично освоенное	В целом успешное,	В целом успешное	Сформированное

		ь и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	но не систематически осуществленное умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	, но содержащее отдельные пробелы умения планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.	умение планировать и осуществлять лабораторные и полевые исследования по заданной теме.
	владеет	Владеет: навыками работы с современными приборами.	Фрагментарное применение навыков работы с современными приборами.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с современными приборами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с современными приборами.	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными приборами.
ПК-3	знает	Знает: формы и закономерности формирования рельефа Земли Знает: международные программы, работающие в области береговедения	Фрагментарные знания о формах и закономерностях формирования рельефа	Общие, но не структурированные знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания о формах и закономерностях формирования рельефа	Сформированные систематические знания о формах и закономерностях формирования рельефа Земли

	умеет	Умеет: оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	Частично освоенное умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.	Сформированное умение оценивать состояние и динамику рельефа, прогнозировать его изменение под воздействием природных и антропогенных факторов.
	владеет	методами анализа и оценки процессов рельефообразования	Фрагментарное применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки процессов рельефообразования
ПК-4	знает	Знает: принципы составления баз данных по рельефу.	Фрагментарные знания принципов составления баз данных по рельефу.	Общие, но не структурированные знания принципов составления баз данных по	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания принципо	Сформированные систематические знания принципов составления баз данных по

				рельефу.	в составлен ия баз данных по рельефу.	рельефу.
	умеет	планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	Частично освоенное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планирования и поиска первоисточников и географических описаний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения планирования и поиска первоисточников и географических описаний.	Сформированное умение планировать и осуществлять поиск первоисточников и географических описаний.
	владеет	Владеет: навыками работы с современными базами географических данных.	Фрагментарное применение навыков работы с современными базами географических данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с современными базами географических данных.	Успешное и систематическое применение навыков работы с современными базами географических данных.
ПК-5	знает	Знает: способы оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Фрагментарные знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Общие, но не структурированные знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем	Сформированные систематические знания о способах оценки рельефа, сбора и хранения информации о нем

					информации о нем	
	умеет	Умеет: произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	Частично освоенное умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды	Сформированное умение произвести подбор адекватных методов для оценки состояния рельефа в конкретных условиях среды
	владеет	Владеет: методами оценки, геомониторинга и сохранения рельефа	Фрагментарное применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, примененные методы анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.	Успешное и систематическое применение методов анализа и оценки рельефа в разных зонально-климатических условиях.
ПК-6	знает	методы оценки географических факторов окружающей среды для практической	Фрагментарные знания требований, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и	Общие, но не структурированное знание требований, предъявляемых к	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания о требованиях	Сформированные систематические знания о требованиях, предъявляемых к

		ого использова ния в хозяйствен ной и преподават ельской деятельнос ти	преподавате лю, ее реализующе му в системе высшего образования и основ геоморфолог ии	обеспечени ю учебной дисциплин ы и преподават елю, ее реализующ ему в системе высшего образовани я и основ геоморфол огии	ях, предъявля емых к обеспечен ию учебной дисципли ны и преподава телю, ее реализую щему в системе высшего образован ия и основ геоморфо логии	обеспечени ю учебной дисциплин ы и преподават елю, ее реализующ ему в системе высшего образовани я и основ геоморфол огии
	умеет	квалифици рованно делать анализ полученны х эксперимен тальных данных, корректно соотносить их с имеющимися ся в мировой литературе сведениями об анализируе мой тематике исследован ий для дальнейше го использова ния в преподават ельской деятельнос ти	Частично освоенное умение использоват ь методы преподавани я с учетом специфики преподаваем ой дисциплины	В целом успешное, но не систематич ески осуществля емое умение использова ть методы преподаван ия с учетом специфики преподавае мой дисциплин ы	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы умение использов ать методы преподава ния с учетом специфик и преподава емой дисципли ны	умение получать эксперимен тальные данные и соотносить их с имеющимися ся в мировой литературе сведениями об анализируе мой тематике исследован ий; использова ть методы преподаван ия с учетом специфики преподавае мой дисциплин ы
	владеет	способами и приемами	Фрагментар ное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное , но	способен спроектиро вать

		анализа полученных экспериментальных данных и результатов экспедиционных работ и представления этих результатов для научной общественности на различных форумах и в печати, а также рекомендаций к практическому использованию в преподавательской деятельности	способов и приемов анализа полученных экспериментальных данных и результатов экспедиционных работ и представления этих результатов для научной общественности на различных форумах и в печати, а также рекомендаций к практическому использованию в преподавательской деятельности.	систематическое применение способов и приемов анализа полученных экспериментальных данных и результатов экспедиционных работ и к практическому использованию в преподавательской деятельности.	содержащие отдельные пробелы, примененные способы и приемов анализа полученных экспериментальных данных и результатов экспедиционных работ и к практическому использованию в преподавательской деятельности. .	образовательный процесс в рамках учебного плана; способен представлять результаты исследований научной общественности на различных форумах и в печати, а также разрабатывать рекомендации к практическому использованию в преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области геоморфологии
--	--	---	---	--	--	--

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------	--

<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и исследовательский материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные по существу вопросы

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 05.06.01 Науки о Земле профиль «Геоморфология и эволюционная география»:

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Геоморфология и эволюционная география»;
- «Основы палеогеографии»,
- «Береговедение»,
- «Комплексное управление прибрежными зонами»

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 05.06.01 Науки о Земле профиль «Геоморфология и эволюционная география».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и

функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Постаналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные

открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность с структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Специфика естественнонаучного знания

Естественное как предмет научного познания. Систематика естественных наук. Категории пространства и времени. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания. Понятия причинности, цели и случайности. Идеи детерминизма, индетерминизма и целесообразности

в естествознании. Проблема познания сложных систем в естествознании. Критерий сложности. Проблема объективности в современной физике. Принципы наблюдаемости и неопределенности. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Соотношение естественных, технических и социальных наук. Системный подход и его приложение в естествознании. Современное динамическое понимание системы. Современный синергетический подход. Соотношение естествознания и математики. Математизация науки. Статус математики в системе научного знания. Проблематика философии. математики. Закономерности развития математики. Проблема оснований математики.

Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 05.06.01 Науки о Земле профиль «Геоморфология и эволюционная география».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Геоморфология и эволюционная география».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины «Геоморфология и эволюционная география»

Учебная дисциплина «Геоморфология и эволюционная география» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 05.06.01 Науки о Земле, профиль «Геоморфология и эволюционная география».

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных навыков, определяющих готовность и способность специалиста к использованию знаний в области геоморфологии и физической географии при решении научно-исследовательских и практических задач.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов общих знаний по данной дисциплине;

- продуцирование у аспирантов навыков исследования геоморфологического строения конкретной территории; планирование и проведение экспедиционных работ;
- формирование навыков работы с научной и методической литературой;
- Развитие теоретических представлений о современной геоморфологии;
- Изучение прикладного значения геоморфологических исследований;

Выпускник должен характеризоваться умением использовать основные законы развития геоморфологических и геологических процессов, знанием по геоморфологии и рельефа поверхности Земли, способам полевого и камерального геоморфологического анализа.

Вопросы по дисциплине «Геоморфология и эволюционная география»

1. Объект, предмет исследования и структура геоморфологии.

Место геоморфологии в системе географических наук. Структура геоморфологии.

2. Геоморфология в России. Развитие геоморфологии в России и СССР. Основоположники российской геоморфологии: М.В. Ломоносов, И.С. Щукин, И.П. Герасимов. Геоморфологическая школа Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Научные геоморфологические школы в системе Российской академии наук (Санкт-Петербург, Саратов, Ростов-на-Дону, Казань, Пермь, Томск, Иркутск, Владивосток).

3. Основные теоретические и прикладные проблемы геоморфологии. Исследование новых территорий и акваторий. Современные концепции рельефообразования. Инженерная геоморфология. Геомониторинг и геоморфологический прогноз. Геоморфологическое районирование.

4. Эндогенные процессы и рельеф. Общая характеристика эндогенных процессов. Форма, размеры, строение Земли. Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка Земли. Источники энергии эндогенных процессов. Отражение тектонических структур в рельефе. Исследования Г.И. Худякова, А.В. Мешерякова, А.П. Кулакова.

5. Рельеф и тектоника. Понятие о новейшей тектонике. Современные вертикальные движения земной коры. Рельефообразующая роль землетрясений.

6. Магматизм и рельеф. Принципы и методы районирования территории. Районообразование – как составная часть территориальной организации хозяйства и форма проявления комплексобразования. Факторы и свойства, механизм процесса районообразования; его измерение.

Районирование как метод управления комплексобразованием и районообразованием.

7. Оценка природных ресурсов в географических исследованиях. Рельеф как ресурс. Мелиоративная география и рекультивация земель.

8. Экзогенные процессы и рельеф **Общая характеристика экзогенных процессов.**

Глобальный характер проявления экзогенных процессов. Источники энергии экзогенных процессов. Факторы экзогенного рельефообразования.

9. Типы экзогенных процессов. Выветривание и склоновые процессы, эоловые и карстовые процессы. Флювиальные, гляциальные и криогенные процессы. Деятельность человека и рельеф.

10. Экзогенные процессы в береговой зоне моря. Абразия и аккумуляция в береговой зоне. Типы и формы морской абразии. Эоловые процессы морских побережий. Термоабразионные берега. Геоморфологическая роль морских льдов.

11. Природные рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал береговой зоны. Понятие и структура рекреационных ресурсов. Рекреационно-геоморфологические системы морских побережий.

12. Эволюционная география. Понятие о палеогеографии. Палеогеография как наука. Эволюционная география. Методы палеогеографических исследований.

13. Происхождение и развитие геосфер. Геохронологическая шкала. Происхождение Земли и литосферы. Биосфера Земли. Палеогеография кайнозоя.

14. Палеогеография кайнозоя. Основные черты эволюции природы в кайнозое. Оледенения и межледниковые эпохи. Эра мамонтов. Колебания уровня Мирового океана.

15. Ноосфера и рельеф. Человек как геологическая сила. Преобразование рельефа в горнорудной промышленности и сельском хозяйстве. Транспортные коммуникации и рельеф. Рельеф городских территорий.

Содержание учебной дисциплины «Береговедение»

Дисциплина «Береговедение» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе аспирантуры, входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по

направлению подготовки «05.06.01 Науки о Земле», учебный план подготовки аспирантов по профилю «Геоморфология и эволюционная география».

Цель изучения дисциплины – развитие у обучающихся современных представлений о развитии контактной зоны «суша – море».

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

1. Изучение современных представлений о структуре науки, основных географических закономерностях развития природы и общества в береговой зоне Мирового океана.
2. Изучение методологии и методов исследования береговой науки.
3. Выявление основных географических особенностей эволюции прибрежных территорий в различных типах регионов.
4. Выявление географических аспектов глобальных проблем, связанных с Мировым океаном и его побережьями.
5. Изучение возможностей, путей и тенденций картографирования для прогноза и рационального прибрежно-морского природопользования;

Вопросы по дисциплине «Береговедение»

1. Объект и предмет береговедения

Объектно-предметная сфера береговедения. Береговедение в системе наук о Мировом океане. Берег, береговая зона, побережье, контактная зона «суша – море»

2. Краткий очерк истории развития науки «Береговедение»

Периодизация истории развития идей береговедения. Этапы развития береговой науки. Уровень зачаточного знания о морских берегах. Зарождение гидрографического направления береговедения. Ф.И. Соймонов, А.И. Нагаев, Г.А. Сарычев. Береговые исследования в морских экспедициях. О.Е. Коцебу, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Ф.П. Литке, А.В. Бутаков, Г.И. Невельской. Зарождение компонентного направления береговедения. Н.Н. Соколов, Л.С. Берг.

3. Национальные школы комплексного береговедения в России

Основные направления развития береговедения в России. В.П. Зенкович – основоположник отечественного береговедения. Береговая школа Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. О.К. Леонтьев, П.А. Каплин, Г.А. Сафьянов. Береговая школа Института океанологии РАН. Региональные береговые школы в Санкт-Петербурге, Калининграде, Краснодаре, Сочи, Ростове-на-Дону, Геленджике. Дальневосточная школа комплексного береговедения. В.И. Лымарев, Е.И. Арчиков, П.Ф. Бровко.

4. Основные теоретические и методические достижения береговедения

Типология морских берегов. Районирование морских берегов. Зональность береговых процессов. Морфодинамические, литодинамическое, структурно-геоморфологическое, ландшафтное, геоэкологическое, рекреационное и др. направления.

5. Методы исследования в береговедении. Категории береговедения. Понятия, категории и теории береговедения как элементы логической структуры науки. Общенаучные, общегеографические и собственные категории. Иерархия научного знания.

6. Методы исследования прибрежной зоны моря

Сравнительно-географический метод. Геологические, геофизические, геодезические методы. Методы палеогеографических исследований. Картографический метод. Методы дистанционного зондирования. Географический мониторинг. Географическое прогнозирование.

7. Инженерная морфодинамика

Гидротехнические сооружения и транспортное строительство. Инженерные решения при строительстве в прибрежной зоне. Природные и технические подходы к берегозащите.

8. Условия и факторы развития морских берегов. Абразия в береговой зоне моря

Геологическое строение морских побережий. Типы и формы морской абразии. Скорости отступления морских берегов в разных природных условиях.

9. Аккумуляция в береговой зоне моря.

Гидродинамический режим и перемещение наносов. Аккумуляция песчаного и галечного материала. Типы аккумулятивных форм.

10. Типология морских берегов

Понятия «берег» и «побережье». Типы берегов и побережий. Классификация Ионина, Каплина, Медведева. Типы берегов дальневосточных морей.

11. Колебания уровня моря в голоцене

Эвстатическое поднятие уровня Мирового океана. Трансгрессия в голоцене. Эволюция берегового контура.

12. Современные исследования береговой зоны моря и проблемы прибрежно-морского природопользования. Методология исследований

Дистанционные методы исследований. Исследования при геомониторинге. Экологическая экспертиза проектов. Планирование, проектирование и управление. Природопользование в прибрежной зоне моря.

Минеральные, энергетические, биологические, рекреационные ресурсы береговой зоны моря. Социально-экономические условия развития прибрежных территорий. Типы природопользования. Марикультура.

Содержание учебной дисциплины «Основы палеогеографии»

Дисциплина «Основы палеогеографии» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе аспирантуры, обучающихся по образовательной программе аспирантуры, входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «05.06.01 Науки о Земле», учебный план подготовки аспирантов по профилю «Геоморфология и эволюционная география».

Цель изучения дисциплины – развитие у обучающихся фундаментальных основ современной палеогеографии. Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

13. Изучение истории формирования палеогеографии и её структуры.
14. Изучение методологии и методики палеогеографии.
15. Развитие теоретических представлений современной отечественной и зарубежной палеогеографии.
16. Выявление проблем и тенденций развития современной палеогеографии.
17. Изучение прикладного значения палеогеографических исследований в географии.

Вопросы по дисциплине «Основы палеогеографии»

1. Цель, задачи, ключевые понятия и теории дисциплины

Место палеогеографии в системе наук о Земле. Предмет изучения, задачи и классификация палеогеографии. Методология и методы. Проблема пространства-времени.

Современная Земля. Общие сведения о Земле. Атмосфера и гидросфера Земли. Земная кора. Мантия Земли. Ядро Земли.

Происхождение Земли и Солнечной системы. Догеологическая палеогеография. Происхождение Солнечной системы. Образование двойной планеты Земля-Луна. Происхождение метеоритов. Эволюция системы Земля-Луна. Развитие первичной Земли. Палеогеография Земли в катархее.

Тектоника литосферных плит. История развития теории тектоники литосферных плит. Основные положения тектоники литосферных плит.

Палеомагнитная шкала инверсий главного магнитного поля Земли и возраст дна океана. Кинематика литосферных плит и палеогеографические следствия.

2. Происхождение географической оболочки и ее основных составляющих. Эволюция природных геосфер и их пространственно-временные характеристики

Энергетические основы развития Земли и палеогеографические условия формирования земной коры. Энергетические источники развития Земли. Геотектонические и палеогеографические следствия приливного взаимодействия Луны с Землей. Процесс плотностной дифференциации Земли и архейская палеогеография. Изменение средних скоростей перемешивания литосферных плит и глубины океана в истории Земли.

Формирование гидросферы и атмосферы Земли . Эволюция мантии Земли. Дегазация мантии и гидротермальные процессы. Формирование и эволюция гидросферы Земли и закономерности накопления воды в Мировом океане.

Конвекция в мантии и смена палеогеографических обстановок. Структура мантийной конвекции и дрейф материков. Этапы эволюции литосферы и лика Земли.

Эволюция климата Земли. Изменение климата в геологической истории Земли. Перестройка литосферных плит.

3. Прогрессирующее усложнение природных структур; синхронность и метахронность развития природных процессов и формирования природных структур в различных частях ландшафтной сферы

Эволюция географических условий и жизни на Земле. Начальный этап формирования жизни на Земле. Развитие форм жизни в протерозое. Фанерозой – время явной жизни.

Палеогеография мезозоя и раннего кайнозоя. Рельеф поверхности Земли. Эволюция рельефа поверхности в мезозое и кайнозое. Дрейф материков и эволюция климата Земли в мезозое и кайнозое.

Палеогеография плейстоцена. Палеогеографические критерии выделения плейстоцена. Развитие основных компонентов и процессов природы. Особенности палеогеографии плейстоцена. Актуальные вопросы палеогеографии плейстоцена.

Диагностика и корреляция палеогеографических событий плейстоцена. Палеогеографические методы исследований. Приемы диагностики и корреляции палеогеографических событий. Палеогеографические корреляции

Ландшафтная сфера. Современные и древние ландшафты. Систематизация палеоландшафтов. Ландшафтные обстановки фанерозоя. Ландшафтная зональность плейстоцена.

Колебательный характер природных процессов. Проявления свойства колебательности в разных природных процессах. Причины периодичности природных явлений. Периодичность природного процесса и долгосрочное географическое прогнозирование.

Древний человек и его природная среда. Основные этапы развития человека. Развитие материальной культуры. Природа и геоэкологическая обстановка существования древнего человека.

Палеогеография кайнозоя Дальнего Востока России. Палеогеография кайнозоя Восточной Арктики, Северо-Востока, Камчатки, Сахалина, Приамурья, Приохотья и Приморья.

Палеогеография кайнозоя Восточной и Юго-Восточной Азии. Палеогеография позднего кайнозоя Восточного Китая и Японии. Кайнозой Юго-Восточной Азии.

Палеогеография кайнозоя Тихоокеанского бассейна. История развития методов изучения морских акваторий. Палеогеография Мирового океана в плейстоцене. Климатические изменения в ледниковые и межледниковые эпохи. Условия осадконакопления и биопродуктивность морских вод в ледниковые и межледниковые эпохи.

Содержание дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами»

Дисциплина «Комплексное управление прибрежными зонами» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе аспирантуры, входит в базовую часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «05.06.01 Наука о Земле», учебный план подготовки аспирантов по профилю «Геоморфология и эволюционная география».

Цель изучения дисциплины – развитие у обучающихся знания фундаментальных основ комплексного управления прибрежными зонами.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие **задачи**:

- Изучение процессов формирования комплексного управления прибрежными зонами и его структуры.

- Изучение методологии и методики комплексного управления прибрежными зонами.

- Развитие теоретических представлений современного отечественного и зарубежного комплексного управления прибрежными зонами.

- Выявление проблем и тенденций развития современного комплексного управления прибрежными зонами.

- Изучение прикладного значения комплексного управления прибрежными зонами.

Вопросы по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

1. Прибрежная зона как объект управления.

Определение и содержание курса. Причины необходимости комплексного подхода. Ограниченность традиционных методов управления прибрежными зонами. Основные положения UNCED по интегрированному управлению ПЗ. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Связь с другими дисциплинами. Особенности концепции КУПЗ. Принципы системного подхода в интегрированном управлении прибрежными зонами.

Понятие прибрежной зоны, ее наземные и водные границы. Экологические, юридические границы и границы, связанные с управлением. Элементы прибрежных систем. Особенности существования и динамики прибрежных зон. Административная структура океана: территориальное море, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, их правовой статус. Структура биологических ресурсов, связанная с административной структурой океана. Общая характеристика прибрежной системы, как объекта управления. Понятия природной среды, функций пользователя, инфраструктуры и их взаимодействие.

2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования.

Понятие ресурса и его критерии. Классификация ресурсов прибрежных зон. Физические, пространственные, информационные абсорбционные ресурсы. Понятие пользователя ресурсов. Модели использования прибрежных ресурсов. Законодательное регулирование видов использования ресурсов прибрежных зон в России. Взаимодействие между видами использования ресурсов.

3. Комплексное управление прибрежными зонами. Принципы комплексного управления прибрежными зонами

Базовые цели, принципы и функции КУПЗ, определяемые международными организациями, связанными с устойчивым развитием и охраной окружающей среды. Основные задачи КУПЗ: пространственное планирование, поддержка экономического развития, управление ресурсами, разрешение конфликтов, обеспечение общественной безопасности. Принципы КУПЗ, определяющие взаимосвязь окружающей среды и развития. Принципы,

связанные со спецификой прибрежных зон. Принцип интеграции управления. Виды интеграции, методы, особенности, политика, преимущества интеграции. Примеры интеграции в области управления прибрежными зонами.

4. Методология управления прибрежными зонами. Планы управления

Американская и европейская школы КУПЗ. Основные мероприятия: организационные, финансовые и законодательные мероприятия, их содержание, порядок проведения и особенности. Организационные мероприятия. Институциональный анализ. Определение участников, законодательной, финансовой и исполнительной ролей участников. Комбинирование политик «сверху-вниз» и «снизу-вверх». Законодательные мероприятия. Определение полномочий различных секторов и уровней власти в управлении прибрежной зоной. Примеры анализа зон ответственности. Анализ законодательной базы и подходы к гармонизации. Финансовые мероприятия. Механизмы реализации финансового обеспечения проектов управления. Характеристика международных фондов, участвующих в финансировании программ КУПЗ. Этапы разработка планов управления прибрежными зонами. Особенности адаптивного управления. Политическая значимость различных этапов. Содержание этапа «Инициализации». Причины инициализации и задачи. Проблемы инициализации. Содержание этапа «Планирование». Задачи этапа. Структура информации необходимой на этапе планирования. Разработка политики внедрения плана управления. Задачи принятия программы управления. Содержание этапа «Реализации» программы управления. Обратная связь на этапе реализации. Содержание этапа «Мониторинг и оценка» программы управления. Виды информации, собираемой в процессе мониторинга. Методы анализа информации мониторинга. Оценка результатов мониторинга. Индикаторы оценки. Информировании о результатах оценки и достижении целей. Методы оценки: ОВОС, Затратно-прибыльный анализ, Оценка рисков, Экономическая эффективность. Инструменты обеспечивающие управление: политические, регуляторные, правовые.

5. Анализ политики и анализ конфликтов. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами Понятие анализа политики. Комплексность и неопределенность. Этапы анализа политики. Проблемный анализ сущность и методы. Этапы проблемного анализа: идентификация, ограничение, координирование проблемы. Определение нулевой и целевой ситуаций. Понятие координирования проблемы. Методы координирования, причинно-следственный анализ. Ранжирование проблем. Определение участников. Разработка плана действий решения проблемы.

Определение критериев и индикаторов состояния прибрежной зоны. Основные понятия. Типы индикаторов: индикаторы движущих сил, состояния, реакции. Методы разработки индикаторов: анализ проблемы, анализ альтернатив, поиск аналогов, контрольные списки. Критерии отбора индикаторов. Описание индикаторов. Схема применения индикаторов при разработке планов управления.

Разработка альтернатив. Требования к альтернативам. Граничные условия. Нулевая альтернатива. Оценка альтернатив. Анализ воздействия альтернатив. Методы оценки стоимости альтернатив. Дисконтированная и недисконтированная цена альтернативы.

Ранжирование альтернатив. Методы ранжирования: монетаристские, немонетаристские. Агрегативные методы: метод взвешенного суммирования, матрица достижения результатов, анализ согласованности. Проблемы агрегативного подхода. Дисагрегативные методы. Матрица Гоэлера.

Классификация конфликтов в прибрежных зонах. Конфликты, связанные с характером ресурса: загрязнение, нарушение среды обитания, пространственные конфликты, прямое воздействие на ресурс. Конфликты, связанные с характером использования: конфликты пользователей, управления, законодательной базы. Технология анализа и разрешения конфликтов. Матричный анализа. Пространственный анализ. Методы разрешения конфликтов.

Необходимость участия общественности. Принципы, провозглашенные в декларации Рио и Повестке 21. Цели участия общественности. Принципы участия общественности. Преимущества и риски участия общественности. Уровни участия общественности Основные этапы и требования к участию общественности в ОВОС. Законодательная база, обеспечивающая участие общественности. Орхусская декларация.

6. Прибрежная зона Тихоокеанской России. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны . Физико-географические особенности тихоокеанского побережья России. Климат.

Берега. Шельф. Физико-географическая характеристика Японского, Охотского и Берингова морей.

7. Природные ресурсы прибрежной зоны.

Природно-ресурсный потенциал тихоокеанского побережья России. Земельные, лесные, водные, биологические, топливно-энергетические и минерально-сырьевые ресурсы

8. Прибрежно-морское природопользование.

Хозяйственное освоение побережья Дальнего Востока. Изменение типов природопользования на побережье по периодам. Современное состояние ресурсной базы побережья и темпы её использования. Противоречия между рыбохозяйственным и нефтегазовым природопользованием.

9. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов.

Цели развития районов побережья Дальнего Востока России. Стратегия природопользования в прибрежной зоне при переходе на устойчивый тип развития.

III. Перечень вопросов

государственного экзамена по направлению

05.06.01 Науки о Земле,

профиль

«Геоморфология и эволюционная география»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки
2. Основные направления современной философии науки
3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности
4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености
5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время
6. Проблема критерия научности знания. Научный метод
7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания
8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира
9. Структура научного исследования
10. Основные черты и тенденции развития современной науки
11. Наука как социальный институт

12. Специфика естественнонаучного знания
13. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
14. Современный вуз как социально-экономическая система.
15. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
16. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).
17. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
18. Современная ситуация в образовании.
19. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
20. Современные образовательные технологии.
21. Кейс метод в высшем образовании.
22. Технология самопрезентации для профессионального развития.
23. Объект, предмет исследования и структура геоморфологии
24. Геоморфология в России.
25. Основные теоретические и прикладные проблемы геоморфологии
26. Эндогенные процессы и рельеф. Общая характеристика эндогенных процессов е.
27. Рельеф и тектоника.
28. Магматизм и рельеф.
29. Оценка природных ресурсов в географических исследованиях.
30. Экзогенные процессы и рельеф Общая характеристика экзогенных процессов
31. Типы экзогенных процессов
32. Экзогенные процессы в береговой зоне моря
33. Природные рекреационные ресурсы
34. Эволюционная география. Понятие о палеогеографии
35. Происхождение и развитие геосфер
36. Палеогеография кайнозоя
37. Ноосфера и рельеф.
38. Объект и предмет береговедения
39. Краткий очерк истории развития науки «Береговедение
40. Национальные школы комплексного береговедения в России
41. Основные теоретические и методические достижения береговедения
42. Методы исследования в береговедении. Категории береговедения
43. Методы исследования прибрежной зоны моря
44. Инженерная морфодинамика

45. Условия и факторы развития морских берегов. Абразия в береговой зоне моря
46. Аккумуляция в береговой зоне моря
47. Типология морских берегов
48. Колебания уровня моря в голоцене
49. Цель, задачи, ключевые понятия и теории дисциплины
50. Происхождение географической оболочки и ее основных составляющих. Эволюция природных геосфер и их пространственно-временные характеристики
51. Прогрессирующее усложнение природных структур; синхронность и метасинхронность развития природных процессов и формирования природных структур в различных частях ландшафтной сферы
52. Прибрежная зона как объект управления
53. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования
54. Комплексное управление прибрежными зонами. Принципы комплексного управления прибрежными зонами
55. Методология управления прибрежными зонами. Планы управления
56. Анализ политики и анализ конфликтов. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами
57. Прибрежная зона Тихоокеанской России. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны
58. Природные ресурсы прибрежной зоны
59. Прибрежно-морское природопользование
60. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

В записях и конспектах указывать названия источников, авторов, год издания. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа –

привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании : теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов : учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 194 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>
2. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>
3. История и философия науки : учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.; под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>
4. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М. : Проспект, 2012. – 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>
5. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М. : Академический проект, 2014. – 295 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>
6. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов. - М. : Проспект ; Екатеринбург :Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>
7. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415060>

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КноРус, 2016. – 568 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>
9. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2014. – 423 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>
10. Красовская, Т.М. Природопользование Севера России / Т.М. Красовская. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260859&theme=FEFU>
11. Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности / И. С. Арзамасцев, П. Я. Бакланов, С. М. Говорушко и др. ; под общ. ред. П. Я. Бакланова, отв. ред. И. С. Арзамасцев. – Вл-к: Дальнаука, 2010. – 308с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418245&theme=FEFU>
12. Природопользование Российского Дальнего Востока и Северо-Восточной Азии: потенциал интеграции и устойчивого развития / под ред. А.С. Шейнгауза. – Вл-к, Хабаровск: ДВО РАН, 2005. –528с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260997&theme=FEFU>
13. Старожилов, В.Т. Региональные особенности компонентов и факторов структуры и организации ландшафтов Юга Дальнего Востока / В.Т. Старожилов. – Вл-к: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. – 114с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258193&theme=FEFU>
14. Старожилов, В.Т. Структура и пространственная организация ландшафтов Юга Дальнего Востока (На примере Приморского края) / В.Т. старожилов. – Вл-к: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. – 308с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261183&theme=FEFU>
15. Христофорова, Н.К. Экологические проблемы региона Дальний Восток – Приморье / Н.К. Христофорова. – Вл-к, Биробиджан: 2006. – 283с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237284&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Анохина, Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности / Н.В. Анохина, Л.П. Халяпина. – Кемерово : КемГУ, 2011. - 118 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30032

2. Батулин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батулин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>
3. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>
4. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов : Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
5. Дресвянников, В. А Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>
6. Менеджмент : учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева ; Тульский государственный педагогический университет. – М. : ИНФРА-М, 2003. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>
7. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.В. Анохина и др. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Высшая школа, 2012. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>
8. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492165>
9. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления / под ред. П.Я. Бакланова, В.П. Каракина. – М.: Логос, 2002. – 160с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260997&theme=FEFU>
10. Бобрик, К.П. Водные ресурсы рек и водообеспеченность Приморского края / К.П. Бобрик, И.А. Лисина. – Вл-к: Изд-во ДВГУ, 2001. – 140с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237284&theme=FEFU>
11. Долговременная программа охраны природы и рационального использования природных ресурсов Приморского края до 2005 года. (Экологическая программа) 2ч. / гл. ред. Г.Б. Еляков, отв. ред. В.В. Богатов. – Вл-к: Дальнаука, 1993. – 191с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:334904&theme=FEFU>
12. Николаев, В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения / В.А. Николаев. – М.: Изд- во МГУ, 1979. – 160с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670466&theme=FEFU>

13. Преловский, В.И. и др. Стратегия территориального развития рекреации и туризма в Приморском крае в 4т., кН.1. / В.И. Преловский, П.Я. Бакланов, А.П. Добрынин. – Вл-к: Дальнаука, 1996. – 120с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21095&theme=FEFU>