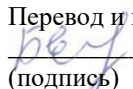


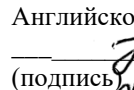


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Перевод и переводоведение
 Бахтина Е.В.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор академического департамента
Английского языка
 Гринцевич М.В.
(подпись) (ФИО)
« 24 » января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (Южная и Юго-Восточная Азия)»

Форма подготовки очная

курс 1, 2, 3, 4 семестр I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII
лекции 00 час.
практические занятия 68/68/68/68/68/68/68/68 час. (544 часа)
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 544 часа.
самостоятельная работа 13/40/40/40/40/40/13/40 час. (320 ч)
в том числе на подготовку к экзамену 27/0/0/0/0/0/27/0 час. (54ч)
контрольные работы – не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет II, III, IV, V, VI, VIII семестр
экзамен I, VII

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №989.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка протокол №1 от 23 января 2022г.

Директор Академического департамента английского языка: Гринцевич Марина Валерьевна
Составитель: старший преподаватель АДАЯ, Быкова Карина Игоревна

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 24 зачётные единицы /864 академических часа. «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части ОП, изучается с 1 по 4 курс программы специалитета и завершается экзаменом в I, VII семестрах и зачетом в I, II, III, IV, V, VI, VIII семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 544 академических часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 266 академических часов, на подготовку к экзамену 54 часа.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»:

Цель: Формирование у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие, что обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.
- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.
- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у учащихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция (элементы компетенции):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языках | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке |
| | | УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке |
| | | УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает «3000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. |
| | Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке. |
| | Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. |
| УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические правила и явления английского языка |
| | Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке. Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| | Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) |
| | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка. |
| | Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). |

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 зачётных единицы (864 академических часа).

Структура дисциплины: Форма обучения – очная.

| Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|------------------------------------|---------|---|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| Иностранный язык (General English) | 1 | | | 68 | | 13 | 27 | экзамен |
| Иностранный язык (General English) | 2 | | | 68 | | 40 | | зачет |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|-----|--|-----|----|---------|
| Иностранный язык (General English) | 3 | | | 68 | | 40 | | зачет |
| Иностранный язык (General English) | 4 | | | 68 | | 40 | | зачет |
| Иностранный язык (General English) | 5 | | | 68 | | 40 | | зачет |
| Иностранный язык (Business English) | 6 | | | 68 | | 40 | | зачет |
| Иностранный язык (Business English) | 7 | | | 68 | | 13 | 27 | экзамен |
| Иностранный язык (Business English) | 8 | | | 68 | | 40 | | зачет |
| Итого: | 1-8 | | | 544 | | 266 | 54 | 864 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (544 часа из них интерактивных 252 часа)

Тема 1: Outstanding people / Выдающиеся личности. (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение текста «Гений дизайна компании Apple», понимание основной идеи текста «Женщина, которая вдохнула жизнь в детское телевидение».
2. Говорение (Speaking) - умение начать и поддержать небольшой разговор по теме «Выдающиеся личности», знать, как описать людей, которыми вы восхищаетесь, умение выразить свое мнение и поддержать разговор. Расскажите о выдающихся личностях, которые оказали на вас влияние. Представьте, что вы собираетесь бросить вызов себе и отказаться от использования мобильного телефона на 30 дней (как вы думаете, сможете ли вы выдержать это испытание?)
3. Грамматика (Grammar) – повторение глагольных форм, выражающих прошедшее, настоящее и будущее время, построение вопросительных предложений (порядок слов вопросительного предложения).
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о технологиях в нашей повседневной жизни (преимущества и недостатки), а также работа с аудио «30 - дневное испытание. Как прожить 30 дней без автотранспорта?»
5. Письмо (Writing) - как написать статью (структура статьи). Написание статьи по теме «Как прожить неделю без одного из устройств, которые мы

используем в повседневной жизни?». Использование соединительных фраз и наречий.

Тема 2: Survival / Выживание (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “Lost at sea” / «Пропавший в море»: что позволило главному герою выжить, какие трудности ему пришлось преодолеть и как бы вы себя повели в подобной ситуации? Чтение текста “How to survive: an animal attack?» и понимание лексики из контекста. Какие животные, по вашему мнению, наиболее опасны? Как нужно себя вести, если вы подверглись нападению дикого животного?

2. Говорение (Speaking) – умение рассказать о видах растений и животных, находящихся на грани исчезновения, а также о возможных природных явлениях и стихийных бедствиях, возможных в месте вашего проживания. Какие советы вы можете дать людям, столкнувшимся со змеями, медведями или просто заблудившимися в лесу? Умение делать комплименты и вежливо на них отвечать.

3. Грамматика(Grammar) – условные предложения 1-2 типов, будущее время (Future Simple/ Continuous/Perfect/Perfect Continuous

4. Словарный запас (Vocabulary) – фразовые глаголы с get, лексика, по теме выживание (стихийные бедствия, травмы)

5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала об опасных ситуациях (в природе и в городе). Прослушивание интервью с автором книги «Тигр» Джоном Вэлиантом, обсуждение содержания книги.

6. Письмо (Writing): составление указаний для путешественников, последовательность действий при чрезвычайной ситуации, организация брошюры.

Тема 3: Talent / Талант (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “Learning to learn”. Чтение текста “Born to be the best” и обсуждение вопросов: можно ли стать выдающимся музыкантом, практикуясь много часов ежедневно, или человеку необходимо уже родиться талантливым? Действительно ли существует понятие «спортивный ген»?

2. Говорение (Speaking) – Кто он - настоящий артист или художник? Человек, который усердно работал? А может ему повезло? Или он родился талантливым? Сколько времени уходит на приобретение нового навыка? Умение рассказать о своих достижениях, о потраченных усилиях и о результате. Способность описать свой опыт в приобретении новых навыков и умений.

3. Грамматика (Grammar) умение выразить обязательство и способность, времена Present Perfect Simple and Continuous.

4. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме спорт, способности и достижения.

5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о книге «The Sports gene», способность ответить на вопросы по содержанию

аудио. Работа с аудиоматериалом «праздники», ответ на вопрос: какие праздники люди обычно празднуют? Прослушивание диалогов с целью определить тему беседы.

6. Письмо (Writing): умение описать график, схему по предложенной модели и с использованием предложенной лексики. Описание графика о популярности некоторых видов спорта в 2011 и 2015 годах.

Тема 4: Life lessons / Жизненные уроки. (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) – Чтение и обсуждение текста «События, меняющие нашу жизнь», работа над текстом «Training to be the best» / «Тренироваться, чтобы стать лучшим», поисковое чтение (кто сказал?), чтение текстов “Lotto Winner” и “How to spend a \$10 million lottery win?”, обсуждение таких вопросов, как «Делают ли человека деньги счастливее?»; «Почему некоторые люди, выигравшие значительные суммы денег, предпочитают вести свой привычный образ жизни?»;

2. Говорение (Speaking) - умение высказать свою точку зрения о внезапном богатстве и о возможностях, открывающихся перед разбогатевшими людьми; говорить об изменениях, произошедших в жизни студента за последние 5 лет. Подготовить небольшую презентацию о будущей профессии и необходимой подготовке, обучении (ответ на вопрос: «Каким должен быть высокопрофессиональный специалист?»)

3. Грамматика (Grammar) – Modality review (повторение модальных глаголов. Obligation and permission). Употребление used to и would в английских предложениях.

4. Словарный запас (Vocabulary) – прилагательные для описания подготовки, обучения (talking about difficulty); лексические единицы для выражения причины и результата (cause and result).

5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала на основе интервью с психологом Моникой Шарп о психологии обращения с деньгами. Обсуждение основных вопросов, примеры из своего опыта. Работа с аудиоматериалом “Life-changing events” («События, меняющие жизнь»), обсуждение темы, примеры из личного опыта.

6. Письмо (Writing) - написание информативного письма - рассказа о себе, с целью получить работу волонтером (умение привести необходимые доводы и правильно подать информацию). Письмо должно состоять из 4 частей: объяснение причины (почему студент пишет это письмо), два абзаца с объяснениями причин (почему студент является подходящей кандидатурой), заключение.

Тема 5: Chance / Шанс (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение статьи “Why we think we are going to have a happy and long life” (Почему мы думаем, что проживем долгую, счастливую жизнь) об оптимистах и пессимистах, как отношение к происходящему определяют дальнейшее течение событий.
2. Говорение (Speaking) - умение говорить о будущих планах, обсуждение качеств, необходимых для работы, умение сопоставить требования,

предъявляемые работодателем к соискателю, со своими компетенциями. Подготовка ролевой игры «Интервью при приеме на работу». Основные ошибки, допускаемые соискателем, на интервью.

3. Грамматика (Grammar) – формы, выражающие будущее время (Future Perfect и Future Continuous), возможность осуществить действие в будущем (Future probability).
4. Словарный запас (Vocabulary) – прилагательные, описывающие отношение к чему-либо (adjectives describing attitude), лексика «The natural world» (Мир вокруг нас), выражения с элементом side (on your side, look on the bright side, both sides, etc.)
5. Аудирование (Listening) - понимание основного содержания прослушанной аудиозаписи с приведенными статистическими данными «What are your chances?» (Каковы мои шансы?). Будут ли статистические данные в нашей стране иными?
6. Письмо (Writing): умение написать сочинение с выражением точки зрения и аргументацией (Reporting opinions), с соблюдением структуры: введение (обозначенная проблема и точка зрения), основная часть с аргументами «за» и «против» и заключение с выражением мнения автора.

Тема 6: Around the globe / Вокруг света (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста «I am not going to see everything» (Я не пытаюсь посмотреть все) и «Where to go?» (Куда отправиться?), понимание ключевой лексики.

2. Говорение (Speaking) - умение говорить о важности сохранения языков небольших народов, рассуждать на тему уникальности традиций, культуры и языка в целом. Какую роль играет язык в жизни своего народа? Основные причины исчезновения языков? Возможно ли введение единого глобального языка для межличностного общения?

3. Грамматика (Grammar) – пассивный залог (The Passive), герундий и инфинитив (Gerund and Infinitive).

4. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Путешествия и туризм», глаголы, помогающие выразить изменения (die out, decline, decrease, revive, etc.), выражения с out (fall out, chill out, stand out, etc.)

5. Аудирование (Listening) - прослушивание разговора двух людей о выборе маршрута для путешествия “Top 5 USA tourist attractions” (5 самых популярных туристических достопримечательностей США). Почему туристы выбирают эти места? Куда хотели бы поехать вы?

6. Письмо (Writing): умение описать впечатления от туристической поездки в собственном блоге, обращая внимание на место, которое вы посетили, чем вы там занимались, что видели и какие впечатления получили.

Тема 7: City living / Жизнь в городе (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текстов «Quick - slow down», «Rules for slowing down» («Слишком быстро - остановитесь!») и «Что

- нужно сделать, чтобы замедлить темп?»), знакомство с новой лексикой урока.
2. **Говорение (Speaking)** - умение говорить о жизни в городе. Размышления на тему «умный город», какой город можно назвать «smart city»? какие преимущества и недостатки имеет жизнь в городе?
 3. **Грамматика (Grammar)** – Too/Enough, so/such; Конструкция have something done.
 4. **Словарный запас (Vocabulary)** – лексика по теме describing life in cities (жизнь в городе), словосочетания с down (get down, calm down, settle down, turn it down, etc)
 5. **Аудирование (Listening)** – полное понимание аудиозаписи, в которой 6 человек высказывают свое мнение о строительстве нового торгового центра в их районе. Преимущества и недостатки расположения торгового центра в непосредственной близости к жилой зоне. Участие в дебатах о размещении торговых центров в вашем районе.
 6. **Видео** – просмотр отрывка телешоу «Ремонт», беседа о выборе объекта, планировании и ремонте. Обсуждение возможных дизайнерских решений, поиск компромиссов, учет пожеланий будущих жильцов помещения. А как бы вы изменили свою комнату, квартиру, дом?
 7. **Письмо (Writing)** – умение написать письмо-жалобу с использованием официальной лексики и следуя определенным правилам: следует объяснить причину написания письма-жалобы, сообщить о предпринятых мерах, высказать свое желание о решении вопроса каким-либо способом и сообщить о возможных действиях в случае невыполнения выдвинутых условий.
 8. **Учимся критическому мышлению** – анализ таблицы со статистикой: рост количества торгово-развлекательных центров на душу населения.

Тема 8: Dilemmas. Money and finance/ Решение сложных вопросов. Деньги и финансы (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. **Чтение (Reading)**. Чтение текста «Is it time to give up on cash» (Пришло ли время попрощаться с наличными?) и обсуждение вопросов, связанных с финансовой грамотностью, использованием банковской системы и ее банковских продуктов в повседневной жизни.
2. **Говорение (Speaking)** - способность изложить свое мнение о вопросах финансовой грамотности, объяснить, почему люди испытывают финансовые трудности, зачем копят деньги и почему нужно уделять внимание благотворительности.
3. **Грамматика (Grammar)** – Условные предложения 1 и 2, 3 типов. Конструкция should have + Participle II.
4. **Словарный запас (Vocabulary)** – существительные по теме Money and finance. Лексика по теме Crime.
5. **Аудирование (Listening)** - понимание основного содержания радиопередачи о личных финансах. Полное понимание беседы двух людей о необходимости правильно обращаться с деньгами.

6. Письмо (Writing) – организация и написание Review, умение написать рецензию о просмотренном фильме; способность выделить аргументы и сделать рекомендации.

7. Учимся критическому мышлению – презентация по теме «Преступность в современном обществе», история, развитие проблемы, виды преступности, способы борьбы.

Тема 9: Discoveries / Открытия (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение для понимания основной идеи текста «Medical science or science fiction» о новых возможностях в области медицины. Обсуждение вопросов: верите ли вы в возможность сделать медицину персонализированной, разговоры о прошлом и будущем – как изменилась медицина сегодня, преимущества и недостатки современной традиционной медицины.
2. Говорение (Speaking) - умение описать прошлые привычки и изменения, описать внешность и личные воспоминания; описать знаменитую личность, достижения и что способствовало успеху; умение проанализировать развитие личности и указать на сильные и слабые стороны.
3. Грамматика (Grammar) – Reported speech, reporting verbs / Косвенная речь, глаголы, употребляющиеся в косвенной речи. Relative clauses – придаточные предложения определительные.
4. Словарный запас (Vocabulary) – глаголы, употребляемые для выражения мыслительного процесса или знания. Лексика по теме Health/ здоровье.
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания разговора двух людей об изобретениях: медицинских изобретениях и изобретениях в пищевой промышленности. Прослушивание и понимание текста о певце Rodriguez, который получил широкую популярность в странах Африки, в то время как в Америке о нем никто не знал. Рассуждения на тему «Популярность», что сделало Rodriguez популярным.
6. Письмо (Writing) - умение написать сочинение-мнение, с обоснованием своей точки зрения, приводя примеры и доказательства.
7. Учимся критическому мышлению – подготовить презентацию по теме Альтернативная медицина. Истоки формирования первичных представлений о альтернативных методах лечения. Виды альтернативной медицины: иглоукалывание, лечение травами, гипноз. Обсуждение разных точек зрения на альтернативные методы лечения. Сопоставление статистических данных о количестве населения, пользующегося альтернативными методами лечения (по странам).

Тема 10: Possibilities/ Возможности. (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение статьи «The man who disappeared». Обсуждение вопроса мог ли Ден Купер остаться в живых после прыжка с парашютом при плохих погодных условиях и имея тяжелый груз. Работа над текстом из блога «Ten amazing coincidences» /

«10 невероятных совпадений» о том, как за 14 лет до крушения знаменитого Титаника был написан роман о таком же крушении (при одинаковых условиях) другого корабля (Титан). Простое ли это совпадение?

2. **Говорение (Speaking)** – умение построить диалог в определенной ситуации: 4 человека спешат поделиться важной новостью, необходимо построить диалог таким образом, чтобы все высказались по очереди. Использование вводных конструкций, умение прервать говорящего вежливо.

3. **Грамматика (Grammar)** – Модальные глаголы. Конструкции *might + have done, must + have done, could + have done, can't + have done* для выражения вероятности, возможности и невозможности совершения действия в прошлом. *Wishes and regrets / Желание и сожаление.*

4. **Словарный запас (Vocabulary)** – словосочетания с *way (one way or another, the other way round)*

5. **Аудирование (Listening)** - понимание содержания аудио записи о Луизе и Тери, которые решили воплотить свои мечты в реальность и изменили свою жизнь. Обсуждение их поступка, оправдан ли он. Смогли бы Вы поменять свою жизнь кардинально?

6. **Письмо (Writing)** - умение написать повествовательный рассказ, умение продолжить начатый рассказ.

Тема 11: Connections /Связи: Describing cross-cultural experiences /Опыт межкультурной коммуникации Working across cultures / Взаимодействие с представителями других культур (23 часа, из них 12 часов интерактивных).

1. **Чтение (Reading)** - чтение и понимание основной идеи статьи “Working across cultures”, содержащей советы автора для эффективной межкультурной коммуникации в бизнесе.
2. **Говорение (Speaking)** – *Introducing yourself to a group* умение представить себя и свою компанию/какие критерии оценки применимы к подобному высказыванию, что необходимо включить в свою речь.
3. **Грамматика (Grammar)** – *Reporting a personal observation/reporting from another source, expressing doubt.*
4. **Словарный запас (Vocabulary)** – прилагательные, используемые для описания людей: *open-minded, out-of-the-way, tedious, run-of-the-mill, up-and-coming, down to earth.* Сочетания с *point: to get to the point, to point out, there is no point.*
5. **Аудирование (Listening)** - понимание основной идеи разговора о опыте взаимодействия с представителями других культур в бизнесе. Анализ высказывания в рамках кейса (ситуации): международная компания проводит тренинг для своих сотрудников, каждому нужно представить себя и свой отдел. Что сделано верно и какие ошибки допущены?
6. **Письмо (Writing):** умение объяснить проблему и попросить отреагировать. Письмо-жалоба.

7. Учимся критическому мышлению – изучаем проблемы с которыми сталкиваются сотрудники компаний, работающие в филиалах компании в других странах, делимся опытом и предлагаем решение.

Тема 12: Careers: Карьера: Are you a patchworker?/ Готовы ли вы к многозадачности? The gig economy: changing the future of careers/ Гиг экономика: карьера в будущем. (23 часа, из них 12 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “Are YOU a Patchworker?” о понятии «многозадачность» и качествах необходимых современному претенденту на должность в компании, чтение и понимание ключевой лексики статьи о гиг-экономике, преимуществах и недостатках гиг-карьеры «The gig economy: changing the future of careers».
2. Говорение (Speaking) – беседа с сотрудниками компании о карьерном росте. Умение сфокусировать внимание на главном: возможности повышения квалификации, творческий отпуск, работа в команде, перспективы повышения по службе, корпоративная культура. Какие техники можно использовать, чтобы представить свою точку зрения? Бизнес встреча для решения вопросов, связанных с изменением политики принятия новых сотрудников на работу: что можно изменить, почему, какие результаты ожидаем?
3. Грамматика(Grammar) – Выражение отношения к событиям в прошлом: Третий тип условных предложений, Модальный глагол в сочетании с Perfect Infinitive. Другие способы передачи значения: Suppose, If only, Even if, Whether.
4. Словарный запас (Vocabulary) – фразовые глаголы, состоящие из трех частей, устойчивые сочетания: broaden your horizons, drive yourself ahead, to take a step backwards.
5. Аудирование (Listening) – понимание основного содержания аудио отрывка: собрание, посвященное внесению изменений в политику компании относительно принятия новых сотрудников на работу. Анализ выражений, используемых для ведения собрания, дискуссии, для вовлечения участников в беседу, для внесения в повестку дня тем или мнений, не находящих отклик у большинства, для выражения несогласия.
6. Письмо (Writing) – Составление повестки собрания с учетом договоренностей, достигнутых на прошлой встрече. Написание отчета о том, что вы узнали.

Тема 13: Change / Перемены:Corporate culture / Корпоративная культура (22 часа, из них 12 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и понимание ключевой лексики текста “Can You Solve a Mystery” о нелепых преступлениях.
2. Говорение (Speaking) – умение рассказать о причинах, побудивших вас сменить место работы. Умение обосновать изменения в компании с целью получить поддержку коллектива. Какое влияние могут отказать изменения в структуре компании, в рабочих процессах, в ведении переговоров на каждого отдельно взятого сотрудника. Как сократить негативные

- последствия, связанные с введением чего-то нового? Понятие Formal presentation. Как часто проводим, что включает, трудности и их решение.
3. Грамматика (Grammar) – формы выражения будущего: Future tense forms, Present Continuous, Modal verbs, is likely/is expected to.
 4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, связанные с переменами/изменениями: accommodate the needs, facilitate productivity, anticipate objections, measure the performance.
 5. Аудирование (Listening) – понимание и анализ интервью с членами Европейской федерации работодателей, которым задан вопрос: «Считаете ли вы, что наша работа в значительной степени претерпит изменения в ближайшем будущем?». Понимание деталей при прослушивании 4-х отрывков из официальных презентаций. Анализ аудио текста о самом инновационном способе выполнения работы.
 6. Круглый стол и обсуждение по теме: как преодолеть негативное отношение к переменам.
 7. Ситуационные игры по предложенным сценариям (перемены в компании, новый менеджер в компании). Ролевая игра: неорганизованная организация.

Viewpoint 1. Dealing with change/ Как справиться с изменениями?

Видео урок. Просмотр двух интервью профессоров, лекторов Оксфордского университета. Работа над лексикой. Работа с содержанием интервью, ответы на вопросы. Анализ причин, повлекших изменения, в ходе беседы. Какие виды анализа использовались в беседе? Влияние изменений на человека (положительное и отрицательное), обсуждение результатов работы в группах.

Тема 14: Risk in Business /Риск в бизнесе: How to handle a corporate crisis/ Как справиться с корпоративным кризисом (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение статьи “How to handle a corporate crisis?”/ «Как справиться с корпоративным кризисом?» Чтение статей BBC news «Tokyo 2020 Olympics logo scrapped amid plagiarism claim»/ «Отказ от логотипа Олимпиады 2020 в Токио из-за обвинений в плагиате» и «Tokyo Olympic stadium gets new, cheaper design»/ «Обновленный олимпийский стадион в Токио, бюджетный дизайн».
2. Говорение (Speaking) – умение принять активное участие в дискуссии на тему: «С какими рисками сталкивается бизнес?». Что такое PEST анализ и какое значение он имеет для успешного ведения бизнеса. Какие советы можно дать человеку, который будет впервые принимать участие в телеконференции на английском языке? Establishing rapport/ налаживание связей. Обсуждение возможных трудностей при проведении важного мероприятия и поиск путей их решения.
3. Грамматика (Grammar) –Referencing using pronouns/ отсылка к ранее упомянутому через местоимения this/that, it. Эмфатическая конструкция:

There's also a subsidized canteen. **It's** OK, but no better than in most companies.

4. Словарный запас (Vocabulary) – to learn from each other's mistakes, to start with contingency planning, to have robust communications plans in place, to show public remorse, to be resilient to crises. Прилагательные: rash, risk-averse, prudent, foolhardy, reckless. Словосочетания с matter: it's no laughing matter. It's a matter of urgency.
5. Аудирование (Listening) - понимание основной идеи аудиоматериала об отношении к риску в бизнесе. Работа с аудиоматериалом «Establishing rapport»: какие методы используются для установления рабочих отношений с коллегами, партнерами?
6. Письмо (Writing): разработайте и напишите повестку собрания по предложенной в учебнике схеме: 1) Введение в проблему/тему, 2) Предложение 1, 3) Предложение 2, 4) Обсуждение предложений и принятие решения, 5) Прочее, 6) Запланированная дата следующего собрания.
7. Учимся критическому мышлению – участие в дебатах по вопросу необходимости смены логотипа компании, в случае наличия обвинений в плагиате.

Тема 15: Teamwork / Работа в команде: What kind of team player are you? /К какому типу командных игроков относишься ты? Problem-solving in a team/ Командная работа для преодоления трудностей (34 часа, из них 18 часов интерактивных).

1. Чтение (Reading) - ознакомительное чтение статьи «What kind of team player are you?». Поисковое чтение статьи «Problem-solving in a team».
2. Говорение (Speaking) – распределение ролей в команде (shaper, teamworker, coordinator, completer finisher, resource investigator, implementer. Построение диалога для преодоления конфликтных ситуаций (на основе предложенных в учебнике ситуаций). Стадии решения конфликта: 1) тема конфликта, 2) разница мнений, 3) поиск решения/компромисса.
3. Грамматика (Grammar) – Adding emphasis (эмфатические конструкции): fronting, It-clefts, what-clefts, the place where, the person that.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения с only: I'm sorry, only I didn't realize. I'm only too happy to have some honest feedback, I think my only real doubt... Словосочетания: to communicate effectively, vigorously pursue the opportunities, to tread carefully, to push the team too hard, etc.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание аудиозаписи с обсуждением роли каждого члена команды, принимая во внимание сильные и слабые стороны участников. Аудирование Dealing with conflict – прослушивание монологов, обсуждение стратегий и тактик решения спорных и конфликтных ситуаций тремя разными управляющими. Прослушивание аудиозаписи Giving feedback – может ли отрицательный отзыв быть конструктивным?

6. Учимся критическому мышлению – выступление на тему «Командное решение проблем», используя методы убеждения: обратить внимание слушателя на основные убеждения и пригласить его подумать над ними и согласиться.

Тема 16: Progress (Движение вперед) (23 часа).

1. Обсуждение темы «Discussing factors for success», изучение вокабуляра по теме. Выбор критериев, необходимых для решения сложных дилемм с использованием вокабуляра модуля.
2. Чтение: Работа над текстом «The challenge of change». Какие факторы важно учесть для успешного внедрения изменений в корпоративную культуру?
3. Словарный запас: словосочетания get back on track, think outside the box, fall by the wayside, come to fruition, get off the ground.
4. Письмо: Составление служебных записок, написание деловых сообщений. Сопоставление положительных и отрицательных качеств персонала, сравнение и противопоставление. Составление списков приоритетов и критериев для решения проблем в сфере управления персоналом.
5. Говорение: Post-project review – анализ выступления (что было сделано хорошо и какие моменты требуют доработки?). Brainstorming session (когда? Зачем? как? кто?) Поисковая работа для решения поставленной задачи. Что такое vague language? Использование данного приема при построении беседы.
6. Культурный аспект: оценка действий при решении проблем с учетом культурных различий.
7. Ролевая игра: решение проблем компании. разработка коммуникационной стратегии в кризисной ситуации.

Viewpoint 2. Ethical consumption/Этическое потребление.

Видео урок. Просмотр интервью с профессором Хирам Самелем об осознанном потреблении. Работа над лексикой. Работа с содержанием интервью, ответы на вопросы. Сравнение двух бизнес моделей. Термин «the sharing economy»/ совместное потребление. Обсуждение результатов работы в группах.

Тема 17: Learning (Учеба и работа) (23 часа).

1. Обсуждение темы «Training and learning», изучение вокабуляра по теме. Анализ современных бизнес-моделей с использованием вокабуляра по теме. Обсуждение преимуществ и недостатков разных методов организации работы.
2. Чтение: Работа над текстом «Becoming a learning organization». Обсуждение темы на реальных примерах. Чтение текста «Learning by sharing». Обсуждение понятия e-learning: чего не хватает.
3. Словарный запас: collective aspiration, shared vision, paradigm shift, performance management, personal development plans, structural change, employee participation, skills deficit.

4. Беседа: Метафоры и сравнения в современной деловой коммуникации по теме «Business Communication». Обсуждение коммуникационной стратегии. Трудности общения по телефону. Значение языка тела (мимика, жесты) в эффективной коммуникации.
5. Грамматика: Future in the Past (конструкция was going to)
6. Приемы резюмирования.
7. Ролевая игра: Training approaches. Составление и презентация плана повышения квалификации для сотрудников компании с обоснованием необходимости каждой лекции и активности.

Тема 18: Performance (Результаты работы) (22 часа).

1. Обсуждение темы «Employer-employee expectations», изучение лексики по теме.
2. Ознакомительное чтение текста «Happiness at work». Чтение текста «Rethinking annual performance reviews». Какое значение имеет контроль и отзыв о работе сотрудника для развития мастерства и профессионализма?
3. Словарный запас: выражения make a difference, gain recognition for, feeling part of, have a say in, take pride in, see a future for.
4. Аудирование: Career fair – интервью. Описание компании, является ли данная компания привлекательной для соискателя. Job interview – новый подход к проведению собеседования при устройстве на работу. Каковы ожидания работодателя и какие ошибки чаще всего делают кандидаты?
5. Грамматика: Вопросительные предложения. Изучение глагольных префиксов. Идиоматические выражения с существительным «track».
6. Беседа: Giving an impromptu presentation and giving a formal presentation. Same or different? Dealing with difficult questions (решение сложных вопросов)
7. Case study: Оценка эффективности сотрудников. Ключевые параметры оценки и их значимость.

Тема 19: Resources (Ресурсы). (34 часа)

1. Обсуждение темы «ресурсы», изучение лексики по теме. Природные ресурсы и ресурсы бизнеса. Поиск решений для проблем, развитие навыков критического мышления при помощи визуальной информации.
2. Чтение текста «Starting a CSR project: Green Gold». Анализ структуры текста публицистического стиля, работа с подзаголовками. Работа с дефинициями и словарными статьями.
3. Словарный запас: выражения Corporate Social Responsibility programme, track record, knowledge base, critical success factor, corporate accountability, sustainable development, endangered species.
4. Грамматика: Условные предложения (Zero, First, Second Third types, Passives.)
5. Обсуждение альтернативных источников энергии, оценивание за и против, аргументация мнения. Аргументированные оценочные комментарии по данным высказываниям.

6. Работа в парах: обсуждение планов на будущее, оценка выполнения коммуникативной задачи в парах. Закрепление лексики «Дебаты», обсуждение техники и приемов ведения дебатов.
7. Культурный аспект: ведение дебатов с учетом культурных особенностей и различий.
8. Ролевая игра: Дебаты о ядерной энергии.

Viewpoint 3. Business education/ Бизнес образование.

Видео урок. Просмотр интервью о бизнес образовании. Работа над темой *How education can transform business/ Как образование может изменить бизнес*. Работа над лексикой. Работа с содержанием интервью, ответы на вопросы. Подготовка речи для продвижения образовательной концепции *Skoll Centre*. Обсуждение результатов работы в группах.

Тема 20: Leadership (Лидерство). (34 часа).

1. Обсуждение темы «Лидерство», изучение лексики по теме. Обсуждение лидерства, видов лидеров и их стратегий. Обсуждение выстраивания корпоративных отношений, презентации по теме.
2. Работа с заголовками для публицистических статей, работа со статьями из Интернета. Идиоматические выражения, содержащие гиперболу, для эмотивной коммуникации.
3. Чтение текста «*Dynamic leaders ask for help*». Как вы опишете стиль управления в своей компании или учебном заведении? Какой стиль управления присущ вам? Чтение текста «*Leading your leaders*»/ «*Направляя лидеров вашей организации*» - 10 способов убедить вашего начальника дать шанс вашим идеям. Насколько убедительным вы можете быть? Какими методами убеждения нужно владеть в бизнесе?
4. Лексический запас: *hands-off, conviction, empathy, people-focused, collaborative, self-aware, passionate, commitment, humble, adaptable, decisive, integrity*.
5. *Business Communication: Giving a briefing* – подготовка, составление речи по плану, выступление перед аудиторией, оценка в соответствии с критериями.
6. Пассивный залог в бизнесе. Понятие дискурса и его маркеров, отработка навыков «переключения регистров формальный\неформальный стили общения». Виды аргументирования, отработка клишированных фраз.
7. Культурный аспект: высказывание мнения по теме с учетом культурных различий. Иерархия в разных культурах, убеждение представителей разных культур
8. Ролевая игра: заседание совета директоров.

Тема 21. Values/ Ценности. (34 часа).

1. Обсуждение темы «Ценности», изучение лексики по теме. Могут ли ценности компании повлиять на ваше мнение о ней, на ваше решение работать в ней? Какие ценности являются важными для вас?
2. Чтение текста «*Blowing the whistle*». Обсуждение причины увольнения из компании главного героя статьи.

3. Аудирование: Business Case. Прослушивание аудиоматериала для понимания общей идеи/проблемы, возможных последствий для компании. Обсуждение предложенных решений и их эффективности.
4. Грамматика: Причастие. Инверсия (в эмфатических конструкциях или в официальном стиле).
5. Культурный аспект: различие переговорных стилей. Стиль ведения переговоров и характер человека. Что больше влияет на ваш стиль: культура или характер?
6. Case study: Собрание в компании для определения пяти ключевых ценностей и принятия «Code of conduct». Обсуждение повести в мини группах, представление результатов работы для общей дискуссии.

Тема 22: Persuasion (Убеждение). (34 часа).

1. Обсуждение темы «убеждение и влияние/воздействие», изучение лексики по теме. Обсуждение темы воздействия рекламы на принимаемые наши решения.
2. Чтение текста «Just how easily are you persuaded?»/ «Насколько легко вас убедить?» Три концепта, используемых для воздействия на потребителя (Need/Необходимость, Belonging/Принадлежность какой-то группе, Esteem/ Самооценка)
3. Лексический запас: materialistic, motivational, exploitative, aspirational, consumer profile, status anxiety, USP, market penetration. Язык убеждения: I know that, like me, you are concerned about..., What comes across from talking to you is..., It's become apparent that, Not only that. It's also essential that we..., We could be missing out on a great opportunity if we...
4. Business Communication: Selling an idea/ Продать идею. Какие техники можно использовать, чтобы убедить аудиторию и удержать внимание?
5. Грамматика: Discourse markers (смена темы, соединительный элемент, эмфаза, новое значение слова)
6. Ситуационные игры: карьера и этика, анализ результатов и последствий принятия решений.
7. Культурный аспект: нормы этики и морали в разных культурах, решение проблем, связанных с разницей в трактовке этики в разных культурах. Принятие комплиментов. Для всех ли культур является допустимым делать комплимент коллеге/партнеру?
8. Ролевая игра: мини-презентация с использованием языка убеждения.

Viewpoint 4. Leading the future/ Лидерство в будущем.

Видео урок. Просмотр двух разных интервью о изменении роли лидера в бизнесе за последние несколько десятков лет и анализ возможных последующих изменений. Leadership from Past to Present. Работа над лексикой. Работа с содержанием интервью, ответы на вопросы. Какие навыки понадобятся лидерам в будущем? Обсуждение содержания курса «Managing and leading the future». Обсуждение результатов работы в группах.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Задания для самостоятельной работы 1 семестр. Workshop 1. Public Speaking. Bono: The good news on poverty (ted.com) | Первый семестр 9 неделя | 3 часа | УО-3 ПР-3 |
| 2. | Тема 1: Outstanding people / Выдающиеся личности. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации Тема 2: Survival / Выживание Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Первый семестр 1-18 недели | 10 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| 3. | Подготовка к экзамену (контроль) | 1-18 недели | 27 часов | |
| | Итого 1 семестр | | 40 часов | |
| 4. | Задания для самостоятельной работы 2 семестр. Индивидуальное чтение неадаптированной художественной литературы 100 страниц (100 слов и выражений). | Конец 2 семестра (зачетная неделя) | 20 часов | УО-3 |
| 5. | Workshop 2. The mass media. Alisa Miller: The news about the news. | Второй семестр 9 неделя | 2 часа | УО-3 ПР-3 |
| 6. | Тема 3: Talent / Талант Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Второй семестр 1-18 недели | 18 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------------|----------|--|
| | <p>Тема 4: Life lessons / Жизненные уроки. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | | | |
| | Итого 2 семестр | | 40 часов | |
| 7. | <p>Задания для самостоятельной работы 3 семестр. Индивидуальное чтение неадаптированной художественной литературы 100 страниц (100 слов и выражений).</p> | Конец 3 семестра (зачетная неделя) | 14 часов | УО-3 |
| 8. | Workshop 3. The evolution of language. Mark Pagel: How language transformed humanity. | 3 семестр 9 неделя | 6 часов | УО-3 ПР-3 |
| 9. | <p>Тема 5: Chance / Шанс Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> <p>Тема 6: Around the globe/Вокруг света Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | Третий Семестр 1-18 недели | 20 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | Итого 3 семестр | | 40 часов | |
| 10. | <p>Задания для самостоятельной работы 4 семестр. Индивидуальное чтение неадаптированной художественной литературы 100 страниц (100 слов и выражений).</p> | Конец 4 семестра (зачетная неделя) | 20 часов | УО-3 |
| 11. | Workshop 4. National identity. Wade Davis: dreams from endangered cultures. | 4 семестр 9 неделя | 6 часов | УО-3 ПР-3 |
| 12. | <p>Тема 7: City living / Жизнь в городе Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме</p> | Четвертый семестр 1-18 недели | 14 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------|----------|--|
| | модуля, подготовка к дискуссиям, презентации Тема 8: Dilemmas. Money and finance/ Решение сложных вопросов. Деньги и финансы Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | | | |
| | Итого 4 семестр | | 40 часов | |
| 14. | Workshop 5. Leaders and leadership. Roselinde Torres: What it takes to be a great leader. | 5 семестр 9 неделя | 2 часа | УО-3 ПР-3 |
| 15. | Тема 9: Discoveries / Открытия Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации Тема 10: Possibilities/ Возможности. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | Пятый семестр 1-18 недели | 22 часа | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | Задания для самостоятельной работы 5 семестр. Индивидуальное чтение неадаптированной художественной литературы 100 страниц (100 слов и выражений). | Пятый семестр 18 неделя | 16 часов | УО-3 |
| | Итого 5 семестр | | 40 часов | |
| 18. | Workshop 6. Modern society. First-come-first-served access to services vs. the ability to pay. | 6 семестр 9 неделя | 4 часа | УО-3 ПР-3 |
| 19. | Тема 11: Connections /Связи: Describing cross-cultural experiences /Опыт межкультурной коммуникации Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации Тема 12: Careers: Карьера: Are you a patchworker?/ Готовы ли вы к | Шестой семестр 1-18 недели | 32 часа | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------|----------|--|
| | <p>многозадачности? Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> <p>Тема 13: Change / Перемены Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | | | |
| | <p>Задания для самостоятельной работы 6 семестр по блоку тем 11-13 Viewpoint 1. Dealing with change/ Как справиться с изменениями?</p> | | 4 часа | УО-3 ПР-10 |
| | Итого 6 семестр | | 40 часов | |
| 21. | Workshop 7. Discrimination. Madeleine Albright speech. | 7 семестр 9 неделя | 4 часа | УО-3 ПР-3 |
| 22. | <p>Тема 14: Risk in Business /Риск в бизнесе Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> <p>Тема 15: Teamwork / Работа в команде Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> | Седьмой семестр 1-18 недели | 9 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |
| | Подготовка к экзамену (контроль) | 1-18 неделя | 27 часов | |
| | Итого 7 семестр | | 40 часов | |
| | <p>Тема 16: Progress (Движение вперед) Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации</p> <p>Тема 17: Learning (Учеба и работа) Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям,</p> | Восьмой семестр (1-18 неделя) | 36 часов | УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12 |

| | | | |
|--|-----------------------------|----------|---------------|
| презентации Тема 18: Performance (Результаты работы) Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | | | |
| Задания для самостоятельной работы 6 семестр по блоку тем 14-16 Viewpoint 2. Ethical consumption/Этическое потребление. | Восьмой семестр 3 неделя | 4 часа | УО-3 ПР-10 |
| Итого 8 семестр | | 40 часов | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

Для успешного освоения материала самостоятельно студент 1-2 курса может использовать учебник Empower и рабочую тетрадь, для дополнительной тренировки материала.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» уровневое. От B1 до C1. Переход с уровня на уровень осуществляется по окончании 2-х лет обучения, т.е. при переходе на 3-й курс. Измерение уровня знаний осуществляется по шкале CEFR (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Для студентов 1-2 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

A2 – «удовлетворительно», B1 – «хорошо», B2 – «отлично».

Для студентов 3-4 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

B1 – «удовлетворительно», B2 – «хорошо», C1 – «отлично».

Соответствующие уровням критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже.

Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Методические указания к тестовым заданиям

ПР-1 Тест. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо

определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Пример тестового задания (Unit 11)

Complete the missing words in these sentences.

1 This area around the docks is certainly u_____. A lot of new flats have been built, and it seems like new restaurants are opening every day!

2 John always says exactly what he thinks. That isn't normally a problem, but I think we need someone less o_____ and more diplomatic for this negotiation.

3 This candidate is certainly very s_____, which is good. We need someone who is confident.

4 John is always so relaxed and never gets irritated with his colleagues. Having such an e_____ person in the department has had a positive influence on the team.

5 This is so t_____! It's taken me three hours so far to enter all the information onto the database.

6 The site is too o_____. I don't think we would get much passing trade. We need to open the restaurant in the centre of town.

Complete these sentences with phrases from the list.

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------------|
| build relationships | give you an insight | form an opinion | keep your eyes open | weigh up the pros and cons | manage unknowns |
|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------------|

7 You can't _____ about someone if you hardly know them.

8 When you travel abroad, you should always _____ and take notice of the way people in that culture interact with each other.

9 You can't foresee exactly what's going to happen, so part of the skill of being a good leader is to be flexible and ready to _____ with people,

10 To _____ you have to be open and trusting.

11 A three-week trip to Japan will certainly _____ into their culture, but you would have to live there to be able to really understand it.

12 It's important to _____ before making a decision.

Complete these conversations with phrases a–j. Write the letters in the spaces.

- a I gathered from
- b I'm a bit reluctant to
- c I wouldn't go so far as
- d We can't go wrong
- e outweigh the cons

- f The major advantage
- g I'm sure you'll agree
- h not 100% convinced
- i I'm not saying
- j it's just that

A How did the meeting go?

B ¹³ _____ to say that they're ready to sign, but it was positive. ¹⁴ _____ what they said that they're not happy with their current suppliers, so we're in with a chance.

A We're onto a winner here. ¹⁵ _____. We've got a great product, at the right price. I'm sure they'll make an order soon.

B Well, ¹⁶ _____ open the champagne yet.

C What do you think of the possible new site for our offices?

D ¹⁷ _____ is that because it's out of town, it's so much cheaper.

C The rent may be cheaper, but I'm just ¹⁸ _____. I'm worried about the commute for staff.

D But ¹⁹ _____ that the offices are bigger and more modern.

C True. ²⁰ _____ that there aren't lots of positive points, ²¹ _____ I think we should think it over carefully before we decide.

D OK. But I think the pros definitely ²² _____.

Choose the correct answer from the words in *italics*.

23 I *had planned* / *have planned* to go to Spain on holiday, but I broke my leg, so I couldn't go.

24 I *ll be finishing* / *ll have finished* the report by Friday.

25 I *was talking* / *talked* to Gaston when we were cut off.

26 The negotiations *could be* / *could have been* easier, to be honest – in fact they were pretty intense.

27 I *shouldn't have ordered* / *shouldn't order* so much stock. There's so much here – we'll never sell it.

28 I *ve been buying* / *ve bought* the tickets. We just need to book the hotel now.

29 I *try* / *ve been trying* to get in touch with Mr Anderson, but his line's always busy.

30 Can you phone the factory and find out what *will be happening* / *is happening*?

Result _____ / 30 marks

ПР-3 Эссе. Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

| Оценка | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика |
|---|---|--|--|--|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |
| 85-76 «хорошо» «зачтено» | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. |
| 75-61 «удовлетвор» | Задание выполнено не | Высказывание не всегда | Использован неоправданно | Либо часто встречаются |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ительно» «зачтено» | полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто | логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленн ы, но затрудняют понимание текста. |
| Менее 60 «неудовлетв орительно» / «незачет» | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. |

Пример задания для написания сочинения.

Write an opinion essay about this statement: In our busy urban lifestyles, we have lost our sense of community. We need to return to a way of life that involves more interaction between people and more caring for each other. Discuss.
Use the correct structure and linking words.

Методические указания к деловой и ролевой игре

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

| Баллы | Содержание | Взаимодейс | Лексически | Грамматиче | Произноше |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----------|
|-------|------------|------------|------------|------------|-----------|

| | | твие с собеседник ом | й запас | ская правильнос ть речи | ние |
|--|--|---|--|---|--|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы. | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. |
| 85-76 «хорошо» «зачтено» | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные. | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно; однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка. |
| 75-61 «удовлетворительно» «зачтено» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | В ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | выполнения задания. | понимание. | неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет» | Задание не выполнено; цель общения не достигнута | Не может поддержать беседу. | В целом не соответствует поставленной задаче. | В целом не соответствует поставленной задаче. | Содержание высказывания не воспринимается. |

Пример задания «Деловая/ролевая игра» (Unit 11)

Student A

1 You are a manager at an IT company and you think the company should expand to a second site and rent offices in the up-and-coming docks area. Tell another manager about the idea.

- Introduce yourself.
- Report why you like the the docks area (looks modern, would give the company a young image, would be good for employee morale).
- Report the opinions of the estate agent (need to decide now – offices are being sold and rented quickly).
- Try to persuade Student B that this move is a good idea.

2 Listen to Student B explain why he / she prefers a new out-of-town business park.

Express doubt about his / her idea.

- it's depressing (lots of concrete)
- it's quite far out of town

Student B

1 You are a manager at an IT company. Listen to another manager explain why he / she thinks the company should expand to a second site and rent offices in the up-and-coming docks area.

Express doubt about his / her idea.

- it's unreasonably expensive
- it's noisy (more suitable for restaurants and flats)

2 You prefer a new out-of-town business park. Tell Student A about your idea.

- Introduce yourself.
- Report why you like the new business park (near the university so would be easier to recruit young IT specialists for internships etc., nice setting – lots of trees).
- Report the opinions of the estate agent (rent is reasonable, with reductions for the first year).
- Try to persuade Student A that this move is a good idea.

Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.

Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. Данная форма контроля применяется также для оценки «Индивидуального чтения», результаты которого студенты представляют в конце каждого семестра в виде опорного конспекта и презентации.

При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

| Баллы | Содержание | Представление |
|----------------------------------|--|--|
| 100-86 «отлично» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления |
| 85-76 «хорошо» | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные | Допущено незначительное количество языковых ошибок, |

| | | |
|--|---|---|
| «зачтено» | идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| 75-61 «удовлетворительно» «зачтено» | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст |
| Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет» | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная | Допущено большое количество языковых ошибок |

Для представления результатов индивидуального чтения студентов используется опорный конспект, выполненный по следующей схеме:

PERFORMANCE TASK: A Story Map for... (the title of the book)

| | |
|---|---|
| 1. Type of text | <ul style="list-style-type: none"> - science fiction - научная фантастика - review - рецензия, критическая статья - case study- досье, результат социологического или психологического исследования; социологический или психологический портрет (личности или группы) - narrative - рассказ; повесть realistic fiction - произведение художественной литературы (роман, повесть) - historical fiction – исторический роман - fantasy - фэнтези (литературный стиль) - article - статья - other (specify) - уточнить |
| 2. Setting | |
| General location | - Setting - место действия (фильма, пьесы, романа) |
| Time period | |
| 3. Characters | |
| 3.1. Major | |
| 3.2. Minor | |
| 3.3. Which character did you enjoy the most? Why? | |
| 3.4. What is (a particular character) like? | |
| 3.5. Analyze a character's actions | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. |

| | |
|---|---|
| 4. Problem / Goal | |
| 4.1. What is the main problem? | |
| 4.2. Why is this a problem for the main character? | |
| 4.3. How is the setting related to the problem? | |
| 5. Plot | |
| 5.1. List the main events in order: | |
| a. The story begins with | a. |
| b. The conflict develops when | b. |
| c. The climax (super event/big decision) happens when | c. |
| d. The main conflict is resolved when | d. |
| e. The story concludes with | e. |
| 6. Resolution | |
| How is the problem solved/ goal achieved? | |
| How would you change the story if you were the author? | |
| 7. Theme | |
| Underlying message | Underlying - лежащий в основе; основной message - основная тема, идея (какого-л. произведения, сообщения) |
| What did you learn? | |
| What does the story make you think of? | |
| The questions you have about the topic | 1. 2. 3. |
| 8. Evaluation | |
| Is this story worth reading? Why or why not? | |

MODULE 2 FIVE CONCEPTS

Describe 5 concepts you have learned from the text. Write 3 phrases for each concept:

- 1) state a definition
- 2) elaborate on that definition
- 3) exemplify

concept - понятие, идея; общее представление; концепция

definition - определение, формулирование (процесс); дефиниция, формулировка

elaborate - детально разрабатывать (тему, вопрос); конкретизировать, развивать, уточнять

exemplify - а) иллюстрировать, показывать (на примере чего-л.), приводить пример

Методические указания к заданиям рабочей тетради

ПР-12. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала. Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | 1 курс 1 семестр Темы 1-2 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 1: Outstanding people / Выдающиеся личности. Тема 2: Survival / Выживание 2 семестр Темы 3-4 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 3: Talent / Талант Тема 4: Life lessons / Жизненные уроки. | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает фонетические, лексические явления языка в рамках пройденных тем (1-4). | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, используя активную лексику (темы 1-4). | | |
| | | | Владеет навыками устной и письменной коммуникации, навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот (при подборе лексических эквивалентов в рамках пройденных тем) | | |
| | | УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения | Знает грамматические явления языка в рамках пройденных тем | | |
| | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, применяя грамматические правила, изученные в | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | на английском языке | рамках тем 1-4. | | |
| | | | Владеет навыками устной и письменной коммуникации в рамках пройденных тем, распознавая и применяя основные грамматические правила и явления английского языка. | | |
| | | УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) в рамках пройденных тем (1-4) | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. | | |
| | | | Владеет навыками межличностной коммуникации на английском языке в вузе (урочной коммуникации, учебной, социально-бытовой). | | |
| | 2 курс 3 семестр Темы 5 - 6 (68 часов) | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические | Знает фонетические, лексические явления языка в рамках пройденных тем (5-8) | УО3, ПР1, ПР3, | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет воспринимать англоязычную | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 5: Chance / Шанс Тема 6: Around the globe/Вокруг света</p> <p>4 семестр Темы 7 -9 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 7: City living / Жизнь в городе Тема 8: Dilemmas. Money and finance/ Решение сложных вопросов. Деньги и финансы</p> | <p>единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, используя активную лексику (темы 5 - 8).</p> | <p>ПР10, ПР12</p> | | |
| | | <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации, навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот (при подборе лексических эквивалентов в рамках пройденных тем)</p> | | | |
| | <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает грамматические явления языка в рамках пройденных тем (5-8)</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |
| | | <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, применяя грамматические правила, изученные в рамках тем 5-8.</p> | | | |
| | | <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации в рамках пройденных тем, распознавая и применяя основные грамматические правила и явления английского языка.</p> | | | |
| | <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя</p> | <p>Знает теоретические основы языкового строения английского языка, позволяющие</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3,</p> | | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | <p>осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) в рамках пройденных тем (5-8)</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>Владеет навыками межличностной коммуникации на английском языке в вузе (урочной коммуникации, учебной, социально-бытовой).</p> | <p>ПР10, ПР12</p> | |
| | <p>3 курс 5 семестр Темы 9-10 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 9: Discoveries / Открытия Тема 10: Possibilities/ Возможности.</p> <p>6 семестр Темы 11-13 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 11: Connections/</p> | <p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает наиболее употребительные слова и выражения в рамках изученных тем (9-13)</p> <p>Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке (в рамках изученных тем 9-13)</p> <p>Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык (в рамках тем 9-13)</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Связи Тема12: Careers/Карьера Тема13: Change/ Перемены</p> | <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает основные грамматические правила и явления английского языка (темы 9-13)</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |
| | | <p>Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке (темы 9-13)</p> | | |
| | | <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия (темы 9-13)</p> | | |
| | <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |
| | <p>Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, деловой, социально-бытовой) (темы 9-13) | | |
| <p>4 курс 7 семестр Темы 14-15 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 14: Risk in business/ Риск в бизнесе Тема 15: Teamwork/ Работа в команде</p> <p>8 семестр Темы 16-18 (68 часов) Тема 16: Progress/ Движение вперед Тема 17: Learning/ Учеба и работа Тема 18: Performance/ Результаты работы</p> | <p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | Знает наиболее употребительные слова и выражения в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний (темы 14-18) | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> | |
| | | Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке (темы 14-18) | | | |
| | | Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. | | | |
| | | Знает основные грамматические правила и явления английского языка (темы 14-18) | | | |
| | <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для</p> | Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>межкультурного общения на английском языке (темы 14-18) Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке.</p> <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия (темы 14-18)</p> | | |
| | | <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем (14-18), проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы (14-18) на иностранном языке</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | (английском) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка. | | |
| | | | Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta et al. Empower B2. Upper intermediate: student's book.- Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 176p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818048&theme=FEFU>
2. Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.]Empower B2. Upper intermediate [Electronic resource]: class audio CDs. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818148&theme=FEFU>
3. Wayne Rimmer. Empower B2. Upper intermediate: workbook without answers. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 78p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822821&theme=FEFU>
4. Wayne Rimmer. Empower B2. Upper intermediate: workbook with answers. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 87p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822832&theme=FEFU>
5. Rachel Appleby, Heidi Grant & Lynne White. Business result. Advanced : teacher's book. - Oxford New York : Oxford University Press, 2020.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885569&theme=FEFU>
6. Kate Baade, Christopher Holloway, John Hughes, Jim Scrivener. Business result. Advanced: student's book. - Oxford New York : Oxford University Press, 2020. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885572&theme=FEFU>

Дополнительная литература

7. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>
8. McCarthy M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>
9. Murphy R. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 328 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:708964&theme=FEFU>

10. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>
11. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
12. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
13. Колыхалова О.А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>
14. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 248 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>
15. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455230>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
5. TED Talks <http://www.ted.com/> (частный некоммерческий фонд в США, известный ежегодными конференциями)
6. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
8. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура изучения курса «Иностранный язык» является практикоориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные компетенции. Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 2, 3, 4, 5, 6, 8 семестров и экзамена в конце 1 и 7 семестров.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹ | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |
| | D229, D304, D306, | Мультимедийная аудитория: | |

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | |
| Помещения для самостоятельной работы: | | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|--|---|

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (Южная и Юго-Восточная Азия)»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Паспорт ФОС

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| <p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> | <p>Знает «3000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний.</p> |
| | <p>Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.</p> |
| | <p>Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</p> |
| <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает основные грамматические правила и явления английского языка</p> |
| | <p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке. Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке.</p> |
| <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> |
| <p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)</p> | |
| <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.</p> | |
| <p>Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p> | |

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|---|--|---|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | 1 курс <u>1 семестр</u> Темы 1-2 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 1: Outstanding people / Выдающиеся личности. Тема 2: Survival / Выживание <u>2 семестр</u> Темы 3-4 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 3: Talent / Талант Тема 4: Life lessons / Жизненные уроки. | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает фонетические, лексические явления языка в рамках пройденных тем (1-4). | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, используя активную лексику (темы 1-4). | | |
| | | | Владеет навыками устной и письменной коммуникации, навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот (при подборе лексических эквивалентов в рамках пройденных тем) | | |
| | | УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает грамматические явления языка в рамках пройденных тем | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, применяя грамматические правила, изученные в рамках тем 1-4. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Владеет навыками устной и письменной коммуникации в рамках пройденных тем, распознавая и применяя основные грамматические правила и явления английского языка. | | |
| | | УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) в рамках пройденных тем (1-4) | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. | | |
| | | | Владеет навыками межличностной коммуникации на английском языке в вузе (урочной коммуникации, учебной, социально-бытовой). | | |
| 2. | 2 курс 3 семестр Темы 5 - 6 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 5: Chance / Шанс Тема 6: Around the | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и | Знает фонетические, лексические явления языка в рамках пройденных тем (5-8) | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>globe/Вокруг света</p> <p>4 семестр Темы 7 -9 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 7: City living / Жизнь в городе Тема 8: Dilemmas. Money and finance/ Решение сложных вопросов. Деньги и финансы</p> | <p>делового общения на английском языке</p> | <p>на изученные темы, используя активную лексику (темы 5 - 8).</p> | | |
| | | <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации, навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот (при подборе лексических эквивалентов в рамках пройденных тем)</p> | | |
| | <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Знает грамматические явления языка в рамках пройденных тем (5-8)</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |
| | | <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, применяя грамматические правила, изученные в рамках тем 5-8.</p> | | |
| | | <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации в рамках пройденных тем, распознавая и применяя основные грамматические правила и явления английского языка.</p> | | |
| | <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами</p> | <p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | английского языка | английского языка) в рамках пройденных тем (5-8) | | |
| | | | Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. | | |
| | | | Владеет навыками межличностной коммуникации на английском языке в вузе (урочной коммуникации, учебной, социально-бытовой). | | |
| 3. | 3 курс 5 семестр Темы 9-10 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 9: Discoveries / Открытия Тема 10: Possibilities/ Возможности. 6 семестр Темы 11-13 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 11: Connections/ Связи Тема12: | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает наиболее употребительные слова и выражения в рамках изученных тем (9-13) | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке (в рамках изученных тем 9-13) | | |
| | | | Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык (в рамках тем 9-13) | | |
| | | УК-4.2 Способность распознавать | Знает основные грамматические правила и явления английского языка (темы 9-13) | УО3, ПР1, | Задания части 1, задания |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Careers/Карьера Тема13: Change/Перемены</p> | <p>и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> | <p>Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке (темы 9-13)</p> | <p>ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>части 2</p> |
| | | <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия (темы 9-13)</p> | | |
| | <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)</p> | <p>УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |
| | | <p>Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.</p> | | |
| | | <p>Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, деловой, социально-бытовой)</p> | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | (темы 9-13) | | |
| 4. | 4 курс 7 семестр Темы 14-15 (68 часов в.т.ч. 36ч в инт.форме) Тема 14: Risk in business/ Риск в бизнесе Тема 15: Teamwork/ Работа в команде 8 семестр Темы 16-18 (68 часов) Тема 16: Progress/ Движение вперед Тема 17: Learning/ Учеба и работа Тема 18: Performance/ Результаты работы | УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает наиболее употребительные слова и выражения в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний (темы 14-18) | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| | | | Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке (темы 14-18) | | |
| | | | Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. | | |
| | | УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления | Знает основные грамматические правила и явления английского языка (темы 14-18) | УО3, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12 | Задания части 1, задания части 2 |
| Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>межкультурного общения на английском языке</p> | <p>языке (темы 14-18) Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке.</p> | | |
| | | <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> | <p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка)</p> | <p>УОЗ, ПР1, ПР3, ПР10, ПР12</p> | <p>Задания части 1, задания части 2</p> |
| | | | <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем (14-18), проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы (14-18) на иностранном языке (английском) с использованием лексико-</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка. | | |
| | | | Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). | | |

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ПР-1 – тест. Каждая лабораторная работа (тема) завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схожие по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

Test on Units 1-2 (Empower B2)

Part 2

Questions 1 – 10. Read the sentences. Choose the missing word (A, B, C or D) for each space.

1 My daughter couldn't swim at first, but she didn't and now she's really good.

A run out B break down C go away D give up

2 Matt is so that he'll never change his mind, even when he's wrong.

A suspicious B strict C stubborn D shocking

3 people want to have a very successful life and career.

A Ambitious B Optimistic C Inspiring D Arrogant

4 Suzanna is always ready to a go at trying something new.

A make B give C keep D have

5 Luiz is about tennis – he plays for at least two hours every day.

A passionate B optimistic C self-confident D loyal

6 She's such a highly musician that she's been invited to play for the President.

- A naïve B recognized C respected D arrogant
 7 Paola always an effort to do her best.
 A makes B does C works D tries
 8 Jana has a new job in the U.S.A. – I hope things out well for her there.
 A go B work C keep D try
 9 I studied the map for hours, but didn't with planning my walk.
 A get anywhere B get involved C get over D get up
 10 Tigers may soon be completely if we do nothing to protect them.
 A destroyed B endangered C extinct D unusual

Part 3

Questions 11 – 20. Here are some sentences. For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given. Write only the missing words.

- 11 When he got to the party, there were no longer any guests there.
 left
 When he got to the party, all the guests
 already.
 12 Katherine found Charles hiding the present.
 when
 Charles Katherine found him.
 13 I haven't ridden a bike since I was a child.
 last
 I when I was a child.
 14 I started studying Spanish when I moved to Mexico.
 Spanish
 I since I moved to Mexico.
 15 Who spoke to Greg at the meeting?
 speak
 Who did at the meeting?
 16 Who was the first student to work out the puzzle?
 out
 Which student the puzzle first?
 17 Did Mr Johnson catch his flight this morning?
 me
 Can you tell his flight this morning?
 18 Where did Emily find the keys – do you have any idea?
 know
 Do you the keys?
 19 On hearing humans coming, most wild animals run away.
 when
 Most wild animals run away humans
 coming.
 20 If you want to see a tiger, you must be very quiet.

unless

You won't see any tigers very quiet.

Part 4

Translate the following sentences from Russian into English.

21. Эти постоянные дожди портят мне настроение.

22. Я до сих пор не могу прийти в себя после землетрясения.

23. Он был невыносимо заносчивым.

24. Засуха может обернуться катастрофой для дикой природы.

ПР-3 -Эссе. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценивания эссе:

| | A2 | B1 | B2 | C1 |
|------------|--|--|---|---|
| критерий | 1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| | 3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет» | 3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 3-4 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| содержание | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ | либо частично отсутствует анализ | заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе | абзаца / эссе. |
| Грамматическая правильность речи | Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующее поставленной задаче | Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы. | Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок. | Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей |
| Лексический запас | Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное. | При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. | При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль. | При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль. |

Примеры типовых заданий эссе:

As part of your application to an MBA program, you have been asked to write a short essay (300-400 words) on one of the following subjects.

- What are your most substantial accomplishments, and why do you view them as such?
- What matters most to you, and why?
- What have you learnt from a mistake?
- Tell us about a situation in which you were an outsider. What did you learn from the experience?
- Please, tell us about a time when you had a difficult interaction with a person or group. Describe in detail what you thought, felt, said and did.

ПР-9 – Проект. Дисциплина «Иностранный язык» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе

решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Примерные темы проектов:

1. Travelling: Getting off the beaten track. Where to go?
2. Banking. Buy our product/service (investment, interest rate). What do banks offer their clients?

В ходе проекта студент выступает с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, высказывает свою готовность ответить на возникшие вопросы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5 минут.

УО-3. Сообщение, доклад на английском языке очень перекликается с коммуникацией в рамках проекта (ПР-9). Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

| | A2 | B1 | B2 | C1 |
|-------------------|--|---|--|--|
| Критерий | 1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| | 3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет» | 3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 3-4 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| Содержание | Информация неполная, но понятная. | Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель. | Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия. | Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия. |
| Описание | Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако | Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим | Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено | Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|
| | основное содержание текста в целом понятно. | количеством ошибок, которые не затрудняют понимание. | незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание. | , не содержит ошибок. |
|--|---|--|---|-----------------------|

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача.

Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

Критерии оценки работы с кейс-задачами и в деловой/ролевой игре:

| Критерий | A2 | B1 | B2 | C1 |
|--|--|---|--|---|
| | 1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| | 3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет» | 3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 3-4 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| Взаимодействие с собеседником | Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы. | В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. | Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу |
| Лексико-грамматическое оформление | В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, | Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает | Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах | Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания. | ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи. | студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче. | задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче |
|--|--|---|--|---|

Типовые примеры деловых и ролевых игр, кейс-задач:

1. Role-play. You are going to interview a candidate for a place on the graduate recruitment program. Swap your CVs and letters of application with another pair and prepare questions you would like to ask each of them. When you have prepared the questions, interview one of the students whose CV you have read. After the interview, discuss the candidate with your partner. Would you employ him/her? Why? Why not?
2. This is a business meeting between a bank employee (Student A) and a businessperson applying for a loan (Student B). Using cards prepare your role with a student who has the same role as you. In pairs, hold the meeting.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставляемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение;

Задания № 2-7 – тест, в рамках которого проверяются остальные три вида речевой деятельности (восприятие речи на слух, чтение, письмо).

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Принцип составления экзаменационного билета.**

Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Список тем и вопросов к заданию 1.

1. Outstanding people / Выдающиеся личности. Есть ли в вашей жизни человек, вызывающий у вас уважение и стремление ему подражать? Расскажите об этом человеке.
2. Survival / Выживание. Какие основные правила стоит знать туристу, если он отправляется в лес, в горы, в путешествие в другую страну?
3. Talent / Талант. Можно ли стать выдающимся музыкантом, практикуясь много часов ежедневно, или человеку необходимо уже родиться талантливым?
4. Life lessons / Жизненные уроки. Что бы вы сделали, если бы выиграли в лотерею? Могут ли деньги сделать человека счастливым?
5. Chance / Шанс. Что вы знаете об оптимистах и пессимистах? Как вы считаете, к какой категории относитесь вы? Почему?
6. Around the globe/Вокруг света. Куда бы вы отправились в отпуске? Как избежать культурных столкновений? Как не испортить ваш отпуск?
7. Around the globe/Вокруг света. Какую роль играет язык в жизни своего народа? Основные причины исчезновения языков? Возможно ли введение единого глобального языка для межличностного общения?
8. City living / Жизнь в городе. Размышления на тему «умный город», какой город можно назвать «smart city»? какие преимущества и недостатки имеет жизнь в городе?
9. Dilemmas. / Решение сложных вопросов. Что такое финансовая грамотность? Почему люди испытывают финансовые трудности, зачем копят деньги и почему нужно уделять внимание благотворительности?
10. Money and finance/ Деньги и финансы. Важно ли сегодня быть финансово грамотным? Может ли использование банковской карты полностью заместить бумажные деньги в повседневной жизни.

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Пример задания:

Listen to a discussion on midlife crises between two students, Mike and Sonia. Complete the notes with one or two words.

Professor Phillips (age: about (1) _____) has just bought a (2) _____.

When people have a midlife crisis, they realize they are getting older and decide to make big life (3) _____.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать статью, в которой пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В статье и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

Пример задания: Fill in the gaps with appropriate parts.

Machu Picchu is an ancient city located on a mountain ridge. Historians believe that the city was built by the ruler of the time, Sapa Inca Pachacuti. The building of Machu Picchu began in about 1440, 1).....

About 750 people lived in Machu Picchu at any one time. Historians believe that the city was a country retreat 2)..... Probably only a few people lived there during the rainy season or when there weren't any nobles visiting.

A) with the largest mountain peak representing the nose;

B) with thousands of visitors walking the ancient Inca roads each year;

C) where noble people went to get away from city life.

Задание 4. Лексика.

В этой части студент должен выполнить задания на множественный выбор лексических единиц и задания, проверяющие знание изученных фразеологических единиц.

Пример задания: Choose the right word in italics.

1. People always respond positively when you *talk down to them/give them a compliment*.

2. I am hardly able to say that sports is not *challenging/fascinating*. There is always something to achieve and you should always be determined to win.

Задание 5. Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения грамматических конструкций. Студенту необходимо исправить ошибки в приведенных предложениях, применяя на практике полученные знания.

Пример задания: Find and correct mistakes.

1. The doorbell rang while I had had a shower.

2. Is it true that you can seeing the Great Wall of China from space?

Задание №6. Академическое письмо.

Данное задание помогает оценить уровень навыков академического письма, которое необходимо при осуществлении учебной деятельности на английском языке.

Пример задания: Complete the diagram description with the words in the box.

Shows, a small dip, steadily, consequences, analysis, diagram, and impact.

This (1)_____ (2)_____ the population of Japan from the late 1800s to the present day. It also shows the projected (3) _____ changes until the year 2100.

Задание 7. Эссе.

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей (противоположные) и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами.

Пример задания: Choose one of the following statements and write an essay, using 120-180 words.

- An international travel magazine has asked its readers to describe a famous city.
- Describe your visit to a place you like the most.

Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

| | A2 | B1 | B2 | C1 |
|------------|--|---|--|---|
| критерий | 1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| | 3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет» | 3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено» | 3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 3-4 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| содержание | Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабые сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточные | ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | ое умение давать аргументиро ванные ответы и приводить примеры; недостаточн о свободно владеет монологичес кой речью. | ные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательн ы, однако допускается одна - две неточности в ответе. | примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь. | аргументированны е ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательност ь ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
|--|--|---|--|---|

Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

| | A2 | B1 | B2 | C1 |
|----------------|---|--|--|--|
| критери й | 1-2 курсы: «удовлетворите льно» / «зачтено» | 1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» | 1-2 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| | 3-4 курсы: «неудовлетвор ительно» / «незачет» | 3-4 курсы: «удовлетворител ьно» / «зачтено» | 3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено» | 3-4 курсы: «отлично» / «зачтено» |
| содержа ние | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрир | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстриро | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстриро | письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстриро |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | ованы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулирован ь тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительны е, либо частично отсутствует анализ | ваны некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ | ваны хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализирова ны аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе | ваны уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализирова ны аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе. |
| Грамматическая правильность речи | Студент использует простые грамматически е структуры в рамках поставленной задачи | Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы. | Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок. | Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей |
| Лексический запас | Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме | При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующи й поставленной задаче. | При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексики, что позволяет правильно сформулировать мысль. | При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль. |

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке | Знает «3000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. | Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме | При изложении темы студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. | При изложении темы студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль. | При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать высказыванию самобытность и особенный стиль. |
| | Умеет правильно подобрать лексический эквивалент для передачи значения/смысла высказывания в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке. | Студент не умеет подобрать лексический эквивалент для передачи значения в предложенных в билете ситуациях, испытывая трудности в случае утерянного эквивалента, пытается подобрать синоним, но предложенный вариант не | Студент умеет подобрать лексический эквивалент для передачи значения в предложенных в билете ситуациях, в соответствии с активной лексикой, испытывая лишь небольшие трудности в случае утерянного эквивалента, готов предложить | Студент умеет подобрать лексический эквивалент для передачи значения в предложенных в билете ситуациях, в соответствии с активной лексикой. | Студент умеет подобрать лексический эквивалент для передачи смысла высказывания во всех ситуациях повседневного, социально-культурного, делового общения, изученных в рамках пройденных тем. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | передает необходимое значение. | синоним, который помогает передать необходимое значение, но не является активной лексикой. | | |
| | Владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. | Студент не владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, постоянно нуждается в дополнительном времени для построения предложения, делает большие паузы. Перевод может либо совсем отсутствовать, либо наблюдается тенденция к упрощению при переводе с одного языка на другой, студент использует | Студент владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, при этом нуждается в дополнительном времени для построения предложения, делает паузы. Наблюдается тенденция к упрощению при переводе с одного языка на другой, предложения становятся простыми, студент использует простые грамматические | Студент владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, при этом нуждается в дополнительном времени для построения предложения, делает паузы. Студент подбирает соответствующие языковые эквиваленты или «штампы» при переводе с одного языка на другой язык. | Студент владеет навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | простые грамматические конструкции (может пропускать главные члены предложения), часто пропускает лексические единицы, вызывающие трудности при переводе. | конструкции. Лексические единицы, вызывающие трудности при переводе, опускаются. | | |
| УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке | Знает основные грамматические правила и явления английского языка | Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи | Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы. | Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок. | Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей |
| | Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке. | В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют | Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так | Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает | Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Умеет активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы) при осуществлении письменной коммуникации на английском языке.</p> | <p>понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.</p> | <p>и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.</p> | <p>небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.</p> | <p>словарный запас, соответствующий поставленной задаче</p> |
| | <p>Владеет навыками распознавания и правильного употребления основных грамматических правил и явлений английского языка в ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Навыки распознавания и правильного употребления основных грамматических правил не сформированы. Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее</p> | <p>В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы. Выбор</p> | <p>В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Студент активно пользуется всем спектром</p> | <p>Продемонстрированы сформированные навыки начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу, использовать грамматические явления в соответствии с коммуникативной задачей.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | грамматической формы не всегда аккуратен, студент допускает небольшое количество ошибок, не влияющих на результат коммуникации. | грамматических явлений для выполнения коммуникативного задания. | |
| УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка | Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) | Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы. Студент демонстрирует незнание основных фонетических, лексических, грамматических явлений английского языка. | ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Студент удовлетворительно знает основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка. | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью. Студент хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка. | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент отлично знает основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>Умеет свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский) с использованием лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами английского языка.</p> | <p>Студент не демонстрирует умение воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку.</p> <p>Имеет недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p> | <p>Студент демонстрирует наличие умения воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать обращенную к нему речь в рамках пройденных тем, А также умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</p> | <p>Студент демонстрирует хорошее умение воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры;</p> | <p>Студент демонстрирует отличное умение воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку, а также умение приводить примеры современных проблем изучаемой области умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;</p> |
| | <p>Владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной</p> | <p>У студента не в полной мере сформированы навыки межличностной и межкультурной</p> | <p>Студент условно владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке.</p> | <p>Студент хорошо владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке.</p> | <p>Студент отлично владеет навыками межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p> | <p>коммуникации на английском языке. Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов,</p> | <p>Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> | <p>студент владеет терминологическим аппаратом; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.</p> | <p>студент демонстрирует отличное владение терминологическим аппаратом; показывает свободное владение монологической речью, студент демонстрирует логичность и последовательность ответа;</p> |
|--|--|--|---|--|---|