




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) О.В. Николаева
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации


(подпись) Г.Н. Ловцевич
(ФИО.)

«25» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурсеология и дискурс-анализ

45.04.01 Филология

Европейские языки: коммуникация и лингвоаналитика

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 00 час.

практические занятия 12 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 12 час.

самостоятельная работа 96 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 3 от 25 ноября 2021 г..

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Г.Н. Ловцевич

Составитель: профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, д-р филол. наук Николаева О.В.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации
_____ Г.Н. Ловцевич
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации
_____ Г.Н. Ловцевич
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации
_____ Г.Н. Ловцевич
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации
_____ Г.Н. Ловцевич
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина *Дискурсология и дискурс-анализ* предназначена для магистрантов 2 курса, обучающихся по образовательной программе *Европейские языки: коммуникация и лингвоаналитика*. Дисциплина преподается во 4 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 12 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы.

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование навыка дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа в различных видах профессиональной коммуникации.

Задачи: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. знать методы и приемы дискурсивного мониторинга и дискурсивного-анализа;
2. уметь выбирать методы эффективного поиска информации на родном и иностранном языках с соблюдением принципов информационной грамотности;
3. уметь анализировать речевое поведение людей разного социального и культурного происхождения в информационно-коммуникативном пространстве;
4. уметь выявлять языковые и дискурсивные явления - маркеры возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве для определения обобщающих суждений, систематизации тематической направленности, выявления конфликтных ситуаций, выявления информационных тенденций и трендов;
5. владеть навыком анализа текстов, отражающих взаимодействие языков и культур;
6. уметь разрабатывать рекомендации по гармонизации устного и письменного профессионального общения.

В результате изучения дисциплины у магистрантов формируются профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

научно-исследовательский	ПК-1 способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации	ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
Проектно-организационный	ПК-5 Способен проводить дискурсивный мониторинг межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере, консультативную и организаторскую деятельность по гармонизации устного и письменного дискурса межкультурного профессионального общения, укреплению межнациональных отношений в профессиональной сфере	ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве ПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного дискурса межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования
	Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его
	Владеет навыками самостоятельного отбора,

	систематизации, анализа материала исследования
ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве	Знает способы проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве
	Владеет методиками проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве
ПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов	Знает способы гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве
	Владеет способами разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
-------------	--

Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Практическое занятие 1. Дискурсивный мониторинг как технология лингвистического наблюдения за миром	4			2		10		зачет
2	Практическое занятие 2. Функциональная вариативность языка: социальные, национально-культурные, идеологические факторы и дискурсивно-прагматические способы их реализации	4			2		10		
3	Практическое занятие 3. Маркированность языковых единиц и дискурсивные маркеры	4			2		20		
4	Практическое занятие 4. Дискурсивный анализ	4			2		10		
5	Практическое занятие 5. Когнитивно-дискурсивная деятельность конструирования мира	4			2		20		
6	Практические занятия 6. Принципы гармонизации устного и письменного профессионального дискурса	4			2		26		
	Итого:				12		96		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены в учебном плане.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое занятие 1. Дискурсивный мониторинг как технология лингво-информационного наблюдения за миром (2 час.)

Цель: овладеть методологией лингво-информационного наблюдения за миром посредством системно-аналитической обработки языковых данных в составе информационных массивов, в том числе на иностранном языке.

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе и решение коммуникативных задач.

Проблемные вопросы:

Обсуждение содержания понятий «дискурсивное пространство», «лингвистический мониторинг», «дискурсивный мониторинг», «лингво-информационное наблюдение», «мониторинг информационного поля».

Дискуссия по вопросу: «Лингво-информационное наблюдение как анализ и фиксация языкового материала в его дискурсивном функционировании для определения обобщающих суждений, выявления конфликтных ситуаций, систематизации тематической направленности, выявления информационных тенденций и трендов».

Методические рекомендации: при подготовке к дискуссии используйте

- Научный журнал Современный дискурс-анализ. 2019. Вып. №1 (22) <http://www.discourseanalysis.org/ada22.pdf>
- Основы лингвистического мониторинга медиапространства региона: Учебное пособие по спецкурсу для студентов-филологов / В.А. Брылева, О.С. Волкова, С.В. Ионова, Е.Ю. Ильинова, Л.А. Кочетова, О.П. Сафонова. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2011. – 147 с. <http://lingva.volsu.ru/wp-content/uploads/eco-ling-monitoring-intro.pdf>

Аргументируйте ответы цитатами из научных источников или фактами (примерами) из коммуникативной практики на родном и иностранном языках.

Практическое занятие 2. Функциональная вариативность языка: социальные, национально-культурные, идеологические факторы и дискурсивно-прагматические способы их реализации (2 час.)

Цель: овладеть методами эффективного поиска и анализа информации на родном и иностранном языках, указывающей на языковые и дискурсивно-

прагматические способы реализации социальных, национально-культурных и идеологических факторов

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению в группе результатов решения практических задач.

Практическая задача:

Выполните лингво-информационный анализ новостного / политического / аналитического дискурса СМИ на русском или английском языке посредством следующих действий:

выделите основные лексико-семантические подсистемы языка в выбранном дискурсе (тематические группы, синонимические ряды, антонимы и др.);

выделите лексемы, устойчивые и свободные сочетания, имеющие оценочную коннотацию;

выделите образные средства;

выявите стилистические особенности грамматических конструкций;

определите наличие / отсутствие лингвокреатива;

выполните количественные подсчеты всего языкового материала из предыдущих пунктов;

Текстовый майнинг / Argument mining:

определите явную / скрытую проблематику материалов;

определите имплицитные значения в содержании текста и установите скрытые смыслы (если возможно) – аргументируйте ответ;

установить общую эмоциональную тональность;

установите предвзятость / объективность подачи суждений;

выделите признаки наличия / отсутствия конфликтогенности в интенциях автора / авторов;

определите коммуникативные стратегии убеждения и способы их реализации;

определите стратегии манипуляции (если возможно) – аргументируйте ответ.

Дайте общую характеристику функциональной вариативности языка данного типа дискурса с указанием языковых и дискурсивно-прагматических способов реализации социальных / национально-культурных / идеологических факторов.

Практическое занятие 3. Маркированность языковых единиц и дискурсивные маркеры (2 час.)

Цель: овладеть навыком определения признаков экологичности информационно-дискурсивной среды

Задание: а) выполнить анализ экологически-маркированных языковых единиц (фонетических, акцентных, словообразовательных форм и моделей, синтаксических конструкций, лексических значений) и дискурсивных маркеров экологичности / неэкологичности письменного или устного дискурса; б) охарактеризовать дискурс “Encouraging students to speak in English” <https://www.youtube.com/watch?v=wZrdLd02jt4> по следующей схеме – ниже (Е.А. Казанцева ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ (автореф. дис. ...д-ра филол. наук, 2020).

<p>степень экологичности среды, включая лингвоэкологию (языковую среду)</p> <p>амплитуда эмоциогенного потенциала</p>  <p>Эмоциональная плотность</p> <p>Митигация (смягчение последствий)</p> <p>реализация категории вежливости</p> <p>лингвокреативность и юмор</p> <p><small>Е.А. КАЗАНЦЕВА ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ</small></p>	<p>крайне агрессивная, скорее агрессивная, дружественная, нейтральная</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>максимальная эмоционально-отрицательная величина = ярость высокая эмоционально-отрицательная величина = раздражение средняя эмоционально-отрицательная величина = безразличие равновесное положение = нейтральное общение средняя эмоционально-положительная величина = вежливая улыбочка высокая = улыбочка + открытость, искренность максимальная = улыбочка + искренность + дружелюбие</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>интенсификация положительной или отрицательной оценки</p> <p>высокая (3 и более дублирующих оценочных элементов) Средняя (2) Низкая (1)</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>эвфемия, поиск компромисса, толерантность политкорректность</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>наличие извинений отсутствие</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<p>наличие лингвокреативности (лингвокреатем) и юмора отсутствие лингвокреативности и юмора</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 

Практическое занятие 4. Дискурсивный анализ (2 час.)

Цель: уметь анализировать дискурс в информационно-коммуникативном пространстве.

Задание: Экспериментальная работа с современными IT технологиями в прикладных лингвистических исследованиях.

Выполните анализ дискурса с использованием RosetteTextAnalytics.

Определите характеристики дискурса в рамках функционала данной системы.

Анализ и градация мнений с дискретной шкалой оценок: плохо, хорошо, очень хорошо и т. д.

Анализ тональности высказываний. Выявление позитивного или негативного отношения к обсуждаемому предмету.

Классификация текстов по темам. Отнесение текста к той или иной тематике.

Извлечение смысла из текста. Выделение ключевых слов и словосочетаний, трендов, суммаризация.

The screenshot displays the Rosette Text Analytics web application. On the left, a text input area contains a news article snippet about Samsung and Apple. Below the text, it shows 'English' and '2,325 / 10,000' characters, with an 'Analyze' button. On the right, the 'Entities' tab is active, showing a list of categorized entities:

- Organization** (4 Entities): Samsung (16), Apple (14), U.S. District Judge (2)
- Location** (3 Entities): United States (5), Australia (2), Silicon Valley (1)
- Person** (1 Entity): Lucy Koh (4)
- Nationality** (1 Entity): South Korean (2)
- Product** (5 Entities): (Listed but not fully visible)
- Date** (Listed but not fully visible)

Методические рекомендации: Ознакомьтесь с системами автоматической обработки текстов. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных: учеб. пособие / Большакова Е.И., Воронцов К.В., Ефремова Н.Э., Клышинский Э.С., Лукашевич Н.В., Сапин А.С. М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2017. 269 с. https://www.hse.ru/data/2017/08/12/1174382138/NLPandDA_4print.pdf

Практическое занятие 5. Дискурсивная деятельность как конструирование мира (2час.)

Цель: сформировать навык создания дискурсивного конструкта

Задание: Экспериментальная работа по созданию дискурсивного конструкта, например, изображения женщины афро- или испано-американки в роли значимого лидерства

Методические рекомендации:

Установите смысловые единицы, выраженность которых подлежит регистрации в соответствии с поставленной целью:

понятия, выраженные в отдельных терминах;

темы, выраженные в целых смысловых абзацах, частях текстов, статьях, радиопередачах и т. п.;

имена, фамилии людей;

события, факты и т. п.

категория может быть представлена в тексте различными по знаку единицами анализа: в отрицательной (критической), нейтральной или же положительной форме.

части текста, слова, термины, сочетания слов, реплики, интонации должны учитывать факторы:

частоты,

направленности,

интенсивности

пространства

Исследователь может использовать и манифестное, и латентное кодирование

Практическое занятие 6. Принципы гармонизации устного и письменного профессионального дискурса (2 час.)

Цель: сформировать знания и навыки гармонизации устного и письменного профессионального дискурса

Дискуссия по вопросам

Гармонизация дискурса – целенаправленная процессуальная деятельность по выявлению, систематизации и последовательному внедрению в речевую практику общих возможностей и конкретных способов возвращения заданного дискурсного модуса в прототипически эталонное состояние.

Критерии и принципы корректного речевого поведения, принцип кооперации (Г. Грайс) принцип вежливости (Дж. Лич).

Задание: Выработать рекомендации гармонизации профессионального дискурса “Encouraging students to speak in English”
<https://www.youtube.com/watch?v=wZrdLd02jt4>

Методические рекомендации: прослушать часть 1. И выработать свои рекомендации. Прослушать часть 2 – и сравнить с тем, что сделал преподаватель.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа связана с темами и заданиями практических занятий, поэтому требует прочного усвоения их материала.

Описание последовательности действий обучающихся систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении.

Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-2.	27 неделя	30 часов	ПР-7 конспект
2.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 3-6.	28 неделя	30 часов	ПР-11 кейс-задача

**Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-2.
ПР-7 конспект**

Цель: знать термины курса и их содержание, уверенно употреблять в контексте.

Задание: составьте конспект по теме занятия 2:

Требования к конспекту: 1. Следуйте алгоритму:

Введение:

- называет сферу и актуальность исследования;
- объясняет проблему/цель исследования; описывает структуру конспекта;

Реферативная часть:

- опирается не менее, чем на три научных источника;
- содержит кратко изложенную существенную информацию;
- составлена при помощи перефразирования источников;
- написана в научном стиле;
- содержит ссылки, оформленные в форматах ГОСТ или Гарвард;

Заключение:

- состоит из вывода о сущности и видах социальной вариативности;
- суммирует сказанное в конспекте.

Конспект сдается в электронном виде. Имя файла, содержащего текст конспекта, должно совпадать с фамилией автора по-русски и иметь стандартное расширение «docx» для документа Word.

Текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word, набран шрифтом Times New Roman 12 и полуторным интервалом. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см.

Методические указания: выбирайте научные источники, соответствующие критериям релевантности, актуальности, надежности и авторитетности; при перефразировании используйте синонимы и антонимы, изменения частей речи и синтаксической структуры; оформляйте ссылки в едином формате.

Критерии оценки выполнения конспекта:

✓ 100-86 баллов – «отлично» выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки реферирования: текст содержит всю существенную информацию, незначительные детали опущены, текст свободен от лексических, грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют искажения и повторы информации; источники перефразированы, ссылки на них оформлены единообразно в соответствии с форматом;

✓ 85-76 баллов – «хорошо» выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки реферирования: текст содержит существенную информацию

оригинала и незначительные детали опущены, текст содержит не более двух лексических, грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют искажения и повторы информации; источники перефразированы, ссылки на них оформлены в основном единообразно с единичными отклонениями от формата;

✓ 75-61 баллов – «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки реферирования: текст, в основном, содержит существенную информацию, однако менее значительные детали также могут присутствовать, в тексте имеется от двух до пяти лексических, грамматических и стилистических ошибок, нет искажений, но имеются повторы информации; не все источники перефразированы, ссылки на них оформлены не единообразно;

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если конспект не соответствует требованиям к оформлению и сокращению оригинального текста; информация оригинала подается в развернутом, а не сжатом виде, текст со значительным количеством ошибок (более пяти), имеются искажения информации и/или плагиат.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 3-6.

ПР-11 Кейс-задача

Цель – применение полученных знаний при практическом решении профессионально-ориентированной задачи.

Задание: Выполните лингво-информационный анализ новостного / политического / аналитического дискурса СМИ на русском или английском языке.

Рекомендации: учитывайте основные лексико-семантические подсистемы языка в выбранном дискурсе (тематические группы, синонимические ряды, антонимы и др.); лексемы, устойчивые и свободные сочетания, имеющие оценочную коннотацию; образные средства; стилистические особенности грамматических конструкций; наличие / отсутствие лингвокреатива; количественные подсчеты всего языкового материала из предыдущих пунктов; Текстовый майнинг / Argument mining: явную / скрытую проблематику материалов; имплицитные значения в содержании текста и установите скрытые смыслы (если возможно) – аргументируйте ответ; общую эмоциональную тональность; предвзятость / объективность подачи суждений; признаки наличия / отсутствия конфликтогенности в интенциях автора / авторов; коммуникативные стратегии убеждения и способы их реализации; стратегии манипуляции (если возможно) – аргументируйте ответ.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

✓ 100-86 баллов – «отлично» выставляется студенту, если кейс-задача решена по алгоритму выше.

✓ 85-76 баллов – «хорошо» выставляется студенту, если кейс-задача решена по алгоритму, но обоснование не полное;

✓ 75-61 баллов – «удовлетворительно» выставляется студенту, если кейс-задача решена, но неверно или недостаточно выявлены один-два индекса.

✓ 60-0 баллов – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если кейс-задача не решена.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Дискурсивный мониторинг как технология лингво-информационного наблюдения за миром	ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве	<p>Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования</p> <p>Знает способы проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа с целью выявления дискурсивных явлений – маркеров, указывающих на тематику, проблематику, тенденции, конфликты и др.</p> <p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p> <p>Знает способы гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения</p> <p>Владеет способами разработки</p>	<p>ПР-7 конспект</p> <p>ПР-11 кейс-задача,</p>	<p>зачет</p> <p>Вопросы и задания к зачету 1-9</p>
	Практическое занятие 2. Функциональная вариативность языка: социальные, национально-культурные, идеологические факторы и дискурсивно-прагматические способы их реализации	ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве			
	Практическое занятие 3. Маркированность языковых единиц и дискурсивные маркеры	ПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-			
	Практическое занятие 4. Дискурсивный анализ				
	Практическое занятие 5. Когнитивно-дискурсивная				

	деятельность конструирования мира	гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов	методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации международных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве		
	Практические занятия 6. Принципы гармонизации устного и письменного профессионального дискурса				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Венедиктова Т.Д. Основы теории коммуникации. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 193 с.
<https://urait.ru/viewer/osnovy-teorii-kommunikacii-469722#page/2>
2. Культура. Коммуникация. Перевод [Электронный ресурс]: монография / С.В. Серебрякова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. 228 с.
<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75580>
3. Межкультурная коммуникация: поиски эффективного пути: учебное пособие / Е. Н. Белая; Омский государственный университет. Омск: Изд-во Омского университета, 2016. 311 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843214&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М.: Рукописные памятники Древней Руси. 2009. 512 с.
<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=15864>
2. Караулов Ю.Н., Филиппович Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности: моделирование состояния и функционирования. М.: Азбуковник, 2009. 334 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:298778&theme=FEFU>
3. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454651>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Национальный корпус русского языка. URL: <https://ruscorpora.ru/new/>
2. JSTOR. A digital library. URL: <https://about.jstor.org/>

3. Madison College Libraries. Information Literacy: Guide for Students: What is Information Literacy? URL: <https://libguides.madisoncollege.edu/InfoLitStudents>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Языковая вариантология» используется программное обеспечение: текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, программа создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint (либо их аналоги).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для успешного освоения курса необходимо предварительное ознакомление с терминами и вопросами темы до проведения аудиторного занятия.
2. При подготовке терминов и дискуссионных вопросов по теме занятия учитываются и сопоставляются разные точки зрения, а также их междисциплинарность.
3. Источники теоретического или практического материала обязательно подбираются и оцениваются исходя из принципов информационной грамотности.
4. Письменные работы, требующие опоры на источники теоретического или практического материала, обязательно включают ссылки в одном из рекомендованных форматов и список источников.
5. Плагиат в виде заимствования чужих идей и их прямого цитирования без кавычек или непрямого цитирования без указания автора и источника в ссылке и библиографическом списке недопустим при выполнении всех видов заданий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного
--------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

	помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D502, D575	проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx ,

		<p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>.xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Дискурсология и дискурс-анализ»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Европейские языки: коммуникация и лингвоаналитика
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практическое занятие 1. Дискурсивный мониторинг как технология лингво-информационного наблюдения за миром	ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений – маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования Знает способы проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа с целью выявления дискурсивных явлений – маркеров, указывающих на тематику, проблематику, тенденции, конфликты и др. Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве Знает способы гармонизации устного и	ПР-7 конспект ПР-11 кейс-задача,	зачет Вопросы и задания к зачету 1-9
	Практическое занятие 2. Функциональная вариативность языка: социальные, национально-культурные, идеологические факторы и дискурсивно-прагматические способы их реализации	ПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает			
	Практическое занятие 3. Маркированность языковых единиц и дискурсивные маркеры				
	Практическое занятие 4. Дискурсивный анализ				

<p>Практическое занятие 5. Когнитивно-дискурсивная деятельность конструирования мира</p>	<p>методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов</p>	<p>письменного межкультурного профессионального общения Владеет способами разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве</p>		
<p>Практические занятия 6. Принципы гармонизации устного и письменного профессионального дискурса</p>				

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде конспекта (ПР-7), кейс-задачи (ПР-11).

ПР-7 конспект

Цель: знать термины курса и их содержание, уверенно употреблять в контексте.

Задание: составьте конспект по теме занятия 2:

Требования к конспекту: 1. Следуйте алгоритму:

Введение:

- называет сферу и актуальность исследования;
- объясняет проблему/цель исследования; описывает структуру конспекта;

Реферативная часть:

- опирается не менее, чем на три научных источника;
- содержит кратко изложенную существенную информацию;
- составлена при помощи перефразирования источников;
- написана в научном стиле;
- содержит ссылки, оформленные в форматах ГОСТ или Гарвард;

Заключение:

- состоит из вывода о сущности и видах социальной вариативности;
- суммирует сказанное в конспекте.

Конспект сдается в электронном виде. Имя файла, содержащего текст конспекта, должно совпадать с фамилией автора по-русски и иметь стандартное расширение «docx» для документа Word.

Текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word, набран шрифтом Times New Roman 12 и полуторным интервалом. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см.

Методические указания: выбирайте научные источники, соответствующие критериям релевантности, актуальности, надежности и авторитетности; при перефразировании используйте синонимы и антонимы, изменения частей речи и синтаксической структуры; оформляйте ссылки в едином формате.

Критерии оценки выполнения конспекта:

✓ 100-86 баллов – «отлично» выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки реферирования: текст содержит всю существенную информацию, незначительные детали опущены, текст свободен от лексических, грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют искажения и

повторы информации; источники перефразированы, ссылки на них оформлены единообразно в соответствии с форматом;

✓ 85-76 баллов – «хорошо» выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки реферирования: текст содержит существенную информацию оригинала и незначительные детали опущены, текст содержит не более двух лексических, грамматических и стилистических ошибок, отсутствуют искажения и повторы информации; источники перефразированы, ссылки на них оформлены в основном единообразно с единичными отклонениями от формата;

✓ 75-61 баллов – «удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект оформлен в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки реферирования: текст, в основном, содержит существенную информацию, однако менее значительные детали также могут присутствовать, в тексте имеется от двух до пяти лексических, грамматических и стилистических ошибок, нет искажений, но имеются повторы информации; не все источники перефразированы, ссылки на них оформлены не единообразно;

✓ 60-50 баллов выставляется студенту, если конспект не соответствует требованиям к оформлению и сокращению оригинального текста; информация оригинала подается в развернутом, а не сжатом виде, текст со значительным количеством ошибок (более пяти), имеются искажения информации и/или плагиат.

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 3-4.

ПР-11 Кейс-задача

Цель – применение полученных знаний при практическом решении профессионально-ориентированной задачи.

Задание: Выполните лингво-информационный анализ новостного / политического / аналитического дискурса СМИ на русском или английском языке.

Рекомендации: учитывайте основные лексико-семантические подсистемы языка в выбранном дискурсе (тематические группы, синонимические ряды, антонимы и др.); лексемы, устойчивые и свободные сочетания, имеющие оценочную коннотацию; образные средства; стилистические особенности грамматических конструкций; наличие / отсутствие лингвокреатива; количественные подсчеты всего языкового материала из предыдущих пунктов; Текстовый майнинг / Argument mining: явную /скрытую проблематику материалов; имплицитные значения в содержании текста и

установите скрытые смыслы (если возможно) – аргументируйте ответ; общую эмоциональную тональность; предвзятость / объективность подачи суждений; признаки наличия / отсутствия конфликтности в интенциях автора / авторов; коммуникативные стратегии убеждения и способы их реализации; стратегии манипуляции (если возможно) – аргументируйте ответ.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

✓ 100-86 баллов – «отлично» выставляется студенту, если кейс-задача решена по алгоритму выше.

✓ 85-76 баллов – «хорошо» выставляется студенту, если кейс-задача решена по алгоритму, но обоснование не полное;

✓ 75-61 баллов – «удовлетворительно» выставляется студенту, если кейс-задача решена, но неверно или недостаточно выявлены один-два индекса.

✓ 60-0 баллов – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если кейс-задача не решена.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Незачтено	Зачтено
ПК -1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования	Не знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования	Знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования
	Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его	Не умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его	Умеет отбирать материал для исследования, систематизировать и анализировать его
	Владеет навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования	Не владеет навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования	Владеет навыками самостоятельного отбора, систематизации, анализа материала исследования
ПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических	Знает способы проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной	Не знает способы проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве	Знает способы проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве

<p>отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>почве</p>		
	<p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>Не умеет проводить дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>	<p>Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить дискурсивный мониторинг и дискурсивный анализ текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>
	<p>Владеет методиками проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения</p>	<p>Не владеет методиками проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа межэтнических отношений в профессиональной сфере</p>	<p>Владеет методиками проведения дискурсивного мониторинга и дискурсивного анализа текущего состояния межнациональных и межэтнических отношений в профессиональной сфере с целью выявления дискурсивных явлений - маркеров возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве</p>

	конфликтов на национальной почве		
ПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности по гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения, профилактики межкультурных конфликтов	Знает способы гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения	Не знает способы гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения	Знает способы гармонизации устного и письменного межкультурного профессионального общения
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве	Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве
	Владеет способами разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве	Не владеет способами разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве	Владеет способами разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций социо-гуманитарной направленности в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной почве

Зачет проводится в виде устного опроса и практического задания.

Вопросы к зачету:

1. «дискурсивное пространство», «лингвистический мониторинг», «дикурсивный мониторинг», «лингво-информационное наблюдение», «мониторинг информационного поля».

2. Лингво-информационное наблюдение как анализ и фиксация языкового материала в его дискурсивном функционировании для определения обобщающих суждений, выявления конфликтных ситуаций, систематизации тематической направленности, выявления информационных тенденций и трендов

3. Функциональная вариативность языка: социальные, национально-культурные, идеологические факторы и дискурсивно-прагматические способы их реализации

4. Методы эффективного поиска и анализа информации на родном и иностранном языках, указывающей на языковые и дискурсивно-прагматические способы реализации социальных, национально-культурных и идеологических факторов

5. Маркированность языковых единиц и дискурсивные маркеры: определение признаков экологичности информационно-дискурсивной среды

6. Дискурсивный анализ.

7. Экспериментальная работа с современными IT технологиями в прикладных лингвистических исследованиях дискурса в информационно-коммуникативном пространстве.

8. Дискурсивная деятельность как конструирование мира. Создание дискурсивного конструкта.

9. Принципы гармонизации устного и письменного профессионального дискурса.

Критерии оценки зачета:

✓ оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает системные методы и способы дискурсивного мониторинга и дискурс-анализа, способы преодоления возникающих разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Знает комплексные особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Знает системные особенности профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. Владеет сформированными навыками

отстаивания собственных суждений и научных позиций в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; умеет анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, владеет терминологией.

✓ Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в профессиональной сфере, не владеет навыками определения поведения людей различного социального и культурного происхождения; ошибочно интерпретирует различные типы текстов в профессиональной сфере. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.