



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Минакова П.С.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АДАЯ

Гринцевич М.В.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Инклюзивное и интегрированное образование*

*Направление подготовки 45.04.01 Филология*

*(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)*

*Форма подготовки очная*

курс 1 семестр 1, 2

лекции 0 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

самостоятельная работа 28 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) 44 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор АДАЯ Гринцевич М.В.

Составитель: к.пед.н., доцент Минакова П.С.

Владивосток  
2021



**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками отношений ОП, изучается на 2 курсе, в четвертом семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение контрольной работы в объеме 44 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 28 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 8 часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса развитие профессиональной компетенции магистрантов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задачи курса:

- сформировать у магистрантов целостного представления о состоянии инклюзивного образования за рубежом и в современной России;
- познакомить магистрантов с основными особенностями обучающихся с ОВЗ;
- изучить современные подходы к реализации инклюзивных образовательных практик в России и странах мира;
- расширить спектр педагогических приемов эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (с особенностями развития слуха и зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- закрепить полученные знания в решении практических задач.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	<p>Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе</p> <p>Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	

**1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
----------	---

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1		4				4	14	22	
2		4				4	14	22	
	Итого:					8	28	44	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Становление специальной психологии за рубежом и в России.

Раздел 2. Организация взаимодействия с обучающимися с нарушениями слухового и зрительного восприятия. Особенности обучающихся с нарушениями слуха. По каким признакам можно предположить наличие у обучающегося проблем со слухом. Правила взаимодействия с обучающимся с нарушениями слуха. О чем следует поговорить с обучающимися, которые учатся вместе со слабослышающим человеком.

Раздел 3. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. По каким признакам можно предположить наличие у обучающихся проблем со зрением. Правила взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения. О чем следует поговорить с обучающимися которые учатся вместе со слабовидящим ребенком.

Раздел 4. Организация взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся. Особенности развития личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила взаимодействия с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. О чем следует поговорить с обучающимися вместе с человеком с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 5. Организация взаимодействия с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Характеристика расстройств аутистического спектра у детей. Как проявляются признаки РАС у ребенка и как с ним

взаимодействовать. О чем следует поговорить с детьми, обучающимися вместе с ребенком с РАС.

Раздел 6. Организация взаимодействия с обучающимся с нарушениями интеллектуального развития. Особенности обучающимся с нарушениями интеллектуального развития. Правила взаимодействия с обучающимся с легкой степенью нарушения интеллектуального развития. О чем следует поговорить с обучающимися вместе с человеком с интеллектуальными нарушениями.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Посмотрите курс онлайн лекций преподавателя Ирины Яковлевой «Инклюзивное образование для детей с ОВЗ», разработанный на базе Московского городского университета. Основные вопросы, рассматриваемые в курсе: технология формирования инклюзивной культуры, какие особенные образовательные потребности имеют дети с ограниченными возможностями здоровья, как организовать среду и создать специальные образовательные условия для ученика с ОВЗ в обычном классе, технологии включения детей с ОВЗ в совместную познавательную деятельность со сверстниками, технология развивающего обучения и методические приемы для использования в работе с детьми с ОВЗ. Курс доступен по ссылке <https://ok.mgpu.ru/courses/inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/?tab=tab-overview>

Кроме того, можно посмотреть курс видео лекций от Яндекс Учебник «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе», доступный по ссылке <https://yandex.ru/promo/education/course/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-shkole>

Курс состоит из общих лекций для педагогов и отдельных блоков, каждый из которых посвящен определенной категории ОВЗ. Каждый блок содержит следующую информацию: вводные материалы о типе ОВЗ, практические рекомендации по процессу обучения, коммуникация с родителями, коммуникация с детьми. Курс рассчитан на 16 часов. По мере прохождения курса слушатель получает большое количество прикладных практических материалов — чек-листов, памяток.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим



материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении контрольной работы и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

**Самостоятельную работу** следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

**Контрольная работа.** При выполнении контрольной работы студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы заданий в контрольной работе многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов.

Рекомендации: при изучении тем курса, необходимо изучить сначала соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников.

Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

**Самостоятельная работа студентов.** Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка

презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного

материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1 неделя	4 ч	ПР-2
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	2 неделя	4 ч	ПР-2
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	3 неделя	4 ч	ПР-2
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	4 неделя	4 ч	ПР-2
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	5 неделя	6 ч	ПР-2
6	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	6 неделя	6 ч	ПР-2

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 1.**

Задания по теме юридические права учителя и ученика.

**Задания для самостоятельной работы к теме 2.** Задания по теме как увидеть знаки физического и психологического неблагополучия, установление эмоционального контакта с ребенком с ОВЗ.

**Задания для самостоятельной работы к теме 3.** Задания по теме введение ребенка с ОВЗ в коллектив, как поддержать взаимодействие ребенка с ОВЗ со сверстниками.

**Задания для самостоятельной работы к теме 4.** Задания по теме взаимодействие педагога с семьей с ребенком с ОВЗ

**Задания для самостоятельной работы к теме 5.** Задания по теме инклюзивное образование для: детей с синдромом раннего детского аутизма, детей с задержкой психического развития, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями речи.

**Задания для самостоятельной работы к теме 6.** Задания по теме инклюзивное образование для: глухих и слабослышащих детей, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Становление специальной психологии за рубежом и в России. Раздел 2. Организация взаимодействия с обучающимися с нарушениями слухового и зрительного восприятия.	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	ПР-2	1,2,
2	Раздел 3. Особенности обучающихся с нарушениями зрения.	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы,	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует	ПР-2	3,4

	<p>Раздел 4. Организация взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).</p>	<p>особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>		
3	<p>Раздел 5. Организация взаимодействия с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС).</p> <p>Раздел 6. Организация взаимодействия с обучающимся с нарушениями интеллектуального развития.</p>	<p>ПК -1.4 ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>ПР-2</p>	<p>5,6</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов/Е. В. Михальчи. - Москва:Издательство Юрайт, 2020. - 177с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-454332&theme=FEFU>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224>
2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов/ [и др.] под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274с.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>
5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>
6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>

## Дополнительная литература

1. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 152 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d36b4a8aacb22.47000857](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857). - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002659>
2. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности : учебно-методическое пособие / Ватина Е.В.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 72 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47910.html>
3. Калашникова В.А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Калашникова В.А., Артеменко О.Н.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99445.html>
4. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>
5. Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов /; Российский государственный социальный университет. Москва : Изд-во Российского социального университета, 2014.-363 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>
4. Вебинар «Проектирование инклюзивной образовательной среды с использованием современных средств ИКТ: особенности деятельности во время COVID-19 и перспективы дальнейшего развития»  
<https://iite.unesco.org/ru/news/vebinar-3-4-proektirovanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-s-ispolzovaniem-ikt-vo-vremya-covid-19/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=bIWpGCxVpaY>
5. Вебинар 2/4. «Интеграция ИКТ в учебную деятельность школьников и студентов с ОБЗ»  
<https://iite.unesco.org/ru/news/vebinar-integratsiya-ikt-v-obucheniye-lits-s-ovz/>
6. Инклюзивное образование <https://iite.unesco.org/ru/theme/inklyuzivnoe-obrazovanie/>
7. Инклюзивное образование Лекции Амантаевой Б.Б.  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLV-WUUpP8eo\\_O77\\_1Sf1mWuWAfk5fHLQm](https://www.youtube.com/playlist?list=PLV-WUUpP8eo_O77_1Sf1mWuWAfk5fHLQm)
8. Индивидуальная диагностика особенностей обучающегося и выработка стратегий работы с ним. Курс лекций Владимира Круглова, Московский городской университет <https://ok.mgpu.ru/courses/individualnaya-diagnostika-osobennostej-obuchashhegosya-i-vyrabotka-strategij-raboty-s-nim/>

## Перечень информационных технологий

### и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс



4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
URL:<http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:  
<http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"  
URL: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/>
10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным  
ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect.  
URL: <http://www.sciencedirect.com/>
13. Базе данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>
14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
15. Oxford University Press – Журналы. URL:  
<http://www.oxfordjournals.org/en/>

#### **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На изучение дисциплины отводится 72 часа, в том числе 44 часа на контрольную работу студента и 28 часов на самостоятельную работу студента и 8 часов включает онлайн курс по дисциплине. На видео лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе контрольных мероприятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: задания по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,

- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку,
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;	

		<p>подсистема видеокommутации;  подсистема аудиокommутации и  звукоусиления; подсистема  интерактивного управления;  Компьютерный класс на 26 рабочих  мест. Рабочее место: Моноблок  Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	<p>A1042 аудитория для  самостоятельной  работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-  i34164G500UDK – 115 шт.;  Интегрированный сенсорный дисплей  Polymedia FlipBox; Копир-принтер-  цветной сканер в e-mail с 4 лотками  Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C;  Полноцветный копир-принтер-сканер  Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS  Оборудование для инвалидов и лиц с  ограниченными возможностями  здоровья: Дисплей Брайля Focus-40  Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80  Blue; Рабочая станция Lenovo  ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео  увеличитель ONYX Swing-Arm PC  edition; Маркер-диктофон Touch  Мемо цифровой; Устройство  портативное для чтения  плоскопечатных текстов PEarl;  Сканирующая и читающая машина  для незрячих и слабовидящих  пользователей SARA; Принтер Брайля  Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер  Брайля Everest - D V4; Видео  увеличитель ONYX Swing-Arm PC  edition; Видео увеличитель Topaz 24”  XL стационарный электронный;  Обучающая система для детей  тактильно-речевая, либо для людей с  ограниченными возможностями  здоровья; Увеличитель ручной видео  RUBY портативный – 2 шт.; Экран  Samsung S23C200B; Маркер-диктофон  Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro  MAGic 12.0 Pro, Jaws for  Windows 15.0 Pro, Open  book 9.0, Duxbury  BrailleTranslator, Dolphin  Guide (контракт № A238-  14/2);  Неисключительные  права на использование  ПО Microsoft рабочих  станций пользователей  (контракт ЭА-261-18 от  02.08.2018): - лицензия  на клиентскую  операционную систему;  - лицензия на пакет  офисных продуктов для  работы с документами  включая формат.docx ,  .xlsx , .vsd , .ppt.; -  лицензия па право  подключения  пользователя к  серверным  операционным системам  , используемым в ДВФУ  : Microsoft Windows  Server 2008/2012; -  лицензия на право  подключения к серверу  Microsoft Exchange  Server Enterprise; -  лицензия па право  подключения к  внутренней  информационной  системе  документооборота и  порталу с возможностью  поиска информации во  множестве удаленных и  локальных хранилищах,  ресурсах, библиотеках  информации, включая  портальные хранилища,  используемой в ДВФУ:  Microsoft SharePoint; -  лицензия на право  подключения к системе  централизованного  управления рабочими  станциями,  используемой в ДВФУ:  Microsoft System Center.</p>

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Инклюзивное и интегрированное образование»**

**Направление подготовки 45.04.01 Филология**

**магистерская программа «Современные коммуникативные технологии  
обучения иностранным языкам»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Становление специальной психологии за рубежом и в России. Раздел 2. Организация взаимодействия с обучающимися с нарушениями слухового и зрительного восприятия.	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	ПР-2	1,2,
2	Раздел 3. Особенности обучающихся с нарушениями зрения. Раздел 4. Организация взаимодействия с	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с	ПР-2	3,4

	обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий		
3	Раздел 5. Организация взаимодействия с обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Раздел 6. Организация взаимодействия с обучающимся с нарушениями интеллектуального развития.	ПК -1.4 ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	ПР-2	5,6



## Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## Примеры заданий:

### Тест 1

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) Инклюзия

Б) Интеракция,

В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:  
А) внутреннюю и внешнюю,  
Б) пассивную и творческую,  
В) образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:  
А) групповая интеграция,  
Б) образовательная интеграция,  
В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,  
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а  
трудах отечественного учёного:  
А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,  
В) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:  
А) Великобритания, Б) Россия,  
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:  
А) отсутствия детей с ОВЗ,  
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,  
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:  
А) 60-ые г.г. XX в., Б) 90-ые г.г. XX в.,  
В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора,

Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль,

Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

В) инклюзивная образовательная параллель.

Г)

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

В) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возобновления профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А)  
инклюзивной  
горизонтальной,

Б)  
инклюзивной  
вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность непрерывности,

Б) шаговой доступности,

В) единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию;
- Б) интеграция;
- В) мейнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации! настоящим и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»,
- Б) «академический» компонент.

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено \_\_\_\_\_ образовательных областей:

- А  
8

Б) 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- А) естествознание,
- Б) искусство

**Тест 2.**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) инклюзия
- Б) интеракция,
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было сделано в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-В

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания оцениваются в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: (70 - 75 %)

«3»: (50 - 65 %).

### **Тест 3**

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками

- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну группу с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,

- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода развития, но они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится: А) создание в образовательной среде Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью В) индивидуальный образовательный маршрут



инвалидностью Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Б) учебно - методическая программа, рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственного образовательного обеспечения образовательной программы

10. Адаптированная программа разрабатывается:

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность
- Б) психологическая готовность

В) информационная готовность

Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева,

Б) С.Л. Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

**Ответы :** 1А, 2В, 3А, 4Б, 5А, 6А, 7В, 8Б,9А, 10Б, 11А, 12А,Б, 13В

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.3Разрабатывает стратегию достижения	Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов	Не знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как	Знает ряд способов разработки стратегии достижения поставленной цели	Знает достаточно способов разработки стратегии достижения	Четко знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как



	взаимоотношения участников этой деятельности	участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует. Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей	Не знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует. Не умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе. Не владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей	Знает недостаточно особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует. Умеет плохо корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе	Знает достаточно особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует. Умеет адекватно корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует. Умеет быстро и четко корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе. На высоком уровне владеет навыками

	поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Владеет слабо навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Владеет достаточными навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Не знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Не умеет создавать условия для воспитания и культурного,	Частично знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Посредственно умеет создавать условия для воспитания и	Знает на достаточном уровне психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и	Знает многочисленные психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет быстро и четко создавать условия для воспитания и культурного,

<p>организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>нравственного развития обучающихся. Не владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет отдельными методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет рядом методов, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>нравственного развития обучающихся. Владеет на высоком уровне методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>
---	--	---	--	--	--

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

<p><b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b></p>	<p><b>Требования к сформированным компетенциям</b></p>
---	--

<i>зачтено</i>	<p>«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<i>не зачтено</i>	<p>«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>