



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Минакова П.С.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АДАЯ

Гринцевич М.В.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 34 час.

практические занятия 16 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

самостоятельная работа 31 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час *(если экзамен предусмотрен)*.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 0 семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор АДАЯ Гринцевич М.В.

Составители: ассистент Хороших П.П.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часов, практических 16 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 31 час.

Одна зачетная единица 36 часов.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

создание условий повышения общей и психолого-педагогической культуры; формирования целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования; понимания психолого-педагогических механизмов и закономерностей структуры и управления педагогическим процессом; овладения общими теоретическими основами педагогического мировоззрения психологов и формирования их интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности в области психологии обучения, воспитания и развития личности

Задачи:

1) овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы личности обучающегося и педагога; проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;

2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

4) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

5) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом;

6) знакомство с методами развития профессионального педагогического мышления, творчества;

7) овладение понятийным аппаратом, описывающим диагностическую, конструктивно-проектировочную, планирующую, организующую, управляющую и аналитическую деятельность педагога в сфере психологического образования;

8) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности по проблемам организации психологического образования;

9) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

10) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного психологического образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

11) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом при организации психологического образования;

12) знакомство с методами развития профессионального психолого-педагогического общения, мышления, воображения, творчества.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает основы управления конфликтогенными ситуациями с участием всех субъектов образовательных отношений
	Умеет свободно обсуждать конфликтогенные ситуации со всеми субъектами образовательных отношений
	Владеет навыками снижения конфликтогенности в педагогическом коллективе
УК-4.3 Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает существующие социальные, этические, научные и технические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности
	Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции социальных, этических, научных и технических проблем, возникающих в профессиональной деятельности
	Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом последствий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ
	Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Методологические основы педагогической психологии	1	8		4		10		
...	Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности	1	8		4		10		
	Психология личности педагога и социально-педагогическая психология	1	8		4		5		

Теоретико-методологические основы психологического в образовании	1	10		4		6	27	
Итого:		34		16		31	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Методологические основы педагогической психологии (8 час.)

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии (2 час.) (с использованием метода активного обучения: лекция – свободная дискуссия).

Общенаучная характеристика педагогической психологии. Различные подходы к определению педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Научные категории педагогической психологии. Основные теории и концепции, положенные в основу педагогической психологии

Тема 2. Образование в современном мире (4 час.) (с использованием метода активного обучения: лекция – свободная дискуссия).

Различные подходы к пониманию образования. Принципы построения образования. Основные направления обучения в современном образовании

Тема 3. Педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса (2 час.) (с использованием метода активного обучения: лекция – свободная дискуссия)

Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) как субъект учебной деятельности

Раздел II. Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности (8 час.)

Тема 4. Познание и учебная деятельность (2 час.)

Познание и учебная деятельность. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная мотивация. Учебная ситуация. Контроль в структуре учебной деятельности. Оценка и самооценка учебной деятельности

Тема 5. Психология воспитания (2 час.) (с использованием метода активного обучения: лекция – эвристическая беседа)

Сущность воспитания. Психологическая характеристика воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Самовоспитание

Тема 6. Педагогическая деятельность (4 час.)

Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стилль педагогической деятельности

Раздел III. Психология личности педагога и социально-педагогическая психология (8 час.)

Тема 7. Педагогические способности (2 час.)

Связь индивидуальных особенностей и способностей. Определение способности. Структура и психологическая характеристика педагогических способностей

Тема 8. Педагогическое общение (4 час.) (с использованием метода активного обучения: лекция – эвристическая беседа)

Общение: определение и характеристика. Особенности педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество

Тема 9. Педагогическая социальная перцепция (2 час.)

Определение педагогической социальной перцепции. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация. Рефлексивно-перцептивные способности и умения

Раздел IV. Теоретико-методологические основы психологического в образовании (10 час.)

Тема 10. Методологические проблемы психологии преподавания (4 час.)

Предмет психологии в аспекте методики преподавания как науки. Психологизация как направление гуманитарного познания и цели обучения. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования

Тема 11. Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического в образовании (2 час.) (с использованием метода активного обучения: лекция – свободная дискуссия).

Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического в образовании в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического в образовании

Тема 12. Структура психологического в образовании и его принципы (4 час.) (с использованием метода активного обучения: лекция – свободная дискуссия)

Об истории и современном состоянии преподавания и психологизации этого процесса. Подходы к реализации общего психологического в образовании. Психологическое в образовании как непрерывная отрасль образования. Методологические принципы. Общие педагогические принципы. Дидактические (обучающие) принципы. Методические принципы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Психологическая служба в России и за рубежом (2 час.)

Творческие задания.

1. Выделить этапы развития психологической службы в образовании в России, указать в чем особенность каждого этапа.

2. Подготовить мини-сообщения об особенностях практической психологии в образовании в других странах (Италии, Франции, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии и др.).

3. Групповая работа. Составить сравнительную таблицу «Психологическая служба в России и за рубежом» с учетом цели, задач, организации, видов деятельности, содержания работы.

Занятие 2. Концепции психологической службы в образовании (2 час.)

Творческое задание.

Представить концепции психологической службы в образовании в виде моделей (И.В. Дубровиной, В.Э. Пахальяна, Л.М. Фридмана, М.Р. Битяновой, А.А. Реана и др.)

Сделать их анализ: выделить преимущества и недостатки каждой из рассматриваемых моделей. Предложить свой вариант модели с учетом региональных особенностей.

Занятие 3. Профессиональный стандарт Педагога-психолога (4 час.)

Задание: 1. Познакомиться с Профессиональным стандартом, обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога.

2. Провести рефлексию необходимых знаний и умений для профессиональной деятельности в соответствии с Профстандартом.

Занятие 4. Семинар-практикум «Проблема формирования психологической культуры современного человека» (4 час.)

План занятия:

1. Рассмотреть понятие «психологическая культура» с точки зрения разных исследователей.

2. Познакомиться с текстом (Семикин В.В. Психологическая культура в образовании человека. СПб., 2002). Выделить компоненты психологической культуры: когнитивный, рефлексивно-перцептивный, аффективный, волевой, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой. Построить схему компонентов. Привести примеры.

3. Сделать обзор методов диагностики, позволяющей выявить уровень психологической культуры личности. Предложить сокурсниками одну из методик и провести диагностическую процедуру.

Занятие 5. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение (4 час.)

Семинар в формате научно-практической конференции. Темы для выступлений:

1. Сущность традиционного обучения.

2. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

3. Проблемное обучение Дж. Дьюи.

4. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.

5. Сущность проблемного обучения.

6. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.

7. Программированное обучение.

8. Бихевиоральный подход к программированному обучению.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению **практических заданий** необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Практические занятия. На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: при изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала соответствующий раздел

(главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников. Аудиторная работа на практических занятиях - **участие в опросах, выполнение практических заданий (ролевая игра).** Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

Самостоятельная работа студентов. Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; подготовка практических разработок; выполнение домашних заданий и др.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из

указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1 семестр, 2 неделя	4 ч.	ПР-12

Задания для самостоятельной работы к теме 2.	1 семестр, 2 неделя	4 ч.	УО-3
Задания для самостоятельной работы к теме 3.	1 семестр, 4 неделя	4 ч.	ПР-7
Задания для самостоятельной работы к теме 4.	1 семестр, 4 неделя	4 ч.	УО-3
Задания для самостоятельной работы к теме 5.	1 семестр, 6 неделя	4 ч.	ПР-12
Задания для самостоятельной работы к теме 6.	1 семестр, 6 неделя	4 ч.	ПР-7
Задания для самостоятельной работы к теме 7.	1 семестр, 8 неделя	4 ч.	УО-3
Задания для самостоятельной работы к теме 8.	1 семестр, 8 неделя	4 ч.	ПР-12
Задания для самостоятельной работы к теме 9.	1 семестр, 10 неделя	4 ч.	ПР-12
Задания для самостоятельной работы к теме 10.	1 семестр, 12 неделя	4 ч.	ПР-12
Задания для самостоятельной работы к теме 11	1 семестр, 14 неделя	4 ч.	УО-3
Задания для самостоятельной работы к теме 12.	1 семестр, 14 неделя	4 ч.	ПР-7
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1 семестр, 2 неделя	4 ч.	УО-3
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	1 семестр, 4 неделя	4 ч.	ПР-12
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	1 семестр, 6 неделя	4 ч.	ПР-7
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	1 семестр, 8 неделя	4 ч.	УО-3
Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	1 семестр, 10 неделя	4 ч.	ПР-12

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Что изучает педагогическая психология? Что такое педология? Каковы основные проблемы отечественной психологии в 30-е, 40-50-е, 60-е, 70-80-е годы и сегодня? Являются ли вескими, по вашему мнению, основания для выделения IV этапа развития педагогической психологии?

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Что такое «педагогическая психология»? каковы главные задачи педагогической психологии и основания для подобного выделения? Что входит в каждодневные задачи педагогической психологии и педагогического процесса? Каковы основные проблемы педагогической психологии? Что такое сенситивный период развития?

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Что является предметом психологии обучения? В чем сущность психологии воспитания? Что составляет основные проблемы психологии учителя (педагогической деятельности)? Какие задачи стоят перед психологической службой в образовательном учреждении?

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Каковы основные аспекты и параметры связей педагогической психологии с другими науками? Что является основными «узлами связи» педагогической психологии с другими науками? Как связаны педагогическая и возрастная психология? Что такое «треугольник наук» по Б.М. Кедрову и Ж. Пиаже? Существует ли связь между педагогической психологией и точными науками?

Задания для самостоятельной работы к теме 5.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Что такое методология, методики, методы исследования? Как выглядит классификация методов, предложенная Б.Г.Ананьевым? Какую классификацию методов обосновал В.Н.Дружинин? В чем разница между методами беседы и интервью? В чем заключаются особенности анкетирования как метода психолого-педагогического исследования?

Задания для самостоятельной работы к теме 6.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Что является предметом психологии обучения? В чем сущность основных исследовательских задач в психологии обучения? Что является основным вопросом психологии обучения, какова ее проблематика? Как осуществляется взаимосвязь процессов учения и развития? От чего зависит эффективность усвоения знаний? Какие особенности учащихся должны

учитываться при изучении индивидуально-психологических различий в процессе обучения?

Задания для самостоятельной работы к теме 7.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Какие есть отечественные и зарубежные теории научения? Какие есть актуальные проблемы исследования проблем научения? Что такое инсайт? Что такое импринтинг? Какие есть работы по научению и дрессировке животных? Как проводились исследования в лабораторных условиях свойств ассоциативного научения И.П. Павлова? Что такое оперантное обусловливание?

Задания для самостоятельной работы к теме 8.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Что такое усвоение знаний? В чем суть концепции учения по И.И.Ильясову? Согласны ли вы с тезисом, что многообразие человеческой деятельности может быть сведено к трем основным видам? Что такое синергетический подход в применении к объяснению проблемы учения?

Задания для самостоятельной работы к теме 9.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Почему проблема обучения и развития всегда была и будет в центре исследований? Расскажите о том, почему указанная проблема трансформировалась в проблему соотношения обучения и развития личности? В чем разница в биогенетической, социогенетической и персоногенетической ориентациях человекознания? В чем заключалась суть разработки проблемы соотношения обучения и развития в советской психологии 40-60-х гг. XX века?

Задания для самостоятельной работы к теме 10.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Какие выделяют «пласты» развития и их показатели в соответствии с уровнями психического развития по А.К.Марковой? Как вы думаете, почему именно интеграция ее в коллективе создает оптимальные условия для выявления ЗБР личности?

Задания для самостоятельной работы к теме 11.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Что такое обучаемость в широком смысле? Почему обучаемость не тождественна обученности? Какие виды обучаемости вам известны? Что лежит в основе обучаемости? Что такое общая и специальная обучаемость?

Задания для самостоятельной работы к теме 12.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

Кто из отечественных и зарубежных ученых стоял у истоков теории учебной деятельности? Как вы понимаете положение «учащийся как субъект познания»? Что такое потребность, учебная задача, учебные действия? Что мы понимаем под характерными особенностями УД?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Напишите конспект по теме:

Расскажите об общих закономерностях формирования и функционирования различных видов деятельности.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Круглый стол – дискуссия:

Попробуйте спрогнозировать появление непривычных, необычных психических новообразований современных учащихся.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Творческое задание

Подготовьте интеллект-карту об основных группах учебных мотивов, согласно определениям А.К.Марковой и М.В.Матюхиной

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Творческое задание

Подготовьте выступление об одном из известных методов и методиках изучения мотивации учеников.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Напишите конспект:

Работа А.К.Марковой «Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя».

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Методологические основы педагогической психологии	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ	ПР – 1, ПР - 2	1,2,3
	Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ	ПР- 1, УО - 1	4,5,6

		различия и индивидуальные особенности учащихся	Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ		
	Психология личности педагога и социально-педагогическая психология	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ	ПР – 3, ОУ - 2	7,8,9
	Теоретико-методологические основы психологического в образовании	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ	ПР – 4, ПР – 5, ОУ -3	10,11,12

		различия и индивидуальные особенности учащихся	Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187>

4. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>

5. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2016.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / Дохоян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>

2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев ; Ленинградский государственный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 376 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785100&theme=FEFU>

3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет)

ISBN 978-5-905554-13-1 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/457174>

4. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 128 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки бакалавриата 050400.62 – Психолого-педагогическое образование по дисциплине «Педагогическая психология». Для студентов факультета педагогики и психологии. М.: Флинта, 2014. – 118 с. <https://e.lanbook.com/book/51976>

6. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikionline.com/>
2. Веб-адреса полнотекстовых образовательных ресурсов http://biblio.chgpu.edu.ru/inetres_poln.php#%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F
3. Московский психологический журнал: <http://magazine.mospsy.ru/>
4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
5. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
6. Образовательный сайт «Педагогическая психология. Интернет-ресурсы» http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html
7. Педагогические порталы в Интернете <http://www.linksguide.ru/pedagogicheskie-portaly/>
8. Психологос: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>
9. Психологический журнал: <http://www.ipras.ru/>
10. Пси-Фактор: <http://psyfactor.org/>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На изучение дисциплины отводится 108 часов, в том числе 31 час на самостоятельную работу студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе практических занятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку,
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		<p>500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу</p>

		<p>здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педагогическая психология»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Современные коммуникативные технологии
обучения иностранным языкам»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Методологические основы педагогической психологии	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ	ПР – 1, ПР - 2	1,2,3
	Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ	ПР- 1, УО - 1	4,5,6

		различия и индивидуальные особенности учащихся	Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ		
	Психология личности педагога и социально-педагогическая психология	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ	ПР – 3, ОУ - 2	7,8,9
	Теоретико-методологические основы психологического в образовании	ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов Умеет оценивать образовательный и культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ	ПР – 4, ПР – 5, ОУ -3	10,11,12

		различия и индивидуальные особенности учащихся	Владеет навыками формирования контента и целесообразного выбора организационных форм внеурочной и культурно-просветительской деятельности на основе ИКТ		
--	--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Оперативную информацию об уровне усвоения учебного содержания обучающимися, формировании ими способов деятельности, опыта творчества, духовных отношений и компетенций можно получить в ходе наблюдения, являющимся основным методом при текущем контроле. Оно проводится преподавателем с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением традиционных методов обучения.

- **Устный опрос**
- Устный опрос позволяет оценить уровень знаний студента, степень сформированности у него категориально-понятийного аппарата (научного языка будущего выпускника) и кругозора, умение сконструировать собственный текст на основе законов логики с учётом опоры на принципы системности и систематичности, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
- Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи обучающегося. Он обладает большими возможностями воспитательного и развивающего воздействия со стороны преподавателя. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.
- Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объёма знаний студента по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.
- Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
- Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
- Письменная проверка. Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.
- Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, экспресс-опросы, контрольные работы, эссе, резюме, аннотации, конспекты, рефераты, отчёты по научно- / учебно-исследовательской работе студентов.

- Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ: разные по сложности и трудности задания; задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы; в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Контрольные работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. Творческое задание представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой – творческим отчетом (презентацией).

В основе творческого задания лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция. Цель творческого задания и способы её достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Творческое задание – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Творческое задание ценно тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

Критерии выставления оценки за устный ответ на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экза- мена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>Отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>Хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>удовлетво- рительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	<i>неудовлетво- рительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки /неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (предъявления конспектов, реферата, эссе, участия в групповых дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Для текущей аттестации магистрантов используются следующие оценочные средства:

УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 – Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

ПР-3 – Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПР-4 – Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Пр-7 – Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

ПР-11 - Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	Не знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	Имеет общее представление о психологических подходах, методах, формах, и средствах организации педагогической деятельности.	Знает с некоторыми недочетами психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	Отлично знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.
	Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	При наличии знаний о психологических подходах, методах, формах, организации педагогической деятельности не умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Испытывает большие затруднения с созданием условий для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Не всегда способен создать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Отлично создаёт условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.
	Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Не владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные,	Не достаточно хорошо владеет навыком организации педагогической деятельности,	Хорошо владеет навыком организации педагогической деятельности, учитывая	Свободно организует педагогическую деятельность, учитывая культурные,

		возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.
<p>УК-3.3</p> <p>Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	Знает основные способы преодоления конфликтов	Не может назвать основные способы преодоления межкультурных конфликтов	Называет лишь несколько основных способов преодоления межкультурных конфликтов	Знает способы преодоления межкультурных конфликтов в учебной среде	Знает различные способы преодоления межкультурных конфликтов в учебной среде
	Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов	Не слушает оппонентов и доказывает свою точку зрения агрессивным способом	Иногда прислушивается оппонентов, но считает свою точку зрения единственно правильной	Спокойно выслушивает оппонентов и толерантно доказывает свою точку зрения.	При доказательстве своей точки зрения очень толерантен, учитывает различные точки зрения на проблему.
	Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации	Не владеет навыками сглаживания конфликта в области МКК	Владеет навыками сглаживания конфликтов на низком уровне	Владеет навыками сглаживания конфликтов на среднем уровне	Владеет навыками сглаживания конфликтов на высоком уровне
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и	знает	Слабое знание / незнание правил формулирования собственного суждения и научной позиции, а также	Слабое знание правила формулирования собственного суждения и научной позиции, а также ведения	Знает правила формулирования собственного суждения и научной позиции, а также ведения дискуссий на иностранном языке,	Знает правила формулирования собственного суждения и научной позиции, а также ведения

профессионального взаимодействия.		ведения дискуссий на иностранном языке	дискуссий на иностранном языке, знания фрагментарные	однако присутствуют некоторые неточности и ошибки	дискуссий на иностранном языке
	умеет	Неумение грамотно формулировать и выражать собственную позицию и вести дискуссию на иностранном языке.	Неточно формулирует и выражает собственную позицию при ведении дискуссии на иностранном языке.	Умеет формулировать и выражать собственную позицию и вести дискуссию на иностранном языке, однако присутствуют некоторые неточности и ошибки.	Умеет формулировать и выражать собственную позицию и вести дискуссию на иностранном языке, ошибки отсутствуют
	Владеет навыками	Не владеет навыками формулирования собственного суждения и научной позиции, а также ведения дискуссий на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Слабо владеет навыками формулирования собственного суждения и научной позиции, а также ведения дискуссий на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками формулирования собственного суждения и научной позиции, а также ведения дискуссий на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, однако присутствуют некоторые неточности и ошибки.	Владеет навыками формулирования собственного суждения и научной позиции, а также ведения дискуссий на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, ошибки отсутствуют.