



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

«25» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (русский)
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки *очная*

курс 1 семестр 1/2
лекции 00 час.
практические занятия 60/48 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 60/48 час.
самостоятельная работа 57/33 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27/27 час (*если экзамен предусмотрен*).
контрольные работы (количество) 108 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 0 семестр
экзамен *1, 2 семестры*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 3 от «25» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного Л.В. Воронова
Составители: ст. преп. Е.А. Коломова

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единицы / 252 академических часа. Является дисциплиной выбора обязательной части образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре и заканчивается экзаменом в каждом семестре. Учебным планом предусмотрено проведение, практических занятий в объёме 108 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 90 часов, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа. Проведение лекционных занятий не предусмотрено.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие и активизация навыков профессионального общения на актуальные, общественно значимые темы.

Задачи:

- сформировать у учащихся предметную, страноведческую и коммуникативную компетенцию на русском языке;
- сформировать навык ведения общественной дискуссии по актуальным проблемам современности;
- сформировать навык ведения эффективной коммуникации в различных ситуациях общения.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера |
| | | УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия |
| | | УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях академического и профессионального общения |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-4.1 Способность работать с аутентичными академического и профессионального характера | Знает основные принципы построения научного текста на русском языке, способы выражения авторской позиции в научном дискурсе |
| | Умеет использовать основные лексико-грамматические средства научного стиля в коммуникативных ситуациях научного общения, структурировать научный текст, адекватно интерпретировать авторскую позицию |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| | Владеет навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка |
| УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия | Знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации предложения, высказывания и текста. |
| | Умеет применять разнообразные лексико-грамматические конструкции в зависимости от определённой ситуации общения и личных коммуникативных установок |
| | Владеет навыками грамотного, вежливого и эффективного межкультурного общения на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях академического и профессионального общения | Знает основные постулаты прагмалингвистики, основные типы речевого воздействия, коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях общения |
| | Умеет применять полученные знания в профессиональном общении, понимать возможности разнообразия моделей поведения человека в различных коммуникативно-прагматических ситуациях, применять полученные знания в ситуациях академического и профессионального общения |
| | Владеет навыками основными методами и приемами письменной и устной коммуникации, основными методами и приемами ведения профессионально-ориентированного обмена информацией, основными техниками коммуникативных тактик и стратегий |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК -3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. | ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
| ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности | Знает типы текстов в сфере преподавания русского языка как иностранного |
| | Умеет создавать тексты различных типов в сфере преподавания русского языка как иностранного |
| | Владеет навыками интеграции текстов различных типов в процесс преподавания русского языка как иностранного |
| ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности | Знает принципы работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ |
| | Умеет разрабатывать тексты для научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ |
| | Владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Не предусмотрены.

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лаб | Лабораторные работы |
| Пр | Практические занятия |
| ОК | Онлайн курс |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семес тр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|----------|---|--------------------------------|
|---|---------------------------------|----------|---|--------------------------------|

| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
|--------|--|---|-----|-----|-----|----|----|----------|-------------------------|
| 1 | | 1 | - | - | 60 | - | 57 | 27 | ПР-2 ПР-1 Экзамен |
| ... | | 2 | - | - | 48 | - | 33 | 27 | |
| Итого: | | | | | 108 | | 90 | 54 | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрены

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ - 108 часов

Занятия проводятся с использованием методов активного / интерактивного обучения: метод активного чтения, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-класс.

1 семестр – 60 часов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-5. 10 час. Тема 1: Проблемы мегаполиса. Основная форма объекта - родительный падеж без предлога и с предлогами. Вариантная форма – винительный падеж без предлога. Способы выражения своего мнения.

1. Работа с текстом «Человек в мегаполисе».
2. Грамматика: Основная форма объекта - родительный падеж без предлога и с предлогами. Вариантная форма – винительный падеж без предлога:
 - а) желание, стремление; опасение;
 - б) источник получения предмета / информации;
 - в) состав предмета;
 - г) начало и конец;
 - д) происхождение;
 - е) освобождение, избавление;
 - ж) зависимость.

3. Способы выражения собственного мнения при помощи конструкций: *Я думаю, что..., Я считаю, что..., Мне кажется, что..., Моя точка зрения такова..., С моей точки зрения, ...* *Мое мнение заключается в следующем: ..., По моему мнению ...* и т.д.

4. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Где проживает большая часть населения вашей страны: в крупных городах или в сельской местности? С чем связано такое распределение населения? Есть ли в вашей стране мегаполисы?

2) Существует ли внутренняя миграция в вашей стране: из деревень и маленьких городов в мегаполисы? Легко ли в вашей стране переехать жить в большой город официально? В чем трудность такого переезда?

3) Какая возрастная группа населения стремится переехать в большой город? Почему? Назовите главные аргументы в пользу жизни в мегаполисе.

4) Какой, на ваш взгляд, должна быть политика государства по развитию промышленного производства в разных регионах страны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-10. 10 час. Тема 2: Миграция населения. Основная форма объекта – дательный падеж. Способы побуждения собеседника к высказыванию.

1. Работа с текстом «Иммиграция: Угроза или благо?»

2. Конструкции с предложным управлением: миграция кого чего; финансирование чего; нарушать что / нарушение чего; последствия чего и т. д.

3. Грамматика: Основная форма объекта – дательный падеж:

а) речевое действие и его адресат;

б) содействие - противодействие;

в) подчинение – сопротивление; соответствие – противоречие;

г) доверие, измена;

д) эмоциональное отношение к лицу;

е) учение;

ж) привычка.

4. Способы побуждения собеседника к высказыванию с помощью выражений: *Не могли бы вы сказать, ...; А что вы думаете о ...; Интересно было бы узнать ваше мнение о ...; Не могли бы вы ответить мне на несколько вопросов? Мне хотелось бы узнать, ... Кто хотел бы что-нибудь добавить по этому вопросу?*

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Приезжают ли иммигранты в вашу страну? Уезжают ли эмигранты из вашей страны?

2) Каковы причины иммиграции и эмиграции в вашей стране? Готовы ли вы сами уехать из родной страны? Какие причины побудили бы вас к переезду?

3) Какие положительные и отрицательные последствия иммиграции или эмиграции наблюдаются в вашей стране?

4) Как вы оцениваете политику вашего государства в отношении иммиграции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11-15. 10 час. Тема 3: Интеллектуальная эмиграция. Основная форма объекта – винительный падеж с предлогами. Способы выражения согласия.

1. Работа с текстом «Проблемы современной российской науки».

2. Конструкции с предложным управлением: *процесс чего; вкладывать / вложить что во что-либо; оценивать что; относиться положительно к чему; путь к чему и т. д.*

3. Грамматика: Основная форма объекта – винительный падеж с предлогами:

- а) надежда, предположение;
- б) внимание;
- в) воздействие, влияние;
- г) состояние лица;
- д) отношение и его обоснование;
- е) контакт с предметом;
- ж) начало действия.

4. Способы выражения полного согласия при помощи выражений: *Я согласен с вами; У меня такое же мнение; Вы правы, я тоже так думаю; Я поддерживаю вашу точку зрения; Я разделяю эту точку зрения; Я хотел бы присоединиться к мнению коллеги о ...; Хочу поддержать мнение коллеги; Моя позиция по этому вопросу полностью совпадает с вашей.*

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Существует ли в вашей стране «утечка мозгов» или, наоборот, в вашу страну стремятся приехать иностранные специалисты? Какие специалисты уезжают из вашей страны и приезжают в нее?

2) Каковы основные причины «утечки мозгов» в мире?

3) Выигрывает или проигрывает государство, если из него уезжают специалисты? Какие меры должно принять правительство страны, чтобы остановить процесс интеллектуальной эмиграции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 16-20. 10 час. Тема 4: Проблемы экологии. Основная форма объекта – творительный падеж без предлога и с предлогами. Способы выражения частичного согласия.

1. Работа с текстом «Социальная экология».

2. Конструкции с предложным управлением: *воздействовать / воздействие на что; заботиться о ком / чем; нарушать что; исследовать / изучать что; причина чего* и т. д.

3. Основная форма объекта – творительный падеж без предлога и с предлогами:

- а) владение, наличие;
- б) использование предмета;
- в) руководство, управление;
- г) совместное действие
- д) сосуществование;
- е) сравнение;
- ж) наблюдение;
- з) мысль, работа.

4. Способы выражения частичного согласия при помощи выражений: *В основном я согласен с вами, однако...; С этим нельзя не согласиться, но ...; Согласен, но при условии, что ...; Безусловно, но есть один момент ...; Моя позиция по этому вопросу совпадает с вашей лишь частично.*

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Существуют ли в вашей стране экологические проблемы? В каких формах они проявляются: а) в быстром и неконтролируемом росте населения; б) в производстве в интересах господствующих групп, не заботящихся об охране окружающей среды; в) в недостатке сырьевых и энергетических ресурсов; г) в функционировании старых технологических систем, загрязняющих природу. Приведите примеры.

2) В каких районах вашей страны экологическая ситуация наиболее неблагоприятная? С чем это связано? Что является источником загрязнения: автотранспорт, промышленные зоны, городское строительство, места переработки мусорных отходов?

3) Какие меры принимает правительство вашей страны или власти крупных городов для улучшений экологической обстановки?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21-25. 10 час. Тема 5: Проблемы демографии. Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении. Способы выражения несогласия.

1. Работа с текстом «Проблемы демографии».

2. Конструкции с предложным управлением: *согласно чему; влиять / влияние на что; благополучие чего; контролировать что; контроль за чем; большинство чего; население чего* и т. д.

3. Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении при помощи союзов (что, как, будто, как будто, чтобы) и союзных слов.

4. Способы выражения несогласия при помощи выражений: *Я (абсолютно, категорически) не согласен с этой точкой зрения / с вами; У меня другое (иное) мнение по этому вопросу; Я не разделяю эту точку зрения; У меня есть возражение; Вы не правы; Вы ошибаетесь; Это не так.*

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Какова демографическая ситуация в вашей стране?

2) Какой из трех факторов (рождаемость, смертность, миграция) является определяющим для положительной демографической динамики в вашей стране?

3) Существует ли в вашей стране социальная поддержка семьи? Получают ли льготы многодетные семьи?

4) Как вы оцениваете политику вашего государства по поддержанию стабильной демографической ситуации в стране?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26-30. 10 час. Тема 6: Проблемы образования. Выражение условия в простом и сложном предложениях. Способы перехода к обсуждению другого вопроса.

1. Работа с текстом «Система образования в России».

2. Конструкции с предложным управлением: *стремление к чему; интерес к чему; специалист по чему; окончить что; поступить куда; обучение где; ученик чего* и т. д.

3. Выражение условия в простом предложении – конструкции ПРИ + П.п., БЕЗ + Р.п.; в сложном предложении – реальное и ирреальное условие.

4. Способы перехода к обсуждению другого вопроса при помощи выражений: *Предлагаю перейти к обсуждению другого вопроса...; Предлагаю рассмотреть другой вопрос...; Давайте перейдем к обсуждению другого вопроса...; Предлагаю поменять тему и перейти к обсуждению другого вопроса.*

5. Участие в дискуссии по следующим вопросам:

1) Существуют ли в вашей стране частные школы и университеты?

2) Является ли среднее образование обязательным в вашей стране? Сколько лет учатся дети в школе в вашей стране? Возможно ли найти высокооплачиваемую работу, имея лишь среднее образование?

3) Какая система оценки знаний существует в вашей стране?

2 семестр – 48 часов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31-34. 6 час. Тема 7: Наука и мораль. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Способы последовательного изложения информации, фактов, аргументов.

1. Работа с текстом «Наука и мораль в современном мире».
2. Конструкции с предложным управлением: *выступать в качестве кого / чего, заниматься чем, процесс чего, расширять что, привлечь внимание кого / чего, предоставлять информацию кому, процесс чего, содержание чего* и т. д.
3. Выражение уступительных отношений в простом предложении – конструкции **НЕСМОТРЯ НА + В.п.** и **ПРИ + П.п.**; в сложном предложении при помощи союзов **НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, ХОТЯ**.
4. Способы выражения последовательности информации, фактов, аргументов при помощи выражений: *Во-первых, во-вторых, в-третьих...*; *Перечислю все по порядку. Первое. ... Второе. ... Третье. ... И, наконец,*; *Прежде всего (сначала) необходимо отметить следующее. ... Затем остановлюсь на другом моменте (обстоятельстве). ... И наконец, факты, доказательства ...)* по порядку. ...
5. Участие в дискуссии по вопросам:
 - 1) Согласны ли вы с мнением о том, что наука может оказывать двойственное влияние на культуру, окружающий мир и общество?
 - 2) Считаете ли вы, что средства массовой информации способны по своему трактовать и оценивать события и формировать определенное общественное мнение? Что нужно сделать в обществе, чтобы СМИ не смогли предлагать обществу лишь одну точку зрения на события?
 - 3) Как вы считаете, открытия в ядерной физике принесли миру больше пользы (атомная энергия) или больше вреда (атомная бомба)?
 - 4) Если бы вы участвовали в научной дискуссии о клонировании человека, какой была бы ваша позиция: клонирование принесет пользу и эксперименты нужно продолжать или клонирование принесет вред и эксперименты нужно остановить?
 - 5) Согласны ли вы с тем, что в наше время проблема нравственного выбора в науке является очень важной?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 35-41. 6 часов. Тема 8: Кризис культуры в современном мире. Выражение временных отношений в

простом и сложном предложениях. Способы уточнения правильности понимания услышанной информации.

1. Работа с текстом «Глобальное коммуникационное пространство и кризис культуры».

2. Конструкции с предложным управлением: *оказывать влияние на что, повлиять на что, принцип чего, сопоставлять что, разрушение чего, изменения в чем, свидетельствовать о чем* и т. д.

3. Выражение временных отношений в простом предложении:

1) Обозначение момента или периода, в течение которого совершается действие при помощи конструкций: *в + В.п. количественного числительного (в сочетании с существительным) или существительного с определением; в / на + П.п. существительного; В.п. количественного числительного без предлога; во время + Р.п. существительного; в течение + Р.п. существительного или числительного; на + В.п. существительного или числительного; с + Р.п. числительного или существительного + до + Р.п. числительного или существительного.*

2) Обозначение времени повторяющегося действия при помощи конструкций: *по + Д.п.(мн.ч.) существительного; Т.п. (мн.ч.) существительного без предлога; каждый + В.р. существительного.*

3) Обозначение времени или действия, после которого совершится другое действие при помощи конструкций: *через + В.п. числительного, существительного; через + много, несколько + суц.; спустя + В.п. суц., числит.; спустя + много, несколько + суц.; после + Р.п. суц. или числит.; по + П.п. отглагольного существительного; через + В.п. числит. или суц. + после + Р.п. суц.; за + В.п. числит. + до + Р.п. суц.; накануне + Р.п. суц.*

4. Способы уточнения правильности понимания услышанной информации при помощи конструкций: *Извините, я хотел бы уточнить некоторые моменты...; Простите, я хотел бы убедиться, правильно ли я вас понял, вы утверждаете, что...; Возможно, вы правы, но я хотел бы уточнить некоторые детали; Уважаемый коллега, вы действительно убеждены в правильности этого вывода?*

5. Участие в дискуссии по вопросам:

1) *Согласны ли вы с утверждением, что Интернет оказывает огромное влияние на жизнь общества? Какую роль играет Интернет в вашей жизни?*

2) *Считаете ли вы, что единое коммуникативное пространство само создает правила и способы общения и вынуждает культуру принять их, и таким образом культура оказывается в зависимости от глобальной информационной сети?*

3) Нужно ли государству и обществу активно влиять на развитие национальной культуры?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42-48. 6 час. Тема 9: Досуг граждан как показатель развития общества. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Способы цитации.

1. Работа с текстом «Досуг россиян».
2. Конструкции с предложным управлением: *проводить что, посвятить время чему, заниматься чем, достаточно чего, увлекаться чем, представление о чем, предпочитать что* и т. д.
3. Выражение причины в простом предложении.
4. Выражение причины в сложном предложении.
5. Способы цитации: *Как пишет профессор Иванов, ...; По словам профессора Иванова, ..., Приведу цитату из статьи профессора Иванова, ...; Вот слова из статьи профессора Иванова: ..., Позвольте процитировать профессора Иванова....*
6. Участие в дискуссии по вопросам:
 - 1) Много ли у вас свободного времени для досуга? Где и как лучше проводить свой досуг? Какую цель вы преследуете, когда проводите где-либо свое свободное время?
 - 2) Какие формы досуга наиболее популярны у молодежи в вашей стране? Какие места для проведения свободного времени имеются в крупных городах?
 - 3) Существуют ли в вашей стране специальные туристические зоны? Какие виды спорта являются самыми популярными в вашей стране?
 - 4) Любят ли граждане вашей страны путешествовать? Какие страны наиболее популярны у туристов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 49-54. 6 час. Тема 10: Женщины в современном мире. Выражение количественных отношений. Способы выражения просьбы.

1. Работа с текстом «Женщины в современном мире».
2. Конструкции с предложным управлением: *значение / роль кого; сфера / область чего; карьера чья; руководить / управлять чем; пост кого; проводить что* и т. д.
3. Выражение цели в простом предложении.
4. Выражение цели в сложном предложении.

5. Способы выражения просьбы при помощи конструкций: *Будьте, добры + императив; Пожалуйста + императив; Прошу вас + императив; Не могли бы вы + инфинитив СВ; У меня к вам просьба — императив.*

6. Участие в дискуссии по вопросам:

1) Какой процент в общем количестве населения вашей страны составляют женщины? Каково количественное соотношение женщин и мужчин в вашей стране? Как это влияет на социально-экономическую ситуацию в государстве?

2) Какова традиционная роль женщины в вашем государстве?

3) Каков уровень образования женщин по сравнению с уровнем образования мужчин в вашей стране?

4) Участвуют ли женщины вашей страны в политической жизни? Какие должности они занимают?

5) Много ли женщин в вашей стране занимаются бизнесом?

6) Существует ли в вашей стране дискриминация женщин? Есть ли у вас женские общественные организации?

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Не предусмотрены

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|--|-----------------------|---------------------------------------|---|
| | Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 1 | 1-3 уч. неделя | 7 ч. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| | Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 2 | 4-6 уч. неделя | 10 ч. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| | Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 3 | 7-9 уч. неделя | 10 ч. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |

| | | | |
|---|--------------------------------|--------|---|
| Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 4 | 10-12 уч. неделя | 10 ч. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 5 | 13-15 уч. неделя | 10 ч. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 6 | 16-18 уч. неделя | 10 ч. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 7 | 1-4 уч. неделя 2 семестра | 8 час. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 8 | 5-8 уч. неделя 2 семестра | 8 час. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 9 | 10-13 уч. неделя 2 семестра | 8 час. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |
| Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям по Теме 10 | 14-17 уч. неделя 2 семестра | 9 час. | Контрольная работа (ПР-2); ролевая игра (ПР-10); разноуровневые задачи и задания (ПР-11); УО-1 собеседование. |

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык (русский)» предусматривает:

- устные сообщения по изученным темам (монолог, индивидуальная работа);
- диалоги по изученным темам (работа индивидуальная, в парах или в микрогруппах);
- чтение, конспектирование и пересказ текста (индивидуальная работа);
- самостоятельное прослушивание текстов для аудирования с заданиями тестового характера или заданиями на конспектирование (индивидуальная работа).

Задания для самостоятельной работы к грамматическому разделу практических занятий.

Самостоятельная работа № 1. 59 баллов – 100%. Тема: Основная форма объекта – Р.п. без предлога и с предлогом. Вариантная форма – В.п. без предлога.

I. Выберите подходящий по смыслу глагол и поставьте его в правильной форме (26 баллов).

1. пугать(ся) – испугать(ся):

Все преподаватели любят ... студентов. Студенты всегда ..., когда слышат слово «экзамен» или «тест». Однажды Максим так ..., что скоро будет экзамен, что не пришёл на него. Когда преподаватель увидел, что Максима нет на экзамене, он ..., что Максим заболел гриппом. Слово «грипп» всегда ... преподавателя.

2. выигрывать - выиграть:

Вчера студенты первого курса играли в футбол: группа А против группы Б. В первом тайме 20 минут ... группа Б, они были быстрее и хитрее. В конце первого тайма Борис забил два мяча, и группа А начала Но на 15 минуте второго тайма Зоя сравняла счёт, поэтому пока никто не В конце матча Фаина вышла на поле, и группа А смогла Это была красивая игра! Преподаватель поставит 5 000 рублей на победу группы А и ... 10 000 рублей!

3. защищать(ся) – защитит(ся):

Миша очень любит природу и всех животных. Миша считает, что его миссия – ... природу. Сегодня ему уже удалось ... мышь от Вероники и Юли. Вероника громко ругалась по-корейски и говорила, что Миша должен ... их, а не мышей. Потом Миша 10 минут ... паука от Ксении, которая хотела выгнать его из своей комнаты. Миши очень добрый, он всех ..., кроме тараканов. Тараканы ... сами.

4. лечить(ся) – вылечить(ся):

В детстве Сергей хотел стать врачом и ... людей. Он 2 раза ... бабушку от гриппа, две недели ... маму от усталости, а папу от стресса. Сергей устал ... родственников, поэтому в будущем решил изучать лингвистику. Сейчас Сергей учится на первом курсе и ... от депрессии, потому что лингвистика – очень трудная наука.

5. лишать(ся) - лишит(ся):

Два месяца назад Слава полюбил! Сначала любовь ... Славу сна и аппетита. Через неделю Слава ... сводного времени. Через две недели жестокая любовь ... молодого человека друзей. Через месяц Слава почувствовал, что ... своей жизни: он никуда не ходил, ни с кем не встречался. Любовь к русскому языку ... Славу свободы и нормальной жизни.

II. Дополните предложения, используя слова в скобках и подходящие предлоги. (23 балла)

1. Учёба требует ... (студенты) ... (терпение и усердие). 2. Вера часто отвлекает ... (лучшая подруга Лида) ... (домашнее задание). 3. Вчера ночью, когда все спали, Артём избавился ... (старые вещи, сосед). 4. Надя достигла ... (большие успехи) ... (музыка) и ... (скромные успехи) ... (живопись). 5. ... (корейский суп) содержится много ... (острый перец). 6. Встреча Яны и Луи началась ... (обсуждение, грамматика).

III. Передайте содержание высказываний, употребляя данные в скобках глаголы. Приведите возможные варианты. Используйте слова для справок. (10 баллов)

1. (искать) Яна хотела, чтобы Дима **поддержал** её.

2. (требовать) Эту проблему нужно **немедленно решить**.

3. (избегать) Артём не хотел, чтобы его **спрашивали** о прошлом.

4. (добиваться) Надя хочет, чтобы ей сказали **правду**.

5. (ждать) Мы хотели, чтобы Света нам **откровенно всё рассказала**.

Для справок: вопросы, откровенность, поддержка, решение.

Самостоятельная работа № 2. 99 баллов – 100%. Тема: *Основная форма объекта – Д.п.*

I. А) Напишите отглагольные существительные к следующим глаголам (28 баллов):

| | | | |
|--------------|--|-------------|--|
| надеяться | | радоваться | |
| рассчитывать | | опасаться | |
| обидеть | | испугать | |
| жаловаться | | бояться | |
| влиять | | благодарить | |
| волноваться | | наградить | |
| беспокоиться | | критиковать | |

А) Напишите от каких глаголов образованы следующие существительные:

| | | | |
|--------------|--|------------|--|
| подчинение | | месть | |
| соответствие | | измена | |
| возражение | | привычка | |
| противоречие | | совет | |
| доверие | | просьба | |
| вера | | поручение | |
| угроза | | разрешение | |

II. Слова в скобках поставьте в правильном падеже (30 баллов).

1. Жизнь и служба в армии всегда подчиняется ... (строгий распорядок). 2. Вера сообщила ... (все) ... (перенос, занятия). 3. Начальник поручил ... (старший менеджер) закончить проект к пятнице. 4. Солнечная погода благоприятствовала ... (пляжный отдых). 5. Первое время Вера скучала ... и ... (родители, друзья), но скоро привыкла ... (новая жизнь). 6. Участие в общественных организациях способствовало ... (карьерный рост). 7. Многие родители не разрешают ... (свои дети) пользоваться дома телефонами. 8. Человек, который совершил кражу, ответит ... (своё преступление) ... (закон). 9. Ксения изменила ... (своё мнение) о фонетике. 10. Дима считает, что частые контрольные работы вредят .. (психическое здоровье, студенты). 11. Обычные люди часто завидуют ... (гламурная жизнь, звёзды шоу-бизнеса). 12. Жизнь приучила ... (я) ... (терпение).

III. Передайте содержание предложений, используя словосочетания с глаголом ОКАЗАТЬ – ОКАЗЫВАТЬ (4 балла).

1. Наш сосед плохо влияет на моего старшего брата.
2. Спонсоры материально поддерживают нашу футбольную команду.
3. Громкие звуки воздействуют на психику животных.
4. Волонтеры помогают пожилым людям.

IV. Составьте предложения со следующими глаголами (10 баллов):

уделять/ уделить внимание
предупреждать/ предупредить
поддержать/ поддерживать
сочувствовать/ посочувствовать
отучать/ отучить

IV. Составьте предложения из следующих слов (6 баллов):

1. Мы – поражаться – успехи – российские фигуристки;
2. Борис – радовать – встречи – друзья;
3. Родители – ужасать – вредные привычки – младший сын;

V. Выберите подходящий по смыслу глагол и поставьте его в правильной форме (21 балл).

1. учить(ся) – научить(ся):

Мой сосед не ... в консерватории, но он прекрасно играет на гитаре. Я тоже хочу ... играть. Может быть он ... меня. Когда я ... хорошо играть, я буду встречаться с самой красивой девушкой университета, потому что все девушки любят музыкантов.

2. скрывать(ся) – скрыть(ся):

Я очень хороший человек, поэтому люди доверяют мне свои секреты. Я знаю много фактов, которые знать не должна, поэтому мне многое приходится В современном мире невозможно ничего ... , потому что есть Интернет. Все секреты ... в Интернете.

3. лечить(ся) – вылечить(ся):

Мои друзья говорят, что мне нужно Я тоже думаю, что меня нужно Я не могу спать, не могу есть. Ничего не могу! Мне нужен врач, который сможет ... моё разбитое сердце.

4. избежать – избегать:

Вчера на работе Иван Петрович весь день ... симпатичную сотрудницу Ирину. Обычно он её не ... , но недавно его жена, Анна Павловна, узнала об их отношениях. Иван Петрович не сможет ... серьёзного разговора с Ириной.

5. сочувствовать – посочувствовать:

Когда в университете начинается сессия, все преподаватели ... студентам. Но никто не ... преподавателям. И это неправильно! Сессия – это время сочувствия!

6. огорчать(ся) – огорчить(ся):

Вчера мама мне сказала, что она очень ... , если я не сдам сессию. Её всегда ... моя учёба. В школе я ... её своими оценками по истории и литературе. В университете её ... мои фонетика и грамматика. Я устал ... маму. По-моему, мне надо бросить университет, и тогда она не

Самостоятельная работа № 3. 66 баллов – 100%. Тема: Основная форма объекта – В.п. с предлогами.

I. Напишите отглагольные существительные к следующим глаголам (14 баллов):

| | | | |
|--------------|-------|-------------|-------|
| надеяться | _____ | радоваться | _____ |
| рассчитывать | _____ | опасаться | _____ |
| обидеть | _____ | испугать | _____ |
| жаловаться | _____ | бояться | _____ |
| влиять | _____ | благодарить | _____ |
| волноваться | _____ | наградить | _____ |
| беспокоиться | _____ | критиковать | _____ |

II. Слова в скобках поставьте в правильной падеже (35 баллов).

1. В важных вопросах я всегда полагаюсь ... (своя интуиция). 2. В этом деле Олег рассчитывает ... (моя помощь). 3. Николай часто ... (я) обижает ... (молчание). 4. Когда Света обижается ... (старший брат), она всегда идёт к маме жаловаться ... (он). 5. Иногда Вика сердится ... (свои родители), потому что они мало уделяют внимания ... (она). 6. Когда ребёнок кричит, мама не обращает внимания ... (он), а папа злится ... (мама). 7. Ссоры родителей отражаются ... (дети). 8. Виктор говорит, что моя новая девушка плохо влияет ... (моя успеваемость). 9. Игорь – футбольный фанат. Он болеет ... (питерский «Зенит»). Он радуется ... (каждая победа) и переживает ... (каждый проигрыш). 10. Студенты часто говорят, что бояться ... (экзамены). Они беспокоятся ... (свои оценки). 11. Инна не пришла на урок, потому что она болеет ... (грипп). Мы очень переживаем ... (она). 12. Директор школы наградил ... (Иван Петрович) ... (помощь) в организации фестиваля. 13. Преподаватели часто критикуют ... (самостоятельная работа) студентов. 14. В темноте Вадим больно ударился ... (шкаф). 15. Коля постучал ... (дверь), но ему никто не ответил. 16. На каникулах я сяду ... (грамматика и фонетика).

III. Выберите подходящий по смыслу глагол и поставьте его в правильной форме (17 баллов).

1. брать – взять:

Файне не нравится, когда ... её вещи. Однажды Ксения хотела ... карандаш Файны. Когда Файна увидела, как Ксения ... его, она громко закричала: «Тебе нельзя ... мои вещи! Никто никогда не ... моих вещей! Даже я сама не ... свои вещи!»

2. обращать – обратить внимание:

Преподаватель каждый урок говорит нам, чтобы мы ... на грамматику. Он говорит, что следует ... на неё, если мы хотим, чтобы люди нас понимали. Мы, конечно, слушаем преподавателя, но не ... на его слова.

3. сердить(ся) – рассердить(ся):

Однажды Сергей сказал, что никогда не ... , что он просто не может Мы решили проверить этот факт и ... его. Сначала Дима сломал его ручку, но Сергей не Потом Ксения спрятала его домашнее задание, но Сергей опять не Тогда мы попросили преподавателя дать Сергею самое большое домашнее задание. Большое домашнее задание может ... любого студента. Но Сергея это тоже не Он говорит, что нельзя ... на преподавателя.

Самостоятельная работа № 4. 45 баллов – 100%. Тема: *Основная форма объекта – Т.п. без предлога и с предлогами.*

Итоговый тест по теме

| | | |
|----|---|--|
| 1) | Марина смеялась над скромностью | (А) у Сергея (Б) Сергеем (В) Сергею (Г) Сергея |
| 2) | Кто ... этой собаки? | (А) обладатель (Б) владелец (В) распорядитель (Г) собственник |
| 3) | Мой друг ... пятью иностранными языками. | (А) обладает (Б) распоряжается (В) использует (Г) владеет |
| 4) | В армии учат ... оружием. | (А) распоряжаться (Б) обладать (В) использовать (Г) владеть |
| 5) | В 1867 году свои ... в Северной Америке Россия продала США. | (А) имения (Б) владения (В) обладания (Г) распоряжения |
| 6) | Когда максим не пришёл домой после школы, ... овладело беспокойство. | (А) родителей (Б) у родителей (В) родителями (Г) родителям |
| 7) | Каждый гражданин Российской Федерации ... на её территории всеми правами и свободами. | (А) владеет (Б) распоряжается (В) обладает (Г) использует |
| 8) | Золото ... невысокой твёрдостью. | (А) обладает (Б) владеет (В) распоряжается (Г) пользуется |
| 9) | Полина ... скромностью. | (А) владеет (Б) обладает |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|---|
| | | (В) (Г) | отличается пользуется |
| 10) | Мне нравится Виктор, он ... чувством юмора. | (А) (Б) (В) (Г) | обладает располагает владеет пользуется |
| 11) | Сотрудники полиции не располагают ... о преступнике. | (А) (Б) (В) (Г) | к новой информации новой информацией новую информацию в новой информации |
| 12) | Дождливая погода располагает | (А) (Б) (В) (Г) | размышлениями в размышлениях размышления к размышлениям |
| 13) | Государство ... в обществе порядок и стабильность. | (А) (Б) (В) (Г) | располагает обеспечивает снабжает распоряжается |
| 14) | Интернет ... нас информацией. | (А) (Б) (В) (Г) | обеспечивает снабжает располагает распоряжается |
| 15) | Марина развелась ... и начала новую жизнь. | (А) (Б) (В) (Г) | мужем от мужа на мужа с мужем |
| 16) | Меня ... картины итальянских художников. | (А) (Б) (В) (Г) | восхищаются восхищали восхищает восхищаюсь |
| 17) | Творческие люди умеют наслаждаться | (А) (Б) (В) (Г) | с одиночеством к одиночеству одиночеством над одиночеством |
| 18) | Бабушку возмущает ... внуков. | (А) (Б) (В) (Г) | поведение поведением в поведении поведения |
| 19) | Студенты не обрадовались | (А) (Б) (В) (Г) | экзаменов экзаменами экзамены экзаменам |
| 20) | Артём удивился ... Юли. | (А) (Б) (В) (Г) | неожиданным визитом неожиданного визита неожиданному визиту от неожиданного визита |
| 21) | Мы гордились ... работы. | (А) (Б) (В) (Г) | от результатов над результатами результатам результатами |
| 22) | Учёные работают ... от коронавируса. | (А) (Б) | вакцину в вакцине |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|--|
| | | (В) (Г) | над вакциной с вакциной |
| 23) | Студенческая жизнь ... меня от учёбы. | (А) (Б) (В) (Г) | отвлекает увлекает привлекает завлекает |
| 24) | Вадим пользуется успехом | (А) (Б) (В) (Г) | девушек с девушками у девушек к девушкам |
| 25) | Баранина ... для приготовления шашлыка. | (А) (Б) (В) (Г) | использует пользуется использовали используется |
| 26) | Николай привык ... чужими идеями. | (А) (Б) (В) (Г) | использовать воспользоваться использоваться пользоваться |
| 27) | Дети едят много конфет. Они ... своим здоровьем. | (А) (Б) (В) (Г) | пользуются злоупотребляют пренебрегают распоряжаются |
| 28) | Степан Фёдорович стал большим начальником и начал ... властью. | (А) (Б) (В) (Г) | пользоваться распоряжаться злоупотреблять пренебрегать |
| 29) | Марина не умеет ... временем. | (А) (Б) (В) (Г) | заведовать пользоваться распоряжаться управлять |
| 30) | Какие качества нужны офицеру, чтобы ... армией? | (А) (Б) (В) (Г) | заведовать управлять командовать распоряжаться |
| 31) | Деньгами в нашей семье ... мама. | (А) (Б) (В) (Г) | заведует управляет руководит распоряжается |
| 32) | В лесу нам ... дикие животные. | (А) (Б) (В) (Г) | встретили встретится встречались встречаться |
| 33) | Фанаты встретили футболистов | (А) (Б) (В) (Г) | у громких криков громкими криками в громких криках за громкие крики |
| 34) | В 1941-1945 годах Советский Союз ... с фашистской Германией. | (А) (Б) (В) (Г) | соревновался дрался боролся сражался |
| 35) | У Веры погиб брат. Мы ... её горе. | (А) (Б) | делимся разделяем |

| | | |
|-----|--|--|
| | | (В) делим (Г) поделимся |
| 36) | На сколько частей можно ... яблоко? | (А) поделить (Б) делить (В) разделять (Г) разделить |
| 37) | Пётр ... учёбу с работой. | (А) согласует (Б) совпадает (В) сочетает (Г) совмещает |
| 38) | Оранжевый цвет ... с коричневым. | (А) совмещается (Б) согласуется (В) сочетается (Г) совпадает |
| 39) | Командировку в Москву надо ... с Ириной Владимировной. | (А) совместить (Б) согласовать (В) сочетать (Г) совпадать |
| 40) | Мы с коллегами часто расходимся ... политической ситуации. | (А) с оценкой (Б) к оценке (В) в оценке (Г) на оценку |
| 41) | Полицейские целый месяц ... за преступником. | (А) следили (Б) наблюдали (В) присматривали |
| 42) | Этот прибор ... за уровнем температуры. | (А) наблюдает (Б) присматривает (В) следит |
| 43) | Отец с удовольствием ..., как сын мыл машину. | (А) наблюдал (Б) следил (В) присматривал |
| 44) | Работать ... было невозможно: он всё время ломался. | (А) над прибором (Б) с прибором |
| 45) | После обеда Настя села ... | (А) над домашним заданием (Б) на домашнее задание (В) с домашним заданием (Г) за домашнее задание |

Самостоятельная работа № 5. 57 баллов – 100%. Тема: *Выражение изъяснительных отношений*

Выберите ВСЕ правильные варианты ответов.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Я слышал, ... в наш город приезжают на гастроли актёры театра им. Вахтангова. | (А) что (Б) чтобы (В) как (Г) будто (Д) как будто |
| 2. | Заказчики требуют, ... строительство офисного здания было закончено к концу года. | (А) что (Б) чтобы (В) как (Г) будто (Д) как будто |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 3. | Все удивились, ... легко Максим нашёл высокооплачиваемую работу. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 4. | Ей показалось, ... по коридору кто-то ходит. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 5. | Максим уверен, ... где-то видел Светлану раньше. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 6. | Из окна было видно, ... низко над городом летит самолёт. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 7. | Мне слышалось, ... на улице кто-то кричит. | (А) (Б) (В) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 8. | Отец заботится о том, ... семья ни в чём не нуждалась. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 9. | Важно, ... он понял свою ошибку и был готов её исправить. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 10. | Она сделала вид, ... эта новость её совершенно не интересует. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 11. | Начальник приказал, ... арестованных доставили в отделение полиции. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 12. | Я считаю, ... произошло какое-то недоразумение. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 13. | Кто-то говорил мне, ... его открытие имеет мировое значение. | (А) (Б) | что чтобы |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| | | (В) (Г) (Д) | как будто как будто |
| 14. | Марта заметила, ... стараясь не шуметь, в зал заходили опоздавшие зрители. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 15. | Степан убеждён, ... его новое предложение обязательно примут. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 16. | Хорошая хозяйка всегда следит за тем, ... а её квартире было чисто и уютно. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 17. | Раиса притворилась, ... не заметила меня, и прошла мимо. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 18. | Нужно, ... все материалы для экзаменов были готовы заранее. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 19. | Они расстались на углу, и он долго смотрел, ... она ждала автобус на остановке. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 20. | У меня такое чувство, ... вы избегаете меня. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 21. | Мне приснился кошмар, ... нам изменили расписание. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 22. | Водитель должен следить, ... входят и выходят пассажиры. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 23. | Во сне людям иногда снится, ... они падают с большой высоты. | (А) (Б) (В) (Г) | что чтобы как будто |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| | | (Д) | как будто |
| 24. | Мы слышали, ... появилась новая версия вакцины от коронавируса. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 25. | Анна попросила, ... её оставили в покое. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 26. | В открытое окно слышно, ... кричат и смеются во дворе дети. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 27. | Друг убеждал меня, ... видел эту девушку раньше. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 28. | Я чувствую, ... от окна дует. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 29. | Отец посоветовал сыну, ... он сходил к больному товарищу. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 30. | Они не заметили, ... наступило утро. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 31. | София предложила, ... зачёт перенесли на другое время. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 32. | Невозможно представить, ... Ольга ошиблась. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 33. | Мне необходимо, ... решили мой вопрос в срочном порядке. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 34. | Ходят слухи, ... по улицам | (А) | что |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| | Владивостока гуляют тигры. | (Б) (В) (Г) (Д) | чтобы как будто как будто |
| 35. | Скажите Александру, ... он зашёл в кабинет к Семёну Петровичу. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 36. | Почему-то Алексей сомневается, ... наша команда попадёт в финал. | (А) (Б) (В) (Г) (Д) | что чтобы как будто как будто |
| 37. | На презентации писатель начал ... , сто рассказал о своём творческом пути. | (А) (Б) (В) (Г) | тем в том с того от того |
| 38. | Мы исходили ..., что для обеспечения мира существуют вполне реальные предпосылки. | (А) (Б) (В) (Г) | с того к тому с тем из того |
| 39. | Надежда ..., что всё завершится благополучно, ни на секунду не покидала его. | (А) (Б) (В) (Г) | того с тем на то в том |
| 40. | Вся причина ..., что ты просто не хочешь учиться. | (А) (Б) (В) (Г) | того на том из-за того в том |
| 41. | ..., что никто ему не нужен, вы могли убедиться сами. | (А) (Б) (В) (Г) | В том С того На том Того |
| 42. | Мать наблюдала ..., как играют дети. | (А) (Б) (В) (Г) | то в том за тем с того |
| 43. | Она настаивали ..., чтобы вы приехали. | (А) (Б) (В) (Г) | в том на то тем на том |
| 44. | Он стремился ..., чтобы сделать блестящую карьеру. | (А) (Б) (В) (Г) | на то к тому в том с тем |
| 45. | Большинство его проблем связано ..., что он не умеет сдерживать свои эмоции. | (А) (Б) (В) (Д) | в том на то с того с тем |
| 46. | Они приложили все силы ..., чтобы отдать сна в лучшую школу. | (А) (Б) | на то к тому |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|-------------------------------------|
| | | (В) (Г) | в том с тем |
| 47. | Теперь ему стало понятно ..., чего он никак не мог осознать раньше. | (А) (Б) (В) (Г) | в том того о том то |
| 48. | Наше решение будет зависеть ..., что нам скажут завтра в университете. | (А) (Б) (В) (Г) | с того от того в том на то |
| 49. | Я не смогу пойти завтра с тобой в кино. Дело ..., что у меня на завтра назначено собеседование. | (А) (Б) (В) (Г) | то в том на то с того |
| 50. | Я не могу поверить ..., что она могла такое сказать. | (А) (Б) (В) (Г) | тому в того с тем в то |
| 51. | В этой ситуации ты не сможешь рассчитывать ..., что тебе окажут помощь. | (А) (Б) (В) (Г) | на то в том того на том |
| 52. | Главный итог встречи заключается ..., что обе стороны подписали соглашение о сотрудничестве. | (А) (Б) (В) (Г) | на то в том тем с того |
| 53. | Он был расстроен ..., что придётся расстаться с прекрасным людьми. | (А) (Б) (В) (Г) | в том с того тем на то |
| 54. | Все согласились ..., что он предложил. | (А) (Б) (В) (Г) | с тем в том на то то |
| 55. | Моя дочь сразу догадалась, ... должен закончиться этот детектив. | (А) (Б) (В) (Г) | каким чем так о чём |
| 56. | Николай так и не смог вспомнить, ... в последний раз разговаривал с отцом. | (А) (Б) (В) (Г) | что чтобы когда как |
| 57. | Не делай вид, ... эта проблема тебя не касается. | (А) (Б) (В) (Г) | Что как будто как будто |

Самостоятельная работа № 6. 30 баллов = 100%. Тема: *Выражение условных отношений*

I. Передайте смысл простых предложений с предлогами причины сложными предложениями с союзом ЕСЛИ БЫ (3 балла).

1. Из-за сильного снегопада у нас отменили занятия.
2. Спортсмены побеждают на соревнованиях благодаря своей силе воли и выносливости.
3. Из-за моего нового соседа я не высыпаюсь.

II. (6 баллов) А. Закончите предложения, используя предлог ПРИ.

1. Мне трудно работать ...
2. Нужно вызвать врача ...
3. Я не буду тебе ничего рассказывать ...

Б. ЧТО БЫ ВЫ СДЕЛАЛИ в следующих ситуациях:

1. При встрече с Владимиром Путиным я ...
2. При пожаре я ...
3. При покупке дома в Африке я ...

III. (6 баллов) А. Закончите предложения с НЕРЕАЛЬНЫМ условием.

1. Без экзаменов ...
2. Без поддержки родителей ...
3. Без шоколада ...

Б. Закончите предложения с РЕАЛЬНЫМ условием.

1. Без памяти о прошлом ...
2. Без общественного транспорта ...
3. Без приключений ...

IV. Замените условные придаточные Деепричастным оборотом (3 балла).

1. Если мы напишем тест на 100%, мы сделаем нашего преподавателя счастливым.
2. Если вы поедете в Китай, вы узнаете много интересного о древней культуре этой страны.
3. Если вы готовитесь к экзаменам, обращайтесь внимание на грамматику.

V. Переделайте предложения с реальным условием на предложения с нереальным, используя союз ЕСЛИ БЫ (3 балла).

1. Если Анатолию понравится девушка, он пригласит её на свидание.
2. Если Алексей будет проводить всё время в тренажёрном зале, а не за учебниками, он не сдаст сессию.
3. Если наш преподаватель будет встречать Новый год с нами, мы будем рады.

VI. Переделайте содержание следующих предложений, используя для выражения условия форму ИМПЕРАТИВА (3 балла).

1. Если бы Света не заболела, она бы сходила с Сашей в кино на «Холодное сердце-2». = ...
2. Если бы Маша дочитала книгу до конца, она бы знала, чем закончилась история главных героев. = ...
3. Если бы Андрей был серьёзнее, он не пропускал бы занятия по грамматике. = ...

VII. Закончите предложения (5 баллов).

1. Раз вы не хотите писать тест, ...
2. Если Вася приходил на занятия, ...
3. Не потеряй Антон паспорт, ...
4. Если бы не экзамен, ...
5. Если бы Нина говорила громко, ...

Самостоятельная работа № 7. 35 баллов = 100%. Тема: Выражение уступительных отношений

I. Используя необходимые по смыслу союзы хотя или если, из двух простых предложений составьте одно сложное (6 баллов).

1. На улице будет холодно. Лучше остаться дома.
2. Мы несколько часов провели в парке. Заранее мы не планировали прогулку.
3. Вокруг никого не было. Он постоянно оглядывался.
4. У тебя нет водительских прав. Ты не можешь водить машину.
5. Он очень опытный специалист. Он выглядит слишком молодо.
6. Ты хочешь поехать с нами. Пора собираться в дорогу.

II. Замените выделенные части предложений деепричастными оборотами (6 баллов).

1. *Хотя Виктор прекрасно знал теорию*, он не смог решить задачу. = ...
2. *Хотя Катя много лет изучает английский язык*, она не читает английскую литературу в оригинале. = ...
3. *Хотя Александр прожил в Чикаго 3 года*, он не говорит по-английски. = ...
4. *Несмотря на то что мы прождали Николая до вечера*, мы так и не встретились с ним. = ...
5. *Хотя Сергей регулярно покупает подарки сестре*, от неё он ничего не получает. = ...
6. *Хотя Лена пришла с работы очень поздно*, она успела приготовить вкусный ужин. = ...

III. Дополните уступительный союз (17 баллов).

1. ... бы Данил ни просил, никто не купил ему остров.
2. ... бы Вика ни пошла, Иван всегда был рядом.
3. ... бы раз Вера ни посещала больницу, её всё ещё мучают головные боли.
4. ... бы ни становилась Оля рядом, она всё равно была ниже всех.
5. ... бы преподаватель ни старался, студенты его не слушали.
6. ... бы вам ни говорил, что экзамена не будет, не верьте.
7. ... бы Семён ни ходил в гости, он всегда приносит ящик тёмного пива.
8. Наша группа говорит, что ... бы лёгким ни был экзамен, ошибок всегда будет море.
9. ... бы он ни жил, Антон везде обзаводился друзьями и знакомыми.
10. ... бы ни приезжали на Кипр туристы, все старались посетить маленький ресторанчик, где любил проводить вечера Максим Горький.
11. ... Сергей ни старался привлечь внимание Полины, она продолжала его игнорировать.
12. ... бы Виктор ни пришёл к нам, мы всегда были ему рады.
13. ... бы у вас ни случилось, я всегда вам помогу.
14. ... бы тебя ни спрашивал об этом, ничего никому не говори.
15. ... бы у него ни было настроение, он всегда улыбался и был по отношению ко всем доброжелателен.
16. Моя бабушка считала, что ... бы ни пришёл в гости, его надо накормить.
17. ... бы Максим ни зарабатывал, ему всё было мало.

IV. Начните предложения, используя союз несмотря на то что (3 балла).

1. ... , он выбрал профессию врача.
2. ... , мы до сих пор не можем забыть об этом.
3. ... , она попала в аварию.

V. Замените данные предложения синонимичными, используя конструкцию с предлогом при (3 балла).

1. Как бы Вадим ни старался, он не сможет закончить эту работу вовремя. = ...
2. Несмотря на множество недостатков, автомобиль ВАЗ-2108 был для СССР революционной машиной. = ...
3. Несмотря на достоинства, этот прибор обладает одним существенным недостатком - сложность ремонта в случае брака. = ...

Самостоятельная работа № 8. 25 баллов – 100%. Тема: *Выражение временных отношений*

I. Вставьте, где это необходимо, подходящие по смыслу предлоги: ЗА, НА, ЧЕРЕЗ (10 баллов).

1) Мы доехали до ТЦ «Дружба» ... 45 минут. 2) Иван позавтракал ... 20 минут. 3) Вера переводила рассказ на китайский язык ... две недели. 4) Лена и Виктор приехали в Хабаровск ... 3 дня. 5) Владивосток очень изменился ... 5 лет. 6) Владимир вернётся в Китай ... 3 месяца. 7) Максим зашёл к Ирине ... 15 минут. 8) Милана хочет отправиться в путешествие ... 3 недели. 9) Чем вы будете заниматься ... 10 лет? 10) Андрей прожил в Южной Африке ... 3 года.

II. Измените данные предложения, заменив выделенные части деепричастным оборотом (6 баллов).

1) Как только Марина вышла из общежития, она вспомнила, что забыла свой пропуск.
2) Когда Юля училась в школе, она мечтала стать балериной.
3) После того как студенты напишут контрольную, они начнут переводить текст.
4) Во время своего путешествия по Африке Андрей встречал много интересных людей.
5) Когда мы говорим о политике, мы не обсуждаем ситуацию в Сирии.
6) Эрика смотрела на нас и загадочно улыбалась.

III. Замените простые предложения сложными, используя до того как, в то время как, после того как (4 балла).

1. Во время учёбы в университете Владимир ухаживал за всеми девушками в группе.
2. До кризиса они работали в Европе.
3. После просмотра фильма мы решили пойти поужинать.
4. До приезда в Москву Ольга жила во Владивостоке.

IV. Измените предложения, используя деепричастия (5 баллов).

1. Мать вздохнула и отвернулась к окну.
2. Вадим Звягинцев написал этот рассказ, когда учился в университете.
3. Николай Петрович проработал в этой компании 30 лет и ушёл на пенсию.
4. Если вы не знаете дорогу, лучше не отправляйтесь в путь на ночь глядя.
5. Мы познакомились с ним, когда путешествовали по Дальнему Востоку.

Самостоятельная работа № 9. 35 баллов = 100%. Тема: *Выражение причинных отношений*

I. Раскройте скобки, используя подходящий предлог со значением причины (15 баллов).

1. Пока я шла на концерт, у меня испортилась причёска ... (ветер). 2. Мы заблудились, потому что я ... (ошибка) повернул не на ту улицу. 3. Цветы на подоконнике завяли ... (жара). 4. Мы потеряли все деньги ... (её ошибка). 5. Мы помогли Маше ... (просьба наших друзей). 6. Я быстро выздоровел ... (советы врача). 7. Мы не поехали на море ... (дождь). 8. Он запретил ей общаться с друзьями ... (ревность). 9. Она всегда делает много ошибок ... (невнимательность). 10. У меня заболела голова ... (громкая музыка). 11. Её отчислили из университета ... (плохая успеваемость). 12. Она начала ходить с работы пешком ... (совет врача). 13. Когда Вася узнал, что мы всё лето проведём в Италии, он

позеленел ... (зависть). 14. Солдата наградили медалью ... (отличная служба). 15. ... (свой талант) Миша смог поступить в лучший театральный институт страны.

II. (12 баллов) А) Дополните предложения, указав причину.

1. Я оставил свою сумку в автобусе ...
2. Мама наказала ребёнка ...
3. У меня посинели губы ...
4. Я смог получить эту работу ...
5. По дороге невозможно проехать ...
6. У меня много дел, но я пришёл на этот праздник ...

Б) Дополните предложения

1. ... из любви к сыну.
2. ... от страха.
3. ... благодаря твоей помощи.
4. ... по желанию родителей.
5. ... из-за твоей рассеянности.
6. ... за честность и трудолюбие.

III. Ответьте на вопросы, используйте подходящие предлоги со значением причины (8 баллов).

1. Миша сказал Ане, что она очень красивая. Почему она покраснела?
2. Коля всегда очень плохо учился. Как он смог получить отлично на экзамене?
3. Почему сегодня в аэропорту отменили все рейсы?
4. Почему Света всегда помогает бездомным людям?
5. Почему начальник хвалит своего секретаря?
6. Почему засохли все цветы в квартире?
7. Почему Маша не поехала с нами на море?
8. Почему ребёнок дрожит?

Самостоятельная работа № 10. 31 балл = 100% Тема: *Выражение целевых отношений*

I. Замените придаточные предложения с союзом чтобы конструкциями с предлогом за (5 баллов).

1. Катя вышла в магазин, чтобы купить булочку.
2. В общежитие приехала полиция, чтобы забрать Андрея.
3. Ира обратилась к Лене, чтобы получить модный совет.
4. Звонили из МД: надо зайти к ним, чтобы забрать документы.
5. У неё острый язык, о таких говорят: «Чтобы найти (нужное) слово, в карман не полезет».

II. Замените сложные предложения простыми, используя необходимые предлоги цели (16 баллов).

1. Чтобы написать сочинение, преподаватель дал студентам 40 минут.
2. Чтобы решить эту проблему, надо написать письмо губернатору.
3. Чтобы приготовить новогодний стол, вы потратите больше 5 000 рублей.
4. Андрей идёт к другу, чтобы взять у него теннисные ракетки.
5. Ира взяла у мамы деньги, чтобы приобрести машину.

6. Чтобы окончить университет нужны терпение, усердие и богатые родители.
7. Антон обещал бабушке, что поедет в аптеку и купит лекарства.
8. Катя хотела купить торт друзьям, но оставила деньги в комнате.
9. Чтобы приготовить борщ я куплю овощи и свинину. = ...
10. Чтобы написать этот роман автор потратил 5 лет своей жизни. = ...
11. Чтобы исследовать эту проблему вам понадобится помощь специалистов. = ...
12. По дороге на пляж мы заехали к друзьям и взяли у них палатку. = ...
13. Чтобы написать магистерскую работу Антону нужен год. = ...
14. Чтобы изучить творчество этого писателя нужно прочитать много литературы. = ...
15. Чтобы отремонтировать машину Сергей потратил 16 000 рублей. = ...
16. Родители Анны решили отправить дочь учиться в Германию. =

III. Закончите предложения, используя предлоги ЦЕЛИ.

1. Я попросил маму дать мне денег ...
2. Летом и осенью люди часто ходят в лес ...
3. Марина потратила полдня ...
4. Студенты собрались ...
5. На дороге установили светофор ...
6. Света купила 5 метров белого шёлка ...
7. Завтра надо принести эссе ...
8. Этот магазин будет закрыт ...
9. В наш театр пригласили известного режиссёра ...
10. Прошлым летом у нас ушло много денег ...

После подсчёта баллов оценка за задание выставляется в соответствии со следующей шкалой.

Менее 61% не зачтено неудовлетворительно

От 61% до 75% зачтено удовлетворительно

От 76% до 85% зачтено хорошо

От 86% до 100% зачтено отлично

Для подготовки устного сообщения (УО-1) необходимо:

- сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить свое сообщение. Например, название (Моя будущая профессия), тема: рассказать о том, почему вы выбрали эту профессию, как вы шли к своей цели и т.д.;
- составить план (краткий или развернутый) своего сообщения;
- пользуясь планом, тематической лексикой и текстом-образцом написать свое сообщение;
- прочитать свое сообщение; внести необходимые исправления; уточнить произношение трудных слов по словарю;
- оформить окончательный вариант, прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к проведению диалога необходимо:

- получить или определить самостоятельно тему диалога, представить ситуацию, в которой он мог бы происходить;
- определить, о чем будут реплики, составить план;

- распределить роли; пользуясь планом и тематической лексикой;
- проиграть свой диалог с партнером или мысленно; внести необходимые исправления;

Для подготовки к пересказу и пересказа текста необходимо:

- внимательно прочитать текст. Определить его тему и основную мысль (идею). Найти те слова и выражения, которые особенно важны для ее раскрытия;

- перевести текст на родной язык (устно либо письменно при необходимости);

- разделить текст на части, составить план (краткий или развернутый) своего пересказа;

- пользуясь планом и тематической лексикой записать свой, более краткий и простой вариант текста, сохраняя при этом логическую последовательность изложения и основную мысль; каждое предложение удобно начинать с новой строки и нумеровать;

- прочитать его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к аудированию необходимо:

- прочитать название текста, попробовать по названию догадаться, о чем текст;

- внимательно прочитать задания к тексту;

- внимательно прослушать текст и отметить те слова, словосочетания и выражения, которые особенно важны для его содержания;

- прослушайте текст еще раз, помечая ответы на вопросы.

Текущая проверочная работа по каждой теме выполняется на занятии и оценивается по пятибалльной системе.

Примерные задания для текущей проверочной работы:

Проверочная работа по темам «Проблемы экологии», «Проблемы демографии»:

Задание 1. Составьте словосочетания со словами: *энергичский, энергетический, население, населенный, очистной, очищенный.*

Задание 2. Составьте предложения со словами и словосочетаниями: *загрязнение, источник загрязнения, отходы, перепись населения, продолжительность жизни, рождаемость.*

Задание 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова или словосочетания:

1. Конфликт в жизни общества и природы начал приобретать опасные масштабы с 50-х годов 20 века, когда быстрое развитие ... вызвало необратимые изменения в природе.

2. В качестве важнейших экологических проблем исследователи назвали следующие:

... .

3. «Зеленые» выступают против строительства ... вблизи озера Байкал и острова Сахалин.
4. На демографическую ситуацию в стране влияют три фактора:
5. Правительства всех стран стремятся контролировать динамику развития населения страны и проводить эффективную
6. Средняя ... мужчин в России снизилась в последние годы и составляет 58 лет.

Задание 4. Напишите к данным словам близкие по значению слова или словосочетания:

- динамика* –
- законодательство* –
- глобальный характер* –
- неблагоприятная ситуация* –
- масштаб* –
- негативный* –

Задание 5. Дайте определения понятиям: социальная экология; демография; перепись населения.

Оценка «отлично» ставится, если задания выполнены корректно, ответ адекватен заданию, характеризуется корректностью в использовании языковых ресурсов: отсутствуют коммуникативно значимые ошибки, количество коммуникативно незначимых ошибок незначительно (1-2). обучающийся продемонстрировал уверенное владение активной лексикой и грамматическим материалом по теме. Исправления не допускаются.

Оценка «хорошо» ставится, если задания в целом выполнены корректно, ответ адекватен заданию, характеризуется корректностью в использовании языковых ресурсов: количество коммуникативно значимых не превышает 1, коммуникативно незначимых — 1-2. Обучающийся продемонстрировал уверенное владение активной лексикой и грамматическим материалом по теме. Допускается 1-2 исправления.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при выполнении задания обучающийся допустил грубые ошибки: количество коммуникативно значимых ошибок превышает 2 (но не более 3), коммуникативно незначимых — 4,5. обучающийся показал слабое владение активной лексикой и грамматическим материалом темы. Количество исправлений свыше 3 (но не более 4).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если большая часть заданий не выполнена, допущено большое количество коммуникативных ошибок (3 и более) и некоммуникативных (6 и более). Обучающийся продемонстрировал невладение активной лексикой и грамматическим материалом темы. Большое количество исправлений (4 и более).

Подготовка к экзамену представляет собой подготовку учащимися развернутых сообщений на заранее заданные темы:

1. Проблемы мегаполиса. Плюсы и минусы жизни в мегаполисе.
2. Проблемы мегаполиса в России.
3. Проблемы мегаполиса в вашей стране.
4. Миграция населения как социальное явление. Эмиграция и иммиграция.
5. Миграция населения в России.
6. Миграция населения в вашей стране.
7. Интеллектуальная эмиграция как социальное явление.
8. Интеллектуальная эмиграция в России.
9. Интеллектуальная эмиграция в вашей стране.
10. Проблемы экологии. Социальная экология. Основные экологические угрозы в современном мире.
11. Проблемы экологии в России.
12. Проблемы экологии в вашей стране.
13. Проблемы демографии. Демографические процессы. Демографическая политика.
14. Проблемы демографии в России.
15. Проблемы демографии в вашей стране.
16. Проблемы образования.
17. Система образования в России.
18. Проблема образования в вашей стране.
19. Наука и мораль в современном мире.
20. Состояние науки в России.
21. Состояние науки в вашей стране.
22. Кризис культуры в современном мире. Культура и современное информационное пространство.
23. Кризис культуры в России.
24. Кризис культуры в вашей стране.
25. Досуг граждан как показатель развития общества.
26. Досуг россиян.
27. Досуг в вашей стране.
28. Женщины в современном мире.
29. Роль женщины в России.
30. Роль женщины в вашей стране.

7. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--|---|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | <p>Тема №1. Проблемы населения. Миграция мегаполиса.</p> <p>Тема №3. Интеллектуальная эмиграция</p> <p>Тема №4. Проблемы экологии.</p> <p>Тема № 5. Проблемы демографии.</p> <p>Тема № 6. Проблемы образования.</p> <p>Тема № 7. Наука и мораль.</p> <p>Тема №8. Кризис культуры в современном мире.</p> <p>Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества.</p> <p>Тема №10. Женщины в современном мире.</p> | <p>УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> | <p>Знает принципы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) УО-1 собеседование</p> | <p>Экзамен: УО-1: сообщения (1-30)</p> |
| | <p>Умеет анализировать и работать с текстами публицистического и научного стиля.</p> | | | | |
| | <p>Владеет навыками создания текстов академического и профессионального характера.</p> | | | | |
| | <p>Тема №1. Проблемы населения. Миграция мегаполиса.</p> <p>Тема №3. Интеллектуальная</p> | <p>УК-4.2. Способность</p> | <p>Знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации предложения, высказывания и текстов разных жанров.</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> | <p>Экзамен: Итоговый тест</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>эмиграция Тема №4. Проблемы экологии. Тема № 5. Проблемы демографии. Тема № 6. Проблемы образования. Тема № 7. Наука и мораль. Тема №8. Кризис культуры в современном мире. Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества. Тема №10. Женщины в современном мире.</p> | <p>лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Умеет четко, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания, отражать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками грамматически и лексически правильной коммуникации на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Контрольная работа (ПР-2)</p> | <p>ПР-2</p> |
| | <p>Тема №1. Проблемы миграции населения мегаполиса. Тема №3. Интеллектуальная эмиграция Тема №4. Проблемы экологии. Тема № 5. Проблемы демографии. Тема № 6. Проблемы образования. Тема № 7. Наука и мораль. Тема №8. Кризис культуры в современном мире. Тема №9. Досуг граждан как показатель</p> | <p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, применять основные модели.</p> <p>Владеет навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) УО-1 собеседование</p> | <p>Экзамен: УО-1: сообщения (1-30)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|
| | развития общества. Тема №10. Женщины в современном мире. | | | | |
| | Тема №1. Проблемы населения. Тема №2. Миграция мегаполиса. Тема №3. Интеллектуальная эмиграция Тема №4. Проблемы экологии. Тема № 5. Проблемы демографии. Тема № 6. Проблемы образования. Тема № 7. Наука и мораль. Тема №8. Кризис культуры в современном мире. Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества. Тема №10. Женщины в современном мире. | ОПК -3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности | Знает типы текстов публицистического и научно-популярного стиля. | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Презентация (ПР-1) УО-1 собеседование | Экзамен: УО-1: сообщения (1-30) |
| | Тема №1. Проблемы населения. Тема №2. Миграция мегаполиса. Тема №3. Интеллектуальная эмиграция Тема №4. Проблемы экологии. Тема № 5. Проблемы | ОПК -3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и | Знает принципы работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) УО-1 собеседование | Экзамен: УО-1: сообщения (1-30) |
| | | | Умеет создавать письменные тексты различных типов в сфере преподавания русского языка как иностранного | | |
| | | | Владеет навыками интеграции текстов различных типов в процесс преподавания русского языка как иностранного | | |
| | | | Умеет разрабатывать тексты для научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ. | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | демографии. Тема № 6. Проблемы образования. Тема № 7. Наука и мораль. Тема №8. Кризис культуры в современном мире. Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества. Тема №10. Женщины в современном мире. | других видах деятельности | | Владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Деловое общение [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.Н. Мунин. 3-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 376 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976501256&theme=FEFU>

2. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 624 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893492057&theme=FEFU>

3. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык: Курсы, 2015. - 134 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3576&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 223 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893494723&theme=FEFU>

2. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология [Электронный ресурс] / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976507838&theme=FEFU>

3. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976503472&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <http://www.pushkininstitute.ru>
(<https://webinar.pushkininstitute.ru/lessons.php>)
2. Сайт «Совершенствуем русский» <http://masterrussian.com>
(http://masterrussian.com/video/practice/jana_speaking_russian.htm)
3. Сайт «Изучаем русский». <http://learnrussian.rt.com>
(<http://learnrussian.rt.com/tests/test-1/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Если для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, это также указывается с приложением идентификатора курса.

1. Microsoft Office Word 2010
2. Microsoft Office PowerPoint 2010
3. The KMplayer
4. AMP player

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| № помещения по плану БТИ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹ | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | | |

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

| | | | |
|--|--|--|--|
| | D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | |
| | D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| | D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| | D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест | |
| | D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p> | |
| | D501, D601 | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> | |
| Помещения для самостоятельной работы: | | | |
| | A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24”</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>: Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|--|--|--|--|

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Название»

**Направление подготовки 00.00.00 Название направления
профиль/ специализация/ магистерская программа «Название»**

Форма подготовки очная/ заочная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | <p>Тема №1. Проблемы населения. Миграция мегаполиса.</p> <p>Тема №3. Интеллектуальная эмиграция</p> <p>Тема №4. Проблемы экологии.</p> <p>Тема № 5. Проблемы демографии.</p> <p>Тема № 6. Проблемы образования.</p> <p>Тема № 7. Наука и мораль.</p> <p>Тема №8. Кризис культуры в современном мире.</p> <p>Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества.</p> <p>Тема №10. Женщины в современном мире.</p> | <p>УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> | <p>Знает принципы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) УО-1 собеседование</p> | <p>Экзамен: УО-1: сообщения (1-30)</p> |
| | <p>Умеет анализировать и работать с текстами публицистического и научного стиля.</p> | | | | |
| | <p>Владеет навыками создания текстов академического и профессионального характера.</p> | | | | |
| | <p>Тема №1. Проблемы населения. Миграция мегаполиса.</p> | | <p>Знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации</p> | <p>Разноуровневые</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>Тема №3. Интеллектуальная эмиграция</p> <p>Тема №4. Проблемы экологии.</p> <p>Тема № 5. Проблемы демографии.</p> <p>Тема № 6. Проблемы образования.</p> <p>Тема № 7. Наука и мораль.</p> <p>Тема №8. Кризис культуры в современном мире.</p> <p>Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества.</p> <p>Тема №10. Женщины в современном мире.</p> | <p>УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>предложения, высказывания и текстов разных жанров.</p> <p>Умеет четко, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания, отражать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками грамматически и лексически правильной коммуникации на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>задачи и задания (ПР-11)</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p> | <p>Экзамен: Итоговый тест ПР-2</p> |
| | <p>Тема №1. Проблемы миграция населения. мегаполиса.</p> <p>Тема №3. Интеллектуальная эмиграция</p> <p>Тема №4. Проблемы экологии.</p> <p>Тема № 5. Проблемы демографии.</p> <p>Тема № 6. Проблемы образования.</p> <p>Тема № 7. Наука и мораль.</p> <p>Тема №8. Кризис культуры в современном</p> | <p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>Знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, применять основные модели.</p> <p>Владеет навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p> <p>УО-1</p> <p>собеседование</p> | <p>Экзамен: УО-1: сообщения (1-30)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>мире. Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества. Тема №10. Женщины в современном мире.</p> | | <p>современного русского языка</p> | | |
| | <p>Тема №1. Проблемы населения. мегаполиса. Тема №2. Миграция населения. Тема №3. Интеллектуальная эмиграция Тема №4. Проблемы экологии. Тема № 5. Проблемы демографии. Тема № 6. Проблемы образования. Тема № 7. Наука и мораль. Тема №8. Кризис культуры в современном мире. Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества. Тема №10. Женщины в современном мире.</p> | <p>ОПК -3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знает типы текстов публицистического и научно-популярного стиля.</p> <p>Умеет создавать письменные тексты различных типов в сфере преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Владеет навыками интеграции текстов различных типов в процесс преподавания русского языка как иностранного.</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Презентация (ПР-1) УО-1 собеседование</p> | <p>Экзамен: УО-1: сообщения (1-30)</p> |
| | <p>Тема №1. Проблемы населения. мегаполиса. Тема №2. Миграция населения. Тема №3. Интеллектуальная эмиграция Тема №4. Проблемы</p> | <p>ОПК -3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической,</p> | <p>Знает принципы работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ.</p> <p>Умеет разрабатывать тексты для научной, педагогической и прикладной деятельности в</p> | <p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) УО-1 собеседование</p> | <p>Экзамен: УО-1: сообщения (1-30)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>экологии. Тема № 5. Проблемы демографии. Тема № 6. Проблемы образования. Тема № 7. Наука и мораль. Тема №8. Кризис культуры в современном мире. Тема №9. Досуг граждан как показатель развития общества. Тема №10. Женщины в современном мире.</p> | <p>журналистской, прикладной и других видах деятельности</p> | <p>сфере обучения РКИ.</p> | | |
| | | | <p>Владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ</p> | | |

Оценочные средства для текущего контроля

Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки). Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера. | Знает принципы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера. | <i>Не знает принципы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера, представленных на практических занятиях.</i> | <i>Знает принципы работы с некоторыми аутентичными текстами академического и профессионального характера, представленных на практических занятиях.</i> | <i>Знает принципы работы с большинством аутентичных текстов академического и профессионального характера, представленных на практических занятиях.</i> | <i>Знает принципы работы со всеми аутентичными текстами академического и профессионального характера, представленными на практических занятиях.</i> |
| | Умеет анализировать и работать с текстами публицистического и научного стиля. | <i>Не умеет анализировать и работать с текстами публицистического и научного стиля.</i> | <i>Умеет анализировать и работать с некоторыми текстами публицистического и научного стиля (Темы 1-10)</i> | <i>Умеет анализировать и работать с большинством текстов публицистического и научного стиля (Темы 1-10)</i> | <i>Умеет анализировать и работать со всеми текстами публицистического и научного стиля (Темы 1-10)</i> |
| | Владеет навыками создания текстов академического и профессионального характера. | <i>Не владеет навыками создания текстов академического и профессионального характера.</i> | <i>Слабо владеет навыками создания текстов</i> | <i>Владеет навыками создания текстов академического и профессионального характера.</i> | <i>Владеет навыками создания текстов академического и профессионального характера.</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | <i>профессионального характера.</i> | <i>академического и профессионального характера, допускает много ошибок.</i> | <i>профессионального характера в рамках большинства тем, заявленных в курсе практических занятий.</i> | <i>профессионального характера в рамках всех тем, заявленных в курсе практических занятий.</i> |
| <p>УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации предложения, высказывания и текстов разных жанров.</p> | <p><i>Не знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации предложения, высказывания и текстов разных жанров (Темы 1-10) Результат ПР-2 меньше 61%</i></p> | <p><i>Недостаточно знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации предложения, высказывания и текстов разных жанров (Темы 1-10) Результат ПР-2 61-75%</i></p> | <p><i>Хорошо знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации предложения, высказывания и текстов разных жанров (Темы 1-10) Результат ПР-2 76-85%</i></p> | <p><i>Отлично знает систему современного русского языка, основные морфологические категории, принципы синтаксической организации предложения, высказывания и текстов разных жанров (Темы 1-10) Результат ПР-2 86-100%</i></p> |
| | <p>Умеет четко, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания, отражать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p><i>Не умеет четко, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания, отражать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами в рамках</i></p> | <p><i>Умеет четко, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания, отражать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами в</i></p> | <p><i>Умеет четко, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания, отражать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами в</i></p> | <p><i>Умеет четко, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания, отражать свою позицию в соответствии с поставленной целью и задачами в</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <i>тем, представленных в материалах практических занятий.</i> | <i>рамках некоторых тем, представленных в материалах практических занятий.</i> | <i>большинства тем, представленных в материалах практических занятий.</i> | <i>рамках всех тем, представленных в материалах практических занятий.</i> |
| | Владеет навыками грамматически и лексически правильной коммуникации на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | <i>Не владеет навыками грамматически и лексически правильной коммуникации на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в рамках тем практических занятий.</i> | <i>Владеет навыками грамматически и лексически правильной коммуникации на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в рамках некоторых тем практических занятий.</i> | <i>Владеет навыками грамматически и лексически правильной коммуникации на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в рамках большинства тем практических занятий.</i> | <i>Владеет навыками грамматически и лексически правильной коммуникации на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия в рамках всех тем практических занятий.</i> |
| УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | Знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. | <i>Не знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях, представленных в материалах Тем 1-10.</i> | <i>Знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях, представленных в материалах Тем 1-10, но допускает коммуникативно-</i> | <i>Знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях, представленных в материалах Тем 1-10, но допускает коммуникативно незначимые ошибки.</i> | <i>Знает принципы построения эффективной вербальной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в ситуациях, представленных в материалах Тем 1-10, и не допускает ошибок.</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | <i>значимые и логические ошибки.</i> | | |
| | Умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, применять основные модели. | <i>Не умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности в рамках материала практических занятий.</i> | <i>Умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности на базе некоторых тем практических занятий.</i> | <i>Умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности на базе большинства тем практических занятий.</i> | <i>Умеет формировать и реализовывать основные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности на базе всех тем практических занятий.</i> |
| | Владеет навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка. | <i>Не владеет навыками проблемного изложения научных идей, формулирования научной гипотезы и аргументации собственной научной позиции на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского языка.</i> | <i>Владеет навыками проблемного изложения научных идей, представленных в материале некоторых практических занятий.</i> | <i>Владеет навыками проблемного изложения научных идей, представленных в материале большинства практических занятий.</i> | <i>Владеет навыками проблемного изложения научных идей, представленных в материале всех практических занятий (Темы 1-10)</i> |
| ОПК -3.1. Корректно анализирует и интерпретирует | Знает типы текстов публицистического и научно-популярного стиля. | <i>Не знает типы текстов публицистического и научно-популярного</i> | <i>Знает к какому стилю относится текст, но допускает при</i> | <i>Знает типы текстов публицистического и научно-популярного стиля, но при</i> | <i>Знает типы текстов публицистического и научно-</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности | | <i>стиля.</i> | <i>анализе существенные ошибки.</i> | <i>анализе допускает незначительные ошибки.</i> | <i>популярного стиля, и не допускает ошибок при анализе.</i> |
| | Умеет создавать письменные тексты различных типов в сфере преподавания русского языка как иностранного. | <i>Не умеет создавать письменные тексты различных типов в сфере преподавания русского языка как иностранного .</i> | <i>Умеет создавать письменные тексты некоторых типов, испытывает затруднения в интерпретации текстов.</i> | <i>Умеет создавать письменные тексты большинства типов в рамках тем практических занятий.</i> | <i>Умеет без КЗ ошибок создавать письменные тексты всех типов в рамках тем практических занятий.</i> |
| | Владеет навыками интеграции текстов различных типов в процесс преподавания русского языка как иностранного. | <i>Не владеет навыками интеграции текстов различных типов в процесс преподавания русского языка как иностранного.</i> | <i>Владеет недостаточными навыками интеграции текстов различных типов в процесс преподавания русского языка как иностранного</i> | <i>Владеет навыками интеграции текстов не всех типов, представленных в материалах практических занятий, в процесс преподавания русского языка как иностранного.</i> | <i>Владеет навыками интеграции текстов различных типов в процесс преподавания русского языка как иностранного на профессиональном уровне.</i> |
| ОПК -3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности | Знает принципы работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ. | <i>Не знает принципы работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ.</i> | <i>Знает некоторые принципы работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ (в рамках материала</i> | <i>Знает большинство принципов работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ (в рамках материала практических</i> | <i>Знает все принципы работы с текстом в научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ (в рамках материала</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | <i>практических занятий)</i> | <i>занятий).</i> | <i>практических занятий).</i> |
| Умеет разрабатывать тексты для научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ. | <i>Не умеет разрабатывать тексты для научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ.</i> | <i>Умеет разрабатывать тексты некоторых жанров для научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ (в рамках материала практических занятий)</i> | <i>Умеет разрабатывать тексты большинства жанров для научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ (в рамках материала практических занятий).</i> | <i>Умеет разрабатывать тексты всех жанров, представленных в материале практических занятий, для научной, педагогической и прикладной деятельности в сфере обучения РКИ.</i> | |
| Владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ | <i>Не владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ</i> | <i>Владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ только на основе некоторых тем практических занятий.</i> | <i>Владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ на основе большинства тем практических занятий.</i> | <i>Владеет навыками интеграции текстов в научную, педагогическую и прикладную деятельность в сфере обучения РКИ на основе всех тем практических занятий.</i> | |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой проведение экзамена в 1 и 2 семестрах.

Подготовка к экзамену представляет собой работу над созданием развернутых сообщений на заранее заданные темы:

1. *Проблемы мегаполиса. Плюсы и минусы жизни в мегаполисе.*
2. *Проблемы мегаполиса в России.*
3. *Проблемы мегаполиса в вашей стране.*
4. *Миграция населения как социальное явление. Эмиграция и иммиграция.*
5. *Миграция населения в России.*
6. *Миграция населения в вашей стране.*
7. *Интеллектуальная эмиграция как социальное явление.*
8. *Интеллектуальная эмиграция в России.*
9. *Интеллектуальная эмиграция в вашей стране.*
10. *Проблемы экологии. Социальная экология. Основные экологические угрозы в современном мире.*
11. *Проблемы экологии в России.*
12. *Проблемы экологии в вашей стране.*
13. *Проблемы демографии. Демографические процессы. Демографическая политика.*
14. *Проблемы демографии в России.*
15. *Проблемы демографии в вашей стране.*
16. *Проблемы образования.*

17. Система образования в России.
- 18 Проблема образования в вашей стране.
19. Наука и мораль в современном мире.
20. Состояние науки в России.
21. Состояние науки в вашей стране.
22. Кризис культуры в современном мире. Культура и современное информационное пространство.
23. Кризис культуры в России.
24. Кризис культуры в вашей стране.
25. Досуг граждан как показатель развития общества.
26. Досуг россиян.
27. Досуг в вашей стране.
28. Женщины в современном мире.
29. Роль женщины в России.
30. Роль женщины в вашей стране.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОП 45.04.01 «Филология»
Дисциплина Иностранный язык (русский)
Форма обучения очная
Семестр 1 / 2 2022 - 2023 учебного года
осенний / весенний

Реализующая кафедра русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 1

1. Роль женщины в России.
2. Проблемы экологии. Социальная экология. Основные экологические угрозы в современном мире.

Зав. Кафедрой _____

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из разных тематических разделов.

Для допуска к экзамену необходимо написать контрольную работу ПР-2 по грамматике и сдать презентацию ПР-6.

Пример контрольной работы ПР-2 (88 баллов).

I. Закончите предложения, используя союзы что или чтобы (12 баллов).

1. Отвратительно, 2. Я счастлив, 3. Ему необходимо, 4. Важно, 5. Он был прав, 6. Хотелось бы, 7. Просто замечательно, 8. Немыслимо, 9. Неприятно, 10. Я уверен, 11. Невозможно, 12. Вовсе необязательно,

II. Вставьте, где это необходимо, подходящие по смыслу предлоги: ЗА, НА, ЧЕРЕЗ. (10 баллов)

1) Мы доехали до ТЦ «Дружба» ... 45 минут. 2) Владимир позавтракал ... 20 минут. 3) Катя переводила рассказ на китайский язык ... две недели. 4) Зоя и Надежда приехали в Хабаровск ... 3 дня. 5) Владивосток очень изменился ... 5 лет. 6) Женя вернётся в Китай ... 3 месяца. 7) Нина зашла к Саше ... 15 минут. 8) Яна хочет отправиться в путешествие ... 3 недели. 9) Чем вы будете заниматься ... 10 лет? 10) Арина прожила в Египте ... 3 года.

III. Передайте смысл данных предложений, используя предлоги *за ... до ...* ли *через ... после* (8 баллов)

Образец: Преподаватель пришёл на урок. Через 5 минут пришли студенты. –

а) Преподаватель пришёл на урок за 5 минут до прихода студентов.

б) Студенты пришли на урок через 5 минут после прихода преподавателя.

1. Мы пришли на концерт. Он начался через 10 минут.

а) ... б) ...

2. Мы приехали на вокзал. Поезд отходит через 40 минут.

а) ... б) ...

IV. Составьте предложения, в которых (6 баллов):

А) действия совпадают полностью

Б) действия совпадают частично

В) действия следуют одно за другим

V. Измените предложения, используя деепричастия (5 баллов).

1. Мать вздохнула и отвернулась к окну.

2. Вадим Звягинцев написал этот рассказ, когда учился в университете.

3. Николай Петрович проработал в этой компании 30 лет и ушёл на пенсию.

4. Если вы не знаете дорогу, лучше не отправляйтесь в путь на ночь глядя.

5. Мы познакомились с ним, когда путешествовали по Дальнему Востоку.

VI. Вставьте предлоги *для, на, за*. Слова в скобках поставьте в нужной форме (7 баллов).

1. Музей, в который мы хотели зайти, был закрыт ... (ремонт).
2. Дома нечего было есть, поэтому нам пришлось сходить в магазин ... (продукты).
3. Я обратился к своему лучшему другу ... (совет).
4. Директор выделил значительные средства ... (рекламная кампания).
5. Что нужно ... (развитие) общества в первую очередь?
6. Недалеко от деревни лес, куда мы часто ходим ... (грибы).
7. Больному стало хуже, и пришлось срочно послать ... (дежурная медсестра).

VII. В предложения вставьте подходящие предлоги ПРИЧИНЫ. Раскройте скобки (8 баллов).

1. Сергей Петрович быстро поправился ... (правильное лечение).
2. Занятия в университете отменили ... (приезд, губернатор).
3. Марина поступила на медицинский факультет ... (просьба, родные и близкие).
4. Контракт не был подписан ... (ошибка, секретарь).
5. Преподаватель сердится на студентов ... (плохие результаты тестов).
6. Андрей не мог ничего сказать ... (волнение).
7. Нина не общается со Светой ... (зависть).
8. Глаза девочки покраснели ... (слёзы).

VIII. Преобразуйте предложения с реальным условием в предложения с нереальным условием, используя бессоюзные предложения с глаголом-сказуемым (5 баллов).

1. Если не будет дождя, мы поедем на пикник.
2. Если Вадим поедет в центр, то он зайдёт в консульство за паспортом.
3. Если он захочет пригласить вас, он вам позвонит.
4. Если у Валеры есть возможность, он ходит по субботам в бассейн.
5. Если вы пригласите Свету в театр, она не откажется пойти с вами.

IX. Преобразуйте предложения (5 баллов).

Образец:

*Если бы вы меня предупредили, я бы заказала вам билеты заранее. - **Предупреди вы меня, я бы заказала вам билеты заранее.***

1. Если бы он повернул направо, аварии не случилось бы.
2. Если бы она пришла на пять минут раньше, мы бы встретились.

3. Если бы он не опоздал на поезд, ехал бы сейчас в Петербург.
4. Если бы у меня было свободное время, я бы помог вам.
5. Если бы Антон встретил его в университете, он бы передал ему вашу просьбу.

X. Вставьте нужное местоимение (10 баллов).

1. ... ни темна была ночь, всё же тропинку было видно.
2. ... бы ни обращался он со своей просьбой, всюду получал отказ.
3. ... бы он ни жил, везде сажал яблони.
4. ... бы вы мне ни говорили, я всё равно вам не верю.
5. ... бы ни была погода, мы всё равно поедem к морю.
6. ... ни угрожали ему, он ничего не боится.
7. ... ни кричи, никто не услышит.
8. ... бы трудной ни была работа, он всё успевал закончить в срок.
9. ... бы ни приходила информация, её всегда проверяли.
10. ... бы он ни звонил, она всегда брала трубку.

XI. Замените простые предложения сложными, используя союзы несмотря на то что или хотя (5 баллов).

1. Несмотря на раннее утро, на дорогах были пробки.
2. Несмотря на все усилия врачей, его не удалось спасти.
3. Вопреки желаниям родителей он стал журналистом.
4. Несмотря на болезнь, Анна ходила на работу каждый день.
5. Несмотря на частые пропуски занятий, Сергей хорошо сдал сессию.

XII. Данные сложные предложения замените простыми, используя предлог несмотря на (5 баллов).

1. Несмотря на то что было уже поздно, в доме ещё не спали.
2. Хотя билеты были дорогие, мы их купили.
3. Несмотря на то что дорога оказалась долгой и утомительной, мы хорошо провели время.
4. Несмотря на то что у Вадима в квартире было мало место, мы устроили там танцы.
5. Несмотря на то что он успешно выступал на последних соревнованиях, в газетах о нём не писали.

XIII. Замените данные предложения синонимичными, используя конструкцию при + П.п. (3 балла).

1. Хотя Антон очень хочет купить эту машину, он не может её себе позволить.
2. Хотя Игорь очень талантлив, актёром он не стал.
3. Хотя у Инги доброе сердце, она отказалась помочь Владимиру.

XIV. Замените выделенные части предложений деепричастными оборотами (5 баллов).

1. *Когда Ольга уезжала в командировку*, она оставляла ключи подруге.
2. *Несмотря на то что Виктор просидел в Интернете полдня*, он не смог найти нужную ему информацию.
3. *После того как Галя приготовила ужин*, она позвонила мужу.
4. *Если вы отправляетесь в путешествие*, берите с собой только самое необходимое.
5. Восточный врач древности Ибн Сина вылечил множество людей, *благодаря тому что использовал в своей практике настои из лепестков роз*.

После подсчёта баллов оценка за задание выставляется в соответствии со следующей шкалой.

Менее 61% не зачтено неудовлетворительно

От 61% до 75% зачтено удовлетворительно

От 76% до 85% зачтено хорошо

От 86% до 100% зачтено отлично

ПР-1 презентация – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать,

систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.

УО-1. Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. (см. вопросы для промежуточной аттестации).

Критерии оценки (экзамен)

Усвоенные знания и усвоенные умения проверяются при помощи тестирования, умения и владения проверяются в ходе выполнения контрольных работ и тестов.

Объём и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Оценка «отлично» ставится, если ответ обучающегося отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, свободным владением монологической речью, адекватностью и соответствием заданию и коммуникативной цели, логичностью и связностью изложения, корректностью в использовании языковых ресурсов: отсутствуют коммуникативно значимые ошибки, количество коммуникативно незначимых ошибок незначительно (1-2). Экзаменуемый даёт аргументированные ответы на вопросы преподавателя, приводит примеры в доказательства своей позиции.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, свободным владением монологической речью, адекватностью и соответствием заданию и коммуникативной цели, логичностью и связностью изложения, корректностью в использовании языковых ресурсов: количество коммуникативно значимых ошибок не превышает 1, коммуникативно незначимых — 1-2.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Количество коммуникативно значимых ошибок превышает 2 (но не более 3), коммуникативно незначимых — 4,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отличается неглубоким раскрытием темы; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, допущено большое количество коммуникативных ошибок (3 и более) и некоммуникативных (6 и более).