



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Минакова П.С.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АДАЯ

Гринцевич М.В.

(подпись)

(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научно-педагогического исследования

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 34 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 34 час.

самостоятельная работа 11 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час (если экзамен предусмотрен).

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 0 семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор АДАЯ Гринцевич М.В.

Составители: старший преподаватель Роговая Наталья Александровна

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании АДАЯ:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: теоретическая подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

Задачи:

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
- овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- оценивать актуальность научного исследования;
- использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- формирование способности методологически разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.
	Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК -2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ	ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании
	Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов
	Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Общая методология научно - педагогического исследования.	1	24				7		УО-1. УО-3. ПР-3.
2	Раздел 2. Методика научно-педагогического исследования	1	10				4		УО-1. УО-3. ПР-3.
	Итого:		34				11	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Общая методология научно-педагогического исследования – 24 часа.

В разделе рассматриваются темы касающиеся принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

Тема 1. Научное исследование как основная форма научной работы. (6 час.)

Основные принципы научного изучения. Принципы объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства исследования, принцип целостности в исследовании. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. Принцип сочетания сущего и должного.

Требования доказательности, необходимости учета непрерывного изменения, требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности.

Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. Индивидуальный подход к проведению научного изучения. Научно-исследовательская увлеченность. Эрудированность педагога. Способности к исследовательской деятельности. Дидактические, академические, перцептивные, рефлексивные способности. Исследовательская интуиция и индивидуальность педагога. Индивидуальный стиль научного исследования.

Тема 2. Схема научно-педагогического исследования (6 час.)

Тема исследования. Актуальность и обоснованность темы исследования. Теоретические основы педагогического исследования. Постановка проблематики научно-педагогического исследования. Постановка целей и конкретных задач исследования. Основные группы задач исследования. Историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практически-преобразовательные задачи. Установка объекта и предмета исследования. Понятия «объект исследования» и «предмет исследования». Предметы педагогических исследований. Процесс исследования. Основные требования, предъявляемые к содержанию материала. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста. Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов. Новизны исследования и авторская позиция. Научный отчет, доклад, сообщение, статья, рецензия, монография, методические рекомендации, Диссертация. Презентация результатов исследования. Формулирование выводов, оценка полученных результатов и итогов исследования. Корреляция выводов с целями и задачами исследования. Валидность результатов исследования.

Тема 3. Методы научного исследования (6 час.)

Эмпирические методы исследования. Изучение психолого-педагогической литературы и других видов источников. Метод наблюдения, виды наблюдения, педагогическое наблюдение. Метод сравнения, требования предъявляемые к процессу сравнения в научном исследовании.

Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий. Аналогия. Метод измерения, показатели качества измерения. Беседа, опрос, анкетирование, тестирование, оценивание, как методы исследования. Метод независимых характеристик. Эксперимент (констатирующий и формирующий). Абстрагирование. Анализ и синтез. Структурно-генетический анализ и синтез. Исторический метод исследования. Философские основы дедукции и индукции. Метод моделирования.

Тема 4. Логические законы и правила построения исследования (6 час.)

Закон тождества. Закона противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного освоения. Умозаключение. Дедукция. Индукция. Аргументирование. Требования, предъявляемые к аргументам. Требование истинности. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Способы опровержения аргументов.

Раздел 2. Методика научно-педагогического исследования (10 часов).

В разделе рассматриваются совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, а также порядок применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

Тема 1. Исследовательское поведение (3 час.)

Биологические и психологические основы исследовательского поведения. Понятие «исследовательское поведение».

Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. Познавательный интерес и исследовательская активность. Творчество и знание. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. Мозговой штурм. Интуитивное мышление. Казуальный рефлекс. ИмPLICITное и эксплицитное обучение.

Тема 2. Умения и навыки исследовательского поведения (4 час.)

Понятие проблемы исследования. Противоречие исследования. Процесс поиска проблемы исследования. Способы формирования умения выделить

проблему исследования. Методика Э.Боно. Понятие гипотезы исследования. Значение гипотезы для исследования. Способы проверки гипотез: теоретические и эмпирические. Способы формирования умения формулировать гипотезы. Вопросы.

Тема 3. Виды исследовательской деятельности педагога (3 час.)

Теоретические исследования. Процесс выбора темы исследования. Требования к теме исследования.

Методика организации эмпирических исследований. Виды и формы эмпирических исследований.

Проекты и проектирования в исследовательской деятельности.

Суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(не предусмотрено планом)

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется на регулярной основе по каждой теме лекционных занятий и определяется план-графиком. В ходе освоения дисциплины осуществляется подготовка к устному опросу и выполнение практических заданий по разделам курса.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.	1-8 недели	2 ч.	Текущий контроль ПР-13
	Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.	8-17 недели	3 ч.	Текущий контроль ПР-13
	Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.	1-8 недели	2ч.	Текущий контроль УО-1
	Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.	8-17 недели	4ч.	Текущий контроль УО-1

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования,

которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Каким образом в исследовательской деятельности могут быть реализованы изученные Вами основные принципы научного изучения?
2. Какие существуют источники зарождения каждого их изученных Вами принципов исследовательской деятельности?
3. Чем отличается и что общего в объекте и предмете педагогического исследования?
4. Каким образом определить новизну педагогического исследования?
5. Почему процессы наблюдения и беседы многие исследователи рассматривают как искусство? Так ли это?
6. Как определить степень приемлемости и оптимальности выбора методов эмпирического исследования?
7. Какие существуют возможности применения законов тождества, противоречия, исключение третьего в своей исследовательской деятельности?
8. Какие способы проверки дедуктивных умозаключений наиболее приемлемы для Вашего исследования?

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Какими факторами, в основном, обусловлено исследовательское поведение?
2. Чем разница между познавательным интересом и исследовательской активностью?
3. Соотносятся ли объем знаний и способность к исследовательской деятельности?
4. Как осуществляется постановка проблемы из выявленных противоречий? Опишите процесс.
5. Каковы проблемы организации теоретических исследований в образовательных учреждениях и каковы инвариантные и вариативные способы их разрешения?
6. Какие виды и формы эмпирических исследований оптимальны для Вашей исследовательской деятельности? Ответ обоснуйте.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
	Раздел 1. Общая методология научно-педагогического исследования.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену		
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				
			Владет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.				
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.				
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.				
			Владет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.				
		ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов,	Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании			УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену

		дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	<p>Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов</p> <p>Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей</p>		
Раздел 2. Методика научно-педагогического исследования	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.	
ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для		Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании	УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену	

		реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей		
--	--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/753361> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 10.01.2022).

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике / Сергеев Н.К.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-9935-0222-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/21471.html> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
2. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
3. Национальные проекты в области образования.
http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса:
<http://pedagogicslovar.ru/>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
7. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
8. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
9. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru/>.
10. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
11. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя. В данном перечне указано только наиболее доступное для организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса ПО:

1. Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

2. WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
3. WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия;
4. Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Основные формы организации обучения: учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии). Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций. Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 2-3 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

8.2. Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Методология научно-педагогического исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само или взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Методология научно-педагогического исследования» каждому магистранту необходимо выполнить индивидуальное задание преподавателя.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open

		<p>Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Название»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

**профиль/ специализация/ магистерская программа «Современные
коммуникативные технологии обучения иностранным языкам»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общая методология научно-педагогического исследования.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
			Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.		
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.		
			Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.		
ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов,	Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании	УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену		

		дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	<p>Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов</p> <p>Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей</p>		
Раздел 2. Методика научно-педагогического исследования	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену	
		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
		<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.</p>			
ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для	Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании	УО-1, УО-3, ПР-3	Вопросы к экзамену		

	реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов		
		Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей		

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте сходства и различия научной и практической педагогической деятельности.
2. Дайте анализ методологических подходов в современных научно-педагогических исследованиях.
3. Раскройте исследовательские возможности различных методов. В чем специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
4. Каковы этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования?
5. Замысел исследования. Опишите кратко свою идею решения проблемы. Какая гипотеза будет положена в его основу? Представьте план экспериментальной проверки этой гипотезы.

Собеседование

Критерии оценки при собеседовании (максимум 10 баллов)

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний (3 балла)	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умения анализировать замысел и результаты педагогического исследования (3 балла)	- глубина анализа - рациональность используемых подходов - интеграция анализа и синтеза
- сформированности системы ценностей/отношений (2 балла)	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- владения терминологией (2 балла)	- умение адекватно пояснять смысл понятий - умение корректно использовать понятия
«5», если	(9 – 10) баллов

«4», если	(7 – 8) баллов
«3», если	(5 – 6) баллов

Темы для доклада

1. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
2. Специфика современного гуманитарного исследования.
3. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
4. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
5. Особенности социально–педагогического исследования.
6. Ценность как элемент исследовательской деятельности.
7. Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
8. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
9. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
10. Научная дискуссия: техника или искусство.

Критерии оценки выполнения задания «доклад»:

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют информативные неточности; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество информативных ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает информативные ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст

Менее 60 «неудовлетворительн о» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество информативных ошибок, магистрант не владеет материалом.
--	---	---

Темы для эссе

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

Критерии оценки Эссе:

Оценка	Требования
100-86 баллов «отлично»	магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов «хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
75-61 балл «удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
60-0 баллов «неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.	Полное отсутствие знаний о методах анализа проблемной ситуации как системы	Присутствие приемлемых знаний о методах анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющих и связей между ними	Присутствуют достаточные знания о методах анализа проблемной ситуации как системы и ее составляющих.	Присутствуют отличные знания о методах анализа проблемной ситуации как системы, и ее составляющих
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полное отсутствие умений анализировать	Присутствуют приемлемые умения	Присутствуют достаточные умения анализировать	Присутствуют глубокие умения анализа

		проблемную ситуацию как систему.	анализировать проблемную ситуацию как систему.	проблемную ситуацию как систему, определяя составляющие и связи между ними.	проблемной ситуации как системы, определяя связи и ее составляющие.
	Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полное отсутствие навыков анализа проблемной ситуации	Присутствуют приемлемые навыки анализа проблемной ситуации как системы.	Присутствуют достаточные навыки анализа проблемной ситуации как системы.	Присутствуют отличные навыки анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющих и связей между ними.
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Полное отсутствие знаний о способах поиска алгоритмов решения проблемной ситуации	Присутствуют знания о способах поиска алгоритмов решения проблемных ситуаций	Присутствуют достаточные знания о способах поиска алгоритмов решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации	Присутствуют глубокие знания о способах поиска алгоритмов решения проблемных ситуаций на основе доступных источников информации.
	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	Полное отсутствие умений осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	Присутствуют умения осуществить поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	Присутствуют достаточные умения осуществить поиск алгоритмов решения проблемной ситуации и определить задачи подлежащие	Присутствуют отличные умения осуществить поиск алгоритмов решения проблемной ситуации и определить задачи

				дальнейшей детальной проработке	подлежащие дальнейшей детальной проработке
	Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.	Полное отсутствие навыков поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	Присутствуют навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	Присутствуют достаточные навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.	Присутствуют отличные навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.
ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных	Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании	Полное отсутствие знаний теоретико-методологического, методического и организационного	Присутствуют знания теоретико-методологического, методического и организационного	Присутствуют достаточные знания теоретико-методологического, методического и	Присутствуют глубокие знания теоретико-методологического, методического и

курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ		аспекта исследовательской деятельности в образовании	аспекта исследовательской деятельности в образовании	организационного аспекта исследовательской деятельности в образовании	организационного аспекта исследовательской деятельности в образовании
	Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов	Полное отсутствие умений методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов	Присутствие умений методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов	Присутствуют достаточные умения методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов	Присутствуют отличные умения методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов
	Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей	Полное отсутствие навыков применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей	Присутствие навыков применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей	Присутствуют достаточные навыки применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей	Присутствуют отличные навыки применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей

Вопросы к экзамену

1. Что такое методология педагогики?
2. Что такое научно-педагогическое исследование?
3. Что является методологической основой педагогических исследований?
4. Перечислите уровни педагогических исследований.

5. Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
6. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
7. Что такое метод научного исследования?
8. Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
10. В чём сущность педагогического наблюдения?
11. Что такое педагогический эксперимент?
12. Назовите основные виды эксперимента.
13. В каких целях применяется эксперимент?
14. Что такое педагогическое тестирование?
15. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
16. Что такое социометрический метод?
17. Зачем педагогике нужны количественные методы?
18. Объясните назначение статистического метода?
19. Что такое шкалирование?
20. Для каких целей применяется моделирование?