



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 06 » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 06 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Regional intergration and regional subsystems
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Международная образовательная программа «Russia in the Asia-Pacific (Россия в Азиатско-тихоокеанском регионе)»
Форма подготовки *очная*

курс 3 семестр 1
лекции 14 час.
практические занятия 14 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием 10
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 80 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен 0 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. №649*
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 4 от « 06 » декабря 2021 г.
Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.
Составитель: к.полит.н., доцент Дмитриева М.О.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры международных отношений:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 академических часов. Дисциплина «Regional integration and regional subsystems (Региональная интеграция и региональные подсистемы)» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 14 часов, практических занятий в объеме 14 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 80 часов. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» - формирование у студентов целостного представления о региональных подсистемах современных международных отношений; о современных теоретических и практических подходах к анализу региональных подсистем и угроз региональной безопасности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание роли регионов в современных международных отношениях;
- способствовать достижению понимания студентами логики формирования и функционирования региональных систем;
- дать студентам общее представление о структуре, основных компонентах и современных моделях региональных систем и существующих систем региональной безопасности;
- познакомить студентов с основными приёмами научноисследовательской работы. Для успешного изучения дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экспертно-аналитический	ПК -2 Способен давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям	ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений
		ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
		ПК -2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
экспертно-аналитический	ПК – 5 способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей	ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
		ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
		ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России
экспертно-аналитический	ПК-6 способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных	ПК-6.1 под руководством специалиста более высокой квалификации выделяет главные закономерности в экономике, политике, безопасности соотносительно изучаемому срезу мирсистемы

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом	ПК-6.2 под руководством специалиста более высокой квалификации анализирует системы международных отношений и их региональные подсистемы
		ПК-6.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений
	Умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений
ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
	Умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
ПК -2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
	Умеет применять на практике экспертную оценку

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
	Умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
	Владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает этапы проведения анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
	Умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
	Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России
	Умеет применить на практике методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России
	Владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России
ПК-6.1 под руководством специалиста более высокой квалификации выделяет главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
	Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
	Владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
ПК-6.2 под руководством специалиста более высокой квалификации анализирует системы международных отношений и их региональные подсистемы	Знает системы международных отношений и их региональные подсистемы
	Умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы
	Владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы
ПК-6.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	Знает этапы разработки методических рекомендаций
	Умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов
	Владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очно.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Региональные подсистемы международных отношений: основные теоретические подходы	1	4	4			6	9	экзамен
2	Европейская региональная подсистема международных Отношений	1	4	4			6	9	
3	Северная и Южная Америка как региональная подсистема международных отношений	1	4	4			5	9	
4	Региональные подсистемы Ближнего Востока и Африки. Региональное измерение международных отношений: постсоветское Пространство	1	3	3			5	9	
5	Азиатско-Тихоокеанский регион как региональная подсистема международных отношений	1	3	3			5	9	

	Итого:		18	18			27	45	
--	--------	--	----	----	--	--	----	----	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений: основные теоретические подходы (4 ч.)

Понятие региона. Регионализация и глобализация. Региональная интеграция. Регионализм и международная безопасность.

Тема 1. Понятие региона. Регионализация и глобализация. Региональная интеграция (2 час.)

Проблематика и задачи курса. Системный подход при анализе региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональная и глобальная экономика. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем международных отношений. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение или отталкивание). Особенности становления и развития субрегиональных группировок: результат биполярной конфронтации прошлого, буферный статус государств, выгоды экономического сотрудничества, общие проблемы в сфере внутривосточного развития, стереотипы национального социального поведения, наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов.

Тема 2. Регионализм и международная безопасность (2 час.)

Понятия «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность». Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Проблема национальнокультурной идентичности. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: ЦентрПериферия, Запад-Восток,

Север-Юг. Концепции коллективной безопасности. Понятие «региональной стабильности». Лидерский и пространственный типы организации региональной стабильности. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Региональные конфликты. Типология современных региональных конфликтов. «Интернационализация» конфликтов. Попытки урегулирования региональных конфликтов.

Раздел II. Европейская региональная подсистема международных отношений (4 час.)

Место Европы в международных отношениях на современном этапе. Субрегионы Европы. Тема 2. Особенности европейской интеграции. Проблемы европейской безопасности.

Тема 1. Место Европы в международных отношениях на современном этапе. Субрегионы Европы (2 час.)

Формирование Европы как цивилизационной общности (римскокатолическая и византийская традиции). «Европейская идея» в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Формирование Совета Европы как символа «европейской идентичности». Понятие «общих ценностей» в Совете Европы. Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Место США и России в европейском регионе. Проблема определения «европейской идентичности» на рубеже XX-XXI веков. Основные характеристики «удельного веса» региона (экономические, финансово-валютные, социальные, политические, научные, культурные). Европейская специфика проблемы модернизации. Характер различий между Западом и Востоком Европы. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к «субрегионализации». Реструктуризация центров силы в регионе в постбиполярный период. Европейские субнациональные регионы как новые акторы международных отношений. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену. Идея «Европы регионов». Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, Вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона,

Черноморское экономическое сотрудничество. Центральная и Восточная Европа как подсистема международных отношений. Субрегиональные группировки в Центральной и Восточной Европе. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.

Тема 2. Особенности европейской интеграции. Проблемы европейской безопасности (2 час.) Европейская интеграция. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны. Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Основные этапы становления Европейского союза. Маастрихтский договор. Институциональная структура ЕС. Амстердамский и Ниццкий договоры. Конституция Европейского Союза. Характеристика «трех опор» ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности; общая внутренняя и судебная политика). Проблемы и перспективы расширения ЕС. Брексит. Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX-XXI веков. Перспективы структуризации европейского региона как единого экономического пространства. Россия в Евroatлантической системе международных отношений. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу.

Раздел III. Северная и Южная Америка как региональная подсистема международных отношений (4 час.)

США и североамериканская подсистема международных отношений: политика и безопасность. Региональное измерение международных отношений: Южная Америка.

Тема 1. США и североамериканская подсистема международных отношений: политика и безопасность (2 час.) Формирование Североамериканской региональной подсистемы. США и приграничные государства. Особенности взаимоотношений США и Мексики: исторические аспекты и современность: от конфронтации к взаимодействию и сотрудничеству. США и Канада – экономические и политические аспекты взаимодействия. Столкновение «американского» и «европейского» во взаимоотношениях США-Канада. Асимметричное партнерство США и стран Центральной Америки и государств Карибского бассейна. Североамериканский регион и формирование единого комплекса взаимоотношений в области политики и безопасности. Факторы сближения и взаимодействия в регионе. Угрозы региональной безопасности и вызовы современности. Внутриполитическое и внутриэкономическое развитие США в начале XXI века.

Внешнеполитический дискурс в США и проблемы мирового порядка. Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в начале XXI века. Российско-американские отношения после распада СССР: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российскоамериканских отношениях. Россия и США: столкновение интересов и потенциал сотрудничества.

Тема 2. Региональное измерение международных отношений: Южная Америка (2 час.) Международные отношения в Южной Америке в начале XXI века: основные характеристики, факторы развития, участники. Колониальное наследие и его влияние на складывание межгосударственных отношений. Процессы формирования независимых государств в Латинской Америке – ключ к пониманию современной модели взаимодействия. Конфликты и войны XIX в. и формирование независимых государств на континенте. Региональная конкуренция Бразилия-Аргентина. Внерегиональные угрозы, милитаризация и радикализация политических движений в эпоху холодной войны. Экономический рывок латиноамериканских стран в 90-е годы XX столетия. Активизация интеграционных процессов на американском континенте: «Инициатива для Америки» 1990 г. Дж. Буша. Создание Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) в 1993 г. Ибероамериканское сотрудничество и встречи в верхах стран Латинской Америки, Испании и Португалии. Проекты межрегионального взаимодействия ЕС - МЕРКОСУР. Россия - Латинская Америка: общность стратегических целей и интересов, потенциал отношений. Проблемы взаимозависимости «двух Америк». Коалиционная дипломатия и поиск новых форм сотрудничества на современном этапе. Актуальные проблемы и региональная напряженность. Современные вызовы и угрозы стабильности и поиск новых мер взаимодействия и сотрудничества.

Раздел IV. Региональные подсистемы Ближнего Востока и Африки. Региональное измерение международных отношений: постсоветское пространство (3 час.)

Региональное измерение международных отношений: постсоветское пространство. Региональное измерение международных отношений: Африка. Региональная подсистема Ближнего Востока

Тема 1. Региональное измерение международных отношений: постсоветское пространство (1 час.) Распад СССР и образование СНГ. Распад хозяйственных связей в начале 1990-х гг. Институциональная структура СНГ. Этапы развития СНГ. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Евразийский экономический союз. Перспективы экономической интеграции в СНГ. Проблемы безопасности на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Создание Организации договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ. Конфликты в СНГ. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве. Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов. Роль России в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях.

Тема 2. Региональное измерение международных отношений: Африка (1 час.) Утрата Африкой после окончания «холодной войны» своего стратегического положения в системе внешнеполитических координат ведущих держав мира. Африканское возрождение в XX веке, роль африканских философов и общественных деятелей. Взаимодействие Африки с ЕС и США. Рождение «афропессимизма». Проблемы регрессирующего развития. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества. Усиление роли Китая в Африке и последствия данного процесса. Организация африканского единства (ОАЕ) и ее вклад в укрепление безопасности в регионе. Создание межафриканского миротворческого корпуса. Динамизация экономического развития стран континента. Разноскоростные интеграционные процессы на востоке, западе и юге Африки. Экономический союз стран Западной Африки (ЭКОВАС). Стабилизационные программы МВФ и ВБ. Проблема списания долговых обязательств наиболее бедных стран континента. Рост в Африке расходов на вооружение. Новая стратегия США по отношению к африканским странам. Специфика французской политики в Африке. Позиции Японии на континенте. «Возвращение» России в Африку: политико-дипломатическое и экономическое сотрудничество.

Тема 3. Региональная подсистема Ближнего Востока (1 час.) Феномен исламского возрождения и его особенности на рубеже XX-XXI веков. Иранская революция и ее последствия для региона. Особенности

религиозного развития ислама в XXI веке. Реисламизация и мусульманское возрождение. Исламский фундаментализм и радикализация. Перспективы развития исламской цивилизации в современном мире. Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Этапы формирования подсистемы. Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Экономические особенности региона и фактор энергоресурсов. Демографический фактор и фактор миграции. Проблема радикализации некоторых исламских сил. Фактор общей милитаризации региона и повышенной конфликтности. Воздействие указанных факторов на российскую политику в регионе. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Иран в современной международной политике и российско-иранские отношения. Роль России в разрешении ядерной проблемы Ирана. Сирийский конфликт. Примеры региональной интеграции. Экономические и политические особенности регионального объединения. Финансово-валютные отношения. Военно-политическое сотрудничество в регионе. Роль США и Великобритании в регионе Персидского залива. Энергетическое сотрудничество и взаимодействие. Китай и страны Персидского залива. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего Востока.

Раздел V. Азиатско-Тихоокеанский регион как региональная подсистема международных отношений (3 час.)

Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы. Концепции «Тихоокеанского века» и «Тихоокеанского сообщества» в политической теории и практике. Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР. Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР. Тихоокеанская политика США. Политика Японии в АТР. Политика России в АТР на современном этапе.

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы (0,5 час.). Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Океано-географический критерий в определении понятия и явления АТР. АТР как подсистема системы современных международных отношений. Структура АТР. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского субрегиона для России. Р. Скалапино о границах и структуре Азиатско-

Тихоокеанского региона: Северо-Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Континентальный центр, Тихоокеанский регион. Классификация структурных элементов АТР по Х. Соесастро. Северо-Тихоокеанский регион. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная часть Тихого океана. Северная и Южная Америки.

Тема 2. Концепции «Тихоокеанского века» и «Тихоокеанского сообщества» в политической теории и практике (0,5 час.) Экономический рост и усиление политического влияния стран Азиатско-Тихоокеанского региона в XXI веке. Азиатско-Тихоокеанский регион и будущее мирового порядка. Перспектива перемещения мирового экономического и политического центров на Тихий океан. Концепция «Тихоокеанского века» как отражение процесса интернационализации торгово-экономической жизни Азиатско-Тихоокеанского региона. Западные политики и ученые о возможностях и перспективах «Тихоокеанского века». Место и роль США в АТР в «Тихоокеанскую эру».

Тема 3. Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР (0,5 час.) Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (АТЭС, АСЕАН, ШОС и т.д.).

Тема 4. Проблемы региональной безопасности в АТР (0,5 час.) Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противопоставление национальных, этнических и локальных различий региональной и цивилизационной схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР-Тайвань, КНДР-РК). Недостаточная эффективность наднациональных механизмов урегулирования отношений. Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной

безопасности. Составляющие региональной стабильности и безопасности в АТР: комплексы двусторонних и многосторонних отношений. Договоры США с Японией, Республикой Корея, Сингапуром и другими странами, как основа сложившейся системы региональной стабильности и безопасности в АТР. Комплексы многосторонних отношений. Роль АСЕАН и Азиатского регионального форума (АРФ) в обеспечении региональной безопасности в АТР. Деятельность Шанхайской организации сотрудничества в регионе. Переговоры по Северной Корее как новая структура безопасности в АТР.

Тема 5. Тихоокеанская политика США. Политика Японии в АТР (0,5 час.) Атлантические и тихоокеанские приоритеты в современной внешней политике США. Экономические интересы США в АТР. Торговоэкономические и инвестиционные связи США и стран АТР. Место и роль США в АТЭС. Военно-политические интересы США в АТР. Изменение статуса России и США в АТР в современную эпоху. Северокорейская ядерная проблема в XXI веке и роль США в переговорах по Северной Корее. Угрозы и вызовы международному лидерству Америке со стороны региональных лидеров. Американо-китайское стратегическое партнерство в XXI веке. Региональный стратегический «треугольник» США-Китай-Россия. Правительство Японии о Новом мировом порядке. США – главный региональный партнер Японии. Перспективы японо-американских отношений. Взаимоотношения Японии с Китаем. Достижения и трудности японо-китайских отношений. Южная и Северная Корея в системе национальных интересов Японии. Рост национализма в странах Азии как фактор негативного влияния на взаимоотношения Японии с соседями по СВА. Политика Японии в отношении России. Проблема «северных территорий». Проблема безопасности на Корейском полуострове. Подъем экономической и военной мощи Китая. Территориальные споры, затрагивающие интересы Японии. Ядерное оружие на российском Дальнем Востоке. Сотрудничество Японии с региональными организациями АТР.

Тема 6. Политика России в АТР на современном этапе (0,5 час.) Национальные и региональные интересы России в АТР. «Атлантические» и «тихоокеанские» внешнеполитические приоритеты России. Российский Дальний Восток как субъект региональной политики России в АТР. Правительственные программы развития Дальнего Востока как стимул для включения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР. Военно-политическое присутствие России в АТР. Развитие политико-дипломатических связей России со странами АТР в

постбиполярную эпоху. Российско-китайские отношения. Стратегическое партнерство России и КНР. Российско-японские отношения. Отношения России с Республикой Корея и КНДР. Участие России в многосторонних структурах по обеспечению безопасности в АТР. Место и роль современной России в АТЭС, ШОС, переговорах по Северной Корее.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Место региона в системе международных отношений (с применением метода активного обучения составление интеллект-карты, 2 час.)

1. Особенности и основные направления системного подхода в МО. Системы и подсистемы в МО.
2. Регионы и региональные подсистемы. Критерии вычленения региональных подсистем. Понятие обобщающего ресурса.
3. Региональная и глобальная безопасность. Глобальные и региональные конфликты. Региональные территориальные споры и глобальная безопасность.
4. Региональные организации интеграционного типа.

Занятие 2. Основные этапы и особенности интеграционных процессов в Европе (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Европа в глобальной системе МО. Геополитическая роль региона.
2. Конфликтный потенциал региона.
3. Интеграционные процессы в регионе: перспективы и противоречия.
4. Отношение ЕС с другими региональными подсистемами.
5. Расширение ЕС: проблемы и перспективы.

Занятие 3. Африка как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Африка как региональная подсистема МО.
2. Интеграционные процессы в регионе: экономические и политические аспекты.
3. Конфликтный потенциал региона, проблема границ.

Занятие 4. Политическое измерение постсоветского пространства и проблемы региональной международной безопасности (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Понятие «постсоветское пространство». Проблема единства политических взглядов на дальнейшее развитие СНГ.
2. Состав и краткая характеристика основных политических сил (государств, региональных организаций) в регионе.
3. Место и роль Российской Федерации в Содружестве Независимых Государств (СНГ) как экономического и военно-политического партнёра стран Содружества.
4. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) стран СНГ и его роль в обеспечении международной безопасности в регионе.

Занятие 5. Ближний Восток как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке. Геополитическая роль региона.
2. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Интеграционные процессы в регионе.
3. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы МО.
4. Конфликтный потенциал региона.

Занятие 6. Южная Азия как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. Географические очертания, состав и структура южно-азиатской подсистемы МО.
2. Индия – историко-культурная основа и геополитический центр региона.
3. Специфика интеграционных процессов в Южной Азии.
4. Конфликтный потенциал Южно-азиатского региона. Антагонизм Индии и Пакистана. Проблема ядерного оружия.

Занятие 7. Американский макрорегион как региональная подсистема МО (с применением метода активного обучения семинар-дискуссия, 2 час.)

1. США – геополитический центр макрорегиона.
2. Территория и географические особенности региона. Демографические и социокультурные особенности.
3. Основные региональные организации, их роль, задачи, функции.
4. Основные проблемы международной безопасности в Латинской Америке.

Занятия 8-9. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона и основные проблемы региональной международной

безопасности (с применением метода активного обучения семинар-дебаты, 4 час.)

1. Понятие Азиатско-Тихоокеанского региона. Геополитические и географические особенности региона.
2. Основные региональные организации (форумы), их роль, задачи, функции в укреплении мер международного доверия и сотрудничества.
3. Комплексная проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове. Северная Корея – источник международной ядерной напряжённости.
4. Региональная и глобальная политика КНР.
5. Исторические аспекты и современное состояние территориальной проблемы в российско-японских отношениях.
6. Тайваньский вопрос и территориальные споры в Южно-Китайском море.
7. Международный терроризм – новый вызов региональной безопасности в АТР.
8. Место США в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XXI веке.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;
- подготовке к экзамену.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по

данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата.

Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ. Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к экзамену оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины) Начиная изучение дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке», студенту необходимо: – ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы; – внимательно разобраться в структуре дисциплины «Региональные аспекты современных международных отношений», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения; – переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки

структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности. Литература имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий.

В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису.

Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования.

В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность. Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту.

Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	подготовка к лекции	в течение семестра	4 час	проверка наличия лекций, файлов
2	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	1-4 недели	6 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	5-9 недели	6 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	В течение семестра	3 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
	подготовка к практическим занятиям	10-17 недели семестра	8 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
	подготовка к экзамену	5, 9, 13, 17 недели	45 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса

--	--	--	--	--

Задания для подготовки реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Темы докладов по дисциплине «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»

1. Внешнеполитическая стратегия США после «холодной войны».
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
3. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века.
4. Российско-американские отношения в начале XXI века.
5. Становление многовекторной внешней политики РФ в начале XXI столетия.
6. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
7. Внешняя политика РФ и проблемы европейской безопасности.
8. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
9. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
10. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.
11. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
12. Восточная Азия в мировой политике: место, роль, влияние.
13. Китайско-американские отношения последних десятилетий: плюсы и минусы.
14. Корейское объединение в современных условиях: аргументы сторонников и противников.
15. Вьетнам и его роль в международных отношениях в ЮгоВосточной Азии.
16. Индия как демографический гигант и ядерная держава в современных международных отношениях.
17. Индо-пакистанский конфликт, его суть и перспективы разрешения.
18. Ближний Восток: нефть и политика в ближневосточном урегулировании.
19. Американский план демократизации ближневосточного региона: соотношение цели и средств.
20. США и Латинская Америка: проблемы взаимозависимости.
21. Ибероамериканские взаимосвязи и сотрудничество как факторы прогрессивного развития латиноамериканских стран.
22. МЕРКОСУР как локомотив развития экономики латиноамериканского региона.
23. Суть «пессимизма» и «оптимизма» в оценках будущего стран Экваториальной Африки.
24. Экономические интеграционные образования в современной Африке и проблемы их развития.

Темы эссе по дисциплине «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»

1. Регионализм как «конструируемое» явление.
2. Противоречия между восточноазиатской и западной (англоамериканской) составляющими АТР: цивилизационные, экономические и политические аспекты.
3. Исламские экстремизм и терроризм в странах АТР и их влияние на международные отношения в регионе.
4. Американско-японский военно-политический союз как один из основных факторов стратегической ситуации в АТР.
5. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.
6. «Стратегический треугольник» в АТР: США – КНР – Япония.
7. Проблемы развития отношений между КНР и Индией.
8. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в АТР.
9. Северокорейская «ядерная проблема» и подходы к ее решению.
10. Проблема транснационального терроризма в АТР.
11. Формирование «восточноазиатского сообщества»: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
12. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в СВА.
13. Роль России в многостороннем сотрудничестве стран СВА.
14. Фактор Индии в международно-политической ситуации в Восточной Азии.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Разделы 1-5	ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	УО-1 ПР-4 ПР-3	Вопросы к экзамену 1-20	
			Умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений			
			Владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений			
		ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
				Умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
				Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
	ПК -2.3 проведение	Знает этапы проведения экспертной оценки				

экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	международных процессов, событий и явлений	
	Умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений	
	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	
ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	
	Умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	
	Владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	

<p>ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>Знает этапы проведения анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	
	<p>Умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	
	<p>Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	
<p>ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их</p>	<p>Знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p>	

	перспектив и возможных последствий для России		
		Умеет применить на практике методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	
		Владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	
	ПК-6.1 под руководством специалиста более высокой квалификации выделяет главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	
		Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно	

		изучаемому срезу мирсистемы	
		Владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	
	ПК-6.2 под руководством специалиста более высокой квалификации анализирует системы международных отношений и их региональные подсистемы	Знает системы международных отношений и их региональные подсистемы	
		Умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы	
		Владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы	
	ПК-6.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о	Знает этапы разработки методических рекомендаций	

генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств		
	Умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	
	Владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не менее трех источников основной литературы, указанных в РПД, должны быть доступны обучающимся в одной или нескольких электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. В данном случае необходимо привести полное библиографическое описание источника и рабочую гиперссылку на соответствующий электронный ресурс. Каталог электронных ресурсов размещен на сайте ДВФУ <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>.

В список основной литературы также включаются печатные издания (учебники, учебные пособия, монографии), имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, с таким расчетом, чтобы суммарное количество экземпляров каждого из изданий составляло не менее указанного в п.4.3 ФГОС. Наряду с полным библиографическим описанием источника помещается рабочая гиперссылка на электронный каталог НБ ДВФУ.

Все издания дополнительной литературы также должны быть представлены либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями, либо в НБ ДВФУ в количестве, предусмотренном соответствующим ФГОС ВО.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богданов, А.Н. Международный порядок: учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>
2. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. - 416 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851432>
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под ред. Т.А. Шаклеина, А. А. Байкова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 520 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851504>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абдиров, М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс] : научно-популярное исследование / М. Абдиров. —

Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Александров, О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

3. Богданов, А.Н. Международный порядок: учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>

4. Бордачев, Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник [Электронный ресурс] / Бордачев Т.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

5. Валиахметова, Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

6. Величко, Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

7. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

8. Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70710.html>

9. Глобализация и интеграционные процессы в АзиатскоТихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

10. Инновационная политика и региональное развитие в современном мире [Электронный ресурс] : сборник обзоров и рефератов / Т.В. Черноморова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по

общественным наукам РАН, 2011. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22486.html>

11. Карташкин, В.А. Организация Объединённых Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485894>

12. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

13. Каширкина, А.А. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486468>

14. Костицына, К.В. Отношения России и Европы: энергетический аспект // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. — 2010. - Вып.1. — С.75-80. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501317>

15. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках: монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 312 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=262058>

16. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 457 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>

17. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Матеев. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44859.html>

18. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. — 336 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

19. Международные экономические отношения России: учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 560 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=261994>

20. Международные экономические отношения: учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>

21. Муратшина, К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Г. Муратшина. — Электрон.

- текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html>
22. Панцерев, К. Информационное общество и международные отношения: учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб: СПбГУ, 2014. - 384 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941412>
23. Плотникова, О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: учебник. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518067>
24. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.- (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457159>
25. Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=124925>
26. Халевинская, Е.Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: учебное пособие. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.:– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447577>
27. Чуб, А.А. Региональный аспект процессов глобализации: монография. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 151 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=561347>
28. Шарипов, У.З. Персидский залив: Обострение политической и военной ситуации и междун. отнош. в конце XX - начале XXI вв.: моногр. / Учреждение РАН. Институт Востоковед. РАН - М.: Изд. Воробьева, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/83260d99-d77a-11e4-9a4d-00237dd2fde4>
29. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398697>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В данном разделе приводится перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в виде названия сайта, интернет-портала и т.п. и рабочей гиперссылки. Не допускается размещение ресурсов, содержащих материалы, не соответствующие этическим нормам, в том числе в формате баннеров и т.п.

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
<http://www.mid.ru>
3. Представительство МИД России в г. Владивосток <https://vladivostok.mid.ru/>
4. Официальный сайт Министерства по развитию Дальнего Востока
<https://minvr.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
6. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>
7. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>
8. Организация североатлантического договора (НАТО): <http://www.nato.int/>
9. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):
<http://www.apec.org/>
10. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): <http://www.sectesco.org/>
11. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru
12. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>
13. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Если для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, это также указывается с приложением идентификатора курса.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Геополитика» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой событийной информации, отражающей динамику и диалектику геополитических процессов, требует от студента как минимум следить за международными новостями;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях;

- для того чтобы овладеть навыками анализа геополитических ситуаций, студенту, помимо участия в аудиторной работе, необходимо знакомиться с публикациями российских и зарубежных авторов.

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, магистральной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с

другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

Лекция представляет собой устное систематическое изложение материала, которое затрагивает конкретную проблему и является главным методом обучения в вузах.

Цели лекции:

обеспечить студентов знаниями по изучаемому курсу и ознакомить их с современными веяниями науки;

развить у студентов самостоятельное творческое мышление;

сформировать у студентов профессиональные компетенции и интерес к предмету;

ознакомить студентов с методиками обработки и подачи материала (выделение главных положений, терминов, использование стенографии, подчеркивание выводов);

обеспечить наглядность и доступность для восприятия студенческой аудиторией.

Лекция также может относиться к методам активного обучения (МАО): на лекции могут быть высказаны теоретические положения, которые затем могут быть рассмотрены на конкретных практических примерах; лекция может быть построена в форме диалога с аудиторией. Таким образом, на лекциях активизация обучения реализуется в результате использования постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и студентами. В рамках изучаемого курса будут задействованы следующие формы лекций как МАО:

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции,

которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку потом они станут предметом изучения на практических занятиях.

1) проблемная лекция, на которой новое знание дается через проблемность вопроса, задачи или ситуации, а содержание проблемы раскрывается через поиск ее решения путем анализа различных мнений и точек зрения;

2) лекция-визуализация, в которой подача информации студентам сопровождается показом слайдов. Презентация на основе современных мультимедийных средств – это эффективный способ донесения информации, визуализации ее содержания, иллюстрации точки зрения преподавателя;

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.

3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		<p>500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу</p>

		<p>здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «*Regional intergration and regional subsystems*»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Профиль подготовки «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security
(Россия в АТР: политика, экономика, безопасность)»
Форма подготовки очная

Владивосток

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Разделы 1-5	ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	УО-1 ПР-4 ПР-3	Вопросы к экзамену 1-20	
			Умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений			
			Владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений			
		ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
				Умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
				Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
	ПК -2.3 проведение	Знает этапы проведения экспертной оценки				

экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	международных процессов, событий и явлений	
	Умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений	
	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	
ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор	Знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	
материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	
	Владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	
ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных	Знает этапы проведения анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	

	тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	
		Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	
	ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	
	тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Умеет применить на практике методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	
		Владеет навыками разработки методических	

		рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	
	ПК-6.1 под руководством специалиста более высокой квалификации выделяет главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	
		Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	
		Владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	
	ПК-6.2 под руководством специалиста более высокой квалификации анализирует системы международных отношений и их региональные подсистемы	Знает системы международных отношений и их региональные подсистемы	
		Умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы	
		Владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы	

	ПК-6.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	Знает этапы разработки методических рекомендаций	
		Умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	
		Владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	

Оценочные средства для текущего контроля

УО-1 – Собеседование.

Вопросы к каждому занятию приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

Критерии оценки

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки реферата

«зачтено» - Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.

Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.

Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.

Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.

Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.

В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

«не зачтено» - Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.

Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Темы эссе по дисциплине «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке»

1. Регионализм как «конструируемое» явление.
2. Противоречия между восточноазиатской и западной (англоамериканской) составляющими АТР: цивилизационные, экономические и политические аспекты.
3. Исламские экстремизм и терроризм в странах АТР и их влияние на международные отношения в регионе.
4. Американо-японский военно-политический союз как один из основных факторов стратегической ситуации в АТР.
5. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.
6. «Стратегический треугольник» в АТР: США – КНР – Япония.
7. Проблемы развития отношений между КНР и Индией.
8. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в АТР.
9. Северокорейская «ядерная проблема» и подходы к ее решению.
10. Проблема транснационального терроризма в АТР.
11. Формирование «восточноазиатского сообщества»: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
12. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в СВА.
13. Роль России в многостороннем сотрудничестве стран СВА.
14. Фактор Индии в международно-политической ситуации в Восточной Азии.

Критерии оценки выполнения задания – подготовки эссе

Готовность результатов самостоятельной работы в срок 10

Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard 10
Полнота раскрытия темы и проблематика 20
Широта эрудиции, знаний в области международных отношений 20
Логичность и связанность изложения 20
Обоснованность выводов 20
ИТОГО

100

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Не знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Частично знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	В основном знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения мониторинга предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений
	Умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений	Не умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений	Частично умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений	В основном умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений	Умеет применять на практике мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Не владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Частично владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	В основном владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Владеет навыками осуществления мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений

		явлений	процессов, событий и явлений	процессов, событий и явлений	и явлений
ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Не знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Частично знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	В основном знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает этапы проведения анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
	Умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Не умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Частично умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	В основном умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Умеет применять на практике анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Не владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Частично владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	В основном владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
ПК -2.3 проведение экспертной оценки	Знает этапы проведения экспертной оценки	Не знает этапы проведения	Частично знает этапы проведения	В основном знает этапы проведения	Знает этапы проведения

международных процессов, событий и явлений	международных процессов, событий и явлений	экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
	Умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений	Не умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений	Частично умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений	В основном умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений	Умеет применять на практике экспертную оценку международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Не владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Частично владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	В основном владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным	Знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Не знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Частично знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным	В основном знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим	Знает перечень источников для сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим

политическим процессам			политическим процессам	процессам	процессам
	Умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Не умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Частично умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	В основном умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Умеет находить материалы по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
	Владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Не владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Частично владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	В основном владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Владеет навыками анализа материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
ПК-5.2 под руководством	Знает этапы проведения анализа современных тенденций	Не знает этапы проведения анализа	Частично знает этапы проведения	В основном знает этапы проведения	Знает этапы проведения анализа

<p>специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>
	<p>Умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>Не умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>Частично умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>В основном умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>Умеет применить на практике анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>
	<p>Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>Не владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов</p>	<p>Частично владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития,</p>	<p>В основном владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных</p>	<p>Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития,</p>

		процессов	глобальных и региональных политических процессов	политических процессов	глобальных и региональных политических процессов
ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Не знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Частично знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	В основном знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает этапы подготовки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России
	Умеет применить на практике методические рекомендации для	Не умеет применить на практике	Частично умеет применить на	В основном умеет применить на	Умеет применить на практике

	<p>руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p>	<p>методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p>	<p>практике методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p>	<p>практике методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p>	<p>методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России</p>
	<p>Владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития,</p>	<p>Не владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания</p>	<p>Частично владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и</p>	<p>В основном владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций</p>	<p>Владеет навыками разработки методических рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций</p>

	глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных процессов, их перспектив и возможных последствий для России	касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России
ПК-6.1 под руководством специалиста более высокой квалификации выделяет главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Не знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Частично знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	В основном знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Знает главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
	Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Не умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности	Частично умеет выделить главные закономерности в экономике, политике,	В основном умеет выделить главные закономерности в экономике, политике, безопасности	Умеет выделить главные закономерности в экономике, политике,

		сообразно изучаемому срезу мирсистемы	безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	сообразно изучаемому срезу мирсистемы	безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
	Владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Не владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Частично владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	В основном владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы	Владеет навыками распознавания главных закономерностей в экономике, политике, безопасности сообразно изучаемому срезу мирсистемы
ПК-6.2 под руководством специалиста более высокой квалификации анализирует системы международных отношений и их региональные подсистемы	Знает системы международных отношений и их региональные подсистемы	Не знает системы международных отношений и их региональные подсистемы	Частично знает системы международных отношений и их региональные подсистемы	В основном знает системы международных отношений и их региональные подсистемы	Знает системы международных отношений и их региональные подсистемы
	Умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы	Не умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы	Частично умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы	В основном умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы	Умеет выделить системы международных отношений и их региональные подсистемы

	Владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы	Не владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы	Частично владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы	В основном владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы	Владеет навыками анализа системы международных отношений и их региональные подсистемы
ПК-6.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	Знает этапы разработки методических рекомендаций	Не знает этапы разработки методических рекомендаций	Частично знает этапы разработки методических рекомендаций	В основном знает этапы разработки методических рекомендаций	Знает этапы разработки методических рекомендаций
	Умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	Не умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	Частично умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	В основном умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	Умеет применить углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов
	Владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	Не владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	Частично владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	В основном владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов	Владеет навыками подготовки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций, применяя углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов

		процессов, а также их последствий для конкретных государств	углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	углублённые знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств	знания о генезисе и развитии глобальных процессов, а также их последствий для конкретных государств
--	--	---	---	---	---

Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»

Вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы к анализу региональных подсистем международных отношений. Политический реализм и неолиберализм о региональных аспектах международных отношений.
2. Неомарксизм и постмодернизм о региональных аспектах международных отношений. Классическая теория региональной интеграции.
3. Понятие регион как универсальная категория общественных наук. Регион в теории международных отношений. Разновидности регионов.
4. Элементы региональной системы (регионального порядка). Региональный комплекс безопасности.
5. Элементы региональной системы (регионального порядка). Формы региональной организации коллективной безопасности.
6. Элементы региональной системы (регионального порядка). Виды региональных порядков.
7. Регионализация и глобализация.
8. Процесс регионализации: основные теоретические подходы.
9. Интеррегионализм и глобальное управление.
10. Европейская подсистема международных отношений. От Западной Европы к Европейскому союзу (ЕС). Политика расширения ЕС.
11. Европа регионов. Конвергенция регионов. Особенности дезинтеграционных процессов в Европе.
12. Субрегионализация Европы. Североевропейский регион.
13. Юго-Восточная Европа: особенности региона, геополитическое значение. Региональная безопасность в Европе.
14. Специфика Евразии как региона. Макрорегионы Азии. Южная Азия: особенности интеграционных процессов. Индия как ведущая региональная держава.
15. Особенности регионализма в Юго-Восточной Азии.
16. Северо-Восточный азиатский регион. Проблемы региональной безопасности в СВА. Региональная и глобальная роль Японии.
17. Субрегионы Америки. Современные проблемы безопасности в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна. Основные черты современного этапа интеграции в Латинской Америке.
18. Основные интеграционные группировки стран ЛАКБ.
19. Основные факторы, влияющие на процесс политического и экономического разделения региона ЛАКБ. Северная Америка как региональная подсистема МО.
20. Африка, Ближний и Средний Восток как региональные подсистемы МО.

В основе принципа составления экзаменационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.