




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) Минакова П.С.
(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АДАЯ



(подпись) Гринцевич М.В.
(ФИО)

«3» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методики и технологии обучения иностранным языкам
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)
Форма подготовки *очная*

курс 1 семестр 1, 2
лекции 60 час.
практические занятия 32 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 92 час.
самостоятельная работа 97 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании АДАЯ протокол № 64-07-03-01 от «2» декабря 2021 г.
Директор АДАЯ Гринцевич М.В.

Составитель: к.пед.н., доцент Минакова П.С.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *Академического департамента английского языка*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками отношений ОП, изучается на 1 курсе, в первом и втором семестрах и завершается в первом семестре зачетом, а во втором семестре экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 60 часов, практических 32 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 97 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью курса является приобретение магистрантами навыков преподавателя, владеющего современным инструментарием и методиками преподавания иностранного языка в образовательном учреждении.

Задачи курса:

1. Углубление теоретической и практической подготовки по методике преподавания иностранных языков и педагогической деятельности.

2. Выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности.

3. Формирование навыков и умений ориентироваться в потоке научной и учебной информации, способности выбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания иностранного языка с целью использования ее в учебно-педагогической деятельности.

4. Подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе культуры профессионального общения.

5. Формирование способности использования в профессиональной деятельности новых коммуникационных технологий, технических средств обучения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и

участников этой деятельности	оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий Владеет способностью анализировать личные и коллективные действия
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знает способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды, Умеет организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды Владеет методами организации обсуждения разных идей и мнений.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам
		ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам
педагогический	ПК -2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ	ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.
ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.
ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Методики и технологии обучения иностранным языкам	1	30		16		62		
2	Методики и технологии обучения иностранным языкам	2	30		16		35	27	
	Итого:		60		32		97	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.

Тема 1. Определение методики как науки и предмета ее изучения.

Тема 2. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. Иностранный язык как учебный предмет — объект изучения методики.

Тема 3. История методики обучения иностранным языкам как науки. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.

Раздел 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ОБЩИЙ ПОДХОД К ИХ РАССМОТРЕНИЮ

Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам.

Раздел 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Принципы обучения иностранным языкам

Тема 2. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Упражнение как основная единица обучения иностранным языкам

Тема 4. Средства обучения иностранным языкам.

Тема 5. Проблема навыков и умений в методике обучения иностранным языкам

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя

Тема 2. Формы организации педагогического процесса. Занятие по иностранному языку. Планирование

Тема 3. Внеклассная работа по иностранному языку

Тема 4. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку

Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка.

Тема 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Общие положения

2. Цели и содержание обучения

3. Принципы обучения иностранным языкам в начальной

4. Формирование языковых навыков

5. Обучение коммуникативным умениям

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Характеристика средней ступени обучения

2. Цели обучения иностранному языку на данной ступени обучения

3. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе

4. Предпрофильная подготовка школьников

Тема 4. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1. Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы

2. Цели обучения иностранным языкам на старшей ступени

3. Исходные характеристики профильного обучения иностранным языкам

4. Структура и содержание профильного обучения

5. Соотношение элективных курсов с профилем

6. Основные принципы профильного обучения иностранным языкам

7. Организация профильного обучения иностранным языкам

8. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени

Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1. Активные методы обучения иностранным языкам.

1. Обучение в сотрудничестве

2. Дискуссии, мозговые атаки

3. Ролевые игры проблемной направленности

4. Метод ситуационного анализа

5. Метод проектов

6. „Портфель ученика”

7. Интернет в обучении иностранным языкам

8. Дистанционное обучение иностранным языкам

Тема 2. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Контроль как важная составляющая учебного процесса

2. Неформальный контроль

3. Формальный контроль — тестирование и экзамены

4. Самоконтроль

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком

2. Принципы обучения второму иностранному языку

3. Методические приемы обучения второму иностранному языку

4. Некоторые вопросы организации обучения второму иностранному языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Описание выполняемых заданий, сами задания, методические рекомендации по выполнению заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Основы методической подготовки преподавателя (принципы подготовки преподавателя, профессиональная культура педагога: знания, умения, навыки, опыт, мастерство, модель преподавательской деятельности, содержание, структура, личность педагога) - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Содержание и цель обучения иностранному языку (социальное содержание предмета иностранный язык, чему учит преподаватель иностранного языка, что может дать изучение иностранного языка личности, факторы, влияющие на статус иностранного языка: экономические, политические) - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Иноязычная культура как цель изучения иностранного языка (учебный, познавательный, развивающий, воспитательный аспект) - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 Методическая культура преподавателя иностранного языка (функции культуры, виды деятельности преподавателя, аспекты обучения, модель методической культуры преподавателя, принципы обучения методической культуре преподавателя) - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 Методическое мастерство преподавателя иностранного языка (уровни профессионализма, структура профессиональной деятельности, компетентность, компетенции, знания, умения, навыки преподавателя, методические умения преподавателя иностранного языка и их классификации) - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 Современные методы обучения иностранным языкам. Онлайн обучение. Цифровизация при обучении иностранным языкам. - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам. Система обучения иностранному языку

Цели, задачи и планируемые результаты обучения иностранному языку
Содержание: Система обучения ИЯ в средней школе; понятия "цель" и «результат» обучения ИЯ; образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения ИЯ; требования ФГОС второго поколения к образовательным результатам по ИЯ; практические цели обучения ИЯ в общеобразовательной школе; структура и содержание коммуникативной компетенции; понятие "задача" обучения ИЯ; иерархия задач обучения ИЯ. Системный и комплексный подход к реализации целей обучения ИЯ- 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 Иностраный язык на разных образовательных этапах, особенности обучения. - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 Формы организации педагогического процесса. Структура занятия по иностранному языку и его организация. Типология занятий по иностранному языку. Значение планирования и требования, предъявляемые к преподавателю при планировании образовательного процесса. - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Планирование занятия. Подготовка преподавателя и обучающихся к занятию. Организация учебной деятельности обучающихся на занятии. Планирование цикла занятий, курса. Примерная схема анализа занятия английского языка- 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Виды и формы самостоятельной работы. - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12 Упражнение как основная единица обучения иностранным языкам. Виды упражнений. - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13 Активные методы обучения иностранным языкам по уровням обучения. - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14 Внеклассная работа при обучении ИЯ. Принципы организации внеклассной работы. Примерная схема конспекта внеклассного мероприятия на английском языке- 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15 Способы контроля в обучении иностранным языкам, оценка качества языковой подготовки, контрольно-измерительные материалы, самоконтроль. - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16 Особенности разработки учебно-методического комплекса дисциплины. - 2 час.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению **практических заданий** необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Практические занятия. На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.

Рекомендации: при изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников. Аудиторная работа на практических занятиях - **участие в опросах, выполнение практических заданий (ролевая игра).** Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических

заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

Самостоятельная работа студентов. Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; подготовка практических разработок; выполнение домашних заданий и др.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной

литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к разделу 1.	1 семестр, 4 неделя	4 ч.	ПР-12
2	Задания для самостоятельной работы к разделу 2.	1 семестр, 8 неделя	4 ч.	УО-3
3	Задания для самостоятельной работы к разделу 3	1 семестр, 12 неделя	4 ч.	ПР-7
4	Задания для самостоятельной работы к разделу 4	1 семестр, 16 неделя	4 ч.	УО-3
5	Задания для самостоятельной работы к разделу 5	2 семестр,	4 ч.	ПР-12
6	Задания для самостоятельной работы к разделу 6	2 семестр,	4 ч.	ПР-7
7	Задания для самостоятельной работы к разделу 7	2 семестр,	4 ч.	УО-3
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1 семестр,	4 ч.	ПР-12

9	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	1 семестр, 5 неделя	4 ч.	УО-3
10	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3, 4	1 семестр, 9 неделя	4 ч.	ПР-10
11	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5	1 семестр, 11 неделя	4 ч.	ПР-7
12	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6,7	1 семестр, 13 неделя	4 ч.	ПР-13
13	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8	1 семестр, 17 неделя	4 ч.	ПР-12
14	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9	2 семестр, 5 неделя	4 ч.	УО-3
15	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10	2 семестр, 7 неделя	4 ч.	УО-3
16	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11, 12	2 семестр, 11 неделя	4 ч.	ПР-10
17	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 13, 14	2 семестр, 13 неделя	4 ч.	ПР-13
18	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 15	2 семестр, 15 неделя	4 ч.	ПР-13
19	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 16	2 семестр, 17 неделя	4 ч.	УО-4

Задания для самостоятельной работы к разделу 1.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к предмету «Иностранный язык» усилился?
2. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?
3. Какие базовые компетенции должны быть развиты у современного человека?
4. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?
5. Почему предмет «Иностранный язык» нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса?
6. В чем специфика предмета «Иностранный язык» в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

Задания для самостоятельной работы к разделу 2.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета «Иностранный язык»? 2. Что такое коммуникативная компетенция (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ? 3. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое? 4. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ? 5. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ? 6. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ? 7. Что такое задачи обучения? Как они соотносятся с целями?

1. Что включается в современное представление о содержании обучения ИЯ? 2. Почему вопрос отбора содержания обучения ИЯ является проблемным? Какими основными принципами нужно руководствоваться при отборе содержания обучения ИЯ?

Задания для самостоятельной работы к разделу 3.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Чем занимается и что изучает МОИЯ? Что считают объектом и предметом МОИЯ? 2. Возможно ли выделить МОИЯ в самостоятельную науку или она все же является прикладной областью других наук? 3. В чем заключается комплексность методической науки, по мнению Н.Д. Гальсковой? 4. Какие общие и специфические теоретические понятия МОИЯ вы можете назвать? 5. Какие методы исследования применяются в МОИЯ? Что можно сказать об эксперименте как методе исследования? 6. Как повлияли на развитие методики смежные науки: педагогика, психология, лингвистика? Повлияла ли МОИЯ как-либо на эти науки? Какие новые отрасли знания влияют на методику в настоящее время?

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты? 2. Как по-другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности? 3. Когда методика начинает формироваться в отрасль научного знания? Кто стоял у ее истоков? 4. Какие методы обучения возникли из прямого метода и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас? 5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов? 6. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей

стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры. 2. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний? 3. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ? 4. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения? 5. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?

Задания для самостоятельной работы к разделу 4.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Какие теоретические понятия являются составляющими педпроцесса? 2. Какое место занимает урок ИЯ в учебно-воспитательном процессе? Какие цели реализуются на уроке? 3. Какие специфические требования к уроку ИЯ вы можете назвать? Что необходимо делать, чтобы повысить эффективность урока, обеспечить более качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (способы интенсификации урока)? 4. В чем заключается проблема классификации уроков ИЯ? Для чего необходима классификация? Какие варианты классификации вам известны? 5. На основе чего целесообразно выстраивать систему уроков? 6. Какие три этапа выделяются на уроке? В чем задача подготовительного этапа? Какие виды работы включены в него? Какова его длительность? 7. Какой материал и в какой последовательности включен в основную часть урока? Вспомните требования к системе упражнений. 8. Почему важно всегда подводить итог урока? Как нужно оценивать работу учащихся? Что нужно учитывать при планировании урока ИЯ?

Задания для самостоятельной работы к разделу 5.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Все ли ученые определяют понятие «навык» одинаково? Какие точки зрения психологов и специалистов в области обучения ИЯ по этому поводу вам известны? Что такое умение? Как связаны понятия «навык» и «умение»? 2. Какими свойствами обладает навык? Можно ли сказать, что какое-то из этих

свойств преобладает над остальными? Что общего у навыка с условным рефлексом? Как понятие «динамический стереотип» отражает свойства навыка? 3. При каких условиях возникают интерференция и транспозиция? Как они влияют на формирование навыков и умений иноязычной речи? С какими видами билингвизма связаны эти понятия? 4. В какой последовательности формируются навыки и умения? Каковы показатели сформированности навыка?

Задания для самостоятельной работы к разделу 6.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Как и почему различается общедидактическая и методическая классификация методов и приемов? 2. Для чего И.Л. Бим сочла необходимым различить методы научения и методы учения? Какие методы включены в ее классификацию? 3. Как соотносятся понятия «метод» и «прием»? Всегда ли определенные приемы связаны с определенными методами? Можно ли сказать, что метод – это набор определенных приемов? Почему да или почему нет?

1. Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему? 2. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ? 3. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны? 4. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых? Приведите примеры. 5. Какие требования необходимо соблюсти при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями?

Задания для самостоятельной работы к разделу 7.

С целью лучшего усвоения материала дайте ответы на следующие вопросы по изученной теме, используя необходимую литературу

1. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и в МОИЯ? Чем это объясняется? 2. Какие виды наглядных пособий используются в обучении ИЯ? В чем роль наглядности при обучении ИЯ? 3. Как и какие виды ТСО используются при обучении ИЯ? 4. Что такое учебно-методический комплект, что в него входит? Какие учебные пособия по английскому языку наиболее часто используются для школ? Все ли они отвечают современным требованиям к формированию коммуникативной компетенции и развитию межкультурной коммуникации? 5. Зачем нужна ситуация при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)?

Какова ее структура? 6. Что такое аутентичный текст? Как добиться методической аутентичности?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Раскройте содержание следующих вопросов и законспектируйте

Основы методической подготовки преподавателя (принципы подготовки преподавателя, профессиональная культура педагога: знания, умения, навыки, опыт, мастерство, модель преподавательской деятельности, содержание, структура, личность педагога)

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Сделайте сообщение на одну из следующих тем

Содержание и цель обучения иностранному языку (социальное содержание предмета иностранный язык, чему учит преподаватель иностранного языка, что может дать изучение иностранного языка личности, факторы, влияющие на статус иностранного языка: экономические, политические).

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3, 4.

Подготовьте творческое задание по теме

Иноязычная культура как цель изучения иностранного языка (учебный, познавательный, развивающий, воспитательный аспект). Методическая культура преподавателя иностранного языка (функции культуры, виды деятельности преподавателя, аспекты обучения, модель методической культуры преподавателя, принципы обучения методической культуре преподавателя).

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5

Составьте конспект по теме

Методическое мастерство преподавателя иностранного языка (уровни профессионализма, структура профессиональной деятельности, компетентность, компетенции, знания, умения, навыки преподавателя, методические умения преподавателя иностранного языка и их классификации).

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6, 7

Разработайте творческое задание по теме

Современные методы обучения иностранным языкам. Онлайн обучение. Цифровизация при обучении иностранным языкам. Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам. Система обучения иностранному языку. Цели, задачи и планируемые результаты обучения иностранному языку. Содержание: Система обучения ИЯ в средней школе; понятия "цель" и «результат» обучения ИЯ; образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения ИЯ; требования ФГОС второго поколения к образовательным результатам по ИЯ; практические

цели обучения ИЯ в общеобразовательной школе; структура и содержание коммуникативной компетенции; понятие "задача" обучения ИЯ; иерархия задач обучения ИЯ. Системный и комплексный подход к реализации целей обучения ИЯ.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8

В рабочей тетради раскройте тему

Иностраннй язык на разных образовательных этапах, особенности обучения.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9

Подготовьте сообщение по теме

Формы организации педагогического процесса. Структура занятия по иностранному языку и его организация. Типология занятий по иностранному языку. Значение планирования и требования, предъявляемые к преподавателю при планировании образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10

Подготовьтесь к проведению круглого стола по следующей тематике

Планирование занятия. Подготовка преподавателя и обучающихся к занятию. Организация учебной деятельности обучающихся на занятии. Планирование цикла занятий, курса. Примерная схема анализа занятия английского языка- 2 час.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11, 12

Подготовьтесь к проведению деловой игры, изучив следующие вопросы

Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Виды и формы самостоятельной работы. Упражнение как основная единица обучения иностранным языкам. Виды упражнений.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 13, 14

Разработайте творческие задания, изучив следующие темы

Активные методы обучения иностранным языкам по уровням обучения. Внеклассная работа при обучении ИЯ. Принципы организации внеклассной работы. Примерная схема конспекта внеклассного мероприятия на английском языке- 2 час.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 15

Разработайте задания, изучив следующие темы

Способы контроля в обучении иностранным языкам, оценка качества языковой подготовки, контрольно-измерительные материалы, самоконтроль.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 16

Подготовьтесь к проведению круглого стола по следующей тематике
Особенности разработки учебно-методического комплекса дисциплины.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>	ПР-1	1, 2, 3

		отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
2	Раздел 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ОБЩИЙ ПОДХОД К ИХ РАССМОТРЕНИЮ	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов,</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов,</p>	ПР-2	4, 5, 6

		дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
3	Раздел 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические</p>	ПР-9	7, 8, 9

		материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
4	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>	УО-4	10, 11,12

		учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
5	Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ.	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам. Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам. Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации	ПР-1	13, 14, 15

		<p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
6	<p>Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>	<p>ПР-2</p>	<p>14, 15</p>

		<p>образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
7	<p>Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p>	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>	<p>ПР-1</p>	<p>16</p>

		<p>видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
--	--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; [отв. ред. А. Н. Шамов] // Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 220 с. 5 экз. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838820&theme=FEFU>
2. Вишняков С. А., Дунаева Л. А. Иноязычная вербальная коммуникация. Преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. Москва : Флинта : Наука, 2017. 167 с. 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838893&theme=FEFU>
1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2017. 57 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-59229&theme=FEFU>
2. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/62488.html>

Дополнительная литература:

1. Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин // Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 495 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:875270&theme=FEFU>
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Косолапова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> (дата обращения: 16.05.2021).
3. Максаева А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку / А. Э. Максаева // Москва : Наука, : Флинта, 2016. – 269 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838840&theme=FEFU>
4. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456528>
5. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р., Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.
6. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники) URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

13. Базе данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>
14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
15. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На изучение дисциплины отводится 216 часов, в том числе 97 часов на самостоятельную работу студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. В ходе практических занятий, как правило, осуществляется текущий контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку,
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

	самостоятельной работы ¹		Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; -

		<p>для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методики и технологии обучения иностранным языкам»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

**магистерская программа «Современные коммуникативные технологии
обучения иностранным языкам»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.	<p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p>	<p>Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>ПР-1</p>	<p>1, 2, 3</p>

		<p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
2	Раздел 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ОБЩИЙ ПОДХОД К ИХ РАССМОТРЕНИЮ	УК-1.3Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние	Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	ПР-2	4, 5, 6

		<p>на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных</p>	<p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
3	<p>Раздел 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной</p>	<p>Знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели</p> <p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p>	ПР-9	7, 8, 9

		<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
4	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует	УО-4	10, 11,12

	<p>ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p>	<p>деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p>	<p>Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе</p> <p>Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации</p>		
--	---------------------------	---	---	--	--

		<p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
5	<p>Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ.</p>	<p>УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий Владеет способностью анализировать личные и коллективные действия</p> <p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>ПП-1</p>	<p>13, 14, 15</p>

		<p>по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>		
6	Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. СОВРЕМЕННЫЕ	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	<p>Знает способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды,</p> <p>Умеет организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды</p> <p>Владеет методами организации обсуждения разных идей и мнений.</p>	ПР-2	14, 15

<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных</p>		
--------------------------------------	--	--	--	--

			курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
7	Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических</p>	ПР-1	16

		бакалавриата и других образовательных программ	материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается

глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;

допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля

Опрос (дискуссия) (УО-4) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы для дискуссии:

1. Понятие «цель обучения» и виды целей.
2. Практическая цель обучения
3. Речевая деятельность. Виды РД.
4. Различия между письменной и устной речью.
5. Говорение как вид речевой деятельности.
6. Цели и содержание обучения чтению и письменной речи по уровням обучения.
7. Система упражнений по обучению чтению и письменной речи по уровням обучения.
8. Особенности планирования занятия.
9. Организация самостоятельной работы обучающихся.

10. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.

11. Содержание обучения фонетике.

12. Роль грамматического навыка в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

13. Подходы и методы к объяснению грамматического материала.

Критерии оценивания:

- ✓ Отлично – активное участие в обсуждении, студент использует минимальную опору на письменные материалы, связанный, логично выстроенный ответ, использование метаязыка
- ✓ Хорошо – активное участие в обсуждении, возможна опора на письменные материалы, допустимы неточные формулировки, недостаточное использование терминологии, но в целом, верные ответы
- ✓ Удовлетворительно – редкое участие в дискуссии, чтение подготовленного ответа, невозможность ответить на дополнительные вопросы, незнание терминологии
- ✓ Неудовлетворительно – отсутствие ответа, неучастие в дискуссии

Ролевая игра (ПР-10) - Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Примеры заданий:

Представление ролевой игры. Моделирование урока.

Для участия в ролевой игре студент должен предоставить план своего урока по следующему образцу:

План-конспект урока английского языка на 1 курсе по теме "Travelling"

УМК: New English File

Тема: English in Use. Travelling

Тип урока: урок комплексного применения навыков и умений (урок закрепления)

Цели урока:

1. Практическая:

Развитие умения использовать изученные лексические единицы в монологических и диалогических высказываниях, расширение лексического запаса

2. Развивающая:

- способствовать развитию чувства уважения к традициям в разных странах

- развитие познавательного интереса учащихся

3. Воспитательная:

- совершенствование умения работать в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

4. Общеобразовательная:

- развитие умения работать с текстом

- развитие языковой догадки, внимания, памяти, смекалки, творческого мышления;

- развитие способности и готовности общаться.

Задачи:

1. повторение изученных и введение новых слов по теме «Путешествие»;

2. перенос лексико-грамматического материала в ситуацию речевого общения;

3. развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям;

4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

5. развитие поискового чтения;

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы:

аудиоприложение к учебнику, компьютер, учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами, раздаточный материал.

Планируемые результаты

В ходе урока учащиеся научатся:

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;
- развить умение аудирования с выбором необходимой информации;
- овладеть определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- составлять диалоги по заданной теме.

Критерии оценивания:

- ✓ Отлично - студент правильно определил цель и задачи урока, аргументировал выбор подхода в обучении и упражнениях. Точно определил содержание урока, его структуру, не нарушив логику его построения и опираясь на методические принципы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ Хорошо - урок студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью упражнений; допущено не более 1 ошибки при планировании или определении содержания урока. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
- ✓ Удовлетворительно – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов урока; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в проведении и анализе урока.

- ✓ Неудовлетворительно - если неверно структурирован план урока, упражнения не адекватны цели и задачам урока. Анализ частичный или отсутствует. Допущено три или более трех ошибок.

Тест 1

1. Формирование фонетического навыка предполагает:
 - а) перестройку первичной артикуляции;
 - б) формирование фонемного слуха;
 - в) овладение аудитивными навыками.
2. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:
 - а) применение;
 - б) тренировка;
 - в) ознакомление и первичное закрепление.
3. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:
 - а) повторительное упражнение;
 - б) подстановочные и конструктивные упражнения;
 - в) тренировочные упражнения на базе работы с текстом.
4. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:
 - а) пересказа или изложения прослушанного текста;
 - б) беседы по просмотренному диафильму;
 - в) оба варианта верны.
5. Грамматическое правило должно быть:
 - а) функциональным, наглядным, адекватным;
 - б) коммуникативным, достаточно наглядным;
 - в) ясным, достаточным, кратким.
6. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:
 - а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим

материалом;

- б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

7. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- а) начального, текстового, конечного этапов;
- б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов;
- в) оба варианта верны.

8. Чтение бывает:

- а) просмотрным, ознакомительным, беглым;
- б) поисковым, внимательным, быстрым;
- в) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотрным.

9. Изучающее чтение представляет собой:

- а) чтение «для себя»;
- б) беглое, выборочное чтение;
- в) вдумчивое, неспешное чтение.

10. Подстановочные упражнения используются для:

- а) прослушивания и повторения форм по образцу;
- б) закрепления грамматического материала;
- в) формирования навыков комбинирования, замены.

11. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, постановочных упражнений;
- б) конструктивных, повторительных упражнений;
- в) дифференцированных, постановочных упражнений.

12. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- а) применением;
- б) узнаванием;
- в) ознакомлением.

13. Основной прием ознакомления с новым материалом:

- а) презентация;
- б) контроль правильности понимания;

в) анализ формы для определения содержания.

14. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

- а) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;
- б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;
- в) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: ...»

15. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:

- а) упражнение для обучения антиципации;
- б) упражнение на развитие аудитивной памяти;
- в) упражнение на обучение восприятию речевого потока.

16. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

- а) овладение тактикой построения диалога;
- б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения;
- в) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке.

17. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:

- а) содержание;
- б) логико-смысловая структура текста;
- в) информация.

18. Обзорное чтение необходимо для:

- а) для установления наличия в тексте интересной информации;
- б) для выделения основных мыслей;
- в) для выделения существа сообщаемого.

19. Подвиды просмотрового чтения:

- а) конспективное, реферативное;
- б) ориентированное, обзорное;

в) оба варианта верны.

20. В чтении выделяют:

а) содержательный план;

б) выразительный план;

в) информационный план.

21. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:

а) анализе владения иностранным языком;

б) комплексном тестировании владения иностранным языком;

в) исследовании владения иностранным языком.

22. Тестирование грамматики:

а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка:

б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов;

в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов.

23. Языковые игры бывают:

а) лексические, фонетические;

б) грамматические, орфографические;

в) оба варианта верны.

24. Игра «Правильно-неправильно»:

а) орфографическая;

б) фонетическая;

в) грамматическая.

25. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку:

а) создание внутренней наглядности;

б) управление учебно-познавательной деятельностью;

в) формирование лексических и грамматических навыков.

26. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной речи:

- а) выработка и повышение профессиональной компетенции;
- б) стимулирование связной спонтанной речи;
- в) активизация грамматики и лексики в устной речи.

27. Предмет деловой игры составляют:

- а) моделирование (воспроизведение);
- б) управление меняющимися условиями отношений игры.
- в) оба варианта верны.

28. К основным факторам деловой игры не относится:

- а) изменяющиеся обстоятельства и ситуации;
- б) качественные и количественные характеристики;
- в) реализация мотива достижения в решении отдельных задач.

29. Деловая игра представляет собой:

- а) модель профессиональной деятельности;
- б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- в) создание у обучаемых внутренней наглядности.

30. К печатным пособиям относятся:

- а) тексты для аудирования;
- б) тематические картины;
- в) песни страны изучаемого языка.

Тест 2

1. Режимы работы в лингафонном кабинете (ЛФК):

- а) звукосниматель – класс, ученик – ученик;
- б) учитель – класс, учитель – ученик;
- в) оба варианта верны.

2. Этот режим работы ЛФК используется для организации парной или групповой беседы:

- а) «учитель – класс»;
- б) «ученик – ученик»;
- в) «учитель – ученик».

3. «Смысловые вехи» - это:

- а) правильное интонационное членение предложения;
- б) значение каждого кадра;
- в) нет верного варианта.

4. Кинокольцовки – это:

- а) диафильм, имеющий несколько колец;
- б) небольшие кадры киноленты;
- в) киноленты, склеенные в кольцо.

5. Телевизионные упражнения по функциональной грамматике строятся на:

- а) материале небольших диалогов-образцов;
- б) моделировании возможного иноязычного поведения;
- в) развитии образно-стилистического мышления.

6. На данном этапе звукозаписи следует использовать различные приемы анализа и дискуссии:

- а) на подготовительном этапе;
- б) на этапе воспроизведения;
- в) на этапе собственно видеозаписи.

7. Основная учебно-методическая единица обучения:

- а) диалог;
- б) текст;
- в) упражнения.

8. Наиболее часто для формулирования пунктов плана используются:

- а) именные словосочетания;
- б) предложения;
- в) оба варианта верны.

9. Формула определения:

- а) видовое понятие = родовое понятие + видовые отличия;
- б) родовое понятие = видовое понятие + родовые отличия;
- в) родовые отличия = видовое понятие + видовые отличия.

10. Указание – это:

- а) выделение внешних признаков предмета, явления, события;
- б) разъяснение значения слова путем перечисления предметов, явлений, называемых этим словом;
- в) пояснение одного понятия другим, более знакомым, ясным.

11. Раскрытие наиболее выдающихся признаков, предметов, явлений:

- а) пояснение;
- б) характеристика;
- в) описание.

12. Структурной связью повествования является:

- а) хронология;
- б) события;
- в) обратная хронология.

13. Структурным элементом рассуждения не является:

- а) прямая хронология с отступлениями;
- б) доказательство от посылок к выводу;
- в) познавательное движение.

14. Предельно сжатое, краткое изложение главного содержания текста:

- а) краткое содержание;
- б) аннотация;
- в) конспект.

15. Тезис – это:

- а) вид работы над учебной, научной литературой;
- б) раскрытие какой-либо части понятия с определенной целью;
- в) вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал.

16. Систематизация языкового материала в целях обучения иностранному общению предполагает:

- а) анализ содержания и структуры коммуникативного аспекта общения;
- б) полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между общающимися;

в) использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспекта языка.

17. Теория об акцепторе действия принадлежит:

- а) Л.С. Выготскому;
- б) П.К. Анохину;
- в) А.Н. Леонтьеву.

18. Особый смысл для обучения иностранному языку имеют структурные формы общения:

- а) диалог, монолог;
- б) полилог, беседа;
- в) оба варианта верны.

19. Концепцию механизмов речи предложил(а):

- а) Т.В. Ахутина;
- б) П.К. Анохин;
- в) нет верного варианта.

20. Предучебная систематизация обучения включает:

- а) систематизацию общей структуры обучения;
- б) тщательный анализ реальной или предполагаемой общей деятельности;
- в) формирование системы обучения.

21. Коммуникативная компетенция не включает:

- а) социологическую компетенцию;
- б) лингвистическую компетенцию;
- в) дискурсивную компетенцию.

22. Развивающий аспект предполагает:

- а) приобретение знаний о строе языка;
- б) формирование мировоззрения учащихся;
- в) осознание средств выражения мыслей.

23. Методическая категория «Содержание обучения» отвечает на вопрос

- а) Зачем учить?
- б) Чему учить?
- в) С помощью чего учить?

24. Система языковых средств, необходимых для общения, и правил их использования – это:

- а) речь;
- б) язык;
- в) мышление.

25. Речевой навык- это:

- а) творческая деятельность, связанная с использованием воображения;
- б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи;
- в) речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства.

26. Средства обучения иностранным языкам могут быть:

- а) обязательными, вспомогательными;
- б) техническими и не техническими;
- в) оба варианта верны.

27. К основным средствам обучения относятся:

- а) учебно-методические комплекты;
- б) технические средства;
- в) дидактические средства.

28. Неотъемлемой частью учебного процесса является:

- а) контроль;
- б) урок;
- в) общение.

29. Методическое содержание урока иностранного языка не включает:

- а) индивидуализацию;
- б) ситуативность;
- в) социальность.

30. Речевую функциональность общения определяет:

- а) цель, которая преследуется при говорении, письме и чтении;
- б) задача, которая преследуется при говорении, письме и чтении;
- в) нет верного варианта.

Тест 3

1. Основные черты урока иностранного языка:

- а) адекватность упражнений цели урока;
- б) последовательность упражнений;
- в) оба варианта верны.

2. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

- а) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов;
- б) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах;
- в) знание ударения и интоном.

3. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны учеными-лингвистами:

- а) И.А. Грузинской и К.М. Колосовым;
- б) И.Н. Верещагиной и Л.С. Выготским;
- в) В.Г. Костомаровым и Н.Г. Судьбиной.

4. Знать слово значит:

- а) знать его форму, значение, употребление;
- б) знать его перевод, функцию, синоним;
- в) нет верного варианта.

5. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:

- а) лингвистический компонент содержания обучения лексике;
- б) методологический компонент содержания обучения лексике;
- в) психологический компонент содержания обучения лексике.

6. «Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания»:

- а) С.Ф. Шатилов;

б) Б.З. Биболетова;

в) В.Г. Гак.

7. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

а) метод;

б) компетенция;

в) подход.

8. Подход, где правила грамматики не объясняются:

а) дифференцированный;

б) имплицитный;

в) эксплицитный.

9. «Usage» означает:

а) усвоение норм употребления;

б) реальное использование;

в) тренировка.

10. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:

а) диалог;

б) аудирование;

в) оба варианта верны.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

		каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет на высоком уровне навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-	Не знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Не умеет оформлять результаты проекта в виде	Знает частично методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических	Хорошо знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических

<p>научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Не владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>семинарах и конференциях Умеет оформлять некоторые результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Слабо владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>семинарах и конференциях Умеет грамотно оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет достаточными навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>семинарах и конференциях Умеет быстро и четко оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет на высоком уровне навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>
<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает способы выработки сотрудничества команды для достижения поставленной цели Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы</p>	<p>Не знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели Не умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает отчасти способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели Умеет на среднем уровне вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее</p>	<p>Знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели Умеет компетентно вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее</p>	<p>Отлично знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели Умеет быстро и четко вырабатывать стратегию</p>

	команды для достижения поставленной цели	Не владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели	основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Недостаточно владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели	основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Владеет достаточными навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели	сотрудничества и на основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Отлично владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические)	Не знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Не умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе Не владеет навыками ведения профессиональной	Знает недостаточно особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Умеет плохо корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические)	Знает достаточно особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Умеет адекватно корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические)	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Умеет быстро и четко корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические)

<p>корректировки своих действий</p>	<p>людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>людей профессиональном сообществе Владеет слабо навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>людей профессиональном сообществе Владеет достаточными навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>критические) людей в профессиональном сообществе На высоком уровне владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>
<p>УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий Владеет способностью анализировать личные и коллективные действия</p>	<p>Не знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Не умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий Не владеет способностью анализировать личные и коллективные действия</p>	<p>Знает ряд психологических особенностей разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Слабо умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий</p>	<p>Знает психологические особенности многих типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Умеет хорошо устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий</p>	<p>Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Умеет быстро и продуктивно устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий</p>

			Слабо владеет способностью анализировать личные и коллективные действия	Владеет достаточной способностью анализировать личные и коллективные действия	коллективных действий Владеет на высоком уровне способностью анализировать личные и коллективные действия
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знает способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды, Умеет организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды Владеет методами организации обсуждения разных идей и мнений.	Не знает способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды, Не умеет организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды Не владеет методами организации обсуждения разных идей и мнений.	Знает частично способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды, Умеет в ряде случаев организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды Владеет отчасти методами организации обсуждения разных идей и мнений.	Знает на практике способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды, Способен организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды Владеет методами грамотной организации обсуждения разных идей и мнений.	Отлично знает способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды, Умеет быстро и качественно организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды Владеет методами компетентной организации обсуждения разных идей и мнений.

<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Не знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Не умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Не владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Знает частично методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет частично применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет недостаточно навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Знает достаточно методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет хорошо применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет хорошими навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса в соответствии с их назначением. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам на высоком уровне.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p>	<p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>	<p>Не знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Не умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Не владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>	<p>Знает недостаточно методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Частично умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Недостаточно владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>	<p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Достаточно владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>	<p>Отлично знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет четко и компетентно разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам на высоком уровне.</p>
<p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>	<p>Не знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Не умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин,</p>	<p>Знает частично научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет частично определять необходимые научно-методические и учебно-методические</p>	<p>Знает достаточно научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет хорошо определять необходимые научно-</p>	<p>Знает отлично научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>

<p>программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>модулей или отдельных видов учебных занятий. Не владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет слабо навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет достаточными навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>	<p>Умеет быстро и грамотно определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Компетентно владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий</p>
--	---	---	--	--	---

Задания к экзамену.

1. Определение методики как науки и предмета ее изучения.
2. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. Иностранный язык как учебный предмет — объект изучения методики.
3. История методики обучения иностранным языкам как науки. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.
5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
6. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
7. Содержание обучения иностранным языкам.
8. Принципы обучения иностранным языкам
9. Методы и приемы обучения иностранным языкам.
10. Упражнение как основная единица обучения иностранным языкам
11. Средства обучения иностранным языкам.
12. Проблема навыков и умений в методике обучения иностранным языкам
13. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя
14. Формы организации педагогического процесса. Занятие по иностранному языку. Планирование
15. Внеклассная работа по иностранному языку
16. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку
17. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка.
18. Активные методы обучения иностранным языкам.
19. Контроль как важная составляющая учебного процесса
20. Неформальный контроль
21. Формальный контроль — тестирование и экзамены
22. Самоконтроль
23. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком
24. Вопросы организации обучения иностранному языку

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--

<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки ответа на экзамене

- Ответ оценивается на «отлично», если студент знает материал по дисциплине, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области методики обучения иностранным языкам, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если студент знает материал по изучаемой дисциплине, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии. Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В целом владеет теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации методических явлений.
- Студент получает «удовлетворительно», если знает в целом принципы изучения материала, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией в области методики обучения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ошибочно интерпретирует научные труды в избранной области методики обучения иностранным языкам. Знает единичные методы в избранной научной области. Вопросы остаются нераскрытыми.