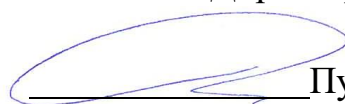




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ


Пустовойт Е.В.
«07» декабря 2021 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

Для направления подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа

«Русский язык как иностранный»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 2 года

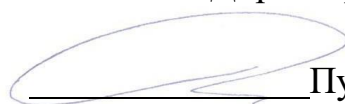
Владивосток
2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ


Пустовойт Е.В.
«07» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Для направления подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа

«Русский язык как иностранный»

Составитель: Л.В. Воронова, к. пед. н., доцент кафедры РКИ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.

Владивосток
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;
- подготовка магистранта к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;
- развитие навыков магистранта в области подготовки результатов исследования к публикации в виде доклада, тезисов доклада, научной статьи.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) направлены на формирование навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской РАБОТЫ (Б2.В.02(П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа

«Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-научную подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»», «Активные процессы в современном русском языке», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Функциональное описание русского языка», «Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для успешного освоения программы практики студенты должны владеть следующими навыками:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в течение всего срока обучения: в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Научно-исследовательская работа рассчитана на 144 академических часа (4 зачетные единицы), каждый семестр предусматривает промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки – на кафедре русского языка как иностранного.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2 – способен видеть результат</p>

		деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
	Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации.
	Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания.
	Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции.
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».
	Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность для выработки целостной концепции проекта.
УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранной проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости, актуальности, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
	Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.
	Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.
	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
	Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знает мотивы и стимулы для саморазвития.</p> <p>Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития.</p> <p>Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.</p>
<p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает, как планировать траекторию профессионального развития.</p> <p>Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда.</p> <p>Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	ПК- 3.1 – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
		ПК- 3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.
		ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.
		ПК- 3.4 – использует информационно-современные коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.
		ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
		ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
		ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
Проектно-организационный	ПК-4. Способен проектировать и решать профессиональные	ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
ПК-3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
	Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
	Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
ПК-3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования;
	Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др
	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации
ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов;
	Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме;
	Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования;.
ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модальных операторов; критерии оценки научного труда;
	Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.
	Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает технологии моделирования научно-исследовательского процесса, принципы проектирования, технологии формирования методологии и методики конкретного исследования.
	Умеет определять базовые концепты исследования, формулировать понятийно-терминологический аппарат исследования; использовать способы и средства решения задач научного исследования.
	Владеет технологиями моделирования научного текста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	по проведённому исследованию.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№	Разделы (этапы) практики	Семестр	Неделя семестра	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
11	Организационно-подготовительный (утверждение темы научно-исследовательской работы)	41	1-18	236	Предоставление библиографического списка, обзора литературы, определение структуры работы	УО-1 собеседование
22	Подготовительный (сбор и анализ литературы по теме научно-исследовательской работы, сбор материала для исследовательской главы)	42	21-18	336	Предоставление руководителю отобранной научной литературы, обоснование необходимости использования данной литературы, расширение библиографического списка, уточнение структуры работы, сбор эмпирического материала и его первичный анализ	УО-1 собеседование
3	Основной (анализ собранного материала, его обработка, выработка классификационных признаков)	43	39-18	336	Предоставление варианта теоретической главы магистерской диссертации, отбор оптимальных методов исследования, классификация собранного эмпирического материала, обсуждение и поиск его способа упорядочения	УО-1 собеседование

44	Заключительный (логическая организация подачи материала в диссертации. Написание работы с изложением полученных результатов исследования; обсуждение рабочего варианта диссертации)	44	11-61	136	Представление рабочего варианта диссертации (теоретической и исследовательской глав) научному руководителю, Презентация результатов исследования	УО-1 собеседование с предоставлением отчета по практике
	Всего			1144		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачёт с оценкой во всех четырех семестрах.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной практики (научно-исследовательской работы), является отчет по научно-исследовательской работе в 4-ом семестре.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) практике должен включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- индивидуальное техническое задание;
- список источников и литературы
- введение
- формулирование цели, задач, структуры производственной практики (НИР); этапы практики
- дневник практики
- заключение
- характеристика

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2017. – 110 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838596&theme=FEFU>
4. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2016. –279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815558&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е. М. Букаты [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Ворошкевич Д. В., Казанникова Д. П. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Моисеева И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. <http://linguistic.ru/> Информационный портал о языках, лингвистике, переводе.
2. <http://www.mavicanet.com/> Лингвистический каталог.
3. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> Публичный онлайн-каталог [научной библиотеки ДВФУ](#).
4. <http://elibrary.ru> Электронная библиотека.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgo.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

www.rorpyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.ruskiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office (Word, Power Point).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность может проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м ² , Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;	

		<p>подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер- цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Научно-исследовательская работа
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Программа подготовки: «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки: очная
Квалификация (степень) выпускника: магистр

**г. Владивосток
2022 г.**

**Паспорт фонда оценочных средств
производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
	Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации.
	Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания.
	Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания.
	Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции.
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».
	Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность для выработки целостной концепции проекта.
Владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранной проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости,	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	актуальности, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.
	Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
	Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.
УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
	Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
	Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает мотивы и стимулы для саморазвития.
	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития.
	Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.
УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других	Знает, как планировать траекторию профессионального развития.
	Умеет определять профессиональные особенности, а

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
видов деятельности и требований рынка труда.	также другие виды деятельности и требования рынка труда.
	Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
	Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
ПК-3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
	Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
	Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
ПК- 3.4 – использует современные информационно-	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.	технологии формирования методологии и методики исследования;
	Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др
	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации
ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов;
	Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме;
	Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования;.
ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модальных операторов; критерии оценки научного труда;
	Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.
	Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Владеет навыками соотношения своей части научного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает технологии моделирования научно-исследовательского процесса, принципы проектирования, технологии формирования методологии и методики конкретного исследования.
	Умеет определять базовые концепты исследования, формулировать понятийно-терминологический аппарат исследования; использовать способы и средства решения задач научного исследования.
	Владеет технологиями моделирования научного текста по проведённому исследованию.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, проверка вариантов текста глав, проверка корпуса эмпирического материала, проверка отчёта по практике*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий;
- уровень овладения практическими умениями и навыками лингводидактической и коммуникативной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике (научно-исследовательской работе) в 1, 2, 3 и 4 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент в 1, 2 и 3 семестрах в форме устного собеседования сообщает руководителю о результатах своей работы. В 4 семестре студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично») – обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») – обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») – обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Оценочные средства для текущей аттестации

Контролируемые этапы практики

1. Количественная и содержательная оценка предшествующего периода работы (картотека фактического материала; библиография; конспекты литературы; таблицы, схемы, статистические данные и т. д.).
2. Обработка результатов по теме исследования. Изучение новейшей литературы по специальности; выделение неразработанных вопросов и практических проблем.
3. Обобщение новейшей информации (аналитической, статистической, научной). Формулировка основных теоретических положений для исследовательской части работы. Описание современного состояния объекта исследования; зарубежного и отечественного опыта решения проблемы.
4. Анализ и синтез полученных результатов, решение ведущей проблемы, формулирование выводов и практических рекомендаций, перспективы дальнейшего исследования.
5. Представление рабочего варианта научной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЁТ

**о прохождении Производственной
практики. Научно-исследовательская работа**
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Магистерская программа
«Русский язык как иностранный»
Форма подготовки: очная
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Отчет защищён:
с оценкой _____

Выполнил магистрант
гр. М5119-45.04.01рякин

(подпись) (и.о.фамилия)

Д.А. Сандакова

« ____ » _____ 202__ г.

Руководитель практики
доцент кафедры РКИ

Л.В. Воронова

Регистрационный № _____

практика пройдена в срок

« ____ » _____ 202__ г.

« ____ » _____ по « ____ » _____ 202__ г.

г. Владивосток
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	3
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ХАРАКТЕРИСТИКИ	12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на производственную практику
(научно-исследовательская работа)

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____
группы М5119-45.04.01 рякин

Во время преддипломной практики магистранты должны выполнить следующие задания:

1. Скорректировать структуру работы и отдельные фрагменты текста дипломного проекта.
2. Обобщить результаты проведённого анализа и представить результаты обобщения в выводах по исследовательской главе и заключении ВКР.
3. Представить полный список использованной научной и методической литературы по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями к работам данного типа.

4. Предоставить отчёт о проделанной работе.

Основные источники информации

1. Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А., Кондрашова Н.В., Нечаева Т.В., Стукова Е.Г. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 63 с.

(электронные издания)

2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>

3. Стилистика русского научного дискурса (SRND) [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.—138с.

<http://www.iprbookshop.ru/75600.html>

Дополнительная литература

4. Функциональные стили современного русского языка. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Недоступова Л.В., Устинова Н.Н.. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС. – 2016

<http://www.iprbookshop.ru/59139.html>

5. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 146 с.

<http://www.iprbookshop.ru/52330.html>

6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/Пустынникова Е.В.. –

Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с.
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. – ЭБС
«IPRbooks».

Срок представления отчёта – «__»_____202__г.

Дата выдачи задания – «__»_____202__г.

Руководитель практики _____Л.В. Воронова

Задание получил _____Д.А. Сандакова

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения производственной преддипломной практики с 28.10.2020 г. по 21.11.2020 г. я был(а) направлен(а) на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как

иностранный и русский язык как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфического в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлуцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными

коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;
- подготовка магистранта к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;
- развитие навыков магистранта в области подготовки результатов исследования к публикации в виде доклада, тезисов доклада, научной статьи.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) направлены на формирование навыков выполнения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ:

- формирование целей и задач производственной практики;
- непосредственное прохождение практики; составление дневника;
- написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

**прохождения производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

с «__» ____ 202__ г. по «__» ____ 202__ г.

магистранта группы М5119-45.04.01 рязин

Д.А. Сандаковой

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись

Руководитель практики,

доцент кафедры РКИ

Л.В. Воронова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований
Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении производственной практики
(научно-исследовательская работы)**

**с «___»_____202_ г. по «__»_____202_ г.
магистранта группы М5119-45.04.01 рякин**

Д.А. Сандаковой

С 12.04.2022 г. по 05.06.2022г. я проходил преддипломную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания:

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовала:

Магистрант группы М5119-45.04.01 рякин _____ Д.А. Сандакова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований
Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО магистранта: _____

Место прохождения практики: кафедра русского языка как иностранного

Срок прохождения практики: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

_____ __.__.19 года рождения является магистрантом очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДФУ с сентября 2018 года, обучается на магистерской программе «Русский язык как иностранный» направления 45.04.01 «Филология».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя ...

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие задачи: применение и закрепление результатов теоретической подготовки, полученной в течение всего курса обучения; получение опыта самостоятельной работы с научным текстом; обобщение результатов проведённого исследования.

К выполнению всех заданий подходил ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной преддипломной практики сведений представлено в отчёте. В целом работа Д.А. Сандаковой заслуживает оценки «_____».

Руководитель практики

Л.В. Воронова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность

Для направления подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа

«Русский язык как иностранный»

Составитель: Л.В. Воронова, к. пед. н., доцент кафедры РКИ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.

Владивосток
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для приобретения опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности; первичное формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачами производственной практики являются следующие:

- 1) разработка индивидуального плана магистранта в соответствии с задачами учебной практики;
- 2) развитие профессиональных навыков и умений самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой по тематике выпускной квалификационной работы;
- 3) формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области современного языкознания и лингводидактики для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач выпускной квалификационной работы магистранта;
- 4) формирование умения библиографического описания теоретической базы исследования;
- 5) разработка понятийного аппарата исследования, анализ содержания ключевых понятий магистерской работы;
- 6) формирование навыков сбора эмпирического материала исследования;
- 7) обучение различным видам профессиональной деятельности: исследовательской, организаторской, проектной;
- 8) составление отчета по выполненному заданию.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности (Б2.В.03(П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-научную подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и

умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»», «Активные процессы в современном русском языке», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Функциональное описание русского языка», «Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими предварительными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики, владение системой методологических принципов и методических приемов филологического и лингводидактического исследований;
- владением навыками самостоятельного проведения научного исследования в области лингводидактики;
- умением представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Навыки и умения, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного написания квалификационной работы и для усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, непрерывным способом проведения практики в течение 7 недель (432 часа, 12 зачётных единиц) в 4 семестре.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки – на кафедре русского языка как иностранного.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
Самоорганизация и	УК-6 Способен	УК-6.1 Находит, обобщает и

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
---	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.	
	Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.	
	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.	
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации.	
	Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.	
	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.	
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания.	
	Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания.	
	Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции.	
УК-2.1 Разрабатывает концепцию		

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».</p>
	<p>Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность для выработки целостной концепции проекта.</p>
	<p>Владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранной проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости, актуальности, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>
<p>УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p>
	<p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>
	<p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
<p>УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
	<p>Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
	<p>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
<p>УК-6.2 Самостоятельно</p>	<p>Знает мотивы и стимулы для саморазвития.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития.
	Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.
УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает, как планировать траекторию профессионального развития.
	Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда.
	Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает, как действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
	Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной,	ПК- 3.1 – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	<p>ПК- 3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>ПК- 3.4 – использует информационно-современные коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p> <p>ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
Проектно-организационный	ПК-4. Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Владет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
ПК-3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
	Владет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
	Владет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
ПК-3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования;
	Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др
	Владет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации
ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов;
	Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме; Владет стратегиями и тактиками реферативного

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования;.
ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда;
	Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.
	Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает технологии моделирования научно-исследовательского процесса, принципы проектирования, технологии формирования методологии и методики конкретного исследования.
	Умеет определять базовые концепты исследования, формулировать понятийно-терминологический аппарат исследования; использовать способы и средства решения задач научного исследования.
	Владеет технологиями моделирования научного текста по проведённому исследованию.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудовое мкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный)	1. Инструктаж на кафедре: ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля.	12 часов	Посещение инструктажа.

		2. Составление плана прохождения практики. Консультация по практике.		Посещение консультации
2.	Основной	<p><u>1-ая неделя</u></p> <p>Отбор практического материала для структурных разделов практической (исследовательской) главы. Оформление ссылок. Корректировка списка научной литературы по теме исследования.</p> <p><u>2-ая неделя</u></p> <p>Структурирование исследовательской главы. Корректировка структуры работы и отдельных фрагментов текста дипломного проекта.</p> <p><u>3-ья-7-я недели</u></p> <p>5. Обобщение результатов проведённого анализа и представление результатов обобщения в выводах по исследовательской главе и заключении ВКР. 6. Представление полного списка использованной научной и методической литературы по теме исследования, оформленного в соответствии с требованиями к работам данного типа. 7. Подготовка ВКР к предзащите.</p>	<p>2 з.е. (72 часа)</p> <p>4 з.е. (144 часа)</p> <p>6з.е. (202 час.)</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане магистранта</p> <p>УО-1 – собеседование</p>
3.	Итоговый	<p>1. Оформление отчета о практике. 2. Представление письменного отчета. 3. Собеседование.</p>	+ 2 часа консультаций	УО-1 – собеседование Зачет с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

• **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Критерии оценки собранных текстов, требования к содержанию отчёта, критерии оценки отчёта по практике.

Форма отчетности по производственной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике

По результатам прохождения производственной практики (научно-исследовательская деятельность) магистранты представляют на кафедру следующие документы:

- 1) индивидуальный план производственной практики магистранта;
- 2) список изученной литературы по теме исследования;
- 3) понятийный аппарат исследования;
- 4) описание собранного эмпирического материала;
- 5) отзыв научного руководителя.

В структуру отчета входят следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальный план с отметками о его выполнении;
- введение, в котором указывается: а) место прохождения практики, длительность практики; б) описание проделанной работы в соответствии с рабочим планом практики; в) методика научных исследований магистранта по выбранной тематике (обоснование направления исследования: актуальность темы, цель и задачи исследований; характеристика объекта и предмета исследования; описание собранного материала и использованных методов исследования);
- библиографический список;
- описание понятийного аппарата исследования;
- заключение, содержащее анализ пройденной практики и выводы магистранта.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

• **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и**

дополнительную литературу)

Основная литература

2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>
5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пустынникова Е.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
6. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2017. – 110 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838596&theme=FEFU>
7. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи. Текст и его редактирование: учебное пособие. – М.: Флинта, : Наука, 2016. – 279 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815558&theme=FEFU>

Дополнительная литература

4. Книга о «Книге». Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е. М. Букаты [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44786.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Ворошкевич Д. В., Казанникова Д. П. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Моисеева И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

5. <http://linguistic.ru/> Информационный портал о языках, лингвистике, переводе.
6. <http://www.mavicanet.com/> Лингвистический каталог.
7. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> Публичный онлайн-каталог [научной библиотеки ДВФУ](#).
8. <http://elibrary.ru> Электронная библиотека.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgo.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

www.ropryal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office (Word, Power Point).

20. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность может проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ²	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

² В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D922, D923, D924, D926		
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплект шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

		<p>проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>			
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе</p>

			централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
Русский язык как иностранный**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Паспорт ФОС
по производственной практике.
Научно-исследовательская деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
	Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации.
	Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания.
	Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания.
	Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции.
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
	Знает понятия «проект», «цель», «задачи», «актуальность», «значимость».
	Умеет определять проблему, формулировать цель, задачи, значимость и актуальность для выработки целостной концепции проекта.
Владеет навыками разработки концепции проекта с учётом выбранной проблематики, с чётким формулированием цели, задач, значимости, актуальности, ожидаемых результатов и возможных	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	сфер их применения.
<p>УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
<p>УК-6.1. – находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знает мотивы и стимулы для саморазвития.</p> <p>Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития.</p> <p>Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.</p>
<p>УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает, как планировать траекторию профессионального развития.</p> <p>Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4. – действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает, как действовать в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.
	Владеет навыками действий в условиях неопределённости, корректируя планы и шаги по их реализации с учётом имеющихся ресурсов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
	Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
ПК-3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
	Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
	Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
ПК- 3.4 – использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования;
	Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>(полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации</p>
<p>ПК-3.5 – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов;</p> <p>Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме;</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования;.</p>
<p>ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда;</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта , - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>
<p>ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
<p>ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения</p>	<p>Знает технологии моделирования научно-исследовательского процесса, принципы проектирования, технологии формирования методологии и методики конкретного исследования.</p> <p>Умеет определять базовые концепты исследования,</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
современных планируемых результатов.	<p>формулировать понятийно-терминологический аппарат исследования; использовать способы и средства решения задач научного исследования.</p> <p>Владеет технологиями моделирования научного текста по проведённому исследованию.</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По производственной практике в 4 семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент представляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество представленных студентом материалов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Оценка *«зачтено/отлично»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; обладает навыком подготовки и редактирования научных публикаций; владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; демонстрирует умения поиска специальной литературы по исследуемой проблематике, точного отбора эмпирического материала по теме исследования; обладает умением сопоставлять, обобщать и систематизировать; владеет нормами научного стиля и приемами описательного метода при анализе эмпирического материала.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «да»: то есть студент в целом демонстрирует хорошие первичные умения и навыки, необходимые ему в профессиональной сфере.

Оценка *«зачтено/хорошо»* выставляется обучающемуся, если 60% показателей оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент обнаруживает слабую сформированность профессиональных компетенций.

Оценка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если все показатели оценивания соответствуют критерию «нет»: то есть студент не проявил во время прохождения практики должных умений и навыков.

Типовые задания

Задания на 1-ую неделю производственной практики:

1. Сформулировать цель магистерской диссертации: объект и предмет исследования.

2. Структурировать содержание теоретической главы.

Задания на 2-ую неделю производственной практики:

3. Составить список ключевых понятий магистерской диссертации; дать их определение с указанием источника цитирования.

Задания на 3-ую неделю производственной практики:

4. Продолжить сбор эмпирического материала; определить параметры его возможной классификации. Выполнить статистический анализ собранного материала.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЁТ

**о прохождении Производственной
практики. Научно-исследовательская деятельность**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа

«Русский язык как иностранный»

Форма подготовки: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Отчет защищён:
с оценкой _____

Выполнил магистрант
гр. М5119-45.04.01рякин

(подпись) (и.о.фамилия)

Д.А. Сандакова

« ____ » _____ 202__ г.

Руководитель практики
доцент кафедры РКИ

Л.В. Воронова

Регистрационный № _____

практика пройдена в срок
с 12.04.2022 по 05.06.2022 гг.

« ____ » _____ 202__ г.

г. Владивосток
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ	1
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	2
ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ	7
ДНЕВНИК	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
ХАРАКТЕРИСТИКА	13
ПРИЛОЖЕНИЕ	18



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на производственную практику
(научно-исследовательская деятельность)

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____
группы М5119-45.04.01 рякин

Во время преддипломной практики магистранты должны выполнить следующие задания:

8. Скорректировать структуру работы и отдельные фрагменты текста дипломного проекта.
9. Обобщить результаты проведённого анализа и представить результаты обобщения в выводах по исследовательской главе и заключении ВКР.
10. Представить полный список использованной научной и методической литературы по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями к работам данного типа.

11. Предоставить отчёт о проделанной работе.

Основные источники информации

1. Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А., Кондрашова Н.В., Нечаева Т.В., Стукова Е.Г. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 63 с.

(электронные издания)

2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>

7. Стилистика русского научного дискурса (SRND) [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.—138с.

<http://www.iprbookshop.ru/75600.html>

Дополнительная литература

8. Функциональные стили современного русского языка. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Недоступова Л.В., Устинова Н.Н.. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС. – 2016

<http://www.iprbookshop.ru/59139.html>

9. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 146 с.

<http://www.iprbookshop.ru/52330.html>

10. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/Пустынникова Е.В.. –

Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с.
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. – ЭБС
«IPRbooks».

Срок представления отчёта – 05 июня 2022 г.

Дата выдачи задания – 12 апреля 2022 г.

Руководитель практики _____ Л.В. Воронова

Задание получил _____ Д.А. Сандакова

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения производственной преддипломной практики с 28.10.2020 г. по 21.11.2020 г. я был(а) направлен(а) на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как

иностранный и русский язык как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфического в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными

коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для приобретения опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности; первичное формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами производственной практики являются следующие:

- 1) разработка индивидуального плана магистранта в соответствии с задачами учебной практики;
- 2) развитие профессиональных навыков и умений самостоятельной работы магистрантов со специальной научной литературой по тематике выпускной квалификационной работы;
- 3) формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области современного языкознания и лингводидактики для формирования актуальности, научной и практической значимости, постановки цели и задач выпускной квалификационной работы магистранта;
- 4) формирование умения библиографического описания теоретической базы исследования;
- 5) разработка понятийного аппарата исследования, анализ содержания ключевых понятий магистерской работы;
- 6) формирование навыков сбора эмпирического материала исследования;
- 7) обучение различным видам профессиональной деятельности: исследовательской, организаторской, проектной;
- 8) составление отчета по выполненному заданию.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ:

- формирование целей и задач производственной практики;
- непосредственное прохождение практики; составление дневника;
- написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

**прохождения производственной практики
(научно-исследовательская деятельность)**

с 12.04.2022 г. по 05.06.2022 г.

магистранта группы М5119-45.04.01 рязин

Д.А. Сандаковой

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись

Руководитель практики,

доцент кафедры РКИ

Л.В. Воронова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований
Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении производственной практики
(научно-исследовательская деятельность)
с 12.04.2022 г. по 05.06.2022 г.**

магистранта группы М5119-45.04.01 рякин

Д.А. Сандаковой

С 12.04.2022 г. по 05.06.2022 г. я проходил преддипломную практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие знания:

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовала:

Магистрант группы М5119-45.04.01 рякин _____ Д.А. Сандакова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований
Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО магистранта: _____

Место прохождения практики: кафедра русского языка как
иностранного

Срок прохождения практики: с 12.04.2022 г. по 05.06.2022 г.

_____ __.__.19__ года рождения является магистрантом
очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-
ШРМИ ДВФУ с сентября 2018 года, обучается на магистерской программе
«Русский язык как иностранный» направления 45.04.01 «Филология».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя ...

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: применение и закрепление результатов теоретической подготовки,
полученной в течение всего курса обучения; получение опыта
самостоятельной работы с научным текстом; обобщение результатов
проведённого исследования.

К выполнению всех заданий подходил ответственно и творчески.
Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом,
умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять
своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в
полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе
производственной преддипломной практики сведений представлено в отчёте.

В целом работа Д.А. Сандаковой заслуживает оценки «_____».

Руководитель практики

Л.В. Воронова



1. Структура выпускной квалификационной работы
2. Введение ВКР
3. Выводы по исследовательской главе ВКР
4. Заключение ВКР

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика. Ознакомительная практика

Для направления подготовки

45.04.01 Филология

Программа магистратуры

«Русский язык как иностранный»

Владивосток

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (Ознакомительная практика) – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке текстов актуальной тематики к занятиям в иноязычной аудитории в рамках проектной деятельности.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой;
- 2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов (текстов);
- 3) формирование навыков адаптации и/или составления текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;
- 4) составление отчета по выполненному проектному заданию практики.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (ознакомительная) входит в обязательную часть раздела «Блок 2. Практики» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку магистров.

Освоение учебной практики (ознакомительной практики) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Обучение видам речевой деятельности», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория, методика и практика преподавания русского языка как иностранного», «Методика обучения

чению аутентичных художественных текстов», «Филологический анализ текста», «Лингвометодический потенциал региональных исследований русской речи (в аспекте РКИ)», «Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания РКИ», «Риторика профессионального общения», Современный русский язык (пропедевтический курс)». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Учебная практика (ознакомительная практика) предшествует производственной практике (научно-исследовательской работе, научно-исследовательской деятельности, педагогической практике). Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика трудоемкостью 6 зачетных единиц, 216 часов, проводится в весеннем семестре 1 курса обучения на протяжении четырёх недель согласно календарному графику учебного процесса.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета – на кафедре русского языка как иностранного под руководством штатного сотрудника кафедры.

Практика проводится в двух форматах:

- аудиторная (предполагает в рамках учебных конференций на площадках ДВФУ, а также обсуждение процесса и результатов всей практики в целом);
- аудиторно-дистанционная (предполагает самостоятельное выполнение студентами заданий с последующим групповым обсуждением результатов и редактирования, оценкой руководителем).

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК -2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях</p>

		неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает требования к разработке и реализации проекта
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта
	Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает правила оформления отчетов проектов
	Умеет представлять письменные отчеты, статьи и готовить сообщения для публичных выступлений на научно-практических семинарах и конференциях с результатами проекта
УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает задачи саморазвития
	Умеет находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеет навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального	Знает мотивы и стимулы для саморазвития
	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития
	Владеет навыком определения реалистических

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
роста	целей своего профессионального роста
УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает, как планировать траекторию профессионального развития
	Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда
	Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает свой план обучения и шаги по его реализации
	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	<p>переводческой и других видах филологической деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>
	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	<p>ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
	Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.
	Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает языковые особенности функциональных стилей речи
	Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает различные типы текстов
	Умеет корректно анализировать различные типы текстов
	Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности
	Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам
	Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
	Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
	Подготовительный этап	1.Инструктаж (установочная лекция): ознакомление с условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного	10	Посещение

		<p>контроля.</p> <p>2. Составление плана прохождения практики. Планирование профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. В случае наступления условий неопределенности, корректировка планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>3. Индивидуальные консультации по практике.</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности (действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, нормы охраны труда и правила пожарной безопасности).</p>		
	Основной	<p style="text-align: center;"><u>1-ая неделя:</u></p> <p>1. Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.</p> <p>2. Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и интернет-ресурсами, представленными на сайте научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.</p> <p>3. Изучение проблемы подбора и отбора текстов актуальной тематики в соответствии с требованиями к общему владению русским языком как иностранным (B1,B2,C1) (на выбор). Отбор и адаптация текстов в соответствии с уровнем языковой подготовки иностранной аудитории (всего 5 тем для каждого уровня владения русским языком),</p> <p>4. Филологическая работа с различными типами текстов (анализ с применением лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого приемов, интерпретация различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности). Определение особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам деятельности и функциональным стилям речи. Систематизация лексико-грамматического материала текстов.</p> <p style="text-align: center;"><u>2-ая неделя:</u></p> <p>1. Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и интернет-ресурсами, представленными на сайте научной библиотеки ДВФУ.</p> <p>2. Разработка концепции проекта, созданного на основе собственного опыта, самостоятельно выявленных мотивов и стимулов для саморазвития и профессионального роста, в рамках обозначенной проблемы, формулировка цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>3. Отбор и адаптация текстов в соответствии с уровнем языковой подготовки иностранной аудитории.</p>	54	Отметка в индивидуальном плане магистранта
			45	

	<p>4. Анализ с применением лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого приемов, интерпретация различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Определение особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам деятельности и функциональным стилям речи. Систематизация лексико-грамматического материала текстов.</p> <p style="text-align: center;"><u>3-я неделя:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта. 2. Отбор аудио- и видеотекстов актуальной тематики в соответствии с требованиями к общему владению русским языком как иностранным (B1,B2,C1) (на выбор) – по одному аудио- и видеотексту на каждую выбранную тему. 3. Филологическая работа с различными типами текстов (анализ с применением лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого приемов). Определение особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам деятельности и функциональным стилям речи. <p style="text-align: center;"><u>4-ая неделя:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта. 2. Систематизация лексико-грамматического материала отобранных текстов. 3. Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и интернет-ресурсами, представленными на сайте научной библиотеки ДВФУ и составление списка учебно-методической литературы. 	45	
		50	
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление письменного отчета о практике. 2. Публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях с применением, в случае необходимости, широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. 	10	Зачет с оценкой
		214	

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы;
- список научно-методической литературы для выполнения заданий практики.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по учебной практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и публичное выступление. По результатам выступления и проверки отчета выставляется оценка.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике

По результатам прохождения учебной практики обучающиеся предоставляют на кафедру отчет.

В структуру отчета входят следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание с отметками руководителя;
- отобранные и адаптированные тексты актуальной тематики, рассчитанного на один из уровней общего владения русским языком (5 печатных текстов и 5

аудио- и видеотекстов, систематизированный лексико-грамматический материал);

- список изученной учебно-методической литературы;

- заключение (выводы о результатах практики).

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан магистрантом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан магистрантом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с точки зрения норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт магистрантом не представлен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и
дополнительную литературу)

Основная литература:

1. Горová И.Г. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / Горová И.Г.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-7410-1203-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54160.html>
2. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Кулибина Н.В.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-86547-911-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81373.html>, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15947&theme=FEFU>
3. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8289.html>
4. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. - Москва : Флинта, : Наука, 2017. — 507 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н.Л. Федотова. – Златоуст, 2016. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>, <https://www.iprbookshop.ru/81399.html>
2. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Шибко Н.Л.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81408.html>
3. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-danniyh/>
5. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>

При прохождении учебной практики студенты также используют Методические указания «Требования к оформлению письменных работ» и правила оформления списка литературы, размещённые на сайте

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",

500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления); D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест); D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления); D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется

клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составители: Зубанова Е. А., старший преподаватель кафедры РКИ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № _____ от _____ 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Учебная практика. Ознакомительная практика

Для направления подготовки

45.04.01 Филология

Программа магистратуры

«Русский язык как иностранный»

Владивосток

2022

Паспорт фонда оценочных средств
учебной практики
Учебная практика. Ознакомительная практика

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает требования к разработке и реализации проекта
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта
	Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает правила оформления отчетов проектов
	Умеет представлять письменные отчеты, статьи и готовить сообщения для публичных выступлений на научно-практических семинарах и конференциях с результатами проекта
	Владеет навыком управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает задачи саморазвития
	Умеет находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеет навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знает мотивы и стимулы для саморазвития
	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития
	Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста
УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает, как планировать траекторию профессионального развития
	Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда
	Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знает свой план обучения и шаги по его реализации
	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
	Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.
	Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает языковые особенности функциональных стилей речи
	Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает различные типы текстов
	Умеет корректно анализировать различные типы текстов
	Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности
	Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам
	Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
	Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Содержание этапов формирования компетенций и структура оценочных средств практики

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины/ этапы практики	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески	Знает задачи саморазвития	Посещение УО-1 (обсуждение)	Зачет с оценкой
			Умеет находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития		
			Владеет навыком использования собственного опыта		

	и использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	в соответствии с задачами саморазвития		
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знает мотивы и стимулы для саморазвития</p> <p>Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития</p> <p>Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста</p>	УО-1 (обеседован)	Зачет с оценкой
	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	<p>Знает, как планировать траекторию профессионального развития</p> <p>Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда</p> <p>Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>	Посещение УО-1 (обеседован)	Зачет с оценкой
	УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их	Знает свой план обучения и шаги по его реализации	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
		Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов		
		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		

		реализации с учетом имеющихся ресурсов			
Основной этап	УК - 2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает требования к разработке и реализации проекта	Собеседование (УО-1)		зачёт с оценкой
		Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта			
		Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.			
2	Основной	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
			Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации		
2	Основной	ОПК-1.3. Свободн	Знает языковые особенности функциональных стилей речи	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			Умеет дифференцировать функциональные		

		о дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.		
		ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает различные типы текстов	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
		Умеет корректно анализировать различные типы текстов	Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		
		Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности			
		Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам	Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		
		ОПК-3.3. Корректно знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в		Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой

		но применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	избранной области филологии		
			Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии		
			Способен применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		
3	Заключительный	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Собеседование (УО-1)	зачёт с оценкой
			Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации		
			Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.		
		УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	Знает правила оформления отчетов проектов	Проект	зачёт с оценкой
			Умеет представлять письменные отчеты, статьи и готовить сообщения для публичных выступлений на научно-практических семинарах и конференциях с результатами проекта	Предоставление дневника и отчета	зачёт с оценкой
			Владеет навыком управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Предоставление отчёта о реализации проекта	зачёт с оценкой

		конференциях			
--	--	--------------	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, приобретенных при прохождении учебной (ознакомительной) практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
УК -2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает требования к разработке и реализации проекта	- знание терминологии, основных теоретических положений проектной методики и основных подходов к анализу и интерпретации языкового материала устных и письменных текстов, относящихся к разным уровням языка; основных правил проведения; основных правил представления результатов проведенной работы.	- способность применить данные знания во время выполнения заданий для успешного прохождения учебной практики
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта	- умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта для решения определенных задач	- способность проходить учебную практику в соответствии с поставленными целями и задачами
	Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	- владение основными навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	- способность представить и логически обосновать результаты своей деятельности
УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает правила оформления результатов проекта	знание правил оформления отчетов (результатов) проектов	- способность применить данные знания во время выполнения заданий проекта для успешного прохождения учебной практики
	Умеет представлять письменные отчеты, статьи и готовить сообщения для публичных выступлений на научно-практических семинарах и конференциях с результатами проекта	умение представлять письменные отчеты, статьи и готовить сообщения для публичных выступлений на научно-практических семинарах и конференциях с результатами проекта	- способность представить и логически обосновать результаты своей проектной деятельности
	Владеет навыком управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	владение навыком управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует	Знает задачи саморазвития	знание задач саморазвития	способность к определению задач для

имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития			саморазвития
	Умеет находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	умение находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	способность находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	Владеет навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития	владение навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития	способность использовать собственный опыт в соответствии с задачами саморазвития
УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знает мотивы и стимулы для саморазвития	- знание собственных мотивов и стимулов для саморазвития	- способность применять знание технологий в области преподавания русского языка как иностранного в процессе разработки учебных материалов
	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития	- умение производить отбор мотивов и стимулов для саморазвития в соответствии с целями и задачами конкретного курса	- способность применять производить отбор мотивов и стимулов для саморазвития в соответствии с целями и задачами конкретного курса
	Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста через выявление мотивов и стимулов для саморазвития	- владение навыком определения реалистических целей своего профессионального роста через выявление мотивов и стимулов для саморазвития	- способность определять реалистические цели своего профессионального роста через выявление мотивов и стимулов для саморазвития учебных материалов
УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает, как планировать траекторию профессионального развития	- знание способов и методов планирования траектории профессионального развития	- способность к планированию траектории профессионального развития
	Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда	- умение определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда	- способность к определению профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
	Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	- владение навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	-способность к планированию своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги	Знает свой план обучения и шаги по его реализации	-знание плана обучение и шагов по его реализации	способность к пошаговой реализации плана обучения

по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	-умение действовать в условиях неопределенности и корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	-способность к работе в условиях неопределенности и корректировке планов и шагов по реализации с учетом имеющихся ресурсов
	Владеет навыком определения приоритетов собственной деятельности и способы ее корректировки на основе планов и шагов по реализации с учетом имеющихся ресурсов	владение навыком определения приоритетов собственной деятельности и способы ее корректировки на основе планов и шагов по реализации с учетом имеющихся ресурсов	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и с учетом имеющихся ресурсов
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	знание основных способов осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности правил при подготовке к выступлению с научным докладом об основных результатах своей работы; основных правил ведения научной дискуссии.	способность применить полученные знания для осуществления коммуникации в разных видах филологической деятельности
	Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе филологической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Умение использовать в профессиональной деятельности, в том числе филологической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	способность решать конкретные задачи в процессе филологической деятельности
	Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Владение навыками применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	способность осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.	знание основных законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели; основных правил ведения дискуссии.	способность применить полученные знания для подготовки к участию в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности

	Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Умение использовать законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности для решения конкретных задач практического характера	способность решать конкретные задачи в процессе профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности
	Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	владение навыками применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	способность вести дискуссии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, применяя риторические приемы
ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает языковые особенности функциональных стилей речи	знание отличительных особенностей функциональных стилей речи	способность применить полученные знания особенностей функциональных стилей речи для отграничения одного стиля от другого
	Умеет дифференцировать функциональные стили речи	умение дифференцировать функциональные стили речи	способность дифференцировать функциональные стили речи
	Владеет навыком дифференциации функциональных стилей в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	владение навыками дифференциации функциональных стилей в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	способность свободно применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, дифференцировать функциональные стили речи
ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает различные типы текстов	знание различных типов текстов	способность применить знания для определения различных типов текстов
	Умеет корректно анализировать различные типы текстов	умение корректно анализировать различные типы текстов	способность анализировать различные типы текстов
	Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	владение навыками интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	способность к интерпретации и анализу различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает специфику работы с текстами в разных видах деятельности	знание специфики работы с текстами в разных видах деятельности; работы с поисковыми системами для отбора текстов	способность применить знания специфики работы с текстами в разных видах деятельности; для дальнейшего отбора текстов
	Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным	умение различать особенности текста в зависимости от его	способность различать особенности текста в зависимости от его

	сферам	принадлежности к разным сферам	принадлежности к разным сферам
	Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	владение навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности (отбора, анализа и интерпретации текстов)	способность использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста	знание приемов лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста	способность применить знание приемов лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста
	Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	умение применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	способность к применению приемов лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
	Владеет навыками корректного применения приемов лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	владение навыками корректного применения приемов лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	способность корректно применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, предоставление отчёта*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по

определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- активность во время прохождения практики, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по практике;
- уровень овладения практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По учебной практике во 2-м семестре предусмотрен зачёт с оценкой.

Для получения зачёта с оценкой студент предоставляет отчёт по результатам прохождения практики с анализом результатов выполненных заданий.

При выставлении оценки учитывается качество отобранных и интерпретированных магистрантом текстов актуальной тематики для иноязычной аудитории.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта с оценкой по практике:

Зачтено («отлично»): обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо»): обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в

объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно»): обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно»): обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Индивидуальный план учебной практики магистранта

(ФИО студента, группа)

№	Виды деятельности	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1.	<p>Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами</p> <p>Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и интернет-ресурсами, представленными на сайте научной библиотеки ДВФУ: поиск и чтение учебно-методической литературы.</p>	1 неделя	Составленный план работы с указанием дат выполнения
2.	<p>Изучение проблемы подбора и отбора текстов актуальной тематики в соответствии с требованиями к общему владению русским языком как иностранным (B1,B2,C1) (на выбор). Отбор и адаптация текстов в соответствии с уровнем языковой подготовки иностранной аудитории (всего 5 тем для каждого уровня владения русским языком),</p> <p>Работа с различными типами текстов (анализ с применением лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого приемов, интерпретация различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности). Определение особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам деятельности и функциональным стилям речи. Систематизация лексико-грамматического материала текстов.</p>	1 неделя	Конспекты отдельных разделов, параграфов учебно-методической литературы
3.	<p>Работа с ресурсами научной библиотеки ДВФУ и интернет-ресурсами, представленными на сайте научной библиотеки ДВФУ.</p> <p>Разработка концепции проекта, созданного на основе собственного опыта, самостоятельно выявленных мотивов и стимулов для саморазвития и профессионального</p>	2-3 недели	Список теоретической литературы. Конспекты статей. Концепция проекта. Паспорт проекта. Список отобранных и адаптированных текстов с указанием источника, их особенности и лексико-

	<p>роста, в рамках обозначенной проблемы, формулировка цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Отбор и адаптация текстов в соответствии с уровнем языковой подготовки иностранной аудитории. Анализ с применением лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого приемов, интерпретация различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Определение особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам деятельности и функциональным стилям речи. Систематизация лексико-грамматического материала текстов.</p>		грамматический потенциал.
4.	<p>Реализация проекта. Отбор аудио- и видеотекстов актуальной тематики в соответствии с требованиями к общему владению русским языком как иностранным (B1, B2, C1) (на выбор) – по одному аудио- и видеотексту на каждую выбранную тему. Анализ текстов с применением лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого приемов. Определение их особенностей в зависимости от принадлежности к разным сферам деятельности и функциональным стилям речи.</p>	3-4 недели	Шаги по реализации проекта. Список отобранных аудио- и видеотекстов с указанием источника. Напечатанные тексты и подстрочники (расшифровка) к видеотекстам и аудиотекстам и лексико-грамматический материал текстов. Составление отчета по выполненным шагам проекта.
7.	Составление списка использованной учебно-методической литературы	4 неделя	Напечатанный список использованной литературы и Интернет-источников.
8.	Подготовка письменного отчета о практике.	4 неделя	Напечатанный отчет о практике. Результат проекта в виде

	Публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практических семинарах и конференциях с применением, в случае необходимости, широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.		отчета, статьи, доклада.
--	--	--	--------------------------

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры РКИ

Е.А. Зубанова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о. фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. М5118-
45.04.01 руссакин

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Зубанова

практика пройдена в срок

с _____ по _____

г. Владивосток
2022

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ЗАДАНИЕ</u>	<u>3</u>
<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	<u>5</u>
<u>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.</u>	
<u>ЭТАПЫ ПРАКТИКИ</u>	<u>7</u>
<u>ДНЕВНИК</u>	<u>9</u>
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	<u>11</u>
<u>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	<u>12</u>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на учебную практику

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы М5118-45.04.01 руссакин

Цель учебной практики (Ознакомительная практика) – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке текстов актуальной тематики к занятиям в иноязычной аудитории в рамках проектной деятельности.

1. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой;

- 2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов (текстов);
- 3) формирование навыков адаптации и/или составления текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;
- 4) составление отчета по выполненному проектному заданию.
- 5) составление отчета по выполненному заданию практики.

Основные источники информации

6. Горová И.Г. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / Горová И.Г.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-7410-1203-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54160.html>
7. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Кулибина Н.В.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-86547-911-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81373.html>, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15947&theme=FEFU>
8. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8289.html>
9. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон.

дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/110577>

10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. - Москва : Флинта, : Наука, 2017. — 507 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

Дополнительная литература

4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н.Л. Федотова. — Златоуст, 2016. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>, <https://www.iprbookshop.ru/81399.html>
5. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Шибко Н.Л.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81408.html>
6. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

6. Библиотека Гумер. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:

<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

10. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа:

<http://znanium.com/>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики _____ Е.А. Зубанова _____

Задание получил _____

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения учебной практики с _____ по _____ я был направлен на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое

тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом образовании». В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России. Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя

популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньцзи, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

с _____ г. по _____ г.

магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись

Руководитель практики,

ст. преп. кафедры РКИ

Е.А. Зубанова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований
Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении учебной практики

с _____ по _____
магистранта группы М5118-45.04.01 руссакин

С _____ - по _____ я проходил учебную практику на
кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в качестве
практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие
знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы М5118-45.04.01 руссакин

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 11.Горова И.Г. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / Горова И.Г.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-7410-1203-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54160.html>
- 12.Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Кулибина Н.В.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-86547-911-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81373.html>, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15947&theme=FEFU>
- 13.Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8289.html>
- 14.Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110577>
- 15.Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. - Москва : Флинта, : Наука, 2017. — 507 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

Дополнительная литература

7. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н.Л. Федотова. – Златоуст, 2016. –
- Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>,
<https://www.iprbookshop.ru/81399.html>
8. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Шибко Н.Л.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81408.html>
9. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

11. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/>
14. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
15. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа:
<http://znanium.com/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований
Кафедра русского языка как иностранного

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения практики: Кафедра русского языка как иностранного

Срок прохождения практики: с _____ по _____

_____ __.__. 19__года рождения является магистрантом очной
формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ
ДВФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01

«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя способным,
дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в получении
знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию, добивающимся
высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие
задачи: работал со специальной учебно-методической литературой;
продемонстрировал навыки работы с текстами разных типов (отбирал видео-
и аудиоматериалов, тексты актуальной тематики в соответствии с требования
общего владения русским языком (B1,B2,C1); анализировал и адаптировал
тексты для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем
владения русским языком обучающихся); составлял отчет о проделанной
работе.

За время прохождения практики магистрант показал хороший уровень теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объёме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «_____».

Руководитель практики

Е.А. Зубанова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«07» декабря 2021 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Составитель: О.М. Батраева, ст. преп. кафедры РКИ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.

Владивосток
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Целью производственной практики является приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности; формирование на основе имеющихся у обучающихся теоретических знаний профессиональных компетенций, связанных с практикой преподавания русского языка как иностранного.

Вид практики, способы и форма (формы) ее проведения

Формы прохождения педагогической практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Способы проведения:

- стационарная (на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ);

-стационарная (в сторонних организациях г. Владивостока, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности магистрантов по направлению подготовки: 45.04.01 «Филология»)

Практика может проводиться на договорных началах в образовательных учреждениях, организациях и на предприятиях различных организационно-правовых форм. Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие направления подготовки магистранта профилю деятельности всего учреждения образования, предприятия либо одного из его структурных подразделений.

Каждый магистрант имеет право самостоятельно найти базовую организацию – место прохождения практики, которую согласовывает с выпускающей кафедрой, либо получает направление на место практики, предоставляемое выпускающей кафедрой.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических (семинарских) занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов ведения занятия с магистрантами;
- подготовка учебно-методических материалов для дисциплин кафедры (контрольные задания, тесты и т.д.) по согласованию с руководителем практики; – участие в руководстве курсовыми работами (консультирование и проверка);
- другие формы работ, определенных научным руководителем.

Индивидуальное задание магистранта при прохождении педагогической практики определяется руководителем практики от университета в соответствии с перечнем читаемых дисциплин соответствующей кафедры и утверждается кафедрой.

Программа практики разработана в соответствии с :

- образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 4 апреля 2016 г. № 12-13-592;

ОПОП ВО 45.04.01 «Филология»;

- положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденным приказом от № 12-13-2030 от 23.10.2015;

- положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель производственной (педагогической) практики - изучение магистрантами основ преподавательской деятельности, получение навыков

педагогической деятельности, создание условий для формирования педагогической компетенции магистрантов, обучающихся по направлениям «Филология».

Задачи производственной (педагогической) практики:

- 1) осуществление методической и практической подготовки магистрантов к проведению практических занятий в образовательных учреждениях;
- 2) развитие навыков проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыков самостоятельного анализа занятий;
- 3) углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного;
- 4) формирование способности применять полученные знания на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- 5) составление отчета по итогам прохождения практики.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- прикладной;
- профессиональной деятельности:
- изучить на практике основные особенности педагогической работы по избранной специальности (в аспекте РКИ);
- показать умение вести самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве преподавателя русского языка как иностранного;
- умение разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как иностранного.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел «Б.2. В.04(П)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид педагогической деятельности, непосредственно ориентированной на

профессионально-практическую подготовку магистров.

Освоение производственной (педагогической) практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Теория и практика изучения русского языка как иностранного», «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного», «Теория речевой деятельности», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного».

Производственная (педагогическая) практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для освоения программы практики студенты должны владеть следующими предварительными компетенциями (элементами компетенций):

- *способностью решать поставленные перед филологом профессиональные задачи;

- *способностью выполнять проектное задание в соответствии с поставленными требованиями;

- *владением навыками самостоятельного планирования выполнения индивидуального задания на практику;

- *умением применять теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин, в практической деятельности преподавателя;

- *владением навыками написания отчета.

Производственная (педагогическая) практика завершает формирование профессиональной компетенции после прохождения учебной производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также работе в научно-исследовательском семинаре «Актуальные проблемы современной филологии».

Умения и навыки, полученные при прохождении производственной практики, необходимы для успешного усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров:

- обзор и изучение методической литературы по преподаванию русского языка в иностранной аудитории:

– ознакомление с основными принципами и методиками проведения практических занятий по русскому языку как иностранному (составление плана урока, презентации и т.п.);

– формирование навыков самостоятельного научного исследования в методике РКИ;

– развитие навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения практических занятий по русскому языку как иностранному;

– формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;

– формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчёта, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.);

- изучение передового педагогического опыта преподавателей кафедры русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ (посещение практических занятий у преподавателей кафедры русского языка как иностранного).

– развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- разработка и проведение практических занятий по русскому языку как иностранному.

Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности (Б2.В.05 (П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», программа «Русский язык как

иностранной», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на педагогическую подготовку магистров. Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональное описание системы русского языка», «Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному». Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Умения и навыки, полученные при прохождении практики, необходимы для успешного осуществления педагогической деятельности и для усвоения основных теоретических и практических курсов, связанных с приобретением компетенций, предусмотренных учебным планом подготовки магистров.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, непрерывным способом проведения практики в течение 4 недель (324 час., 9 зачётных единиц) в 3 семестре на 2 курсе.

Практика проводится в структурном подразделении Дальневосточного федерального университета по направлению подготовки – на кафедре русского языка как иностранного.

Практика проводится в двух формах:

- аудиторная (предполагает в рамках учебных занятий на площадках ДВФУ проведения уроков, а также обсуждение процесса и результатов всей практики в целом);
- онлайн (предполагает проведение учебных занятий в дистанционном формате).

Всего магистрант на протяжении всей практики должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике не менее 8 часов просмотренных мероприятий:

- посещение учебных занятий, которые ведут преподаватели педагогики, психологии и других дисциплин – 2 ч.;
- анализ учебных занятий, проводимых магистрантами-практикантами – 6 ч.;
- посещение одного-двух внеаудиторных мероприятий;
- наблюдение заседания кафедры.

Самостоятельная деятельность магистрантов по организации и проведению учебно-воспитательных мероприятий.

Данное направление включает в себя следующие виды работы: - проведение занятий на дневном или заочном отделении по русскому языку как иностранному:

- проведение самоанализа собственной деятельности (проведение занятий и внеаудиторного мероприятия).
- составление развернутого плана-конспекта к каждому занятию. Работа над конспектом включает несколько этапов:

*на первой консультации у преподавателей образовательной организации определяется тема занятия, план, тип занятия и структура, библиография по теме;

на второй консультации у руководителя практики обсуждается разработанный магистрантом конспект;

на третьей консультации доработанный конспект утверждается руководителем практики не позднее, чем за 2 дня до занятия.

- разработка конспектов занятия по одному из разделов дисциплины (отражающий завершенный элемент курса) – 5 конспектов.

- участие в работе заседания кафедры.

Тексты выступлений, докладов, конспекты мероприятий и т.д. заверяются руководителем практики.

1. Все виды работ планируются в индивидуальном плане (размещается в дневнике).

2. Конспекты мероприятий заверяются преподавателем образовательной организации и руководителем практики.

3. Дневник – рабочая тетрадь практиканта, в которой он фиксирует все виды своей деятельности (просмотр занятий, консультации, внеаудиторные формы работы и т.д.), планирует каждый день, анализирует выполнение намеченного.

Дневниковые записи просматриваются и подписываются руководителем практики.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен применять в профессиональной	ОПК-1	ОПК -1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических.		педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической
		ОПК -1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
		ОПК -1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития.	ОПК -2	ОПК -2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
		ОПК -2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
		ОПК -2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1. УК 1.2 УК 3.1 УК 3.2 УК 3.3.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного.
	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее
УК 5.2 УК 6.1 УК 6.2 УК 6.3 УК 6.4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Способен определять и реализовывать приоритеты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК-1	ПК -1.1 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
		ПК -1.2 участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
		ПК -1.3 посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	ПК -2	ПК -2.1 использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса
		ПК -2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса.
		ПК -2.3 самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Находит и обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления.
	Осуществляет профессиональную коммуникацию в

		<p>владения русским языком студентами; наблюдение за стилем работы преподавателя; изучение учебного плана (программы), учебников и учебных пособий для иностранцев, по которым работает группа; наблюдение за психологическими особенностями студентов.</p> <p><i>3 неделя</i></p> <p>Включенное участие практиканта в уроке преподавателя-куратора (руководителя практики).</p> <p>Практика предполагает включенное участие практиканта в уроке преподавателя: это может быть выполнение какого-то задания на уроке или подготовка визуальных и аудиоматериалов.</p> <p><i>4 неделя</i></p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение не менее 3-х уроков.</p> <p>Протяжённость урока согласовывается с преподавателем: пара или 45 минут.</p> <p>Курирующий преподаватель оказывает помощь практиканту с составлением планов-конспектов уроков. Согласование конспектов уроков, составленных практикантом, с курирующим преподавателем обязательно.</p>	<p>46 часов</p> <p>46 часов</p>	<p>индивидуально м плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуально м плане магистранта</p> <p>Отметка в индивидуально м плане магистранта</p>
3.	Итоговый	<p>1.Оформление отчета о практике.</p> <p>2.Представление письменного отчета.</p> <p>3.Собеседование.</p>	25 часов	Зачет с оценкой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной (педагогической) практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы при прохождении практики;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма отчетности по производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой.

Форма проведения аттестации по итогам практики – проверка письменного отчета о результатах проделанной работы и собеседование. По результатам собеседования и проверки отчета выставляется оценка.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике

По результатам прохождения производственной (педагогической) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся предоставляют на кафедру отчет.

В структуру отчета входят следующие элементы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание с отметками руководителя;
- разработанные учебно-методические материалы (два комплекта текстов с заданиями);
- список изученной учебно-методической литературы;
- заключение (выводы о результатах практики).

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчет выполнен в полном объеме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведенной работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с точки зрения норм официально-делового стиля, не всегда

корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведенной работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не представлен.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

Формы отчетности по педагогической практике

Организация педагогической практики в образовательной организации направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.
- консультации магистрантов по отдельным вопросам организации педагогического процесса;
- допуск магистрантов к практике.

Во время прохождения практики магистранты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и руководителя. Магистранты осуществляют функции преподавателя образовательной организации. Каждый магистрант для проведения педагогической работы прикрепляется к преподавателю одной из профессиональных дисциплин.

Магистранты работают самостоятельно по разработанному плану. Ряд мероприятий (например, внеаудиторные мероприятия) практиканты осуществляют совместно.

Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от университета. По результатам работы оформляются материалы по практике.

Ожидаемые результаты: по окончанию практики магистранты должны знать и уметь:

- основные документы, регламентирующие деятельность преподавателя;
- планировать и реализовывать план образовательной деятельности (воспитательной);
- проводить систему лекций и семинарских занятий, отражающих завершённый процесс обучения на базе одной из профессиональных дисциплин.
- наблюдать и анализировать учебный процесс в целом и по отдельным направлениям;
- применять теоретические знания на практике, углубляя и совершенствуя их, развивая творческое отношение к решению вопросов обучения и воспитания;
- использовать современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы проведения различных форм занятий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

1. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб: Златоуст, 2015. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15947&theme=FEFU>
2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс / Н.Л. Федотова. – Златоуст, 2016. –

- 192 с. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. - Москва : Флинта, : Наука, 2017. - 507 с. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/110577>
2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>
3. Эпштейн, А. Л. Едем в Простоквашино : учебное пособие по развитию речи на основе мультипликационного фильма. – Москва : Русский язык. Курсы, 2015. – 94 с. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:804338&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

5. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа:

<http://znanium.com/>

При прохождении учебной практики студенты также используют Методические указания «Требования к оформлению письменных работ» и правила оформления списка литературы, размещённые на сайте Дальневосточного Федерального университета по адресу <https://www.dvfu.ru/library/for-researchers/details-of-scientific-work/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют материально-техническое оборудование (персональный компьютер), компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, библиотечные фонды вуза, учебно-методическую, научную и справочную литературу.

Обучающиеся во время прохождения практики могут использовать ресурсы следующих учебных аудиторий, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226

(мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

Во время практики студенты должны соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

Составители: Батраева О.М., старший преподаватель кафедры РКИ.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № _____ « _____ » _____ 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на производственную (педагогическую) практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы _____

Цель производственной практики – приобретение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

- 1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;
- 2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;

3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;

4) составление отчета по выполненному заданию.

Основные источники информации

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 255 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>

2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>

3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>

4. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Срок представления отчета _____

Дата выдачи задания _____ 2022 г.

Руководитель практики _____ Е.А. Иванова

Задание получил _____ (ФИО магистранта)

Отчет о педагогической практике предоставляется в письменном виде и содержит:

- титульный лист,
- индивидуальное задание,
- дневник практики,
- основную часть,
- заключение руководителя практики,
- список использованной литературы.

Основная часть содержит результаты практики (развернутый план лекционных или практических занятий; учебно-методические материалы).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (педагогической) практики по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Отчет защищен:
с оценкой _____

(подпись) (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 202__ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 202__ г.

Выполнил магистрант гр. _____

Руководитель практики

ст. преп. каф.РКИ

Е.А. Иванова

практика пройдена в срок

с 04.07.2020 по 16.07.2020

г. Владивосток
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ.....
ВВЕДЕНИЕ.....
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ ПРАКТИКИ.....
ЭТАПЫ ПРАКТИКИ.....
ДНЕВНИК ПРАКТИКИ.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Кафедра русского языка как иностранного

ЗАДАНИЕ

на производственную (педагогическую) практику по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Ф.И.О. магистранта, получившего задание: _____

группы _____

Цель производственной (педагогической) практики – приобретение
первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания
русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-
методических материалов и проведение занятий в иноязычной аудитории.

Задачи для выполнения:

1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со
специальной учебно-методической литературой и дидактическим
материалом;

- 2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;
- 3) формирование умений и навыков по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;
- 4) формирование умений и навыков проведения практических занятий по русскому языку как иностранному;
- 5) формирование умений и навыков подготовки и проведения внеурочных мероприятий по русскому языку как иностранному
- б) составление отчета по выполненному заданию.

ВВЕДЕНИЕ

Для прохождения производственной (педагогической) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с _____ 2022 по _____ 2022 я был(а) направлен(а) на кафедру русского языка как иностранного Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Место прохождения практики.

Кафедра русского языка как иностранного была создана в ДВФУ (ДВГУ) 12 февраля 1996 года. Главными целями кафедры стали подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русского языка как иностранного и включение в реализацию государственной политики по продвижению русского языка и русской культуры в страны Азиатско-Тихоокеанского региона – позиционирование русского языка как языка межнационального общения, как фактора безопасности лингвокультурной среды России. В настоящее время кафедра русского языка как иностранного по праву занимает ведущее положение в трансграничном мультинациональном регионе как основная образовательная и исследовательская площадка в области русского языка как иностранного и русского языка как неродного.

За годы плодотворной преподавательской деятельности на кафедре РКИ сложилась преемственность обучения русских и иностранных студентов на основных образовательных программах: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Число иностранных граждан, выпускаемых кафедрой и получающих диплом российского вуза ДВФУ (ДВГУ), с каждым годом неуклонно растёт.

Спектр научных направлений кафедры довольно широк, это – «Исследование функционирования русского языка на Дальнем Востоке России и в АТР», «Литературно-художественные параллели как средство межкультурной коммуникации», «Функционирование языка в коммуникативном пространстве города и компьютерно-опосредованной

коммуникации», «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного», «Лингводидактическое тестирование», «Этнометодический подход в лингвистическом образовании» «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного».

В том числе в течение ряда лет преподавателями кафедры ведутся исследования национальной русской языковой картины мира: анализируются ключевые концепты национального русского сознания, проводятся исследования сопоставительного характера. Подобные исследования направлены на выявление общего и специфичного в русской, китайской, японской, корейской, вьетнамской языковых картинах мира, на изучение ментальности представителей стран АТР. Темы этого направления вызывают особый интерес у иностранных бакалавров и магистрантов и становятся темами их выпускных квалификационных работ.

С целью повышения профессионализма, обмена опытом, проведения совместных исследований кафедра конструктивно сотрудничает с центральными вузами России.

Каждые два года проводятся научно-практические и научно-исследовательские семинары с приглашением ведущих специалистов в области русского языка как иностранного и актуальных проблем лингвистики из вузов и академических институтов Москвы (МГУ им. М. В. Ломоносова, ГИРЯ им. А. С. Пушкина, РУДН, РГГУ, ИРЯ им. В. В. Виноградова) и Санкт-Петербурга (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена).

Кафедра имеет крепкие международные связи с вузами различных стран, среди них – Даляньский институт иностранных языков (КНР, г. Далянь), Хэйлуунцзянский университет (КНР, г. Харбин), Яньбяньский университет (КНР, г. Яньцзи), Университет Кён-хи (Республика Корея, г. Сеул) и с зарубежными коллегами-русистами. Так, с 2015-2016 учебного года кафедра включена в совместный проект с Тамканским университетом (Тайвань, г. Тайбэй): проведение онлайн-уроков для тайваньских студентов по практике

устной русской речи. Кроме того, сотрудники кафедры со дня её основания систематически работают в вузах-партнёрах в качестве преподавателей, ведут активную консультативную работу с зарубежными коллегами, организуют русские клубы, праздники, конкурсы, способствуя популяризации русского языка, литературы и русской культуры в мире (Институт иностранных языков, г. Шанхай, КНР; Сианьский институт иностранных языков, г. Сиань, КНР; Даляньский университет иностранных языков, г. Далянь, КНР; Уханьский государственный университет, г. Ухань, КНР; Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР; Яньбяньский университет, г. Яньци, КНР; университет Рамкхамхёнг, г. Бангкок, Таиланд; культурно-образовательный центр «Пушкинский дом», г. Сеул, Республика Корея и др.).

Кафедра видит свою миссию в позиционировании и укреплении статуса русского языка в формировании межъязыкового и межкультурного диалога со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И СТРУКТУРЫ ПРАКТИКИ

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- приобретение первичных профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка как иностранного, а именно в подготовке учебно-методических материалов к занятиям в иноязычной аудитории.
- получение первичных практических навыков и умений применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных дисциплин профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранного направления: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося;

Задачами учебной практики являются:

- 1) развитие умений и навыков самостоятельной работы магистрантов со специальной учебно-методической литературой и дидактическим материалом;
- 2) формирование навыков подбора, отбора видео- и аудиоматериалов, адаптации (составления) текстов для работы в иностранной аудитории в соответствии с уровнем владения русским языком обучающихся;
- 3) формирование навыков и умений по составлению заданий по обучению чтению (аудированию, говорению, письму) иностранных учащихся, а также тестовых и контрольных заданий;
- 4) составление отчета по выполненному заданию.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Этапы производственной (педагогической) практики:

- формирование целей и задач производственной (педагогической) практики;
- непосредственное прохождение практики;
- посещение практических занятий преподавателей кафедры РКИ;
- самостоятельное проведение практических занятий и внеурочного мероприятия;
- составление дневника;
- написание отчёта.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных
исследований

Кафедра русского языка как иностранного

ДНЕВНИК

прохождения производственной (педагогической) практики

с _____ г. по _____ 2022 г.

магистранта группы

Дата	Вид выполняемых работ	Подпись
дата проведения	Составление индивидуального плана работы с учебно-методическими материалами.	Подпись магистранта
дата	Посещение занятий преподавателя РКИ (1): <i>ФИО преподавателя, тема урока, курс, номер группы</i>	
дата	Посещение уроков преподавателя кафедры РКИ(2): <i>ФИО преподавателя, тема урока, курс, номер группы</i>	
дата	Подготовка и проведение самостоятельного занятия: тема, цели, задачи, курс, группа.	
дата	Подготовка и проведение самостоятельного занятия: тема, цели, задачи, курс, группа.	
дата	Подготовка и проведение самостоятельного занятия: тема, цели, задачи, курс, группа.	
дата	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по русскому языку как иностранному: тема мероприятия, цели, задачи, курс, группа.	
дата	Подготовка отчета о выполнении задания практики.	

Руководитель практики,

ст.преподаватель кафедры РКИ _____ (ФИО)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики был изучен большой объем учебно-методической литературы по методике преподавания русского языка как иностранного. На основе анализа прослушанных лекционных и практических занятий по русскому языку как иностранному, проводимых старшим преподавателем кафедры РКИ (ФИО), был разработан план проведения практического занятия со студентами (курс, группа, тема урока), подобраны задания (упражнения) для самостоятельной работы иностранных студентов, разработан тест по указанной теме. Тест был проведен для проверки овладения студентами компетенций, указанных в РПД по русскому языку как иностранному.

Проведение практического занятия со студентами - иностранцами по теме (тема урока), проверка домашнего занятия и результаты тестирования показали, что студенты (курс, группа) хорошо усвоили тему, а мною приобретен первоначальный опыт педагогического труда.

Во время производственной практики я ознакомилась с интерактивными методами обучения русскому языку как иностранному.

Как показывает опыт ведущих специалистов РКИ, целесообразно использовать этот метод в процессе обучения русскому языку как иностранному. Анализ методической литературы показал, что применение интерактивной методики позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Посетив уроки ведущих преподавателей кафедры РКИ ВИ-ШРМИ (ФИО преподавателей), ознакомившись с методикой уроков, я приступила к разработке уроков русского языка с использованием интерактивных методов обучения РКИ.

Многочисленны разработаны и проведены в учебных группах (перечислить группы) практические занятия с использованием интерактивных методов обучения.

В обучении русскому языку как иностранному используются интерактивные методы. В этом процессе суггестологический метод приобрел особую эффективность. Использование оптимальных средств во время аудиторной работы создает возможности для интенсивного усвоения речи в коммуникативном общении, мотивирует процесс обучения.

Современную методику преподавания русского языка как иностранного характеризует акселерация, т.е. ускорение темпов обучения, стремление к большой оптимизации, интенсификации учебного процесса. Интенсивное обучение воспринимается как специфическая система обучения. В ее рамках разработаны новые принципы отбора и организации речевого и языкового материала, из которых ведущими являются деятельностный, личностно-ролевой, ситуативно-тематический. Создана новая динамическая модель обучения и управления коммуникативно-учебной деятельностью обучаемых. Умение общаться на иностранном языке представляет собой моделирование ими в речевой практике процессов порождения, смыслового восприятия и коммуникативного взаимодействия речевых высказываний и формирование соответствующих механизмов. Особое значение приобретают овладение обучаемыми психотехникой речевого общения и достижение в обучении ряда педагогических целей.

Методы интерактивного обучения осмысливаются как оптимальная реализация некоторых прогрессивных тенденций в общей педагогике и психологии, в частности в контексте проблем воспитывающей роли процессов обучения. Здесь главной целью обучения выдвинуто овладение учащимися иноязычной речью.

Известно, что иностранцы, изучающие русский язык у себя на Родине, оказываются бессильными, попадая в нашу страну. Они не могут применить

полученные знания. Поэтому особое значение придается языковой среде, где происходит приобретение практических навыков речевого общения.

Как трактует доктор педагогических наук, профессор Г.А. Китайгородская, цель интенсивного обучения РКИ – в кратчайший срок приобрести умения иноязычного общения. Она считает, что содержание интенсивного обучения – приобретение комплекса навыков и умений, достаточных и необходимых для эффективной деятельности в конкретной области, а также овладение языковым материалом, обеспечивающим формирование, развитие и использование этих навыков и умений. Интенсивное обучение выступает в своей воспитывающей функции.

Г.А. Китайгородская основывается на теории доктора медицинских наук, болгарского ученого Г. Лозанова, определяющего значение понятия «суггестология» как «науки об освобождении скрытых возможностей человека».

В условиях интенсивности имеет место интерактивное обучение, при котором обучаемые могут использовать свой потенциал для осуществления реальной коммуникации. Речь идет в первую очередь о том, чтобы раскрыть и развить способности, навыки, отношения и взгляды, которые необходимы для осуществления намеченной цели.

Иностранцам предлагают такие формы активности, которые заставляют их применять русский язык и таким образом усваивать его. Студенты становятся авторами своих высказываний, они скорее могут усвоить этот язык, поскольку сами определяют, что хотят выразить. Учащиеся учатся слушать самих себя в процессе говорения. Они не только выражают свои мысли, но и развивают их дальше и понимают лучше, когда их проговаривают. В процессе говорения они обнаруживают мысли, которые в себе первоначально и не предполагали.

Интерактивное обучение учитывает психологию человеческих взаимоотношений. Здесь центральной фигурой является группа студентов, которые совместно ищут решение общей задачи, активно воздействуют друг с другом и с преподавателем, имеют возможность делиться своими переживаниями.

В быстром овладении иноязычной речью существенное место занимает инсценирование предложенных автором учебника диалогов и искусственных текстов. Ситуации, разыгрываемые на занятиях, повторяются и разыгрываются вживую за пределами аудитории, таким образом, происходит естественное закрепление приобретенных речевых моделей.

Начальный этап в обучении русскому языку как иностранному имеет свою специфику, которая определяется характером минимизации языкового материала, его объемом, доступным для восприятия, воспроизведения и свободного продуцирования учащимися, методами и приемами его введения и закрепления. Поэтому учебнику в интерактивном обучении принадлежит одно из главных мест.

Для начального этапа они должны в лингвистическом плане представлять модель русского языка в наиболее простой, но строго нормативной форме, составляющей ядро русской речевой системы. Такая модель должна научить иностранцев механизму порождения речи на русском языке для нужд элементарного общения. Само понятие коммуникативной значимости не может быть определено без создания соответствующего словаря элементарных тем и ситуаций общения, в которых преимущественно употребляются данные единицы.

Представление о современном учебнике включает, с одной стороны, моделирование основных моментов учебного процесса, с другой стороны – моделирование речевой деятельности, осуществляемой в пределах предлагаемого учебником микроязыка. Конкретная ориентированность учебника предполагает в первую очередь выделение тех видов речевой

деятельности, которые подлежат усвоению, и определенного уровня владения языком, который должен достигнуть по каждому из этих видов.

Моделирование речевой деятельности может быть конкретизировано как моделирование речевой деятельности по ее основным видам (слушание, говорение, чтение, письмо) в пропорции, необходимой для реализации конкретных целей.

Как показывают основные положения гуманистической психологии зарубежных ученых К.Роджерса, Ф.Перлза и др., к методам интерактивного обучения обычно относят дискуссию, эвристическую беседу, «мозговую атаку», деловую игру, ролевую игру и т.д.

Выбор того или иного метода обучения определяется исходя из учебных задач, опасений и ожиданий группы степени владения преподавателем той или иной методикой, контекста ситуации. Безусловно, использование данных методов в процессе обучения предполагает взаимоопосредованную активность преподавателя и учащихся.

Такое сотрудничество осуществляется через организацию речи, при которой одинаково активны все ее участники. Подобная форма отношений отнюдь не пренебрегает различиями жизненного опыта и уровней образованности преподавателя и студента. Они обмениваются идеями, обладая равным достоинством и правом на суждение.

При использовании интерактивных методов обучения получение образования становится увлекательным и востребованным, возрастает мотивация студентов к учебе.

Мною были изучены методические рекомендации:

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 1991.

2. Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990.

Данные пособия мною использованы для разработки интерактивных заданий на уроках.

Студент (ФИО) _____

Примерный перечень теоретических тем по производственной (педагогической практике):

1. Интенсификация обучения русскому языку как иностранному и интенсивные методы обучения.
2. Интенсивный метод обучения устной речи.
3. Ускоренно обучение разговорному языку методом погружения.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Общие черты продуктивных инновационных технологий обучения русскому языку как иностранному.
6. Теоретические основы экскурсионной технологии обучения РКИ.
7. Учебные экскурсии в преподавании русского языка как иностранного.
8. Теоретические основы театральной технологии.
9. Театральная технология как технология непрямого обучения.
10. Проблемное обучение: теоретические основы проблемного обучения.
- 11.11. Теоретические основы проектного обучения РКИ.
12. Проекты в преподавании русского языка как иностранного.
13. Онлайн-обучение РКИ.
14. Образовательные платформы: обучение по разные стороны монитора.
15. Интерактивные технологии обучения.
16. Ролевая игра в обучении РКИ.
17. Технология обучения «CASE-STADY».
18. Языковой портфель как технология обучения.

19. Дистантное обучение РКИ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований
Кафедра русского языка как иностранного

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении профессиональной (педагогической) практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
с _____ 2022 по _____ 2022
магистранта группы _____**

С _____ 2022 г. по _____ 2022 г. я проходил (а) учебную
практику на кафедре русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ в
качестве практиканта.

Во время практики в мои обязанности входило:

За время практики я столкнулся со следующими сложностями:

Мне удалось справиться со сложностями следующими способами:

В результате прохождения практики были получены следующие
знания: _____

В ходе выполнения трудовой деятельности я усовершенствовал:

Магистрант группы _____ (ФИО)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998. – 217 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (методика и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 452 с.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
4. Андрюшина Н.П. Лексические минимумы в системе тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 24-26.
5. Балыхина Т.М. Стандартизированная контрольно-оценочная деятельность в обучении русскому языку как иностранному// Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 45-55.
6. Балыхина Т.М. Культура тестирования как методическая проблема // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 98-106.
7. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: МГУП, 2000. – 160 с.
8. Балыхина Т.М., Лысякова М.В., Рыбаков М.А. Учимся общению: учебный курс русского языка и культуры речи для учащихся высших учебных заведений России. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 488 с.
9. Барышникова Е.Н., Кириленко Н.П., Мартыненко Е.В. Специфика содержания модульного теста II уровня по специальности «Журналистика» // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 42-45.
10. Барышникова Е.Н., Ельникова С.И. Методика проведения тестирования и оценивания результатов тестирования в рамках единой государственной системы тестового контроля по РКИ // Тестирование в обучении русскому

языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.М. Балыхиной. – М.: МГУП, 2003. – С. 91-98.

11. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения: Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 152 с.

12. Бим И.Л. Методика обучения иностранному языку и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

13. Бим И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. – 1995. – №5. – С. 2-8.

14. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. – М.: Русский язык, 1988. – 120 с.

15. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вуза. – М.: Логос, 2003. – 304 с.

16. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003. – 276 с.

17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.

18. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с.

19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 44 с.

20. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 44 с.

21. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули. – М., СПб.: Златоуст, 2000. – 56 с.

22. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Филология». – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 52 с.
23. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
24. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2001. – 32 с.
25. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
26. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 1999. – 36 с.
27. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения // Мир русского слова. – 2002. – №4. – С. 27-30.
28. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке: Пер. на русский язык. – М.: Еврошкола, 1998. – 191 с.
29. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество // Избранные труды. – М.: Лабиринт, 1998. – 364 с.
30. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
31. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку: Сб. научных трудов МГПИИЯ. – М, 1984. – С. 3-10.
32. Зимняя И.А., Китроская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // ИЯШ. – 1970. – №4. – С. 52-57.
33. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1979. – 224 с.

34. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Русский язык, 1992. – 255 с.
35. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности: Учебное пособие. – М.: МГУ, 1987. – 77 с.
36. Клобукова Л.П. История создания и современное состояние российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 3-7.
37. Клобукова Л.П., Нахабина М.М., Степаненко В.А. Лингвометодические основы Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и Типового стандартизированного теста первого уровня // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 29-32.
38. Костина С. Г., Румянцева Н. М., Сидельникова А. В., Царева Н. Ю., Чаузова Л. И. О подготовке иностранных учащихся среднего этапа обучения к Типовому тесту по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 32-34.
39. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.
40. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.
41. Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для пед. ин-ов. – М: Просвещение, 1986. – 124 с.
42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
43. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // ИЯШ. – 1975. – №2. – С. 83-86.
44. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Изд-во МГУ, 1970. – 88 с.
45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло ее время? //

ИЯШ. – 1991. – №5. – С. 22-23.

46. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 495 с.

47. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов – русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык, 1990. – 233 с.

48. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М.: Русский язык, 1981. – 141 с.

49. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.

50. Михалкина И.В. Лингвометодические основы системы стандартизованного тестирования по русскому языку как средству делового общения // Преподаватель. – 1998. – № 4. – С. 20-24.

51. Мотина Е.И. Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 340 с.

52. Мотина Е.И. Лингвометодические основы обучения русскому языку с учетом специальности // Избранные труды. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – С. 299-300

53. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Русский язык, 1996. – 120 с.

54. Нахабина М.М. Разработка системы модульных тестов по русскому языку как иностранному с учетом профессиональной ориентации иностранных граждан, поступающих в вузы России // Преподаватель. – 1998. – №4. – С. 34-37.

55. Нгуен Ван Хиен. Обучение письменной речи на русском языке в процессе профессионально-педагогической подготовки вьетнамских студентов – филологов (продвинутый этап): Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 189 с.

56. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.

57. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост.

- Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
177. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996. – 120 с.
58. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
59. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.
60. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.
61. Прохоров Е.Ю., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 277 с.
62. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 256 с.
63. Тер-Минасова В.Л. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Слово, 2000. – 262 с.
64. Тер-Минасова В.Л. Слова, слова, слова... Язык, культура, межкультурная коммуникация // Мир русского слова. – 2000. – №2. – С. 72-83.
65. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 380 с.
66. Фарисенкова Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике. – М.: Изд-во «Гуманитарий», 2000. – 268 с.
67. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчика). – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
68. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 150 с.
69. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: УРАО, 1999. – 26 с.

70. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
71. Grabe W. and Caplan R.B. Current developments in second language reading research, TESOL Quarterly, 1991, 25, 3, pp. 375-406.
72. Halliday M.A.K. Language structure and language function. – In: «New Horizons in Linguistics», Harmondsworth, 1970. – 142 p.
73. Hedge T. Writing. – Oxford, 1993. – 96 p.
74. Raimes, A. Why write? From purpose to pedagogy, Forum, 1987, 25, 4, pp. 36-41.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. магистранта: _____

Место прохождения профессиональной (педагогической) практики:

кафедра русского языка как иностранного

Срок прохождения практики: с _____ .2022 по _____ .2022

_____ __. __.19 года рождения является магистрантом очной формы обучения кафедры русского языка как иностранного ВИ-ШРМИ ДВФУ с сентября 2015 года, обучается по направлению 45.04.01

«Филология» магистерская программа «Русский язык как иностранный».

За время практики магистрант _____ (ФИО) прошел инструктаж по технике безопасности, ознакомился со структурой организации. Познакомился с коллективом организации, составил конспекты занятий. Магистрантом были проведены учебные занятия, подготовлено внеурочное занятия (мероприятия).

За период прохождения практики _____ зарекомендовал себя способным, дисциплинированным, целеустремленным, заинтересованным в получении знаний, постоянно стремящимся к самосовершенствованию, добивающимся высоких результатов магистрантом.

Во время прохождения практики _____ выполнял следующие задачи: изучил на практике основные особенности педагогической работы по избранной специальности (в аспекте РКИ); продемонстрировал умение вести самостоятельную работу в группах иностранных студентов в качестве преподавателя русского языка как иностранного; приобрёл умение разрабатывать методические материалы к занятиям русского языка как иностранного.

За время прохождения практики студент показал хороший уровень теоретической подготовки. К выполнению всех заданий подходил

ответственно и творчески. Зарекомендовал себя исполнительным и инициативным магистрантом, умеющим правильно организовывать свою работу, грамотно распределять своё время. Задание, предусмотренное программой практики, выполнено в полном объеме. Аналитическое обобщение полученных в ходе производственной практики сведений по профилю практики представлено в отчёте.

В целом работа _____ заслуживает оценку «отлично».

Руководитель практики

(ФИО)

