



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Николаева О.В.

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

(подпись)

Г.Н. Ловцевич

(ФИО.)

«25» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Standard English (Литературный английский язык)

Направление подготовки 45.04.01 Филология

магистерская программа «Европейские языки: коммуникация и лингвоаналитика»

Форма подготовки очная

курс 1-2 семестр 1-4

лекции 0 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы 156 час.

в том числе с использованием МАО 142 час.

всего часов аудиторной нагрузки 190 час.

самостоятельная работа 170 час.

в том числе на подготовку к экзамену 63 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1,4 семестр

экзамен 2,3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 3 от 25 ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Г.Н. Ловцевич

Составители: канд филол. наук, профессор Рассоха М.Н.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* лингвистики и межкультурной коммуникации

_____ Г.Н. Ловцевич

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 и 2 курсах, завершается экзаменом (2 и 3 семестры) и зачетом (1 и 4 семестры). Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (34 часа) и лабораторных работ (156 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента (170 часов).

Язык реализации: английский.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины заключается в формировании и совершенствовании языковых компетенций продвинутого уровня владения английским языком для решения стандартных задач профессиональной и научной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать владение речевыми стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сферах коммуникации на стандартном английском языке, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на стандартном английском языке для академического и профессионального взаимодействия;
- развивать у студентов способность применять современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы для совершенствования навыков и умений говорения, чтения, аудирования и письма;

- совершенствовать навыки критического мышления на основе анализа и интерпретации аутентичных англоязычных текстов современной проблематики, формирующих сознание современного человека (экологическое, нравственное, творческое и т.д.);
- развивать умения создавать, обрабатывать и трансформировать (сжатие объема, изменение стиля, жанра и пр.) различные типы текстов, в том числе изложение текста на целевом языке;
- развивать у студентов способность применять навыки самообразования и управления процессом обучения в рамках самостоятельной работы для поддержания и совершенствования собственного уровня владения английским языком с привлечением электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
коммуникация	УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК- 4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на	Знает способы формирования и приемы отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия
	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научную позицию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет приемами отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	ПК-2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).
проектно-организационный	ПК-4 Способен осуществлять управление качеством перевода, переводческими и локализационными проектами	ПК-4.1 Переводит с одного языка на другой
проектно-организационный	ПК-5 Способен проводить	ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	мониторинговую, консультативную и организаторскую деятельность по сохранению межнационального и межэтнического согласия, укреплению межнациональных отношений в профессиональной сфере	мониторинг и анализ текущего состояния межнациональных, и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	Знает способы применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).
	Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).
	Владеет навыками применения основных современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).
ПК-4.1 Переводит с одного языка на другой	Знает приемы и способы перевода с одного языка на другой
	Умеет переводить с одного языка на другой
	Владеет навыками перевода с одного языка на другой
ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит мониторинг и анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве	Знает способы проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить мониторинг и анализ текущего состояния межнациональных, и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве
	Владеет методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве

3. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц (360 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Standard English Литературный английский язык	1		64				44		зачет
2	Standard English Литературный английский язык	2		68				40	36	экзамен
3	Standard English Литературный английский язык	3			34			11	27	экзамен
4	Standard English Литературный английский язык	4		24				12		зачет
	Итого:			156	34			107	63	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ СЕМЕСТР 1 (64 часа)

Introductory class (4 часа)

English placement test (2 часа)

Design and Map of the Course (2 часа): Discussing course objectives and course requirements, course contents, learning outcomes; learning skills; course materials, including extensive reading texts and self-study.

Introducing each other and Learner's Questionnaire

Лабораторная работа 1. Human nature. Character, psychology (12 часов).

Learning objectives: identifying main ideas, refining presentation skills, using the dictionary, focusing on adjectives to describe character and collocations to describe types of learners

Reading:

Text (Textbook, Unit 1 *Human nature*);

Extensive reading (*Snow Garden and Other Stories*)

Listening:

Listening 1 'Three people talking...'

Listening 2 'Different ways of learning'

Listening 3 'Own Your Behaviours, Master Your Communication, Determine Your Success' a talk by Louise Evans / TEDxGenova

Speaking:

Topic 1: Positive and negative human qualities

Topic 2: Being popular or well-liked

Topic 3: Types of intelligence (Howard Gardner's theory)

Topic 4: Types of learners

1. Using note cards; mini-talks on the unit topic

2. What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks

3. A class survey 'Why do we like these people?'

Writing:

Dictations;

Free writing

Essay

Test on the unit

Лабораторная работа 2. Time for change. Time, change (12 часов).

Learning objectives: making inferences, using figurative language, collocations with change and time; note-taking and marking reading texts

Reading:

Text (Textbook, Unit 2 *Remnants of the Past*);

Extensive reading (*Snow Garden and Other Stories*)

Listening:

Listening 1 'A talk about archaeology...'

Listening 2 'Different ways we think about time'

Listening 3 'Time management'

Speaking:

Topic 1: Managing your study time.

Topic 2: How has your city changed over the past 10 years?

Topic 3: Changes we would like to see in the next 20 years.

Topic 4: In ten years from now I will...

1. Using note cards; mini-talks on the unit topic

2. What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks

3. A class survey 'Most important changes of the past'.

Writing:

Dictations

Graph description

Essay

Test on the unit

Лабораторная работа 3. No man is an island. Individuality, community (12 часов).

Learning objectives: listening for examples, phrasal verbs, comparative structures, discussing preferences and alternatives, describing people

Reading:

Text (Textbook, Unit 3 *The cultural status of tattooing*);

Extensive reading (*Snow Garden and Other Stories*)

Listening:

Listening 1 'A talk on individuality...'

Listening 2 'Ensuring a harmonious society'

Listening 3 'Customizing your life'

Speaking:

Topic 1: Anti-social behaviour.

Topic 2: Breaking away from traditions and redefining the norms.

Topic 3: Conventional and unconventional people.

Topic 4: Induction programs for new migrants.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*
2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*
3. *Class debate 'Individuality and social norms/conventions'*

Writing:

Dictations

Graph description

Letter to a newspaper: personal response to a newspaper article

Test on the unit

Лабораторная работа 4. Scientific discovery. Chemistry, medicine (12 часов).

Learning objectives: question techniques, answering techniques, getting more information, adverb (highly, absolutely, extremely)+adjective (crucial, skilled, etc) collocations

Reading:

Text (Textbook, Unit 4 *Selling the health benefits of enriched 'phoods'*);

Extensive reading (*Snow Garden and Other Stories*)

Listening:

Listening 1 '*Natural medicine*'

Listening 2 '*Chemical pollution of the ocean*'

<https://www.youtube.com/watch?v=ec0s-4YeE9I>

Listening 3 '*How to Wash an Ocean: Testing Chemicals Dispersants on Oil Spill Clean-Up*' <https://www.youtube.com/watch?v=3kjs-8TUAA8>

Speaking:

Topic 1: Dependence on chemicals in everyday life.

Topic 2: Control of the use of chemicals in our society.

Topic 3: Chemicals and the environment.

Topic 4: Ensuring a healthy diet.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

3. *Class debate 'Have chemicals improved our life or made it more dangerous?'*

Writing:

Dictations

Essay on a story (*Snow Garden and Other Stories*)

Test on the unit

Лабораторная работа 5. Striving to achieve. Study, work (12 часов).

Learning objectives: recognizing appositives that explain, relative clauses, clarifying information, handling dialogue

Reading:

Text (Textbook, Unit 5 *On brain ability to acquire new skills*);

Extensive reading (*Snow Garden and Other Stories*)

Listening:

Listening 1 'A talk on study and motivation...'

Listening 2 'Market and employment possibilities'

Listening 3 'Alternative math'

Speaking:

Topic 1: What helps to keep you motivated in your studies?

Topic 2: Virtual classrooms: pros and cons.

Topic 3: Life-long learning. No longer necessary to study for a degree?

Topic 4: New jobs on the market.

1. Using note cards; mini-talks on the unit topic

2. What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks

3. A class debate 'Distance education'

Writing:

Dictations

Letter of reference: suitability for employment

Test on the unit

Term test

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ СЕМЕСТР 2 (68 часов)

Лабораторная работа 6. Powers of persuasion. Advertising, marketing (12 часов).

Learning objectives: recognizing organizational cues, words with multiple meanings, conditionals, giving advice

Reading:

Text (Textbook, Unit 6 *Cultivating and keeping loyal customers*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 'Discussing advertising...'

Listening 2 'Advertising techniques and tools'

Listening 3 'Reimagining the Revolution of Advertising'

https://www.ted.com/talks/joanna_jenkins_reimagining_the_revolution_of_advertising

Speaking:

Topic 1: Sustainable consumer.

Topic 2: Marketing tools.

Topic 3: Hard sell vs soft sell.

Topic 4: History of advertising in the USA.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

3. *Presentation 'Enticing shoppers'*

Writing:

Dictations

Formal letter: complaint

Test on the unit

Лабораторная работа 7. Ways and means. Tourism, travel (12 часов).

Learning objectives: summarizing the information from Pie charts, adjectives to describe the scenery and location, citing sources

Reading:

Text (Textbook, Unit 7 A *Trip to Bhutan*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 *'The most memorable place I've ever visited...'*

Listening 2 *'Aviation industry and travelling'*

Listening 3 *19 top travel YouTubers to follow*

<https://www.youtube.com/watch?v=EKDx1Xd8-ZY>

Speaking:

Topic 1: Restricted vs Unrestricted Tourism.

Topic 2: Must see destinations.

Topic 3: My dream trip.

Topic 4: International tourism: facts and figures.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

3. *Presentation 'Health issues on holiday'*

Writing:

Dictations

Leaflet: instructions for avoiding holiday stress

Test on the unit

Лабораторная работа 8. State control. Government, society (12 часов).

Learning objectives: organizing notes with a T-chart, agreeing and refusing, words with multiple meanings

Reading:

Text (Textbook, Unit 8 A *welfare state*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 'Reporting a few problems in a local area...'

Listening 2 'Russia faces \$39 billion budget shortfall...'

<https://www.reuters.com/article/us-russia-economy-budget/russia-faces-39-billion-budget-shortfall-in-2020-from-lower-oil-gas-revenues-idUSKBN2151VM>

Listening 3 'Guy Standing: The Precariat: The New Dangerous Class'

Speaking:

Topic 1: The responsibilities of the state.

Topic 2: What we are entitled to in a welfare state...

Topic 3: The fair society.

Topic 4: If you lost your job...

1. Using note cards; mini-talks on the unit topic

2. What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks

3. Debate 'All education and healthcare should be funded by the government?'

Writing:

Dictations

Report: account of the district authorities' mismanagement.

Test on the unit

Лабораторная работа 9. Natural history. Animals, conservation (12 часов).

Learning objectives: distinguishing between facts and opinions, interrupting politely, bringing in other people

Reading:

Text (Textbook, Unit 9 *Swarm theory*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 'The ways we treat animals...'

Listening 2 'Can we do science without animal testing?'

https://www.youtube.com/watch?v=2hxUMpYFo_Y

Listening 3 'Peter Singer: Animal Equality'

<https://www.youtube.com/watch?v=av22cRQNBiQ>

Speaking:

Topic 1: Rare and endangered animals.

Topic 2: Is extinction part of evolution?

Topic 3: Speciesism and animals rights.

Topic 4: Testing on animals.

1. Using note cards; mini-talks on the unit topic

2. What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks

3. Debate 'Protesting against animal testing and Pro-testing...'

Writing:

Dictations

Letter to a newspaper: personal response to a newspaper article

Test on the unit

Лабораторная работа 10. Rocket science. Space, physics (8 часов).

Learning objectives: talking about the future, discussing probability, considering *What if...*, adjectives in -ed (rugged, etc)

Reading:

Text (Textbook, Unit 10 *Solar eclipse*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 '*Top 10 space exploration accomplishments*

<https://www.youtube.com/watch?v=Fi2qpF2q5vk>

Listening 2 '*Three Men Lost in Space – The Apollo 13 Disaster*

<https://www.youtube.com/watch?v=5OLtteIwwNs>

Speaking:

Topic 1: Solar system.

Topic 2: Space programmes.

Topic 3: The first man to go into space.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

3. *A class debate 'Individuality and social norms and conventions'*

Writing:

Dictations

Review of a book or film on space travel or outer space exploration.

Test on the unit

Лабораторная работа 11. Progress. Technology, design (12 часов).

Learning objectives: listening for pros and cons, connotations, developing interview skills, giving reasons

Reading:

Text (Textbook, Unit 11 *Advantages and disadvantages of technological advances*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 '*Leonardo da Vinci as a scientist, engineer and inventor*'

Listening 2 ‘*Smartphoneless in the Post Digital Age*’ by Patrik Wincent
<https://www.youtube.com/watch?v=fyzLgi3DQHY>

Listening 3 ‘*Youth discuss the pros and cons of frontier technologies*’
<https://www.youtube.com/watch?v=5-tGcUF2tG0>

Speaking:

Topic 1: Digital trail we leave behind.

Topic 2: Cyber crime.

Topic 3: Internet addictions.

Topic 4: Social media.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

3. *Presentation ‘Three Best examples of Technological advances’*

Writing:

Dictations

Review of a lecture by B. Parnell ‘*Is Social Media Hurting Your Mental Health?*’

https://www.youtube.com/watch?v=Czg_9C7gw0o

Test on the unit

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СЕМЕСТР 3 (34 часа)

Практическое занятие 1. The latest thing. Fashion and trends, consumerism (8 часов)

Learning objectives: acquiring vocabulary for a word field *fashion* (mass branding, fashion-conscious, etc), recognizing attitudes, making suggestions, differentiating phrasal verbs, paraphrasing

Reading:

Text (Textbook, Unit 12 *The environmental impact of the clothing industry*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 ‘*Talking about fashion...*’

Listening 2 ‘*Easy and Simple Slow Fashion Tips...*’

https://www.youtube.com/watch?v=rOgPp4-kG_M&t=178s

Speaking:

Topic 1: Personal consumption and spending patterns.

Topic 2: Consumerism: pros and cons.

Topic 3: Healthcare consumerism.

Topic 4: Eco-fashion.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Writing:

Dictations

Article: Consumerism and fashion.

Test on the unit

Практическое занятие 2. Urban jungle. Rural life, city life (8 часов)

Learning objectives: acquiring vocabulary for a word field *city* (urban sprawl, traffic congestion, etc), listening for pros and cons, giving reasons, connotations, developing interview skills

Reading:

Text (Textbook, Unit 13 *Living in urban and rural areas*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 '*Advantages and disadvantages of rural life.*'

Listening 2 '*On megacities*'

Speaking:

Topic 1: The hazards of urban life.

Topic 2: Rural living: pros and cons.

Topic 3: A pastoral idyll.

Topic 4: Eco-friendly cities.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Writing:

Dictations

Letter: describing the way we live.

Test on the unit

Практическое занятие 3. Tackling issues. Problems, solutions (8 часов)

Learning objectives: identifying and acquiring vocabulary for a word field *problem* (setback, dilemma, etc); offering to do something and giving reasons, developing interview skills

Reading:

Text (Textbook, Unit 14 *Depression as an ongoing problem in our society*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 '*What problem are these people talking about?*'

Listening 2. '*4 steps to ending extreme poverty*'

<https://www.youtube.com/watch?v=Hu6s9GVgWkw>

Speaking:

Topic 1: Obesity as a major global epidemic.

Topic 2: Is problem-free life possible?

Topic 3: Cloning: to be or not to be?

1. Using note cards; mini-talks on the unit topic

2. What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks

Writing:

Dictations

Problem solving reply to a report.

Test on the unit

Практическое занятие 4. This Earth. Natural phenomena, agriculture (10 часов)

Learning objectives: acquiring vocabulary for a word field *natural phenomena* (volcano, lava, torrential rain, etc); checking understanding, handling dialogue

Reading:

Text (Textbook, Unit 15 *Climate change*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 'Agriculture and climate change'

Listening 2. 'Genetically modified crops'

Speaking:

Topic 1: Causes and effects of climate change.

Topic 2: How to deal with extreme weather.

Topic 3: Environmental issues of agriculture.

1. Using note cards; mini-talks on the unit topic

2. What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks

Writing:

Dictations

Completing a flow chart.

Test on the unit

Term test

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ СЕМЕСТР 4 (24 часов)

Лабораторная работа 12. Energy efficient. Energy, natural resources (12 часов)

Learning objectives: acquiring vocabulary for a word field *energy* (renewable energy, solar power, wind farm, etc); talking about similarities and differences, stating preferences

Reading:

Text (Textbook, Unit 16 *Hydrogen*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 '*Pluses and minuses of alternative energy sources.*'

Listening 2. '*Top 10 energy sources of the future*'

<https://www.youtube.com/watch?v=uStFvcz9Or4>

Speaking:

Topic 1: Alternative energy sources.

Topic 2: The greenest countries...

Topic 3: When will humans exhaust all natural resources?

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Writing:

Dictations

Leaflet: Earth Day.

Test on the unit

Лабораторная работа 13. Getting down to business. Management, personal finance (12 часов)

Learning objectives: acquiring vocabulary for a word field *business* (a calculated risk, to break into the market, cutbacks, etc); expressing enthusiasm, expressing disappointment, persuading

Reading:

Text (Textbook, Unit 17 *Companies and the customers who hate them*);

Extensive reading

Listening:

Listening 1 '*I was promoted last year to head department.*'

Listening 2. '*Ten lessons to successful business*'

https://www.ted.com/talks/ten_lessons_for_success_in_business

Speaking:

Topic 1: New businesses and jobs on the Internet.

Topic 2: Starting up a new company: new business idea.

Topic 3: The family budget.

1. *Using note cards; mini-talks on the unit topic*

2. *What do you think? Putting together ideas from listening and reading tasks*

Writing:

Dictations

Formal letter

Test on the unit

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целью самостоятельной работы является дальнейшее развитие навыков самообразования и самоуправления процессом обучения; позволяющего работать над языком индивидуально, осваивая текущий и дополнительный материал в необходимом для студента объеме (применяемый подход - self-monitoring). Этот вид работы направлен на более глубокое и детальное ознакомление с темами лабораторных работ и практических занятий и предполагает освоение материалов учебника и учебных пособий, работу с электронными образовательными и информационными Интернет-ресурсами, лексикографическими источниками и осуществляется в форме регулярной самоподготовки к аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа студентов выполняется под методическим руководством преподавателя и направлена на решение таких задач, как осуществление эффективного поиска необходимой информации на английском языке и критический анализ источников; развитие навыков работы с разноплановыми источниками (текстовыми, аудио- и видео); обработка и сохранение полученной информации в виде аннотаций, конспектов, структурированных списков основного и дополнительного вокабуляра к темам, цифровых файлов, интеллект-карт и т.д.

В период обучения самостоятельная работа магистра сводится к следующему:

- регулярная подготовка заданий к аудиторным занятиям;
- индивидуальное чтение оригинальной неадаптированной литературы на английском языке с дальнейшим представлением содержания в аудитории и критическим анализом проблем, затрагиваемых и

решаемых автором. Объем прочитанного должен составлять не менее 250 страниц за семестр.

- поиск в Интернете информации по заданной тематике, ее обработка и презентация в виде устного доклада на английском языке или краткого сообщения, подготовка интервью, круглого стола и т.д.
- подготовка, написание и саморедактирование письменных работ (эссе, писем, аннотаций, обзоров и т.д.) на заданные преподавателем темы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 1-3	1-8 неделя (1 семестр)	18 ч.	УО -3 ПР-13
2	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 4-5	9-18 неделя (1 семестр)	18 ч.	УО -3 ПР-13
3	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 6-8	1-9 неделя (2 семестр)	18ч.	УО -3 ПР-13
4	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 9-11	10-18 неделя (2 семестр)	18ч.	УО -3 ПР-13
5	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-2	9 -15 неделя (3 семестр)	5 ч.	УО -3 ПР-13
6	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 3-4	14-18 неделя (3 семестр)	6 ч.	УО -3 ПР-13
7	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 12	1-3 неделя (4 семестр)	12 ч.	УО -3 ПР-13
8	Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 13	4-6 неделя (4 семестр)	12 ч.	УО -3 ПР-13

Задания для самостоятельной работы к лабораторным работам 1-13 и практическим занятиям 1-4.

Основная форма самостоятельной работы – разноуровневые задачи и задания (ПР-13) как репродуктивного уровня, позволяющие

диагностировать знание фактического материала, так и творческого уровня, позволяющие оценивать навыки и умения интегрировать знания различных областей, облечь их в соответствующую языковую форму. умение правильно аргументировать собственную точку зрения и выбрать речевые стратегии, необходимые в данной коммуникативной ситуации.

Для этих целей используются задания из соответствующих разделов основных учебников и задания по дополнительному материалу:

УО -3 Доклад, сообщение.

Например, к теме практического занятия 2. **Urban jungle. Rural life, city life** студент должен в сопоставительном ключе подготовить сообщение/презентацию *Rural living: pros and cons*. Если задание выполняется в форме презентации, студентам рекомендуется работать над ней с учетом современных требований к данному формату подачи информации. С данными требованиями можно ознакомиться на сайтах: <https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-prezentacii-2186234.html> и <https://sites.google.com/site/informatiaikt/materialy/trebovania-k-sozdaniu-prezentacii>

ПР-13 Разноуровневые задачи и задания

Например, к лабораторной работе 8. **State control. Government, society** студент получает письменное задание *Write about the following topic All education and healthcare should be funded by the government and free for everyone.*

Кроме того, в рамках самостоятельной работы необходимо использовать дополнительные материалы, а также интернет – сайты, обеспеченные ключами и методическими рекомендациями (например, <http://www.ihbristol.com/free-english-exercises/>). Полезно также применять метод portfolio для развития навыков и умений самоуправления процессом обучения.

Для мониторинга учебной деятельности магистрантов рекомендуется отдельные результаты самостоятельной работы, например, эссе, аннотации

и обзоры, презентации, аудиозаписи круглых столов, интервью и пр. загружать на Google диск, который создается для группы, изучающей данную дисциплину. Таким образом, создается общий банк материалов курса, используемый студентами при повторении и подготовке к зачетам и экзаменам. Здесь же преподавателем осуществляется оперативный контроль графика выполнения и содержания самостоятельной работы.

Критерии оценки самостоятельной работы по выполнению заданий.

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если студент выполняет все требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, а также развернуто и без видимых затруднений отвечает на дополнительные вопросы на английском языке.
- Ответ оценивается на «хорошо», если студент не выполнил 1 – 2 требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (например, несоблюдение объема эссе/сообщения), а также, если при ответе на дополнительные вопросы, у него возникали трудности с лексическим/грамматическим/смысловым оформлением ответа.
- Студент получает «удовлетворительно», если не выполнил 3-4 требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, а также, если не смог ответить на дополнительные вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание полностью не выполнено.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	УК- 4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает способы формирования и приемы отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10
Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научную позицию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия					
Владеет приемами отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия					
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	ПК-2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и	Знает способы применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10
Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,					

		информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля). Владеет навыками применения основных современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).		
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	ПК-4.1 Переводит с одного языка на другой	Знает приемы и способы перевода с одного языка на другой Умеет переводить с одного языка на другой Владеет навыками перевода с одного языка на другой	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит мониторинг и анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления	Знает способы проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить мониторинг	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10

		предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве	и анализ текущего состояния межнациональных, и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве		
			Владеет методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Cullen P. Cambridge English. Vocabulary for IELTS Advanced Cambridge University Press, 2013. -177 p.
https://www.academia.edu/31093865/Pauline_Cullen_Vocabulary_for_IELTS_Advanced_with_answers_2012_
2. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students /Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2014. 175 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
3. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students /Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2014. 171 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>
4. Joyce R. A Snow Garden and Other Stories. London: Black Swan, 2016. 224 p.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Unlock 4 : Reading & writing skills / Chris Sowton. Cambridge University Press, 2014. 208 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792463&theme=FEFU>
2. Unlock 4 : Listening & speaking skills / Lewis Lansford. Cambridge University Press, 2014. 224 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792483&theme=FEFU>
3. Багана Жером Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с.
<http://znanium.com/catalog/product/444834>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ: Электронные ресурсы. – Режим доступа:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. <http://oxforddictionaries.com/words/for-learners-of-english>
3. Видеопрезентации различной тематики
<https://www.ted.com/talks?language=en>
4. Образцы резюме <http://www.questcareer.com>: a website specializing in
outplacement and resume writing services
5. Образцы грантовых заявок [http://www.business.com/startup/sample-
business-proposal/](http://www.business.com/startup/sample-business-proposal/)
6. Деловое письмо [http://www.learn-english-today.com/business-english/bus-
letter-writing.html](http://www.learn-english-today.com/business-english/business-english-letter-writing.html)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине Standard English используется программное обеспечение: текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, программа создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint (либо их аналоги).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы курса Standard English включают аутентичные тексты современных интернет-ресурсов и учебников (письменные, устные, видео) на английском языке и разноуровневые репродуктивные и творческие задания, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения: чтение, говорение, аудирование, письмо и перевод. Фонетика, лексика и грамматика актуализируются одновременно с видами речевой деятельности на основе

данных учебных материалов. В рамках занятий, обеспечивающих комплексный и интегрированный подход к обучению иностранному языку с акцентом на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, на основе заданий конкретизируются практические цели дисциплины:

- дальнейшее развитие навыков устной речи на английском языке, подготовленной и особенно неподготовленной, приближенной к естественному темпу речи (обсуждение текста, дебаты, дискуссии, презентации, интервью, диалоги и т.д.);
- развитие навыков чтения текстов с их последующей обработкой (анализ и интерпретация, определение жанровой принадлежности, аннотирование и т.д.)
- развитие навыков письменной речи (упражнения, изложения, эссе, статьи, письма и т.д.);
- развитие навыков аудирования (аудио-, видео-занятия);
- развитие навыков перевода (устный и письменный перевод);
- развитие и совершенствование социокультурной грамотности.

Чтение. Совершенствование навыков чтения предполагает обучение различным видам чтения иноязычных источников: чтение с полным охватом содержания, чтение с общим охватом содержания (ориентировочное, поисковое, изучающее), чтение для критического анализа. Текстовый материал в плане его проблематики и содержания имеет социокультурную направленность, одновременно являясь глубоко личностно-ориентированным. Помимо учебных текстов в рамках самостоятельной работы студенты читают художественную литературу (объем прочитанного в течение одного семестра около 250-300 страниц).

Аудирование. Восприятие и понимание иностранной речи строится на базе оригинальных текстов (монологов, диалогов), озвученных образованными носителями и пользователями языка, владеющими литературной нормой. Тематика текстов может быть разнообразной: отрывки из выступлений на научных конференциях, докладов, отрывки из

художественных произведений, учебные и образовательные тексты, задания к которым включают их анализ и обсуждение.

Устная речь. Умение говорения строится на основе чтения или аудирования. Говорение включает воспроизведение прочитанного, характеристику событий, явлений, действующих лиц, выступления на заданную тему, краткие сообщения, выступления с презентацией, участие в диалоге или беседе профессионального характера. Немаловажное значение при обучении устной речи имеет спонтанное говорение на какую-либо заданную тему.

Письмо. Совершенствование умения писать на иностранном (английском) языке включает: составление аннотации к прочитанному тексту, изложение содержания в письменном виде, написание эссе, статей, деловых писем и т.д.

Лексика. Включает работу со словообразовательными моделями, многозначностью слов и их контекстуальным значением; синонимами и антонимами; словами с интернациональными корнями, терминами и способами их образования. Отдельным важным аспектом являются коллокационные свойства слов — свободные сочетания, устойчивые сочетания и идиоматические выражения; а также совпадения и расхождения объема значений лексем в родном и английском языках, знание которых необходимо при переводе с родного языка на иностранный.

Структура учебных занятий по дисциплине Standard English однотипна, она соответствует организации материалов и структуре указанных основных учебников и пособий и позволяет развивать и практиковать все необходимые языковые компетенции.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится в форме тестов – устных и письменных, проверяющих степень усвоения текущего языкового материала.

Тесты представлены двумя видами: мини-тесты на проверку отдельных умений (аудирования, письма, говорения и чтения) и заключительные тесты

интегративного характера по пройденным темам. В конце каждого семестра аттестация осуществляется в виде экзамена (2 и 3 семестры) и зачета (1 и 4 семестры). Данные формы аттестации направлены на комплексную проверку профессиональных умений и компетенций и включают тестовые материалы и задания на чтение, письмо, перевод, восприятие на слух и устную речь.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	

	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих	

		мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	А1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе

			<p> документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center. </p>
--	--	--	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Standard English (Литературный английский язык)»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Европейские языки: коммуникация и
лингвоаналитика»
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	УК- 4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает способы формирования и приемы отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научную позицию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет приемами отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	ПК-2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и	<p>Знает способы применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,</p>	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10

		информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля). Владеет навыками применения основных современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).		
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	ПК-4.1 Переводит с одного языка на другой	Знает приемы и способы перевода с одного языка на другой Умеет переводить с одного языка на другой Владеет навыками перевода с одного языка на другой	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10
	Standard English Литературный английский язык (семестры 1-4)	ПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит мониторинг и анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления	Знает способы проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить мониторинг	УО-3, ПР-13	зачет экзамен (УО-1) темы 1-15; 1-10

		<p>предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>и анализ текущего состояния межнациональных, и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>		
			<p>Владеет методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине Standard English проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

-учебная дисциплина (посещаемость и активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий по аттестуемой дисциплине);

-уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов (диктанты и тесты, презентации и сообщения, письменные работы, задания по специальным лексикографическим источникам, аудио- и видеоматериалам и т.д.).

УО-3 - Доклад, сообщение.

Темы сообщений приведены в разделе 4 *Структура и содержание практической части курса.*

Критерии оценки сообщения

«зачтено» - сообщение (доклад, презентация) засчитывается, если студент владеет способами подачи изученных материалов и методами оформления сообщений и презентаций, полностью раскрывает тему выступления; сообщение содержит всю существенную информацию, подкрепленную аргументами и фактами, привлечен материал рекомендуемых источников, использован визуальный ряд, студент владеет языковыми средствами для раскрытия темы, правильно реагирует на вопросы и дает грамотные развернутые ответы.

«не зачтено» - сообщение не засчитывается, если не выполнены требования к содержанию и оформлению, не соблюдена длительность

сообщения, студент демонстрирует недостаточное знание темы и ее лексического оформления, представил слабые неубедительные выводы, не может ответить на вопросы.

ПР-13 Разноуровневые задачи и задания (примеры)

Эссе может быть на заданную или свободную тему, оно должно иметь логическую организацию (вступление, основную часть и заключение) и соответствующее грамматическое и лексическое оформление.

Рекомендуемый объем - не менее 500 слов,

Свободное изложение русского текста на английском языке (rendering)

Круглый стол организуется для обсуждения проблемной темы. Один из студентов выполняет роль модератора, задавая наводящие вопросы, определяя очередность выступающих и т.д. Остальные студенты выступают с подготовленными сообщениями, выявляющими определенный ракурс обсуждаемой проблемы.

Задания по учебному тексту могут быть направлены на:

- a) свертывание текста (исключение избыточных элементов, связей и пр.)
- b) реконструкцию текста на основе ключевых слов или словосочетаний
- c) перефразирование текста (использование синонимов, антонимов, дефиниций, синтаксических трансформаций и т.д.)
- d) выявление авторской оценки и авторского отношения и т.д.

Критерии оценки выполнения заданий:

- 100-90 баллов выставляется студенту, если задание (упражнение) выполнено в полном объеме, без ошибок, допускается несущественная неточность;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если задание (упражнение) выполнено в полном объеме, допущено от двух до пяти ошибок;
- 75-61 баллов выставляется студенту, если упражнения к занятию выполнены в объеме не менее 70%, допущено от пяти до восьми ошибок;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если упражнения к занятию выполнены частично, допущено более восьми ошибок.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК- 4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает способы формирования и приемы отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Не знает способы формирования и приемы отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает только отдельные способы формирования и приемы отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает большую часть способов формирования и приемов отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает способы формирования и приемы отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научную позицию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Не умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научную позицию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять только отдельные приемы, необходимые для формирования и отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять большую часть приемов, необходимых для формирования и отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научную позицию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

	Владеет приемами отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Не владеет приемами отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Владеет некоторыми приемами отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Владеет большинством приемов отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Владеет приемами отстаивания собственных суждений и научной позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
ПК-2.2 Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	Знает способы применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	Не знает способы применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	Знает только отдельные способы применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого	Знает большую часть способов применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса,	Знает способы применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ; особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)

<p>льные технологии</p> <p>и, информац ионно- коммуника ционные технологии</p> <p>и, электронн ые образовате льные и информац ионные ресурсы, с учетом: - специфики образовате льных программ; - особеннос тей</p>			учебного курса, дисциплины (модуля)	дисциплины (модуля)	
	<p>Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Не умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Умеет применять только отдельные современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>Умеет применять большую часть современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>Владеет навыками применения основных современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-</p>	<p>Не владеет навыками применения основных современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>Владеет некоторыми навыками применения основных современных технических</p>	<p>Владеет большинством основных навыков применения основных современных технических средств</p>	<p>Владеет навыками применения основных современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе</p>

преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	средств обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: - специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
ПК-4.1 Переводит с одного языка на другой	Знает приемы и способы перевода с одного языка на другой	Не знает приемы и способы перевода с одного языка на другой	Знает некоторые основные приемы и способы перевода с одного языка на другой	Знает большинство основных приемов и способов перевода с одного языка на другой	Знает приемы и способы перевода с одного языка на другой
	Умеет переводить с одного языка на другой	Не умеет переводить с одного языка на другой	Умеет применять некоторые приемы при переводе с одного языка на другой	Умеет применять большинство основных приемов при переводе с одного языка на другой	Умеет переводить с одного языка на другой
	Владеет навыками перевода с одного языка на другой	Не владеет навыками перевода с одного языка на другой	Владеет некоторыми навыками перевода	Владеет большинством основных навыков	Владеет навыками перевода с одного языка

<p>в на националь ной почве</p>			<p>профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>национальной почве.</p>
	<p>Владеет методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>Не владеет методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>Владеет отдельными методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>Владеет основными методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>Владеет методиками проведения мониторинга и анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине Standard English проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По учебному плану предусмотрены зачеты в конце первого и четвертого семестров и завершающие экзамены во втором и третьем семестрах.

Промежуточная аттестация **зачет** проводится на основе рейтинга, который учитывает посещаемость и активность на занятиях (30%), академическую успеваемость и результаты письменных тестов (70%) в течение семестра.

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил материал курса, ориентируется в темах, изученных в первом и четвертом семестрах, и овладел необходимым языковым материалом для их устной и письменной презентации. Студентом выполнено и он получил «зачтено» по не менее 70% выносимых на контроль письменных работ и устных выступлений. Начитанный объем по индивидуальному чтению соответствует требованиям и по нему выполнено не менее 70% заданий. Все виды речевой деятельности студента на стандартном английском языке демонстрируют прогресс в формировании и совершенствовании языковых и социокультурных компетенций продвинутого уровня владения языком.
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил материал курса, не ориентируется в темах, изученных в первом и четвертом семестрах, и не овладел необходимым языковым материалом для их устной и письменной презентации. Студентом выполнено и он получил «зачтено» по менее 70% выносимых на контроль письменных работ и устных выступлений. Начитанный объем по индивидуальному чтению не соответствует требованиям и по нему выполнено менее 70% заданий. Виды речевой деятельности студента на стандартном английском языке не демонстрируют прогресс в формировании и совершенствовании языковых и социокультурных компетенций продвинутого уровня владения языком.

Промежуточная аттестация **экзамен** включает выполнение трех заданий, предъявляемых в следующих формулировках:

1. Аудирование: *Listen to the recording and use NO MORE THAN THREE WORDS to complete the summary.* Студенту предлагается

отрывок текста объемом около 150 слов с пропусками, которые необходимо заполнить, прослушав текст. Аудиотекст предъявляется два раза.

2. Письменное задание, оценивающее знание вокабуляра:

- a) How to say the following in ONE word
- b) Define the meaning of the following words and word combinations:
- c) Fill in the gaps with prepositions:
- d) Use the following lexical units in your own examples:
- e) Translate from Russian into English

3. Устный опрос по одной из тем курса, проводится в виде собеседования (УО-1): *Speak on the given topic for about three minutes. Before you talk, you have one minute to think about what you are going to say. You can make notes if you want to.*

Экзаменационные темы семестр 2

- 1) Attractive personality and character
- 2) How your city has changed over the past 10 years
- 3) Voluntourism
- 4) Conventions and mores, anti-social behaviour
- 5) Living in community
- 6) Lifelong learning
- 7) Advertising techniques
- 8) Tourism industry: pros and cons
- 9) Welfare state
- 10) Nature conservation and animals protection
- 11) Cyber crimes
- 12) Functional 'phoods'
- 13) Studying for career
- 14) Space exploration programmes
- 15) Advances in technology have changed the way we live and communicate

Экзаменационные темы семестр 3

- 1) Ethical fashion
- 2) Fashion and pollution footprint
- 3) Healthcare consumerism.
- 4) Sustainable consumerism
- 5) City and rural life
- 6) Hazards of urban life.
- 7) Environmental issues of agriculture.
- 8) Climate change
- 9) Genetically modified foods: pros and cons
- 10) Social problems of modern societies

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка <i>«отлично»</i> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал курса, ответ имеет четкую организационную структуру, речь при ответе беглая, паузы нечастые и недолгие. Студент использует соответствующие продвинутому уровню владения языком грамматические и лексические конструкции. Допускается до 2-3 негрубых грамматических или лексических ошибок, которые не препятствуют пониманию. Студент правильно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, высказывая мнение, аргументирует свою позицию и подкрепляет ее иллюстративными примерами.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется студенту, если он твердо усвоил материал курса, ответ структурно оформлен, речь при ответе беглая, однако есть некоторые паузы и затруднения при ответе. Студент в целом использует соответствующие продвинутому уровню владения языком грамматические и лексические конструкции. Допускается до 4-7 негрубых грамматических или лексических ошибок, которые не мешают пониманию. Студент отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, высказывая мнение, не всегда аргументирует свою позицию и подкрепляет ее иллюстративными примерами.

61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется студенту, если он в целом усвоил материал курса, в то же время ответ неполный и структура ответа незавершенна, речь на иностранном языке производится с большими паузами. Допускается не более 9 негрубых грамматических или лексических ошибок, которые не мешают пониманию. Студент частично использует соответствующие продвинутому уровню владения языком грамматические и лексические конструкции. Отвечая на дополнительные вопросы экзаменатора и высказывая мнение, слабо аргументирует свою позицию и не подкрепляет ее иллюстративными примерами.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется студенту, который не усвоил материал курса, не обнаруживает знакомства с рядом тем программы, структура ответа неполная, речь неуверенная, содержит большое количество ошибок и не соответствует продвинутому уровню владения языком ни по лексическому наполнению, ни с точки зрения грамматических структур. Отвечая на дополнительные вопросы экзаменатора и высказывая мнение, не может аргументировать свою позицию и подкрепить ее иллюстративными примерами.