




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Филология



(подпись) Николаева О.В.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии



(подпись) Николаева О.В.
(ФИО)
«164» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные методы преподавания основного иностранного языка

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Европейские языки: коммуникация и лингвоаналитика)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 00 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 48 час.
всего часов аудиторной нагрузки 48 час.
самостоятельная работа 96 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 3 от «16» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии Николаева Ольга Васильевна
Составители: ассистент кафедры романо-германской филологии Сорокина В.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина преподается в 2 семестре на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа). Лабораторные работы – 48 часов, самостоятельная работа – 96 часов. Предусмотрен экзамен во 2 семестре.

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» - формирование у студентов практических навыков и умений эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка.

Задачи:

- рассмотреть основные виды существующих современных технических средств обучения и образовательных технологий и ресурсов для обеспечения эффективной профессиональной педагогической деятельности, проанализировать их основные функции и принципы работы;
- сформировать у студентов практические навыки использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка с целью наиболее эффективного достижения поставленных целей обучения;
- сформировать у студентов навыки и умения по созданию оригинальных педагогических материалов с практическим применением приобретенных знаний по работе с некоторыми существующими современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» соотносятся со следующими индикаторами достижения универсальных и профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-3: способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.4: предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	для достижения поставленной цели	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.4: предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает приемы определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	Владеет навыками определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2: способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	ПК-2.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
		ПК-2.2: применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
		ПК-2.3: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-3: способен осуществлять организацию и руководство научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	ПК-3.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
		ПК-3.2: под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает основные приемы и методы разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
	Умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации
	Владет навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации
ПК-2.2: применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; -	Знает, какие современные технические средства обучения и образовательные технологии существуют, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; знает основные принципы их применения с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
	Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
	Владеет навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
ПК-2.3: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает основные приемы и методы разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Умеет разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
	Владеет навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
ПК-3.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает основные приемы и методы разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
	Умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
	Владеет навыками разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.2: под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	Знает основные приемы и методы подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования
	Умеет готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
	Владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семес тр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	-------------	---	--------------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Геймификация.	2	-	8	-	-	14	-	экзамен
2	Раздел 2. Интерактивные лекции и курсы.	2	-	6	-	-	8	-	экзамен
3	Раздел 3. Инструменты дистанционного обучения.	2	-	4	-	-	6	-	экзамен
4	Раздел 4. Системы управления обучением. Learning Management Systems.	2	-	8	-	-	14	-	экзамен
5	Раздел 5. Создание и редактирование видеоматериалов.	2	-	8	-	-	15	-	экзамен
6	Раздел 6. Тестирование и оценивание.	2	-	4	-	-	6	-	экзамен
7	Раздел 7. Учебные онлайн-доски.	2	-	4	-	-	6	-	экзамен
8	Раздел 8. Итоговый контроль по дисциплине.	2	-	6	-	-	-	27	экзамен
	Итого:	2	-	48	-	-	69	27	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» не предусмотрена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (48 часов)

РАЗДЕЛ 1. «ГЕЙМИФИКАЦИЯ» (Возможное содержание: *Kahoot, Gamilab, Blooket, Oodlu, Vaamboozle, Genially, Learnis, Playfactile*). 8 часов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 1, 3. 4 часа. Работа с платформой по созданию интерактивных педагогических материалов с элементами геймификации.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 1,3:

- знакомство с интерфейсом сервиса и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей, проч.);
- авторизация на платформе и подготовка к созданию интерактивных демонстрационных материалов;
- индивидуальная работа студентов по созданию интерактивных пробных материалов на основе получаемых инструкций от преподавателя;

- практическая отработка навыка создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций;
- анализ возможностей рассматриваемой платформы с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, их критический анализ и выработка рекомендаций по редактированию и улучшению;
- сдача созданных в ходе лабораторной работы интерактивных демонстрационных материалов преподавателю для оценивания;
- получение задания для самостоятельной работы по данной лабораторной работе.

Задания для Лабораторной работы 1, 3:

1. Проанализируйте интерфейс сервиса и определите, какие возможности он предоставляет пользователям.
2. Следуйте инструкциям преподавателя по созданию интерактивных демонстрационных материалов и отработке навыка использования доступных на платформе функций.
3. После знакомства с основными функциями сервиса и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализируйте возможную пользу данной платформы, эффективность доступных на ней инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.
4. Рассмотрите другие педагогические материалы, созданные на данном сервисе, и проведите их критический анализ, выделив достоинства и недостатки, способы редактирования таких наработок и их улучшения.
5. Сдайте преподавателю созданные интерактивные пробные материалы для дальнейшего оценивания.
6. Получите задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 1,3 раздела 1.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;
- при возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем;

- студентам следует принимать активное участие в анализе и обсуждении как самих интерактивных платформ, так и материалов, созданных в них, применять навыки критического мышления с целью более полного осмысления выполняемой работы;

- приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности;

- интерактивные пробные материалы, созданные в ходе аудиторной лабораторной работы, студентам необходимо сдавать (отсылать) преподавателю сразу по завершении аудиторного занятия;

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 2, 4. 4 часа. Работа с платформой по созданию интерактивных педагогических материалов с элементами геймификации.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 2,4:

- представление оригинальных индивидуальных, парных или групповых проектов по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы;

- групповое обсуждение представляемых проектов с выработкой рекомендаций по возможному улучшению созданного материала.

Задания для Лабораторной работы 2, 4:

1. Представьте результаты индивидуальной, парной или групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы.

2. Прослушайте выступления других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке индивидуальных, парных или групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам разделов 1–7;

- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых индивидуальных, парных или групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии, аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 2. «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛЕКЦИИ И КУРСЫ» (Возможное содержание: *PearDeck, Core, Genially, Wizer, Canva, Udemu, Slido, Online Test Pad, Nearpod, Classkick*). 6 часов

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 5. 2 часа. Работа с платформой по созданию интерактивных лекций и курсов с элементами геймификации, интерактивных заданий и упражнений.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 5:

- знакомство с интерфейсом сервиса и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей, проч.);
- авторизация на платформе и подготовка к созданию интерактивных демонстрационных материалов;
- индивидуальная работа студентов по созданию интерактивных пробных материалов на основе получаемых инструкций от преподавателя;
- практическая отработка навыка создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций;
- анализ возможностей рассматриваемой платформы с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, их критический анализ и выработка рекомендаций по редактированию и улучшению;
- сдача созданных в ходе лабораторной работы интерактивных демонстрационных материалов преподавателю для оценивания;
- получение задания для самостоятельной работы по данной лабораторной работе.

Задания для Лабораторной работы 5:

1. Проанализируйте интерфейс сервиса и определите, какие возможности он предоставляет пользователям.
2. Следуйте инструкциям преподавателя по созданию интерактивных демонстрационных материалов и отработке навыка использования доступных на платформе функций.
3. После знакомства с основными функциями сервиса и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализируйте возможную пользу данной платформы, эффективность доступных на ней инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

4. Рассмотрите другие педагогические материалы, созданные на данном сервисе, и проведите их критический анализ, выделив достоинства и недостатки, способы редактирования таких наработок и их улучшения.

5. Сдайте преподавателю созданные интерактивные пробные материалы для дальнейшего оценивания.

6. Получите задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 5 раздела 2.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;

- при возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем;

- студентам следует принимать активное участие в анализе и обсуждении как самих интерактивных платформ, так и материалов, созданных в них, применять навыки критического мышления с целью более полного осмысления выполняемой работы;

- приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности;

- интерактивные пробные материалы, созданные в ходе аудиторной лабораторной работы, студентам необходимо сдавать (отсылать) преподавателю сразу по завершении аудиторного занятия;

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 6, 7. 4 часа. Работа с платформой по созданию интерактивных лекций и курсов с элементами геймификации, интерактивных заданий и упражнений.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 6, 7:

- представление оригинальных индивидуальных, парных или групповых проектов по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы;

- групповое обсуждение представляемых проектов с выработкой рекомендаций по возможному улучшению созданного материала.

Задания для Лабораторной работы 6, 7:

1. Представьте результаты индивидуальной, парной или групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической

темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы.

2. Прослушайте выступления других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке индивидуальных, парных или групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам разделов 1–7;

- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых индивидуальных, парных или групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии, аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 3. «ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» (Возможное содержание: *Zoom, MS Teams, Google Meet, Glip, ProfiConf, Discord*). 4 часа.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 8. 2 часа. Работа с сервисами для проведения практических занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 8:

- знакомство с интерфейсом сервисов и основными предоставляемыми на них возможностями (демонстрация экрана, совместный доступ, возможность работы в малых группах, проч.);

- сравнение нескольких рассматриваемых сервисов с позиции сопоставления предоставляемых возможностей, доступности и прозрачности работы в них;

- авторизация на платформах и подготовка к проведению пробного практического занятия (семинара) с использованием рассматриваемых сервисов;

- индивидуальная работа студентов по ознакомлению и практическому применению доступных функций сервисов на основе получаемых инструкций от преподавателя;

- практическая отработка навыка работы в рамках профессиональной педагогической деятельности на сервисах с применением основных существующих функций;

- анализ возможностей рассматриваемой платформы с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной педагогической деятельности;

- сдача созданных в ходе лабораторной работы письменных работ преподавателю для оценивания;
- получение задания для самостоятельной работы по данной лабораторной работе.

Задания для Лабораторной работы 8:

1. Проанализируйте интерфейс сервисов и определите, какие возможности они предоставляют пользователям.
2. Сравните предложенные сервисы с позиции сопоставления предоставляемых возможностей, доступности и прозрачности работы в них.
3. Следуйте инструкциям преподавателя по ознакомлению и отработке навыка использования доступных на платформах функций.
4. После знакомства с основными функциями сервисов и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализируйте возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.
5. Сдайте преподавателю созданные в ходе лабораторной работы письменные работы для дальнейшего оценивания.
6. Получите задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 8 раздела 3.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;
- при возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем;
- студентам следует принимать активное участие в анализе и обсуждении как самих интерактивных платформ, так и материалов, созданных в них, применять навыки критического мышления с целью более полного осмысления выполняемой работы;
- приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 9. 2 часа. Работа с сервисами для проведения практических занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 9:

- представление оригинальных индивидуальных, парных или групповых проектов по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемого сервиса для проведения подобных занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения;

- групповое обсуждение представляемых проектов с выработкой рекомендаций по возможному улучшению созданного материала.

Задания для Лабораторной работы 9:

1. Представьте результаты индивидуальной, парной или групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемого сервиса для проведения подобных занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения.

2. Прослушайте выступления других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке индивидуальных, парных или групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам разделов 1–7;

- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых индивидуальных, парных или групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии, аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 4. «СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ. LEARNING MANAGMENT SYSTEMS» (Возможное содержание: *Blackboard, Canvas, Moodle, eTutorium, Eduflow, Getcourse, Mirapolis, TeachBase, WebTutor*). 8 часов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 10, 12. 4 часа. Работа с платформами систем управления обучением (LMS) для проведения практических занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 10, 12:

- знакомство с интерфейсом платформ и основными предоставляемыми на них возможностями (создание курсов и модулей, добавление теоретических и практических блоков, создание заданий и возможность их оценивания, проч.);

- сравнение нескольких рассматриваемых сервисов с позиции сопоставления предоставляемых возможностей, доступности и прозрачности работы в них;
- авторизация и подготовка к работе на платформах LMS с использованием рассматриваемых возможностей;
- индивидуальная работа студентов по ознакомлению и практическому применению доступных функций платформ на основе получаемых инструкций от преподавателя;
- практическая отработка навыка работы в рамках профессиональной педагогической деятельности на сервисах с применением основных существующих функций;
- анализ возможностей рассматриваемой платформы с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной педагогической деятельности;
- сдача созданных в ходе лабораторной работы материалов преподавателю для оценивания;
- получение задания для самостоятельной работы по данной лабораторной работе.

Задания для Лабораторной работы 10, 12:

1. Проанализируйте интерфейс сервисов и определите, какие возможности они предоставляют пользователям.
2. Сравните предложенные сервисы с позиции сопоставления предоставляемых возможностей, доступности и прозрачности работы в них.
3. Следуйте инструкциям преподавателя по ознакомлению и отработке навыка использования доступных на платформах функций.
4. После знакомства с основными функциями платформ и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализируйте возможную пользу данных платформ, эффективность доступных на них инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.
5. Сдайте преподавателю созданные в ходе лабораторной работы материалы для дальнейшего оценивания.
6. Получите задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 10, 12 раздела 4.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;

- при возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем;

- студентам следует принимать активное участие в анализе и обсуждении как самих интерактивных платформ, так и материалов, созданных в них, применять навыки критического мышления с целью более полного осмысления выполняемой работы;

- приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 11, 13. 4 часа. Работа с платформами систем управления обучением (LMS) для проведения практических занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 11, 13:

- представление оригинальных индивидуальных, парных или групповых проектов по введению, отработке и закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемого сервиса для проведения подобных занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения;

- групповое обсуждение представляемых проектов с выработкой рекомендаций по возможному улучшению созданного материала.

Задания для Лабораторной работы 11, 13:

1. Представьте результаты индивидуальной, парной или групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению, отработке и закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемого сервиса для проведения подобных занятий (семинаров) в условиях дистанционного обучения.

2. Прислушайтесь выступлениям других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке индивидуальных, парных или групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам разделов 1–7;

- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых индивидуальных, парных или групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии,

аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 5. «СОЗДАНИЕ И РЕДАКТИРОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ» (Возможное содержание: *Vizia, EdPuzzle, H5P, Biteable, Vialogues, Nearpod, Learnis, LearningApps, Playposit, Powtoon; Tinytake; Movavi, Bandicam*). 8 часов.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 14, 16. 4 часа. Работа с платформой по созданию и редактированию интерактивных педагогических видеоматериалов.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 14,16:

- знакомство с интерфейсом сервиса и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей, проч.);
- авторизация на платформе и подготовка к созданию интерактивных демонстрационных материалов;
- индивидуальная работа студентов по созданию интерактивных пробных материалов на основе получаемых инструкций от преподавателя;
- практическая отработка навыка создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций;
- анализ возможностей рассматриваемой платформы с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, их критический анализ и выработка рекомендаций по редактированию и улучшению;
- сдача созданных в ходе лабораторной работы интерактивных демонстрационных материалов преподавателю для оценивания;
- получение задания для самостоятельной работы по данной лабораторной работе.

Задания для Лабораторной работы 14, 16:

1. Проанализируйте интерфейс сервиса и определите, какие возможности он предоставляет пользователям.
2. Следуйте инструкциям преподавателя по созданию интерактивных демонстрационных материалов и отработке навыка использования доступных на платформе функций.
3. После знакомства с основными функциями сервиса и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализируйте возможную пользу данной платформы, эффективность

доступных на ней инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

4. Рассмотрите другие педагогические материалы, созданные на данном сервисе, и проведите их критический анализ, выделив достоинства и недостатки, способы редактирования таких наработок и их улучшения.

5. Сдайте преподавателю созданные интерактивные пробные материалы для дальнейшего оценивания.

6. Получите задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 14,16 раздела 5.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;

- при возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем;

- студентам следует принимать активное участие в анализе и обсуждении как самих интерактивных платформ, так и материалов, созданных в них, применять навыки критического мышления с целью более полного осмысления выполняемой работы;

- приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности;

- интерактивные пробные материалы, созданные в ходе аудиторной лабораторной работы, студентам необходимо сдавать (отсылать) преподавателю сразу по завершении аудиторного занятия;

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 15, 17. 4 часа. Работа с платформой по созданию и редактированию интерактивных педагогических видеоматериалов.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 15, 17:

- представление оригинальных индивидуальных, парных или групповых проектов по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы;

- групповое обсуждение представляемых проектов с выработкой рекомендаций по возможному улучшению созданного материала.

Задания для Лабораторной работы 15,17:

1. Представьте результаты индивидуальной, парной или групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению,

отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы.

2. Прослушайте выступления других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке индивидуальных, парных или групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам разделов 1–7;

- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых индивидуальных, парных или групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии, аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 6. «ТЕСТИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ» (Возможное содержание: *Google Forms, Online Test Pad, Socrative, Poll Everywhere*). 4 часа.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 18. 2 часа. Работа с платформой по созданию интерактивных материалов для тестирования и оценивания.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 18:

- знакомство с интерфейсом сервиса и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей, создание материалов формирующего и суммирующего оценивания, проч.);

- авторизация на платформе и подготовка к созданию интерактивных демонстрационных материалов;

- индивидуальная работа студентов по созданию интерактивных пробных материалов на основе получаемых инструкций от преподавателя;

- практическая отработка навыка создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций;

- анализ возможностей рассматриваемой платформы с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной педагогической деятельности;

- ознакомление с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, их критический анализ и выработка рекомендаций по редактированию и улучшению;

- сдача созданных в ходе лабораторной работы интерактивных демонстрационных материалов преподавателю для оценивания;

- получение задания для самостоятельной работы по данной лабораторной работе.

Задания для Лабораторной работы 18:

1. Проанализируйте интерфейс сервиса и определите, какие возможности он предоставляет пользователям.

2. Следуйте инструкциям преподавателя по созданию интерактивных демонстрационных материалов и отработке навыка использования доступных на платформе функций.

3. После знакомства с основными функциями сервиса и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализируйте возможную пользу данной платформы, эффективность доступных на ней инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.

4. Рассмотрите другие педагогические материалы, созданные на данном сервисе, и проведите их критический анализ, выделив достоинства и недостатки, способы редактирования таких наработок и их улучшения.

5. Сдайте преподавателю созданные интерактивные пробные материалы для дальнейшего оценивания.

6. Получите задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 18 раздела 6.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;

- при возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем;

- студентам следует принимать активное участие в анализе и обсуждении как самих интерактивных платформ, так и материалов, созданных в них, применять навыки критического мышления с целью более полного осмысления выполняемой работы;

- приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности;

- интерактивные пробные материалы, созданные в ходе аудиторной лабораторной работы, студентам необходимо сдавать (отсылать) преподавателю сразу по завершении аудиторного занятия;

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 19. 2 часа. Работа с платформой по созданию интерактивных материалов для тестирования и оценивания.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 19:

- представление оригинальных индивидуальных, парных или групповых проектов по тестированию и оцениванию знаний и навыков обучающихся по какой-либо лексической или грамматической теме основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы;
- групповое обсуждение представляемых проектов с выработкой рекомендаций по возможному улучшению созданного материала.

Задания для Лабораторной работы 19:

1. Представьте результаты индивидуальной, парной или групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по тестированию и оцениванию знаний и навыков обучающихся по какой-либо лексической или грамматической теме основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы.

2. Прослушайте выступления других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке индивидуальных, парных или групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам разделов 1–7;

- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых индивидуальных, парных или групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии, аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 7. «УЧЕБНЫЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ» (Возможное содержание: *Miro, Padlet, Stormboard, iDroo, Jamboard, Classroomscreen*). 4 часа.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 20. 2 часа. Работа с платформой по созданию электронных учебных онлайн-досок с возможностью включения в них интерактивных заданий и упражнений.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 20:

- знакомство с интерфейсом сервиса и основными предоставляемыми на нем возможностями (создание оригинальных материалов, использование наработок других пользователей, проч.);
- авторизация на платформе и подготовка к созданию интерактивных демонстрационных материалов;

- индивидуальная работа студентов по созданию интерактивных пробных материалов на основе получаемых инструкций от преподавателя;
- практическая отработка навыка создания материалов на сервисе с применением его основных существующих функций;
- анализ возможностей рассматриваемой платформы с точки зрения ее пользы и эффективности в рамках профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с интерактивными материалами, созданными ранее на данной платформе, их критический анализ и выработка рекомендаций по редактированию и улучшению;
- сдача созданных в ходе лабораторной работы интерактивных демонстрационных материалов преподавателю для оценивания;
- получение задания для самостоятельной работы по данной лабораторной работе.

Задания для Лабораторной работы 20:

1. Проанализируйте интерфейс сервиса и определите, какие возможности он предоставляет пользователям.
2. Следуйте инструкциям преподавателя по созданию интерактивных демонстрационных материалов и отработке навыка использования доступных на платформе функций.
3. После знакомства с основными функциями сервиса и их практического применения в рамках создания пробных материалов проанализируйте возможную пользу данной платформы, эффективность доступных на ней инструментов для профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранных языков.
4. Рассмотрите другие педагогические материалы, созданные на данном сервисе, и проведите их критический анализ, выделив достоинства и недостатки, способы редактирования таких наработок и их улучшения.
5. Сдайте преподавателю созданные интерактивные пробные материалы для дальнейшего оценивания.
6. Получите задание для самостоятельной работы к лабораторной работе 20 раздела 7.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и эффективного формирования практических навыков по работе с интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;
- при возникновении трудностей и в случае, если выполняемые этапы лабораторной работы вызывают сомнения, обучающимся следует обратиться

к преподавателю для детального рассмотрения вопроса и поиска решения появившихся проблем;

- студентам следует принимать активное участие в анализе и обсуждении как самих интерактивных платформ, так и материалов, созданных в них, применять навыки критического мышления с целью более полного осмысления выполняемой работы;

- приветствуется привлечение личного опыта в ходе обсуждения в качестве примеров из профессиональной педагогической деятельности;

- интерактивные пробные материалы, созданные в ходе аудиторной лабораторной работы, студентам необходимо сдавать (отсылать) преподавателю сразу по завершении аудиторного занятия;

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 21. 2 часа. Работа с платформой по созданию электронных учебных онлайн-досок с возможностью включения в них интерактивных заданий и упражнений.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 21:

- представление оригинальных индивидуальных, парных или групповых проектов по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы;

- групповое обсуждение представляемых проектов с выработкой рекомендаций по возможному улучшению созданного материала.

Задания для Лабораторной работы 21:

1. Представьте результаты индивидуальной, парной или групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению, отработке или закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассматриваемой интерактивной платформы.

2. Прослушайте выступления других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке индивидуальных, парных или групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам разделов 1–7;

- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых индивидуальных, парных или групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии, аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

РАЗДЕЛ 8. «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ». 6 часов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 22. 2 часа. Выполнение итоговых контрольных практических заданий на оценивание степени сформированности репродуктивных навыков по работе с рассмотренными в ходе данного курса интерактивными платформами.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 22:

- получение задания и инструкций для итогового контроля степени сформированности репродуктивных навыков по работе с рассмотренными в ходе данного курса интерактивными платформами;
- индивидуальная работа студентов по созданию интерактивных итоговых материалов на основе полученных инструкций и примеров от преподавателя;
- сдача созданных в ходе лабораторной работы интерактивных итоговых материалов преподавателю для оценивания.

Задания для Лабораторной работы 22:

1. Получите у преподавателя необходимые итоговые контрольные задания и инструкции к ним для оценивания степени сформированности репродуктивных навыков по работе с рассмотренными в ходе данного курса интерактивными платформами.

2. В ходе индивидуальной работы без использования дополнительных справочных материалов выполните задания согласно предложенным инструкциям и требованиям.

3. Сдайте преподавателю созданные итоговые контрольные интерактивные материалы для дальнейшего оценивания.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- для более качественного и адекватного оценивания степени сформированности репродуктивных навыков по работе с рассмотренными в ходе данного курса интерактивными платформами студентам следует четко следовать инструкциям преподавателя;
- при возникновении каких-либо трудностей (например, технического характера) обучающимся следует обратиться к преподавателю для поиска решения появившихся проблем;
- итоговые контрольные интерактивные материалы, созданные в ходе аудиторной лабораторной работы, студентам необходимо сдать (отослать) преподавателю сразу по завершении лабораторной работы.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ 23, 24. 4 часа. Представление оформленных итоговых групповых проектов. Анализ результатов.

Оценивание степени сформированности продуктивных навыков по работе с рассмотренными в ходе данного курса интерактивными платформами.

Описание этапов проведения Лабораторной работы 23, 24:

- представление оформленных итоговых групповых проектов;
- анализ достигнутых результатов: успехов, недостатков, их причин.

Задания для Лабораторной работы 21:

1. Представьте результаты итоговой групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению, отработке и закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассмотренных в ходе данного курса интерактивных платформ.

2. Прослушайте выступления других групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- при подготовке групповых проектов студентам необходимо следовать инструкциям по самостоятельной работе к лабораторным работам;
- при групповом обсуждении рассматриваемой интерактивной платформы и представляемых групповых проектов студентам следует принимать активное участие в дискуссии, аргументированно и логически последовательно выражать свою точку зрения.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Освоение дисциплины предполагает активное участие студентов в коллективной и индивидуальной работе в аудитории, а также самостоятельную работу.

Текущая самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в подготовке к аудиторным занятиям, т.е. в выполнении всех заданий по созданию индивидуальных, парных или групповых проектов для закрепления полученных знаний и навыков по работе с некоторыми современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями в ходе лабораторных работ. Данный вид работы предполагает работу индивидуально, в парах или группах (решается на усмотрение преподавателя), выполнение всех этапов подготовки и создания оригинальных интерактивных педагогических материалов, а также представление результатов данной проектной деятельности в виде устного выступления.

Семестровая самостоятельная работа по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» может быть представлена различными видами текущих заданий, которые выполняются в течение нескольких недель, а также работой по созданию более крупных групповых проектов, выполняемых студентами в течение всего семестра.

Основным требованием к выполнению всех видов самостоятельной работы является регулярность и своевременность их выполнения. Помимо этого, для успешной реализации различных видов самостоятельной работы необходимо следовать плану выполнения заданий, представленному в данной рабочей программе.

Для успешного выполнения задания по самостоятельной работе в рамках создания интерактивных педагогических проектов (индивидуальных, парных или групповых) необходимо эффективно применять навыки самоорганизации и планирования, соблюдать установленные правила оформления работ в различных форматах, практически задействовать полученные в ходе аудиторных лабораторных работ знания и навыки по работе с современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в случае возникновения затруднений обратиться за консультацией к преподавателю.

Для успешного выполнения задания по самостоятельной работе в рамках создания парных или групповых интерактивных педагогических проектов необходимо обеспечить равное участие студентов малого коллектива в совместно выполняемой работе и своевременное обсуждение действий каждого члена группы отдельно и всей группы в целом.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной	1-3 недели	14 ч.	Собеседование (УО-1)

	работы к лабораторным работам раздела 1: подготовка индивидуальных, парных или групповых проектов.			
2	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам раздела 2: подготовка индивидуальных, парных или групповых проектов.	4-5 недели	8 ч.	Собеседование (УО-1)
3	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам раздела 3: подготовка индивидуальных, парных или групповых проектов.	6-7 недели	6 ч.	Собеседование (УО-1)
4	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам раздела 4: подготовка индивидуальных, парных или групповых проектов.	8-10 недели	14 ч.	Собеседование (УО-1)
5	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам раздела 5: подготовка индивидуальных, парных или групповых проектов.	10-12 недели	15 ч.	Собеседование (УО-1)
6	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам раздела 6: подготовка индивидуальных, парных или групповых проектов.	13-14 недели	6 ч.	Собеседование (УО-1)
7	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам раздела 7: подготовка индивидуальных, парных или групповых проектов.	15-16 недели	6 ч.	Собеседование (УО-1)

Общее количество часов, предусмотренных учебным планом на самостоятельную работу студентов, составляет 69 часов.

Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам разделов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Описание выполняемых заданий:

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с сервисом по созданию интерактивных рабочих материалов и получают базовые практические навыки работы на данной платформе. В качестве самостоятельной работы студентам предлагается закрепить полученные знания и практические навыки в рамках индивидуальной, парной или групповой работы по созданию проектов, разработав оригинальные интерактивные педагогические материалы по введению, отработке или закреплению той или иной лексической или грамматической темы основного иностранного языка (на усмотрение студентов), используя в работе

предоставляемые изучаемой платформой возможности. Представление результатов работы студента, пары или группы студентов проводится на аудиторном занятии в формате мини-урока продолжительностью 10-15 минут; следующим этапом является критический анализ и обсуждение представленного проекта с целью выделения некоторых достоинств и недостатков работы в частности и рассматриваемой платформы в целом, а также выработки рекомендаций по улучшению представленного материала.

Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам:

1. На основе рассмотренного в ходе лабораторной работы сервиса по созданию интерактивных педагогических материалов подготовьте индивидуальный, парный или групповой проект по введению, отработке или закреплению той или иной лексической или грамматической темы основного иностранного языка (на усмотрение студентов), используя в работе предоставляемые изученной платформой возможности.

2. Представьте подготовленный проект на аудиторном занятии в формате мини-урока продолжительностью 10-15 минут.

3. По результатам своей работы проанализируйте достоинства и недостатки платформы, сложности, с которыми вы столкнулись, предположите, какие существующие функции стоит изменить или доработать, какие возможности добавить, а также ответьте на вопросы и комментарии других студентов учебной группы.

Методические указания по выполнению заданий самостоятельной работы:

- **цель работы:** формирование у студентов практических навыков и умений по работе с платформами и сервисами для создания интерактивных педагогических материалов.

- **задачи работы:** применить на практике полученные в ходе лабораторных работ знания и отработать навык по работе с некоторыми современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями в рамках создания оригинальных интерактивных педагогических материалов; усовершенствовать навыки устного представления результатов проделанной работы в рамках публичного выступления; подвергнуть критическому анализу не только свои наработки, но и возможности, предоставляемые рассматриваемой работой, а также результаты работ других обучающихся с точки зрения профессиональной педагогической деятельности; развить способность логично и последовательно представить в дискуссии полученные в результате подобного критического анализа выводы.

- **характеристика заданий:**

- *индивидуальные, парные, групповые*: определяется ведущим преподавателем в зависимости от рассматриваемой платформы, объема требуемой самостоятельной работы, временных ограничений;

- *практические*: задания для самостоятельной работы к лабораторным работам представлены подготовкой индивидуальных, парных или групповых проектов по созданию оригинальных интерактивных педагогических материалов, а также представлением результатов проделанной работы в виде устного выступления в формате мини-урока;

- *аналитические*: важной частью задания для самостоятельной работы к лабораторным работам является проведение рефлексивного критического анализа не только своих наработок, но и возможностей, предоставляемых рассматриваемой работой, а также результатов работ других обучающихся с точки зрения профессиональной педагогической деятельности.

• **требования к содержанию и оформлению работы**: соблюдение установленных сроков представления результатов проделанной работы является обязательным. Содержание создаваемых материалов должно отвечать поставленным целям и задачам заданий для самостоятельной работы, а также их описанию, представленному в данной рабочей программе дисциплины. Оформление работы зависит от рассматриваемой в рамках лабораторной работы платформы, представление результатов работы студентов происходит непосредственно на ней. В зависимости от рассматриваемого материала результатом самостоятельной работы студентов к лабораторным работам могут быть: интерактивные презентации, курсы и рабочие листы заданий, оформленные по заданной теме виртуальные доски, видео-записи с интерактивными заданиями и/или встроенными текстовыми или голосовыми комментариями, игровые материалы: викторины, опросы, тесты, настольные онлайн игры, квесты, а также онлайн тесты. Результаты самостоятельной работы каждого студента по каждой лабораторной работе подлежат групповому обсуждению в рамках аудиторного занятия.

• **рекомендации по выполнению заданий**: студентам следует использовать в своих проектах как можно большее количество возможностей и функций, которые предоставляет платформа, при этом им также следует стремиться к единообразию работы для сохранения ее последовательности, цельности и единства (как в оформлении, так и в содержании).

• **критерии оценки**: оценивание результатов самостоятельной работы студентов проводится по следующей шкале:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	--------------------------------	--

86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал лабораторных работ, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает и описывает последовательность своих действий в практических заданиях, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал лабораторных работ, грамотно и по существу излагает его, а также описывает последовательность своих действий в практических заданиях, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала лабораторных работ, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала лабораторных работ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	УК-3.4	Знает	Коллоквиум (УО-2) Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену №1 (ПР- 11), 2 (ПР-9).
			Умеет		
			Владеет навыками		
2	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Знает	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО- 4) Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену №1 (ПР- 11), 2 (ПР-9).
			Умеет		
			Владеет навыками		
3	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-3.1 ПК-3.2	Знает	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО- 4) Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену №1 (ПР- 11), 2 (ПР-9).
			Умеет		
			Владеет навыками		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ашанина, С.Ю. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>
2. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473562>
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905>
5. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Белкина, В.Н. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474393>

2. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963>

3. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://urait.ru/> - ЭБС Образовательная платформа ЮРАЙТ;
2. <https://quizizz.com/> - Платформа «Quizizz» для создания интерактивных викторин и опросников;
3. <https://kahoot.com/> - Платформа «Kahoot» для создания интерактивных викторин и опросов;
4. <https://www.baamboozle.com/> - Платформа «Baamboozle» для создания интерактивных викторин и опросов;
5. <https://b.socrative.com/> - Сервис «Socrative» для создания онлайн тестов и опросов;
6. <https://www.polleverywhere.com/> - Сервис «Poll Everywhere» для создания онлайн тестов и опросов и их проведения в режиме реального времени;
7. <https://onlinetestpad.com/> - Сервис «Online Test Pad» для создания онлайн тестов и опросов;

8. <https://www.genial.ly/> - Платформа «Genially» для создания интерактивных рабочих материалов различных типов;
9. <https://app.wizer.me/> - Платформа «Wizer» для создания интерактивных рабочих листов;
10. <https://coreapp.ai/app/> - Сервис «Core» для создания электронных курсов, презентаций и интерактивных заданий;
11. <https://vocaroo.com/> - Платформа «Vocaroo» для работы аудиофайлами;
12. <https://vizia.co/> - Платформа «Vizia» для работы с интерактивными видео;
13. <https://edpuzzle.com/> - Платформа «EdPuzzle» для работы с интерактивными видео;
14. <https://h5p.com/> - Платформа «H5P» для работы с интерактивными видео и создания интерактивных заданий;
15. <https://learningapps.org/> - Платформа «LearningApps» для создания интерактивных заданий;
16. <https://miro.com/> - Электронная доска «Miro».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. *Microsoft Office (Teams, Excel, PowerPoint, Word и т. д.);*
2. *Open Office;*
3. *Skype;*
4. *Zoom;*
5. *Google Chrome, Opera, Mozilla;*
6. программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лабораторных занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (*Power Point* и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Основной формой освоения дисциплины «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» являются лабораторные работы. Лабораторные работы позволяют приобретать и совершенствовать необходимые универсальные и профессиональные компетенции. Содержание лабораторных работ и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, исследовательской активности студентов. Лабораторные работы позволяют научить приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Самостоятельная работа студентов должна выполняться регулярно в установленные для каждого задания сроки, т.е. каждую неделю с целью более эффективной отработки практических навыков и умений. Рекомендуются обязательные посещения всех аудиторных занятий.

- *Методические рекомендации по подготовке к аудиторным лабораторным работам.*

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра, т.к. цель лабораторных работ - формирование у студентов практических навыков и умений эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Аудиторные лабораторные работы проходят в формах выполнения практических задач по работе с различными платформами и сервисами, группового обсуждения и дискуссии, а также представления результатов самостоятельной работы студентов.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся следует посещать все аудиторные занятия, активно участвовать в индивидуальной и групповой работе на аудиторных лабораторных работах, в срок выполнять и представлять задания по самостоятельной работе, а также быть готовыми к подробному анализу рассматриваемых материалов и выполняемой работы в призма профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка.

Работу по выполнению практических заданий, предполагающих создание собственных педагогических материалов, следует выполнять с применением полученных на лабораторных работах знаний и навыков, а также с учетом определенных в данной рабочей программе дисциплины

характеристик, этапов и рекомендаций. Поощряется оригинальность и креативность обучающихся.

Ответы в рамках групповых обсуждений и дискуссий должны быть развернутыми, аргументированными и по возможности подкреплены примерами из практической деятельности.

- *Методические рекомендации по подготовке к экзамену.*

Уровень сформированности у обучающихся практических навыков и умений по работе с современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями проверяется в ходе экзамена. Экзамен по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» проводится на основании выполнения практических заданий (репродуктивный навык) и итоговых групповых проектов студентов (продуктивные навыки). Для подготовки к экзамену обучающимся необходимо изучить материалы всех аудиторных лабораторных работ, выполнить задания для самостоятельной работы к лабораторным работам, направленные на закрепление практических навыков и умений, участвовать в групповых обсуждениях, а также выполнить часть итогового группового проекта, равную частям других участников малой группы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		(профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы

		<p>Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного
иностранного языка»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Европейские языки: коммуникация и
лингвоаналитика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	УК-3.4	Знает	Коллоквиум (УО-2) Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену №1 (ПР-11), 2 (ПР-9).
			Умеет		
			Владеет навыками		
2	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Знает	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену №1 (ПР-11), 2 (ПР-9).
			Умеет		
			Владеет навыками		
3	Раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-3.1 ПК-3.2	Знает	Коллоквиум (УО-2) Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13)	Вопросы к экзамену №1 (ПР-11), 2 (ПР-9).
			Умеет		
			Владеет навыками		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль работы студентов по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательным.

Текущий контроль процесса формирования практических навыков и умений по дисциплине «Инновационные методы преподавания основного иностранного языка» проводится с использованием определенных данной рабочей программой оценочных средств (*коллоквиум, дискуссия, творческое задание*) осуществляется ведущим преподавателем.

- *Коллоквиум (УО-2)* – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для разбора на коллоквиуме (УО-2):

- обоснование выбранных темы, этапа проработки содержания самостоятельного практического задания (проекта), а также инструментов для его выполнения;

- обсуждение текущих проблем при выполнении самостоятельного практического задания (проекта);
- обсуждение результатов выполнения самостоятельного практического задания (проекта);
- критический рефлексивный анализ возможностей, достоинств и недостатков использованной в рамках выполнения самостоятельного практического задания (проекта) платформы;
- критический рефлексивный анализ проделанной работы по результатам выполнения самостоятельного практического задания (проекта).

Пример задания:

1. Представьте подготовленный проект на аудиторном занятии в формате мини-урока продолжительностью 10-15 минут.
2. По результатам своей работы проанализируйте достоинства и недостатки платформы, сложности, с которыми вы столкнулись, предположите, какие существующие функции стоит изменить или доработать, какие возможность добавить, а также ответьте на вопросы и комментарии других студентов учебной группы.

Критерии оценки:

- ✓ Ответ оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания и понимание процесса выполнения самостоятельного практического задания (проекта), готов объяснить каждый этап его создания, способен свободно обсуждать его по различным аспектам анализа проделанной работы.
- ✓ Ответ оценивается на «хорошо», если студент демонстрирует достаточные знания и понимание процесса выполнения самостоятельного практического задания (проекта), готов объяснить каждый этап его создания и способен обсуждать его по различным аспектам анализа проделанной работы, но делает это с некоторыми затруднениями.
- ✓ Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент демонстрирует минимальные базовые знания и понимание процесса выполнения самостоятельного практического задания (проекта), может объяснить каждый этап его создания и может обсуждать его по различным аспектам анализа проделанной работы, но делает это со значительными затруднениями.

✓ Ответ оценивается на «*неудовлетворительно*», если студент не демонстрирует минимальные знания и понимание процесса выполнения самостоятельного практического задания (проекта), не может объяснить каждый этап его создания и не может обсуждать его по различным аспектам анализа проделанной работы.

- *Дискуссия (УО-4)* – средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Возможные дискуссионные темы (УО-4):

- структура представленной самостоятельной проектной работы, ее целостность, последовательность и связность;
- принципы выбора инструментов для выполнения самостоятельного практического задания (проекта);
- выявленные возможности, достоинства и недостатки отобранных инструментов для выполнения самостоятельного практического задания (проекта) в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка.

Пример задания:

1. Прослушайте выступления других студентов, пар или групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Критерии оценки:

✓ Ответ оценивается на «*отлично*», если студент демонстрирует в своем ответе глубину понимания затронутого спорного вопроса, способен пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, логично и последовательно аргументирует и поясняет свою точку зрения, а также приводит разнообразные примеры и соотносит различные аспекты, рассмотренные в ходе освоения дисциплины.

✓ Ответ оценивается на «*хорошо*», если студент демонстрирует в своем ответе достаточную глубину понимания затронутого спорного вопроса, способен пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом и допускает при этом не более 1 ошибки, в достаточной степени логично и последовательно аргументирует и поясняет свою точку зрения, а также приводит некоторые примеры и соотносит отдельные аспекты, рассмотренные в ходе освоения дисциплины.

✓ Ответ оценивается на *«удовлетворительно»*, если студент демонстрирует в своем ответе недостаточную глубину понимания затронутого спорного вопроса, способен пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом с некоторыми затруднениями и допускает при этом не более 2-3 ошибок, в недостаточной степени логично и последовательно аргументирует и поясняет свою точку зрения, но при этом приводит некоторые примеры и соотносит отдельные аспекты, рассмотренные в ходе освоения дисциплины.

✓ Ответ оценивается на *«неудовлетворительно»*, если студент не участвует в дискуссии, совершенно не понимает затронутый спорный вопрос либо демонстрирует слишком поверхностное его понимание, не способен пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом или делает это со значительными затруднениями и допускает при этом более 3 ошибок, ответ нельзя охарактеризовать как логичный и последовательный, своя точка зрения не аргументируется, также студент не приводит примеры и не соотносит аспекты, рассмотренные в ходе освоения дисциплины.

- *Творческое задание (ПР-13)* – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы индивидуальных, парных или групповых творческих заданий (ПР-13):

1. Создание оригинальных интерактивных педагогических материалов в рамках раздела 1 «Геймификация».
2. Создание оригинальных интерактивных педагогических материалов в рамках раздела 2 «Интерактивные лекции и курсы».
3. Проведение практического занятия (семинара) с использованием сервисов синхронного обучения в рамках раздела 3 «Инструменты дистанционного обучения».
4. Создание оригинальных курсов и модулей с представлением интерактивных педагогических материалов в рамках раздела 4 «Системы управления обучением. Learning management systems».
5. Создание оригинальных интерактивных педагогических материалов в рамках раздела 5 «Создание и редактирование видеоматериалов».

6. Создание оригинальных интерактивных педагогических материалов в рамках раздела 6 «Тестирование и оценивание».

7. Создание оригинальных интерактивных педагогических материалов в рамках раздела 7 «Учебные онлайн доски».

Пример задания:

1. На основе рассмотренного в ходе лабораторной работы сервиса по созданию интерактивных педагогических материалов подготовьте индивидуальный, парный или групповой проект по введению, отработке или закреплению той или иной лексической или грамматической темы основного иностранного языка (на усмотрение студентов), используя в работе предоставляемые изученной платформой возможности.

2. Представьте подготовленный проект на аудиторном занятии в формате мини-урока продолжительностью 10-15 минут.

Критерии оценки:

✓ *100-86 баллов* выставляется, если студент (или группа студентов) выполнил задание самостоятельно и творчески. Продемонстрированы знания и широкий спектр практических навыков самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа характеризуется цельностью и связностью, а также логической последовательностью выполняемых действий.

✓ *85-76 баллов* выставляется, если студент (или группа студентов) выполнил задание самостоятельно и в некоторой степени творчески. Продемонстрированы знания и достаточно широкий спектр практических навыков самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа характеризуется относительной цельностью и связностью, по большей части логической последовательностью выполняемых действий. Допущено не более 1 ошибки при объяснении принципа и содержания работы.

✓ *75-61 баллов* выставляется, если студент (или группа студентов) выполнил задание в достаточной степени самостоятельно, но работа не характеризуется как выполненная творчески. Продемонстрированы минимальные базовые

знания и практические навыки самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа характеризуется невысокой степенью цельности и связности, выполняемые действия не всегда представлены с логической последовательностью. Допущено не более 2 ошибок при объяснении принципа и содержания работы.

✓ *менее 60 баллов* выставляется, если студент (или группа студентов) выполнил задание не самостоятельно, работа не характеризуется как выполненная творчески. Не продемонстрированы минимальные базовые знания и практические навыки самостоятельной работы и эффективного использования некоторых современных технических средств обучения и образовательных технологий в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Работа не характеризуется цельностью и связностью, отсутствует логическая последовательность выполняемых действий. Допущено 3 и более ошибок при объяснении принципа и содержания работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3.4: предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает приемы определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Не знает приемы определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Частично знает приемы определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Достаточно полно знает приемы определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	В совершенстве знает приемы определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Частично умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет уверенно предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

			коллективных действий.	коллективных действий.	и коллективных действий.
	Владеет навыками определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Не владеет навыками определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Владеет элементарными навыками определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Владеет на базовом уровне навыками определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Владеет на продвинутом уровне навыками определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
ПК-2.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знает основные приемы и методы разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Не знает основные приемы и методы разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Частично знает основные приемы и методы разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Достаточно полно знает основные приемы и методы разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	В совершенстве знает основные приемы и методы разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам
	Умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством	Не умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по	Частично умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-	Хорошо умеет разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-	Умеет уверенно разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со

	специалиста более высокой квалификации	филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации
	Владеет навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	Не владеет навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	Владеет элементарными навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	Владеет на базовом уровне навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации	Владеет на продвинутом уровне навыками разработки и проведения практических занятий (семинаров) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам под руководством специалиста более высокой квалификации
ПК-2.2: применяет современные технические средства обучения и	Знает, какие современные технические средства обучения и образовательные технологии существуют, в том	Не знает, какие современные технические средства обучения и	Частично знает, какие современные технические средства обучения и	Достаточно полно знает, какие современные технические средства	В совершенстве знает, какие современные технические

<p>образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; знает основные принципы их применения с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>образовательные технологии существуют, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; знает основные принципы их применения с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>образовательные технологии существуют, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; знает основные принципы их применения с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>обучения и образовательные технологии существуют, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; знает основные принципы их применения с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>средства обучения и образовательные технологии существуют, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; знает основные принципы их применения с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>Умеет применять современные технические средства обучения и</p>	<p>Не умеет применять современные технические средства</p>	<p>Частично умеет применять современные</p>	<p>Хорошо умеет применять современные</p>	<p>Умеет уверенно применять современные</p>

	<p>образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Владеет навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Не владеет навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Владеет элементарными навыками применения современных технических средств обучения и технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне навыками применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
--	---	--	---	---	---

	руководством специалиста более высокой квалификации	программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
	Владеет навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	Не владеет навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	Владеет элементарными навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством	Владеет на базовом уровне навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством	Владеет на продвинутом уровне навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы

			специалиста более высокой квалификации	специалиста более высокой квалификации	дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
ПК-3.1: под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Знает основные приемы и методы разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Не знает основные приемы и методы разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Частично знает основные приемы и методы разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Достаточно полно знает основные приемы и методы разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	В совершенстве знает основные приемы и методы разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

	<p>Умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Не умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Частично умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Хорошо умеет разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Умеет уверенно разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>
	<p>Владеет навыками разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы</p>	<p>Не владеет навыками разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной</p>	<p>Владеет элементарными навыками разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками разработки тематики научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне навыками разработки тематики научных и проектных работ</p>

	дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
ПК-3.2: под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по	Знает основные приемы и методы подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального	Не знает основные приемы и методы подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной	Частично знает основные приемы и методы подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по	Достаточно полно знает основные приемы и методы подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для	В совершенстве знает основные приемы и методы подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в

<p>основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>образования</p>	<p>программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>	<p>области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Умеет готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Не умеет готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Частично умеет готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального</p>	<p>Хорошо умеет готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального</p>	<p>Умеет уверенно готовить и проводить научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе</p>

			образования под руководством специалиста более высокой квалификации	образования под руководством специалиста более высокой квалификации	бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
	Владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	Не владеет навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации	Владеет элементарными навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального	Владеет на базовом уровне навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под	Владеет на продвинутом уровне навыками подготовки и проведения научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе

			образования под руководством специалиста более высокой квалификации	руководством специалиста более высокой квалификации	бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации
--	--	--	---	---	--

Содержание экзамена:

Образец экзаменационного билета:

Семестр 2

1. Выполните индивидуальное контрольное практическое задание:
 1. Получите у преподавателя необходимые итоговые контрольные задания и инструкции к ним для оценивания степени сформированности репродуктивных навыков по работе с рассмотренными в ходе данного курса интерактивными платформами.
 2. В ходе индивидуальной работы без использования дополнительных справочных материалов выполните задания согласно предложенным инструкциям и требованиям.
 3. Сдайте преподавателю созданные итоговые контрольные интерактивные материалы для дальнейшего оценивания.
2. Представьте оформленный итоговый групповой проект:
 1. Представьте результаты итоговой групповой работы остальным студентам группы, проведя мини-занятие по введению, отработке и закреплению какой-либо лексической или грамматической темы основного иностранного языка с применением рассмотренных в ходе данного курса интерактивных платформ.

2. Прослушайте выступления других групп студентов, проанализируйте представляемые материалы, выделите их возможные достоинства и недостатки, дайте рекомендации.

Экзамен проводится в форме индивидуального контрольного практического задания (ПР-11) и защиты оформленных итоговых групповых проектов (ПР-9) на оценивание степени сформированности репродуктивных и продуктивных навыков по работе с некоторыми современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями в рамках профессиональной педагогической деятельности по преподаванию иностранного языка. Обязательным условием для допуска к экзамену является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разноуровневые практические задачи и задания:

1. Воспроизведите полученные интерактивные материалы, относящиеся к разделу 1 «Геймификация» данного курса, с максимальной точностью: определите использованную для их создания платформу, а также инструменты, задействованные при создании этих материалов; сохраните структуру, оформление и содержание полученных материалов, а также интерактивные возможности, представленные в них.
2. Воспроизведите полученные интерактивные материалы, относящиеся к разделу 2 «Интерактивные лекции и курсы» данного курса, с максимальной точностью: определите использованную для их создания платформу, а также инструменты, задействованные при создании этих материалов; сохраните структуру, оформление и содержание полученных материалов, а также интерактивные возможности, представленные в них.
3. Воспроизведите полученные интерактивные материалы, относящиеся к разделу 4 «Системы управления обучением. Learning Management Systems» данного курса, с максимальной точностью: определите использованную для их создания платформу, а также инструменты, задействованные при создании этих материалов; сохраните структуру, оформление и содержание полученных материалов, а также интерактивные возможности, представленные в них.

4. Воспроизведите полученные интерактивные материалы, относящиеся к разделу 5 «Создание и редактирование видеоматериалов» данного курса, с максимальной точностью: определите использованную для их создания платформу, а также инструменты, задействованные при создании этих материалов; сохраните структуру, оформление и содержание полученных материалов, а также интерактивные возможности, представленные в них.
5. Воспроизведите полученные интерактивные материалы, относящиеся к разделу 6 «Тестирование и оценивание» данного курса, с максимальной точностью: определите использованную для их создания платформу, а также инструменты, задействованные при создании этих материалов; сохраните структуру, оформление и содержание полученных материалов, а также интерактивные возможности, представленные в них.
6. Воспроизведите полученные интерактивные материалы, относящиеся к разделу 7 «Учебные онлайн-доски» данного курса, с максимальной точностью: определите использованную для их создания платформу, а также инструменты, задействованные при создании этих материалов; сохраните структуру, оформление и содержание полученных материалов, а также интерактивные возможности, представленные в них.

Проект (ПР-9) – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примерные темы проектов (точная их формулировка определяется группой студентов в процессе работы):

1. Введение, отработка и закрепление лексической темы основного иностранного языка с применением интерактивных платформ.
2. Введение, отработка и закрепление грамматической темы основного иностранного языка с применением интерактивных платформ.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал лабораторных работ, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает и описывает последовательность своих действий в практических заданиях, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал лабораторных работ, грамотно и по существу излагает его, а также описывает последовательность своих действий в практических заданиях, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала лабораторных работ, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала лабораторных работ, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.