



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Кукла М.П.

«07» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
японоведения

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие современного информационного общества в Северо-Восточной Азии: Япония
Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика
Профиль магистратуры «Исторические и политические исследования в Северо-Восточной
Азии»
Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 2,3
лекции 36 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0/пр.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО час.
самостоятельная работа 189 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет 2 семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. №1048. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения, протокол № 04 от «30» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой японоведения к.и.н., доцент Пустовойт Е.В.
Составитель: к.э.н., доцент Воробьева Н.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 288 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 и 2 курсах, завершается зачетом во 2 семестре и экзаменом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов, практических занятий – в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 216 часов. Язык реализации: русский.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов базовых знаний о сущности основных проблем и структурных особенностях современного информационного общества в странах СВА.

Задачи:

- обучение последовательности этапов развития информационного общества;
- ознакомление студентов с особенностями развития информационного общества в странах ЕС и СВА;
- ориентация студентов в сущности задач и методов государственного регулирования информационного общества;
- обучение студентов использованию полученных знаний в практической деятельности: навыку самостоятельного анализа конкретных проблем информационного общества стран СВА, в частности Японии.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие современного информационного общества в Северо-Восточной Азии: Япония» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона);

- владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;

- способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
овладение студентами знаниями и навыками в области управления проектами на всех этапах жизненного цикла	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты
		УК-2.2 Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта
		УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -2.1 Разрабатывает концепцию	Знает инструментарий разработки концепции проекта, плана реализации проекта, проведения мониторинга

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2</p> <p>Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы</p> <p>УК-2.3</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта</p> <p>УК-2.4</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	хода реализации проекта
	Умеет применять инструментарий разработки концепции проекта, плана реализации проекта, проведения мониторинга хода реализации проекта
	Владеет навыками эффективного использования инструментария разработки концепции проекта, плана реализации проекта, проведения мониторинга хода реализации проекта при выполнении профессиональных задач

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>формирование навыков углубленной работы с источниками, учебными и исследовательскими материалами</p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать информационные ресурсы, научные базы и системы учета научных результатов по широкому спектру востоковедения</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Использует как базу для самостоятельного исследования широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых) языках в профессиональной сфере</p>
		<p>ПК-1.2</p> <p>Владеет навыками использования научных баз данных и систем учета наукометрической информации</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-1.1</p> <p>Использует как базу для</p>	<p>Знает широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых)</p>

самостоятельного исследования широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых) языках в профессиональной сфере ПК-1.2 Владеет навыками использования научных баз данных и систем учета наукометрической информации	языках в профессиональной сфере
	Умеет использовать научные базы данных и систем учета наукометрической информации
	Владеет навыками самостоятельного исследования, анализа исторических корней современных процессов в странах СВА

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Развитие концепции «информационное общество» в мире	2	18		36		54	0	Зачет/ экзамен
2	Становление современного «информационного общества» в странах СВА: социально-экономические эффекты	3	18		36		135	27	
	Итого		36		72		189	27	324

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развитие современного информационного общества в Северо-Восточной Азии: Япония» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия на основе самостоятельных презентаций с

использованием мультимедийного оборудования; дискуссии с построением интеллект-карты (картрированное мышление).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

Семестр 2 – Лекции (18 час.)

Раздел I. Развитие концепции «информационное общество» в мире (18 час.).

Тема 1.1. Основы формирования концепции «информационное общество» в различных странах мира (8 час.).

Особенности формирования концепции «информационное общество» в ЕС, США, странах АТР. Различия и сходства концепции «информационное общество» в западной и восточной терминологии. Этапы построения «информационного общества».

Тема 1.2. Государственные программы по формированию «информационного общества» в восточноазиатских странах (6 час.).

Анализ программ построения «информационного общества» в восточноазиатских странах. Опыт Японии в построении «информационного общества». Опыт Р.Корея в построении «информационного общества». Опыт Сингапура в построении «информационного общества». Опыт Китая в построении «информационного общества».

Тема 1.3. Развитие «креативных индустрий» в восточноазиатских странах в рамках формирования «информационного общества» (4 час.).

Стратегические цели развития «креативных индустрий». Особенности государственных программ в восточноазиатских странах по продвижению «креативных индустрий».

Семестр 3 – Лекции (18 час.)

Раздел II. Становление современного «информационного общества» в странах СВА: социально-экономические эффекты (18 час. лекций).

Тема 2.1. Изменения в сфере образования и развитие системы «непрерывного образования» в странах СВА (2 час.).

Роль образования в развитии «информационного общества». Концепция «непрерывного образования»: европейская модель и восточная модель. Современные особенности внедрения концепции «непрерывного образования».

Тема 2.2. Производительность в условиях «информационного общества» (2 час.).

Особенности производительности в условиях развития «информационного общества» в странах ЕС, США, Азиатско-Тихоокеанском регионе. Изменение производительности труда в ходе научно-технического прогресса.

Тема 2.3. Рост качества жизни в ходе развития «информационного общества» (6 час.).

Качество жизни населения в странах ЕС, США, странах АТР. Современный рост качества жизни населения в мире. Особенности роста качества жизни населения в восточноазиатских странах.

Тема 2.4. Перспективные направления трансформации современного общества в странах СВА (4 час.).

Современные государственные программы развития «информационного общества». Японская государственная программа "Society 5.0".

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2,4-я недели семестра	Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 1	25 час.	текущий контроль
2	6-я неделя семестра	Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 2	29 час.	текущий контроль
3	8-10-я недели семестра	Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 3 Подготовка к тесту по Разделу I:	29 час.	текущий контроль
4	12-я неделя семестра	Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 4	26 час.	текущий контроль
5	14-я неделя семестра	Подготовка к докладу, сообщению/презентации по теме 5	25 час.	текущий контроль
6	16,18-я недели семестра	Подготовка к докладу, сообщению/презентации	28 час.	текущий контроль

		по теме 6 Подготовка к тесту по Разделу II		
7	3й семестр	Подготовка к экзамену	27 час.	промежуточная аттестация
	итого		189	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Развитие современного информационного общества в Северо-Восточной Азии: Япония» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.

2. Анализ научной, периодической литературы, публицистической, социологической информации по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должен быть подготовлен доклад, сообщение/презентация по темам, вынесенным на семинарские занятия:

Методические указания по усвоению понятийного аппарата дисциплины

По мере изучения дисциплины потребуется усвоение понятийного аппарата дисциплины (овладение ключевой терминологией и проблематикой по изучаемым темам – в т.ч. на японском языке). Так, При изучении темы 1.1. (Отраслевая структура японской экономики) важно уяснить общую характеристику отраслевой структуры экономики Японии не только (и не столько) как совокупность информации о положении дел в отдельных отраслях, но получить представление о логике эволюции этой структуры в годы послевоенного развития, в период перехода к новой модели экономического развития, в рецессионные времена и в 2000-е годы. Ключевыми понятиями данной характеристики являются: «софтизация», «сервизация», «структурная перестройка промышленности», «информатизация». При рассмотрении тенденций развития той или иной отрасли важно уделить внимание влиянию таких факторов как:

- НТП (его конкретных перспективных направлений как в сфере промышленных технологий, так и в «софт»-секторе);
- государственная политика (начиная с промышленной политики целевого развития отдельных отраслей в 1950-60-е гг., включая современные тенденции либерализации отраслевого регулирования);
- внешнеэкономические связи («интернационализация», «глобализация», конкуренция на международных рынках);
- внутренний спрос (состояние общеэкономической конъюнктуры в те или иные периоды развития конкретных отраслей, конкуренция на внутреннем рынке).

При изучении темы 1.2. (Предпринимательская структура японской экономики) необходимо составить четкое представление о юридических, производственно-сбытовых, имущественных, финансовых, управленческих связях и «взаимозависимостях», характерных для японской практики ведения бизнеса. Важно определиться с сущностью процессов трансформации еще

недавно считавшихся национальными «классическими» и чрезвычайно устойчивыми формами межфирменных отношений.

Ключевые понятия тематики данной темы:

- «юридические лица» - «общественный сектор» / частное предпринимательство
- межфирменное группирование – «кэйрэцу» / «кигё сюдан» / «сетевые структуры»
- крупный бизнес / малый бизнес (параметры, роль в экономике)

Важно определиться с разновидностями предприятий в зависимости от форм собственности (государственная, частная, смешанная); форм организации (юридическое лицо («прибыльное»/ «неприбыльное»), кооператив, предприятие без образования юридического лица). Необходимо уяснить принципы консолидации современных ФПГ (их отличие от довоенных «дзайбацу»), цели и факторы группирования, современные тенденции; место и роль мелкого и среднего предпринимательства в экономике Японии,.

Методические указания по подготовке к устным сообщениям

Форма интерактивной работы: подготовка устного сообщения на 5-7 минут и/или письменной работы (эссе) с последующей устной презентацией перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории. "Свежую" статистику желательно искать на японских сайтах, таких как: Статистическое бюро Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии (<http://www.stat.go.jp>); Министерство экономики, торговли и промышленности Японии (<http://www.meti.go.jp>); из русскоязычных источников наиболее оперативную информацию по отраслевой проблематике публикует ресурс Polpred.com.

Устное сообщение по любой из вышеозначенных тем предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии. Например, ролевые игры в рамках которых

студенты попарно или разделившись на две группы соревнуются в аргументации по следующим темам:

- сильные и слабые стороны японского менеджмента
- «плюсы» и «минусы» государственной экономической политики
- риски и приобретения в системе международных экономических связей (можно на примере отношений с конкретными странами и/или регионами).

Советы по работе с информацией:

Обращайте внимание на размерность статистических показателей при работе с иностранными источниками («биллионы» – это миллиарды; запятую игнорируйте – целое и доли отделяет точка); «черная дельта» («треугольник») – это знак «минус». Не забывайте об электронных адресах при копировании Интернет-материалов. Помните, что японские «версии» официальных сайтов содержат больше информации, чем англоязычные. Не стоит использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям

Форма интерактивной работы: после блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

**Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе
выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех

ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

5.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Развитие концепции «информационное общество» в мире	УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.2 Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	знает историю развития концепции «информационное общество», начальной стадии ее формирования и развития, основные сведения о ее материальных и духовных ценностях	реферат	Вопросы к экзамену
			умеет выделять этапы развития концепции «информационное общество» на начальной стадии формирования ее аксиологической системы, их наиболее известные явления; критически оценивать имеющуюся информацию		
			владеет теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности, понятийным аппаратом востоковедческой науки, определяющим начальную стадию формирования японской культуры		
		ПК-1.1 Использует как базу для самостоятельного исследования широкий спектр информационных и	знает основные понятия, включая структурно-классификационные термины; наименование периодов в формировании развития концепции «информационное общество» умеет		

		<p>других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых) языках в профессиональной сфере</p> <p>ПК-1.2 Владеет навыками использования научных баз данных и систем учета наукометрической информации</p>	<p>использовать полученные знания по развитию концепции «информационное общество» в практической работе; свободно ориентироваться в мировой практике</p> <p>владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по экономической тематике; навыками описания ведущих явлений развития концепции «информационное общество»</p>		
2	<p>Становление современного «информационного общества» в странах СВА: социально-экономические эффекты</p>	<p>УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>знает историю развития концепции «информационное общество», основные сведения о ее развитии и особенностях, ее выдающиеся проявления</p> <p>умеет выделять этапы процесса, его наиболее известные достижения; критически оценивать имеющуюся информацию по развитию концепции «информационное общество»</p> <p>владеет теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности, понятийным аппаратом культурологической науки по тематике развития концепции «информационное общество»</p>	реферат	Вопросы к экзамену

		ПК-1.1 Использует как базу для самостоятельного исследования широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых) языках в профессиональной сфере	знает основные культурологические понятия, включая структурно-классификационные термины развития концепции «информационное общество»		
		ПК-1.2 Владеет навыками использования научных баз данных и систем учета наукометрической информации	умеет использовать полученные знания по развитию концепции «информационное общество». в практической работе; свободно ориентироваться в мировых процессах		
			владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по культурологической тематике; навыками описания ведущих явлений развития концепции «информационное общество»		

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

6. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белов, А. В. Япония: экономика и бизнес [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Белов – Электрон. данные – СПб : СПбГУ, 2017. – 383 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001401> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

2. Морита, Акио. Sony. Сделано в Японии [Электронный ресурс] / Морита А., – 3-е изд. – Электрон. данные – М. : Альпина Пабли., 2016. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911790> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

3. Наумова, И. Ю. Япония: структурные особенности национальной экономики : учебное пособие / И. Ю. Наумова. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2018. – 306 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:864626&theme=FEFU>

4. Раджабова, З. К. Мировая экономика [Электронный ресурс]: Учебник / З. К. Раджабова. – Электрон. данные – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 344 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460612> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

5. Синг Онг Ю. Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее [Электронный ресурс] / Синг Онг Ю. – Электрон. данные – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 318 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001988> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акимова, В. В., Тихоцкая, И. С. Новая энергетическая стратегия Японии и развитие солнечной энергетики // Япония 2014. Ежегодник. – М., 2014. – С. 71-87. http://yearbookjapan.ru/images/book/japan_2014.pdf (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

2. Алексеев, В. В. Очерки экономики Японии. Учебное пособие / В.В. Алексеев. - М. : МГИМО, 2005. – 243 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:246567&theme=FEFU>

3. Анисимцев, Н. В. Бюджет и бюджетный процесс в Японии // Актуальные проблемы современной Японии. Вып. XXIV.- М., 2009. - С. 92-107. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_24.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

4. Бадуев, Б. В. Аграрная политика Японии в ВТО // Актуальные проблемы современной Японии. Вып. XXIII.- М., 2007. - С. 67-78.
http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_23.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН)

5. Бадуев, Б. В. Продовольственная безопасность и проблемы сельскохозяйственного сектора Японии // Проблемы Дальнего Востока. – 2007. - № 1. - С. 74-81. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/11744733> (Универсальные базы данных East View).

6. Белов, А. В. Перспективы российско-японского сотрудничества в области энергетики // Японские исследования. – 2016. – №1. – С. 32-46.
http://www.ifes-ras.ru/images/js/2016/js_2016_1_32-46.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

7. Белов, А. В. Полтора века японо-российской торговли: как преодолеть «эффект колеи»? // Япония. Ежегодник. – М., 2016. – С.105-130.
<https://cyberleninka.ru/article/n/poltora-veka-rossiysko-yaponskoy-torgovli-kak-preodolet-effekt-kolei> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

8. Валиуллин, Р. З. Перспективы экономического сотрудничества между Россией и Японией в период нового сближения // Япония. Ежегодник. – М., 2017. – С.133-144. <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ekonomicheskogo-sotrudnichestva-mezhdu-rossiey-i-yaponiey-v-period-novogo-sblizheniya> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

9. Виленский, А. Трансформация государственной политики поддержки малого и среднего предпринимательства в

пространственной экономике Японии // Общество и экономика. – 2015. - № 3. - С. 114-133. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/45077042> (Универсальные базы данных East View).

10. Денисов, Ю. Д. Японские прогнозы инновационного развития // Актуальные проблемы современной Японии. Вып. XXVI.- М., 2012. - С. 110-122. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_26.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

11. Денисов, Ю. Д. Японские прогнозы мирового инновационного развития / Ю.Д. Денисов. – М. : ИДВ РАН, 2013. – 96 с. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/book-2013-denisov.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

12. Денисов, Ю. Д. Японский путь научно-технического развития // Япония. Ежегодник. – М., 2017. – С.117-132. <https://cyberleninka.ru/article/n/yaponskiy-put-nauchno-tehnicheskogo-razvitiya> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

13. Жук, И. Н. Финансово-кредитные системы зарубежных стран: учеб. пособие / И.Н. Жук [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2014. – 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509266> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

14. Зайцев, В., Чебанов, С. Инновационная политика Японии // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. - №12. – С. 3-14. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/23075609> (Универсальные базы данных East View).

15. Исикава, К. Японские методы управления качеством / К. Исикава. - М. : Экономика, 1988. – 215 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56920&theme=FEFU>

16. Казаков, О. И. О некоторых последствиях для атомной энергетики аварии на Фукусиме // Япония наших дней.- 2011.- №2(8).- С. 23-45. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/jnd_8.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

17. Казаков, О. И. Рекордный въездной туризм в Японию в 2016 году и перспективы российскояпонского взаимного туризма // Актуальные проблемы современной Японии. Выпуск XXXI. – М., 2017. – С. 121-132. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_31.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

18. Калмычек, А. Н. Энергетический комплекс Японии после землетрясения: залечивание ран или коренная реконструкция? // Япония наших дней.- 2011.- №1(7).- С. 18-31. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/jnd_7.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

19. Коровин, Н. М. Проблема привлечения прямых иностранных инвестиций в Японию (2000–2015 гг.) // Японские исследования. – 2017. – №1. – С. 33-45. http://www.ifes-ras.ru/images/js/2017/js_2017_1_33-45.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

20. Кузнецова, Н. В. Японская экономика: модели роста и внешней торговли. Учеб. Пособие / Н.В. Кузнецова, Н.И. Фокин.- Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та., 2002.-164 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277180&theme=FEFU>

21. Куранова, И. Инвестиционное сотрудничество между Россией и Японией // Проблемы Дальнего Востока.- 2005.- №5.- С. 120-131. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/8619391>

22. Курицын, А. Н. Управление в Японии: организация и методы / А.Н. Курицын. - М. : Наука, 1981.-232с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:45088&theme=FEFU>

23. Лебедева, И. П. Автомобильная промышленность Японии: национальные особенности // Япония. Ежегодник. – М., 2011. - №40. - С.90-109. <http://cyberleninka.ru/article/n/avtomobilnaya-promyshlennost-yaponii-natsionalnye-osobennosti> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

24. Лебедева, И. П. Глобализация японского промышленного производства / И.П. Лебедева. – М. : ИВ РАН, 2012. – 222 с..

<http://japanstudies.ru/images/books/2012-lebedeva-globalization.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

25. Лебедева, И. П. Малый бизнес в Японии / И.П. Лебедева. - М. : Восток – Запад, 2004.- 176 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236694&theme=FEFU>

26. Лебедева, И. П. Структурные изменения в японской промышленности / И. П. Лебедева. – М. : Наука, 1986. – 181 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249950&theme=FEFU>

27. Лебедева, И. П. Судьбы пожизненного найма: социальные аспекты // Японское общество: изменяющееся и неизменное. – М., 2014 – С. 235-259.

http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese_society.pdf (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

28. Лебедева, И. П. Япония: промышленность и предпринимательство (вторая половина XX - начало XXI в.) / И.П. Лебедева. – М : Вост. лит., 2007. – 223 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673377&theme=FEFU> [Электронный ресурс] – Электрон. данные – Режим доступа:.

<http://japanstudies.ru/images/books/2007-lebedeva.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»)

29. Лебедева, И. П. Японский рынок труда как фактор и ограничитель экономического роста // Российское японоведение сегодня: К 20-летию Ассоциации японоведов. – М., 2015. – С. 268-276. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/Rus_Japan_Conf_2015.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

30. Лебедева, С. Н. Экономика зарубежных стран: учебник / С.Н. Лебедева [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2013. – 462с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508986> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

31. Лебедева, И. П. Япония: проблемы занятости пожилых работников // Японские исследования. – 2018. – №4. – С. 60-77. <http://www.ifes->

ras.ru/images/js/2018/js_2018_4_60-77.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

32. Леонтьева, Е. Кризис и реформы в банковской системе Японии // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2004. - №4. – С. 57-65. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/6406879> (Универсальные базы данных East View).

33. Леонтьева, Е. Л. Экономика Японии в 2014 г.: успехи и проблемы «абэномики» // *Российское японоведение сегодня: К 20-летию Ассоциации японоведов*. – М., 2015. – С. 246-258. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/Rus_Japan_Conf_2015.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

34. Леонтьева, Е. Л. Экономическая политика правительства Абэ Синдзо в условиях глобализации // *Япония. Ежегодник*. – М., 2016. – С.79-104. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-politika-pravitelstva-abe-sindzo-v-usloviyah-globalizatsii> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

35. Маркарьян, С. Б. Жилищная сфера Японии: проблемы сегодняшнего дня // *Российское японоведение сегодня: К 20-летию Ассоциации японоведов*. – М., 2015. – С. 277-289. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/Rus_Japan_Conf_2015.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

36. Маркарьян, С. Б. Импортзамещение в аграрном секторе Японии // *Японские исследования*. – 2017. – №1. – С. 46-59. http://www.ifes-ras.ru/images/js/2017/js_2017_1_46-59.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

37. Маркарьян, С. Б. Концепция «устойчивого развития» в сельском хозяйстве Японии // *Российский японоведческий журнал*.- 2010.- №1.- С. 38-49. http://japanstudies.ru/images/books/rjj_1.pdf (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

38. Маркарьян, С. Б. Организация производства и сбыта сельскохозяйственной продукции в Японии // Япония 2000-2001. Ежегодник. - М., 2001.- С. 110-128. http://japanstudies.ru/images/books/japan_2000-2001.pdf (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

39. Матрусова, Т. Н. Государственная трудовая политика в Японии / Т.Н. Матрусова. – М. : ИВ РАН, 2007 - 280 с. <http://japanstudies.ru/images/books/2007-ivran-matrusova.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

40. Меркушева, О. А. Новое в региональной политике Японии // Азия и Африка сегодня. – 2014. – № 6. – С. 36-42. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/41884356> (Универсальные базы данных East View).

41. Ноздрев, Н. Структурный кризис финансового сектора экономики Японии // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – №1. – С. 54-58. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/61422> (Универсальные базы данных East View).

42. Паксютов, Г. Д. Экономическое значение японской «индустрии контента» // Японские исследования. – 2019. – №1. – С.51-72. http://japanjournal.ru/images/js/2019/js_2019_1_51-72.pdf (Сайт электронного научного журнала «Японские исследования»).

43. Позднякова, Н. И. Влияние государственного долга на экономический рост Японии // Актуальные проблемы современной Японии. Выпуск XXXI. – М., 2017. – С. 110-120. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsj_31.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

44. Полищук, А. В. Новая энергетическая стратегия Японии: внимание на энергетическую безопасность // ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – 2008. - № 12. - С. 138-157. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/19265331> (Универсальные базы данных East View).

45. Пронников, В. А. Управление персоналом в Японии /В.А. Пронников, И.Д. Ладанов. - М. : Наука, 1989.-207с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27617&theme=FEFU>

46. Родин, А. Р. Эволюция экономической помощи Японии странам Африки // Азия и Африка сегодня. – 2015. - № 10. - С. 34-39. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/45607272> (Универсальные базы данных East View).

47. Романова, Е. М. Американские прямые инвестиции в экономику Японии // США - Канада. Экономика, политика, культура. – 2007. - № 9. - С. 87-105. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/12773140> (Универсальные базы данных East View).

48. Сенина, Д. Н. Налог на прибыль компаний в фискальной политике японского руководства / Д. Н. Сенина, Н. П. Тебин // Актуальные проблемы современной Японии. Выпуск XXX. – М., 2016. – С. 78-92. http://www.ifes-ras.ru/images/abook_file/apsjap_XXX.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

49. Сенина, Д. Становление и этапы развития банковской системы Японии // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 4. - С. 161-169. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/25995167>(Универсальные базы данных East View).

50. Соколов, В. Машиностроительный комплекс Японии: тенденции развития // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. - №8. – С. 81-88. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/10226581>(Универсальные базы данных East View).

51. Стрельцов, Д. В. «Чистая энергетика» в Японии // Восточная аналитика. – 2011. – №2. – С. 106-117. <http://cyberleninka.ru/article/n/chistaya-energetika-v-yaponii> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

52. Тимонина, И. Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Япония. Ежегодник. – М., 2017. – С.97-116.

<https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-ekonomicheskii-resurs-opyt-yaponii> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

53. Тимонина, И. Л. Университетские стартапы и венчуры и конкурентоспособность страны: опыт Японии // Японские исследования. – 2018. – №4. – С. 92-110. http://www.ifes-ras.ru/images/js/2018/js_2018_4_92-110.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

54. Тимонина, И. Л. Россия – Япония: реальный потенциал экономического взаимодействия // Японские исследования. – 2016. – №1. – С. 20-31. http://www.ifes-ras.ru/images/js/2016/js_2016_1_20-31.pdf (Сайт Института Дальнего Востока РАН).

55. Фролов, М. А. Налогообложение физических лиц в Японии // Известия Восточного института.- 1995.- №2.- С.38-61. <http://cyberleninka.ru/article/n/nalogooblozhenie-fizicheskikh-lits-v-yaponii> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»).

56. Целищев, И. С. Внутренняя торговля современной Японии / И.С. Целищев. - М. : Наука, 1985. – 160 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51090&theme=FEFU>

57. Целищев, И. Японская фирма на пути к новой модели // Мировая экономика и международные отношения.- 2001.- №9.- С. 81-89. . <http://dlib.eastview.com/browse/doc/61782>(Универсальные базы данных East View).

58. Экономика Японии: учебное пособие / Отв. редакторы И.П. Лебедева, И.Л. Тимонина. - М. : Восточная литература РАН, 2008. - 407 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673414&theme=FEFU>

59. Япония в Азии: параметры сотрудничества. – М. : АИРО-XXI, 2013. – 312 с. http://japanstudies.ru/images/books/2013-airo-japan_in_asia.pdf (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

60. Япония: опыт модернизации. – М. : АИРО-XXI, 2011. – 280 с. <http://japanstudies.ru/images/books/2011-airo-modernisation.pdf> (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

61. Япония: экономика и общество в океане проблем. – М. : Вост. лит., 2012. – 206 с. http://japanstudies.ru/images/books/2012-japan_the_economy_and_society.pdf (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

62. Японское общество: изменяющееся и неизменное. – М. : АИРО-XXI, 2014. – 300 с. http://japanstudies.ru/images/books/2014-airo-japanese_society.pdf (Сайт межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ресурсы сайта Банка Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.boj.or.jp/>

2. Ресурсы сайта межрегиональной общественной организации «Ассоциация японоведов» [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://japanstudies.ru/>

3. Ресурсы сайта Министерства здравоохранения, труда и благосостояния Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.mhlw.go.jp>

4. Ресурсы сайта Министерства национальных земель, инфраструктуры, транспорта и туризма Японии [Electronic resource]. – Mode of access: www.mlit.go.jp/

5. Ресурсы сайта Министерства финансов Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.mof.go.jp>

6. Ресурсы сайта Министерства экономики, торговли и промышленности Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.meti.go.jp>

7. Ресурсы сайта Статистического бюро Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.stat.go.jp>

8. Ресурсы сайта JETRO (Японская организация содействия развитию внешней торговли) [Electronic resource]. – Mode of access: www.jetro.go.jp/

9. Ресурсы сайта Polpred.com (Полнотекстовая база данных статей деловой российской и иностранной прессы) [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://polpred.com/>

10. Ресурсы сайта ROTOBO (Японская ассоциация по торговле с Россией и Восточной Европой) [Electronic resource]. – Mode of access: www.rotobo.or.jp/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- Acrobat Reader компании Adobe.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По мере изучения дисциплины потребуется усвоение понятийного аппарата дисциплины (овладение ключевой терминологией и проблематикой по изучаемым темам – в т.ч. на японском языке). Так, При изучении темы 1.1. (Отраслевая структура японской экономики) важно уяснить общую характеристику отраслевой структуры экономики Японии не только (и не столько) как совокупность информации о положении дел в отдельных отраслях, но получить представление о логике эволюции этой структуры в годы послевоенного развития, в период перехода к новой модели экономического развития, в рецессионные времена и в 2000-е годы. Ключевыми понятиями данной характеристики являются: «софтизация», «сервизация», «структурная перестройка промышленности», «информатизация». При рассмотрении тенденций развития той или иной отрасли важно уделить внимание влиянию таких факторов как:

- НТП (его конкретных перспективных направлений как в сфере промышленных технологий, так и в «софт»-секторе);
- государственная политика (начиная с промышленной политики целевого развития отдельных отраслей в 1950-60-е гг., включая современные тенденции либерализации отраслевого регулирования);
- внешнеэкономические связи («интернационализация», «глобализация», конкуренция на международных рынках);
- внутренний спрос (состояние общеэкономической конъюнктуры в те или иные периоды развития конкретных отраслей, конкуренция на внутреннем рынке).

Методические указания по подготовке к устным сообщениям

Форма интерактивной работы: подготовка устного сообщения на 5-7 минут и/или письменной работы (эссе) с последующей устной презентацией перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории. "Свежую" статистику желательно искать на японских сайтах, таких как: Статистическое бюро Министерства внутренних дел и коммуникаций Японии (<http://www.stat.go.jp>); Министерство экономики, торговли и промышленности Японии (<http://www.meti.go.jp>); из русскоязычных источников наиболее оперативную информацию по отраслевой проблематике публикует ресурс Polpred.com.

Устное сообщение по любой из вышеозначенных тем предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии. Например, ролевые игры в рамках которых студенты попарно или разделившись на две группы соревнуются в аргументации по следующим темам:

- сильные и слабые стороны японского менеджмента
- «плюсы» и «минусы» государственной экономической политики
- риски и приобретения в системе международных экономических связей (можно на примере отношений с конкретными странами и/или регионами).

Советы по работе с информацией:

Обращайте внимание на размерность статистических показателей при работе с иностранными источниками («биллионы» – это миллиарды; запятую игнорируйте – целое и доли отделяет точка); «черная дельта» («треугольник») – это знак «минус». Не забывайте об электронных адресах при копировании Интернет-материалов. Помните, что японские «версии» официальных сайтов содержат больше информации, чем англоязычные. Не стоит использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям

Форма интерактивной работы: после блока теоретического материала, обобщающего лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-наглядные пособия:

1. Статистические таблицы, схемы.
2. Демонстрационные и раздаточные материалы.

Аудиовизуальные средства:

1. Коллекции презентаций.
2. Видеоматериалы.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);
- D207/346 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (перечень мультимедийного оборудования: профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);
- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);
- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm;

комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

- D501, D601 (перечень мультимедийного оборудования: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Развитие современного информационного общества в
Северо-Восточной Азии: Япония»**
Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика
Профиль магистратуры **«Исторические и политические исследования в
Северо-Восточной Азии»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Развитие концепции «информационное общество» в мире	УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.2 Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	знает историю развития концепции «информационное общество», начальной стадии ее формирования и развития, основные сведения о ее материальных и духовных ценностях	реферат	Вопросы к экзамену
			умеет выделять этапы развития концепции «информационное общество» на начальной стадии формирования ее аксиологической системы, их наиболее известные явления; критически оценивать имеющуюся информацию		
			владеет теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности, понятийным аппаратом востоковедческой науки, определяющим начальную стадию формирования японской культуры		
		ПК-1.1 Использует как базу для самостоятельного исследования широкий спектр информационных и	знает основные понятия, включая структурно-классификационные термины; наименование периодов в формировании развития концепции «информационное общество»		
			умеет		

		<p>других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых) языках в профессиональной сфере</p> <p>ПК-1.2 Владеет навыками использования научных баз данных и систем учета наукометрической информации</p>	<p>использовать полученные знания по развитию концепции «информационное общество» в практической работе; свободно ориентироваться в мировой практике</p> <p>владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по экономической тематике; навыками описания ведущих явлений развития концепции «информационное общество»</p>		
2	<p>Становление современного «информационного общества» в странах СВА: социально-экономические эффекты</p>	<p>УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>УК-2.2 Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>знает историю развития концепции «информационное общество», основные сведения о ее развитии и особенностях, ее выдающиеся проявления</p> <p>умеет выделять этапы процесса, его наиболее известные достижения; критически оценивать имеющуюся информацию по развитию концепции «информационное общество»</p> <p>владеет теоретическими основами организации и планирования студенческой научно-исследовательской работы для применения в практической деятельности, понятийным аппаратом культурологической науки по тематике развития концепции «информационное общество»</p>	реферат	Вопросы к экзамену

		ПК-1.1 Использует как базу для самостоятельного исследования широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых) языках в профессиональной сфере	знает основные культурологические понятия, включая структурно-классификационные термины развития концепции «информационное общество»		
		ПК-1.2 Владеет навыками использования научных баз данных и систем учета наукометрической информации	умеет использовать полученные знания по развитию концепции «информационное общество». в практической работе; свободно ориентироваться в мировых процессах		
			владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по культурологической тематике; навыками описания ведущих явлений развития концепции «информационное общество»		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме реферата по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущими преподавателями.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки реферата

«Отлично». Студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«Хорошо». Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно». Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«Неудовлетворительно». Работа представляет пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<p>УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты УК-2.2 Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	знает (пороговый уровень)	основные социально-экономические понятия, включая структурно-классификационные термины и названия реалий информационного общества стран АТР	<p>-знание основных социально-экономических понятий, включая структурно-классификационные термины ;</p> <p>-знание названий реалий японской экономики</p>	<p>- способность дать определения основных социально-экономических понятий;</p> <p>- способность перечислить источники, содержащие толкование основных социально-экономических понятий и базовых реалий японской экономики</p>	61-75
	умеет (продвинутый)	использовать термины, понятия, названия реалий информационного общества в научно-исследовательской и практической работе	умение применять знание терминов, понятий, названий реалий японской экономики в научно-исследовательской и практической работе	<p>- способность самостоятельно искать источники, содержащие толкование основных социально-экономических понятий и базовых реалий японской экономики;</p> <p>- способность применять знание терминов, понятий, названий реалий японской экономики в научно-исследовательской и практической работе</p>	76-85
	владеет (высокий)	навыками поиска и идентификации социально-экономических понятий и реалий информационного общества в теоретической, страноведческой литературе и статистических источниках для самостоятельной научно-исследовательской и практической работы	владение навыками самостоятельного поиска и идентификации социально-экономических понятий и реалий японской экономики	способность уверенно применять понятийный аппарат востоковедных исследований в устных ответах на вопросы как экономической, так и японоведческой тематики, а также в самостоятельной научно-исследовательской и практической работе	86-100

<p>ПК-1.1 Использует как базу для самостоятельного исследования широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранном(-ых) языках в профессиональной сфере</p> <p>ПК-1.2 Владеет навыками использования научных баз данных и систем учета наукометрической информации</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные социально-экономические понятия, включая структурно-классификационные термины и названия реалий информационного общества стран АТР</p>	<p>-знание основных социально-экономических понятий, включая структурно-классификационные термины ;</p> <p>-знание названий реалий японской экономики</p>	<p>- способность дать определения основных социально-экономических понятий;</p> <p>- способность перечислить источники, содержащие толкование основных социально-экономических понятий и базовых реалий японской экономики</p>	<p>61-75</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать термины, понятия, названия реалий информационного общества в научно-исследовательской и практической работе</p>	<p>умение применять знание терминов, понятий, названий реалий японской экономики в научно-исследовательской и практической работе</p>	<p>- способность самостоятельно искать источники, содержащие толкование основных социально-экономических понятий и базовых реалий японской экономики;</p> <p>- способность применять знание терминов, понятий, названий реалий японской экономики в научно-исследовательской и практической работе</p>	<p>76-85</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками поиска и идентификации социально-экономических понятий и реалий информационного общества в теоретической, страноведческой литературе и статистических источниках для самостоятельной научно-исследовательской и практической работы</p>	<p>владение навыками самостоятельного поиска и идентификации социально-экономических понятий и реалий японской экономики</p>	<p>способность уверенно применять понятийный аппарат востоковедных исследований в устных ответах на вопросы как экономической, так и японоведческой тематики, а также в самостоятельной научно-исследовательской и практической работе</p>	<p>86-100</p>

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Развитие современного информационного общества в Северо-Восточной Азии: Япония» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается подготовка к экзамену – устному опросу в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Становление концепции "информационное общество" в мировой практике.
2. Составные элементы концепции "информационное общество".
3. Базовые основания "информационного общества".
4. Информационное общество в контексте развития экономики знаний.
5. Показатели оценки развития "информационного общества" в стране.
6. Зарубежные методики оценки развития "информационного общества в стране".
7. Российские методики оценки развития "информационного общества в стране".
8. Проблемы и трудности развития "информационного общества".
9. Перспективные направления развития "информационного общества".
10. Азиатская специфика развития "информационного общества".

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика развития "информационного общества" в США.
2. Экономика Японии и научно-технического прогресс
3. Информационное общество: особенности развития в ЕС и США.
4. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Японии
5. Крупный бизнес Японии: финансово-промышленные группы
6. Стратегия, структура и оперативно-хозяйственная деятельность современных азиатских компаний
7. Проблемы развития "информационного общества" в регионе США.

8. Перспективные направления развития "информационного общества" в США.

9. Российская специфика развития "информационного общества".

10. Современное "информационное общество": параметры трансформации.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Развитие современного информационного общества
в Северо-Восточной Азии: Япония»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных социально-экономических характеристик США; безошибочно владеет понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных социально-экономических характеристик США; в достаточной степени владеет понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных социально-

		экономических характеристик СВА; испытывает затруднения в овладении понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.
<i>менее 61</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных социально-экономических характеристик СВА; не владеют понятийным аппаратом японоведческих социально-экономических исследований.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Развитие современного информационного общества в Северо-Восточной Азии: Япония» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Развитие современного информационного общества в Северо-Восточной Азии: Япония» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, доклада, сообщения/презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. При этом рейтинговая система позволяет студентам получить экзаменационные оценки в конце семестра по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

✓ 100-86 баллов – Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.