



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации



(подпись) Е.В. Бахтина
(ФИО)



(подпись) Г.Н. Ловцевич
(ФИО.)

«26 » января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки 45.05.01

(Перевод и переводоведение)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 34 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 16 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

самостоятельная работа 58 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа 1 семестр

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.05.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 969.*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «21» января 2022 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Г.Н. Ловцевич

Составитель: ст. преподаватель Е.Б. Конева

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часов, лабораторных 16 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 58 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Введение в языкознание»:

Цель:

сформировать у студентов представление о языке как о системно-структурном образовании, общественном явлении и знаковой системе.

Задачи:

- сформировать представление об основных теориях происхождения языка, его исторической изменчивости и перспективах развития;
- познакомить студентов с основными классификациями языков, сформировать умение определять тип и класс изучаемого языка, его родственные связи с другими языками;
- рассмотреть язык как особое общественное явление;
- представить язык как системно-структурное образование;
- выявить семиотическую природу языка и языкового знака;
- познакомить студентов с основами истории и теории письма.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
	Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
	Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
	Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.
	Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношениях подсистем языка.
ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка».
	Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка».
	Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы

ПР	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Язык как общественное явление.	1	12	6	0	0	12	10	экзамен
2	Язык как системно-структурное образование.	1	18	8	0	0	12	10	
3	Семиотическая природа языка.	1	4	2	0	0	7	7	
	Итого:		34	16	0	0	31	27	108

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Язык как общественное явление (12 часов)

Тема 1. Язык как предмет языкознания (4 часа)

Филология и лингвистика. Основные разделы языкознания: общее и частное языкознание. Краткая история языкознания: основные направления и школы. Образование и историческое развитие языков: основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка: социальная обусловленность развития языка, внешние и внутренние факторы его развития. Язык в статике и динамике, синхронии и диахронии.

Тема 2. Разнообразие языков (4 часа)

Принципы и виды классификации естественных языков: генеалогической, типологической, ареальной и функциональной. Теории родства языков: теория родословного дерева, теория волн. Виды типологической классификации языков: морфологическая, синтаксическая, фонологическая. Ареальная классификация языков: балканский языковой союз. Интеграция языков: понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Функциональные типы

языков: письменные – бесписьменные, естественные – искусственные, живые – мертвые, племенные языки – языки народностей – национальные языки.

Тема 3. Язык как особое общественное явление (4 часа)

Связь языка и общества: различные точки зрения; антиномии Е. Куриловича, гипотеза Сепира-Уорфа. Функции языка в обществе. Язык и культура. Языковая картина мира. Связь языка и мышления. Характеристики языка и речи.

Раздел II. Язык как системно-структурное образование (18 часов)

Тема 1. Уровни и единицы языка. Фонетика и фонология (4 часа)

Понятие взаимосвязанности языковых элементов и понятие языковых уровней; связь единиц языковых уровней. Понятия фонетики и фонологии, фонемы и звука. Классификация звуков речи и их взаимодействие в речевом потоке. Понятие просодии. Интонация и ее элементы, ударение и его виды и функции.

Тема 2. Грамматика как система (6 часа)

Основные грамматические единицы: слово, словосочетание, предложение. Грамматическая категория, форма и значение. Грамматические формы: способы образования, формы синтетические и аналитические; морфологическая и синтаксическая парадигма. Части речи: категориальные признаки и принципы классификации. Характеристика главных и второстепенных членов предложения. Словосочетания: функции, типы синтаксической связи; классификация. Предложение: коммуникативный, семантический и структурный аспекты; предложение и высказывание; типы предложений. Сложное синтаксическое целое: текст как синтаксическая единица.

Тема 3. Лексическая система языка (8 часов)

Морфемика и словообразование; способы словообразования; понятие словообразовательного типа. Слово как номинативная единица языка, семантический треугольник, основные признаки слова. Лексическое значение и его типы. Семема и сема. Коннотация. Семантическая структура слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Тематические группы и лексико-семантические поля. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов.

Раздел III. Язык как знаковая система (4 часа)

Тема 1. Язык как знаковая система (4 часа)

Семиотика как наука о знаках; сущность знаковой репрезентации. Двусторонняя природа языкового знака: различные точки зрения. Три аспекта семиотического членения в языке. Проблема знаковости языковых единиц. Свойства языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Сходства и различия между языком и другими знаковыми системами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 2 часа

Происхождение и развитие языка

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. основные разделы языкознания;
2. теории происхождения языка:
 - а) логосические теории происхождения языка (создатель – Бог или человек)
 - б) теории биологической обусловленности языка (теория звукоподражания, теория междометий, эволюционная теория В. фон Гумбольдта об обусловленности языка внутренней потребностью человечества (язык – средство общения и выражения народного духа);
 - в) теории социальной обусловленности возникновения языка (теория развития языка из жестов, теория социального договора, теория сигнальных средств, трудовая теория, или теория «трудовых выкриков», социальная теория Ф. Энгельса);
3. закономерности исторического развития языка (внутренние, внешние);
4. синхрония и диахрония в языке; статика и динамика.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста №1, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе №1.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 2 часа

Классификация языков

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. генеалогическая классификация языков (принципы построения, метод установления родства, основные семьи языков, ветви индоевропейской семьи; различия в интерпретации генеалогической принадлежности некоторых языков);
2. типологическая классификация языков (морфологическая, фонологическая). Методы типологии. Тип языка;
3. типологическая классификация языков (функциональная). Естественные и искусственные языки. Местные, региональные, международные, мировые языки. Государственный язык. Литературный язык. Пиджины и креольские языки;
4. ареальная классификация языков. Языковые и культурно-языковые союзы;
5. языковые контакты. Интеграция и дифференциация языков. Явления скрещивания языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста № 2, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе № 2.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. 2 часа

Язык как общественное явление

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. связь языка с обществом, их влияние друг на друга. Языковая политика;
2. отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира»;
3. взаимосвязь языка и мышления;

4. антиномия языка и речи. Соссюровская триада: язык – речь - речевая деятельность. Критерии разграничения языка и речи. Социальность и индивидуальность в языке и речи;
5. функции языка и речи.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста № 3, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе № 3.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. 2 часа

Языковые уровни и единицы языка. Фонетика и фонология

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. система и структура языка. Уровни языка. Единицы языка и речи;
3. фонетика и фонология;
4. фонема и звук. Функции фонем. Принципы классификации звуков речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи;
5. взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы;
6. просодия. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста № 4, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе № 4.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. 2 часа

Грамматика как система

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. грамматическая категория, форма и значение. Формообразование слова. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова;
2. части речи как лексико-грамматические классы слов. Их категориальные признаки, принципы классификации. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках;
3. типы и способы синтаксической связи слов. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Члены предложения;
4. предложение, его основные свойства. Коммуникативный, семантический и структурный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Типы предложений.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста № 5, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе № 5.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 6. 2 часа

Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. морфема, ее типы. Грамматическая структура слова. Словообразовательный формант и словообразовательное значение;
2. словообразование. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа;
3. слово как номинативная единица языка. Семантический треугольник: слово – понятие – предмет. Словоупотребление. Признаки слова. Понятия «лексема» и «семема». Внутренняя форма слова;

4. лексическое значение и его типы. Семантическая структура слова;
5. развитие лексического значения слова. Полисемия. Типы переноса значений. Омонимия.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста № 6, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе № 6.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 7. 2 часа

Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. системные отношения в лексике. Синтагматические, иерархические и семантико-парадигматические отношения между словами: гипонимы – гиперонимы, синонимы, антонимы, паронимы;
2. стилистическое и историческое расслоение словарного состава языка;
3. лексико-семантические группы слов. Тематические группы и лексико-семантические поля;
4. пути обогащения словарного состава языка: морфологический, семантический, заимствования;
5. фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов. Классификация фразеологизмов Ш. Балли и В.В. Виноградова;
6. ономастика;
7. этимология. Мотивированность слова. Народная этимология.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста № 7, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке

обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе № 7.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. 2 часа

Язык как знаковая система

Студенты выступают с подготовленными устными развернутыми высказываниями индивидуально и проводят обсуждение в группах по следующим теоретическим вопросам:

1. семиотика - наука о знаках. Сущность знаковой репрезентации. Означающее и означаемое - две стороны знака. Три аспекта семиотического членения – синтактика, семантика, прагматика;
2. план выражения и план содержания языковых единиц. Проблема их знаковости;
3. произвольность языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Соотношение формы и значения при синонимии, полисемии, омонимии. Значащее отсутствие языкового знака;
4. сходства и различия между языком и другими знаковыми системами.

В конце лабораторной работы студенты выполняют письменную самостоятельную работу, составленную методом случайной выборки из заданий теста № 8, который студенты выполняют при подготовке к лабораторной работе.

Для успешного выполнения заданий студентам необходимо воспользоваться несколькими источниками, указанными в списке обязательной и дополнительной литературы, обобщить и проанализировать материал, составить развернутый план-конспект по обсуждаемым вопросам и выполнить тест к лабораторной работе № 8.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теорией европейских языков. Она осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками и Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку устных сообщений по темам лабораторных работ.

Самостоятельное освоение материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждой лабораторной работой студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую литературу по теме, а также выполнить письменный тест.

В ходе подготовки к выступлению с сообщением студенту следует:

- читать тексты на русском языке по соответствующим темам с целью ознакомления с различными точками зрения на конкретные лингвистические вопросы и уяснения и корреляции терминологии;
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме лабораторной работы и подготовить устное сообщение;
- включать в сообщение круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса;
- в сообщении рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- излагать материал логично, связно и последовательно;
- при подготовке к занятию пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.	1-2 неделя	4 часов	УО-3 ПР-1
2	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.	3-4 недели	4 часов	УО-3 ПР-1
3	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.	5-6 недели	4 часов	УО-3 ПР-1
4	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.	7-8 недели	4 часов	УО-3 ПР-1
5	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.	9-10 недели	4 часа	УО-3 ПР-1
6	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.	11-12 недели	4 часа	УО-3 ПР-1
7	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7.	13-14 недели	4 часа	УО-3 ПР-1
8	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 8.	15-16 недели	3 часов	УО-3 ПР-1

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.

Происхождение и развитие языка

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 1 является знакомство с существующими в современном языкознании теориями происхождения языка и усвоение внутренних и внешних законов его развития. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

- теории происхождения языка:
 - а) логосические теории происхождения языка (создатель – Бог или человек)
 - б) теории биологической обусловленности языка (теория звукоподражания, теория междометий, эволюционная теория В. фон Гумбольдта об обусловленности языка внутренней потребностью человечества (язык – средство общения и выражения народного духа);
 - в) теории социальной обусловленности возникновения языка (теория развития языка из жестов, теория социального договора, теория сигнальных средств, трудовая теория, или теория «трудовых выкриков», социальная теория Ф. Энгельса);
- закономерности исторического развития языка (внутренние, внешние);
- синхрония и диахрония в языке; статика и динамика.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Происхождение и развитие языка», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Происхождение и развитие языка», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Происхождение и развитие языка», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.

Классификация языков

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 2 является знакомство с существующими в современном языкознании классификациями языков мира, а также с критериями их выделения. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

- генеалогическая классификация языков (принципы построения, метод установления родства, основные семьи языков, ветви индоевропейской семьи; различия в интерпретации генеалогической принадлежности некоторых языков);
- типологическая классификация языков (морфологическая, фонологическая). Методы типологии. Тип языка;
- типологическая классификация языков (функциональная). Естественные и искусственные языки. Местные, региональные, международные, мировые

языки. Государственный язык. Литературный язык. Пиджины и креольские языки;

- ареальная классификация языков. Языковые и культурно-языковые союзы;
- языковые контакты. Интеграция и дифференциация языков. Явления скрещивания языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Классификация языков», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Классификация языков», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Классификация языков», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.

Язык как общественное явление

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 3 является выявление социальной природы языка, его тесной связи с законами и процессами развития общества. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. связь языка с обществом, их влияние друг на друга. Языковая политика;
2. отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира»;
3. взаимосвязь языка и мышления;
4. антиномия языка и речи. Соссюровская триада: язык – речь - речевая деятельность. Критерии разграничения языка и речи. Социальность и индивидуальность в языке и речи;
5. функции языка и речи.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Язык как общественное явление», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком

лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.

- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Язык как общественное явление», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Язык как общественное явление», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.

Языковые уровни и единицы языка. Фонетика и фонология

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 4 является выявление системно-структурного характера языка, знакомство с языковыми единицами и уровнями, а также с акустическими, артикуляционными и функциональными особенностями звуков речи. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. система и структура языка. Уровни языка. Единицы языка и речи;
3. фонетика и фонология;
4. фонема и звук. Функции фонем. Принципы классификации звуков речи. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи;
5. взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы;
6. просодия. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники,

самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Языковые уровни и единицы языка. Фонетика и фонология», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Языковые уровни и единицы языка. Фонетика и фонология», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Языковые уровни и единицы языка. Фонетика и фонология», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.

Грамматика как система

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 5 является выявление системного характера грамматического строя языка, знакомство с основными единицами грамматики, их структурными особенностями и функциями. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по

теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. грамматическая категория, форма и значение. Формообразование слова. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова;
2. части речи как лексико-грамматические классы слов. Их категориальные признаки, принципы классификации. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках;
3. типы и способы синтаксической связи слов. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Члены предложения;
4. предложение, его основные свойства. Коммуникативный, семантический и структурный аспекты предложения. Предложение и высказывание. Типы предложений.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Грамматика как система», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Грамматика как система», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет

терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.

- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Грамматика как система», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 6.

Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 6 является знакомство с морфемным строем языка, его морфологическими моделями, а также с функционированием слова в языке в качестве основной номинативной и когнитивной единицы. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. морфема, ее типы. Грамматическая структура слова. Словообразовательный формант и словообразовательное значение;
2. словообразование. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа;
3. слово как номинативная единица языка. Семантический треугольник: слово – понятие – предмет. Словоупотребление. Признаки слова. Понятия «лексема» и «семема». Внутренняя форма слова;
4. лексическое значение и его типы. Семантическая структура слова;
5. развитие лексического значения слова. Полисемия. Типы переноса значений. Омонимия.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7.

Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 7 является знакомство с системным характером лексического строя языка, с фразеологическим составом языка, с методиками выявления истории происхождения слова и с историей возникновения и развития имен собственных. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. системные отношения в лексике. Синтагматические, иерархические и семантико-парадигматические отношения между словами: гипонимы – гиперонимы, синонимы, антонимы, паронимы;
2. стилистическое и историческое расслоение словарного состава языка;
3. лексико-семантические группы слов. Тематические группы и лексико-семантические поля;
4. пути обогащения словарного состава языка: морфологический, семантический, заимствования;
5. фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов. Классификация фразеологизмов Ш. Балли и В.В. Виноградова;
6. ономастика;
7. этимология. Мотивированность слова. Народная этимология.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет

терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.

- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 8.

Язык как знаковая система

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к лабораторной работе 8 является выявление знакового характера языка. Для достижения данной цели перед студентами ставится задача подготовить развернутые устные высказывания по теоретическим вопросам занятия и выполнить письменный тест по теме занятия для написания письменной проверочной работы. Устные высказывания готовятся по следующим вопросам:

1. семиотика - наука о знаках. Сущность знаковой репрезентации. Означающее и означаемое - две стороны знака. Три аспекта семиотического членения – синтактика, семантика, прагматика;
2. план выражения и план содержания языковых единиц. Проблема их знаковости;
3. произвольность языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Соотношение формы и значения при синонимии, полисемии, омонимии. Значащее отсутствие языкового знака;
4. сходства и различия между языком и другими знаковыми системами.

В ходе самостоятельной подготовки к данному занятию студентам рекомендуется использовать обязательную и дополнительную учебную литературу, подготовить письменный развернутый план-конспект по каждому вопросу со ссылками на использованные источники, самостоятельно составить глоссарий, содержащий лингвистические термины по теме с дефинициями (с указанием лексикографических источников). Материал устного сообщения должен быть изложен полно, точно, логично и последовательно. Теоретические положения устного сообщения необходимо иллюстрировать примерами из родного и иностранных языков.

Для подготовки к успешному выполнению письменной проверочной работы на занятии студентам необходимо самостоятельно выполнить письменный тест, составленный по теме данного занятия, который предоставляется студентам заранее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории по теме «Язык как знаковая система», материал излагает полно, последовательно и логично, сопоставляет различные точки зрения и концепции, владеет соответствующим метаязыком лингвистики. Письменная проверочная работа выполнена верно на 86% и выше.
- Самостоятельная работа оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом по теме «Язык как знаковая система», допускает отдельные неточности в изложении фактов и интерпретации лингвистических явлений; недостаточно свободно владеет терминологическим материалом. Письменная проверочная работа выполнена верно от 76% до 85%.
- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности в изложении теоретического материала по теме «Язык как знаковая система», терминологическим аппаратом владеет слабо, письменная проверочная работа выполнена верно от 61% до 75%.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми, письменная проверочная работа выполнена верно менее, чем на 61%.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №1, Происхождение и развитие языка	ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы 2-4. КР
			Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
			Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
	Тема №2, Классификация языков	ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Классификация языков».	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 5-9. КР
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Классификация языков».		
			Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи » в рамках темы «Классификация языков».		
	ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.			
		Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.			

		иностранного языка в синхронии и диахронии.	Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
3	Тема № 3, Язык как общественное явление	ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 10-13. КР
			Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
			Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
		ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как общественное явление».		
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как общественное явление».		
			Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи » в рамках темы «Язык как общественное явление».		
4	Тема № 4, Языковые уровни и единицы языка. Фонетика и фонология	ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 14-17.
			Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
			Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых		

			уровней и взаимоотношения подсистем языка.		КР
5	Тема № 5, Грамматика как система	ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 18-21. КР
			Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
			Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношениях подсистем языка.		
		ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Грамматика как система».		
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Грамматика как система».		
			Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи » в рамках темы «Грамматика как система».		
	Тема № 6, Морфемика и	ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	УО-3 – сообщение	
			Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
			Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношениях подсистем языка.		
		ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка».		
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы		

6	словообразова-ние. Слово как номинативная единица языка	научного стиля в устной и письменной речи.	<p>«Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка».</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи» в рамках темы «Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка».</p>	ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 22-26. КР
7	Тема № 7, Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика.	<p>ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика».</p> <p>Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика».</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи» в рамках темы «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика».</p>	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 27-33. КР
8	Тема № 8, Язык как	ОПК -1.2 Адекватно	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем		Экзамен. Вопросы № 34-36.

знаковая система	интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	языка.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	КР
		Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
		Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношениях подсистем языка.		
	ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как знаковая система».		
		Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как знаковая система».		
		Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи» в рамках темы «Язык как знаковая система».		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233374>
2. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Гируцкий. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92443>
3. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595834>
4. Нелюбин, Л.Л. Очерки по введению в языкознание [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Нелюбин. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 249 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110564>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Березович Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум / Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1213-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>
2. Норман, Б. Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 296 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-498-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496373>
3. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений / А.М. Тарасов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462902>

5. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-89349-583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490449>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная)). – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
2. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети. – Режим доступа: <http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
3. Google Books – Режим доступа: <https://books.google.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория языка » используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Теория языка » необходимо:

1. регулярно посещать лекции по данной дисциплине;
2. систематически готовиться к лабораторным занятиям, глубоко и тщательно изучая необходимый теоретический материал по темам занятий;
3. активно работать на лабораторных занятиях: систематически выступать с развернутыми ответами по обсуждаемым вопросам, давать развернутые дополнения к ответам других выступающих, участвовать в дискуссиях по обсуждаемым проблемам, задавать дополнительные вопросы докладчикам, уметь давать определения лингвистическим терминам, используемым при обсуждении вопросов занятия;
4. при подготовке к каждому лабораторному занятию самостоятельно выполнять письменный тест, разработанный по теме занятия;
5. при подготовке к лабораторным занятиям пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full	

		HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-	

		фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной

		<p>пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видеоувеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в языкознание»
Направление подготовки 45.05.01
профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема №1, Происхождение и развитие языка	ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы 2-4. КР
			Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
			Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
	Тема №2, Классификация языков	ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Классификация языков».	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 5-9. КР
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Классификация языков».		
			Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи » в рамках темы «Классификация языков».		
	ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.			
		Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.			

		иностранного языка в синхронии и диахронии.	Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
3	Тема № 3, Язык как общественное явление	ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 10-13. КР
			Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
			Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.		
		ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как общественное явление».		
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как общественное явление».		
			Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи » в рамках темы «Язык как общественное явление».		
4	Тема № 4, Языковые уровни и единицы языка. Фонетика и фонология	ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 14-17. КР
			Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
			Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых		

			уровней и взаимоотношениях подсистем языка.		
5	Тема № 5, Грамматика как система	ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 18-21. КР
			Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
			Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношениях подсистем языка.		
		ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Грамматика как система».		
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Грамматика как система».		
			Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи » в рамках темы «Грамматика как система».		
	Тема № 6, Морфемика и	ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	УО-3 – сообщение	
			Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
			Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношениях подсистем языка.		
		ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка».		
			Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы		

6	словообразова-ние. Слово как номинативная единица языка	научного стиля в устной и письменной речи.	<p>«Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка».</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи» в рамках темы «Морфемика и словообразование. Слово как номинативная единица языка».</p>	ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 22-26. КР
7	Тема № 7, Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика.	<p>ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Умеет использовать знания основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Владеет навыками использования основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика».</p> <p>Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика».</p> <p>Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи» в рамках темы «Системные отношения в лексическом строе языка. Фразеология. Этимология. Ономастика».</p>	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	Экзамен. Вопросы № 27-33. КР
8	Тема № 8, Язык как	ОПК -1.2 Адекватно	Знает основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем		Экзамен. Вопросы № 34-36.

знаковая система	интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	языка.	УО-3 – сообщение ПР-1 - тест	КР
		Умеет использовать знания основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
		Владеет навыками использования знаний об основных проявлениях взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношениях подсистем языка.		
	ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как знаковая система».		
		Умеет применять понятийный аппарат дисциплины «Теория языка» в рамках темы «Язык как знаковая система».		
		Владеет навыками использования понятийного аппарата дисциплины «Теория языка» для соблюдения особенностей научного стиля в устной и письменной речи» в рамках темы «Язык как знаковая система».		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль студентов по дисциплине «Теория языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущий контроль студентов по дисциплине «Теория языка» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, письменный тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Темы для сообщений:

1. Теории происхождения языка: логосические теории, теории биологической обусловленности языка, теории социальной обусловленности языка.
2. Синхрония и диахрония в языке. Статика и динамика.
3. Внешние факторы и внутренние законы, влияющие на развитие языка.
4. Генеалогическая классификация языков: метод установления родства языков, теории родства языков, основные семьи языков, ветви индоевропейской семьи языков.
5. Типологическая классификация языков: морфологическая и фонологическая классификация.
6. Типологическая классификация языков: функциональная классификация (естественные и искусственные языки; местные, региональные, международные, мировые языки; государственные языки; литературный язык; пиджины и креольские языки).
7. Ареальная классификация языков. Изоглоссы. Языковые союзы. Культурно-языковые союзы.
8. Языковые контакты. Интеграция и дифференциация языков. Явления скрещивания языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.
9. Связь языка с обществом, их влияние друг на друга. Языковая политика. Отражение в языке культуры общества. Языковая картина мира.
10. Язык и мышление.
11. Антиномия языка и речи. Триада Фердинанда де Соссюра: язык - речь - речевая деятельность. Характеристики языка и речи.
12. Функции языка и речи.

13. Система и структура языка. Уровни языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения между единицами языковых уровней.
14. Фонема и звук. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи: принципы классификации звуков речи, функции фонем.
15. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.
16. Просодия. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды.
17. Грамматическая категория, форма и значение. Способы образования грамматических форм слова. Синтетические и аналитические формы слова.
18. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.
19. Словосочетание – проблема определения. Типы и способы синтаксической связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний.
21. Предложение. Его основные свойства. Коммуникативный, семантический и структурный аспекты предложения. Типы предложений.
22. Морфема, ее типы. Грамматическая структура слова. Словообразовательный формант и словообразовательное значение.
23. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа.
24. Слово как номинативная единица языка. Семантический треугольник: слово – понятие – предмет. Словоупотребление. Признаки слова. Понятия «лексема» и «семема».
25. Лексическое значение и его типы. Семантическая структура слова.
26. Развитие лексического значения слова. Полисемия. Типы переноса значений. Омонимия.
27. Системные отношения в лексике. Синтагматические, иерархические и семантико-парадигматические отношения между словами: гипонимы – гиперонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
28. Стилистическое и историческое расслоение словарного состава языка.
29. Лексико-семантические группы слов. Тематические группы и лексико-семантические поля.
30. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов. Классификация фразеологизмов Ш. Балли и В.В. Виноградова.
31. Ономастика.
32. Этимология. Внутренняя форма слова. Народная этимология.

33. Пути обогащения словарного состава языка: морфологический, семантический, заимствования.
34. Семиотика - наука о знаках. Сущность знаковой репрезентации. Проблема двусторонности языкового знака. Три аспекта семиотического членения: синтактика, семантика, прагматика.
35. Произвольность языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака. Значащее отсутствие языкового знака.
36. План выражения и план содержания языковых единиц. Проблема их знаковости.

Критерии оценивания сообщения (УО-3)

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он полно и точно освещает вопрос, демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой лингвистической проблемы; свободно владеет понятийным лингвистическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения по вопросам в рамках дисциплины «Введение в языкознание» и подкреплять их примерами из родного и иностранных языков.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если приводимые им утверждения, положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом, необходимым для освещения лингвистических вопросов несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую лингвистическую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами из родного и иностранных языков.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он освещает проблему неточно и не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным лингвистическим аппаратом; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему, затрудняется в подтверждении высказываний примерами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Тест - (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестового задания по теме № 2 «Классификация языков»:

Тест 2. Разнообразие языков

I. Выберите один правильный ответ:

1. Критерий сходства языков лежит в основе классификации языков.
 - а) функциональной
 - б) генеалогической
 - в) типологической

2. Историческое родство языков определяется ...
 - а) наличием у них общего предка
 - б) их территориальной близостью
 - в) общностью их структуры

3. Увеличение числа языков происходит в результате их
 - а) интеграции
 - б) дифференциации
 - в) объединения

4. Следы побежденного языка в составе языка-победителя называют
 - а) субстратом
 - б) суперстратом
 - в) адстратом

5. Образование слов-предложений – типологический признак
 - а) корневых языков
 - б) полисинтетических языков
 - в) флективных языков

6. Объединение языков в границах одного географического пространства представляет собой
 - а) диалект
 - б) языковой союз
 - в) семью

II. Выберите все правильные ответы:

1. Признаки литературного языка

- а) письменная фиксация
- б) разветвленная система функциональных стилей
- в) нормированность

2. Языковой союз возникает в результате

- а) генетического родства языков
- б) случайного совпадения языковых черт
- в) языковых контактов

3. Для изолирующих языков характерны следующие признаки:

- а) отсутствие словоизменения
- б) противопоставление служебных и знаменательных слов
- в) значимость порядка слов

4. Модели генеалогической классификации:

- а) лингвистический атлас
- б) родословное дерево
- в) «теория волн»

5. Термину «изолирующий язык» синонимичны следующие термины:

- а) корневой язык
- б) полисинтетический язык
- в) аморфный язык

6. Результатом языковых контактов могут быть

- а) заимствования слов
- б) грамматическое упрощение
- в) смешение языков

III. Установите соответствие:

ТИП ЯЗЫКОВ	ЯЗЫКИ
1. изолирующие	а) русский, английский, французский, немецкий
2. агглютинирующие	б) чукотский, корякский, ительменский, индейские
3. инкорпорирующие	в) японский, банту, корейский, монгольский,
4. флектирующие	якутский, татарский, башкирский, туркменский г) китайский, вьетнамский, тайский, бирманский д) шведский, лаосский, нивхский, таджикский
ЯЗЫКИ	ПОДГРУППА

5. датский, шведский, норвежский, исландский, фарерский 6. немецкий, английский, голландский, фризский, идиш 7. готский	а) восточногерманские б) западногерманские в) северогерманские г) южногерманские
объединения языков	языки
8. тюркская группа 9. финно-угорская группа 10. семитская группа	а) арабский, мальтийский, иврит б) турецкий, азербайджанский, казахский, киргизский, туркменский, узбекский, татарский, башкирский г) венгерский, мансийский, финский, эстонский, мордовский, удмуртский, коми

Критерии оценивания теста (ПР-1)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполняет задание на 86% и более.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполняет задание от 76% до 85%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполняет задание от 61% до 75%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполняет задание менее, чем на 60%.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК -1.1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает	<i>Не знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии (менее 60%).</i>	<i>недостаточный объем основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии (61% -75%).</i>	<i>достаточный объем основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии (76% -85%).</i>	<i>основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии в полном объеме.</i>
	Умеет	<i>Не умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в рамках подхода синхронии и диахронии.</i>	<i>фрагментарно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</i>	<i>не всегда точно и с небольшим затруднением анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</i>	<i>адекватно и без затруднений анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками анализа языковых явлений в синхронии и диахронии</i>	<i>слабо сформированными навыками анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</i>	<i>анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии не в полной мере.</i>	<i>адекватного анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</i>
ОПК -1.2 Адекватно интерпретирует	Знает	<i>отдельные основные проявления взаимосвязи</i>	<i>недостаточный объем основных проявлений</i>	<i>достаточный объем основных проявления</i>	<i>основные проявления взаимосвязи языковых</i>

основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.		<i>языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка (менее 60%).</i>	<i>взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем язык (61% -75%).</i>	<i>взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка(76% - 85%).</i>	<i>уровней и взаимоотношения подсистем языка в полном объеме.</i>
	Умеет	<i>назвать отдельные основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</i>	<i>с большим затруднением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>	<i>не всегда точно и с небольшим затруднением интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>	<i>без затруднений и адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>
	Владеет навыками	<i>Не владеет навыками адекватной интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем язык.</i>	<i>слабыми навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем язык.</i>	<i>не в полной мере навыками адекватной интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>	<i>адекватной интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i>
ОПК -1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Знает	<i>понятийный аппарат изучаемой дисциплины менее, чем на 60%; не соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>	<i>недостаточный объем понятийного аппарата изучаемой дисциплины (61% -75%); испытывает большие затруднения в соблюдении основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи.</i>	<i>достаточный объем понятийного аппарата изучаемой дисциплины (76% -85%); не всегда точно и с небольшим затруднением соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>	<i>в полном объеме понятийный аппарат изучаемой дисциплины и основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>
	Умеет	<i>назвать отдельные понятия изучаемой</i>	<i>с большим затруднением</i>	<i>адекватно применять понятийный аппарат</i>	<i>без затруднений и адекватно применять</i>

	<i>дисциплины; не умеет пользоваться научным стилем в устной и письменной речи.</i>	<i>применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины и соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>	<i>изучаемой дисциплины и соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи не в полной мере.</i>	<i>понятийный аппарат изучаемой дисциплины и соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи не в полной мере.</i>
Владеет	<i>Не владеет навыком адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; не соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>	<i>слабыми навыками адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины и соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</i>	<i>навыками адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины и соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи не в полной мере.</i>	<i>навыками адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины и соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи не в полной мере.</i>

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в виде экзамена в 1 семестре в устной форме.

Вопросы к экзамену:

1. Наука о языке, ее предмет. Филология и лингвистика. Основные разделы языкознания.
2. Теории происхождения языка.
3. Синхрония и диахрония в языке. Статика и динамика.
4. Внешние факторы и внутренние законы, влияющие на развитие языка.
5. Генеалогическая классификации языков.
6. Типологическая классификации языков: морфологическая и фонологическая классификации.
7. Типологическая классификации языков: функциональная классификация.
8. Ареальная классификация языков.
9. Языковые контакты. Интеграция и дифференциация языков. Явления скрещивания языков.
10. Связь языка с обществом, их влияние друг на друга. Языковая картина мира.
11. Язык и мышление.
12. Антиномия языка и речи.
13. Функции языка и речи.
14. Система и структура языка. Отношения между единицами языковых уровней.
15. Фонема и звук. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.
16. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
17. Просодия. Интонация и ее элементы. Ударение и его виды.
18. Грамматическая категория, форма и значение. Способы образования грамматических форм слова.
19. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
20. Словосочетание – проблема определения. Типы и способы синтаксической связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний.
21. Предложение. Его основные свойства. Аспекты предложения. Типы предложений.

22. Морфема, ее типы. Грамматическая структура слова. Словообразовательный формант и словообразовательное значение.
23. Способы словообразования. Понятие словообразовательного типа.
24. Слово как номинативная единица языка. Семантический треугольник. Словоупотребление. Признаки слова.
25. Лексическое значение и его типы. Семантическая структура слова.
26. Развитие лексического значения слова.
27. Системные отношения в лексике. Синтагматические, иерархические и семантико-парадигматические отношения между словами.
28. Стилистическое и историческое расслоение словарного состава языка.
29. Лексико-семантические группы слов. Тематические группы и лексико-семантические поля.
30. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания слов. Классификация фразеологизмов Ш. Балли и В.В. Виноградова.
31. Ономастика.
32. Этимология. Внутренняя форма слова.
33. Пути обогащения словарного состава языка.
34. Семиотика - наука о знаках. Сущность знаковой репрезентации. Проблема двусторонности языкового знака. Три аспекта семиотического членения.
35. Произвольность языкового знака. Асимметрический дуализм языкового знака.
36. План выражения и план содержания языковых единиц. Проблема их знаковости.

Термины, выносимые на экзамен

общее языкознание ономастиология ономастика орфография орфоэпия
прикладное языкознание психолингвистика семасиология семиотика
синтаксис синхрония словоизменение словообразование социолингвистика
стилистика филология фонетика фонология формообразование частное
языкознание экстралингвистика этнолингвистика агглютинативный язык
адстрат аморфный язык аналитический язык ареал билингвизм
генеалогическая классификация диалект изоглосса изолирующий язык
инкорпорирующий язык интеграция дифференциация искусственный язык
лингва франка когнитивная функция коммуникативная функция
металингвистическая функция номинативная функция поэтическая функция
фатическая функция экспрессивная функция языковая политика
аккумулятивная функция аксиологическая функция вербальность гендер

идиолект аккомодация акустика аллофон артикуляция ассимиляция вокализм
диссимиляция дифтонг просодия парадигма предикативность предикативный
тип связи редупликация синтетическая форма аллолекс аббревиация
внутренняя флексия деривация денотат интерфикс инфикс конверсия
коннотация лексико-семантический вариант метафора метонимия морфемика
непродуктивный словообразовательный тип непроеводная основа омонимия
полисемия производная основа производящая основа референт синекдоха
сигнификат метафора метонимия мотивированность слова народная
этимология неологизм омограф ономастика пароним переносное значение
полисемия связанное значение слова
сема лексико-семантическое поле сленг синонимия синтагматические
отношения тематическая группа термин фразеологизм этимология
асимметрический дуализм языкового знака вербальный знак невербальный
знак означаемое означающее прагматика произвольность знака семантика
семиотика синтактика экспонент

Образец экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос № 1
2. Теоретический вопрос № 2
3. Дайте определение терминам (3 термина).

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: 1. – теоретический вопрос: сообщение по теме, 2. – теоретический вопрос: сообщение по теме 3. – дать определение трем лингвистическим терминам. Ответы на два теоретических вопроса по двум разным темам позволяют студенту продемонстрировать знание необходимого объема материала по теме, а также показать навыки критического мышления, которые он приобрел за время овладения курсом. Правильные определения лингвистических терминов дают возможность студенту продемонстрировать знание базовых лингвистических понятий и явлений в области языкознания.

Критерии оценки

- Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он демонстрирует способность точно и полно приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой лингвистической проблемы; свободно владеет понятийным лингвистическим аппаратом; умеет делать выводы и обобщения по вопросам в рамках дисциплины «Введение в языкознание» и подкреплять их примерами.

- Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом, необходимым для освещения лингвистических вопросов несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую лингвистическую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
- Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он освещает проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным лингвистическим аппаратом; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему; не подкрепляет выводы и положения примерами.
- Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Курсовая работа

Целью курсовой работы по дисциплине «Введение в языкознание» является формирование у студентов профессиональных компетенций и расширение теоретической базы знаний в области использования языка в различных сферах его функционирования, в области описания языка и анализа единиц языка и речи.

Основными задачами написания курсовой работы являются:

- сформировать у студентов представления об основных методологических понятиях современного языкознания; о функциях языка, о связи языка и мышления, о дихотомии языка и речи, о законах порождения языка и речи; о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии; о системно-структурном устройстве языка;
- ознакомить учащихся с основными языками мира и существующими подходами и методами их описания: сравнительно-историческим методом изучения языков мира и типологической классификацией языков;
- охарактеризовать основные тенденции развития научной теории в современном языкознании и смежных дисциплинах.

Примеры тем курсовых работ по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Алтайская языковая семья.

2. Алфавитное письмо, история происхождения.
3. Германские языки: история изучения.
4. Грамматические категории языка.
5. Индоевропейская языковая семья.
6. История создания славянской системы письма.
7. Кавказская семья языков.
8. Наречия и диалекты русского языка.
9. Основные принципы синхронического и диахронического описания языка.
10. Основные типы письменных знаков.
11. Проблемы языковой ситуации в современной Швейцарии.
12. Слово как основная единица языка.
13. Устная и письменная формы коммуникации. Проблемы взаимовлияния.
14. Языковая ситуация в США.
15. Языковая картина мира. Основные концепты.

Критерии выставления студенту оценки за курсовую работу по дисциплине «Введение в языкознание»

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено самостоятельно и имеет научно-практический характер. Студент показал отличное знание теоретического материала по исследуемой теме, умение анализировать, аргументировать, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично и последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Работа прошла проверку на плагиат.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено самостоятельно и имеет научно-практический характер. Студент показал хорошее знание теоретического материала по исследуемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него некоторые затруднения. Материал не всегда излагается логично и последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Работа прошла проверку на плагиат.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено самостоятельно. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по исследуемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него заметные затруднения. Материал не всегда излагается логично и последовательно.

Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Работа прошла проверку на плагиат.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 60% требований, предъявляемых к курсовой работе (см. оценку «отлично»).