



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

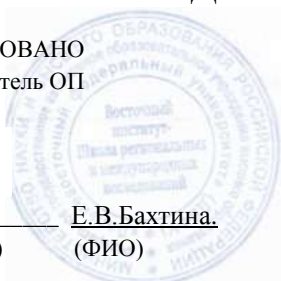
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

Е.В.Бахтина.
(ФИО)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка и литературы

(подпись)

Крылова Г. М.
(ФИО)



«26» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

специализация «Лингвистическое сопровождение международных отношений»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8

лекции 36 час.

практические занятия 26 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 10 час., пр. 00 час., лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 62 час.

самостоятельная работа 46 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 1 от «25» января 2021 г.

Заведующий кафедрой Крылова Галина Михайловна

Составители: Милянчук Наталья Сергеевна

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой русского языка и литературы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс преследует две **цели**: во-первых, рассмотрение процесса накопления и эволюции научного знания о языке; во-вторых, обсуждение современных лингвистических концепций и методов.

Основные **задачи** курса:

1. Раскрыть содержание различных этапов развития языкознания, отдельных концепций, сформированных на каждом из этих этапов, определить роль каждой из них в процессе эволюции научного знания.

2. Показать социально-культурные факторы и исторические предпосылки, обуславливающие возникновение той или иной концепции.

3. Продемонстрировать взаимосвязанность и преемственность концепций различных эпох, тем самым проследить процесс постепенного формирования современного научного представления о языке.

4. Рассмотреть традиционные и современные подходы и методы в языкознании, тенденции и перспективы развития лингвистики.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Владеет научным стилем речи	Знает характерные особенности научного стиля изложения
	Умеет излагать научное содержание в письменной и устной форме
	Владеет лингвистической терминологией

ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает общие закономерности устройства, функционирования и развития языка
	Умеет излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры
	Владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений
ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знает теорию методологии лингвистических исследований
	Умеет выбирать методы лингвистического исследования и оценивать их возможности
	Владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	История лингвистических учений	8	20	-	6	-	5	18	экзамен
2	Общая теория языка и методология лингвистики		16	-	20	-	5	18	
	Итого:		36	-	26	-	10	36	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции – 36 часов

Раздел «История лингвистических учений» (20 часов)

1. **История лингвистических учений как наука.** Принципы описания процесса развития науки. Историографический метод. Основные этапы развития лингвистики (2 часа).

2. **Древнейшие лингвистические традиции.** Общая характеристика отношения к языку в древних цивилизациях. Языкознание Древней Индии как наиболее древняя и необычайно развитая традиция описания языка. Языкознание в Древней Греции: дограмматический и грамматический периоды. Философские дискуссии о языке. Александрийская школа как вершина древнегреческого языкознания. Языкознание Древнего Рима: воспроизведение и дополнение древнегреческой традиции (2 часа).

3. **Европейское языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения:** общая характеристика. Формирование факторов, определивших дальнейшее развитие науки о языке (2 часа).

4. **Европейское языкознание XIX века** как качественно новый этап развития науки о языке. Предпосылки перехода к этому этапу. Возникновение сравнительно-исторического метода: Франц Бопп, Расмус Раск, А.Х. Востоков, Якоб Гримм. Возникновение общего языкознания: лингвистическая концепция Вильгельма Гумбольдта. Общая характеристика других направлений (натурализм и психологизм в языкознании) (4 часа).

5. **Формирование концепции современного языкознания:** идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ, учение Ф. де Соссюра (4 часа).

6. **Структурализм как ведущее лингвистическое направление XX века.** Общая характеристика философской и теоретической платформы. Основные направления и идеи: Пражский лингвистический кружок, датский структурализм (глоссематика), американский структурализм (дескриптивная лингвистика, порождающая грамматика и др.), Московская семантическая школа (4 часа).

7. **Российское языкознание XX века:** подходы, теоретические достижения и практические результаты. Преимущество русской языковедческой традиции и советского языкознания (1 час).

8. **Антропоцентрический подход** как ключевая составляющая новой лингвистической парадигмы. Сущность подхода, его оппозиция системоцентрическому подходу и диалектическая связь с ним. Лингвистические дисциплины, сформировавшиеся в рамках антропоцентрического подхода (1 час).

**Раздел «Общая теория языка и методология лингвистики»
(16 часов)**

1. **Предмет, задачи и структура современного языкознания.** Метаязык лингвистики (2 часа).

2. **Язык как общественное явление.** Центральные проблемы современной социолингвистики. Специфика обслуживания языком общества. Исторические этапы эволюции общественных формаций (социальных общностей) и характерные черты обслуживающих эти формации языковых образований. Языковая ситуация, языковая политика, языковое строительство (4 часа).

3. **Системно-структурный характер языка.** Реализация ключевых системных принципов в языке: дискретность, иерархичность, целостность и др. Субстанция языковой системы: разграничение понятий элемента языка и функциональной единицы языка. Структура языка: типы отношений между языковыми единицами в трактовке различных языковедов. Композиционная и репрезентационная теории уровней языка. Функции языка в его отношении с другими компонентами коммуникативного акта (концепция Р.О. Якобсона). Язык как система с глубокой степенью адаптации к среде (4 часа).

4. **Знаковая природа языка.** Дискуссионные вопросы лингвосомиотики: о двусторонней или односторонней сущности знака, о мотивированности или немотивированности языкового знака, о семиотическом статусе языковых единиц. Отличия языка от искусственных знаковых систем (2 часа).

5. **Проблемы развития языка.** Внешние и внутренние причины языковых изменений. Языковые контакты. Вопрос о возможности/невозможности регулирования языка со стороны общества (2 часа).

6. **Методология лингвистики.** Общая методология науки и лингвистическая методология. Понятие метода-подхода, его составляющие. Понятие метода-приёма. Понятие метода-процедуры. Классификация методов лингвистического исследования (2 часа).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические (семинарские) занятия

Раздел «История лингвистических учений» (6 часов)

Практическое (семинарское) занятие № 1 (2 часа) Языкознание Древнего мира

Вопросы

1. Древнейшие лингвистические традиции. Общая характеристика отношения к языку в древних цивилизациях.

2. Языкознание Древней Индии: предпосылки, особенности, метод, результаты.

3. Языкознание Древней Греции: два ключевых этапа, их принципиальные отличия (в социально-исторических условиях и содержании).

4. Дограмматический период становления науки о языке в Древней Греции. Основные философские дискуссии о языке, их значение для дальнейшего развития лингвистического знания. Вклад Аристотеля в разработку общей теории языка.

5. Грамматический период древнегреческого языкознания: ключевые имена, результаты.

6. Языкознание Древнего Рима: связь с древнегреческой традицией и новации. Ключевые имена и идеи.

Задание

Для участия в дискуссии по вопросам 1-6 законспектировать учебный и справочный материал по соответствующим темам, используя следующие источники:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. М.: Языки русской культуры, 1998.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2005.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1986.
4. Гируцкий А.А. Общее языкознание. М.: Высшая школа, 2001.
5. История лингвистических учений. Древний мир. – Л.: Наука, 1980.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М.: Просвещение, 1979.
7. Сусов И.П. История языкознания. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.

Практическое (семинарское) занятие № 2 (2 часа) **Выдающие языковеды – основоположники** **общего и современного языкознания**

Вопросы

1. Вильгельм Гумбольдт: биография, лингвистическая концепция, общий вклад в науку о языке.

2. Фердинанд де Соссюр: биография, лингвистическая концепция, общий вклад в науку о языке.

3. И.А. Бодуэн де Куртенэ: биография, лингвистическая концепция, общий вклад в науку о языке.

Задание

1. Разбившись на группы, подготовить видеопрезентации по каждому из вопросов.

2. Для участия в дискуссии сделать конспекты первоисточников:

- Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1.
- Бодуэн де Куртенэ И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Там же.
- Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: Извлечения // Там же.

Практическое занятие № 3
Контрольное тестирование по разделу
«История лингвистических учений» (2 часа)

Раздел «Общая теория языка и методология лингвистики» (20 часов)

Семинарское занятие № 1 (6 часов)
Социальная природа языка

Вопросы

1. Взаимодействие языка и общества как предмет лингвистического изучения. Узловые проблемы социолингвистики.

2. Язык как специфическая форма общественного сознания, его отличия от других форм. Функции языка в обществе.

3. Вопрос о воздействии общества на язык: языковая политика, языковое строительство. Понятие языковой ситуации, типология языковых ситуаций.

4. Взаимодействие языка с другими формами общественного сознания:

- язык и культура;
- язык и религия;
- язык и идеология;
- язык и политика;
- язык и наука.

Задания

1. Для участия в дискуссии по вопросам 1-3 законспектировать учебный и справочный материал по соответствующим темам.
2. Подготовить сообщение на одну из тем п. 4 (на выбор) в формате мини-лекции (презентации). При подготовке сообщения придерживаться требований, представленных в приложении 1.

Семинарское занятие № 2 (6 часов)

Язык как системно-структурное образование

Вопросы

1. Возникновение системно-структурного подхода как неизбежный этап и революционная веха в истории науки. Становление и соотношение понятий система и структура в науке вообще и в лингвистике в частности.
2. Системные принципы и фундаментальные свойства языковой системы:
 - дискретность;
 - неоднородность;
 - структурность;
 - иерархичность;
 - целостность;
 - адаптивность (взаимозависимость системы и среды).
3. Субстанция языковой системы. Понятие функциональной единицы языка. Критерии квалификации языкового элемента как функциональной единицы.
4. Структура языковой системы. Виды отношений между единицами языка (Ф. де Соссюр, Л. Ельмслев). Композиционная (одностратумная) и репрезентационная (двустратумная) теории уровневой организации языка.
5. Процесс функционирования языка как результат взаимодействия системы и среды. Механизмы адаптации в языковой системе. Функции языка в рамках акта коммуникации (Р.О. Якобсон).

Задания

3. Для участия в дискуссии по вопросам семинара законспектировать учебный и справочный материал по соответствующим темам.
4. Для подготовки к ответу на вопрос 4 обратиться к конспекту «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра.
5. Для подготовки к ответу на вопрос 4 обратиться к конспекту статьи Л. Ельмслева «Язык и речь».
6. Для подготовки к ответу на вопрос 5 законспектировать статью Р.О. Якобсона «Лингвистика и поэтика», используя источники, представленные в приложении 2.

Семинарское занятие № 3 (6 часов)

Методология лингвистики

Вопросы

1. Методология познания как предмет гносеологии. Специфика научного познания. Критерии научного знания.

2. Методология лингвистики. Различные понимания термина *метод*: метод-подход; метод-приём; метод-процедура.
3. Структура научного метода-подхода:
 - философские и теоретические (лингвистические) основания метода;
 - исследовательский инструментарий: методики и приёмы анализа, вспомогательные (технические) процедуры.
4. Типология методов лингвистического исследования.
5. Общая характеристика основных методов лингвистического исследования:
 - описательный метод;
 - сравнительно-исторический метод;
 - сопоставительный метод;
 - структурный метод;
 - функциональный метод;
 - социолингвистический метод;
 - когнитивный метод.

Задания

1. Для участия в дискуссии по вопросам семинара законспектировать учебный и справочный материал по соответствующим темам.
2. Подготовить сообщение на одну из тем п. 5 (на выбор) в формате мини-лекции (презентации). При подготовке сообщения придерживаться требований, представленных в приложении 1.

Итоговая контрольная работа (2 часа)

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения		Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	повторение лекционного материала	февраль		6 ч.	опрос во время лекции
2.	подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка презентаций, сообщений	март-май		12 ч.	опрос во время практического (семинарского) занятия, оценка выступлений с сообщениями
3.	конспектирование первоисточников	март-май		12 ч.	проверка письменных работ

4.	подготовка к контрольному тестированию и итоговой контрольной работе	апрель, июнь		16 ч.	проверка письменной работы, собеседование
----	--	--------------	--	-------	---

К домашним заданиям относятся следующие виды работы:

- 1) повторение лекционного материала, подготовка к опросу на лекции;
- 2) работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- 3) подготовка сообщений-презентаций по отдельным вопросам семинарского занятия;
- 4) конспектирование первоисточников – трудов выдающихся лингвистов;
- 5) подготовка к контрольному тестированию;
- 6) подготовка к итоговой контрольной работе.

Методические рекомендации

Задание 1. Прочитайте лекционный материал по указанной теме, отметьте ключевые моменты, подготовьте краткое (тезисное) изложение содержания лекции.

Задание 2. Выпишите из конспектов лекций и учебников ответы на вопросы, указанные в плане практического (семинарского) занятия. Ответы должны быть краткими, но содержательными.

Задание 3. Используя указанные источники, подготовьте 10-минутное сообщение на одну из указанных тем.

Общие требования к сообщению на семинаре: оно должно иметь форму мини-лекции по данному вопросу, чтобы слушатели могли фиксировать его содержание письменно. Сообщение должно включать информацию, необходимую студентам для выполнения контрольной работы по данному вопросу, оно должно быть чётко структурированным (включать определения ключевых понятий, их значимые признаки, типологию и т.п.) и удобным для восприятия. Особо поощряется сообщение в форме видеопрезентации.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 1 «Социальная природа языка»:

1. Язык и культура.
2. Язык и религия.
3. Язык и идеология.
4. Язык и политика.
5. Язык и наука.

Требования к содержанию сообщений по темам практического (семинарского) занятия № 1. В ходе сообщения о взаимодействии языка с другими формами общественного сознания вы обязательно должны:

дать определения языка и взаимодействующей с ним формы сознания (религии, культуры и т.д.);

показать, в чём именно заключается их взаимодействие;

определить, какая функция языка приобретает наибольшую актуальность в сфере реализации указанной формы общественного сознания; продемонстрировать конкретные примеры реализации этой функции в указанной сфере – за счёт каких языковых единиц, явлений, механизмов эта функция реализуется.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 3 «Методология лингвистики»:

1. Описательный метод.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Сопоставительный метод.
4. Структурный метод.
5. Функциональный метод.
6. Социолингвистический метод.
7. Когнитивный метод.

Требования к содержанию сообщений по темам практического (семинарского) занятия № 3. В ходе сообщения об одном из методов лингвистического исследования вы должны:

рассказать, когда возник этот метод и в каких культурно-исторических условиях (в результате формирования каких предпосылок, в рамках каких тенденций и т.д.);

изложить философские основания и лингвистические принципы, на которые опирается данный подход;

показать основные исследовательские приёмы, сформированные в рамках данного метода-подхода;

продемонстрировать продуктивность данного метода – какое новое знание о языке позволяет получить данный метод.

В случае затруднений при подготовке сообщения вы можете обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

Задание 4. Выполните конспектирование трудов выдающихся лингвистов, представленных в списке.

Требования к оформлению конспектов:

- 1) имя, отчество (при наличии), фамилия автора должны быть указаны полностью;
- 2) необходимо указать годы жизни автора;
- 3) название работы без кавычек (!) должно быть написано полностью (сокращения в заголовке не допускаются);
- 4) если конспектируемый источник является частью какого-то научного труда, обязательно указать полное название этого труда;
- 5) под названием работы указать год выхода первоисточника в свет и (при наличии) год выхода в свет русскоязычного перевода;
- 6) структура конспекта должна соответствовать структуре первоисточника (содержать те же разделы, параграфы и т.п.), но включать самые важные тезисы автора;

7) в целом конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было пользоваться при подготовке к экзамену по вопросам, посвящённым жизни и научной деятельности авторов первоисточников.
Задание 5. Повторите весь изученный материал по конспектам лекций и рекомендованным учебным пособиям – в соответствии с перечнем вопросов к тесту/экзамену.

Вопросы для подготовки к контрольному тесту по разделу
«История лингвистических учений»

1. История языкознания как наука. Историографический метод.
2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
5. Европейское языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения (общая характеристика).
6. Грамматика Пор-Рояль.
7. Возникновение сравнительно-исторического направления в языкознании.
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ (общая характеристика).
11. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра (общая характеристика).
12. Структурализм как лингвистическое направление: общие принципы, этапы развития, основные течения.
13. Основные положения Пражской лингвистической школы.
14. Проблемы фонетики и фонологии в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.
15. Проблемы грамматики и в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.
16. Основные положения глоссематики.
17. Дескриптивная лингвистика.
18. Генеративная (порождающая) грамматика.
19. Основные принципы и задачи универсализма.
20. Типологическое языкознание.
21. Русская лингвистическая традиция.
22. Отечественное языкознание советского периода.

Вопросы к экзамену по курсу «Общее языкознание»
(для подготовки к итоговой контрольной работе)

1. История языкознания как наука. Историографический метод. Дискуссионные вопросы историографии лингвистики.
 2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
 3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
 4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
 5. Период Средних веков и эпохи Возрождения в истории языкознания.
 6. Языкознание эпохи Просвещения. Грамматика Пор-Рояль.
 7. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
 8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
 9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
 10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
 11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
 12. Структурализм как ведущее лингвистическое направление XX века: общие принципы, этапы развития, основные течения.
 13. Пражский структурализм.
 14. Датский структурализм.
 15. Американский структурализм.
 16. Основные принципы и задачи универсализма.
 17. Типологическое языкознание.
 18. Советское языкознание и русская лингвистическая традиция.
 19. Антропоцентрический подход в лингвистике.
 20. Внешняя лингвистика: задачи, основные направления.
- Общая теория языка
21. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания.
 22. Основные проблемы социолингвистики (общая характеристика).
 23. Язык как развивающееся явление. Причины языковых изменений.
 24. Социальные общности и социальные типы языков.
 25. Социальная дифференциация языка.
 26. Понятие о языковой норме.
 27. Общественные функции языка.
 28. Язык и культура.
 29. Язык и идеология.
 30. Язык и религия.
 31. Язык и наука.
 32. Языковая политика и языковое строительство. Языковое планирование и языковое прогнозирование.
 33. Социолингвистическая классификация языков.
 34. Трактовка понятий "система" и "структура" в современной лингвистике и философии.
 35. Система языка и речевая деятельность.
 36. Понятие функциональной единицы языка.
 37. Иерархические отношения как основа структуры языка. Отношения между элементами подсистемы (отдельного уровня) в языке.

38. Композиционная и репрезентационная теории уровней языковой системы.
 39. Знак и сущность знаковой репрезентации. Знаковая ситуация и знаковая операция.
 40. Языковой знак: устройство, свойства, функции. Знаковый статус языковых единиц.
 41. Отличие естественного языка от искусственных знаковых систем.
 42. Языковые универсалии: содержание понятия, типология.
 43. Генеалогическая классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.
 44. Типологическая (морфологическая) классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.
- Методология лингвистики
45. Понятие общей методологии науки (методы познания и методология лингвистики).
 46. Понятие о конкретном научно-исследовательском методе. Структура метода. Методики лингвистического анализа (научные приемы, технические приемы и процедуры).
 47. Описательный метод.
 48. Сопоставительный метод.
 49. Сравнительно-исторический метод.
 50. Структурный метод.

Критерии оценки самостоятельной работы

Задания 1 и 2. Работа студента оценивается следующим образом.

Отлично: студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, правильно отвечает на вопросы, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо: студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно: студент затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно: материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Задание 3. Сообщения студентов на практическом (семинарском) занятии оцениваются следующим образом:

отлично – сообщение содержательно, структурированно, представлено в удобной для восприятия форме, может служить полезной для студентов мини-лекцией по теме;

хорошо – сообщение содержательно, но недостаточно полно; либо недостаточно структурировано; либо его форма не вполне удобна для восприятия;

удовлетворительно – сообщение содержит минимум необходимой информации, но страдает неполнотой, форма его подачи затрудняет восприятие;

неудовлетворительно – сообщение не выполнено; либо выполнено не по теме; либо представляет собой неструктурированный массив сведений по теме.

Оценка за сообщение может быть повышена на 1 балл за наличие видеопрезентации.

Задание 4. Конспект оценивается по следующим критериям:

отлично – сделан содержательный, структурированный конспект, тезисно отражающий весь материал первоисточника, соблюдены требования к оформлению;

хорошо – конспект отражает не весь материал по вопросу; либо конспект недостаточно структурирован; либо в нём допущены отдельные фактические ошибки и нарушения требований к оформлению;

удовлетворительно – конспект имеется, но выполнен некачественно, с грубыми ошибками, допущены нарушения требований к оформлению;

неудовлетворительно – конспект отсутствует; либо текст, представленный в качестве конспекта, не способен выполнять своё предназначение – служить справочным материалом по теме; не соблюдены требования к оформлению конспекта.

Задание 5. Критерии оценки итогового теста:

менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно,

60-74 % – удовлетворительно,

75-85 % – хорошо,

86 % и более – отлично.

Задание 6. Итоговая контрольная работа оценивается следующим образом:

отлично – задание выполнено полно и грамотно, допускаются единичные несущественные недочёты;

хорошо – задание выполнено достаточно полно и в целом грамотно, помимо несущественных недочётов допущены от 1 до 3 фактических ошибок;

удовлетворительно – задание выполнено, но допущены грубые ошибки, либо задание выполнено не полностью;

неудовлетворительно – задание не выполнено, допущено большое количество грубых ошибок, свидетельствующих о том, что материал не освоен студентом.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел «История лингвистических учений»	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает общие закономерности устройства, функционирования и развития языка	опрос (УО-2) конспект (ПР-7) контрольный тест (ПР-1)	итоговая контрольная работа (ПР-1) собеседование (УО-1)
			Умеет излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры		
			Владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений		
2.	Раздел «Общая теория языка и методология лингвистики»	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи	Знает характерные особенности научного стиля изложения	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	
			Умеет излагать научное содержание в письменной и устной форме		
			Владеет лингвистической терминологией		
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает общие закономерности устройства, функционирования и развития языка	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	
			Умеет излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры		
			Владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений		
		ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с	Знает теорию методологии лингвистических исследований	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	
			Умеет выбирать методы		

		выбранной методикой	лингвистического исследования и оценивать их возможности		
			Владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>
2. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html>
3. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509207.html>
4. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. О.В. Мищенко. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

Дополнительная литература

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание : [учебное пособие для филологических и лингвистических специальностей] / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин. – М. : Альянс, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:720670&theme=FEFU>
2. Михалев А.Б. Путеводитель по лингвистике – 2012 : учебное пособие / А.Б. Михалев. – М. : КноРус, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926185>
3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 118 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32051&theme=FEFU>
4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32052&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Philology.ru: Русский филологический портал
<http://www.philology.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь
<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>

3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramota.ru/slovari/>

4. Языкознание: Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Microsoft Teams

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. Для изучения дисциплины «Общее языкознание» необходимо выделять не менее 1 часа в неделю на самостоятельную работу: повторение лекционного материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение конспектирования первоисточников. Работа должна вестись пошагово, от недели к неделе, в установленной последовательности. Если у студента возникают затруднения в самостоятельном освоении материала, он может прийти к преподавателю на еженедельную консультацию. При использовании электронных методов обучения также необходимо выполнять задания в указанные сроки и в соответствии с инструкцией, регламентирующей выполнение каждого конкретного задания. Результаты этой работы проверяются преподавателем дистанционно.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

Алгоритм изучения дисциплины. Изучение дисциплины в течение семестра строится по следующему алгоритму:

Посещение и фиксирование лекций по разделу «История лингвистических учений»



Демонстрация освоения теоретического материала во время опроса на лекции





9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным

обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей

		<p>Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>(контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общее языкознание»

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел «История лингвистических учений»	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает общие закономерности устройства, функционирования и развития языка	опрос (УО-2) конспект (ПР-7) контрольный тест (ПР-1)	итоговая контрольная работа (ПР-1) собеседование (УО-1)
			Умеет излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры		
			Владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений		
2.	Раздел «Общая теория языка и методология лингвистики»	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи	Знает характерные особенности научного стиля изложения	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	
			Умеет излагать научное содержание в письменной и устной форме		
			Владеет лингвистической терминологией		
		ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает общие закономерности устройства, функционирования и развития языка	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	
			Умеет излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры		
			Владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений		
		ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной	Знает теорию методологии лингвистических исследований	опрос (УО-2) сообщение (УО-3) дискуссия (УО-4) конспект (ПР-7)	

		целью и в соответствии с выбранной методикой	Умеет выбирать методы лингвистического исследования и оценивать их возможности		
			Владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования		

Оценочные средства для текущего контроля

В качестве текущих средств оценки учебной деятельности студента в курсе «Общее языкознание» используются:

- 1) устный опрос (УО-2);
- 2) сообщение (УО-3);
- 3) дискуссия (УО-4);
- 4) конспект (ПР-7);
- 5) контрольный тест (ПР-1).

Устный опрос (УО-2) – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки – способность обучающихся точно и информативно ответить на поставленные вопросы, продемонстрировав свои знания. Оценка не формализованна. Опрос проводится на каждом занятии (включая лекции, которые, как правило, начинаются с фронтального блиц-опроса по содержанию предыдущей лекции) и охватывает все темы, причём не только их знаниевую, теоретическую, но и практическую составляющую.

Работа студента на занятии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо – студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно – студент ориентируется в материале, затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно – материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление на научную тему. В рамках

курса «Общее языкознание» студенты делают сообщения на практических (семинарских) занятиях.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 1
«Социальная природа языка»

1. Язык и культура.
2. Язык и религия.
3. Язык и идеология.
4. Язык и политика.
5. Язык и наука.

Темы сообщений к практическому (семинарскому) занятию № 3
«Методология лингвистики»:

1. Описательный метод.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Сопоставительный метод.
4. Структурный метод.
5. Функциональный метод.
6. Социолингвистический метод.
7. Когнитивный метод.

Требования к сообщениям представлены в приложении 1. Сообщения студентов на практическом (семинарском) занятии оцениваются следующим образом:

отлично – сообщение содержательно, структурировано, представлено в удобной для восприятия форме, может служить полезной для студентов мини-лекцией по теме;

хорошо – сообщение содержательно, но недостаточно полно; либо недостаточно структурировано; либо его форма не вполне удобна для восприятия;

удовлетворительно – сообщение содержит минимум необходимой информации, но страдает неполнотой, форма его подачи затрудняет восприятие;

неудовлетворительно – сообщение не выполнено; либо выполнено не по теме; либо представляет собой неструктурированный массив сведений по теме.

Оценка за сообщение может быть повышена на 1 балл за наличие видеопрезентации.

Дискуссия (УО-4) – форма работы, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Активнее всего используется при обсуждении философских проблем языкознания, но может быть продуктивной и при анализе языкового материала.

Участие студента в дискуссии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно участвует в дискуссии, говорит по существу, демонстрируя владение материалом, грамотно и внятно аргументирует свою точку зрения;

хорошо – студент заинтересованно участвует в дискуссии, говорит по существу, в целом грамотно аргументирует свою точку зрения, но при этом испытывает отдельные затруднения, неуверенность, допускает недочёты;

удовлетворительно – студент участвует в дискуссии (возможно, даже и активно), но не всегда говорит по существу, допускает фактические и логические ошибки в аргументации, испытывает существенные затруднения в формулировках;

неудовлетворительно – студент не участвует в дискуссии, при попытках преподавателя вовлечь его в дискуссию обнаруживает непонимание смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, направленной на воспроизведение фрагментов чужого текста (чужих текстов), отражающих наиболее значимую информацию – основные идеи текста-первоисточника. В курсе «Общее языкознание» текст конспекта лекции и других учебных материалов проверяется только в тех случаях, когда требуется дополнительный контроль деятельности недостаточно мотивированного студента. Оценка, как правило, не формализованна: для указанной цели часто достаточно оценки самого наличия конспекта.

Вместе с тем обязательной формой текущей аттестации по данному курсу является проверка конспектов трудов выдающихся лингвистов, имеющих эпохальное значение для развития науки о языке. Конспектирование выполняется в соответствии со следующими списками.

Обязательные лингвистические источники для конспектирования по разделу «История лингвистических учений»

1. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1.

2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Там же.

3. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: Извлечения // Там же.

4. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1960. – Ч. 2.

5. Ельмслев Л. Язык и речь // Там же.

Обязательные лингвистические источники для конспектирования по разделу «Общая теория языка и методология лингвистики»

1. Поливанов Е.Д. Историческое языкознание и языковая политика // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1965. Ч. 2.

2. Поливанов Е.Д. Где лежат причины языковой эволюции? // История советского языкознания: Хрестоматия / Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1981.

3. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1965. Ч. 2.

4. Мельничук А.С. Понятие системы и структуры языка в свете диалектического материализма // История советского языкознания: Хрестоматия. Сост. Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1981.

5. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Общее языкознание: Хрестоматия. Сост. Б.И. Косовский, Н.А. Павленко. Под ред. А.Е. Супруна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. школа, 1987.

Конспекты первоисточников используются студентами при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и при подготовке к зачёту и экзамену – в качестве непосредственного источника информации о содержании концепций выдающихся языковедов. В конце каждого семестра проводится проверка конспектов по следующим критериям:

отлично – сделан содержательный, структурированный конспект, тезисно отражающий весь материал первоисточника, соблюдены требования к оформлению;

хорошо – конспект отражает не весь материал по вопросу; либо конспект недостаточно структурирован; либо в нём допущены отдельные фактические ошибки и нарушения требований к оформлению;

удовлетворительно – конспект имеется, но выполнен некачественно, с грубыми ошибками, допущены нарушения требований к оформлению;

неудовлетворительно – конспект отсутствует; либо текст, представленный в качестве конспекта, не способен выполнять своё предназначение – служить справочным материалом по теме; не соблюдены требования к оформлению конспекта.

Требования к оформлению конспекта представлены в разделе 5.

Контрольный тест (ПР-1) – формализованная письменная контрольная работа, при выполнении которой из ряда предложенных вариантов ответа на вопрос необходимо выбрать верный (верные).

Примеры заданий контрольного теста по разделу «История лингвистических учений»:

1. ИСТОРИОГРАФИЯ ЛИНГВИСТИКИ ИЗУЧАЕТ
 - 1) процессы, влияющие на развитие языка;
 - 2) историю русского языка;
 - 3) процесс развития науки о языке;
 - 4) процесс развития общества.

2. В ОСНОВЕ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ ЛЕЖИТ ПРИНЦИП
 - 1) выявления сходств и отличий;
 - 2) иерархичности;
 - 3) историчности;
 - 4) сопоставления форм и значений.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Периоды в истории древнегреческого языкознания	Наиболее яркие представители
1. Дограмматический период 2. Собственно грамматический период	А. Аристарх В. Аристотель С. Гераклит D. Аполлоний Дискол Е. Платон F. Дионисий Фракийский G. Демокрит

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Интеллектуально-духовные течения	Их содержание
1. Ренессанс (Возрождение) 2. Реформация 3. Просвещение	А. Крушение папской власти, получение права вести религиозные службы на родных языках верующих В. Обращение к античной традиции, формирование новых, гуманистических идеалов С. Распространение идей рационализма, развитие науки и образования

5. XIX ВЕК ОЗНАМЕНОВАЛСЯ В ИСТОРИИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ТАКИМИ СОБЫТИЯМИ, КАК

- 1) появление сравнительно-исторического метода;
- 2) возникновение структурализма;
- 3) формирование концепции общего языкознания;
- 4) возникновение натуралистического направления в языкознании;
- 5) появление универсальной рациональной грамматики;
- 6) возникновение психологического направления в языкознании.

6. ОСНОВОПОЛОЖНИКАМИ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА СТАЛИ

- 1) Франц Бопп
- 2) Вильгельм Гумбольдт
- 3) Расмус Раск
- 4) Антуан Арно
- 5) А.Х. Востоков
- 6) Якоб Гримм
- 7) И.А. Бодуэн де Куртенэ

7. В. ГУМБОЛЬДТ ОПРЕДЕЛЯЛ ЯЗЫК КАК

- 1) «орган, образующий мысль», орган внутреннего бытия человека и народа
- 2) систему знаков
- 3) внешнее проявление «духа народа», отражающее мировоззрение и духовные качества народа
- 4) организм, в котором всё взаимосвязано
- 5) системно-структурное образование
- 6) систему единиц, которая может рассматриваться только «в самой себе и для себя»

8. К ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ФЕРДИНАНДА ДЕ СОССЮРА ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ

- 1) противопоставление языка и речи
- 2) установление знакового характера языка
- 3) выдвижение описания эволюции языка в качестве главной задачи языкознания
- 4) противопоставление синхронии и диахронии
- 5) введение внешних факторов функционирования языка в круг проблем лингвистики
- 6) определение языка как системно-структурного образования
- 7) выявление парадигматических и синтагматических отношений между языковыми единицами

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Направления структурализма	Лингвистические теории, созданные в рамках этих направлений
	А. Теория глоссематики В. Анализ по непосредственно составляющим

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Пражский структурализм | С. Теория актуального членения предложения |
| 2) Датский структурализм | D. Теория общей фонологии |
| 3) Американский структурализм | E. Дескриптивная лингвистика |
| | F. Генеративная (порождающая) грамматика |

Критерии оценки контрольного теста:

зачтено – 60-100 % правильных ответов;

не зачтено – менее 60 % правильных ответов.

При необходимости по результатам теста проводится устное собеседование, которое может преследовать следующие цели: 1) подтвердить полученную за тест оценку; 2) уточнить полученную за тест оценку, если она носит промежуточный характер; 3) дать возможность повысить оценку студентам, хорошо проявившим себя в ходе занятий, но получившим недостаточно высокую оценку за тест.

Собеседование проводится по вопросам для подготовки к тесту:

1. История языкознания как наука. Историографический метод.
2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
5. Европейское языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения (общая характеристика).
6. Грамматика Пор-Рояль.
7. Возникновение сравнительно-исторического направления в языкознании.
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ (общая характеристика).
11. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра (общая характеристика).
12. Структурализм как лингвистическое направление: общие принципы, этапы развития, основные течения.
13. Основные положения Пражской лингвистической школы.
14. Проблемы фонетики и фонологии в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.
15. Проблемы грамматики и в трудах представителей Пражского лингвистического кружка.
16. Основные положения глоссематики.
17. Дескриптивная лингвистика.
18. Генеративная (порождающая) грамматика.
19. Основные принципы и задачи универсализма.
20. Типологическое языкознание.
21. Русская лингвистическая традиция.
22. Отечественное языкознание советского периода.

Критерии оценки результатов собеседования:

отлично – студент уверенно, полно и правильно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в материале, допускаются единичные (1-3) несущественные недочёты;

хорошо – студент достаточно полно и правильно отвечает на вопросы, ориентируется в материале, но при этом допускает отдельные (1-3) фактические ошибки, в единичных случаях испытывает затруднения;

удовлетворительно – студент испытывает затруднения, но с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы, в целом владеет материалом, но допускает фактические ошибки, иногда (1-3) грубые;

неудовлетворительно – студент не знаком с материалом, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1 Владеет научным стилем речи	Знает характерные особенности научного стиля речи.	Демонстрирует абсолютное незнание особенностей научного стиля речи.	Имеет определённое представление об особенностях научного стиля речи, но путается в материале, допускает грубые ошибки.	В целом разбирается в особенностях научного стиля речи, но допускает отдельные ошибки.	Свободно разбирается в особенностях научного стиля речи.
	Умеет излагать научное содержание в письменной и устной форме.	Не может излагать научное содержание в письменной и устной форме.	В основном справляется с изложением научного содержания в письменной и устной форме, но испытывает затруднения, допускает грубые нарушения норм научного стиля.	В целом демонстрирует умение излагать научное содержание в письменной и устной форме, но допускает отдельные отклонения от норм научного стиля.	Грамотно, без затруднений излагает научное содержание в письменной и устной форме.
	Владеет лингвистической терминологией.	Не владеет лингвистической терминологией.	В целом владеет лингвистической терминологией, но при её употреблении допускает фактические ошибки.	Активно и достаточно корректно использует лингвистическую терминологию, но допускает отдельные неточности.	Свободно владеет лингвистической терминологией – активно и корректно использует термины.
ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	Знает общие закономерности устройства, функционирования и развития языка	Абсолютно не разбирается в закономерностях устройства, функционирования и развития языковой системы.	Имеет определённое представление о закономерностях устройства, функционирования и развития языковой системы, но путается в материале, допускает грубые	В целом разбирается в закономерностях устройства, функционирования и развития языковой системы, но допускает отдельные фактические ошибки.	Свободно разбирается в закономерностях устройства, функционирования и развития языковой системы.

текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры.	Не может излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры.	фактические ошибки. В основном справляется с изложением и интерпретацией лингвистических теорий в общем контексте истории науки и культуры, но путается в материале, допускает грубые фактические ошибки.	В целом демонстрирует умение излагать и интерпретировать лингвистические теории в общем контексте истории науки и культуры, но допускает отдельные ошибки, неточности.	Точно, содержательно излагает лингвистические теории и корректно их интерпретирует в общем контексте истории науки и культуры.
	Владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений.	Не владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений.	В основном справляется с анализом языковых явлений, но путается в материале, допускает грубые фактические ошибки.	В целом справляется с анализом языковых явлений, но допускает отдельные ошибки, неточности, поверхностность суждений.	Точно, полно, уверенно анализирует языковые явления.
ПК-2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знает теорию методологии лингвистических исследований	Не знает теории методологии лингвистических исследований.	Имеет определённое представление о теории методологии лингвистических исследований, но путается в материале, допускает грубые фактические ошибки.	В целом демонстрирует знание теории методологии лингвистических исследований, но допускает отдельные ошибки, неточности.	Свободно ориентируется в теории методологии лингвистических исследований.
	Умеет выбирать методы лингвистического исследования и оценивать их возможности.	Не может выбрать метод для собственного лингвистического исследования и охарактеризовать его возможности.	Может выбрать метод для собственного лингвистического исследования, но не может точно охарактеризовать его возможности.	Может выбрать метод для собственного лингвистического исследования и в целом охарактеризовать его возможности, но испытывает затруднения.	Может точно и уверенно выбрать метод для собственного лингвистического исследования и охарактеризовать его возможности.
	Владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования.	Не владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования.	Владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования не в полной мере, допускает некорректное использование методов.	В целом владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования, но испытывает затруднения.	Свободно владеет навыками применения выбранных методов лингвистического исследования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (получения положительной оценки на экзамене) по дисциплине «Общее языкознание» студент должен получить положительные оценки по 2 видам работы:

- 1) итоговая экзаменационная контрольная работа (ПР-1);

2) устное собеседование (УО-1).

Примеры вопросов итоговой экзаменационной контрольной работы:

Билет № 1

1. История языкознания как наука. Историографический метод. Дискуссионные вопросы историографии лингвистики.
2. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания.

Билет № 2

1. Основные этапы и периоды истории языкознания.
2. Основные проблемы социолингвистики (общая характеристика).

Билет № 3

1. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
2. Язык как развивающееся явление. Причины языковых изменений.

По результатам контрольной работы проводится собеседование – в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену по курсу «Общее языкознание»:

История языкознания

1. История языкознания как наука. Историографический метод. Дискуссионные вопросы историографии лингвистики.
2. Основные этапы и периоды истории языкознания.
3. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Индии.
4. Древнейшие лингвистические традиции: языкознание Древней Греции и Древнего Рима.
5. Период Средних веков и эпохи Возрождения в истории языкознания.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Грамматика Пор-Рояль.
7. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
8. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
9. Европейское языкознание XIX века: основные направления.
10. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
11. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
12. Структурализм как ведущее лингвистическое направление XX века: общие принципы, этапы развития, основные течения.
13. Пражский структурализм.
14. Датский структурализм.
15. Американский структурализм.
16. Основные принципы и задачи универсализма.
17. Типологическое языкознание.
18. Советское языкознание и русская лингвистическая традиция.
19. Антропоцентрический подход в лингвистике.

20. Внешняя лингвистика: задачи, основные направления.
Общая теория языка
21. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания.
22. Основные проблемы социолингвистики (общая характеристика).
23. Язык как развивающееся явление. Причины языковых изменений.
24. Социальные общности и социальные типы языков.
25. Социальная дифференциация языка.
26. Понятие о языковой норме.
27. Общественные функции языка.
28. Язык и культура.
29. Язык и идеология.
30. Язык и религия.
31. Язык и наука.
32. Языковая политика и языковое строительство. Языковое планирование и языковое прогнозирование.
33. Социолингвистическая классификация языков.
34. Трактовка понятий "система" и "структура" в современной лингвистике и философии.
35. Система языка и речевая деятельность.
36. Понятие функциональной единицы языка.
37. Иерархические отношения как основа структуры языка. Отношения между элементами подсистемы (отдельного уровня) в языке.
38. Композиционная и репрезентационная теории уровней языковой системы.
39. Знак и сущность знаковой репрезентации. Знаковая ситуация и знаковая операция.
40. Языковой знак: устройство, свойства, функции. Знаковый статус языковых единиц.
41. Отличие естественного языка от искусственных знаковых систем.
42. Языковые универсалии: содержание понятия, типология.
43. Генеалогическая классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.
44. Типологическая (морфологическая) классификация языков: принципы, этапы становления и современное состояние.
Методология лингвистики
45. Понятие общей методологии науки (методы познания и методология лингвистики).
46. Понятие о конкретном научно-исследовательском методе. Структура метода. Методики лингвистического анализа (научные приемы, технические приемы и процедуры).
47. Описательный метод.
48. Сопоставительный метод.
49. Сравнительно-исторический метод.
50. Структурный метод.

Критерии оценки результатов собеседования:

отлично – студент уверенно, полно и правильно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в материале, допускаются единичные (1-3) незначительные недочёты;

хорошо – студент достаточно полно и правильно отвечает на вопросы, ориентируется в материале, но при этом допускает отдельные (1-3) фактические ошибки, в единичных случаях испытывает затруднения;

удовлетворительно – студент испытывает затруднения, но с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы, в целом владеет материалом, но допускает фактические ошибки, иногда (1-3) грубые;

неудовлетворительно – студент не знаком с материалом, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.