



ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 Минакова П.С.

(подпись) (ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АДАЯ

 Гринцевич М.В.

(подпись) (ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар (проектный) «Инновационные педагогические практики в преподавании иностранных языков»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 0 час.

практические занятия 12 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 12 час.

самостоятельная работа 60 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.

Директор АДАЯ Гринцевич М.В.

Составитель: к.пед.н., доцент Минакова П.С.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками отношений ОП, изучается на 2 курсе, в четвертом семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 60 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является приобретение магистрантами навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии и методики преподавания иностранного языка.

Задачи:

- сформировать знания о направлениях и методологических подходов в современной практике преподавания иностранного языка;
- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области изучения иностранных языков;
- развить навыки использования современных методов научного исследования в области изучения иностранных языков при решении исследовательских и практических задач,
- развить навыки публичного представления результатов исследования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

В результате изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК -2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его	Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением

достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	<p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>
УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	<p>Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов</p> <p>Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	<p>Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>
УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<p>Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта</p> <p>Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности</p> <p>Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности</p>
УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<p>Знает способы достижения саморазвития</p> <p>Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	организациях с использованием современных информационных технологий	<p>ПК -1.3 Обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>
педагогический	ПК -2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ	<p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p> <p>ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p>
прикладной	ПК-3 Способен планировать и осуществлять публичные выступления в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.
ПК -1.3 Обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.	Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.
ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.
ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.
ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Основные принципы организации и методология научного исследования	4			6		30		УО-3
2	Принципы написания теоретической и	4			6		30		ПР-4

	исследовательской главы								
	Итого:				12		60		Зачет

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Основные принципы организации и методология научного исследования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 час. Постановка проблемы исследования

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе.

Проблемные вопросы:

- Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.
- Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, обоснование общей проблемы исследования (оценка актуальности, степени новизны).

Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на

практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система знаний по существу исследуемого вопроса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 час.

Представление плана исследовательской работы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Обоснование темы работы.
- Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования.
- Логика построения научной работы.

РАЗДЕЛ 2. Принципы написания теоретической и исследовательской главы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 час.

Аналитический обзор теоретических концепций в избранной области.

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
- Основные этапы развития общей проблематики.
- Научная полемика в избранной области.
- Смежные подходы и направления.
- Современный уровень решения проблемы.

Принципы написания теоретической главы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования. Содержание и структура теоретической главы.
- Принципы изложения теоретического материала.

- Анализ и синтез теоретического материала.
- Отражение научной полемики.
- Авторская позиция в теоретической главе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 час.

Методологические основы исследования

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Определение и обоснование методологической базы исследования.
- Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
- Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 час.

Принципы написания исследовательской главы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

Проблемные вопросы:

- Методика написания исследовательской части.
- Структура и содержание исследовательской части.
- Принципы анализа лингвистического материала.
- Логика изложения результатов лингвистического исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 час.

Подготовка и представление проекта по результатам исследования

Задания представляют собой вопросы по подготовке и представлению проекта по результатам исследования

Вопросы по подготовке проекта по результатам исследования

- Публичное представление проекта на магистерском семинаре.
- Публичное обсуждение проекта на магистерском семинаре.
- Подготовка магистрантами итогового отчета о результатах исследования

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение нижеследующих тем Разделов 1-2 и самостоятельную работу по подготовке проекта. На основе изученного материала студентам предлагается

ответить на вопросы. Вопросы обсуждаются в форме собеседования и предоставляются в письменной форме.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельного изучения нижеследующих тем Разделов 1-2:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельной работы по подготовке проекта:

- выбрать тему проекта из перечня (ниже),
- определить форму проекта (групповой / индивидуальный),
- систематизировать источники материала,
- проанализировать и обобщить материал,
- из всего материала выделить закономерности,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку,
- структурировать материал,
- выполнить оформление проекта,
- подготовить публичную защиту проекта.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.	Семестр 4	3 недели	УО-1
2	Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.	Семестр 4	3 недели	ПР-4

Задания для самостоятельной работы к Разделам 1-2

Раздел 1: Постановка проблемы исследования. Работа с библиографическими источниками. Подготовка презентаций по данным направлениям

1. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач
2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, обоснование общей проблемы исследования (оценка актуальности, степени новизны).
3. Составление библиографического списка по теме работы.
4. Презентация на магистерском семинаре: представление плана научно-исследовательской работы. Обоснование темы работы. Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования. Логика построения научной работы.
5. Составление отчета по данному этапу работы.

Задание 1: ознакомиться с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых

Задание 2: обосновать общую проблему исследования

Задание 3: определить тему исследования

Задание 4: доказать актуальность выбранной темы

Задание 5: показать степень проработанности проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях.

Задание 6. Ознакомиться с порядком оформления библиографического списка, внутритекстовых и затекстовых ссылок (по ГОСТ).

Задание 7. Ознакомиться с правилом оформления использованной литературы (APA style).

Задание 8. Выполнить классификацию и краткую характеристику каждого вида источников, указать их доступность, освоенность и репрезентативность.

Задание 9. Подготовить презентацию по теме исследования.

Задание 10. Обсудить сообщения в группе.

Раздел 2: Методология исследования. Презентация отдельных частей теоретической главы. Презентация теоретической главы в целом

1. Аналитический обзор теоретических концепций в избранной области.
2. Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
3. Основные этапы развития общей проблематики. Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования.
4. Научная полемика в избранной области.
5. Смежные подходы и направления.
6. Современный уровень решения проблемы.
7. Методология исследования.

8. Определение и обоснование методологической базы исследования.

Задание 1. Определить теоретические рамки исследования.

Задание 2,3. Систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции.

Задание 4. Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Задание 5. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Задание 6. Обосновать выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов.

Задание 7. Аргументировать преимущества интегрированного подхода в филологических исследованиях.

Подготовка презентации по структуре исследовательской части и по отдельным частям исследования

1. Работа с лингвистическим материалом
2. Отбор источников практического материала по теме исследования.
3. Работа с лексикографическими источниками, текстовыми материалами
4. Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик.
5. Методика исследования.
6. Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
7. Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.
8. Методика написания исследовательской части. Структура и содержание исследовательской части. Принципы анализа лингвистического материала. Логика изложения результатов лингвистического исследования.
9. Выполнение анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.
10. Написание исследовательской главы (глав) диссертации.
11. Публичное представление на магистерском семинаре.
12. Публичное выступление по результатам выполненной работы. Участие в семинарах, научных дискуссиях и конференциях.

Задание 1. Определить и охарактеризовать конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Задание 2. Определить категориальный и терминологический аппарат исследования.

Задание 1. Ознакомиться с методами отбора практического материала

Задание 2. Аргументировать выбор метода отбора материала для исследования

Задание 3. Подготовить план работы с лексикографическими источниками, текстовыми источниками.

Задание 4. Обсудить в группе преимущества или недостатки разных методов отбора материала.

Задание 5. Установить различие между терминами объект и предмет исследования. Определить объект и предмет исследования. Например, объектом исследования является лингвистическое явление, знание, порождающие проблемную ситуацию, предмет исследования представляет собой те свойства объекта, которые непосредственно подвергаются изучению. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Задание 6. Написание исследовательской части. Выполнение анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.

Задание 7. Составить отчет об апробации результатов исследования, в котором указать, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу.

Вопросы к собеседованию:

- 1) методы отбора практического материала
- 2) Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования этапы развития общей проблематики.
- 3) объект и предмет исследования
- 4) методы анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.
- 5) конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.
- 6) Логика изложения результатов лингвистического исследования

Критерии оценки собеседования в виде устного опроса

- Ответ оценивается на «отлично», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет

оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.

- Студент получает «удовлетворительно», если знает в целом принципы отбора материала исследования, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, владеет навыками подведения итогов исследования, но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания / литературоведения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ошибочно интерпретирует научные труды в избранной области филологии. Знает единичные методы в избранной научной области. Вопросы остаются нераскрытыми.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточна я аттестация
1	Раздел 1. Основные принципы организации и методология научного исследования	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	УО-1	Зачет
		УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, сформировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением		

			Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением		
		УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	УО-1	
		УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	ПР-4	
		ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.	УО-1	

		образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.		
		ПК-1.3 Обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.	Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПР-4	
2	Раздел 2. Принципы написания теоретической и исследовательской главы	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности	УО-1 ПР-4	Зачет

		<p>УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знает способы достижения саморазвития Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>		
		<p>ПК-1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>		
		<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ.</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов,</p>		

			дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
		ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	<p>Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p>		
		ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	<p>Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>		

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 154 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343#page/9>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 153 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-470465#page/1>
3. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-467229#page/2>
4. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-57530&theme=FEFU>
- 5.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. 280 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=320758>
2. Каменский М.В. Дискурсные маркеры в социокогнитивном освещении: монография. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 202 с. <http://www.iprbookshop.ru/62932.html>
3. Попова Т. И. Методология научного исследования в магистратуре РКИ. Учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. СПб.: СПбГУ, 2018. 320 с. <http://znaniium.com/catalog/product/1015146>
4. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.

5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
<http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%20%D1%8F%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%202010.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)
URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
7. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
8. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
9. База данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины Научно-исследовательский семинар (проектный) «Инновационные педагогические практики в преподавании иностранных языков» обучающиеся должны посещать практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ²	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47",	

² В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия

		<p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация
в профессиональной сфере»**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

**магистерская программа «Современные коммуникативные технологии
обучения иностранным языкам»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные принципы организации и методология научного исследования	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	УО-1	Зачет
		УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации	Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением		

		<p>проекта и план контроля за его выполнением</p>	<p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>		
		<p>УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>УО-1</p>	
		<p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей,</p>	<p>ПР-4</p>	

			выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
		ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	УО-1	
		ПК-1.3 Обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.	Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПР-4	
2	Раздел 2. Принципы написания теоретической и	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности	УО-1 ПР-4	Зачет

исследовательской главы		Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности		
	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<p>Знает способы достижения саморазвития</p> <p>Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>		
	ПК-1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	<p>Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>		

		<p>ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ.</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
		<p>ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p>	<p>Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p>		

		ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Собеседование

Вопросы по разделам дисциплины

- Отбор источников языкового и литературного материала по теме исследования.
- Особенности работы с лексикографическими источниками, контекстами, текстовыми материалами
- Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик, автоматизированных методик.

- Обоснование темы работы.

- Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости.

Представление плана работы и основных этапов исследования.

- Логика построения научной работы.

- Составление библиографического списка по теме работы.

- Подготовка проекта по теме исследования: содержание, структура, объем, оформление.

- Представление проекта на магистерском семинаре.

- Составление отчета по данному этапу работы.

- Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.

- Основные этапы развития общей проблематики.

- Научная полемика в избранной области.

- Смежные подходы и направления.

- Современный уровень решения проблемы.

- Определение и обоснование методологической базы исследования.

- Интегрированный подход в педагогических исследованиях.

- Междисциплинарность в филологии.

- Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.

- Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.

- Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования. Содержание и структура теоретической главы.

- Принципы изложения теоретического материала.

- Анализ и синтез теоретического материала.

- Отражение научной полемики.

- Авторская позиция в теоретической главе.

- Методика написания исследовательской части.

- Структура и содержание исследовательской части.

- Принципы анализа лингвистического материала.

- Логика изложения результатов лингвистического исследования.

Критерии оценки устного опроса в форме собеседования

- Ответ оценивается на «отлично», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В целом владеет теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Студент получает «удовлетворительно», если знает в целом принципы отбора материала исследования, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, владеет навыками подведения итогов исследования, но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания / литературоведения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ошибочно интерпретирует научные труды в избранной области филологии. Знает единичные методы в избранной научной области. Вопросы остаются нераскрытыми.

Реферат.

Реферат 1. Представление проекта по теме исследования

Реферат 2. Значимость нового материала

Реферат 3. Подготовка и представление материала по результатам исследования

Критерии оценивания реферата 1, 2, 3

- «отлично», если студент знает систему методов структурирования, оформления и подачи публичного представления результатов исследования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Умеет системно оформлять библиографические ссылки,

структурировать содержание, последовательно выполнять представление исследования в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет системными навыками публичного выступления по реферату, написания статьи, подготовки отчета, верификации результатов проекта. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.

- «хорошо», если студент знает методы структурирования и оформления публичного представления результатов исследования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками публичного выступления по реферату, подготовки отчета, верификации результатов. Знает пути внедрения в практику результатов исследования в целом, владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.

- «удовлетворительно», если умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание исследования в виде отчетов, допускает неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области.

- «неудовлетворительно» выставляется, если исследование представлено в виде неполных отчетов, и вопросы остаются нераскрытыми.

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	Не знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Не владеет навыками разработки концепции	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость Владеет навыками разработки концепции проекта, формулирования цели, задач, актуальности, значимости	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта, формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов и	Знает системные особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и

		<p>проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>		<p>возможных сфер их применения</p>	<p>иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>
<p>УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его</p>	<p>Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>	<p>Не знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-</p>	<p>Имеет общее представление о способах планирования деятельности, методах</p>	<p>Знает основные способы планирования последовательность и шагов для достижения</p>	<p>Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности,</p>

<p>достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p>	<p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>	<p>графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением Не умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением Не владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>	<p>формирования плана-графика Умеет в целом планировать деятельность, формировать общий план-график Владеет отдельными навыками планирования деятельности, формирования плана-графика</p>	<p>результата деятельности, методы формирования плана-графика Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика</p>	<p>методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>
<p>УК-2.3 Организует и координирует работу</p>	<p>Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов</p>	<p>Не знает способы конструктивного преодоления</p>	<p>Знает основные инструменты и</p>	<p>Знает основные инструменты и</p>	<p>Знает основные инструменты и</p>

<p>участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>разногласий и конфликтов Не умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами Не владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>	<p>принципы использования Может в целом пользоваться инструментами облачных сервисов, испытывает значительные трудности при самостоятельном изучении инструкций Не в полной мере владеет навыками организации совместной работы над проектами</p>	<p>принципы использования Может пользоваться большинством функций облачных сервисов, не испытывает трудности при самостоятельном изучении инструкций В достаточной мере владеет навыками организации совместной работы над проектами</p>	<p>принципы использования Может пользоваться всеми функциями облачных сервисов, не испытывает трудности при самостоятельном изучении инструкций Уверенно владеет навыками организации совместной работы над проектами</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает отдельные методы представления результатов проекта в форме отчетов Умеет выполнять представление проекта в виде неполных отчетов Владеет отдельными навыками подготовки отчета</p>	<p>Знает некоторые методы публичного представления результатов проекта в форме отчетов Умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание проекта в виде отчетов Владеет навыками подготовки отчета, верификации результатов проекта</p>	<p>Знает методы структурирования и оформления публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет хорошо оформлять библиографические ссылки, пошагово выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного</p>	<p>Знает систему методов структурирования, оформления и подачи публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет системно оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание, последовательно выполнять представление проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

выступления по проекту, подготовки отчета, верификации результатов проекта

семинарах и конференциях
Владеет системными навыками публичного выступления по проекту, написания статьи, подготовки отчета, верификации результатов проекта

<p>УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности</p>	<p>Не знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта Не умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности Не владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности</p>	<p>Знает основные программы совместного редактирования документов разного типа Может пользоваться программами совместного редактирования, но не всеми функциями Не в полной мере владеет навыками организации совместной работы над проектами</p>	<p>Знает основные программы совместного редактирования документов разного типа Может пользоваться программами совместного редактирования, большинством функций В достаточной мере владеет навыками организации совместной работы над проектами</p>	<p>Знает основные программы совместного редактирования документов разного типа Может пользоваться программами совместного редактирования, всеми функциями Уверенно владеет навыками организации совместной работы над проектами</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знает способы достижения саморазвития Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Не имеет представления о путях саморазвития Не умеет предпринять шаги, приводящие к саморазвитию Не владеет навыками, достаточными для достижения саморазвития</p>	<p>Имеет общее представление о некоторых путях саморазвития Умеет применять отдельные фрагменты своего опыта в соответствии с задачами саморазвития Владеет отдельными навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знает основные пути и алгоритмы достижения саморазвития Умеет применять свой опыт в соответствии с задачами саморазвития в своей деятельности Владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знает системные разнообразные пути и алгоритмы достижения саморазвития Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеет системными навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК -1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Имеет нечеткое представление о методике разработки и организации образовательной деятельности. Не умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Не владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Знает частично методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет частично применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет недостаточно навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Знает достаточно методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет хорошо применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет хорошими навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса в соответствии с их назначением. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам на высоком уровне.</p>
<p>ПК -1.3 обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под</p>	<p>Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и</p>	<p>Не знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Не умеет определять направление научно-</p>	<p>Знает отдельные методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности.</p>	<p>Знает ряд методов подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности. Умеет формулировать цель, задачи,</p>	<p>Знает системно актуальные методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности.</p>

<p>руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет навыками организации научно- исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>исследовательской, проектной, квазипрофессиональ ной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Не владеет навыками организации научно- исследовательской, проектной, квазипрофессиональ ной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Умеет формулировать актуальность и цель научного исследования Владеет навыками определения отдельных проблем исследования системы языка и литературы, формулирования цели и актуальности научного исследования</p>	<p>актуальность научного исследования Владеет навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых формулирует цель, задачи, актуальность научного исследования</p>	<p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну научного исследования Владеет эффективными навыками определения актуальных проблем исследования системы языка и литературы, на основе которых формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования</p>
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Не знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Не умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Не владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Знает отдельные психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Частично умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Частично владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>Знает достаточное количество психологических подходов, методов, форм, приемов и средств организации педагогической деятельности. Умеет создавать ряд условий для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет рядом методов, форм и приемов организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные</p>	<p>Хорошо знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Уверенно владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				особенности учащихся.	
ПК -2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов программ бакалавриата и других образовательных программ	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>Не знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Не умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий .</p> <p>Не владеет навыками разработки научно-методических и учебно-</p>	<p>Знает частично научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет частично определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>	<p>Знает достаточно научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет хорошо определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>	<p>Умеет быстро и грамотно определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Компетентно владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>

		методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Владеет слабо навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	Владеет достаточными навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	
ПК-2.2 проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-	Не знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Не умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих	Знает некоторые способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет делать общие выводы по рецензированию и экспертизу научно-	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет делать рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов	Знает системные способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет эффективно проводить рецензирование и экспертизу

	методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	реализацию образовательных программ. Не владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	методических и учебно-методических материалов Владеет отдельными навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	научно-методических и учебно-методических материалов Владеет сформированным и навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Не знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Не умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Не владеет навыками межкультурной коммуникации в	Знает минимальные методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет минимально осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.	Знает базовые методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет базово осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет базово навыками	Знает основные методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет свободно осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет свободно навыками

		профессиональной деятельности	Владеет минимально навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Собеседование

Вопросы по разделам дисциплины

- Отбор источников языкового и литературного материала по теме исследования.
- Особенности работы с лексикографическими источниками, контекстами, текстовыми материалами
- Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик, автоматизированных методик.
- Обоснование темы работы.
- Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости.

Представление плана работы и основных этапов исследования.

- Логика построения научной работы.
- Составление библиографического списка по теме работы.
- Подготовка проекта по теме исследования: содержание, структура, объем, оформление.
- Представление проекта на магистерском семинаре.
- Составление отчета по данному этапу работы.
- Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
- Основные этапы развития общей проблематики.
- Научная полемика в избранной области.
- Смежные подходы и направления.
- Современный уровень решения проблемы.
- Определение и обоснование методологической базы исследования.
- Интегрированный подход в педагогических исследованиях.
- Междисциплинарность в филологии.
- Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
- Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.
- Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования. Содержание и структура теоретической главы.
- Принципы изложения теоретического материала.
- Анализ и синтез теоретического материала.
- Отражение научной полемики.
- Авторская позиция в теоретической главе.
- Методика написания исследовательской части.
- Структура и содержание исследовательской части.
- Принципы анализа лингвистического материала.
- Логика изложения результатов лингвистического исследования.

Критерии оценки устного опроса в форме собеседования

- Ответ оценивается на «отлично», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В целом владеет теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Студент получает «удовлетворительно», если знает в целом принципы отбора материала исследования, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, владеет навыками подведения итогов исследования, но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания / литературоведения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ошибочно интерпретирует научные труды в избранной области филологии. Знает единичные методы в избранной научной области. Вопросы остаются нераскрытыми.

Реферат.

Реферат 1. Представление проекта по теме исследования

Реферат 2. Значимость нового материала

Реферат 3. Подготовка и представление материала по результатам исследования

Критерии оценивания реферата 1, 2, 3

- «отлично», если студент знает систему методов структурирования, оформления и подачи публичного представления результатов исследования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Умеет системно оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание, последовательно выполнять представление исследования в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических

семинарах и конференциях. Владеет системными навыками публичного выступления по реферату, написания статьи, подготовки отчета, верификации результатов проекта. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.

- «хорошо», если студент знает методы структурирования и оформления публичного представления результатов исследования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками публичного выступления по реферату, подготовки отчета, верификации результатов. Знает пути внедрения в практику результатов исследования в целом, владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.

- «удовлетворительно», если умеет в целом оформлять библиографические ссылки, структурировать содержание исследования в виде отчетов, допускает неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области.

- «неудовлетворительно» выставляется, если исследование представлено в виде неполных отчетов, и вопросы остаются нераскрытыми.