




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Минакова П.С.
(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АДАЯ



(подпись) Гринцевич М.В.
(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория учебника иностранного языка

Направление подготовки 45.04.01 Филология

магистерская программа «Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 12 час.

практические занятия 00 час.

лабораторные работы 06 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 27 час.

в том числе на подготовку к экзамену 05 час (*если экзамен предусмотрен*).

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №980*.

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ, протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор АДАЯ: к.полит.н., Гринцевич М.В.

Составитель: к.п.н. Лазарева И.Н.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *АДАЯ*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, лабораторных - 6 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 27 часов и на контроль – 27 часов.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: Совершенствование и формирование новых универсальных и профессиональных компетенций обучающихся в области эффективного использования теории учебника в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи:

- 1) Обеспечить теоретическую подготовку в области теории учебника ИЯ в аспекте определения современного проблемного поля в области теории учебника; критического переосмысливания и развития собственного концептуального видения учебника иностранного языка.
- 2) Развивать профессиональное педагогическое мышление студентов в процессе работы с учебно-методическими материалами по организации учебного процесса.
- 3) Развивать творческие способности разработки учебного обеспечения реализации учебных дисциплин.
- 4) Усилить уровень подготовки студентов в области организации работы над проектом с учетом последовательности его реализации.
- 5) Выявить специфику технологии диагностирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.
	Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения
УК-2.1 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК 1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся ПК -1.3
	ПК -2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ	ПК -2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ
		ПК -2.2 проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ ПК -2.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.
	Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.
	Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.
ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.
	Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся
ПК -2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.
	Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .
	Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
ПК -2.2 проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.
	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ
	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семес тр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1		3	12	6			27	27	Экзамен
...									
	Итого:		12	6			27	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Теория учебника в подсистеме средств обучения. (2 час.)

Проблемная лекция

Проблемы разработки теории учебника ИЯ. Подходы к определению сущности учебника. Предмет, объект в теории учебника иностранного языка. Принципы построения учебника.

Тема 2. Теория учебника в разделе методики обучения ИЯ (2 час.).

Типы учебников ИЯ. Комплексный характер цели обучения иностранным языкам. Практические цели обучения. Общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранным языкам и культурам. Дидактический объём учебника: система подачи учебного материала. Общедидактические принципы в содержании учебника при обучении ИЯ: принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, неавторитарности, дифференцированного и креативного обучения.

Тема 3. Учебник как модель действующей системы обучения ИЯ (2 час.).

Современный социокультурный контекст обучения иностранным языкам (культурная глобализация, политическая, социально-экономическая интеграция, поликультурность, полилингвальность международного сообщества). Особенности содержания и структуры программ языкового обучения на разных ступенях образования. Принципы отбора языкового и речевого материала. Дидактический объём учебника: Текстовое наполнение учебника (сложность учебных текстов, задания на понимание поверхностного и глубинного смысла , фоновые знания студентов, разнообразие стилей современного ИЯ). Коммуникативное содержание учебника.

Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения английскому языку в современном образовательном пространстве.

(2 час.). Лекция -дискуссия

Характеристики современного учебника ИЯ. Требования к современному учебнику ИЯ. Факторы, влияющие на качество. Алгоритм создания аутентичного учебника ИЯ. Аутентичный учебник ИЯ для вуза

Содержание обучения иностранному языку для специальных целей. Аутентичный учебник ИЯ для вуза неязыкового профиля : проблемы и пути решения. Идея создания единого учебника ИЯ по аспекту «Общий язык»

Тема 5. Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций. (2 час.).

Электронные образовательные ресурсы и экспертиза их педагогико-эргономического качества. Принципы создания мультимедиа-пособий по иностранному языку. Специфика оформления электронного учебника по ИЯ. Преимущества электронного учебника. Дидактические требования.

Проектное задание: Элементы цифровой среды для создания учебника с интерактивным контентом. Использование ЭФУ на конкретном предметном содержании.

Тема 6. Критерии экспертной оценки учебных пособий на основе теории учебника (2час.)

Практика создания учебника ИЯ: анализ типичных ошибок Методика и технология экспертного оценивания.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Общие и частные принципы построения учебников ИЯ (2 час.)

Сопоставительный анализ учебников иностранного языка с точки зрения используемых подходов и методов обучения. Декомпозиция целей, содержания, принципов, методов. Структура и содержание; теоретический материал в содержании учебников и учебных пособий; виды упражнений и заданий; дополнительные материалы для учащихся; методические материалы для учителя. Сравнение предлагаемых авторами учебников системы упражнений. Объяснить, какому из них вы отдаете предпочтение и почему.

Презентация работ:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Лингводидактическая оценка учебных книг. (2 час.) Критический анализ учебника с позиции педагогической целесообразности. Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников. Анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС. Презентация работ студентов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Рациональное использование учебника как средства обучения (2 час).

Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты. Проектирование технологической карты урока на материале УМК по ИЯ в системно-деятельностном подходе.

Презентация работ студентов. Анализ технологических карт.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Стратегия организации работы по данной программе заключается не столько в оптимизации ее отдельных видов, сколько в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Основная задача заключается в создании психолого-дидактических условий освоения обще-академических умений, которые станут основой для развития сложных видов интеллектуальной деятельности, интеллектуальной инициативы и самостоятельного мышления на занятиях любой формы. Основным принципом курса является переход всех студентов от формального выполнения определенных заданий к осмысленной и самостоятельной работе сначала с учебным материалом, затем с научной информацией; заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Во время аудиторных занятий студент получает от преподавателя ориентиры, чтобы после этого самостоятельно читать учебную и научную литературу, учиться решать проблемы применительно к своей будущей профессиональной деятельности. Именно умение самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, составляет основу учебной деятельности студента. При этом чтение должно носить не отрывочный, фрагментарный характер, а целостный, что позволит усвоить содержание науки как систему. Для этого при чтении учебника и научной литературы нужно опираться на информацию, полученную на лекциях. Полезно заранее составить себе список книг, с которыми следует в ближайшее время ознакомиться. Обязательно нужно сразу выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании рефератов курсовых и дипломных работ это позволяет сэкономить время).

Согласно цели преподавания и особенностям курса «Теория учебника иностранного языка» методические рекомендации по успешному изучению дисциплины обязывают студента:

- ознакомиться с учебно-методической картой дисциплины (в первую очередь, с графиком аудиторных занятий и самостоятельной работы); с рекомендуемым списком основной, дополнительной и методической литературы; с элементами УМК дисциплины методической направленности, к которым относятся: методические рекомендации к практическим работам, методические рекомендации по СРС и методические рекомендации по изучению дисциплины;
- разработать индивидуальный план-график подготовки и реализации составляющих СРС: проработки конспектов лекций, подготовки к практическим работам, подготовки к тестированию, выполнения и своевременной защиты реферата; при необходимости разработать индивидуальный график корректирующих мероприятий, предусматривающий: выявление причин отставания от намеченного плана, систему намерений и действий по устранению отставания от плана;
- составить план изучения дополнительной литературы; разработать формат ее конспектирования (источник, актуальность, новизна, наличие дополнительной информации, оригинальность представления информации, связь с элементами СРС и т.д.).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/срок и выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к теме 1 Изучение теоретического материала. Подготовка информационного сообщения в группе. Подготовка диалектического журнала	1 неделя	2 ч.	Оценка выступления с сообщением, проверка конспекта-схемы материалов, изученных в рамках СРС , записи в диалектическом журнале
2.	Задания для самостоятельной работы к теме 2. Изучение теоретического материала, Подготовка глоссария: конспект учебно-методической работы Подготовка сообщений и презентаций. Накопление материалов к разработке проекта	2 неделя	2 ч	Оценка выступления с сообщением проверка глоссария / записи в диалектическом журнале
3.	Задания для самостоятельной работы к теме 3. Изучение теоретического материала. Подготовка к участию в дискуссии. Подготовка	3-4 неделя	4	Оценка сообщений, Оценка участия в дискуссии проверка глоссария / записи в диалектическом журнале

	информационного сообщения в группе. Накопление материалов для разработки проекта			
	Задания для самостоятельной работы к теме 4 Изучение теоретического материала, подготовка эссе; Редакция текста письменной работы; рецензирование и оценка письменной работы сокурсника	5-6 неделя	4	Проверка эссе Проверка отзыва на рецензируемую работу ПР-11
	Задания для самостоятельной работы к теме 5 Изучение теоретического материала. Представление изученного материала средствами визуализации	7 неделя	2	Оценка сообщений. Проверка интеллект-карты Оценка сообщений; проверка записи в диалектическом журнале
	Задания для самостоятельной работы к теме 6 Изучение теоретического материала. Сериация вопросов Подготовка представления цифрового ресурса	8 неделя	2	Оценка сообщений. Проверка картограммы вопросов Оценка сообщений
4.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1 Подготовка аналитической записки по сопоставительному анализу	9-10 нед	2	Оценка публичного представления сопоставительного анализа, учет участия в групповом обсуждении
5.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2. Подготовка аналитической записки по критическому анализу	11-12 нед	2	Оценка публичного представления критического анализа, учет участия в групповом обсуждении
	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3. Составление технологической карты урока	13- 14 нед	4	Оценка технологической карты урока, её публичного представления
6.	Подготовка к экзамену	15-18нед	3	Собеседование
7.	Итого		27 часов	

Задание для самостоятельной работы к темам 1 - 6.

Предоставить результат проработки конспектов лекций в виде оформления рефлексии по содержанию изучаемого материала (комментирование / анализ / критическое замечание / сопоставление / обобщение / прогноз / толкование термина / вопроса / и пр.)

Записи в журнал вносятся на протяжении семестра в целях для закрепления и систематизации знаний, формирования умений, профессиональных и общих

компетенций; для развития способности рефлексивного анализа профессиональных умений и самооценки деятельности и др.

Ведение диалектического журнала даёт возможность найти свое собственное видение материала, темы, ситуации. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Требования к представлению и оформлению результатов:

Текст в виде цитаты, выдержки из лекции и пр.	. Комментарий
Число:	
Тема:	

Критерии оценки:

«Зачтено»

- Все записи в журнале датированы
- Усвоение ключевых идей и концепций курса
- Умение студента выразить свои мысли, взгляды в контексте изучаемого материала.
- Размышления, в целом, поддерживаются ссылками на изучаемые тексты имеются ссылки на изучаемые тексты
- Обращение к личностному опыту во взаимосвязи с изучаемыми темами
- Сформированность интеллектуальных умений (анализ, синтез, оценка, абстрагирование и др.);
- Умение формулировать содержательные вопросы;
- Знание терминов и их содержания
- Общая культура речи, её логическая последовательность;
- Личностно-смысловое отношение учащегося к изучаемой дисциплине и процессу собственной учебной деятельности.

«Не зачтено»

- Записи выполнены в форме краткого пересказа текста
- Записи демонстрируют отсутствие дат, поверхностное понимание или непонимание ключевых идей и концепций курса;
- неумение студента выразить свои мысли и взгляды в контексте материала.
- Размышления не поддерживаются ссылками на изучаемые тексты.
- Отсутствует обращение к личностному опыту во взаимосвязи с изучаемыми темами.
- Несформированность интеллектуальных умений (анализ, синтез, оценка, абстрагирование и др.);

- Неумение формулировать содержательные вопросы;
- Незнание терминов, непонимание их содержания.
- Записи не позволяют оценить
 - общую культуру речи учащегося;
 - его личностно-смысловое отношение к изучаемой дисциплине и процессу собственной учебной деятельности.

Задание для самостоятельной работы к теме 2.

Предоставить результат изучения ключевых понятий и смыслов конспектов лекций в виде глоссария терминов по изучаемому разделу. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный; 2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссария.

1. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
2. Продумать составные части глоссария.
3. Составить список слов.
4. Подобрать толкование слов.
5. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации

Тема			
№№	Термин	Значение термина в контексте данной темы	Автор
1.	<i>педагогико-эргономическое качество</i>	<i>совокупность достижений комплекса наук, состоящая из нескольких элементов, а именно: педагогической труд и деятельность студента, учебная среда и передовой педагогический опыт, современные технические средства, используемые в учебном процессе</i>	<i>Л.П.Окулова</i>
2.			

Критерии оценки:

100-86 баллов - работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала; демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.

85-76 - баллов - знание узловых проблем основного содержания лекционного курса в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда полное и точное изложение.

75-61 - балл – фрагментарное, поверхностное представление содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с логически последовательным изложением содержания.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление об учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логических связей.

Задание для самостоятельной работы к теме 3.

В течение семестра каждый студент обязан написать доклад по одной из изучаемых в рамках курса тем, выступить с ним на занятии и представить его на проверку преподавателю.

Цель : глубокая проработка одной из проблем, совершенствование навыков студентов связно, логично и последовательно излагать материал, делать собственные выводы и заключения на основе изученного материала.

В процессе подготовки доклада студенты изучают необходимую научно-методическую литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам по выбранной теме. составляют план доклада и в соответствии с ним систематизируют собранный по изучаемой теме материал и пишут текст доклада. Основными требованиями к содержанию и оформлению доклада являются:

- работа должна носить в достаточной степени самостоятельный характер.
- работа должна включать следующие разделы:

1) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения, курс и номер группы, в которой учится автор;

название кафедры, куда представляется доклад; тема доклада; фамилия, имя, отчество автора; год написания работы.

2) оглавление должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть работы); все страницы текста нумеруются.

3) введение, где обосновывается выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем; раскрываются современные подходы к решению проблемы; излагаются различные, в том числе и противоречивые точки зрения на данную проблему в науке, определяются цели и задачи доклада.

4) основную часть, в которой автор непосредственно раскрывает суть проблемы или объективные исторические сведения по теме доклада, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать собственную точку зрения на спорные вопросы проблемы; дает критический обзор источников; сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

5) заключение, где автор подводит итоги и делает соответствующие обобщения и выводы.

6) библиография (т.е. список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Доклад предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты заключаются в кавычки. Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об уровне научной квалификации студента.

Общий объем доклада не должен превышать 10-12 страниц компьютерного набора через полтора интервала.

Методические рекомендации для подготовки презентаций к докладу

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- на втором слайде должно быть представлено содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде (правило 7*7) и их размер, цвет текста;

□ наличие глоссария и списка литературы на последних слайдах презентации.

Критерии оценки

1. Соответствие содержания доклада (сообщения) его теме.
2. Самостоятельный анализ исследуемой проблемы.
3. Владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы.
4. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения материала.
5. Достаточное количество источников, необходимых для раскрытия исследуемой проблемы.
6. Умение выражать собственное мнение по исследуемой проблеме и аргументировать его.
7. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.
8. Грамотное оформление работы.

Оценка за доклад снижается, если он представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; рассматриваемая проблема не раскрыта; допущены ошибки в содержании и оформлении работы

Задание для самостоятельной работы к теме 3.

Выразите своё мнение по следующему вопросу: Необходимо создать единый учебник иностранного языка «Общий язык»

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Студенты образуют микрогруппы. Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель

микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами. Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	10
2. Качество сформулированных вопросов	10
3. Видение сути проблемы.	10
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	10
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	10
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	10
8. Способность делать выводы	10
9. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10
10. Степень участия в общей дискуссии	10
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Задание для самостоятельной работы к теме 4.

Выразить своё мнение по одной из предложенных проблем.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. Эссе имеет следующую структуру: введение (определение основного вопроса эссе), основную часть (ответ на поставленный вопрос), заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

При написании эссе необходимо:

- 1) изучить теоретический материал;
- 2) уяснить особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумать, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделить тезис и определить свою позицию по отношению к нему;
- 5) определить, какие теоретические понятия, научные теории, термины необходимы для раскрытия тезиса и собственной позиции;
- 6) составить тезисный план;
- 7) написать эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 8) проанализировать содержание написанного;
- 9) проверить стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 10) внести необходимые изменения и написать окончательный вариант.

Критерии оценивания эссе

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы с использованием определений, терминологии;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

4. Последовательность в изложении своей точки зрения;
5. Наличие общего вывода работы.

Задание для самостоятельной работы к теме 5.

Составить графическое представление изученного материала в форме интеллект-карты по блоку «Электронные пособия для изучения иностранного языка». Задание направлено на диагностирование знания фактического материала, выработку умений эффективно раскрывать конкретную тему средствами визуализации, закрепления терминологической грамотности.

Правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа.

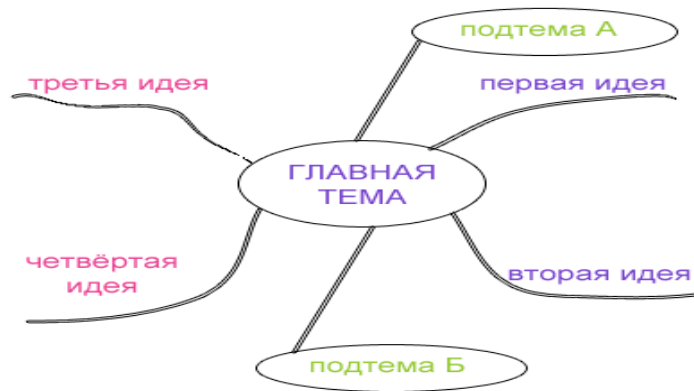
2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:



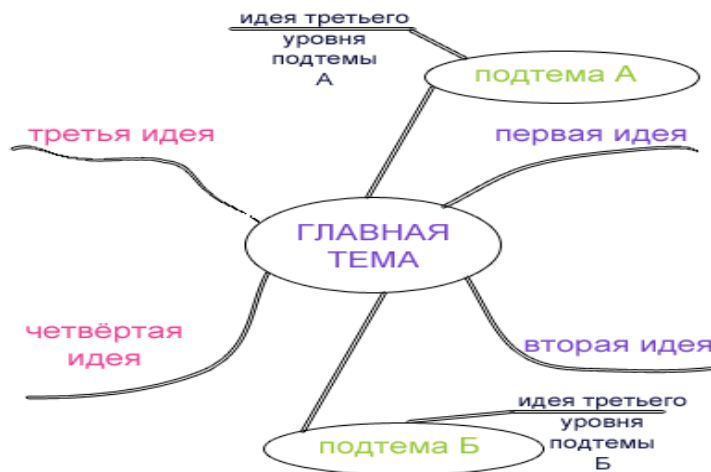
3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:



4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша интеллект-карта начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека. Каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Критерии оценки:

«отлично» – работа демонстрирует высокую степень самостоятельности выполнения задания, усвоение ведущих понятий и закономерностей темы, сформированные умения выделять в материале узловые моменты; умения анализа, синтеза, абстрагирования; креативность; высокий уровень эстетического оформления работы.

«хорошо» – работа демонстрирует самостоятельность выполнения задания; неполное усвоение ведущих понятий и закономерностей, относительную сформированность умений выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«удовлетворительно» – работа демонстрирует относительную самостоятельность выполнения задания частичное усвоение ведущих понятий и закономерностей, недостаточно сформированные умения выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«неудовлетворительно» – работа демонстрирует незнание студентом ведущих понятий и закономерностей, несформированность интеллектуальных умений обработки информации, анализа, синтеза, абстрагирования.

Задание для самостоятельной работы к теме 6.

Подготовить картограмму вопросов по теме «Современные практики создания учебника ИЯ».

Сериация вопросов предполагает постановку содержательных вопросов на постижение сущности явления путём структурирования по познавательным уровням – от информационного типа – к конвергентным вопросам .

Критерии оценки: Предъявленные вопросы демонстрируют

- понимание закономерных связей между ведущими понятиями изучаемого материала,
 - глубину проработки проблематики ;
 - сформированность интеллектуальных умений: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и другие.
 - лично-смысловое отношение магистранта к изучаемой дисциплине
-

Задание для самостоятельной работы к лабораторным работам 1,2.

Цель: продемонстрировать владение технологией диагностирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

- 1) Проведите сопоставительный анализ нескольких учебников одного методического направления для выявления их инвариантных свойств. Сопоставительный анализ нескольких учебников других методических направлений для определения тенденций в разработке проблемы

учебника; установление типологии построения учебников ИЯ.
Определите общие и частные принципы построения учебников ИЯ

- 2) Проведите критический анализ учебника. Проанализируйте использование ЭФУ для реализации ФГОС.

Аналитическая записка содержит обобщенные данные о проведенном анализе. Основной целью составления аналитической записки является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление выводов. В основной части дается изложение исследуемых вопросов темы, проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Записка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации. Текст записки должен состоять из коротких, сжатых абзацев. Аналитическая записка состоит из следующих разделов:

- Постановка проблемы
- Цели, задачи и метод исследования
- Общие выводы
- Рекомендации

Критерии оценки:

1. •Глубокое понимание ключевых положений анализа
2. Качество аргументации (ясность и обоснованность собственной позиции количество и качество затронутых аспектов проблемы);
3. Качество организации (четкость изложения, структурированность текста);
4. Умение лаконичного обобщения.

Задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.

Составить технологическую карту урока.

Цель: Продемонстрировать знание форм и методов работы с учебником ИЯ
Карта четко фиксирует, какие задачи и в какой последовательности следует выполнить, сколько времени уходит на реализацию каждого этапа урока, фиксирует результат каждого этапа урока. К числу этапов включенных в структуру технологической карты урока относят

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты;
- метапредметные связи и организацию; (Обозначение этапов урока в соответствии с его видом. Формулировка цели каждого этапа урока. Определение результатов каждого этапа. Выбор формы работы на уроке.

- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Работа оформляется в форме таблицы.

Учебник
Актуальность материалов
Тема
Учебные цели и задачи
Планируемые результаты: -личностные -предметные -метапредметные
Тип урока
Методы работы учащихся
Формы работы учащихся

Этапы урока	Используемые ресурсы	Деятельность учителя (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами, ЭФУ)	Деятельность ученика (с указанием действий с оборудованием, программным обеспечением, интернет-сервисами, ЭФУ)	Длительность этапа

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1 Наименование темы	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ПР-11	УО – 1
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.		
			Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения		
	Тема № 2	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	УО-3 ПР-11	УО – 1 ПР-9
			Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в		

		результаты и возможные сферы их применения	зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
			Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения		
	Тема № 3	ПК-1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	УО-3 ПР-11 УО-4	УО – 1 ПР-9
	Тема № 4	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	ПР-10	УО – 1 ПР-9

		различия и индивидуальные особенности учащихся.			
	Тема № 5	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ.	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>	УО-3 ПР-13	УО – 1 ПР-9
	Темы № 6-9	ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	<p>Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ</p> <p>Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p>	ПР-13	УО – 1 ПР-9

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=377155>

2. Рубцова А.В Концептуально-методологические основы продуктивного подхода в пространстве профессионального иноязычного образования. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена). 2012. – 151с

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5600

3. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. -Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. -192 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59190.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Азимов,Э.Г., А. Н. Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 495 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:875270&theme=FEFU>

2. Белова, Л. П., Трушников Д. Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие. – Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

3. Б.З., Иванов В.Д., Меняев А.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

4. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. – М.: Изд-во Свято-Тихоновского гуманитарного университета 2012. – 262с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>

5. Ибрагимов, Г. И., Камашева, Ю. Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе. – Казань: Познание, 2010. – 247 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

6. Комзолов, С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности / С.В. Комзолов. – Томск : ТУСУР, 2012. - 82 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11768

7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином. «Лаборатория знаний», 2012. – 162 с.

http://r/vtIs/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%282694%29.xml&theme=FEFU Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429

8. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие. - Бином. Лаборатория знаний", 2012. – 201с. Режим доступа:

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:/usr/vtIs/ChamoHome/visualizer/data_lan/data_lan+%282710%29.xml&theme=FEFU

9. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 02.01.2022).

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-87231&theme=FEFU> Вульфоб

10. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии / С.В. Мильситова. – Кемерово : КемГУ, 2011. - 197 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30018

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. Москва. Юрайт. 2015. - 422 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

12. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. Москва : Филоматис, : Омега-Л, 2010. - 476 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:687074&theme=FEFU>

13. Spolsky, B., Junying X. Current Status and Prospects of the Language Policies in the World.- Seoul: The National Institute of the Korean Language, 2011. – 198 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674478&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>.
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.
5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>.
6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm/>.
8. Современный учительский портал. – Режим доступа: <http://easyen.ru/>.
9. Школа 21 века. – Режим доступа: <http://xn---21--43deny2bhd9a3j.xn--p1ai/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
11. Универсарium. – Режим доступа: <http://universarium.org/>
12. Открытый урок. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/>
13. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей иностранного языка». – Режим доступа: <http://uchitel-slovesnik.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- сбор, хранение и систематизация учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с
- использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows XP;
2. пакет приложений Windows – Microsoft Office.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория учебника» являются лекционные занятия. Лекция служит организующим началом работы студентов. В ней излагается общая характеристика обрабатываемых вопросов темы. Лектором раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному самостоятельному изучению. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Основным методом изучения дисциплины (модуля) является самостоятельная работа, включающая глубокое изучение учебной и монографической литературы, а также нормативных источников.

Работа над усвоением содержания курса «Теория учебника» включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). Работу с

литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника. Лабораторные работы имеют цель углубить и расширить теоретические познания студентов, научить их размышлять и рассуждать, выдвигать гипотезы, аргументировать теоретические положения, отстаивать свою точку зрения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск -	

		<p>объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью</p>

			<p>поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
Федеральное государственное автономное
образования

«Дальневосточный



(ДФУ)

НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
образовательное учреждение высшего

федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория учебника иностранного языка»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

**профиль/ специализация/ магистерская программа ««Современные
коммуникативные технологии обучения иностранным языкам»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1 Теория учебника в подсистеме средств обучения	УК-1.2	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	ПР-11	УО-1
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.		
			Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения		
2	Тема № 2. Теория учебника в разделе методики обучения ИЯ	ПК 1.1.	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.	ПР-11 УО-3	УО-1 ПР-9

			<p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>		
1	Тема № 3 Учебник как модель действующей системы обучения ИЯ	УК-1.2	<p>Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>	<p>ПР-11</p> <p>УО-3</p> <p>УО-4</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-9</p>
2	Тема № 4. Программно-методическое обеспечение	УК- 2.1.	<p>Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную,</p>	ПР-10	УО-1

	<p>процесса обучения английскому языку в современном образовательном пространстве.</p>		<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>		
<p>1</p>	<p>Тема № 5 Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного</p>	<p>ПК -1.4 ПК -2.1</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .</p>	<p>УО-3 ПР-13</p>	<p>УО-1 ПР-9</p>

	общества и глобальных коммуникаций..		Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
2	Тема № 6. Критерии экспертной оценки учебных пособий на основе теории учебника	ПК 1.1 ПК- 2.2.	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	ПР-13 УО-3	УО-1 ПР-9
			Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ		
			Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ		
1	Тема № 7 Сопоставительный и анализ учебников иностранного языка	ПК 1.1 ПК -1.4 ПК- 2.2.	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.	ПР-13	ПР - 9
			Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.		
			Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.		
2	Тема № 8. Критический анализ учебника ИЯ	ПК- 2.2.	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	ПР-13	ПР - 9

			<p>Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ</p> <p>Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ</p>		
1	Тема № 9 Рациональное использование учебника как средства обучения	ПК 1.1 ПК -1.4 ПК- 2.1 УК-2.1.	<p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>	ПР-13	ПР - 9

Оценочные средства для текущего контроля

Доклад / Сообщение

Тематика докладов с презентацией:

- Реализация основных целей обучения английскому языку в содержании учебников.
- Формирование УУД на основе современных учебников по английскому языку.
- Реализация межпредметных связей в содержании учебников по английскому языку.
- Учебник как средство общего образования и воспитания
- Учебник как инструмент проверки и обогащения теории
- Специфические особенности современного учебника ИЯ
- Сопоставительный анализ современных учебников по ИЯ: структура и содержание.
- Теоретические и методические основы учебника ИЯ для вузов
- Формирование УУД на основе современных учебников по ИЯ
- Основные направления обновления языкового образования в 21-го веке.
- Современные требования к учебнику ИЯ в контексте коммуникативного подхода.
- Проблема декомпозиции коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку для определения его содержания.
- Электронные пособия для изучения иностранного языка.

Критерии оценки

1. Соответствие содержания доклада (сообщения) его теме.
 2. Самостоятельный анализ исследуемой проблемы.
 3. Владение методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой темы.
 4. Смысловая цельность, связность и последовательность изложения материала.
 5. Достаточное количество источников, необходимых для раскрытия исследуемой проблемы.
 6. Умение выразить собственное мнение по исследуемой проблеме и аргументировать его.
 7. Отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.
 8. Грамотное оформление работы.
- Оценка за доклад снижается, если он представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа; рассматриваемая проблема не раскрыта; допущены ошибки в содержании и оформлении работы

Критерии оценки презентации доклада с презентацией:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Разноуровневые задачи и задания

Для проработки конспектов лекций предлагаются разнообразные формы заданий реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Оценочные средства данного вида включают составление глоссария, интеллект-карты, внесение записей в диалектический журнал.

Критерий оценки

✓ 100-86 баллов - работа показывает глубокое и систематическое знание программного материала; демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем основного содержания лекционного курса в рамках данной темы. В целом логически корректное, но не всегда полное и точное изложение.

✓ 75-61 - балл – фрагментарное, поверхностное представление содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с логически последовательным изложением содержания.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление об учебно-программного материале; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логических связей.

Дискуссия

Задание. *Тема:* Идея создания единого учебника иностранного языка «Общий язык»

Критерии оценки:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	10
2. Качество сформулированных вопросов	10
3. Видение сути проблемы.	10
4. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	10
5. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
6. Отделение фактов от субъективных мнений.	10
7. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	10
8. Способность делать выводы	10
9. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10
10. Степень участия в общей дискуссии	10
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Эссе

Выразите своё личное отношение по следующему вопросу

1. Каким, на мой взгляд, должен быть современный школьный / вузовский учебник по ИЯ.
2. Как научить учащихся работать с учебником по ИЯ.

Критерии оценивания

	0-1	2-3	4-5
Качество аргументации	Собственная позиция обозначена в назывном порядке либо отсутствует. Отсутствует сопоставление альтернативных точек зрения. Аргументация поверхностна. К аргументации привлекается очень ограниченное количество аспектов проблемы.	Присутствует собственная позиция, но она скорее обозначена, чем аргументирована. Альтернативные точки зрения сопоставляются лишь поверхностно. Рассмотрено небольшое количество аспектов проблемы, либо проблема рассмотрена несколько однобоко	Собственная позиция хорошо аргументирована и обоснована. Сопоставляются альтернативные точки зрения. Затрагиваются несколько разных существенных аспектов проблемы, некоторые из этих аспектов глубоко проанализированы
Качество организации	Эссе плохо организовано. Не является очевидной связь между разными частями эссе. Не всегда ясно, какая именно мысль обосновывается. Отсутствует четкость в формулировке выводов.	В эссе не всегда прослеживается последовательность или периодически нарушается логика изложения. Но в целом общая структура эссе видна, и изложение подчинено этой структуре.	Эссе хорошо структурировано. Аргументация подчиняется внутреннему плану, в котором одни положения вытекают из других.
Уровень использования языка для решения коммуникативных задач	Языковые средства используются неэффективно. На протяжении изложения термины меняют свой смысл и не используются строго. Чаще всего недостаток языковых средств приводит к тому, что эссе выглядит поверхностным.	Языковые средства не всегда используются эффективно. Временами не ясно, что именно хочет сказать учащийся, поскольку для выражения мыслей не хватает языковых средств. Четкость терминологии периодически нарушается.	Языковые средства используются эффективно. Терминология употребляется последовательно. Для выражения своих мыслей учащийся подбирает эффективные слова и выражения.
Общее впечатление об эссе	Это дополнительный критерий, за который можно поставить от 0 до 3 баллов. Его следует использовать, если в эссе есть существенные сильные стороны, которые не находят отражения в критериях, перечисленных выше.		

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает способов поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	Имеет общее представление о методах анализа проблемной ситуации как системы, недостаточно хорошо выявляет ее составляющие и связи между ними;	Знает с некоторыми недочетами методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними;	Отлично знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	При наличии знаний не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи)	С трудом осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации но не всегда эффективно; определяет с некоторыми затруднениями в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Свободно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей

				детальной разработке.	детальной разработке.
	Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения	Не владеет навыком поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения	Не достаточно хорошо владеет навыком поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения	Хорошо владеет навыком поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения	Отлично владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Не понимает актуальности и значимости планируемой деятельности; не знает, что понимается под концепцией проекта	Имеет общее представление об актуальности планируемой деятельности; принципах, методах и подходах к проектированию	Имеет представление о значимости предполагаемой разработки, принципах, методах и подходах к проектированию достижения поставленной цели	Понимает актуальность и значимость проекта Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых

зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения			достижения поставленной цели		результатов и возможных сфер их применения планируемой работы
	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не способен разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы формулировать цель и задачи проекта	С трудом формулирует цель и задачи проекта; не всегда предвидит влияние на внешнее окружение планируемой деятельности, на взаимоотношения участников этой деятельности	Испытывает небольшие затруднения с разработкой концепции проекта не всегда предвидит результат и возможное влияние на внешнее окружение планируемой деятельности, на взаимоотношения участников этой деятельности	Отлично умеет разработать стратегию достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),	Не владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной сферы его применения	Не достаточно хорошо владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, с трудом формулирует цели, задачи, актуальность, значимость , результат	Хорошо владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности,	Свободно владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач,

	ожидаемых результатов и возможных сфер их применения			значимости результатов	актуальности, значимости результатов и возможных сфер их применения
ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности
	Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности
	Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации

				образовательной деятельности	образовательной деятельности
ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	Не знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	Имеет общее представление о психологических подходах, методах, формах, и средствах организации педагогической деятельности.	Знает с некоторыми недочетами психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.	Отлично знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.
	Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	При наличии знаний о психологических подходах, методах, формах, организации педагогической деятельности не умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Испытывает большие затруднения с созданием условий для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Не всегда способен создать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.	Отлично создаёт условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.
	Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и	Не владеет методами, формами и приемами организации педагогической	Не достаточно хорошо владеет навыком организации педагогической деятельности,	Хорошо владеет навыком организации педагогической деятельности,	Свободно организует педагогическую деятельность, учитывая

	индивидуальные особенности учащихся.	деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.
ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ.	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.	Не знает: способы разработки для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.,..	Плохо знает: способы разработки и реализации методик, для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.	Хорошо знает: способы разработки для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.	Отлично знает: способы разработки для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.
	Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .	Не умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор способов разработки для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.	Хорошо умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .	Отлично умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .

	Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Не владеет навыком разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий и	Недостаточно владеет: способами разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Хорошо владеет: способами разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Свободно владеет: способами разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	Не знает способов проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.	Плохо знает методологический инструментарий, структуру и процесс проведения рецензирования, критерии оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Знает с некоторыми недочетами методологический инструментарий, структуру и процесс проведения рецензирования, критерии оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Знает методологический инструментарий, структуру и процесс проведения рецензирования, критерии оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ
	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-	Не умеет проводить рецензирование и	Испытывает большие затруднения при	Испытывает некоторые	Умеет применить технологию

	методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	диагностировании научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	затруднения при диагностировании научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	диагностирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ
	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	Не владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	Недостаточно владеет технологией диагностирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Хорошо владеет технологией диагностирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Свободно владеет технологией диагностирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»

Оценочное средство для промежуточной аттестации 1. Собеседование

Вопросы для собеседования

- 1 Исходные положения и проблемы теории современного учебника иностранного языка.
- 2 Сущность, предмет, объект в теории учебника иностранного языка. Принципы построения учебника ИЯ.
- 3 Современные требования к разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных программ преподавания иностранного языка.
- 4 Современные УМК. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала. Критерии анализа.
- 5 Возможности использования российских и зарубежных учебников. Сущностные характеристики современного учебника иностранного языка. Проблема использования аутентичных текстов в УМК.
- 6 Краткий анализ предметно-тематического содержания некоторых современных английских УМК.
- 7 Преимущества и недостатки зарубежных учебников.
- 8 Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.
- 9 Компоненты УМК и их взаимосвязь.
- 10 Дидактический объём учебника: система подачи учебного материала.
- 11 Общедидактические принципы в содержании учебника при обучении ИЯ: принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, неавторитарности, дифференцированного и креативного обучения.
- 12 Учебник как модель действующей системы обучения ИЯ
- 13 Учебник как интеллектуальный самоучитель

- 14 Модели интеграции электронной формы учебника в информационно-образовательную систему школы.
- 15 Аутентичный учебник ИЯ. Алгоритм создания аутентичного учебника ИЯ.
- 16 Проблемы применения ИКТ и электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку.
- 17 Электронные пособия для изучения иностранного языка и критерии их педагогико-эргономического качества.

Оценочное средство для промежуточной аттестации 2 Проект

- Проектное задание
- 1) Подготовить технологическую карту урока, демонстрирующего формы и методы работы с учебником ИЯ
 - 2) Проанализировать технологическую карту урока другого коллеги.
 - 3) Продемонстрировать её практическое применение

Учебник и обоснование его выбора	
Тема урока	
Цели: предметные метапредметные	
Формы и методы работы с учебником на этапах учебной деятельности	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.....	
Результативность урока:	
Планирование задания на дом	

Критерии оценки технологической карты и её практического применения

- 1) Обоснование выбора учебника (информация о его особенностях).
- 2) Формулирование темы урока;
- 3) Точное формулирование предметных и метапредметных задач урока;
- 4) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку предметных знаний и умений;
- 5) Точное формулирование заданий, нацеленных на проверку метапредметных (познавательных) знаний и умений;
- 6) Наличие этапов учебной деятельности

- 7) Соответствие выбранных форм организации деятельности учащихся с использованием ЭФУ планируемыми результатами урока.
- 8) Технологичность
- 9) Целесообразность и обоснованность форм и методов
- 10) Эффективность: направленность форм и методов работы с учебником на результаты обучения.
- 11) Рациональное использование функционала учебника

