



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

«25» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская научная речь и технология создания научного текста
направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 1, 2
лекции 00 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 68 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
самостоятельная работа 76 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (*если экзамен предусмотрен*).
контрольные работы (количество) 2
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1, 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 3 от «25» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой: Воронова Л.В.
Составители: к. филол. н., проф. Шестопалова В.И.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной выбора вариативной части образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестрах и в каждом семестре завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий в объеме 68 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 76 часов. Проведение лекционных занятий не предусмотрено.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для исследовательской деятельности, и развитие навыков их реализации в области науки и образования.

Задачи:

1. Сформировать представление о научной коммуникации, современных подходах к исследованию научного стиля речи и навыках работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера (УК-4.1).

2. Сформировать представление о научном тексте как политекстуальной структуре, отражающей результаты познавательной деятельности, и навыках оценивания научного труда на основе установления авторской стратегии построения научного текста

(ПК-3.6).

3. Сформировать представление о закономерностях языковой концептуализации научной информации и способах репрезентации научного знания в стереотипных структурах научного стиля в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

(УК-4.2).

4. Сформировать навыки в области технологии обучения научному стилю речи в преподавании РКИ на уровне, обеспечивающем магистрантам

возможность участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам (ПК-1.2).

5.Сформировать представление о методологии науки и об использовании информационно-коммуникативных технологий при выполнении научных исследований (ПК-3.4).

6.Сформировать навыки представления результатов научного исследования в форме текстов различных жанров научного стиля (ПК-3.5).

7.Сформировать навыки владения технологиями моделирования научного текста при проектировании и решении исследовательских задач (ПК-4.3).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера
		УК-4.2 способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации;
	Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы
	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области специфическим содержанием – научным знанием.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2 способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации
	Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.
	Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, способами репрезентации научного знания в стереотипных структурах научного стиля; культурой письменной и устной научной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.;

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p>	<p>ПК -1.2участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике научных исследований.</p> <p>Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические и лингводидактические исследования.</p>	<p>ПК-3.Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p>	<p>ПК- 3.4. –использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p> <p>ПК-3.5. –умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>ПК-3.6. обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>
<p>Организация работы по достижению планируемых образовательных результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-4.Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК -1.2участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам</p>	<p>Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории;</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев научной речи, текстам различных жанров, в том числе вторичным жанрам научного стиля;</p> <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории</p>
<p>ПК- 3.4. –использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования;</p> <p>умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др</p> <p>владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации</p>
<p>ПК-3.5. –умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p>	<p>знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов;</p> <p>умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме;</p> <p>владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования;.</p>
<p>ПК-3.6. обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда;</p> <p>умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.
	владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает технологии моделирования научно-исследовательского процесса, принципы проектирования, технологии формирования методологии и методики конкретного исследования.
	Умеет определять базовые концепты исследования, формулировать понятийно-терминологический аппарат исследования; использовать способы и средства решения задач научного исследования.
	Владеет технологиями моделирования научного текста по проведённому исследованию.

3. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Модуль 1			6			6		
2	Модуль 2			18			20		
3	Модуль 3			8			8		
4	Модуль 4			6			8		

5	Модуль 5			8			8	
6	Модуль 6			10			10	
7	Модуль 7			12			16	
	Итого:			68			76	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(лекции не предусмотрены)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (68 часов).

Модуль 1. Научный стиль речи: общая характеристика.

(6 часов)

Лабораторная работа № 1 (2 часа). УО-1; ПР-2.

Тема: Научная речь как объект функциональной стилистики

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания:

Задание М1-1. Охарактеризуйте основные идеи функциональной стилистики: идея речевой системности стилей, идея стилевой дифференциации языка в процессе его функционирования, категориальное понятие экстралингвистической основы каждого из функциональных стилей, определение ведущих экстралингвистических факторов и их влияние на смысловую структуру текста, конструктивный принцип внутренней организации функционального стиля.

Задание М1-2. Каково соотношение между системой функциональных стилей и стилистической системой литературного языка, структурной основой которой является шкала стилистических смыслов высокого и сниженного яруса. Установите особенности употребления терминов *стилистика языка (стили языка), стилистика речи (стили речи), стилистика ресурсов, функциональная стилистика*. В каких теориях и концепциях они представлены?

Задание М1-3. Рассматриваем специфику научно-познавательной деятельности и научный текст как средство её осуществления, устанавливаем обусловленность научного стиля изложения специфическим содержанием – научным знанием. Онтологический, методологический и аксиологический компоненты научного текста, их соотносённость с предметным содержанием, способами познавательной деятельности и оценочной природой познания. Достоверность, новизна и актуальность как универсальные параметры оценки научной информации. Текстовые категории связности речи, логичности речи, точности речи

Задание М1-4. Рассмотрите подходы к изучению научной речи: объяснительно-практический (Г.О.Винокур), синергетический (Н.Е.Сулименко), трансдисциплинарный (Клюев), функционально-стилистический (М.Н.Кожина, Ю.С. Степанов), деятельностный (А.Н.Леонтьев), категориальный (А.В. Бондарко), дискурсивно-стилистический (Н.Д.Арутюнова, А.А.Кибрик).

Задание М1-5. Ответьте на вопросы: 1) В чём причина консервативности научной сферы коммуникации? 2) Каковы факторы, определяющие динамический характер научного знания? 3) Чем определяются типологические признаки научных текстов, 4) В чём суть принципа инвариантности научных текстов?

Практикум (тренинг).

Задание М1-6. ПР-2.. Определите стилеобразующие свойства научной речи.

Лабораторная работа № 2 (2 часа). УО-4.

Тема: Система подстилей и жанров научного стиля.

Приглашение к дискуссии, обсуждаем проблему внутренней дифференциации научного стиля:

Задание М1-7. Чем Вы можете объяснить различия в системе подстилей научного стиля и несовпадение их названий в разных источниках?

Задание М1-8. С чем связано жанровое многообразие стиля?

Задание М1-9. Попробуйте сформулировать основания для классификации подстилей и жанров. Какой параметр посчитаете ведущим? Выделение каких подстилей можно считать бесспорным? Выделение каких подстилей вызывает сомнения и почему?

Задание М1-10.ПР-11. Каковы стилеобразующие свойства научной речи и современные коммуникативные технологии реализации? Выполните обобщение данных по разным источникам информации.

Лабораторная работа №3 (2 часа). ПР-2.

Тема: Стилeобразующие свойства научной речи: современные коммуникативные технологии реализации. Контроль за усвоением учебного материала темы Модуля 1.

Модуль 2. Специфика научно-познавательной деятельности и её отражение в структуре научного текста: основы интерпретации и оценки.

(18 часов)

Лабораторная работа №4 (2 часа). УО-1; ПР-7, ПР-11.

Тема: Смысловая структура научного текста. Концепция политекстуальности научного текста

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания:

Задание М2-1ПР-11. Как представлена смысловая структура текста в концепции политекстуальности пермской школы функциональной стилистики?

Задание М2-2.ПР-11. Охарактеризуйте понятие субтекста как особой речевой структуры в тексте научного произведения. Какие типы субтекстов присутствуют в «эталонном» научном тексте?

Задание М2-3.ПР-7. Составьте конспект основных субтекстов научного текста.

Лабораторные работы № 5-11(14 часов). УО-1; ПР-11.

Тема: Характеристика субтекстов научного текста в аспекте политекстуальности: структура, базовые методологические концепты, операторы и функции.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с привлечением материалов научных статей по каждому типу субтекстов, представляющих основные особенности реализации их свойств и функций.

Задание М2-4.ПР-11. Охарактеризуйте каждый из семи субтекстов: субтекст нового знания, субтекст старого знания, методологический, авторизации, оценки, адресации и периферийный.

Задание М2-5.ПР-11. Установите основные типы композиционного устройства субтекстов: систему микросубтекстов, их функции, языковые стереотипные средства репрезентации.

Практикум (тренинг).

Задание М2-6.ПР-11. Выполните анализ смысловой организации научной статьи, связанной с темой диссертации; выделите специальные элементы, маркирующие старое и новое знание

Задание М2-7.ПР-11. Выпишите из текста научной статьи языковые средства авторизации и адресации, установите коммуникативно-прагматические функции.

Задание М2-8.ПР-11. Выполните анализ научной статьи с позиций политекстуальности. Установите закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации: 1) структуру нового знания: языковые средства формулирования проблемы, постановки задачи, гипотезы исследования и выводов; построение описания научно значимых свойств объекта исследования; 2) способы включения предшествующих знаний в структуру научного текста; 3) способы указания на источник чужой речи, оформления цитат и ссылок 4) языковые средства авторизации и адресации в структуре научного текста.

Лабораторная работа №12 (2 часа). УО-3.

*Тема. Основы интерпретации и оценки научной информации
.Представление и обсуждение результатов самостоятельной работы по
анализу текстов научных статей, связанных с темами ВКР магистрантов.*

**Модуль 3. Языковая концептуализация
научной информации.**

(8 часов)

Лабораторная работа № 13 (2 часа). УО-1. ПР-11.

Тема: Лексические нормы современного русского языка в научной речи.

Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания:

Задание МЗ-1. Каковы особенности функционирования в научной речи разных типов лексики: общенаучной, профильной и специальной терминологии.

Задание МЗ-2. Раскройте содержание понятия «термин» и его функции: идентификации и объективизации, способа выражения специального знания; носителя коллективной профессиональной научной памяти; средства конденсации информации.

Задание МЗ-3. Каковы особенности функционирования лексики общего фонда в специальной сфере?

Задание МЗ-4. Рассмотрите понятие терминосистемы и парадигматических отношений в системе.

Практикум (тренинг).

Задание МЗ-5. ПР-11. Проанализируйте соотношение базовых концептов изучаемой лингвистической теории (концепции) и систему дефиниций.

Лабораторная работа № 14 (2 часа). УО-1. ПР-11.

Тема: Словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы научного стиля речи.

Работа в группах: Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания:

Задание МЗ-6. Каков отбор словообразовательных морфем и значений, грамматических категорий; отбор структурных схем предложений. Отметьте стилистическую значимость структурных характеристик простого предложения, способы распространения, порядок слов, тенденцию к монопредикативности в сочетании с полипропозитивностью.

Задание МЗ-7. Объясните, почему научный текст можно определить как текст номинативного строя речи.

Задание МЗ-8. Какое языковое выражение получают текстовые категории логичности и связности.

Задание МЗ-9. При помощи каких языковых средств передаются отвлечённо-обобщающие значения?

Практикум (тренинг)

Задание МЗ-10. ПР-11. Анализ языковых средств научного стиля на материале научной статьи. Проведите наблюдения над особенностями функционирования в научных текстах стилистических ресурсов лексики, морфологии и синтаксиса.

Лабораторная работа № 15 (2 часа). УО-1. ПР-11.

Тема: Специфические семантико-синтаксические структуры метаязыка науки.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания:

Задание МЗ-11. Понятие ФСК, определяющие знания о способах научно-познавательной деятельности.

Задание МЗ-12. ПР-11. Сравните теорию ФСК (ФСП) А.В. Бондарко и теорию ФССК М.Н. Кожиной. В чём суть ономаσιологического аспекта функционального подхода к изучению грамматических категорий?

Практикум (тренинг)

Задание МЗ-13. Составьте таблицу ФСК категорий (и соответствующих моделей), актуальных для структуры научного текста.

Задание М3-14.ПР-2. На материале научной статьи выявите специфические для научной речи семантико-синтаксические структуры. Представьте вариативные модели. Выполните контрольное задание.

Лабораторная работа №16 (2 часа).ПР-2

Тема: Языковая концептуализация научного текста.

Контрольная работа по анализу научного текста в аспекте языковой концептуализации.

**Модуль 4. Технология обучения научному стилю речи
в преподавании русского языка как иностранного.**

(6 часов)

Лабораторная работа №17(2 часа). УО-1;ПР-11, ПР-13.

. Тема. Обучение лексике научного стиля в практике преподавания русского языка как иностранного.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания.

Задание М4-1. Рассмотрите проблему семантизации терминологической лексики в иноязычной аудитории.

.Задание М4-2. Какое место в лексической системе научной речи занимает концептуальная научная метафора?

Задание М4-3 ПР-11. Познакомьтесь с учебной литературой для иностранных учащихся по языку специальности и пособиями по научному стилю речи. Определите, какая типология лексики научного стиля положена в основу и дайте свою оценку.

Практикум (тренинг).

Задание М4-4. ПР-11. Познакомьтесь с учебными пособиями для иностранцев по языку специальности и прокомментируйте способы введения терминологии, способы её семантизации, виды упражнений и заданий. Предусмотрена ли специальная работа с лексикой общего фонда? Дайте критическую оценку и предложите свои варианты работы с лексикой.

Лабораторная работа №18. (2 часа). УО-1; УО-4, ПР-11, ПР-13.

Тема: Обучение грамматике научного стиля в практике преподавания русского языка как иностранного.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания.

Задание М4-5. Представьте семантико-синтаксические структуры научной речи в аспекте ФСК, актуальные для РКИ.

Задание М4-6. УО-4. Познакомьтесь со статьями авторов по теме «Обучение грамматике научного стиля речи» и подготовьтесь к обсуждению вопросов: 1) В чём актуальность темы? Какие трудности видит автор в усвоении иностранными учащимися языка науки? 2) Что может служить базовым материалом для изучения грамматики научного стиля? 3) Какие грамматические структуры являются актуальными в преподавании РКИ, по мнению авторов? Сопоставьте точки зрения авторов на проблемы обучения Л.В. Красильниковой, О.Д. Митрофановой, Т.К. Фоминой и др. Выскажите своё мнение.

Задание М4-7. ПР-11 Анализ системы заданий по грамматике научного стиля в учебных пособиях для иностранных учащихся.

Практикум.

Задание М4-8. ПР-13. Выполните анализ учебно-методических пособий по языку специальности различных областей знаний, выявите типичные для научной речи семантико-синтаксические структуры, представленные в практике преподавания РКИ. Дайте свою оценку.

Лабораторная работа № 19. (2 часа). УО-4; ПР-4, ПР-11, ПР-13.

Тема: Обучение чтению научной литературы в практике преподавания русского языка как иностранного.

Работа в группах. Коллективное обсуждение дискуссионных вопросов проблемы с опорой на вопросы и задания.

Задание М4-9. ПР-11. Определите теоретические основы методики анализа смысловой структуры абзаца. Установите связь теории регистров

(Г.А. Золотова), теории актуального членения предложения, теории сложного синтаксического целого и применяемых в практике преподавания РКИ методик обучения чтению научных текстов.

Задание М4-10. Оцените методику выявления информативных центров предложения, субъектнонаправленных структур, а также синтаксических групп при установлении смысла предложения в обучении чтению научной литературы. Насколько правомерно применение понятия информативного центра предложения к начальному предложению абзаца?(Г.К. Воробьева)

Задание М4-11.УО-4. Как, на ваш взгляд, достаточно ли для иностранного студента предлагаемой в пособии подготовки к пересказу текста. Что ещё необходимо выявлять в структуре абзаца для успешного выполнения пересказа текста?

Задание М4-12.УО-4. *Дискуссионный вопрос:* Возможно ли соединение методики обучения чтению на основе выделения ИЦП и теории политекстуальности?

Вопросы: Как нужно читать научную литературу? Каковы цели и техника разных видов чтения научной литературы: просмотрового, ознакомительного, изучающего, изучающего аналитического?

Практикум (тренинг).

Задание М4-13. ПР-13. Магистрантам предлагается разработать алгоритм анализа смысловой структуры учебно-научных текстов из методических пособий по языку специальности.

Задание М4-14.Итоговое задание. ПР-4. Современные технологии обучения научному стилю речи в практике преподавания РКИ

Подготовить **реферат-обзор** современных технологий обучения научному стилю речи при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ с учётом следующих вопросов: 1) чем определяется успешность обучения РКИ; 2) какие существуют способы подачи языкового материала, 3) какие языковые единицы являются объектом изучения; 4) как

реализуются технологии личностно-ориентированного обучения (ценностно-ориентирующая, адаптивная, технологии творческого развития личности); 5) как решается проблема комплексности и аспектности в преподавании научного стиля речи на довузовском и вузовском этапе обучения; 6) каковы цели и задачи изучения научного стиля речи, а также его связь с уровнем профессиональной подготовки студентов. Обсуждаются статьи и учебные пособия авторов: М.А. Березняцкой, Г.К. Воробьёвой, Л.К. Серовой, Е.В. Красильниковой, Н.В. Куриковой, Е.В. Иваницкой, Е.И. Мещеряковой, Т.К. Фоминой, Е.И. Чопоровой, Т.В. Шустиковой, Е.В. Щенниковой и др.

**Модуль 5. Методология и технология научного исследования
(8 часов)**

Лабораторная работа №20. (2 часа). УО-1, ПР-11.

Тема: Информационно-коммуникативные технологии в научной исследовательской деятельности.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания.

Задание М5-1. Охарактеризуйте методики поиска, анализа и обработки научной информации, инновационные источники информации, электронно-информационные поисковые системы

Вопросы. Какова роль библиографического поиска в системе работы над исследованием?

Какие традиционные библиографические источники вам известны?

Охарактеризуйте виды каталогов: алфавитные, тематические, предметные.

Какую информацию можно получить в текущих тематических указателях и обзорах («Языкознание»)?

Какие существуют инновационные источники информации?

Какие поисковые системы существуют в интернете?

Какова структура поисковых систем и правила поиска?

По каким признакам осуществляется процесс поиска документа при адресном поиске, при семантическом поиске?

Какие критерии используются при оценке информации?

Как понимается свойство объективности информации? Почему объективность информации относительна?

Чем определяется репрезентативность, содержательность и точность информации?

Охарактеризуйте методы обработки информации: цитирование, группировки, классификации, преобразование.

Каковы требования к оформлению списка научных источников исследования?

Как, по Вашему мнению, следует изучать научную литературу? Поделитесь своим опытом.

Как, по Вашему мнению, наиболее эффективно вести записи по прочитанной научной литературе?

Задание М5-2. Охарактеризуйте технологии формирования эмпирической базы исследования, традиционные и инновационные источники.

Вопросы.

Определите понятие «эмпирическая база исследования».

Каковы критерии отбора материала для конкретного лингвистического исследования?

Каковы традиционные источники языкового материала?

Каковы инновационные источники языкового материала?

В чём преимущества электронных корпусов текстов в качестве источников языкового материала исследования?

Охарактеризуйте инновационные источники: базы данных (БД), Терминологические базы данных (ТБД), базы знаний (БЗ), Терминологические базы знаний (ТБЗ).

Что такое национальный корпус языка? Каковы его возможности?

Как определяется достаточность выборки языкового материала? От чего это зависит?

Как осуществляется первичная обработка языкового материала?

Каковы приёмы обобщения, установления существенных свойств объекта исследования?

Какие приемы сбора и классификации материала Вы считаете рациональными? Покажите на материале Вашей темы

Практикум.

Задание М5-3. ПР-11. Покажите, какие традиционные и инновационные источники научной информации и языкового материала вы используете в подготовке научного исследования.

Лабораторная работа № 21 (2 часа) УО-1; ПР-11

Тема. Технология формирования методологии научного исследования.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания. Обсуждение базовых понятий, отражающих процессы научного познания: наука, научное исследование, методология, исследовательское задание, научная теория, концепция, научная тема, научная проблема, методы научного познания; основы культуры мышления в познавательной деятельности, применение логических законов и правил в научных исследованиях.

Задание М5-4. ПР-11. Познакомьтесь с категориями «научная теория», «научная концепция» на примере различных теорий и концепций - синтаксической теории словосочетания, концепций В.В.Виноградова, А.М.Пешковского, В.А.Белошапковой и др.

Задание М5-5. ПР-11. Рассмотрите категорию «научная проблема». Продемонстрируйте различные способы репрезентации проблемной ситуации на материале научных источников, связанных с темой вашей диссертации. Прочитайте два текста, посвящённые одной проблеме. Сравните: выделите совпадения и различия в точках зрения авторов.

Лабораторная работа № 22-23 (4 часа)УО-1; ПР-11, ПР-13.

Тема: Методы лингвистических исследований.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания. Обсуждение базовых понятий: *метод, методика, приём, способ, принцип описания, подход.* Общенаучные методы исследования: сравнение, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, обоснование, подтверждение (верификация), определение, объективизация. Обсуждаются частные методы, методики и приёмы, используемые современной лингвистикой: социолингвистикой, когнитивной лингвистикой, лингвокультурологией, функциональной грамматикой и другими науками. Описательный метод как основной лингвистический метод.

Задание М5-6. ПР-11. Анализ научной статьи. Выявите в научном тексте приёмы обобщения, абстрагирования, анализа и синтеза и др. применение логических законов и правил в научных исследованиях

Задание М5-7. ПР-13. На материале научных источников, связанных с темой вашего исследования, проведите наблюдения над особенностями применения специальных лингвистических методов: компонентного анализа, концептуального (когнитивного) анализа, лингвостилистического анализа, контекстуального анализа, метода лексикографического описания, функционально-семантического и др.

**Модуль 6. Технология представления научной информации
в системе различных жанров.**

(10 часов)

Лабораторная работа №24 (2 часа)УО-1; ПР-13.

Тема: Тезисы как вторичный жанр научного стиля речи

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания.

Задание М6-1. Познакомиться с характеристикой тезиса как жанра

научного стиля речи и рекомендациями по его написанию.

Задание М6-2. Типология тезисов: по авторству основной научной работы, по месту представления, по форме представления, по основному содержанию, по степени сложности и стилю изложения.

Задание М6-3. Структура тезисов разных типов по содержанию и план написания.

Задание М6-4. Формальное выражение логической взаимосвязи между тезисами, графическое обозначение логики изложения.

Задание М6-5. Общий алгоритм написания тезисов и типичные ошибки при составлении тезисов.

Практикум (тренинг)

Задание М6-6.ПР-13. Пользуясь интернетом, найдите информацию о международной конференции на интересующую вас тему. Какие требования к тезисам выдвигаются организаторами? Напишите тезисы по теме своей магистерской диссертации в соответствии с требованиями этой конференции.

Лабораторная работа № 25 (2 часа). УО-1; ПР-11.

Тема: Аннотация как вторичный жанр научного стиля речи.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания:

Задание М6-7. Аннотирование как вид аналитико-синтезированной переработки текста. Общая характеристика аннотации как вторичного жанра: целевое назначение, соотношение с текстом первоисточника, композиционная структура, стереотипные языковые средства.

Задание М6-8. Типология аннотаций по содержанию: справочные, рекомендательные, общие, специализированные.

Задание М6-9. Схема написания аннотаций: вступление, основная часть, заключительная часть. Языковые средства композиционных частей аннотации.

Практикум (тренинг)

Задание М6-10.ПР-11. Выполнить анализ учебного материала и типов заданий в пособиях по языку специальности для иностранных учащихся.

Задание М6-11.ПР-11. Определите место жанра аннотации в структуре магистерской диссертации. Составьте аннотации научных статей, которые вы используете при написании магистерской диссертации.

Лабораторная работа № 26 (2 часа) УО-1, ПР-4.

Тема: Реферат как вторичный жанр научного стиля речи.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания (проектная деятельность):

Задание М6-12. Реферирование как вид аналитико-синтезированной переработки текста. Общая характеристика реферата как вторичного жанра: целевое назначение, соотношение с текстом первоисточника, композиционная структура, стереотипные языковые средства. Установление репрезентативности, содержательности и релевантности информации. Методы обработки информации: цитирование, группировки, классификации, преобразование. Реферирование научных источников (работа над теоретической главой диссертации). Цели и виды рефератов. Метаязыковые единицы научного текста реферативного типа.

Задание М6-13. Типология рефератов по содержанию: репродуктивные, воспроизводящие содержание первичного текста (реферат-конспект, реферат-резюме), и продуктивные, содержащие критическое или творческое осмысление реферируемого источника (реферат-обзор, реферат-доклад).

Задание М6-14. Композиционная структура реферата: 1) исходные данные текста, сведения об авторе, тема и её интерпретация; 2) проблемная ситуация; 3) анализ наиболее важных вопросов и решений, их обоснованность, мнение автора текста-источника, мнение автора вторичного текста по поводу суждений и основных положений автора первоисточника. Языковые средства композиционных частей реферата.

Практикум (тренинг).

Задание М6-15.ПР-4. Прочитайте 2-3 текста одной тематики и напишите реферат-обзор, учитывая особенности структуры текстов этого жанра и используя необходимые языковые средства. Разработайте алгоритм сжатия текста при реферировании. Проведите самонаблюдение.

Лабораторная работа № 27 (2 часа) УО-1; ПР-11.

Тема: Основы редактирования научного текста

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания. Обсуждаем основы редактирования научного текста с общеязыковых позиций, предполагающее соблюдение в целом норм литературного языка, и с позиций норм научного стиля.

Задание М6-16. Принципы редактирования научного текста на функционально-стилистической основе. Охарактеризуйте четыре принципа редактирования научного текста: функциональный (эпистемический), целостного смысла текста, аналитико-синтезирующий, технологический.

Задание М6-17. Эпистемические и психологические причины погрешностей в научном тексте, связанные с аналитико-синтезирующей деятельностью исследователя.

Задание М6-18. Проблема точности использования языковых единиц онтологического аспекта знания и методологического аспекта знания.

Задание М6-19. Виды погрешностей, связанные с линейностью речи.

Практикум (тренинг).

Задание М6-20. ПР-11. Провести самонаблюдение над опытом редактирования собственного текста.

Лабораторная работа № 28 (2 часа). УО-3.

Тема: Технология построения текстов вторичных жанров научной коммуникации.

Презентация докладов магистрантов в рамках проектной деятельности.

Задание М6-21. УО-3. Подготовьте устное сообщение по теме своего исследования, учитывая особенности устного научного выступления,

коммуникативные качества речи, которые следует использовать.

**Модуль 7. Технология моделирования научного текста при
решении исследовательских задач.**

(12 часов)

Лабораторная работа №29-30 (4 часа). УО-1; ПР-11.

**Тема: Организация научного процесса: технологические процедуры
основных этапов исследования**

*Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на
вопросы и задания:*

Задание М7-1. Охарактеризуйте технологические процедуры
основных этапов исследования: планирование исследования; выдвижение
гипотезы для определения целей, задач и выбора путей их достижения;
определение темы, объекта и предмета исследования; формулирование
проблемной ситуации; технологии формирования концептуальной базы
исследования, понятийно-терминологического аппарата.

Вопросы и задания для обсуждения.

Что означает понятие *технология конкретного лингвистического
исследования*?

Расскажите о роли планирования в реализации лингвистического
исследования.

Охарактеризуйте этапы выполнения научного исследования. Аргументируйте
свою позицию.

Каковы отличительные признаки научного исследования?

Какие технологические процедуры реализуются на подготовительном этапе?

Как проводится исследование на втором основном этапе?

Решение каких вопросов необходимо для выработки концепции
исследования?

Какие знания и умения необходимы для создания научного текста при
описании результатов исследования на третьем этапе?

Что помогает правильно выбрать тему?

Что такое гипотеза?

Какое значение имеет гипотеза для определения цели и методик исследования?

Определите роль понятийно-терминологической базы в установлении стратегии и тактики исследования, выборе системы аргументации.

Какое значение для исследования имеет проблемная ситуация?

Что необходимо для формулирования проблемы исследования?

Как построить систему доказательства для обоснования проблемы?

Что такое объект исследования?

Как определяется предмет исследования?

Что необходимо указать, чтобы правильно сформулировать предмет исследования?

Чем определяется содержание задач исследования?

5. Как соотносятся *тема* и *проблема* исследования? Покажите на материале Вашей курсовой работы или ВКР.

6. Покажите взаимосвязь *объекта* и *предмета* исследования, *цели* и *задач*, *проблемы* и *цели*.

Задание М7-2.ПР-11. Просмотрите тематику научных конференций, научные журналы, обзоры, рецензии, ознакомьтесь с уже выполненными на кафедре выпускными квалификационными работами и установите место вашего исследования в разработке общей проблематики научного направления, избранной области научных исследований.

Лабораторная работа № 31-32 (4 часа). УО-1; УО-3, ПР-4, ПР-11,

Тема: Способы и средства решения задач научного исследования.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания (проектная деятельность):

Задание М7-3.ПР-11. Охарактеризуйте способы и языковые средства формулирования проблемы, постановки задачи, гипотезы исследования и выводов.

Задание М7-4.ПР-11. Охарактеризуйте способы включения предшествующих знаний в структуру научного текста, выявите стереотипные языковые средства. Установите функции использованной научной информации в конкретном исследовании.

Задание М7-5.ПР-11. Охарактеризуйте способы аргументации основных положений исследования: языковые средства для выражения доказательности, логической последовательности и связности текста, соответствующие основам культуры устной и письменной научной речи.

Задание М7-6. ПР-4. Подготовьте реферат-резюме на основе анализа нескольких научных работ, составляющих теоретические основы вашего исследования. Определите гипотезу, цель, задачи, основные положения исследования и систему аргументации. Вам предлагается высказать свою точку зрения. Вы должны, рассуждая, одни положения аргументированно поддержать, с другими – согласиться, третьи – опровергнуть.

Задание М7-7. ПР-13.УО-3.Выполните анализ проблемной ситуации в научной области, связанной с темой магистерской диссертации. Проведите сравнение различных точек зрения, оцените систему аргументации выдвинутых положений, проведите критический разбор доказательной базы, выразите свое мнение по дискуссионным вопросам, сформулируйте в жанре резюме свои выводы. Подготовьте сообщение по проблематике исследования.

Задание М7-8. ПР-11.На материале нескольких научных работ продемонстрируйте принципы и способы построения классификационного исследования: определите основание классификации, классификационные признаки, соответствие принципу иерархической организации, построение описания научно значимых свойств объекта исследования.

Лабораторная работа № 33-34 (4 часа) УО-1 УО-2;ПР-9,ПР-13 .

Тема: Технология моделирования текста магистерской диссертации по проведённому исследованию.

Работа в группах. Коллективное обсуждение проблемы с опорой на вопросы и задания.

Вопросы. Основные требования к оформлению магистерской диссертации как текста определённого стиля и жанра.

Основные требования к формулированию заголовков глав, разделов, подразделов работы. Содержание введения, жанровая специфика и функция в композиции работы. Стандартные языковые средства формулирования компонентов введения. Содержание и оформление теоретической главы. Содержательные и композиционные особенности исследовательской главы. Нормы, правила и техника цитирования, способы указания на источник чужой речи, оформления цитат и ссылок Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.

Задание М7-9. УО-3.ПР-9. Сообщение на занятии. Представьте терминосистему своего исследования. Аргументируйте. Объясните принципы формирования понятийно-терминологического инструментария исследования. Оформите текст в виде отчётной работы по теме.

Задание М7-10. УО-3. Сообщение на занятии. Представьте композиционную структуру выполняемого исследования. Приведите обоснование

Задание М7-11. ПР-13. Подготовьте фрагмент теоретической главы, списка литературы, оформленные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к жанру магистерской диссертации.

Задание М7-12. ПР-9. Подготовьте фрагменты исследования по материалам выпускной квалификационной работы и их презентацию: Введение, разделы теоретической главы; сформулируйте цель, задачи, проблематику исследования, обоснование актуальности темы, основания классификационного подхода к описанию языкового материала, выбор методов, методик и приёмов исследования. Оформите как отчётную работу по теме, представляющую результаты исследовательской деятельности.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы в целом по курсу

При изучении дисциплины «Русская научная речь и технология создания научного текста» важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

При подготовке к лабораторным занятиям нужно прочитать записи, сделанные по ходу рассмотрения темы на предыдущем занятии, изучить варианты изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать выписки. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, критически проанализировать литературу по проблемным дискуссионным вопросам, ответить на заданные вопросы, выразить своё мнение. В случае затруднений в восприятии научной информации выписать из лингвистических словарей, справочников дефиниции терминов. При выполнении отчётных письменных заданий рекомендуется использовать образцы анализа текстов, разработанные на лабораторных занятиях. При подготовке реферата нужно учитывать его тип, соблюдать правила оформления, выполнять в полном соответствии с выбранной темой. Особое внимание следует обратить на отчётные задания, требующие проявления самостоятельности, активности, заинтересованности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам № 1-3 Модуль 1.	1 семестр 1-3 неделя	6	УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11
2	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам № 4-12 Модуль 2.	1 семестр 4-12 неделя	20	УО-1, УО-3, ПР-7, ПР-11
3	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам №13-16 Модуль 3.	1 семестр 13-16 неделя	8	УО-1, ПР-2, ПР-11
4	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам № 17-19 Модуль 4.	2 семестр 1-3 неделя	8	УО-1, УО-4, ПР-4, ПР-11, ПР-13
5	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам № 20-23 Модуль 5.	2 семестр 4-7 неделя	8	УО-1, ПР-11, ПР-13
6	Задания для самостоятельной	2 семестр	10	УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-11, ПР-13

	работы к лабораторным работам № 24-28 Модуль 6.	8-12 неделя		
7	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам № 29-34 Модуль 7.	2 семестр 13-18 неделя	16	УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-9, ПР-11, ПР-13

**1.Задания для самостоятельной работы
к лабораторным работам № 1-3.**

Модуль 1. Задания: М1-1--М1-10.

Типы оценочных средств: УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11

Цель заданий – усвоение базовых концептов функциональной стилистики, современных подходов к исследованию научного стиля и овладение навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера (УК-4.1)

Виды самостоятельной работы.

- 1)подготовка к собеседованию УО-1
- 2)подготовка к дискуссии УО-4
- 3) подготовка к контрольной работе ПР-2
- 4)подготовка заданий ПР-11

Методические указания. При подготовке к собеседованию (**УО-1**) необходимо ознакомиться со специальной и учебной литературой, провести аналитическую работу, сделать выписки фрагментов текста первоисточника, необходимые для аргументации ответов на вопросы. Магистрантам предложены дискуссионные проблемные вопросы (**УО-4**). Необходимо внимательно ознакомиться с заданиями М1-7, М1-8, М1-9 , критически проанализировать литературу по проблемным дискуссионным вопросам, ответить на заданные вопросы, выразить своё мнение. Для представления сравнительной характеристики подстилей рекомендуется использовать форму таблицы. При анализе текстов учебно-научного подстиля следует учесть, что учебно-научная литература излагает базовые основы науки; предметно-логическая последовательность изложения соответствует дедуктивному методу, содержит объяснения, толкования; присутствует

императивность. В связи со спецификой оценочных научных жанров особого внимания заслуживает проблема этики в научной коммуникации. Для подготовки к контрольной работе (ПР-2) следует использовать задание М1-10 (ПР-11) и выполнить обобщение данных о специфике научной речи по разным источникам информации,

Основными критериями оценки качества подготовки является информационная полнота и точность ответов, проявление самостоятельности мышления, умения рассуждать, репрезентативное представление информации.

Критерии оценки даны в Приложении.

2.Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам № 4-12.

Модуль 2. Задания: М2-1- М2-12.

Типы оценочных средств: УО-1,УО-3, ПР-7, ПР-11

Цель заданий - установление авторской стратегии построения научного текста на основе осмысления одной из актуальных концепций современной теории научного стиля речи – концепции политекстуальности научного текста и овладение навыками оценивания научного труда (ПК-3.6).

Виды самостоятельной работы.

- 1) подготовка к собеседованию УО-1
- 2) подготовка сообщения УО-3
- 3) подготовка конспекта ПР-7
- 4) подготовка заданий ПР-11

Методические указания. Подготовка к собеседованию (УО-1) предполагает глубокое изучение источников, в результате чего должно сложиться понимание содержательного единства научного текста на основе связей всех аспектов эпистемической ситуации – онтологического, методологического, рефлексивного и коммуникативно-прагматического. Опорой должен стать конспект (ПР-7), отражающий основные положения концепции политекстуальности (задание М2-3). Основная часть заданий ПР-11 (М2-5,

M2-6, M2-7, M2- 8) направлена на отработку умения оценивать научную информацию, формирование навыков в структурировании результатов научного исследования в форме научного текста и выполняется с привлечением большого объёма материалов научных статей. По результатам анализа магистранты готовят сообщения и презентации (УО-3), предъявляют их для обсуждения, демонстрируя владение навыками интерпретации и оценки научной информации.

Критерием оценки является степень освоения теоретических данных и сформированность системного представления о законах текстообразования.

3.Задания для самостоятельной работы

к лабораторным работам №13-16.

Модуль 3. Задания: М3-1 – М3-14

Типы оценочных средств: УО-1, ПР-2, ПР-11

Цель заданий – усвоение закономерностей языковой концептуализации научной информации и овладение способами репрезентации научного знания в стереотипных структурах научного стиля в ситуациях академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2).

Виды самостоятельной работы.

- 1) подготовка к собеседованию УО-1
- 2) подготовка к контрольной работе ПР-2
- 4) подготовка заданий ПР-11

Методические указания. Подготовка к собеседованию (УО-1) предполагает усвоение знаний системы лексических норм (задания М3-1 – М3-5), словообразовательных, морфологических, синтаксических норм (задания М3-6 – М3-10) и текстовых категорий, актуальных для научной речи. При подготовке темы магистрантам следует ознакомиться со специальной и учебной литературой, кроме того повторить соответствующие разделы базового курса лексикологии и лексикографии, обратив особое внимание на характеристику терминологической лексики. Отработка навыков стилистического анализа научного текста, умения определять

стилистическую знаковость языковых единиц построена на материале аутентичных научных текстов. Предварительно следует подготовить конспект-схему словообразовательных моделей, релевантных для структуры научного текста семантических и лексико-грамматических типов и форм существительных, прилагательных, глаголов, стереотипных структур. Это позволит правильно выполнить практические задания МЗ-6 – МЗ-10, МЗ-14 (ПР-11) и подготовиться к контрольной работе (ПР-2).

Критерием оценки является полнота и точность квалификации фактов.

4.Задания для самостоятельной работы

к лабораторным работам № 17-19.

Модуль 4. Задания: М4-1. – М4-14.

Типы оценочных средств УО-1, УО-4, ПР-4, ПР-11, ПР-13.

Цель заданий – усвоение технологий обучения научному стилю речи в преподавании РКИ на уровне, обеспечивающем магистрантам возможность участия в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам (ПК-1.2).

Виды самостоятельной работы.

- 1)подготовка к собеседованиюУО-1
- 2)подготовка к дискуссии УО-4
- 3) подготовка реферата ПР-4
- 4)подготовка заданий ПР-11
- 5)подготовка заданий ПР-13

Методические указания. Для подготовки к обсуждению (УО-1) вопросов, касающихся современных технологий обучения иностранцев лексике и грамматике научного стиля речи, рекомендуется познакомиться со статьями и учебными пособиями авторов: М.А.Березняцкой, Г.К.Воробъёвой, Л.К.Серовой, Е.В.Красильниковой, Куриковой, Е.В.Иваницкой, Е.И. Мещеряковой, Т.К. Фоминой, Е.И.Чопоровой, Т.В.Шустиковой, Е.В.Щенниковой и др. При выполнении ряда заданий магистранты должны познакомиться с учебной литературой для иностранных учащихся по языку специальности и пособиями по научному

стилю речи с последующей аналитической работой по их анализу: задания М4-1, М4-3, М4-4, М4-7, М4-10 (**ПК-11**). Необходимо дать критическую оценку и предложить самостоятельное творческое решение по вопросам методики обучения научному стилю речи при выполнении заданий М4-8 и М4-13 (**ПР-13**).

При подготовке к дискуссии (**УО-4**) по проблеме обучения научному стилю речи рекомендуется учесть новые научные данные функциональной стилистики и функциональной грамматики: задание М4-11, М4-12.

Итоговое отчётное задание по теме модуля выполняется в жанре реферата-обзора современных технологий обучения научному стилю речи при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ (**ПР-4**). Предварительно обсуждаются аспекты темы, задачи реферирования, требования к оформлению: задание М4-14.

Критерии оценки реферата даны в Приложении.

5.Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам № 20-23

Модуль 5. Задания: М5-1 – М5-7.

Типы оценочных средств: УО-1, ПР-11, ПР-13.

Цель заданий – усвоение базовых понятий методологии науки и овладение современными информационно-коммуникативными технологиями при выполнении научных исследований (ПК-3.4).

Виды самостоятельной работы.

- 1) подготовка к собеседованию УО-1
- 2) подготовка заданий ПР-11
- 3) подготовка заданий ПР-13.

Методические указания. При подготовке к собеседованию (**УО-1**) и самостоятельной работе над теоретическими основами методологии студенты должны пользоваться методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы, электронных методических

изданий, перечня программного обеспечения. Для обсуждения предложен широкий круг вопросов, позволяющий сориентироваться в характеристике методики поиска, анализа и обработки научной информации, инновационных источников информации, структуре поисковых систем, критериях оценки информации, базах данных, принципах формирования эмпирической базы исследования: задания М5-1, М5-2.

Кроме того, характер домашних заданий требует от студентов обязательного обращения к специальной литературе по теме своей магистерской диссертации :задание М5-3, М5-5, М5-6 (ПР-11).

В практической части при выполнении домашних заданий рекомендовано уделить особое внимание соотносённости фундаментальных категорий общенаучных методов , частных методов, актуальных для современных научных направлений , - общенаучных данных - с конкретной индивидуальной научной деятельностью магистрантов по написанию выпускной квалификационной работы: задание М5-5 (ПР-11) и М5-7 (ПР-13)

Критерии оценки даны в Приложении.

6.Задания для самостоятельной работы

к лабораторным работам № 24-28.

Модуль 6. Задания М6-1 – М6-21.

Типы оценочных средств: УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-11, ПР-13

Цель заданий – овладение навыками создания текстов различных жанров научного стиля при предъявлении результатов исследования (ПК-3.5).

Виды самостоятельной работы.

- 1)подготовка к собеседованию УО-1
- 2)подготовка докладов УО-3
- 3) подготовка реферата ПР-4
- 4)подготовка заданий ПР-11
- 5)подготовка заданий ПР-13

Методические указания. При подготовке к собеседованию (УО-1) необходимо обратить особое внимание на специфические особенности метатекстов научного стиля как особого вида аналитико-синтезированной переработки текстов (задания М6-1, М6-2, М6-7, М6-8, М6-12, М6-13). Подготовка докладов (УО-3) требует предварительного усвоения технологии построения текстов вторичных жанров и знания коммуникативных качеств устной формы научной речи: задание М6-21. При подготовке реферата (ПР-4) необходимо следовать композиционной структуре реферата и процедуре поаспектного предъявления свойств объектов с использованием общенаучных методов и логических правил (задание М6-15). Алгоритм построения текстов отрабатывается при выполнении заданий: М6-3, М6-9, М6-13, М6-14 (ПР-11). Работа по созданию текста требует навыков саморедактирования, которые должны быть отработаны на материале заданий М6-16, М6-17, М6-19 (ПР-11). Самостоятельность и компетентность следует проявить при выполнении творческого задания М6-6 (ПР-13).

Критерии оценки даны в Приложении.

7.Задания для самостоятельной работы

к лабораторным работам № 29-34.

Модуль 7. Задания: М7-1 – М7-12.

Типы оценочных средств: УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-9, ПР-11, ПР-13.

Цель заданий – овладение технологиями моделирования научного текста при решении исследовательских задач (ПК-4.3).

Виды самостоятельной работы.

- 1) подготовка к собеседованию УО-1
- 2) подготовка докладов УО-3
- 3) подготовка реферата ПР-4
- 4) подготовка задания ПР-9
- 5) подготовка заданий ПР-11

б) подготовка заданий ПР-13

Методические указания. При самостоятельной работе над теоретическими основами технологии научного исследования необходимо обратиться к базовым категориям методологии, чтобы быть готовым к собеседованию **УО-1** и ответить на вопросы задания М7-1 и М7-10. Подготовка доклада по проблематике исследования **УО-3** требует тщательного изучения научной литературы и аналитико-синтезирующей самостоятельной деятельности, предусмотренной заданиями М7-7 и М7-11 (**ПР-13**). При подготовке реферата **ПР-4** (задание М7-6) следует использовать логические процедуры, сравнения, обобщения, аргументации, отработанные на материале заданий М7-3, М7-4, М7-5 (**ПР-11**). Подготовка проекта осуществляется по результатам проведённого исследования и требует от магистранта большой предварительной работы по освоению способов проектирования, технологии научного исследования, знаний законов текстообразования, правил оформления и предъявления результатов познавательной деятельности в форме научного текста: задания М7-9, М7-12 (**ПР-9**).

Критерии оценки даны в Приложении.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
1	Модуль 1. Научный стиль речи: общая характеристика.	УК-4.1 способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации;	УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-7 (Приложение)
			Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы		
			Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области специфическим содержанием – научным знанием.		
2			Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной	УО-1, УО-3, ПР-7, ПР-11,	Вопросы к зачёту № 8-22

	<p>Модуль 2. Специфика научно-познавательной деятельности и её отражение в структуре научного текста: основы интерпретации и оценки.</p>	<p>ПК-3.6. обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>		<p>(Приложение)</p>
<p>3</p>	<p>Модуль 3. Языковая концептуализация научной информации.</p>	<p>УК-4.2 способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.</p> <p>Владеет навыками моделирования целостного смысла текста, способами репрезентации научного знания в стереотипных структурах научного стиля;</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-11</p>	<p>Вопросы к зачёту № 23-34 (Приложение)</p>

			культурой письменной и устной научной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
4	Модуль 4. Технология обучения научному стилю речи в преподавании русского языка как иностранного.	ПК -1.2участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	<p>Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории;</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев научной речи, текстам различных жанров, в том числе вторичным жанрам научного стиля;</p> <p>Владет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p>	УО-1, УО-4, ПР-4, ПР-11, ПР-13	Вопросы к зачёту № 35-41 (Приложение)
5			<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные</p>	УО-1, ПР-11, ПР-13	Вопросы к зачёту № 42-54 (Приложение)

	<p>Модуль 5. Методология и технология научного исследования</p>	<p>ПК- 3.4. –использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>характеристики научной информации Вопросы №42-54(достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>		
6	<p>Модуль 6. Технология представления научной информации в системе различных жанров.</p>	<p>ПК-3.5. –умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p>	<p>знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов;</p> <p>умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме;</p> <p>владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования;</p>	<p>УО-1, УО-3 , ПР-4, ПР-11, ПР-13</p>	<p>Вопросы к зачёту № 55-62 (Приложение)</p>

			навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования;		
7	Модуль 7. Технология моделирования научного текста при решении исследовательских задач.	ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<p>Знает технологии моделирования научно-исследовательского процесса, принципы проектирования, технологии формирования методологии и методики конкретного исследования.</p> <p>Умеет использовать способы и средства решения задач научного исследования, определять базовые концепты исследования, формулировать понятийно-терминологический аппарат исследования и др.</p> <p>Владеет технологиями моделирования научного текста по проведённому исследованию.</p>	УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-9, ПР-11, ПР-13	Вопросы к зачёту № 63-74 (Приложение)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бирюкова Е.А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бирюкова Е.А., Подколзина Т.В., Новикова А.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 56 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75808.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Выходцева И.С. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / И.С. Выходцева. — Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54483.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка [Электронный ресурс] / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова. — М.: ФЛИНТА, 2017. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493030.html>
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767830>
5. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) [Электронный ресурс]: для иностранных студентов университетов с русским языком обучения / И.А. Лугин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39733.html>

Дополнительная литература

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие / Н.А. Аксарина. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта: Наука, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/74575>
2. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В.Н. Немченко. — 2 изд., стер. — М.: Флинта, 2017. — 586 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrare.ru/book/>
3. Гребенюк Н.И., Стилистика учебного научного дискурса: учебное пособие для студентов лингвистических специальностей. Магистратура / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко. — Ставрополь. Изд-во: СКФУ, 2015. — 179 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63014.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Иванова Н.В. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев). Учебное пособие / Иванова Н.В. —

Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html>

5. Культура научной и деловой речи. Часть 1. Нормативный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Я. Зинковская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44796.html>

6. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г.Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492793>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://www.window.edu.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»:
www.gramota.ru

Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка»: <http://www.ruscorpora.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 144 академических часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом при дневной форме обучения предусмотрено: контактная работа с преподавателем 68 часов в форме лабораторных занятий и самостоятельная работа студентов 76 часов; дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Для изучения дисциплины рекомендуется использовать не только учебную литературу по теории функциональной стилистики, методологии и технологии научного исследования, но и методическую литературу по языку специальности, предназначенную для иностранных учащихся, поскольку

курс имеет практическую направленность в рамках программы магистратуры «Русский язык как иностранный», что предполагает овладение технологиями научной коммуникации и организации учебного процесса в иноязычной аудитории. Список дополнительной литературы, а также онлайн ресурсы дают возможность широкого знакомства с источниками. В ходе лабораторных занятий и при подготовке домашних отчётных заданий предусмотрена возможность реализации творческого потенциала магистрантов, связанная с различными видами заданий.

Материал курса изучается согласно приведенному плану. График учебного процесса очно включает 34 недели теоретического обучения по 2 часа аудиторных занятий в неделю.

Для подготовки к зачёту определен перечень вопросов, представленный ниже, и типы отчётных работ по дисциплине в материалах фонда оценочных средств дисциплины

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

		<p>интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной</p>

			<p>системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русская научная речь
и технология создания научного текста»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
1	Модуль 1. Научный стиль речи: общая характеристика.	УК-4.1 способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает функциональные особенности аутентичных текстов академического и профессионального характера - собственно-научного и научно-учебного стиля речи, конструктивные принципы и современные коммуникативные технологии их реализации;</p> <p>Умеет использовать технологии современной научной коммуникации, в том числе при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ; определять основные характеристики исследуемых функциональных стилей, их жанровую представленность и нормы</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; навыками установления обусловленности научного стиля изложения в изучаемой профессиональной области специфическим содержанием – научным</p>	УО-1, УО-4, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту № 1-7 (Приложение)

			знанием.		
2	Модуль 2. Специфика научно-познавательной деятельности и её отражение в структуре научного текста: основы интерпретации и оценки.	ПК-3.6. обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	<p>Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>	УО-1, УО-3, ПР-7, ПР-11,	Вопросы к зачёту № 8-22 (Приложение)
3	Модуль 3. Языковая концептуализация научной информации.	УК-4.2 способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает основы языковой концептуализации научного текста, стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам коммуникации, оперировать текстовыми категориями связности, логичности и точности речи.</p> <p>Владет навыками моделирования</p>	УО-1, ПР-2, ПР-11	Вопросы к зачёту № 23-34 (Приложение)

			целостного смысла текста, способами репрезентации научного знания в стереотипных структурах научного стиля; культурой письменной и устной научной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
4	Модуль 4. Технология обучения научному стилю речи в преподавании русского языка как иностранного.	ПК -1.2участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	<p>Знает особенности организация и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам, в том числе по языку специальности – аспекту, актуальному в практике преподавания русского языка как иностранного; специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории;</p> <p>Умеет использовать методики стилистического анализа, методики обучения иностранцев научной речи, текстам различных жанров, в том числе вторичным жанрам научного стиля;</p> <p>Владеет навыками анализа языкового материала для обеспечения преподавания русского языка как иностранного, основными технологиями организации учебного процесса в иноязычной аудитории.</p>	УО-1, УО-4, ПР-4, ПР-11, ПР-13	Вопросы к зачёту № 35-41 (Приложение)
5			Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию	УО-1, ПР-11, ПР-13	Вопросы к зачёту № 42-54 (Приложение)

	<p>Модуль 5. Методология и технология научного исследования</p>	<p>ПК- 3.4. –использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации Вопросы №42-54(достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>		
6	<p>Модуль 6. Технология представления научной информации в системе различных жанров.</p>	<p>ПК-3.5. –умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p>	<p>знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов;</p> <p>умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме;</p> <p>владеет стратегиями и тактиками</p>	<p>УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-11, ПР-13</p>	<p>Вопросы к зачёту № 55-62 (Приложение)</p>

			реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования;		
7	Модуль 7. Технология моделирования научного текста при решении исследовательских задач.	ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает технологии моделирования научно-исследовательского процесса, принципы проектирования, технологии формирования методологии и методики конкретного исследования. Умеет использовать способы и средства решения задач научного исследования, определять базовые концепты исследования, формулировать понятийно-терминологический аппарат исследования и др. Владеет технологиями моделирования научного текста по проведённому исследованию.	УО-1, УО-3, ПР-4, ПР-9, ПР-11, ПР-13	Вопросы к зачёту № 63-74 (Приложение)

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русская научная речь и технология создания научного текста» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации.

Цель - оценка сформированности компетенций УК-4, ПК-3, ПК-4, предусмотренных типами задач подготовки по программе магистратуры 45.04.01 Филология (Русский язык как иностранный), определяемыми для дисциплины «Русская научная речь и технология создания научного текста».

УО-1.(Модуль 1-7) Собеседование по темам занятий (опрос).

Оценка сформированности компетенций УК-4

Цель. Собеседование имеет целью добиться усвоения знаний по теоретической части курса. В процессе собеседования разъясняются сложные вопросы, формируется концептуальное представление по теории вопроса. Студент получает возможность выработать своё мнение, высказать собственные суждения.

Примеры заданий:

Модули 1-7. Система вопросов к темам.

Критерии оценки УО-1 участия студента в собеседовании:

1. Знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
2. Наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
3. Владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме.

УО-3. Доклад, сообщение. Комплект заданий по дисциплине

Оценка сформированности компетенций ПК-3.

Цель. Форма сообщения позволяет проверить уровень сформированности навыков исследовательской работы, владения научным стилем изложения и коммуникативными нормами устной научной речи. Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по результатам решения определённой учебно-исследовательской задачи.

Примеры заданий:

Задание М6-21. УО-3. Подготовьте устное сообщение по теме своего исследования, учитывая особенности устного научного выступления, коммуникативные качества речи, которые следует использовать.

Задание М7-9. УО-3. ПР-9. Сообщение на занятии. Представьте терминосистему своего исследования. Аргументируйте. Объясните принципы формирования понятийно-терминологического инструментария исследования.

Критерии оценки заданий УО-3:

1. Самостоятельность осуществления научно-познавательной деятельности в процессе решения исследовательских задач.
2. Достаточный научно-теоретический и методический уровень.

3. Адекватное использование общенаучных методов.
4. Аргументированность собственной точки зрения, развернутая система доказательств,
5. Соответствие коммуникативным нормам устной научной речи.
6. Умение отвечать на вопросы.

УО-4. Дискуссия.

Оценка сформированности компетенций ПК-3, ПК-4

Цель: включить обучающегося в процесс обсуждения спорного вопроса, сформировать умение аргументировать собственную точку зрения.

Примеры заданий :

Модуль 1. Дискуссия по проблеме внутренней дифференциации научного стиля на основе заданий

Задание М1-7. Чем Вы можете объяснить различия в системе подстилей научного стиля и несовпадение их названий в разных источниках?

Задание М1-8. С чем связано жанровое многообразие стиля?

Задание М1-9. Попробуйте сформулировать основания для классификации подстилей и жанров. Какой параметр посчитаете ведущим? Выделение каких подстилей можно считать бесспорным? Выделение каких подстилей вызывает сомнения и почему?

Задание М4-11. Задание М4-12 Дискуссия по проблеме эффективности современных технологий обучения научной речи: как может быть использована концепция политекстуальности научного текста в практике преподавания РКИ,

возможно ли соединение методики обучения чтению научного текста на основе выделения ИЦП и теории политекстуальности.

Критерии оценки УО-4:

1. Аргументированность собственной точки зрения,
2. Развёрнутая система доказательств,
3. Соответствие коммуникативным нормам устной научной речи.
4. Умение выявлять проблемные вопросы, давать адекватную оценку научной информации.

ПР-2. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине.

Оценка сформированности компетенций УК-4, ПК-3, ПК-4

Представлено два типа заданий:

- 1) ***Цель:*** проверка усвоения базовых теоретических сведений по дисциплине.

Пример заданий :

Задание М1-6. ПР-2. Определите стилеобразующие свойства научной речи по указанным параметрам:

1. Форма общественного сознания,
2. Функция, назначение, цель,
3. Форма речи: письменная/устная, монологическая/диалогическая,
4. Подсистема ЛЯ: КЛЯ/РР;
5. Адресация, тип коммуникации: массовая/личная/специальная,
6. Конструктивный принцип,
7. Системообразующие свойства,
8. Ведущие регистры речи,
9. Специализированные средства,
11. Подстили,
12. Жанры

- 2) ***Цель:*** проверка владения стереотипными формами научного стиля речи, обязательными для использования в научном тексте.

Пример заданий:

Задание МЗ-14.ПР-2. На материале научной статьи выявите специфические для научной речи семантико-синтаксические структуры. Выполните контрольное задание: определите формы компонентов, их функции, семантику модели (примеры моделей: *что- это -что, что- является- чем* и под.); представьте вариативные модели.

Критерии оценки ПР-2.

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельный вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%. Контрольные работы, написанные на 61% и менее, оцениваются неудовлетворительно (не зачтено).

ПР-4.Реферат. Комплект заданий по дисциплине.

Оценка сформированности компетенций УК-4, ПК-3.

Цель: овладение способами аналитико-синтезированной переработки научной информации, необходимой для самостоятельного проведения научных исследований. Форма реферата позволяет проверить уровень сформированности навыков владения одним из аспектов технологии научной деятельности с использованием общенаучных методов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и др

Примеры заданий:

Задание М4-14.Итоговое задание. ПР-4. Современные технологии обучения научному стилю речи в практике преподавания РКИ. Подготовить реферат-обзор современных технологий обучения научному стилю речи при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ с учётом предложенных следующих вопросов.

Задание М6-15.ПР-4. Прочитайте 2-3 текста одной тематики и напишите реферат-обзор, учитывая особенности структуры текстов этого жанра и используя необходимые языковые средства. Разработайте алгоритм сжатия текста при реферировании. Проведите самонаблюдение.

Критерии оценки ПР-4.

1. Раскрыта суть исследуемой проблемы.
2. Приведены различные точки зрения.
3. Высказано собственное мнение, приведена необходимая аргументация.
4. Текст соответствует нормам научного стиля и жанра.
5. Оформление работы отвечает предъявляемым требованиям.

ПР-9. Темы групповых и/или индивидуальных творческих проектов по дисциплине.

Оценка сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Цель – овладение способами самостоятельного проектирования и решения задач исследования.

Пример заданий:

Задание М7-12. ПР-9. Подготовьте фрагменты исследования по материалам выпускной квалификационной работы и их презентацию: Введение, разделы теоретической главы; сформулируйте цель, задачи, проблематику исследования, обоснование актуальности темы, основания классификационного подхода к описанию языкового материала, выбор методов, методик и приёмов исследования. Оформите как отчётную работу по теме, представляющую результаты исследовательской деятельности.

Критерии оценки ПР-9.

1. Самостоятельность осуществления научно-познавательной деятельности в процессе решения практических задач и проблем.
2. Ориентированность в информационном научном пространстве.
3. Уровень сформированности аналитических исследовательских навыков.
4. Содержательность, глубина и полнота разработки. Достоверность излагаемого материала.
5. Аргументированность, логичность.
6. Достаточный научно-теоретический уровень.

ПР-11. Комплект разноуровневых задач и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

Оценка сформированности компетенций УК-4, ПК-3, ПК-4

Цель. Задания группы ПР-11 представлены во всех модулях и нацелены на формирование знаний о закономерностях отражения познавательной деятельности в смысловой структуре научного текста, отработку умения оценивать научную информацию, формирование навыков в структурировании результатов научного исследования в форме научного текста.

Примеры заданий:

Задание М1-10. Каковы стилеобразующие свойства научной речи и современные коммуникативные технологии реализации? Выполните обобщение данных по разным источникам информации

Задание М2-8.ПР-11. Выполните анализ научной статьи с позиций политекстуальности. Установите закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации: 1) структуру нового знания: языковые средства формулирования проблемы, постановки задачи, гипотезы исследования и выводов; построение описания научно значимых свойств объекта исследования; 2) способы включения предшествующих знаний в структуру научного текста; 3) способы указания на источник чужой речи, оформления цитат и ссылок 4) языковые средства авторизации и адресации в структуре научного текста.

Задание М3-5. ПР-11. Проанализируйте соотношение базовых концептов изучаемой лингвистической теории (концепции) и систему дефиниций.

Задание М4-4. ПР-11. Познакомьтесь с учебными пособиями для иностранцев по языку специальности и прокомментируйте способы введения терминологии, способы её семантизации, виды упражнений и заданий. Предусмотрена ли специальная работа с лексикой общего фонда? Дайте критическую оценку и предложите свои варианты работы с лексикой.

Задание М5-6. ПР-11. Анализ научной статьи. Выявите в научном тексте приёмы обобщения, абстрагирования, анализа и синтеза и др. применение логических законов и правил в научных исследованиях

Задание М7-2.ПР-11. Просмотрите тематику научных конференций, научные журналы, обзоры, рецензии, ознакомьтесь с уже выполненными на кафедре выпускными квалификационными работами и установите место вашего исследования в разработке общей проблематики научного направления, избранной области научных исследований.

Критерии оценки заданий ПР-11:

1. Самостоятельность осуществления научно-познавательной деятельности в процессе решения практических задач.

2. Аргументированность собственной точки зрения.

3. Достаточный научно-теоретический и методический уровень

.ПР-13. Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине.

Оценка сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Цель. Задания направлены на развитие способности самостоятельно проводить исследование в области лингвистики

Примеры заданий:

Задание М5-7.ПР-13. На материале научных источников, связанных с темой вашего исследования, проведите наблюдения над особенностями применения специальных лингвистических методов: компонентного анализа, концептуального (когнитивного) анализа, лингвостилистического анализа, контекстуального анализа, метода лексикографического описания, функционально-семантического и др.

Задание М6-6.ПР-13. Пользуясь интернетом, найдите информацию о международной конференции на интересующую вас тему. Какие требования к тезисам выдвигаются организаторами? Напишите тезисы по теме своей магистерской диссертации в соответствии с требованиями этой конференции.

Задание М7-7. ПР-13. УО-3. Выполните анализ проблемной ситуации в научной области, связанной с темой магистерской диссертации. Проведите сравнение различных точек зрения, оцените систему аргументации выдвинутых положений, проведите критический разбор доказательной базы, выразите свое мнение по дискуссионным вопросам, сформулируйте в жанре резюме свои выводы. Подготовьте сообщение по проблематике исследования.

Критерии оценки ПР-1:

- 1.Нестандартность решения.
- 2.Аргументированность собственной точки зрения.
- 3.Достаточный научно-теоретический и методический уровень.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русская научная речь и технология создания научного текста» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русская научная речь и технология создания научного текста» проводится в виде зачёта (1 и 2 семестр). Применяется рейтинговая система оценки, форма зачёта может быть устная или письменная, учитывается выполнение отчётных заданий: контрольных работ, рефератов, самостоятельных творческих работ, проектов. Если студент не набирает необходимого количества баллов, то предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

УО-1. Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Русская научная речь и технология создания научного текста»

Модуль 1.

- 1.Охарактеризуйте основные идеи функциональной стилистики
- 2.Каково соотношение между системой функциональных стилей и стилистической системой литературного языка?
- 3.Какова экстралингвистическая основа научного стиля?
- 4.Какими подстилями и жанрами представлена сфера современной научной коммуникации? Что служит основанием для их дифференциации?
- 5.Охарактеризуйте конструктивный принцип внутренней организации научного стиля?
- 6.Каковы основные способы репрезентации научного знания в стереотипных структурах научного стиля?
- 7.Назовите основные стилеобразующие свойства научного текста. Какими средствами они создаются?

Модуль 2.

- 8.Какое содержание вкладывают авторы концепции политекстуальности в понятие «эталонный научный текст»?
- 9.Какие нормы следует соблюдать при создании научного текста?
- 10.Охарактеризуйте стадии процесса порождения научного текста.
- 11.Каков механизм текстообразования в научной коммуникации?
- 12.Какие экстралингвистические факторы научной речи оказывают влияние на текст?
- 13.Каковы аспекты научного знания, составляющие содержание научного текста?
- 14.Охарактеризуйте субтекст нового знания: структуру, функции и языковое воплощение.
- 15.Охарактеризуйте субтекст старого знания: структуру, функции и языковое воплощение.
- 16.Охарактеризуйте методологический субтекст : структуру, функции и языковое воплощение.
- 17.Охарактеризуйте периферийный субтекст: структуру, функции и языковое воплощение.
- 18.Каковы основные средства авторизации в научном тексте?
- 19.Каковы основные средства адресации в научном тексте?
- 20.Какие типы оценочных средств составляют особенность научной речи ?
- 21.Каковы критерии оценки научной информации?
- 22.Как определить качественные характеристики научной информации: достоверность, объективность, актуальность, релевантность?

Модуль 3

- 23.Чем определяются лексические нормы современного русского литературного языка в научной речи?
- 24.Что такое термин и каким он должен быть? Как правильно ввести термин в работу и обосновать выбор определения?
- 25.Как добиться точности словоупотребления? Какую роль в научном тексте играют термины и общенаучная лексика? .
- 26.Каковы словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной речи?
- 27.Какие словообразовательные модели существительных, прилагательных и глаголов характерны для научной речи.
- 28.Каковы морфологические нормы современного русского литературного языка в научной речи?
- 29.Как проявляется именная строй научной речи?
- 30.Каким образом глагольные и местоимённые формы служат передаче отвлечённо-обобщённых значений?
- 31.Каковы синтаксические нормы современного русского литературного языка в научной речи?
- 32.Какие синтаксические модели простого и сложного предложения характерны для научной речи?
- 33.Охарактеризуйте средства выражения логических связей в тексте.
- 34.Охарактеризуйте специфические семантико-синтаксические модели, служащие выражению ФСК научной речи.

Модуль 4

- 35.Какие аспекты изучения научной речи представлены в практике преподавания русского языка как иностранного?
- 36.Каковы специфические особенности учебно-научного подстиля, речевые нормы и особенности их реализации в иноязычной аудитории?
- 37.Каковы цели и задачи изучения научного стиля речи, а также его связь с уровнем профессиональной подготовки иностранных студентов?
- 38.Охарактеризуйте современные технологии обучения научному стилю речи при изучении языка специальности на разных этапах обучения РКИ.
- 39.Как решается проблема семантизации терминологической лексики в иноязычной аудитории
- 40.Какова технология обучения специфическим семантико-синтаксическим моделям научного стиля в практике преподавания русского языка как иностранного?
- 41.Какие навыки интерпретации различных типов текстов научного дискурса актуальны для обеспечения преподавания русского языка как иностранного?

Модуль 5.

- 42.Охарактеризуйте методики поиска, анализа и обработки научной информации, электронно-информационные поисковые системы
- 43.Какие традиционные библиографические источники вам известны?
- 44.Какие существуют инновационные источники информации?
- 45.Какова структура поисковых систем в интернете и правила поиска?
- 46.Охарактеризуйте технологию формирования эмпирической базы исследования, назовите традиционные и инновационные источники.
- 47.Что такое национальный корпус языка? Каковы его возможности?
- 48.Каковы особенности методологии научного исследования?
- 49.Какие логические законы и правила действуют в научных исследованиях?
- 50.Что называется методом исследования?
- 51.Как соотносятся теория и метод?
- 52.Что представляет собой лингвистический метод?
- 53.Какими общенаучными методами располагает современное языкознание?

54.Какие методы относятся к специальным методам? Охарактеризуйте методы, относящиеся к изучаемой вами научной области.

Модуль 6

55.Каковы общие свойства вторичных жанров научного стиля речи.

56.Охарактеризуйте аннотацию как жанр научного стиля.

57.Охарактеризуйте тезисы как жанр научного стиля.

58.Как подготовить тезисы на конференцию?

59.Охарактеризуйте реферат как жанр научного стиля, виды рефератов.

60.Каковы основные принципы редактирования научного текста.

61.Как осуществляется проверка выбора адекватных языковых средств, их соответствия жанровой специфике научного текста?

62.Какова специфика устной научной речи?

Модуль 7

63.Охарактеризуйте общие принципы построения научного исследования.

64.Каковы закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации?

65.Каковы основные этапы лингвистического исследования?

66.Какие знания и умения необходимы для создания научного текста при описании результатов исследования на третьем этапе?

67.Что такое гипотеза? Какое значение имеет гипотеза для определения цели и методики исследования?

68.Как определяется объект и предмет исследования? Как они соотносятся?

69.Что такое проблемная ситуация? Какова её роль в организации научного текста?

70.Определите роль понятийно-терминологической базы в установлении стратегии и тактики исследования, выборе системы аргументации.

71.Каковы основные принципы и приёмы аргументации в научном тексте?

72.Каково содержание обоснования актуальности выбранной темы исследования, цели и конкретных задач?

73.Каковы требования к оформлению научного сочинения: описанию научных источников, ссылок, сносок, оформлению цитат, иллюстративного материала.

74.Каковы языковые и структурные особенности выпускной квалификационной работы как жанра научного стиля речи.

Критерии оценки «зачтено»:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.

2. Аргументированность, логичность.

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа.