





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


_____ Минакова П.С.
(подпись) (ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АДАЯ


_____ Гринцевич М.В.
(подпись) (ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении
иностранному языку (Mobile-Assisted Language Learning (MALL))
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(Современные коммуникативные технологии обучения иностранному языку)
Форма подготовки *очная*

курс 2 семестр 3
лекции 16 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 34 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 50 час.
самостоятельная работа 22 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08. 2020 г. № 980
Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор Академического департамента английского языка: М.В. Гринцевич

Составители: к.филол.н., доцент Е.В. Кравченко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Академического департамента английского языка:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дисциплина «Практики онлайн и смешанного обучения: мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL))» нацелена на совершенствование профессиональной методической компетентности обучающихся, на развитие знаний, навыков и умений в области теории и методики обучения иностранным языкам путем использования современных технологий смешанного обучения, мобильных приложений, в частности.

В процессе изучения данной дисциплины у магистранта будут сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения (УК-1.2);
- способность находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (УК-6.1);
- готовность овладеть современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам (ПК-1.1);
- готовность осуществлять преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам (ПК-1.2);
- готовность разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ (ПК-2.1).

Задачи:

- формирование знаний о сути понятий «онлайн» и «смешанного обучения», технологии MALL (Mobile-Assisted Language Learning), о теоретических основах современных технологий обучения иностранным языкам в условиях информатизации и цифровизации образовательного процесса; о факторах и условиях создания мотивации изучения иностранных языков, влияющих на развитие личности обучающихся;
- формирование умений моделирования процесса обучения иностранным языкам с использованием технологии смешанного обучения, а также диагностики и оценивания полученных результатов;
- формирование навыков эффективного применения современных мобильных приложений в обучении иностранным языкам в преподавательской деятельности;

- развитие умений решать задачи собственного профессионального саморазвития в области использования современных мобильных приложений.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-1	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
	УК-6	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке
	Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения
УК-6.1	Знает способы достижения саморазвития
	Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам
		ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам
педагогический	ПК-2	ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК – 1.1	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности
	Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.
	Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам
ПК – 1.2	Знает преподавания дисциплин по образовательным программам
	Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия
	Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам
ПК - 2.1	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
	Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
	Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Интеграция применения мобильных приложений в обучении иностранным языкам	3	16	34			22		зачет
...									
	Итого:		16	34			22		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Интеграция применения мобильных приложений в обучении иностранным языкам (16 часов).

Тема 1. Современные тенденции обучения иностранным языкам в условиях информатизации и цифровизации образовательного процесса (4 часа).

Онлайн и смешанное обучение. Понятие «смешанное обучение» (Blended Learning) и эффективность данного вида обучения иностранному языку. Ресурсы и стратегии смешанного обучения. Зарубежная практика применения смешанного обучения в образовательном процессе (шесть моделей смешанного обучения).

Тема 2. Информационно-коммуникативные технологии и их связь с образованием (4 часа).

Оценки возможностей информационно-коммуникативных технологий. Аспекты образовательных средств информационных технологий. Этапы развития и современные тенденции.

Тема 3. Организация учебной деятельности с применением методов мобильного обучения иностранному (4 часа).

Базовые методы и принципы мобильного обучения: метод интерактивного видео; метод веб-квеста; метод дополненной реальности; метод мобильного поиска; мобильный опрос и голосование; метод мобильных викторин. метод просмотра видео на иностранном языке с субтитрами на родном; метод просмотра видео на родном языке с субтитрами на иностранном; метод онлайн-экскурсии; метод тренажа.

Тема 4. Классификация мобильных приложений (4 часа).

Мобильные приложения в дополнение к существующим учебным пособиям и курсам, применяемые как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы. Приложения для самостоятельного изучения учебной дисциплины, используемые преподавателем в качестве дополнительного материала. Приложения для дистанционной формы обучения (мобильного обучения), содержащие весь основной обучающий материал по дисциплине.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (34 часа)

Лабораторная работа 1 (4 часа)

Задание:

Вопросы для коллоквиума:

1. Понятия «онлайн обучение» и «смешанное обучение», преимущества и недостатки.
2. Опишите структуру онлайн-курсов. Какие обязательные компоненты в нее входят?
3. Сформулируйте основные принципы онлайн-обучения.
4. Отечественная и зарубежная практика применения смешанного обучения в преподавании иностранных языков.
5. Новые тренды информатизации образования.
6. Информационные технологии в обучении иностранному языку.
7. Методы мобильного обучения: основные характеристики.
8. Проанализируйте одно из мобильных приложений (или предложите свой вариант), расскажите о назначении, структуре, достоинствах и недостатках (работа в парах).

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При подготовке вопросов для обсуждения магистранты должны использовать не только лекционный материал и материал учебных пособий, но и заниматься самостоятельным поиском, изучением современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей).

Одним из условий устных ответов является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, а также современные тенденции в данном направлении.

Лабораторная работа 2 (6 часов)

Задание:

Работа с основными приложениями «Voxy», «Phrasalstein», «15500 Useful English Phrases», «Lingvist», «MyWordBook», «British Council – Learn English Grammar».

- Проанализировать интерфейс приложений и определить, какие возможности они предоставляют пользователям.
- Сравнить предложенные приложения с позиции сопоставления предоставляемых возможностей работы в них.
- После знакомства с основными функциями приложений и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализировать возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Необходимо ознакомиться с интерфейсом приложения и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей и др.) зарегистрироваться или авторизоваться в случае необходимости; ознакомиться с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, провести их критический анализ с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной преподавательской деятельности; практически отработать навыки создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций и сдать на проверку или обсудить созданные в ходе работы материалы с преподавателем.

Для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с мобильными приложениями обучающимся следует четко следовать инструкциям преподавателя. При возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем. Приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

Лабораторная работа 3 (2 часа)

Задание:

Работа в приложениях со словарями: «reDict», «Google Translate», «Merriam-Webster Dictionary», «Dictionary.com.», «Urban Dictionary», «WordBook – English Dictionary & Thesaurus», «Reverso Context», «Multitran Pro».

- Проанализировать интерфейс приложений и определить, какие возможности они предоставляют пользователям.
- Сравнить предложенные приложения с позиции сопоставления предоставляемых возможностей работы в них.
- После знакомства с основными функциями приложений и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализировать возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Необходимо ознакомиться с интерфейсом приложения и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей и др.) зарегистрироваться или авторизоваться в случае необходимости; ознакомиться с интерактивными материалами, созданными ранее на данной

платформе, провести их критический анализ с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной преподавательской деятельности; практически отработать навыки создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций и сдать на проверку или обсудить созданные в ходе работы материалы с преподавателем.

Для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с мобильными приложениями обучающимся следует четко следовать инструкциям преподавателя. При возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем. Приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

Лабораторная работа 4 (4 часа)

Задание:

Работа в приложениях для просмотра видео: «TED», «Полиглот», «FluentU», «Busuu».

- Проанализировать интерфейс приложений и определить, какие возможности они предоставляют пользователям.
- Сравнить предложенные приложения с позиции сопоставления предоставляемых возможностей работы в них.
- После знакомства с основными функциями приложений и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализировать возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Необходимо ознакомиться с интерфейсом приложения и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей и др.) зарегистрироваться или авторизоваться в случае необходимости; ознакомиться с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, провести их критический анализ с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной преподавательской деятельности; практически отработать навыки создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций и сдать на проверку или обсудить созданные в ходе работы материалы с преподавателем.

Для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с мобильными приложениями обучающимся следует четко следовать инструкциям преподавателя. При возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения,

обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем.

Приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

Лабораторная работа 5 (6 часов)

Задание:

Работа с приложениями для изучения лексики: «AnkiApp», «Words», «Easy Ten», «Rosetta Stone», «Memrise», «Quizlet».

- Проанализировать интерфейс приложений и определить, какие возможности они предоставляют пользователям.
- Сравнить предложенные приложения с позиции сопоставления предоставляемых возможностей работы в них.
- После знакомства с основными функциями приложений и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализировать возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Необходимо ознакомиться с интерфейсом приложения и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей и др.) зарегистрироваться или авторизоваться в случае необходимости; ознакомиться с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, провести их критический анализ с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной преподавательской деятельности; практически отработать навыки создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций и сдать на проверку или обсудить созданные в ходе работы материалы с преподавателем.

Для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с мобильными приложениями обучающимся следует четко следовать инструкциям преподавателя. При возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем.

Приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

Лабораторная работа 6 (6 часов)

Задание:

Работа с приложениями для изучения грамматики: «Grammar up», «Фразовые глаголы», «Practice English Grammar», «English Phrasal Verbs», «Filp and Learn, Неправильные глаголы», «Color Verbs», «Learn English», «English Grammar in Use Activities», «Skyeng».

- Проанализировать интерфейс приложений и определить, какие возможности они предоставляют пользователям.
- Сравнить предложенные приложения с позиции сопоставления предоставляемых возможностей работы в них.
- После знакомства с основными функциями приложений и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализировать возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Необходимо ознакомиться с интерфейсом приложения и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей и др.) зарегистрироваться или авторизоваться в случае необходимости; ознакомиться с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, провести их критический анализ с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной преподавательской деятельности; практически отработать навыки создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций и сдать на проверку или обсудить созданные в ходе работы материалы с преподавателем.

Для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с мобильными приложениями обучающимся следует четко следовать инструкциям преподавателя. При возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем.

Приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

Лабораторная работа 7 (2 часа)

Задание:

Работа с приложениями для коммуникации с иностранцами: «Tandem», «Italki», «Hello Talk».

- Проанализировать интерфейс приложений и определить, какие возможности они предоставляют пользователям.
- Сравнить предложенные приложения с позиции сопоставления предоставляемых возможностей работы в них.
- После знакомства с основными функциями приложений и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализировать возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Необходимо ознакомиться с интерфейсом приложения и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей и др.) зарегистрироваться или авторизоваться в случае необходимости; ознакомиться с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, провести их критический анализ с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной преподавательской деятельности; практически отработать навыки создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций и сдать на проверку или обсудить созданные в ходе работы материалы с преподавателем.

Для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с мобильными приложениями обучающимся следует четко следовать инструкциям преподавателя. При возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем. Приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

Лабораторная работа 8 (4 часа)

Задание:

Работа с новостными приложениями: «BBC News», «CNN News».

- Проанализировать интерфейс приложений и определить, какие возможности они предоставляют пользователям.
- Сравнить предложенные приложения с позиции сопоставления предоставляемых возможностей работы в них.
- После знакомства с основными функциями приложений и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализировать возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Необходимо ознакомиться с интерфейсом приложения и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей и др.) зарегистрироваться или авторизоваться в случае необходимости; ознакомиться с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, провести их критический анализ с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной преподавательской деятельности; практически отработать навыки создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций и сдать на проверку или обсудить созданные в ходе работы материалы с преподавателем.

Для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с мобильными приложениями обучающимся следует четко следовать инструкциям преподавателя. При возникновении трудностей и в

случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем. Приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практики онлайн и смешанного обучения: мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL))» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Практики онлайн и смешанного обучения: мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL))» является условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах лекционных занятий и лабораторных работ.

Текущая самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в подготовке к аудиторным занятиям, т.е. в выполнении всех заданий для закрепления полученных знаний и навыков по работе с некоторыми современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями в ходе лабораторных работ.

Семестровая самостоятельная работа может быть представлена различными видами текущих заданий, которые выполняются в течение нескольких недель, а также групповой проектной работой, выполняемой магистрантами в течение всего семестра.

Основным требованием к выполнению всех видов самостоятельной работы является регулярность и своевременность их выполнения. Помимо этого, для успешной реализации различных видов самостоятельной работы

необходимо следовать плану выполнения заданий, представленному в данной рабочей программе.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к темам 1- 4.	Семестр 3 декабрь	10 часов	Проект (ПР-9)
2	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1-2.	Семестр 3	3 часа	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
3	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3-4.	Семестр 3	3 часа	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
4	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5-6.	Семестр 3	3 часа	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
5	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7-8.	Семестр 3	3 часа	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

Задания для самостоятельной работы к темам 1 - 4.

Создать индивидуальный или групповой проект по темам лекционных занятий.

Темы проекта:

- 1) Сравнительная характеристика мобильного обучения применительно к учебному процессу по иностранному языку.
- 2) Методические основы применения мобильных устройств и технологий (как одной из составляющих ИКТ) в преподавании иностранных языков.
- 3) Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса: электронная почта, мобильные социальные сети, системы обратной связи с обучающимися, QR - коды.
- 4) Мобильные справочные приложения в учебной деятельности.
- 5) Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования.
- 6) Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности.
- 7) Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс.

8) Собственно обучающие мобильные приложения для развития четырех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).

Цель работы: научить обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем.

Критерии оценки самостоятельной работы по подготовке проекта

«отлично», если обучающийся знает систему методов структурирования, оформления и подачи публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений, презентаций на научно-практических семинарах и конференциях. Умеет системно оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание, последовательно выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет системными навыками публичного выступления по проекту.

«хорошо», если магистрант знает методы структурирования и оформления публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений, презентаций на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками публичного выступления по проекту. Знает пути внедрения в практику результатов проекта в целом владея материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности.

«удовлетворительно», если умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание проекта в виде отчетов, допускает неточности и ошибки в изложении материала, недостаточно владеет терминологией в данной области.

«неудовлетворительно» выставляется, если проект представлен в виде неполных отчетов, и вопросы остаются нераскрытыми.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1 - 2.

Подготовить образцы упражнений с использованием метода подкастов или любым другим методом на усмотрение обучающегося. Представить результаты остальным учащимся группы.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3 - 4.

Подготовить образцы упражнений с использованием метода интерактивного видео и соответствующих мобильных приложений. Представить результаты остальным учащимся группы.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5 - 6.

На основе рассмотренных в ходе лабораторных работ основных мобильных приложений по созданию интерактивных педагогических материалов

подготовить образцы упражнений по введению, отработке или закреплению той или иной лексической или грамматической темы основного иностранного языка (на усмотрение магистрантов), используя в работе предоставляемые изученной платформой возможности.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 7 - 8.

Подготовить образцы упражнений с использованием метода мобильного опроса или мобильных викторин. Представить результаты остальным учащимся группы.

Описание выполняемых заданий:

В ходе лабораторной работы магистранты знакомятся с современными тенденциями онлайн и смешанного обучения, мобильными приложениями, в частности, получают базовые навыки работы по созданию интерактивных рабочих материалов в этих приложениях. В качестве самостоятельной работы магистрантам предлагается также закрепить полученные знания и практические навыки в рамках индивидуальной, парной или групповой работы по созданию проекта, а также лексических, грамматических и тестовых заданий, разработать модель интеграции мобильных приложений в учебный процесс, провести анализ существующих мобильных приложений с целью выделения некоторых достоинств и недостатков, а также выработки рекомендаций по улучшению представленного материала. Разработка материалов подразумевает возможность творческого подхода обучающегося в ее реализации, то есть представления в виде творческого задания с нестандартным решением.

Методические указания по выполнению заданий самостоятельной работы:

- **цель работы:** овладение магистрантом современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, формирование у магистрантов навыков и умений работы с мобильными приложениями с целью увеличения эффективности в обучении иностранным языкам.

- **задачи работы:** применить на практике полученные в ходе лекционных и лабораторных работ знания и отработать навык по работе с некоторыми современными техническими средствами обучения, а именно мобильными приложениями; провести сравнительный анализ ряда мобильных приложений на предмет преимуществ и недостатков их использования в образовательном процессе, а также с точки зрения языкового уровня обучающихся.

- **характеристика заданий:**

- метод подкастов предполагает просмотр видео по определенной тематике, например, на тему DVI – «сделано своими руками», с последующим конспектированием на иностранном языке, полным и сжатым переводом на русском содержания подкаста. Здесь важно выбрать тематику близкую к будущей профессиональной деятельности обучающегося и при этом достаточно интересных он-лайн экскурсий, например, в музей MAUTO в Турине или БМВ в Мюнхене, с корректной лексикой на иностранном языке.

- метод интерактивного видео предполагает, что имеется видеоролик на английском языке без перевода, к нему преподаватель записывает несколько вариантов субтитров, как минимум 2 – верный и не верный на каждую фразу, также возможны варианты того, что субтитры будут как на родном языке, так и на английском для проверки навыка фонетического восприятия, то есть перевода устной речи в письменную, также данный метод учит синхронному переводу. Данный метод мобильного обучения предполагает, что размер видео ролика постепенно будет увеличиваться от первых к последующим заданиям, будет расти его продолжительность, количество фраз, темп говорения и разнообразие лексики. В качестве базовых видеороликов могут подойти свежие теленовости каналов британского BBC и американского CNN, диалоги из фильмов, театральные постановки.

- метод мобильного опроса и голосования предполагает собой создание в приложении тестовых заданий с открытыми и закрытыми чередующимися ответами, при этом мобильное приложение будет оценивать релевантность ответов. Можно устроить опрос про пол, возраст, специальность, хобби обучающегося на иностранном языке. При этом уровень сложности будет зависеть от количества вопросов и языка их формулировки, изначально можно задавать вопросы на русском, а потом на иностранном, при этом ответы должны вводиться, или звучать только на иностранном языке.

- метод мобильных викторин предполагает выбор из нескольких вариантов ответа по тематике профессиональной деятельности обучающегося, что расширяет его профессиональный лексикон на иностранном языке, все варианты ответов представлены исключительно на иностранном языке, а вопросы на двух языках – родном и иностранном. Градация уровней сложности в целом аналогична предыдущему методу.

требования к содержанию и оформлению работы: соблюдение установленных сроков представления результатов проделанной работы является обязательным. Содержание создаваемых материалов должно отвечать поставленным целям и задачам заданий для самостоятельной работы, а также их описанию. Оформление работы зависит от рассматриваемой в рамках лабораторной работы платформы (мобильного приложения),

представление результатов работы магистрантов происходит непосредственно с использованием данного приложения. В зависимости от рассматриваемого материала результатом самостоятельной работы магистрантов к лабораторным работам могут быть: интерактивные презентации, рабочие листы заданий, видео-записи с интерактивными заданиями и/или встроенными текстовыми или голосовыми комментариями, викторины, опросы, тесты, квесты, образцы контрольных работ, упражнений в рабочих тетрадях, комплект заданий для тренажера, а также онлайн тесты.

рекомендации по выполнению заданий: магистрантам следует использовать в своих работах как можно большее количество возможностей и функций, которые предоставляет мобильное приложение, при этом им также следует стремиться к единообразию работы для сохранения ее последовательности, цельности и единства (как в оформлении, так и в содержании).

• **критерии оценки:** оценивание результатов самостоятельной работы студентов проводится по следующей шкале:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный лекционный материал и материал лабораторных работ, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает и описывает последовательность своих действий в практических заданиях, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает лекционный материал и материал лабораторных работ, грамотно и по существу излагает его, а также описывает последовательность своих действий в практических заданиях, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала лабораторных работ, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее 60	<i>«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части лекционного материала и материала лабораторных работ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	---	---

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 Интеграция применения мобильных приложений в обучении иностранным языкам Тема № 1- 4	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Проект (ПР-9) Коллоквиум (УО-2) Творческое задание (ПР-13)	Зачет
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке		
			Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения		
		опыта в соответствии с задачами саморазвития			
		УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития		
			Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития		

			Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося		
		ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности		
	Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.				
	Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам				
		ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает преподавания дисциплин по образовательным программам		
	Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия				
	Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам				
		ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин,	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		

		модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
			Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ашанина, С.Ю. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Минин А.Я.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 09.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449939&theme=FEFU>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 09.01.2022).
6. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 09.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / Борисенко В.П. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-906912-82-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74723.html> (дата обращения: 09.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453474> (дата обращения: 09.01.2022).

3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сыроева Н.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59229.html> (дата обращения: 09.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: Монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева. — Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=20461>

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Магистранты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)

URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Библиотека федерального портала Российское образование: <http://www.edu.ru/index>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
10. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
11. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
12. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Microsoft Teams, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины рекомендуется учитывать следующее:

1. Для получения зачета по дисциплине необходимо выполнить **все** задания, предусмотренные курсом. В связи с этим рекомендуется выполнять задания в установленные сроки, без задержек.
2. При подготовке к занятиям необходимо иметь при себе любое портативное электронное устройство.

3. Перед выполнением каждого задания рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по его выполнению, требованиями, предъявляемыми к заданию и критериями оценки.

4. При подготовке к занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на вопросы, обсуждаемые на занятии.

5. Все письменные задания, предусмотренные курсом, сдаются в электронном формате.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;	

		<p>подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**«Практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении
иностранному языку (Mobile-Assisted Language Learning (MALL))»**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

магистерская программа

«Современные коммуникативные технологии обучения иностранному языку»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1 Интеграция применения мобильных приложений в обучении иностранным языкам Тема № 1- 4	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Проект (ПР-9) Коллоквиум (УО-2) Творческое задание (ПР-13)	Зачет
			Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке		
			Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения		
		УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в	Знает способы достижения саморазвития		
			Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития		

		соответствии с задачами саморазвития	Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося		
		ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности		
			Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.		
			Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам		
		ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает преподавания дисциплин по образовательным программам		
			Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия		
			Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам		
		ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин,	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		

		модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL))» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL))» проводится в форме контрольных мероприятий (*коллоквиум, проект, творческое задание*) по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Коллоквиум (УО-2) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Проект (ПР-9) – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Творческое задание (ПР-13) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для коллоквиума (УО-2):

- Понятия «онлайн обучение» и «смешанное обучение», преимущества и недостатки.
- Опишите структуру онлайн-курсов. Какие обязательные компоненты в нее входят?
- Сформулируйте основные принципы онлайн-обучения.
- Отечественная и зарубежная практика применения смешанного обучения в преподавании иностранных языков.
- Новые тренды информатизации образования.
- Информационные технологии в обучении иностранному языку.
- Методы мобильного обучения: основные характеристики.
- Проанализируйте одно из мобильных приложений (или предложите свой вариант), расскажите о назначении, структуре, достоинствах и недостатках (работа в парах).

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы проекта (ПР-9):

- Сравнительная характеристика мобильного обучения применительно к учебному процессу по иностранному языку.
- Методические основы применения мобильных устройств и технологий (как одной из составляющих ИКТ) в преподавании иностранных языков.
- Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса: электронная почта, мобильные социальные сети, системы обратной связи с обучающимися, QR - коды.
- Мобильные справочные приложения в учебной деятельности.
- Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования.
- Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности.
- Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс.

- Собственно обучающие мобильные приложения для развития четырех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма).

Критерии оценки (проект)

- ✓ *«отлично»*, если обучающийся знает систему методов структурирования, оформления и подачи публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений, презентаций на научно-практических семинарах и конференциях. Умеет системно оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание, последовательно выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет системными навыками публичного выступления по проекту.
- ✓ *«хорошо»*, если магистрант знает методы структурирования и оформления публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений, презентаций на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками публичного выступления по проекту. Знает пути внедрения в практику результатов проекта в целом владея материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности.
- ✓ *«удовлетворительно»*, если умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание проекта в виде отчетов, допускает неточности и ошибки в изложении материала, недостаточно владеет терминологией в данной области.
- ✓ *«неудовлетворительно»* выставляется, если проект представлен в виде неполных отчетов, и вопросы остаются нераскрытыми.

Темы творческих заданий (ПР-13):

1. Проведение сравнительного анализа мобильных приложений и их потенциала для использования в учебном процессе.
2. Создание оригинальных материалов на изучение нового материала с применением методов мобильного обучения.

3. Создание оригинальных материалов на повторение материала с применением методов мобильного обучения.
4. Создание оригинальных материалов на контроль усвоения материала с применением методов мобильного обучения.
5. Создание оригинальных материалов для самостоятельной работы с применением методов мобильного обучения.
6. Создание оригинальных лекционных материалов с применением методов мобильного приложения.

Пример задания:

1. На основе рассмотренных в ходе лабораторной работы сервисов мобильных приложений по созданию интерактивных педагогических материалов подготовьте творческое индивидуальное, парное или групповое творческое задание по введению, отработке или закреплению той или иной лексической или грамматической темы основного иностранного языка (на усмотрение магистрантов), используя в работе предоставляемые изученным возможности.

2. Представьте подготовленный проект на аудиторном занятии в любом удобном для вас формате (мини-урок, презентация, workshop и т.д.) продолжительностью 10-15 минут.

Критерии оценки:

✓ 100-86 баллов выставляется, если магистрант (или группа магистрантов) выполнил или выполнили задание самостоятельно и творчески. Продемонстрированы знания и широкий спектр практических навыков самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа характеризуется цельностью и связностью, а также логической последовательностью выполняемых действий.

✓ 85-76 баллов выставляется, если магистрант (или группа магистрантов) выполнили задание самостоятельно и в некоторой степени творчески. Продемонстрированы знания и достаточно широкий спектр практических навыков самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа характеризуется относительной цельностью и связностью, по большей части логической

последовательностью выполняемых действий. Допущено не более 1-2 ошибок при объяснении принципа и содержания работы.

✓ *75-61 баллов* выставляется, если магистрант (или группа магистрантов) выполнили задание в достаточной степени самостоятельно, но работа не характеризуется как выполненная творчески. Продемонстрированы минимальные базовые знания и практические навыки самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа характеризуется невысокой степенью цельности и связности, выполняемые действия не всегда представлены с логической последовательностью. Допущено не более 2 ошибок при объяснении принципа и содержания работы.

✓ *менее 60 баллов* выставляется, если магистрант (или группа магистрантов) выполнили задание не самостоятельно, работа не характеризуется как выполненная творчески. Не продемонстрированы минимальные базовые знания и практические навыки самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа не характеризуется цельностью и связностью, отсутствует логическая последовательность выполняемых действий. Допущено 3 и более ошибок при объяснении принципа и содержания работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Частично знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Достаточно полно знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	В совершенстве знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе

<p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p>			<p>доступных источников информации</p>	<p>источников информации</p>	<p>доступных источников информации</p>
	<p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке</p>	<p>Частично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке</p>	<p>Умеет уверенно осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке</p>
	<p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>	<p>Не владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач),</p>	<p>Владеет элементарными навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации,</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников</p>

		подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения	информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения	определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения	информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения
УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития	Не знает способы достижения саморазвития	Частично знает способы достижения саморазвития	Достаточно полно знает способы достижения саморазвития	В совершенстве знает способы достижения саморазвития
	Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития	Частично умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития	Хорошо умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет уверенно обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Не владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Владеет элементарными навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта	Владеет на базовом уровне навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с	Владеет на продвинутом уровне навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта

			в соответствии с задачами саморазвития	задачами саморазвития	в соответствии с задачами саморазвития
ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности	Не знает методики разработки и организации образовательной деятельности	Частично знает методики разработки и организации образовательной деятельности	Достаточно полно знает методики разработки и организации образовательной деятельности	В совершенстве знает методики разработки и организации образовательной деятельности
	Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса	Не умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.	Частично умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.	Хорошо умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.	Умеет уверенно применять технологии диагностики образовательного процесса.
	Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Не владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Владеет элементарными навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Владеет на базовом уровне навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Владеет на продвинутом уровне навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам
ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает преподавания дисциплин по образовательным программам	Не знает преподавания дисциплин по образовательным программам	Частично знает преподавания дисциплин по образовательным программам	Хорошо знает преподавания дисциплин по образовательным программам	В совершенстве знает преподавания дисциплин по образовательным программам
	Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия	Не умеет разрабатывать и	Частично умеет разрабатывать и	Хорошо умеет разрабатывать и	Умеет уверенно разрабатывать и

		проводить учебные занятия	проводить учебные занятия	проводить учебные занятия	проводить учебные занятия
	Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Не владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Владеет элементарными навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Владеет на базовом уровне навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Владеет на продвинутом уровне навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам
ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Не знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Частично знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Хорошо знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	В совершенстве знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
	Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Не умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или	Частично умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации	Хорошо умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин,	Умеет уверенно определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации

		отдельных видов учебных занятий	учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	модулей или отдельных видов учебных занятий	учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
	Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Не владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Владеет элементарными навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Владеет на базовом уровне навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Владеет на продвинутом уровне навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий

Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (3-й семестр). К зачету магистранты готовят и представляют комплексное задание:

- составление учебно-тематического плана учебной дисциплины «Иностранный язык» с включением в работу методов мобильного обучения, выбором онлайн-сервисов и мобильных приложений, соответствующих дидактическим задачам и целям обучения;
- подготовка ответов на вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Современные тенденции модернизации системы высшего образования.
2. Сущность и содержание понятий «онлайн обучение», «смешанное обучения», «интерактивный метод», «метод мобильного обучения».
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Характеристика методов мобильного обучения.
5. Дидактические возможности использования мобильных технологий в изучении иностранного языка
6. Условия использования мобильного обучения в образовательном процессе.
7. Основные цели интеграции мобильного обучения в образовательный процесс.
8. основополагающие характеристики мобильного обучения.
9. Достоинства и недостатки модели мобильного обучения.
10. Взаимосвязь методов мобильного обучения и планируемых результатов решения дидактических задач обучения иностранному языку.
11. Основные принципы мобильного обучения.
12. Основные категории мобильных приложений.

Критерии выставления оценки на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Менее баллов	60	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворит ельно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------------	----	---	--

