




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Минакова П.С.
(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АДАЯ



(подпись) Гринцевич М.В.
(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология обучения иностранным языкам
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)

Форма подготовки *очная*

курс 1 семестр 2

лекции 30 час.

практические занятия 16 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 46 час.

самостоятельная работа 26 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (*если экзамен предусмотрен*).

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор АДАЯ Гринцевич М.В.

Составитель: к.фил.н., доцент Гич О. Н.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками отношений ОП, изучается на 1 курсе, во втором семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 30 часов, практических 16 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 26 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: приобретение магистрантами навыков преподавателя, способного рационализировать и совершенствовать методику преподавания иностранных языков путем осуществления ее психологического обоснования

Задачи курса:

1. Углубить знания о процессах овладения родной и неродной речью, формирования мышления и речи
2. Дать психологическую характеристику иностранному языку как учебному предмету
3. Изучить психологические основы обучения грамматике, лексике, фонетике и видам речевой деятельности
4. Сформировать способности проводить анализ: психологических особенностей учителя иностранного языка; психологических особенностей учащихся разных возрастных групп; учебной деятельности школьников в процессе изучения иностранного языка, а также формы самого обучения, т. е. педагогического общения учителя и школьников в процессе их учебного сотрудничества
5. Сформировать способность учета иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологические особенности владения языком учащегося при преподавании иностранного языка

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.2	Знает проблемы иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологические особенности владения языком.
	Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока
	Владеет навыками взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК -1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам
		ПК -1.2 осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам
		ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам
	Умеет проводить психологический анализ процесса обучения
	Владеет навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-психологических особенностей
ПК -1.2 осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности
	Умеет планировать урок с учетом психологического компонента
	Владеет навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности
ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает психологические подходы организации педагогической деятельности
	Умеет учитывать культурные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся
	Владеет навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
----------	---

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел 1. Основные объекты психологии обучения иностранным языкам.	2	12		6			Пр-13
2	Раздел 2. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку		18		10			
	Итого:		30		16			

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Основные объекты психологии обучения иностранным языкам (12 часов).

Тема 1. Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии (2 часа)

Тема 2. Язык и сознание (4 часа)

Тема 3. Психологические особенности овладения родным, вторым и иностранным языком (4 часа)

Тема 4. Психологическая специфика предмета «Иностранный язык» (2 часа)

Раздел 2. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку (18 часов).

Тема 1. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура (2 часа)

Тема 2. Психологические основы обучения иноязычным навыкам (грамматика, лексика, фонетика). (6 часов)

Тема 3. Психологические основы обучения видам речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение). (8 часов)

Тема 4. Психологический анализ урока иностранного языка (2 часа)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (16 часов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (2 часа)

Предмет и объект педагогической психологии. Связь с другими разделами психологии и педагогики. Методы педагогической психологии. Специфика психологии обучения ИЯ как науки. Проблема сознания. Эвристика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. (2 часа)

Основные мыслительные процессы: мышледействие, рефлексия, понимание, языковое (коммуникативное) мышление, чистое мышление. Внутренняя речь и ее мозговая организация. Этапы освоения родной речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. (2 часа)

Освоение второго языка. Освоение иностранного языка. Детский и взрослый билингвизм. Психологические особенности преподавания иностранного языка в зависимости от контекста обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. (2 часа)

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Управляемость процесса обучения. Влияние индивидуально-личностных и возрастных особенностей учащегося на учебную деятельность. Содержание и структура учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. (2 часа)

Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Морфологическая классификация языков и особенности восприятия и порождения языков разного строя. Порождающая грамматика. Слово и его семантическое строение. Развитие значения слов в онтогенезе. Развитие понятий. Семантические поля. Синтаксическая и семантическая структура фразы. Парадигматические компоненты в синтагматических структурах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. (2 часа)

Развернутое речевое сообщение и его порождение. Основные формы речевого высказывания. Устная и письменная речь. Понимание компонентов речевого высказывания. Предложение и текст. Понимание смысла сложного сообщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. (2 часа)

Операции ввода и вывода. Текст и подтекст. Дискурсивное мышление. Организация процессов декодирования речевого сообщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. (2 часа)

Психологические особенности учителя, психологические особенности и закономерности личности учащегося (всего класса), закономерности процесса общения между учителем и учащимися. Анализ через синтез.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению **практических заданий** необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Практические занятия. На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: при изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками

разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников. Аудиторная работа на практических занятиях - **участие в опросах, выполнение практических заданий (ролевая игра)**. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

Самостоятельная работа студентов. Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; подготовка практических разработок; выполнение домашних заданий и др.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на

практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1 семестр, 2 неделя	3 часа	УО-2
2	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	1 семестр, 4 неделя	3 часа	УО-2
3	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	1 семестр, 6 неделя	3 часа	УО-4

4	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	1 семестр, 8 неделя	3 часа	УО-2
5	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	1 семестр, 10 неделя	3 часа	УО-2
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.	1 семестр, 12 неделя	4 часа	УО-2
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	1 семестр, 14 неделя	4 часа	ПР-7
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	1 семестр, 16 неделя	3 часа	УО-4

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Вопросы: Каковы исторические предпосылки педагогической психологии? Что является объектом педагогической психологии? Что является предметом педагогической психологии? С какими разделами педагогики и психологии связана педагогическая психология? Какие научные подходы и методы используются в педагогической психологии? Почему психология обучения ИЯ выделяется в отдельное направление? Что такое язык с психологической точки зрения? Какую роль язык играет в формировании сознания? Что такое эвристика?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Вопросы: Какие основные мыслительные процессы выделяются? В чем из особенности? Что такое внутренняя речь? Какова роль внутренней речи? В чем разница объяснений причины появления внутренней речи Ж. Пиаже и Л. С. Выготского? Какие этапы формирования речи выделяются в процессе освоения ребенком родной речи?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Темы: 1. Second language acquisition (S. Krashen) 2. Родной язык, второй язык, иностранный язык 3. Детский билингвизм 4. Взрослый билингвизм 5.

Психологические особенности преподавания иностранного языка в зависимости от контекста обучения

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Что такое учебная деятельность? Что такое усвоение? Какой основной механизм усвоения? Почему управляемость является важной характеристикой учебной деятельности? Какие бывают индивидуальные особенности человека? Как возраст влияет на процесс обучения ИЯ? Что входит в содержание учебной деятельности по ИЯ? Какова структура учебной деятельности?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Какие механизмы лежат в основе формирования фонетического навыка? Почему фонетике сложнее обучать во взрослом возрасте? Какие морфологические типы языков существуют? В чем трудности овладения разными типами языков? В чем заключается суть теории о порождающей грамматике (Н. Хомский)? Что такое слова с психологической точки зрения? Как усваивается значение слова? Что такое понимание? Как синтагматические и парадигматические связи воспринимаются психикой?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Что необходимо для формирования и порождения речевого сообщения? Какие основные формы речевого высказывания? В чем отличие устной и письменной речи? В чем разница пассивных и активных умений? Какие компоненты входят в речевое высказывание? Как происходит декодирование речевого высказывания? Что такое предложение и текст с точки зрения психики?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Конспект по разделам I и II.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

Темы: 1. Психологические особенности учителя 2. психологические особенности и закономерности личности учащегося 3. Психологические особенности группы 4. Закономерности процесса общения между учителем и учащимися 5. Психологический анализ урока ИЯ

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Основные объекты психологии обучения иностранным языкам.	ПК -1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам	УО - 2 УО - 4	Вопросы 1-6
			Умеет проводить психологический анализ процесса обучения		
			Владеет навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-психологических особенностей		
		ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает психологические подходы организации педагогической деятельности		
			Умеет учитывать культурные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся		
			Владеет навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей		
Раздел 2. Учебная деятельность и учет ее	УК-5.2 Владеет навыками создания	Знает проблемы иноязычно-речевых способностей и индивидуально-	УО - 2 УО - 4	Вопросы 7-15	

	особенностей в обучении иностранному языку	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	психологические особенности владения языком.	ПР - 7	
			Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока		
			Владеет навыками взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном		
	ПК -1.2 осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности			
		Умеет планировать урок с учетом психологического компонента			
		Владеет навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности			

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304028> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340962> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-603-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132717> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учеб. пособие / М.К. Тимофеева. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035390> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр . — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.

2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие / П.Я. Гальперин. – Москва : Высшая школа, 2002. – 400 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
4. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской . — М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL:<http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"

URL: <http://znanium.com>

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

13. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>

15. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На изучение дисциплины отводится 72 часа, в том числе 26 часов на самостоятельную работу студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе практических занятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку,
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		

	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология обучения иностранным языкам»
Направление подготовки
45.04.01 Филология
(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным
языкам)
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Основные объекты психологии обучения иностранным языкам.	ПК -1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам	УО - 2 УО - 4	Вопросы 1-6
			Умеет проводить психологический анализ процесса обучения		
			Владеет навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-психологических особенностей		
		ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает психологические подходы организации педагогической деятельности		
			Умеет учитывать культурные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся		
			Владеет навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей		
Раздел 2. Учебная деятельность и учет ее	УК-5.2 Владеет навыками создания	Знает проблемы иноязычно-речевых способностей и индивидуально-	УО - 2 УО - 4	Вопросы 7-13	

особенностей в обучении иностранному языку	недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	психологические особенности владения языком.	ПР - 7
		Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока	
		Владеет навыками взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном	
	ПК -1.2 осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	
		Умеет планировать урок с учетом психологического компонента	
		Владеет навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	

Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (участия в дискуссии):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки конспекта

✓ 100-86 баллов выставляется, если приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания темы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих темы; понимание базовых основ. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании темы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой темы.

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование (УО – 2) - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы:

1. Каковы исторические предпосылки педагогической психологии?
2. Что является объектом педагогической психологии?
3. Что является предметом педагогической психологии?
4. С какими разделами педагогики и психологии связана педагогическая психология?
5. Какие научные подходы и методы используются в педагогической психологии?
6. Почему психология обучения ИЯ выделяется в отдельное направление?
7. Что такое язык с психологической точки зрения?
8. Какую роль язык играет в формировании сознания?
9. Что такое эвристика?
10. Какие основные мыслительные процессы выделяются? В чем их особенности?
11. Что такое внутренняя речь? Какова роль внутренней речи?
12. В чем разница объяснений причины появления внутренней речи Ж. Пиаже и Л. С. Выготского?
13. Какие этапы формирования речи выделяются в процессе освоения ребенком родной речи?
14. Что такое учебная деятельность?
15. Что такое усвоение? Какой основной механизм усвоения?
16. Почему управляемость является важной характеристикой учебной деятельности?
17. Какие бывают индивидуальные особенности человека?

18. Как возраст влияет на процесс обучения ИЯ?
19. Что входит в содержание учебной деятельности по ИЯ? Какова структура учебной деятельности?
20. Какие механизмы лежат в основе формирования фонетического навыка?
21. Почему фонетике сложнее обучать во взрослом возрасте?
22. Какие морфологические типы языков существуют? В чем трудности овладения разными типами языков?
23. В чем заключается суть теории о порождающей грамматике (Н. Хомский)?
24. Что такое слова с психологической точки зрения?
25. Как усваивается значение слова?
26. Что такое понимание?
27. Как синтагматические и парадигматические связи воспринимаются психикой?
28. Что необходимо для формирования и порождения речевого сообщения?
29. Какие основные формы речевого высказывания?
30. В чем отличие устной и письменной речи?
31. В чем разница пассивных и активных умений?
32. Какие компоненты входят в речевое высказывание?
33. Как происходит декодирование речевого высказывания?
34. Что такое предложение и текст с точки зрения психики?

Опрос (дискуссия) (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для дискуссии:

1. Second language acquisition (S. Krashen)
2. Родной язык, второй язык, иностранный язык
3. Детский билингвизм
4. Взрослый билингвизм
5. Психологические особенности преподавания иностранного языка в зависимости от контекста обучения
6. Психологические особенности учителя
7. Психологические особенности и закономерности личности учащегося
8. Психологические особенности группы
9. Закономерности процесса общения между учителем и учащимися
10. Психологический анализ урока ИЯ

Конспект (ПР-7) - Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает проблемы иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологические особенности владения языком.	Не может перечислить и рассказать о проблемах иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологических особенностях владения языком.	Может перечислить и рассказать о некоторых проблемах иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологических особенностях владения языком.	Может перечислить и рассказать о многих проблемах иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологических особенностях владения языком.	Может перечислить и рассказать о всех проблемах иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологических особенностях владения языком.
	Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока	Не умеет учитывать индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока	Умеет учитывать некоторые индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока	Умеет учитывать многие индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока	Умеет учитывать все индивидуально-психологические особенности учащегося при организации урока
	Владеет навыками взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном	Навыки взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном не сформированы	Навыки взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном	Владеет некоторыми навыками взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном	Владеет развитыми навыками взаимодействия с людьми с психологическими и физиологическими особенностями и различным культурным фоном

			полностью не сформированы		
ПК -1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам	Не знает современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам	Знает некоторые современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам	Знает многие современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам	Знает все современные методики и технологии учета психологического фактора в обучении иностранным языкам
	Умеет проводить психологический анализ процесса обучения	Не умеет проводить психологический анализ процесса обучения	Умеет проводить поверхностный психологический анализ процесса обучения	Умеет проводить адекватный психологический анализ процесса обучения	Умеет проводить глубокий и многосторонний психологический анализ процесса обучения
	Владеет навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-психологических особенностей	Навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-психологических особенностей не владеет	Навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-психологических особенностей в	Владеет некоторыми навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-психологических особенностей	Владеет развитыми навыками организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам с учетом индивидуально-

			полной мере не владеет		психологических особенностей
ПК -1.2 осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	Не знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	Поверхностно знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	Хорошо знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	Глубоко знает психологические основы обучения грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности
	Умеет планировать урок с учетом психологического компонента	Не умеет планировать урок с учетом психологического компонента	Умеет планировать часть урока с учетом психологического компонента	Умеет планировать урок с учетом психологического компонента с некоторыми недочетами	Умеет планировать полноценный, логически выстроенный урок с учетом психологического компонента
	Владеет навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	Навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности не владеет	Навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности в полной мере не владеет	Владеет некоторыми навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности	Владеет развитыми навыками применения теоретических психологических основ при преподавании грамматики, лексики, фонетики и видов речевой деятельности
ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного,	Знает психологические подходы организации педагогической деятельности	Не знает психологические подходы организации	Знает некоторые психологические подходы	Знает многие психологические подходы	Знает все психологические подходы

<p>нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p>		педагогической деятельности	организации педагогической деятельности	организации педагогической деятельности	организации педагогической деятельности
	Умеет учитывать культурные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся	Не умеет учитывать культурные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся	Умеет учитывать некоторые культурные, возрастные и индивидуальные особенности учащихся	Умеет учитывать часть спектра культурных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Умеет учитывать весь спектр культурных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей	Навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей не владеет	Навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей в полной мере не владеет	Владеет некоторыми навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей	Владеет развитыми навыками организации педагогической деятельности, постановки воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей

Вопросы к зачету:

1. Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии
2. Язык с психологической точки зрения. Связь языка и сознания.
3. Мыслительный процесс. Внутренняя речь.
4. Этапы овладения родным языком

5. Овладение вторым и иностранным
6. Психологическая специфика предмета «Иностранный язык».
7. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура
8. Психологические основы обучения фонетике
9. Психологические основы обучения грамматике
10. Психологические основы обучения лексике
11. Психологические основы обучения активным видам РД
12. Психологические основы обучения пассивным видам РД
13. Психологический анализ урока иностранного языка