



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Кукла М.П.

07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
японоведения

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-экономическая политика Японии: история и современность  
Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика  
(магистерская программа: Исторические и политические исследования в Северо-Восточной Азии)  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2  
лекции 36 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г. №1048.  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения протокол №4 от «30» ноября 2021 г.  
Заведующий кафедрой японоведения: к.и.н., доцент Пустовойт Е.В.  
Составитель: к.и.н., профессор Наумова И.Ю.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры японоведения:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой японоведения \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.03 «Социально-экономическая политика Японии: история и современность»:

Цель: формирование у студентов системных знаний об эволюции социально-экономической политики Японии в контексте проблем развития японского капитализма

Задачи:

- ориентация студентов в сущности историко-экономических характеристик развития Японии;
- ознакомление студентов с периодизацией социально-экономических процессов и явлений в Японии;
- обучение студентов основам анализа факторов государственного участия в национальной экономике Японии;
- ориентация студентов в структуре японских институтов и инструментов государственного регулирования на микро- и макроуровне;
- получение знаний о приоритетах и задачах политики социально-экономического развития современной Японии;
- ознакомление студентов с японской экономической лексикой и развитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по изучаемой проблематике на японском языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)    | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | значимость, ожидаемые результаты   |
|   |  | УК-2.2 Планирует необходимые для выполнения проекта ресурсы  |
|   |  | УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта   |
|   |  | УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания |
|   |  | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                         |
|   |  | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты | Знает этапы разработки проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии: основы методики постановки целей, задач проекта; подходы к обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов |
|  | Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты                        |
|  | Владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты  |
| УК-2.2 Планирует необходимые для выполнения проекта ресурсы  | Знает основы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов   |
|  | Умеет планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов  |
|  | Владеет навыками самостоятельного планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов  |

|  |   |
|--|---|
| УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта   | Знает основы планирования реализации проекта  |
|  | Умеет разрабатывать план реализации проекта   |
|  | Владеет навыками самостоятельного планирования реализации проекта   |
| УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта   | Знает основы методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта                             |
|  | Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта                                  |
|  | Владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта                 |
| УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знает основы методики оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания            |
|  | Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания                               |
|  | Владеет навыками самостоятельной оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания |
| УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                         | Знает базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |
|  | Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки   |
|  | Владеет навыками самостоятельного определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                          |
| УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования  | Знает основы методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования   |
|  | Умеет выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования   |
|  | Владеет навыками самостоятельного выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования   |

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| Тип задач                | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)    | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------|---|--|
| Научно-исследовательская | ПК-1 Способен осуществлять научное руководство в области востоковедения | ПК-1.3 Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| ПК-1.3 Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения | Знает основы методики определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения             |
|  | Умеет определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения              |
|  | Владеет навыками самостоятельного определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения |

Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине  
 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                           |
|-------------|--|
| Лек         | Лекции   |
| Пр          | Практические занятия   |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины  | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    |          | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------|---|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|
|   |  |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль |                                |
| 1 | Генезис капитализма в Японии   | 2       | 6   |     | 2  |    |    | 8        | зачет                          |
| 2 | История экономической политики Японии во второй половине XX века           | 2       | 8   |     | 4  |    |    | 12       |                                |
| 3 | Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков | 2       | 10  |     | 6  |    |    | 16       |                                |
| 4 | Актуальные направления социально-экономической политики современной Японии | 2       | 12  |     | 6  |    |    | 18       |                                |
|   | Итого:   |         | 36  |     | 18 |    |    | 54       | 108                            |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Раздел 1. Генезис капитализма в Японии. 6 час.**

Этапы становления и развития капиталистических отношений в Японии как централизованном государстве; эволюция государственной экономической политики Японии в новое и новейшее время.

#### **Тема 1.1. Экономика Японии периода позднего феодализма (период Токугава). 2 час.**

Экономическое развитие Японии в условиях закрытия страны. Характеристика городского и сельского хозяйства: мануфактурное производство; торговля.

Сословное деление (система си-но-ко-сё) и экономическая деятельность: горожане тёнин (ремесленники и торговцы); расслоение крестьянства (роль гоно); самурайство и предпринимательство: этический антагонизм; финансово-экономическая зависимость; предпринимательская деятельность низкорангового самурайства и «сельских самураев» госи.

Создание национальной денежной системы. унификация металлических денег; типы финансовых инструментов и рынков; государственные финансы.

Экономика княжеств. Дифференциация регионального экономического развития. Демографическая статистика. Урбанизационные процессы.

#### **Тема 1.2. Экономика Японии в период перехода к капитализму (период Мэйдзи). 2 час.**

Экономика Японии и открытие страны. Экономические реформы периода реставрации Мэйдзи.

Отмена сословных различий.

Земельная реформа 1872—73 гг. Источники первоначального накопления капитала.

Становление бюджетно-фискальной системы. Налоги. Предпосылки индустриализации. Государственное предпринимательство.

Особенности промышленной революции в Японии. Отраслевая структура: развитие легкой промышленности; горное дело, ж/д транспорт, связь, тяжелая промышленность; сельское хозяйство.

Становление японского частного предпринимательства. Характеристика деятельности «пионеров» японского капитализма.

#### **Тема 1.3. Экономика Японии периода колониальных войн. 2 час.**

Первые колониальные войны (японо-китайская, русско-японская) и экономика. Экономический бум Первой Мировой войны. Внешняя торговля в 1914-18 гг. Послевоенная депрессия, кризисы 1920-х гг.

Инвестиционные процессы в начале XX века. Формирование системы монополий («дзайбацу»). Милитаризация экономики: «мобилизация военной промышленности» 1937-38 гг.; промышленное производство, положение населения в период Второй Мировой войны.

Государственные финансы: проблемы бюджета и государственного кредита. Государственное регулирование в 1930-40-е гг.

Источники финансирования войны.

## **Раздел 2. История экономической политики Японии во второй половине XX века. 8 час.**

Основные направления социально-экономической политики в период послевоенного восстановления, в период высоких темпов экономического роста, в период системного кризиса 1974-75 гг, в период умеренных темпов экономического роста, в период «Бума Хэйсэй».

### **Тема 2.1. Послевоенное восстановление экономики Японии (1945-55 гг.). 2 час.**

Этапы послевоенного экономического развития.

Проблемы безработицы, нехватки продовольствия и энергии, инфляция в послевоенной Японии. Американские поставки продовольственных и промышленных товаров в Японию и «Эквивалентный фонд».

Серия реформ по демократизации японской экономики: роспуск дзайбацу; аграрная реформа 1946-49 гг.; разрешение профсоюзов. Линия Доджа: программа сбалансирования бюджета, кредитно-денежной политики. Миссия Шоупа: реформа налоговой системы.

Война в Корее и ее влияние на экономику Японии.

### **Тема 2.2. Экономическая политика в период высоких темпов роста (1955-73 гг.) 2 час.**

Этапы периода высоких темпов роста.

Факторы высоких темпов роста: ресурсы роста численности рабочей силы; темпы роста производительности труда.

Источники накопления капитала в 1960-е гг. Особенности инвестиционного бума. Достижения японского предпринимательства в сфере менеджмента, НИОКР, международного маркетинга (на примере корпораций «Мацусита Дэнки», «Тоёта», «Сони» и др.).

Прямое и косвенное государственное финансирование и стимулирование промышленности.

Внешняя торговля Японии и начало роста вывоза капитала.

### **Тема 2.3. Социально-экономическая политика Японии в период 1970-80-х гг. 4 час.**

«Шоки 1970-х гг.» и японская экономика: отмена системы фиксированных валютных курсов; 1-й и 2-й нефтяные шоки и кризисы в японской экономике.

Факторы структурной перестройки промышленности. Диспропорции между развитием хозяйственной и социальной инфраструктуры страны.

Умеренные темпы экономического роста. Смена модели экономического роста: факторы перехода к новой модели (НТП; интернационализация).



Административно-финансовая реформа: разработка концепции и реализация. Процесс либерализации экономики.

Рецессия «дорогой иены» и ее преодоление.

Бум Хэйсэй. Рост внутреннего спроса. Экономика «мыльного пузыря».

### **Раздел III. Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков. 10 час.**

Поиск путей преодоления последствий крушения «экономики эффекта активов»; новая модель бюджетно-фискальной и кредитно-денежной политики в условиях рецессии.

#### **Тема 3.1. Политика стимулирования экономической конъюнктуры. 4 час.**

Крушение «экономики мыльного пузыря». Спад Хэйсэй. Дефляция. Падение совокупного внутреннего спроса.

Проблемы финансового сектора и попытки их разрешения. Безнадежные долги. Реформы «Биг Бэнг». Меры по оздоровлению кредитно-финансовой системы.

Изменения в системе внешнеэкономических связей Японии.

#### **Тема 3.2. Факторы социально-экономического развития Японии в начале XXI в. 6 час.**

Реорганизация системы государственного регулирования экономики. Административная реформа. Стратегическое планирование.

Внешекономические и внешнеполитические факторы развития японской экономики в начале XXI в.

Социально-гуманитарные факторы развития экономики Японии: демографическая ситуация («старение населения», сокращение рождаемости, снижение численности трудоспособного населения); трансформация семейных ценностей; система образования; психологическое состояние японцев в контексте тенденций потребительской и инвестиционной активности населения; гендерные аспекты развития рынка труда.

Влияние глобализации на экономическое и социокультурное развитие Японии. Факторы «мягкой силы» (национальный брендинг Японии); туризм; «культурное предпринимательство».

### **Раздел IV. Актуальные направления социально-экономической политики современной Японии. 12 час.**

Текущее состояние и основные направления монетарной, бюджетно-фискальной, социальной, региональной, научно-технической, внешнеэкономической политики Японии.

#### **Тема 4.1. Тенденции государственного регулирования экономики в Японии. 2 час.**

Тенденции дерегулирования («кисэй канва», «кисэй кайкаку»).

Общественное предпринимательство и приватизационные процессы в Японии. Государственно-частное партнерство: цели, формы, результаты.

## **Тема 4.2. Сущность текущей государственной экономической политики («Абэномика»). 6 час.**

«Три стрелы» приоритетов экономической политики кабинета Абэ Синдзо: монетарная политика (методы достижения заданного уровня инфляции, новые инструменты кредитно-денежной политики); фискальная политика (особенности бюджетного процесса, налоговые реформы, правительственные инвестиции); политика стимулирования частных инвестиций (инвестиции в человеческий капитал; в оборудование, обеспечивающее рост производительности труда).

Концепция «Общество 5.0». Государственная региональная и научно-техническая политика в Японии.

Социальная политика: принципы организации и структура системы социального обеспечения, проблемы функционирования, основные направления реформирования. Виды пенсионного страхования. Страхование здоровья в Японии. Страхование на случай ухода на дому («кайго»). Страхование занятости в Японии. Страхование на случай потери трудоспособности в результате несчастного случая на производстве. Программы «благополучия»: социальные услуги престарелым, инвалидам, малолетним, нуждающимся в повседневном уходе. Охрана материнства и детства. Программы общественной помощи малоимущим. Общественная санитария и гигиена.

## **Тема 4.3. Внешнеэкономическая политика в Японии. 4 час.**

Проблемы платежного баланса Японии. Современные тенденции в региональной и отраслевой структуре внешней торговли. Участие Японии в международной региональной экономической интеграции – соглашениях о свободной торговле и экономическом партнерстве. Торговые трения и их решение.

Япония и международное движение капитала: отраслевая, территориальная структура, динамика японских ПЧЗИ. Текущая динамика и формы иностранной инвестиционной деятельности в Японии. Государственное регулирование иностранного капитала.

Российско-японское экономическое сотрудничество: основные направления, проблемы и перспективы двусторонних экономических отношений.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Генезис капитализма в Японии. 2 час.**

Семинарское занятие, в ходе которого группа обсуждает сущность экономических реформ периода реставрации Мэйдзи, земельной реформы, становление бюджетно-фискальной системы, роль государственного предпринимательства в развитии индустриализации.

Задания:

- определите суть аграрных преобразований первых лет Мэйдзи;
- сформулируйте основные источники накопления капитала на раннем этапе индустриализации в Японии (1870-90-е гг.);
- охарактеризуйте ход промышленной революции в Японии во второй половине XIX века.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При изучении литературы и источников по данной теме особое внимание следует уделить особенностям социально-экономического развития Японии с точки зрения анализа предпосылок становления и развития капитализма.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. История экономической политики Японии во второй половине XX века. 4 час.**

Семинарские занятия, в ходе которых группа обсуждает сущность послевоенных демократических преобразований в экономике Японии, земельной реформы, роль американских советников в определении экономической политики японского правительства, предпосылки «японского экономического чуда».

Задания:

- охарактеризуйте тяжесть проблем послевоенного восстановления экономики Японии;
- сформулируйте суть «Линии Доджа» и «миссии Шоупа»;
- определите факторы ускоренного развития экономики Японии.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При изучении литературы и источников по данной теме следует отработать навык обобщения информации о новейшей истории японского капитализма с точки зрения специфики, так называемой, «японской модели» экономического развития. Необходимо усвоить сущность послевоенных реформ и факторов, предопределивших особенности экономического роста Японии.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков. 6 час.**

Семинарские занятия, в ходе которых группа обсуждает сущность новой модели экономического развития Японии, роль объективных факторов, повлиявших на ход социально-экономического развития Японии в конце XX – начале XXI веков, а также дает оценку мерам соответствующей государственной политики.

Задания:

- охарактеризуйте причины и условия перехода к новой модели экономического развития в 1980-е гг;
- сформулируйте сущность феномена «экономики мыльного пузыря»;
- определите причины замедления развития экономики Японии в конце XX – начале XXI веков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При изучении литературы и источников по данной теме следует усвоить логику эволюции социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков. Возможно проведения занятия в формате дискуссии, с разделением выступающих на семинаре на два «лагеря»: «плюсы» и «минусы» («за» и «против») в оценке действий японского правительства по решению проблем, вызванных крахом «экономики эффекта активов».

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Актуальные направления социально-экономической политики современной Японии. 6 час.**

Семинарские занятия, в ходе которых группа обсуждает основные направления текущей социально-экономической политики Японии, знакомится с динамикой ключевых статистических показателей в международном сравнении.

Задания:

- охарактеризуйте сущность концепции «Общество 5.0»;
- сформулируйте сущность «Абэномики»;
- проанализируйте демографическую статистику Японии;
- проанализируйте макроэкономическую статистику Японии;
- проанализируйте статистику уровня жизни в Японии;
- проанализируйте позиции Японии в Рейтинге лучшей жизни ОЭСР;
- проанализируйте позиции Японии, согласно Индексу человеческого развития ООН.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Статистику по динамике социально-экономического развития Японии желательно искать на японских сайтах, таких как: сайт Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии (<http://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/index.html>); Статистический ежегодник Японии (издание Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии) <http://www.stat.go.jp/data/nenkan/index1.htm>; из англоязычных и русскоязычных источников авторитетную информацию по индикаторам благосостояния Японии публикуют ООН (Индекс человеческого развития

<http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/JPN> и ОЭСР (Индекс лучшей жизни <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/countries/japan-ru/>).

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы                                    | Дата/сроки выполнения      | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                              |
|-------|---|----------------------------|---------------------------------------|---|
| 1     | Задания для самостоятельной работы к разделу 1.               | 4-я неделя семестра        | 4 час.                                | Текущий контроль – тест (ПР-1)              |
| 2     | Задания для самостоятельной работы к разделу 2.               | 8-я неделя семестра        | 6 час.                                | Текущий контроль – тест (ПР-1)              |
| 3     | Задания для самостоятельной работы к разделу 3.               | 13-я неделя семестра       | 8 час.                                | Текущий контроль – тест (ПР-1)              |
| 4     | Задания для самостоятельной работы к разделу 4.               | 18-я неделя семестра       | 8 час.                                | Текущий контроль – тест (ПР-1)              |
| 5     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. | 2-я неделя семестра        | 4 час.                                | Текущий контроль - доклад, сообщение (УО-3) |
| 6     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. | 4,6-я недели семестра      | 6 час.                                | Текущий контроль - доклад, сообщение (УО-3) |
| 7     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. | 8,10,12-я недели семестра  | 8 час.                                | Текущий контроль - доклад, сообщение (УО-3) |
| 8     | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. | 14,16,18-я недели семестра | 10 час.                               | Текущий контроль - доклад, сообщение (УО-3) |

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Генезис капитализма в Японии.**

Подготовьтесь к тестированию по вопросам о сущности основных этапов становления и развития капиталистических отношений в Японии, а также эволюции государственной экономической политики Японии в новое и новейшее время.

Тестовые задания:

1. Предпосылки развития капиталистических элементов в хозяйственном укладе поздне-токугавской Японии.
2. Особенности финансовой системы в период Токугава.
3. Трудовая и предпринимательская этика в токугавской Японии
4. Аграрная реформа периода Мэйдзи.

5. Становление бюджетно-фискальной системы в период Мэйдзи.
6. Особенности промышленной революции в Японии.
7. Государственное и частное предпринимательство в Японии в период Мэйдзи.
8. Влияние первых колониальных войн на модель государственного капитализма в Японии.
9. Инвестиционные процессы в начале XX века в Японии. Дзайбацу.
10. Милитаризация экономики Японии в 1930-е гг.
11. Экономика Японии в период Второй Мировой войны.
12. Источники финансирования войны.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При подготовке особое внимание следует уделить особенностям социально-экономического развития в периоды Токугава, Мэйдзи, Тайсё и раннего Сёва с точки зрения анализа предпосылок становления и развития капитализма. В частности – сущности экономических реформ периода реставрации Мэйдзи, земельной реформы, становлению бюджетно-фискальной системы, роли государственного предпринимательства в развитии индустриализации, влиянию колониальных войн и милитаризации экономики.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. История экономической политики Японии во второй половине XX века.**

Подготовьтесь к тестированию по вопросам о сущности основных направлений социально-экономической политики в период послевоенного восстановления, в период высоких темпов экономического роста, в период системного кризиса 1974-75 гг, в период умеренных темпов экономического роста, в период «Бума Хэйсэй».

Тестовые задания:

1. Социально-экономические проблемы послевоенного периода в Японии (1945-1949 гг.).
2. Аграрная реформа в Японии 1946-49 гг.
3. Цели, методы и итоги роспуска дзайбацу.
4. Сущность «Линии Доджа» и «миссии Шоупа».
5. Война в Корее и ее влияние на экономику Японии.
6. Факторы высоких темпов роста экономики Японии.
7. Источники накопления капитала в Японии в 1960-е гг.
8. Промышленная политика в Японии в 1950-60-е гг.
9. Экспорториентированная модель экономики в Японии в 1960-е гг.
10. Особенности менеджмента японских корпораций в 1960-е гг.
11. «Шоки 1970-х гг.» и японская экономика.
12. Факторы структурной перестройки промышленности Японии в 1970-1980-е гг.
13. Факторы перехода к новой модели экономического развития Японии.

14. Административно-финансовая реформа в Японии в 1980-е гг. Процесс либерализации экономики.
15. Бум Хэйсэй (Экономика «мыльного пузыря»).

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При подготовке следует обобщить информацию о новейшей истории японского капитализма с точки зрения специфики, так называемой, «японской модели» экономического развития. Необходимо усвоить сущность послевоенных демократических экономических реформ и факторов, предопределивших особенности экономического роста Японии на определенных этапах: 1945-55 гг., 1955-73 гг., а также причины и условия перехода к новой модели экономического развития в 1980-е гг.

Также необходимо в самом общем виде усвоить сущность феномена «экономики мыльного пузыря» и ее последующего краха.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков.**

Подготовьтесь к тестированию по вопросам поиска путей преодоления последствий крушения «экономики эффекта активов»; новой модели бюджетно-фискальной и кредитно-денежной политики в условиях рецессии.

Тестовые задания:

1. Причины и последствия крушения «экономики мыльного пузыря».
2. Политика стимулирования экономической конъюнктуры в Японии в 1980-е гг.
3. Проблемы финансового сектора Японии в 1990-е гг. и попытки их разрешения.
4. Основные направления финансовой либерализации в Японии.
5. Бюджет центрального правительства Японии.
6. План инвестиций и кредитов центрального правительства Японии.
7. Общенациональные прямые налоги в Японии.
8. Косвенные налоги в Японии.
9. Финансы местных органов самоуправления в Японии.
10. Изменения в системе внешнеэкономических связей Японии в 1990-2000-е гг.
11. Факторы «мягкой силы» и перспективы экономического развития Японии.
12. Влияние гуманитарных факторов на потребительскую и инвестиционную активность населения Японии.
13. Влияние психологических факторов на трудовую мотивацию современных японцев.
14. Текущая динамика уровня благосостояния домохозяйств в Японии.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При самостоятельной подготовке по темам раздела полезно ознакомиться с полемическими материалами зарубежной экономической прессы (вплоть до блогов и форумов в японском сегменте Интернет) и

научной аналитики (в т.ч. публикации западных и японских экспертов). По мере подготовки к тесту потребуется усвоение понятийного аппарата дисциплины (овладение ключевой терминологией и проблематикой по изучаемым темам – в т.ч. на японском языке) и обработка материалов на японском и английском языках, прежде всего, сайта Nihon Keizai Shinbun – Economic dashboard (Инфографическая панель текущей макроэкономической статистики <https://vdata.nikkei.com/economicdashboard/macro/#c-o>), а также ресурсы статистических баз данных и аналитических материалов Всемирного банка (<http://www.vsemirnyjbank.org/>), Международного валютного фонда (<https://www.imf.org/en/Data#data>) и т.п.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Актуальные направления социально-экономической политики современной Японии.**

Подготовьтесь к тестированию по вопросам о текущем состоянии и основных направлениях монетарной, бюджетно-фискальной, социальной, региональной, научно-технической, внешнеэкономической политики Японии.

Тестовые задания:

1. Инструменты государственного регулирования экономики.
2. «Три стрелы «абэномики»: сущность текущей политики стимулирования частных инвестиций.
3. Влияние внешнеполитических факторов на перспективы экономического развития Японии.
4. Основные приоритеты концепции «Общество 5.0».
5. Принципы организации и структура системы социального обеспечения в Японии.
6. Проблемы вступления Японии в соглашения о свободной торговле и экономическом партнерстве.
7. «Новые» объекты геостратегических планов Японии (Индо-Тихоокеанская доктрина, интересы в Африке, Арктике).
8. Характеристика динамики основных макростатистических показателей Японии текущего финансового года.
9. Характеристика динамики основных показателей социального развития Японии текущего финансового года.
10. Характеристика динамики основных показателей инновационного развития Японии текущего финансового года.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При подготовке особое внимание следует уделить самим формам государственного участия в экономике; инструментам, институтам и тенденциям государственного регулирования экономики в Японии; сущности «трех стрел Абэномики», концепции «Общество 5.0», актуальных направлений социальной политики и внешнеэкономической стратегии.



## Примерная структура типовых тестовых заданий:

### ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

АГРАРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВЫХ ЛЕТ МЭЙДЗИ ВКЛЮЧАЛИ ОТМЕНУ

1. феодальной собственности на землю
2. свободы выбора возделываемых культур
3. феодальной зависимости крестьян
4. поземельного налога

### ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

ПЛАН ЛИКВИДАЦИИ ДЗАЙБАЦУ ПРЕДУСМАТРИВАЛ

1. восстановление холдингов
2. передачу активов американским властям
3. распродажу акций
4. отставку членов семей кланов
5. разукрупнение компаний
6. национализацию всех активов

### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАЛОГ            МАКСИМАЛЬНАЯ СТАВКА

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 1) подоходный      | A) 10%   |
| 2) потребительский | B) 23,2% |
| 3) корпоративный   | C) 45%   |

ОТВЕТЫ: 1)\_\_\_\_; 2)\_\_\_\_; 3)\_\_\_\_\_.

### ДОПОЛНИТЕ:

ОСНОВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ В ПЕРИОД «ЭКОНОМИКИ МЫЛЬНОГО ПУЗЫРЯ» БЫЛИ

Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста – тип задания «ДОПОЛНИТЕ»)

✓ 100-86 баллов – Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Генезис капитализма в Японии.**

Самостоятельная подготовка доклада (сообщения/презентации) на семинарском занятии, в ходе которого группа обсуждает сущность экономических реформ периода реставрации Мэйдзи, земельной реформы, становление бюджетно-фискальной системы, роль государственного предпринимательства в развитии индустриализации.

Задания:

- определите суть аграрных преобразований первых лет Мэйдзи;
- сформулируйте основные источники накопления капитала на раннем этапе индустриализации в Японии (1870-90-е гг.);
- охарактеризуйте ход промышленной революции в Японии во второй половине XIX века.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При изучении литературы и источников по данной теме особое внимание следует уделить особенностям социально-экономического развития Японии с точки зрения анализа предпосылок становления и развития капитализма. Целью самостоятельной работы является подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории, после чего организуется развернутая беседа в формате свободной дискуссии.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. История экономической политики Японии во второй половине XX века.**

Самостоятельная подготовка доклада (сообщения/презентации) на семинарских занятиях, в ходе которых группа обсуждает сущность послевоенных демократических преобразований в экономике Японии, земельной реформы, роль американских советников в определении экономической политики японского правительства, предпосылки «японского экономического чуда».

Задания:

- охарактеризуйте тяжесть проблем послевоенного восстановления экономики Японии;
- сформулируйте суть «Линии Доджа» и «миссии Шоупа»;
- определите факторы ускоренного развития экономики Японии.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При изучении литературы и источников по данной теме следует отработать навык обобщения информации о новейшей истории японского капитализма с точки зрения специфики, так называемой, «японской модели» экономического развития. Необходимо усвоить сущность послевоенных реформ и факторов, предопределивших особенности экономического роста Японии. Целью самостоятельной работы является подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории, после чего организуется развернутая беседа в формате свободной дискуссии.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков.**

Самостоятельная подготовка доклада (сообщения/презентации) на семинарских занятиях, в ходе которых группа обсуждает сущность новой модели экономического развития Японии, роль объективных факторов, повлиявших на ход социально-экономического развития Японии в конце XX – начале XXI веков, а также дает оценку мерам соответствующей государственной политики.

Задания:

- охарактеризуйте причины и условия перехода к новой модели экономического развития в 1980-е гг;
- сформулируйте сущность феномена «экономики мыльного пузыря»;
- определите причины замедления развития экономики Японии в конце XX – начале XXI веков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При изучении литературы и источников по данной теме следует усвоить логику эволюции социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков. Возможно проведения занятия в формате дискуссии, с разделением выступающих на семинаре на два «лагеря»: «плюсы» и «минусы» («за» и «против») в оценке действий японского правительства по решению проблем, вызванных крахом «экономики эффекта активов». Целью самостоятельной работы является подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории, после чего организуется развернутая беседа в формате свободной дискуссии.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков.**

Самостоятельная подготовка доклада (сообщения/презентации) на семинарских занятиях, в ходе которых группа обсуждает основные

направления текущей социально-экономической политики Японии, знакомится с динамикой ключевых статистических показателей в международном сравнении.

Задания:

- охарактеризуйте сущность концепции «Общество 5.0»;
- сформулируйте сущность «Абэномики»;
- проанализируйте демографическую статистику Японии;
- проанализируйте макроэкономическую статистику Японии;
- проанализируйте статистику уровня жизни в Японии;
- проанализируйте позиции Японии в Рейтинге лучшей жизни ОЭСР;
- проанализируйте позиции Японии, согласно Индексу человеческого развития ООН.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Статистику по динамике социально-экономического развития Японии желательно искать на японских сайтах, таких как: сайт Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии (<http://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/index.html>); Статистический ежегодник Японии (издание Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии) <http://www.stat.go.jp/data/nenkan/index1.htm>; из англоязычных и русскоязычных источников авторитетную информацию по индикаторам благосостояния Японии публикуют ООН (Индекс человеческого развития <http://hdr.undp.org/en/countries/profiles/JPN>) и ОЭСР (Индекс лучшей жизни <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/countries/japan-ru/>). Целью самостоятельной работы является подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории, после чего организуется развернутая беседа в формате свободной дискуссии.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения.

Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме

исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | Содержание критериев   |  |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |

|                   |                        |                                       |  |  |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  | Оценочные средства                    |                           |
|-------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------|
|       |  |  |  | текущий контроль                      | промежуточная аттестация  |
| 1     | Раздел I. Генезис капитализма в Японии.                                    | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты | Знает этапы разработки проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии   | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 1-12  |
|       |  |  | Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии                                      |                                       |                           |
|       |  |  | Владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии              |                                       |                           |
| 2     | Раздел 2. История экономической политики Японии во второй половине XX века | УК-2.2 Планирует необходимые для выполнения проекта ресурсы  | Знает основы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов  | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 13-27 |
|       |  |  | Умеет планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов   |                                       |                           |
|       |  |  | Владеет навыками самостоятельного планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов   |                                       |                           |
|       |  | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания       | Знает основы методики оценки своих ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания            |                                       |                           |
|       |  |  | Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания                               |                                       |                           |
|       |  |  | Владеет навыками самостоятельной оценки своих ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания |                                       |                           |

|   |  |  |   |                                       |                           |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------|
| 3 | Раздел 3. Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков | УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта   | Знает основы планирования реализации проекта  | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 28-41 |
|   |  |  | Умеет разрабатывать план реализации проекта   |                                       |                           |
|   |  |  | Владеет навыками самостоятельного планирования реализации проекта   |                                       |                           |
|   |  | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                       | Знает базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |                                       |                           |
|   |  |  | Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки   |                                       |                           |
|   |  |  | Владеет навыками самостоятельного определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки          |                                       |                           |
| 4 | Раздел 4. Актуальные направления социально-экономической политики современной Японии | УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Знает основы методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта             | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 42-50 |
|   |  |  | Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта                  |                                       |                           |
|   |  |  | Владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта |                                       |                           |
|   |  | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования  | Знает основы методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования   |                                       |                           |
|   |  |  | Умеет выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя  |                                       |                           |
|   |  |  |   |                                       |                           |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | инструменты непрерывного образования   |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками самостоятельного выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования  |  |  |
|  |  | ПК-1.3 Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения | Знает основы методики определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения             |  |  |
|  |  |  | Умеет определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения              |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками самостоятельного определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения |  |  |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Белов, А. В. Япония: экономика и бизнес: Учебное пособие / А. В. Белов – Электрон. данные – СПб : СПбГУ, 2017. – 383 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001401> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
2. Наумова, И. Ю. Япония: структурные особенности национальной экономики : учебное пособие / И. Ю. Наумова. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2018. – 306 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864626&theme=FEFU>
3. Сталкер, Н. Япония. История и культура: от самураев до манги / Н. Сталкер. – М. : Альпина нон-фикшн, 2020. – 584 с. <https://znanium.com/catalog/product/1222574> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
4. Стрельцов, Д. В. Япония в ретроспективе смены поколений / под ред. Стрельцова Д. В. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 320 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710847.html> (Электронная библиотека "Консультант студента").

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Барроуз, М. Канбан Метод: улучшение системы управления / Майк Барроуз ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблицер, 2020. – 304 с. <https://znanium.com/catalog/product/1220994> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
2. Белов, А. В. Полтора века японо-российской торговли: как преодолеть «эффект колеи»? // Япония. Ежегодник. – М., 2016. – С.105-130. <https://cyberleninka.ru/article/n/poltora-veka-rossiysko-yaponskoy-torgovli-kak-preodolet-effekt-kolei> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).
3. Белов, А. Экономическая политика Японии в период пандемии // Мировая экономика и международные отношения. – 2021. – № 1. – С.33-41. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/65008022> (Базы данных East View).
4. Белов, А. Первая волна пандемии COVID-19 в Японии: социальные и экономические аспекты / А. Белов, И. Тихоцкая // Азия и Африка сегодня. –

2020. – № 10. – С.14-21. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/62348936> (Базы данных East View).

5. Виленский, А. Трансформация государственной политики поддержки малого и среднего предпринимательства в пространственной экономике Японии // Общество и экономика. – 2015. - № 3. - С. 114-133. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/45077042> (Универсальные базы данных East View).

6. Гараева Э. И. Феномен *модан гару* в истории Японии 1920-х – 1930-х годов в эпоху модернизма и культуры потребления // Японские исследования. – 2020. – №3. – С.90-106. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/49/48> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

7. Гордеева, И. В. Инициатива Китая «Один пояс, один путь» и позиция Японии: конфронтация или взаимодействие? // Проблемы Дальнего Востока. – 2020. – № 3. – С.53-66. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/64308630> (Базы данных East View).

8. Далал, А. Рынок венчурного капитала в Китае и Японии: сравнительный анализ / А. Далал, А. Хорошунов // Азия и Африка сегодня. – 2020. – № 3. – С.34-41. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/58154819> (Базы данных East View).

9. Добринская, О. А. Япония и Центральная Азия: модель экономического взаимодействия // Проблемы Дальнего Востока. – 2020. – № 4. – С.58-73. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/61734158> (Базы данных East View).

10. Емельянова, О. Н. Земельно-налоговая реформа в Японии в эпоху Мэйдзи и ее значение / О.Н.Емельянова, Д.А.Щербаков // Проблемы Дальнего Востока. – 2020. – № 6. – С.155-166. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/64004879> (Базы данных East View).

11. Жилина, Л. В. COVID-19: японские традиции против нового вызова // Ежегодник Япония. 2020. Т.49. – М., 2020. – С.62-85. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/41/42> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

12. Жилина, Л. В. Трансформация взглядов японских женщин на их положение в семье, экономике и обществе // Ежегодник Япония. 2019. Т.48. – М., 2019. – С.77-105. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/24/23> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

13. Корнеев, К. А. Политика Японии в области развития водородной энергетики // Японские исследования. – 2020. – №4. – С.64-77. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/72/71> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

14. Кузнецова, Н. В. Японская экономика: модели роста и внешней торговли. Учеб. Пособие / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин.- Владивосток : Изд-

15. Кульнева, П. В. Тайвань как часть экономической стратегии японских компаний в Восточной Азии // Ежегодник Япония. 2020. Т.49. – М., 2020. – С.121-156. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/43/44> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

16. Лебедева, И. П. *Виценомика*: достижения и проблемы // Японские исследования. – 2021. – №1. – С.101-120. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/83/82> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

17. Лебедева, И. П. О бедности и неравенстве в Японии // Ежегодник Япония. 2021. Т.50. – М., 2021. – С.32-60. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/6/4> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

18. Лебедева, И. П. Судьбы пожизненного найма: социальные аспекты // Японское общество: изменяющееся и неизменное. – М., 2014 – С. 235-259. [http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese\\_society.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese_society.pdf) (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

19. Лебедева, И. П. О модели занятости японских женщин // Ежегодник Япония. 2019. Т.48. – М., 2019. – С.106-131. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/25/24> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

20. Лебедева, И. П. Образование и стартовые возможности японской молодежи // Ежегодник Япония. 2020. Т.49. – М., 2020. – С.86-120. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/42/43> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

21. Лебедева, И. П. Структурные проблемы японского рынка труда // Японские исследования. – 2020. – №1. – С.48-68. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/31/30> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

22. Лебедева, И. П. Япония: промышленность и предпринимательство (вторая половина XX - начало XXI в.) / И.П. Лебедева. – М : Вост. лит., 2007. – 223 с. <http://japanstudies.ru/images/books/2007-lebedeva.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

23. Лебедева, И. П. Японский рынок труда как фактор и ограничитель экономического роста // Российское японоведение сегодня: К 20-летию Ассоциации японоведов. – М., 2015. – С. 268-276. [http://www.ifes-ras.ru/images/abook\\_file/Rus\\_Japan\\_Conf\\_2015.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/Rus_Japan_Conf_2015.pdf) (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

24. Лебедева, И. П. Япония: проблемы занятости пожилых работников // Японские исследования. – 2018. – №4. – С. 60-77. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/211/205> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

25. Леонтьева, Е. Л. Экономика Японии в 2014 г.: успехи и проблемы «абэномики» // Российское японоведение сегодня: К 20-летию Ассоциации японоведов. – М., 2015. – С. 246-258. [http://www.ifes-ras.ru/images/abook\\_file/Rus\\_Japan\\_Conf\\_2015.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/Rus_Japan_Conf_2015.pdf) (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

26. Леонтьева, Е. Л. Экономическая политика правительства Абэ Синдзо в условиях глобализации // Япония. Ежегодник. – М., 2016. – С.79-104. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-politika-pravitelstva-abe-sindzo-v-usloviyah-globalizatsii> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

27. Маркарьян, С. Б. Жилищная сфера Японии: проблемы сегодняшнего дня // Российское японоведение сегодня: К 20-летию Ассоциации японоведов. – М., 2015. – С. 277-289. [http://www.ifes-ras.ru/images/abook\\_file/Rus\\_Japan\\_Conf\\_2015.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/Rus_Japan_Conf_2015.pdf) (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

28. Матрусова, Т. Н. Государственная трудовая политика в Японии / Т.Н. Матрусова. – М. : ИВ РАН, 2007 - 280 с. <http://japanstudies.ru/images/books/2007-ivran-matrusova.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

29. Мещеряков, А. Н. Демографический взрыв в Японии периода Мэйдзи // Японские исследования. – 2021. – №1. – С.80-100. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/82/81> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

30. Мещеряков, А. Н. История токийских Олимпиад в XX веке // Японские исследования. – 2020. – №1. – С.106-129. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/34/33> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

31. Мищенко, Я. В. Экономические связи Японии с государствами Юго-Восточной Азии в XXI веке // Ежегодник Япония. 2019. Т.48. – М., 2019. – С.132-154. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/26/25> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

32. Мищенко, Я. В. Япония в региональной интеграции: вызовы, задачи и перспективы // Ежегодник Япония. 2020. Т.49. – М., 2020. – С.157-174. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/44/45> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

33. Морита, Акио. Sony. Сделано в Японии / Морита А., – 3-е изд. – М. : Альпина Пабл., 2016. – 288 с. <http://znanium.com/catalog/product/911790> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

34. Нафикова, М. Япония. Реформы школьного образования и интеграция в общество 5.0 // Азия и Африка сегодня. – 2021. – № 1. – С.30-36. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/65889951> (Базы данных East View).

35. Паксютов, Г. Д. Экономическое значение японской «индустрии контента» // Японские исследования. – 2019. – №1. – С.51-72. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/64/63> (Сайт электронного научного журнала «Японские исследования»).

36. Подоба, З. С. Прямые зарубежные инвестиции Японии: место России // Азия и Африка сегодня. – 2021. – № 2. – С.15-23. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/66293526> (Базы данных East View).

37. Подоба, З. С. Энергетическая стратегия и переход к зелёной энергетике в Японии // Японские исследования. – 2021. – №1. – С.6-24. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/78/77> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

38. Позднякова, Н. И. Влияние государственного долга на экономический рост Японии // Актуальные проблемы современной Японии. Выпуск XXXI. – М., 2017. – С. 110-120. [http://www.ifes-ras.ru/images/abook\\_file/apsj\\_31.pdf](http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_31.pdf) (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

39. Рензин, О. М. Экономическая динамика в Японии: детализация институциональных контуров политики «Абэномики» / О.М. Рензин, Д.В. Суслов // Японские исследования. – 2020. – №1. – С.85-105. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/33/32> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

40. Сафронова, Е. И. К вопросу о соперничестве Японии и Китая в Африке и Латинской Америке // Японские исследования. – 2019. – №3. – С.84-111. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/16/16> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

41. Сенина, Д. Становление и этапы развития банковской системы Японии // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 4. - С. 161-169. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/25995167> (Универсальные базы данных East View).

42. Тимонина, И. Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Япония. Ежегодник. – М., 2017. – С.97-116. <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-ekonomicheskij-resurs-opyt-yaponii> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).



43. Тимонина, И. Л. Новая стратегия пространственного развития Японии: вызовы XXI века // Японские исследования. – 2020. – №4. – С.40-63. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/71/70> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

44. Тимонина И.Л. Япония на пути к устойчивому развитию: «зеленое финансирование» // Ежегодник Япония. 2021. Т.50. – М., 2021. – С.61-88. <https://www.yearbookjapan.ru/jour/article/view/7/5> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

45. Толстогузов, С. А. Денежно-финансовый кризис периода бакумацу в Японии // Японские исследования. – 2020. – №1. – С.6-20. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/29/28> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

46. Уханова, Э. В. Космическая политика Японии: государственная поддержка частного бизнеса // Японские исследования. – 2020. – №2. – С.63-81. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/40/39> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

47. Целищев, И. Японская фирма на пути к новой модели // Мировая экономика и международные отношения.- 2001.- №9.- С. 81-89. . <http://dlib.eastview.com/browse/doc/61782>(Универсальные базы данных East View).

48. Чудинова, К. О. Торгово-экономические отношения США и Японии: новые тенденции // США & Канада: экономика, политика, культура. – 2021. – 51(3). – С. 60-72. <https://dlib.eastview.com/browse/doc/67029487> (Базы данных East View).

49. Шипилова, М. А. Миграционные реформы кабинетов Абэ: незначительные дополнения или структурный элемент Абэномики? // Японские исследования. – 2020. – №3. – С.44-64. <https://www.japanjournal.ru/jour/article/view/47/46> (Электронный научный журнал «Японские исследования»).

50. Япония: опыт модернизации. – М. : АИРО-XXI, 2011. – 280 с. <http://japanstudies.ru/images/books/2011-airo-modernisation.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

51. Япония: экономика и общество в океане проблем. – М. : Вост. лит., 2012. – 206 с. [http://japanstudies.ru/images/books/2012-japan\\_the\\_economy\\_and\\_society.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/2012-japan_the_economy_and_society.pdf) (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

52. Японское общество: изменяющееся и неизменное. – М. : АИРО-XXI, 2014. – 300 с. [http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese\\_society.pdf](http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese_society.pdf)

(Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

53. Яценко, Е. А. Япония в современной мировой экономической системе // Управленческий учет и финансы. — 2019. — №3. — С.208–219. <https://grebennikon.ru/article-zfhg.html> (Электронная библиотека Grebennikon).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Ресурсы сайта Банка Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.boj.or.jp/>

2. Ресурсы сайта межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов» [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://japanstudies.ru/>

3. Ресурсы сайта Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.mhlw.go.jp>

4. Ресурсы сайта Министерства национальных земель, инфраструктуры, транспорта и туризма Японии [Electronic resource]. – Mode of access: [www.mlit.go.jp/](http://www.mlit.go.jp/)

5. Ресурсы сайта Министерства финансов Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.mof.go.jp>

6. Ресурсы сайта Министерства экономики, торговли и промышленности Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.meti.go.jp>

7. Ресурсы сайта Статистического бюро Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.stat.go.jp>

8. Ресурсы сайта JETRO (Японская организация содействия развитию внешней торговли) [Electronic resource]. – Mode of access: [www.jetro.go.jp/](http://www.jetro.go.jp/)

9. Ресурсы сайта Polpred.com (Полнотекстовая база данных статей деловой российской и иностранной прессы) [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://polpred.com/>



10. Ресурсы сайта ROTOBO (Японская ассоциация по торговле с Россией и Восточной Европой) [Electronic resource]. – Mode of access: [www.rotobo.or.jp/](http://www.rotobo.or.jp/)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- Acrobat Reader компании Adobe.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

С учетом значительного объема информации, сочетающей проблематику исторической, экономической, политической направленности, с самого начала студентам необходимо ознакомиться с логикой и общей структурой тематики лекционного курса и практических занятий. При изучении дисциплины обучающимся следует самое серьезное внимание уделять логике социально-экономических преобразований и сущности политических приоритетов на разных этапах развития Японии. Целесообразно как можно раньше определиться с темами, по которым студентам предстоит готовить устные сообщения (презентации) в рамках самостоятельной работы – так будет проще достичь последовательной интеграции информации

При самостоятельной подготовке по большинству тем полезно ознакомиться с полемическими материалами зарубежной экономической прессы (вплоть до блогов и форумов в японском сегменте Интернет) и научной аналитики (в т.ч. публикации западных и японских экспертов). По мере изучения дисциплины потребуются усвоение понятийного аппарата дисциплины (овладение ключевой терминологией и проблематикой по изучаемым темам – в т.ч. на японском языке) и обработка материалов на японском и английском языках, прежде всего, сайта Nihon Keizai Shinbun – Economic dashboard (Инфографическая панель текущей макроэкономической статистики <https://vdata.nikkei.com/economicdashboard/macro/#c-o>), а также ресурсы статистических баз данных и аналитических материалов Всемирного банка (<http://www.vsemirnyjbank.org/>), Международного валютного фонда (<https://www.imf.org/en/Data#data>) и т.п.

При работе с научной, периодической литературой, статистическими данными по изучаемой дисциплине желательно соотносить базовые (теоретические) знания и информацию о японских реалиях, предполагающую постоянные обновления и дополнения. При сборе информации предпочтительны первичные источники: статистические ресурсы, официальные правительственные сайты, авторитетные новостные ресурсы, а

также научная и публицистическая литература. Не стоит использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете. Старайтесь найти новейшие данные, а также сведения о сотрудничестве Японии с Российской Федерацией (Дальним Востоком РФ, Приморским краем).

### **Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям**

После блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа. Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

Желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ                          | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup> | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: |  |   |  |
|   | D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,                 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем    | ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО   |

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807   |   |  |
|  | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления   |  |
|  | D207/346   | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), |  |
|  | D226   | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест                    |  |
|  | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575   | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления  |  |
|  | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812   | Мультимедийная аудитория:<br>Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",  |  |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       |  | <p>500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>   |   |
|                                       | D501, D601   | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>  |   |
| Помещения для самостоятельной работы: |  |  |   |
|                                       | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);<br/>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|--|--|

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Социально-экономическая политика Японии: история и  
современность»**  
**Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика**  
**магистерская программа «Исторические и политические исследования в  
Северо-Восточной Азии»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   | Оценочные средства                    |                           |
|-------|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------|
|       |  |  |   | текущий контроль                      | промежуточная аттестация  |
| 1     | Раздел I. Генезис капитализма в Японии.                                    | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты | Знает этапы разработки проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии                                  | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 1-12  |
|       |  |  | Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии                           |                                       |                           |
|       |  |  | Владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии   |                                       |                           |
| 2     | Раздел 2. История экономической политики Японии во второй половине XX века | УК-2.2 Планирует необходимые для выполнения проекта ресурсы  | Знает основы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов   | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 13-27 |
|       |  |  | Умеет планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов  |                                       |                           |
|       |  |  | Владеет навыками самостоятельного планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов  |                                       |                           |
|       |  | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания       | Знает основы методики оценки своих ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания |                                       |                           |
|       |  |  | Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания                    |                                       |                           |
|       |  |  | Владеет навыками самостоятельной оценки своих ресурсов и их пределов, оптимального их использования для успешного выполнения          |                                       |                           |

|   |  |  |   |                                       |                           |
|---|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------|
|   |  |  | порученного задания   |                                       |                           |
| 3 | Раздел 3. Политика социально-экономического развития Японии на рубеже XX – XXI веков | УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта   | Знает основы планирования реализации проекта  | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 28-41 |
|   |  |  | Умеет разрабатывать план реализации проекта   |                                       |                           |
|   |  |  | Владеет навыками самостоятельного планирования реализации проекта   |                                       |                           |
|   |  | УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                       | Знает базовые приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  |                                       |                           |
|   |  |  | Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки   |                                       |                           |
|   |  |  | Владеет навыками самостоятельного определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки          |                                       |                           |
| 4 | Раздел 4. Актуальные направления социально-экономической политики современной Японии | УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Знает основы методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта             | Тест (ПР-1); доклад, сообщение (УО-3) | Вопросы к зачету №№ 42-50 |
|   |  |  | Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта                  |                                       |                           |
|   |  |  | Владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта |                                       |                           |
|   |  | УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя   | Знает основы методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования   |                                       |                           |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | инструменты непрерывного образования   | Умеет выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования                              |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками самостоятельного выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования  |  |  |
|  |  | ПК-1.3 Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения | Знает основы методики определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения             |  |  |
|  |  |  | Умеет определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения              |  |  |
|  |  |  | Владеет навыками самостоятельного определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения |  |  |

### Оценочные средства для текущего контроля

Типовыми оценочными средствами для текущего контроля по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.03 «Социально-экономическая политика Японии: история и современность» являются: Тест (ПР-1) и доклад, сообщение/презентация (УО-3)

Примерная структура типовых тестовых заданий:

#### ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

АГРАРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВЫХ ЛЕТ МЭЙДЗИ ВКЛЮЧАЛИ ОТМЕНУ

5. феодальной собственности на землю
6. свободы выбора возделываемых культур
7. феодальной зависимости крестьян
8. поземельного налога

#### ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

ПЛАН ЛИКВИДАЦИИ ДЗАЙБАЦУ ПРЕДУСМАТРИВАЛ

7. восстановление холдингов
8. передачу активов американским властям
9. распродажу акций
10. отставку членов семей кланов
11. разукрупнение компаний
12. национализацию всех активов

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТВИЕ:**

**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАЛОГ            МАКСИМАЛЬНАЯ СТАВКА**

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 4) подоходный      | A) 10%   |
| 5) потребительский | B) 23,2% |
| 6) корпоративный   | C) 45%   |

ОТВЕТЫ: 1)\_\_\_\_; 2)\_\_\_\_; 3)\_\_\_\_\_.

**ДОПОЛНИТЕ:**

ОСНОВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ В ПЕРИОД «ЭКОНОМИКИ МЫЛЬНОГО ПУЗЫРЯ» БЫЛИ

**Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста – тип задания «ДОПОЛНИТЕ»)**

✓ 100-86 баллов – Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Критерии оценки доклада (сообщения/презентации):

| Оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | Содержание критериев   |  |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |

|                   |                        |                                       |  |  |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------|--|--|

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции  | Результаты обучения   | Шкала оценивания промежуточной аттестации   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  |   | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты | Знает этапы разработки проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии: основы методики постановки целей, задач проекта; подходы к обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов | Знает отдельные этапы разработки проекта; незначительную часть основ методики постановки целей, задач проекта с существенными ошибками                                      | Знает основные этапы разработки проекта; основы методики постановки целей, задач проекта; подходы к обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов с допущением неточностей | Знает этапы разработки проекта; основы методики постановки целей, задач проекта; подходы к обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов с незначительными неточностями | Знает этапы разработки проекта; основы методики постановки целей, задач проекта; подходы к обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов без ошибок и затруднений |
|  | Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты                        | Умеет частично разрабатывать концепцию проекта: неуверенно формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты с существенными ошибками | Умеет частично разрабатывать концепцию проекта: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты с допущением неточностей                        | Умеет разрабатывать концепцию проекта: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты с незначительными неточностями                        | Умеет разрабатывать концепцию проекта: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты без ошибок и затруднений                        |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | Владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта в рамках исследования проблем социально-экономической политики Японии: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты | Владеет начальными навыками самостоятельной разработки концепции проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты с существенными ошибками | Владеет неустойчивыми навыками самостоятельной разработки концепции проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты с допущением неточностей | Владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты с незначительными неточностями | Владеет зрелыми навыками самостоятельной разработки концепции проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты без ошибок и затруднений |
| УК-2.2 Планирует необходимые для выполнения проекта ресурсы | Знает основы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов  | Знает отдельные элементы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов с существенными ошибками   | Знает основные элементы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов с допущением неточностей   | Знает основы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов с незначительными неточностями  | Знает основы планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов без ошибок и затруднений  |
|   | Умеет планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов   | Умеет частично планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов с существенными ошибками   | Умеет частично планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов с допущением неточностей  | Умеет планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов с незначительными неточностями   | Умеет уверенно планировать задействование необходимых для выполнения проекта ресурсов без ошибок и затруднений  |
|   | Владеет навыками самостоятельного планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов   | Владеет начальными навыками планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов с существенными ошибками  | Владеет неустойчивыми навыками планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов с допущением неточностей  | Владеет навыками самостоятельного планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов с незначительными неточностями   | Владеет зрелыми навыками самостоятельного планирования необходимых для выполнения проекта ресурсов без ошибок и затруднений   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта   | Знает основы планирования реализации проекта  | Знает отдельные элементы планирования реализации проекта с существенными ошибками   | Знает основные элементы планирования реализации проекта с допущением неточностей  | Знает основы планирования реализации проекта с незначительными неточностями  | Знает основы планирования реализации проекта без ошибок и затруднений  |
|  | Умеет разрабатывать план реализации проекта   | Умеет частично разрабатывать план реализации проекта с существенными ошибками   | Умеет частично разрабатывать план реализации проекта с допущением неточностей   | Умеет разрабатывать план реализации проекта с незначительными неточностями   | Умеет разрабатывать план реализации проекта без ошибок и затруднений   |
|  | Владеет навыками самостоятельного планирования реализации проекта   | Владеет начальными навыками планирования реализации проекта с существенными ошибками  | Владеет незрелыми навыками планирования реализации проекта с допущением неточностей   | Владеет навыками самостоятельного планирования реализации проекта с незначительными неточностями   | Владеет зрелыми навыками самостоятельного планирования реализации проекта без ошибок и затруднений   |
| УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | Знает основы методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта | Знает отдельные аспекты методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта с существенными ошибками | Знает основные элементы методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта с допущением неточностей | Знает основы методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта с незначительными неточностями | Знает основы методики мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта без ошибок и затруднений |
|  | Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта      | Умеет частично осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта с существенными ошибками        | Умеет частично осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта с допущением неточностей        | Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с незначительными неточностями      | Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта без ошибок и затруднений      |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | Владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта | Владеет начальными навыками мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта с существенными ошибками                        | Владеет незрелыми навыками мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта с допущением неточностей                        | Владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта с незначительными неточностями | Владеет зрелыми навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта, внесения изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта без ошибок и затруднений |
| УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знает основы методики оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | Знает отдельные аспекты методики оценки своих ресурсов и их пределов, оптимально их использования для выполнения порученного задания с существенными ошибками | Знает основные аспекты методики оценки своих ресурсов и их пределов, оптимально их использования для выполнения порученного задания с допущением неточностей | Знает основы методики оценки своих ресурсов и их пределов, оптимально их использования для успешного выполнения порученного задания с незначительными неточностями                                   | Знает основы методики оценки своих ресурсов и их пределов, оптимально их использования для успешного выполнения порученного задания без ошибок и затруднений   |
|  | Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания               | Умеет частично оценивать свои ресурсы и их пределы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания с существенными ошибками          | Умеет частично оценивать свои ресурсы и их пределы, оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания с допущением неточностей         | Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания с незначительными неточностями               | Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания без ошибок и затруднений                       |
|  | Владеет навыками самостоятельной оценки своих ресурсов и их пределов (личностных,   | Владеет начальными навыками оценки своих ресурсов и их пределов, оптимально их  | Владеет незрелыми навыками оценки своих ресурсов и их пределов, оптимально их  | Владеет навыками самостоятельной оценки своих ресурсов и их пределов, оптимально их  | Владеет зрелыми навыками самостоятельной оценки своих ресурсов   |





|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | самооценки  | существенными ошибками  | допущением неточностей  | самооценки с незначительными неточностями  | деятельности на основе самооценки без ошибок и затруднений   |
| УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования | Знает основы методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования             | Знает отдельные аспекты методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования с существенными ошибками | Знает основные элементы методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования с допущением неточностей | Знает основы методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования с незначительными неточностями             | Знает основы методики выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования без ошибок и затруднений                     |
|   | Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования                              | Умеет частично выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования с существенными ошибками                           | Умеет частично выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования с допущением неточностей                           | Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования с незначительными неточностями                              | Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования без ошибок и затруднений                                      |
|   | Владеет навыками самостоятельного выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования | Владеет начальными навыками выстраивания профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования с существенными ошибками             | Владеет незрелыми навыками выстраивания профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования с допущением неточностей              | Владеет навыками самостоятельного выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования с незначительными неточностями | Владеет зрелыми навыками самостоятельного выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования без ошибок и затруднений |
| ПК-1.3 Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских                               | Знает основы методики определения сферы применения результатов научно-  | Знает отдельные аспекты методики определения сферы применения результатов   | Знает основные аспекты методики определения сферы применения результатов научно-  | Знает основы методики определения сферы применения результатов научно-   | Знает основы методики сферы применения результатов научно-исследовательских  |

|                                |  |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| работ в области востоковедения | исследовательских работ в области востоковедения   | научно-исследовательских работ в области востоковедения с существенными ошибками  | исследовательских работ в области востоковедения с допущением неточностей   | исследовательских работ в области востоковедения с незначительными неточностями   | работ в области востоковедения без ошибок и затруднений   |
|                                | Умеет определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения              | Умеет частично определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения с существенными ошибками | Умеет частично определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения с допущением неточностей | Умеет определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения с незначительными неточностями              | Умеет определять способы практического применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения без ошибок и затруднений                      |
|                                | Владеет навыками самостоятельного определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения | Владеет начальными навыками определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения с существенными ошибками   | Владеет незрелыми навыками определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения с допущением неточностей    | Владеет навыками самостоятельного определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения с незначительными неточностями | Владеет зрелыми навыками самостоятельного определения сферы применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения без ошибок и затруднений |

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки развития капиталистических элементов в хозяйственном укладе поздне-токугавской Японии.
2. Особенности финансовой системы в период Токугава.
3. Трудовая и предпринимательская этика в токугавской Японии
4. Аграрная реформа периода Мэйдзи.
5. Становление бюджетно-фискальной системы в период Мэйдзи.
6. Особенности промышленной революции в Японии.

7. Государственное и частное предпринимательство в Японии в период Мэйдзи.
8. Влияние первых колониальных войн на модель государственного капитализма в Японии.
9. Инвестиционные процессы в начале XX века в Японии. Дзайбацу.
10. Милитаризация экономики Японии в 1930-е гг.
11. Экономика Японии в период Второй Мировой войны.
12. Источники финансирования войны.
13. Социально-экономические проблемы послевоенного периода в Японии (1945-1949 гг.).
14. Аграрная реформа в Японии 1946-49 гг.
15. Цели, методы и итоги роспуска дзайбацу.\
16. Сущность «Линии Доджа» и «миссии Шоупа».
17. Война в Корее и ее влияние на экономику Японии.
18. Факторы высоких темпов роста экономики Японии.
19. Источники накопления капитала в Японии в 1960-е гг.
20. Промышленная политика в Японии в 1950-60-е гг.
21. Экспорториентированная модель экономики в Японии в 1960-е гг.
22. Особенности менеджмента японских корпораций в 1960-е гг.
23. «Шоки 1970-х гг.» и японская экономика.
24. Факторы структурной перестройки промышленности Японии в 1970-1980-е гг.
25. Факторы перехода к новой модели экономического развития Японии.
26. Административно-финансовая реформа в Японии в 1980-е гг. Процесс либерализации экономики.
27. Бум Хэйсэй (Экономика «мыльного пузыря»).
28. Причины и последствия крушения «экономики мыльного пузыря».
29. Политика стимулирования экономической конъюнктуры в Японии в 1980-е гг.
30. Проблемы финансового сектора Японии в 1990-е гг. и попытки их разрешения.
31. Основные направления финансовой либерализации в Японии.
32. Бюджет центрального правительства Японии.
33. План инвестиций и кредитов центрального правительства Японии.
34. Общениациональные прямые налоги в Японии.
35. Косвенные налоги в Японии.

36. Финансы местных органов самоуправления в Японии.
37. Изменения в системе внешнеэкономических связей Японии в 1990-2000-е гг.
38. Факторы «мягкой силы» и перспективы экономического развития Японии.
39. Влияние гуманитарных факторов на потребительскую и инвестиционную активность населения Японии.
40. Влияние психологических факторов на трудовую мотивацию современных японцев.
41. Текущая динамика уровня благосостояния домохозяйств в Японии.
42. Инструменты государственного регулирования экономики.
43. «Три стрелы «абэномики»: сущность текущей политики стимулирования частных инвестиций.
44. Влияние внешнеполитических факторов на перспективы экономического развития Японии.
45. Основные приоритеты концепции «Общество 5.0».
46. Принципы организации и структура системы социального обеспечения в Японии.
47. Проблемы вступления Японии в соглашения о свободной торговле и экономическом партнерстве.
48. «Новые» объекты геостратегических планов Японии (Индо-Тихоокеанская доктрина, интересы в Африке, Арктике).
49. Характеристика динамики основных макростатистических показателей Японии текущего финансового года.
50. Характеристика динамики основных показателей социального развития Японии текущего финансового года.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02.03 «Социально-экономическая политика Японии: история и современность»:**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка<br>экзамена<br>(стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|----------------------------------|-------------------------------------|--|

|          |                       |  |
|----------|-----------------------|--|
| 86-100   | «отлично»             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; безошибочно владеет понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований. |
| 76-85    | «хорошо»              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; в достаточной степени владеет понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.   |
| 61-75    | «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.   |
| менее 61 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных социально-экономических характеристик Японии; не владеют понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.   |