



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

«25» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 00 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 72 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 3 от «25» ноября 2021 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: канд. филол. наук, ст. преп. Т.В. Фролова

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «25» января 2021 г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____ Л.В. Воронова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной выбора вариативной части образовательной программы, изучается во 2 семестре и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ в объёме 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов. Проведение лекционных занятий не предусмотрено.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков разработки профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному с использованием современных методических подходов и средств обучения.

Задачи:

1) формирование у магистрантов представлений о системе современных подходов и методик обучения русскому языку в соответствии с профессионально-ориентированным контингентом иностранцев;

2) получение навыков отбора упражнений и разработки уроков в соответствии с целями профессионально ориентированного обучения;

3) отработка умений сочетать различные методики, средства обучения и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	шагов.
	Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.
	Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Не предусмотрены.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.
		ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.
проектно-организационный	ПК - 4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования
	Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики
	Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции
ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах.
	Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку.
	Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.
ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному.
	Умеет выбрать методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения.
	Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.
ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного.
	Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.
	Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.
ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев.
	Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.
	Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Специфика профессионально ориентированного обучения языку.	2	0	8	0	0	20	0	зачёт
2	Современные методики обучения русскому языку как иностранному.	2	0	24	0	0	20	0	
Итого:			0	32	0	0	40	0	2

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Специфика профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. 4 часа. Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения.

Определение понятия «профессионально ориентированное обучение языку». Цель и задачи профессионально ориентированного обучения русскому языку носителей языка и иностранцев. Условия, влияющие на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Современный контингент иностранцев, изучающих русский язык: культурологический, социальный, психологический, мотивационный портрет.

Дифференциация уровней общего владения русским языком как иностранным: элементарный, базовый, первый, второй, третий и четвертый. Методики определения уровня сформированности языковой и коммуникативной компетенций иностранных граждан.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. 4 часа. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Лингвистические, лингвометодические, коммуникативно-прагматические, психолого-педагогические, этнометодологические принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Реализация «жесткой» и «мягкой» интеграции в методике обучения русскому языку как иностранному. Специфика обучения русскому языку в условиях наличия / отсутствия русскоязычной среды. Этнометодическая коррекция знаний, умений и навыков преподавателей русского языка.

Раздел 2. Современные принципы и методики обучения русскому языку как иностранному.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. 8 часов. Основные направления и особенности реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.

Современные концепции и теории преподавания русского языка как иностранного. Методики, средства и условия обучения иностранных абитуриентов, бакалавров и магистрантов в российских и зарубежных вузах. Отработка принципов реализации различных методик в обучении неродному языку: интенсивные методы обучения, игровая методика и др. Виды тренировочных упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 4. 8 часов. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному.

Структура курса профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Подходы к разработке и наполнению содержания курса. Структура урока русского языка для различных категорий иностранных слушателей и формы презентации изучаемого материала. Разбор планов уроков и сценариев занятий обучения иностранцев русскому языку. Принципы подбора иллюстративного материала и заданий для занятий по русскому языку как иностранному, выбор эффективных форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Разработка и анализ авторского проекта плана урока русского языка для иностранных слушателей.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. 8 часов. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Типология учебных материалов и комплексов для изучения русского языка как иностранного. Критерии оценки учебных и учебно-методических материалов. Обзор современных пособий, сборников упражнений и тестов по изучению русского языка иностранцами. Проблемы, связанные с созданием

нового поколения учебных материалов и комплексов, учитывающих современные требования, подходы и методы обучения русскому языку как иностранному, а также особенности их реализации в России и за рубежом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ *(и Онлайн курса при наличии)*

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения
2.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2.	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения
3.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3.	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения
4.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4.	Семестр 2	8 часов	Подготовка устного сообщения
5.	Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5.	Семестр 2	8 часов	Дискуссия

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 1.
Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения.

Задание 1. На основе изучения предложенной научно-исследовательской литературы создать схему внешних и внутренних факторов, влияющие на качество обучения русскому языку как иностранному.

Задание 2. Выявить и сравнить основные критерии оценки общего владения иностранцами русским языком, представленные в стандартах шести уровней (элементарного, базового, первого, второго, третьего, четвертого).

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 2. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Проанализировать примеры реализации лингвистических, лингвометодических, коммуникативно-прагматических, психолого-педагогических принципов профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному с точки зрения эффективности / неэффективности.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 3. Основные направления и особенности реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.

Изучить монографию О.В. Быковой «Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде (на примере южнокорейских университетов)», составить таблицу «Этапы обучения русскому языку как иностранному в иноязычной среде и их характеристика».

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 4. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному.

Познакомиться с профессионально-ориентированными учебниками по русскому языку как иностранному, описать общие принципы и этапы представления материала в этих учебниках.

Задания для самостоятельной работы к лабораторной работе 5. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

Оценить онлайн-курсы РКИ на сайте Coursera. Курсы включают учебные видеосюжеты, подкасты, аутентичные видеотексты для аудирования, аутентичные тексты для чтения. Определить ведущую и побочные цели каждого курса. Оценить роль знаний русской культуры, образа жизни и мыслей россиян в процессе обучения РКИ.

<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>

Познакомиться с другими сайтами, содержащими методические материалы для обучения русскому языку как иностранному:

Learn Russian. Russian lessons. Online and free/
<https://learnrussian.rt.com/>

Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>

Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>

Islcollective <https://ru.islcollective.com/>

Между нами <https://www.mezhdunami.org/>

Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Лабораторная работа 1. Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения.	ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
			Умеет выбрать методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения.		
			Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.		
	Лабораторная работа 2. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.	ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах.	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
			Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку.		
			Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.		
	Лабораторная работа 3. Основные направления и особенности реализации	ПК - 2.1 Использует современные методики и	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.

	современных методик обучения русскому языку как иностранному.	технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	<p>линией в развитии образования</p> <p>Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики</p> <p>Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции</p>		
	Лабораторная работа 4. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному.	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p>Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.</p> <p>Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.</p> <p>Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.</p>	Подготовка устного сообщения	Итоговый проект урока.
	Лабораторная работа 5. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому	ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	<p>Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p> <p>Владеет навыками применения</p>	Дискуссия	Итоговый проект урока.

	языку как иностранному.	ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.		
			Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев.		
			Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.		
			Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 90 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1080913&theme=FEFU>

2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 475с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

3. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2006. – 271с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238389&theme=FEFU>

4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 507с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

5. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Икар, 2017. – 239с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:870972&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 255с.
https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C&theme=FEFU

U

2. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде / О. П. Быкова. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014 – 200с.

https://lib.dvfu.ru/search/query?term_1=%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D0%B2+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5&theme=FEFU

3. Петрова Н.С. Лингвометодические основы профессионально ориентированного видеокурса по РКИ для иностранных студентов исторических факультетов : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Н. С. Петрова. – Москва 2006. – 24с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:284641&theme=FEFU>

4. Лингводидактическое тестирование : методика проведения и подготовки. III сертификационный уровень. Субтест "Говорение" : [учебное пособие] / [И. Н. Ерофеева, О. А. Лазарева, Т. Е. Нестерова и др. ; ред. кол. : Е. Е. Юрков, И. Н. Ерофеева] ; Центр языкового тестирования.- [Санкт-Петербург] : МИРС, 2008. – 55с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:305525&theme=FEFU>

5. Потребность в специализированных пособиях по русскому как иностранному (РКИ) для преподавания за рубежом, или дайте учителю книгу / Белла Йордан. – Университетская книга . - N 5 (2008), С. 28-31. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:595053&theme=FEFU>

6. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское

образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11288.html> (дата обращения: 07.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Между нами <https://www.mezhdunami.org/>
2. Coursera
<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>
3. Islcollective <https://ru.islcollective.com/>
4. Learn Russian. Russian lessons. Online and free/
<https://learnrussian.rt.com/>
5. Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>
6. Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>
7. Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office Word 2010
2. Microsoft Office PowerPoint 2010
3. The KMplayer
4. AMP player

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам необходимо грамотно планировать время для изучения курса, отводя значительное количество часов для самостоятельного изучения методической литературы, указанной в настоящей рабочей программе. Рекомендуется обратить внимание на учебники по русскому языку как иностранному, посвящённые изучению различных аспектов на всех уровнях владения

русским языком, сравнить и проанализировать методики предъявления материала и заданий в этих учебниках.

Учащимся рекомендуется использовать по мере необходимости дополнительные учебные материалы, указанные в настоящем учебно-методическом комплексе. Например, посетить сайты с бесплатными уроками по русскому языку как иностранному, проанализировать их и сравнить. При подготовке устных сообщений по заданной теме следует использовать дополнительные материалы и интернет-ресурсы как альтернативный источник информации.

При подготовке к зачету учащимся следует обратить внимание на то, что в процессе защиты творческого проекта необходимо продемонстрировать знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному, принципов профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, условий, влияющих на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, а также методик и средства обучения. В рамках разработанной концепции одного урока студент должен показать полученные умения, связанные с формированием своей методической лаборатории, отбором и эффективным сочетанием различных методик и средств обучения русскому языку как иностранному, созданием различных типов учебных материалов, планов уроков и сценариев занятий по русскому языку с иностранцами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного
--------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

	помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D502, D575	проекторный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx ,

		<p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>.xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение русскому
языку как иностранному»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Лабораторная работа 1. Объем и содержание понятия «профессионально ориентированное обучение» неродному языку. Иностранцы как объект обучения.	ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному.	Подготовка устного сообщения	Задание 1. Проект урока.
			Умеет выбрать методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения.		
			Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.		
2.	Лабораторная работа 2. Принципы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному.	ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах.	Подготовка устного сообщения	Задание 1. Проект урока.
			Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку.		
			Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.		
3.	Лабораторная работа 3. Основные направления и	ПК - 2.1 Использует	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются	Подготовка устного	Задание 1. Проект урока.

	особенности реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.	современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции	сообщения	
4.	Лабораторная работа 4. Подходы к разработке содержания и структуры отдельного урока, всего курса обучения русскому языку как иностранному.	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.	Подготовка устного сообщения	Задание 1. Проект урока.
5.	Лабораторная работа 5. Проблемы и перспективы развития методического обеспечения профессионально ориентированного обучения русскому	ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного. Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении. Владеет навыками применения	Дискуссия	Задание 1. Проект урока.

	языку иностранному.	как		образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.		
			ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев.		
				Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.		
				Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.		

Оценочные средства для текущего контроля

Подготовка устного сообщения предполагает предварительную самостоятельную работу по подготовке письменного текста на заданную тему длиной в 18-20 предложений. В тексте должны быть использованы слова и конструкции, предъявляющиеся обучающимся в качестве обязательных к изучению в каждой теме. Сообщение репрезентируется преподавателю без опоры на письменный текст во время собеседования (при индивидуальной форме контроля) либо аудитории/группе (при групповой форме контроля). Возможно использование презентации.

Под **дискуссией** понимается обсуждение в устной форме на русском языке проблемного вопроса, соответствующего теме урока, всеми студентами в группе. Данный вид направлен на отработку умений аргументировать

свою точку зрения, собирать доказательную базу, грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.

Задания для подготовки устного сообщения.

Задание 1. На основе изучения предложенной научно-исследовательской литературы создайте схему внешних и внутренних факторов, влияющие на качество обучения русскому языку как иностранному.

Задание 2. Выявите и сравните основные критерии оценки общего владения иностранцами русским языком, представленные в стандартах шести уровней (элементарного, базового, первого, второго, третьего, четвертого).

Задание 3. Проанализируйте примеры реализации лингвистических, лингвометодических, коммуникативно-прагматических, психолого-педагогических принципов профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному с точки зрения эффективности / неэффективности.

Задание 4. Изучите монографию О.В. Быковой «Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде (на примере южнокорейских университетов)», составить таблицу «Этапы обучения русскому языку как иностранному в иноязычной среде и их характеристика».

Задание 5. Познакомьтесь с профессионально-ориентированными учебниками по русскому языку как иностранному, описать общие принципы и этапы представления материала в этих учебниках.

Задание для дискуссии.

Оцените онлайн-курсы РКИ на сайте Coursera. Курсы включают учебные видеосюжеты, подкасты, аутентичные видеотексты для аудирования, аутентичные тексты для чтения. Назовите ведущую и побочные цели каждого курса. Оценить роль знаний русской культуры, образа жизни и мыслей россиян в процессе обучения РКИ.

<https://ru.coursera.org/search?query=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&>

Познакомьтесь с другими сайтами, содержащими методические материалы для обучения русскому языку как иностранному:

Learn Russian. Russian lessons. Online and free/ <https://learnrussian.rt.com/>

Russian on-line. <http://www.rus-on-line.ru/index.html>

Rustest-online Практикум по грамматике <http://rustest-online.ru/>

Islcollective <https://ru.islcollective.com/>

Между нами <https://www.mezhdunami.org/>

Russianforeveryone <http://www.russianforeveryone.com/>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно
ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному.	Незнание психолого-педагогических основ проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Отсутствие понимания сферы функционирования профессионально ориентированного обучения языку (предмет, цель, задачи, функции).	Знание психолого-педагогических основ проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Понимание сферы функционирования профессионально ориентированного обучения языку (предмет, цель, задачи, функции).
	Умеет выбрать методику проектирования уроков по	Неумение ориентироваться в принципах профессионально ориентированного	Умение ориентироваться в принципах профессионально ориентированного

	русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения.	обучения русскому языку как иностранному.	обучения русскому языку как иностранному.
	Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.	Отсутствие навыков проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.	Навыки проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.
ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах.	Незнание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.	Знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному.
	Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку.	Неумение формировать свою методическую лабораторию, отбирать и эффективно сочетать различные методики и средства обучения с учетом культурологических, социальных, психологических, мотивационных особенностей целевой аудитории.	Умение формировать свою методическую лабораторию, отбирать и эффективно сочетать различные методики и средства обучения с учетом культурологических, социальных, психологических, мотивационных особенностей целевой аудитории.
	Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.	Отсутствие навыков рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.	Навыки рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.

ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования.	Незнание современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования	Знание о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования
	Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики.	Неумение анализировать свою деятельность и оценивать эффективность предлагаемых форм обучения.	Умение анализировать свою деятельность и оценивать эффективность предлагаемых форм обучения.
	Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.	Отсутствие навыков построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.	Навыки построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.	Незнание основных стратегий достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.	Знание основных стратегий достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов.
	Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.	Неумение предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.	Умение предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения.
	Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на	Отсутствие навыков оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.	Навыки оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.

<p>деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>взаимоотношения участников учебной деятельности.</p>		
<p>ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного.</p>	<p>Неумение грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.</p>	<p>Умение грамотно излагать суть вопроса и подбирать соответствующий фактический и иллюстративный материал.</p>
	<p>Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p>	<p>Неумение применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p>	<p>Умение применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p>
	<p>Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p>	<p>Отсутствие навыков применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p>	<p>Владение навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.</p>
<p>ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев.</p>	<p>Отсутствие аргументов и доказательной базы во время обсуждения проекта.</p>	<p>Наличие аргументов и доказательной базы во время обсуждения проекта.</p>
	<p>Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.</p>	<p>Неумение грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.</p>	<p>Умение грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному.</p>

	Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.	Отсутствие навыков проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.	Владение навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.
--	--	--	---

На зачете в процессе защиты творческого проекта студент должен продемонстрировать знание основных направлений и особенностей реализации современных методик обучения русскому языку как иностранному, принципов профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, условий, влияющих на качество профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному, а также методик и средства обучения. В рамках разработанной концепции одного урока магистрант должен показать полученные умения, связанные с формированием своей методической лаборатории, отбором и эффективным сочетанием различных методик и средств обучения русскому языку как иностранному, созданием различных типов учебных материалов, планов уроков и сценариев занятий по русскому языку с иностранцами.

Алгоритм создания творческого проекта для зачета.

Задание: создать план и подробный конспект одного занятия с иностранными абитуриентами / бакалаврами / магистрами по определенной теме, провести анализ используемых методик и средств обучения, подготовить презентацию своего проекта и пройти процедуру его защиты.

Структура презентации

- 1) подход к трактовке понятия «профессионально ориентированное обучение языку»;

- 2) раздел, к которому относится выбранная для изучения тема;
- 3) цель и задачи занятия;
- 3) характеристика обучающихся: культурологический, социальный, психологический, мотивационный портрет целевой аудитории;
- 4) анализ выбора методик, позволяющих определить уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций иностранных граждан;
- 5) план и конспект занятия;
- 6) особенности реализации принципов (лингвистических, лингвометодических, коммуникативно-прагматических, психолого-педагогических, этнометодологических) профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному;
- 7) характеристика типа интеграции («жесткая» и «мягкая») в методике обучения русскому языку как иностранному;
- 8) описание и анализ используемых методов и средств обучения, видов тренировочных упражнений (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).
- 9) объяснение выбора форм контроля;
- 10) оценка эффективности обучения (прогнозируемые и полученные результаты).