



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 06 » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав.кафедрой международных отношений

Золотухин И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 06 » декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Международная политическая экономия
Направление подготовки - 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1
лекции 0 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. час. /пр. 10 час.
всего часов контактной работы 36 час.,
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
курсовая работа не предусмотрена
зачет – 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ N649 от 12 июля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных отношений, протокол № 4 от « 06 » декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой: к.полит. н., доцент Золотухин И.Н.

Составитель: к. полит. н., доцент Козинец А.И.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Дисциплина является элементом обязательной части ОП, учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, предусмотрены практические занятия (36 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Международная политическая экономия» - формирование у студентов целостного представления о взаимодействии экономики и политики на мировой арене.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представления о проблематике мировых политико-экономических отношений, политической стратегии и практике международных экономических организаций и основных экономических держав;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа конфликтных ситуаций, внешнеполитических инициатив и экономических интересов основных участников международных отношений;
- способствовать формированию представления о политических противоречиях мировой экономической системы, а также возможных вариантах их разрешения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

В результате успешного прохождения курса студенты должны обладать профессиональными компетенциями ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ОПК-2. Способен осуществлять поиски и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.
		ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
		ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
		ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций
	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.
		ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	прикладного анализа	
Научно-исследовательский	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций
		ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	Умеет использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	Владеет навыками современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Умеет пользоваться специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Владеет навыками применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лаку	Знает о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	<p>Умеет оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеет навыками эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности</p>
ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций	<p>Знает программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных</p> <p>Умеет осуществлять квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных</p> <p>Владеет навыками построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.</p>
ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	<p>Знает основные теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней</p> <p>Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней</p> <p>Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности</p>
ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	<p>Знает основы метода сценарной разработки в международных отношениях</p> <p>Умеет составлять алгоритм проведения сценарной разработки для анализа международных проблем</p> <p>Владеет навыками эффективного прогнозирования на основе сценарного метода и предложения действенных рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации</p>
ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики,	<p>Знает базовые требования проведения исследований в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Владеет навыками проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций
ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает основы принципа научной объективности
	Умеет рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности
	Владеет навыками комплексного анализа международных и политико-экономических проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности

Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Особенности развития международной экономической системы	1			6		12		ПР-2, ПР-4, ПР-7, УО-1
2	Взаимосвязь политических аспектов мировой политики с	1			40		60		

процессами развития международных экономических отношений								
Итого:	1			36		72		ПР-2, ПР-4, ПР-7, УО-1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Раздел 1. Особенности развития международной экономической системы (6 часов).

Занятие 1. Мировая политико-экономическая система, ее архитектура и налагаемые ею ограничения (2 час.)

1. Влияние экономики на внешнюю политику.
2. Влияние политики на внешнеэкономические связи.
3. Системообразующие и ведомые государства мировой системы.
4. Выгоды и издержки системообразующих государств.

Занятие 2-3. Политическая инфраструктура мировой экономики (4 час.)

1. Политико-правовая (нормативная) система.
2. Финансовая система.
3. Технологическое и интеллектуальное лидерство.
4. Мировая торговля.
5. Язык, культурная экспансия, доминирование в сфере идей и мировых СМИ.

Раздел 2. Взаимосвязь политических аспектов мировой политики с процессами развития международных экономических отношений (30 часов).

Занятие 4-5. Экономические инструменты внешней политики (4 час.)

1. Достижение политических целей экономическими методами.
2. Экономические инструменты внешней политики принудительного типа.

Занятие 6. Создание региональных экономических объединений (с применением метода активного обучения семинар-диспут, 2 час.)

1. Политика и экономика региональной интеграции.
2. Концерт интересов в рамках интеграционных проектов.

Занятие 7-8. Возможности политики России в системе мировой экономики и политики (4 час.)

1. Место России в мировой системе.
2. Использование Россией торговых санкций.
3. Политический контекст вступления России в ВТО.
4. Торговля продукцией ВПК.
5. Взаимоотношения «Газпрома» и государства.

Занятие 9-12. Статистические методы в исследованиях международных экономических и политических процессов (8 час.)

Цель работы: закрепление теоретического материала по традиционным методам формализации, формирование у студентов навыков по оценке влияния экономических мер на политическую ситуацию (на основе расчета и анализа динамики макроэкономических показателей РФ и ЕС).

Занятие 13-14. Использование возможностей национальных компаний для реализации целей внешней политики России (4 час.)

1. «Экономические агенты» внешней политики РФ.
2. Каналы политического взаимодействия бизнеса и власти.
3. Инвестиционная активность крупного российского бизнеса за рубежом.

Занятие 15-18. Оценка политических и страновых рисков (с применением метода активного обучения деловая игра, 8 час.)

Цели занятия:

- закрепление теоретических знаний в области международной политэкономии;
- практическое применение знаний при анализе политических рисков (на примере конкретных стран на основе упрощенной методики).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по курсу «Дипломатия и разрешение международных конфликтов в АТР» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то

преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «Международная политическая экономия» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Международная политическая экономия», студенту необходимо:

– ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

– внимательно разобраться в структуре дисциплины «Международная политическая экономия», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Международная политическая экономия» необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта - 1,5–2 часа, с составлением лишь плана - около 1 часа.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

– ознакомление с рабочей учебной программой и учебно-методическим комплексом дисциплины;

– изучение основной учебной литературы;

– проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Международная политическая экономия», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Обучающимся необходимо систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого

решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

Противоположная сторона в дискуссии именуется обычно «оппонентом». У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии - не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;

5. проработка тестовых заданий и задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Международная политическая экономия» является зачет. Вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года. Непосредственно перед сессией вопросы могут обновляться. Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, зачет по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на первой лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачету задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой и учебно-методическим комплексом. Необходимо также изучение практики международных отношений.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов	18 час.	проверка наличия файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
2	5-9 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе	18 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
3	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	18 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям

4	10 - 17 недели	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе	18 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
ИТОГО			72 час.	

Задание 1. Подготовить индивидуальный или коллективный доклад по одному из предлагаемых направлений исследования темы.

Методические указания по выполнению задания

При подготовке задания следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

При подготовке тезисов докладов в библиографический список включаются лишь те источники, на которые есть ссылки по тексту работы. Использованным считается тот источник, на который есть хотя бы одна ссылка. Список формируется в порядке упоминания источников в тексте работы. При отсылке к источнику в тексте работы, после упоминания о нем, проставляется номер в квадратных скобках, под которым он значится в списке источников. При ссылке на источники, расположенные в сети Интернет обязательно указываются автор публикации, название сервера и полный путь расположения ресурса. Вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы, помещаются в приложения. Это могут быть диаграммы, графики, таблицы, картосхемы и т.п.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

– первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

– следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

– дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Задание 2. Подготовить эссе по одной из тем, указанных в приложении 2.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе состоит из: титульного листа; введения – сути и обоснование выбора данной темы, включает ряд компонентов, связанных логически и стилистически. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых

осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Задание 3. Подготовка конспекта первоисточника

Подготовить конспект главы из книги или статьи, разъясняющей основные положения теории (на выбор студента).

Методические указания по выполнению задания

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим (семинарским) занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

План самостоятельной работы на семестр включает задания, успешность выполнения и защиты которых оценивается преподавателем. При этом

самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы и подготовка к зачету оценивается в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Практические занятия 1-4	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.	Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
			Умеет использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
			Владеет навыками современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 1-5
		ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач		
			Умеет пользоваться специализированные базы		

			данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач		
			Владеет навыками применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач		
2	Практические занятия 5-9	ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Знает о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-6
			Умеет оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-6
			Владеет навыками эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-6
3	Практические занятия 10-14	ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации,	Знает программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету7-16

		выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций	Умеет осуществлять количественную интерпретацию количественных данных	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-16
			Владеет навыками построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-16
		ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	Знает основные теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней		
			Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней		
			Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности		
4	Практические занятия 15-18	ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	Знает основы метода сценарной разработки в международных отношениях	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-20
			Умеет составлять алгоритм проведения сценарной разработки для анализа международных проблем	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-20
			Владеет навыками эффективного прогнозирования на основе сценарного метода и предложения действенных рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-20

			интересы Российской Федерации		
		ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Знает базовые требования проведения исследований в междисциплинарных областях		
			Умеет ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы		
			Владеет навыками проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций		
		ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает основы принципа научной объективности		
			Умеет рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности		
			Владеет навыками комплексного анализа международных и политико-экономических		

			проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Елецкий Н. Д. Введение в глобальную политическую экономию: учебное пособие / Н. Д. Елецкий, О. В. Корниенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 269 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133741>
2. Селин М. В. Политическая экономия: теория и практика: монографии / М. В. Селин. - Вологда: ВолНЦ РАН, 2019. - 309 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158534>
3. Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872682>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алачевич, М Политическая экономия Всемирного банка: начальный период. - М.: Весь Мир, 2012. - 192 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013775>
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник/ Ачкасов В.А., Ланцов С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8893.html>.
3. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] : научное издание / А.Д. Богатуров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — 978-5-7567-0930-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>
4. Богданов, А.Н. Международный порядок: учебное пособие. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999654>
5. Глобализация и международная экономическая интеграция / под ред. Авдокушина Е.Ф. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492901>
6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации :

ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. Иванов, В.Г. «Charts power» – «рейтинговая сила» как инструмент мягкой силы и экономическое оружие: технологии использования и стратегии противодействия: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 188 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/543633>

8. Колодко, Г.В. Куда идет мир: политическая экономия будущего: монография / Пер. с польск. Ю. Чайникова. - М.: Магистр, 2014. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/457156>

9. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

10. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 135 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-mirovoy-politiki-394526#page/1>

11. Кондрат, Е.Н. Международная финансовая безопасность в условиях глобализации. Основные направления правоохранительного сотрудничества государств: монография. - М.: Юстицинформ, 2015. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/716426>

12. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

13. Международные экономические организации: учебное пособие / Л.П. Бородулина, И.А. Кудряшова, В.А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/254413>

14. Халевинская, Е.Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: учебное пособие. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447577>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации
<http://www.mid.ru>
3. Представительство МИД России в г. Владивосток
<https://vladivostok.mid.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики:
<http://www.gks.ru>
5. Госдепартамент США: <http://www.state.gov/>
6. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>
7. Организация Североатлантического договора (НАТО):
<http://www.nato.int/>
8. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС):
<http://www.apec.org/>
9. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru
10. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ
<https://www.dvfu.ru/library/>
11. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
12. [Научно-образовательный форум по международным отношениям](http://www.obraforum.ru/pubs.htm)
<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Внешнеполитические стратегии стран Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем

деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки

зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой

части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		<p>500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу</p>

		<p>здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Международная политическая экономия»
Направление подготовки – 41.04.05 Международные отношения
магистерская программа «Международные институты и процессы в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия 1-4	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.	Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-5	
			Умеет использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	УО-4, ПР-3		эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-5
			Владеет навыками современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	УО-4, ПР-3		
		ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-5	
Умеет пользоваться специализированные базы данных и программные средства						

			для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач		
			Владеет навыками применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач		
2	Практические занятия 5-9	ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Знает о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-6
			Умеет оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-6
			Владеет навыками эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	УО-4, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету1-6
3	Практические занятия 10-14	ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации,	Знает программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету7-16

		выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций	Умеет осуществлять количественную оценку качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-16
			Владеет навыками построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-16
		ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	Знает основные теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней		
			Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней		
			Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности		
4	Практические занятия 15-18	ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	Знает основы метода сценарной разработки в международных отношениях	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-7, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-20
			Умеет составлять алгоритм проведения сценарной разработки для анализа международных проблем	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-20
			Владеет навыками эффективного прогнозирования на основе сценарного метода и предложения действенных рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего	УО-4, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-3, вопросы к зачету 7-20

			интересы Российской Федерации		
		<p>ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Знает базовые требования проведения исследований в междисциплинарных областях</p>		
			<p>Умеет ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы</p>		
			<p>Владеет навыками проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>		
		<p>ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности</p>	<p>Знает основы принципа научной объективности</p>		
			<p>Умеет рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности</p>		
			<p>Владеет навыками комплексного анализа международных и политико-экономических</p>		

			проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Не имеет никакого представления о том, что существуют современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Имеет смутное представление об основных технологиях поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Знает хотя бы два вида обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Знает все современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	Умеет использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Не умеет использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Под чутким руководством опытного специалиста в состоянии использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-	Умеет следовать правилам обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	использовать современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов на высоком качественном уровне

			политических процессов		
	Владеет навыками современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Наблюдается полное отсутствие навыков современных технологий поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Присутствует в зачаточном состоянии ряд наиболее простых навыков и умений обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	С небольшими недочетами и недоработками обрабатывает и анализирует информацию для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Демонстрирует навыки оперативного и качественного поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знает специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Демонстрирует полное отсутствие знаний о специализированных базах данных и программных средствах для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Обладает обрывочными знаниями о специализированных базах данных и программных средствах для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач международного профиля деятельности	Имеет широкие, но не в полной мере систематизированные знания о специализированных базах данных и программных средствах для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Обладает глубокими систематизированными знаниями о специализированных базах данных и программных средствах для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Умеет пользоваться специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Демонстрирует полное отсутствие умений пользоваться специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения	Обладает обрывочными умениями пользоваться специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации,	Показывает умения пользоваться специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для	Демонстрирует глубокое и систематизированное умение пользоваться специализированные базы данных и программные средства для

		профессиональных задач	необходимой для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Владеет навыками применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Полное отсутствие навыков применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Показывает обрывочное владение и поверхностное освоение навыков применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Показывает высокую степень овладения рядом навыков применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Демонстрирует блестящий уровень владения навыками применения программных средств и специализированных баз данных для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Знает о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Отсутствие каких-либо знаний о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Наличие наиболее простых и примитивных представлений о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Широкие, но не детальные знания о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Глубокие и систематизированные знания о наличии информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности

безопасности	Умеет оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Очевидное отсутствие всяческих умений оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Простейшие умения в оценивания получаемых сведений в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Умения оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Блестящий уровень умения оценивать получаемые сведения в контексте информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
	Владеет навыками эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Отсутствие каких-либо навыков эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Показывает навыки эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности, находящиеся в зачаточном состоянии и не соответствующие уровню полноценного специалиста	Демонстрирует в целом имеющиеся навыки эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности	Наглядная демонстрация доведенных и отработанных до автоматизма навыков эффективной и результативной оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун и попыток информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную	Знает программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между	Полное отсутствие знаний о программных средствах многомерного анализа информации, выявления	Обладает первичными и весьма разрозненными знаниями о хотя бы 1-2	Наличествуют широкие знания о программных средствах многомерного анализа	Показывает глубокие знания о целом ряде программных средств многомерного

интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций	различными типами данных	значимых взаимосвязей между различными типами данных	наиболее распространённых программных средствах многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных	информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных, но не в детализированном варианте	анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных
	Умеет осуществлять квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных	Абсолютное неумение осуществлять квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных	С существенными огрехами и недочетами применяет знания в области квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных	С небольшими недочетами применяет знания в области урегулирования международных конфликтов в условиях конкретной международно-политической ситуации	Применяет без нареканий и недочетов з знания в области квантификации качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных
	Владеет навыками построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.	Полное отсутствие навыков построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.	Владеет базовыми навыками построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.	Обладает средними по качеству и эффективности навыками построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.	Демонстрирует высокий уровень навыков построения дедуктивных формализованных моделей для анализа политических ситуаций.
ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов	Знает основные теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней	Полное отсутствие знаний о теоретических и эмпирических методах для оценки международно-политических процессов	Присутствуют обрывочные представления о некоторых наиболее известных базовых	Наличествуяют широкие знания теоретических и эмпирических методах для оценки международно-	Демонстрирует систематизированные и глубокие знания об основных теоретических и

<p>различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p>		различных уровней	методов теоретического и эмпирического плана для оценки международно-политических процессов различных уровней	политических процессов различных уровней, но не сложенные в единое системное видение	эмпирических методах для оценки международно-политических процессов различных уровней
	<p>Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней</p>	<p>Отсутствие умений сопоставлять фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов</p>	<p>Демонстрация некоторых наиболее простых и базовых умений сопоставлять фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов, однако в бессистемном ключе</p>	<p>Умение сопоставлять без существенных ошибок фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов</p>	<p>Показывает высочайший уровень умения сопоставлять фактологический материал и эмпирические данные о международных конфликтных ситуациях с постулатами отечественных и зарубежных теорий международных конфликтов</p>
	<p>Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности</p>	<p>Отсутствуют какие-либо навыки применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся международных конфликтных ситуаций</p>	<p>Показывает обрывочные навыки применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся международных конфликтных ситуаций</p>	<p>Демонстрирует достойные, но не стопроцентный уровень владения навыками применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся</p>	<p>Наличествуют комплексные навыки эффективного применения концептуально-теоретического знания для проведения качественной оценки реально развивающихся</p>

				международных конфликтных ситуаций	международных конфликтных ситуаций
ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	Знает основы метода сценарной разработки в международных отношениях	Полное отсутствие знаний об основных дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методах урегулирования международных конфликтов	Обрывочные и хаотичные знания об основных дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методах урегулирования международных конфликтов	Широкие, но не в полной мере глубокие и систематизированные знания об основных дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методах урегулирования международных конфликтов	Демонстрация широких и при этом глубоких знаний об основных дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методах урегулирования международных конфликтов
	Умеет составлять алгоритм проведения сценарной разработки для анализа международных проблем	Отсутствие каких-либо умений составлять научно обоснованные рекомендации по урегулированию международных конфликтов в письменной форме	Простейшие умения составлять научно обоснованные рекомендации по урегулированию международных конфликтов в непроработанной письменной форме	Демонстрация отработанного умения научно обоснованные рекомендации по урегулированию международных конфликтов в письменной форме, однако не без нареканий, как по стилю, так и по содержанию	Блестящий уровень умений составлять научно обоснованные рекомендации по урегулированию международных конфликтов в письменной форме, не вызывающих нареканий

	Владеет навыками эффективного прогнозирования на основе сценарного метода и предложения действенных рекомендаций по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации	Отсутствие навыков составления и презентации научно обоснованных рекомендаций по разрешению и урегулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Обладает простейшими навыками составления, однако не в состоянии провести презентацию научно обоснованных рекомендаций по разрешению и урегулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Показывает, что обладает навыками составления и презентации научно обоснованных рекомендаций по разрешению и урегулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов, но с допущением недочетов стилистического характера и формата	Блестящее владение всей полнотой навыков составления и презентации научно обоснованных рекомендаций по разрешению и урегулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов, не вызывающее нареканий
ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение	Знает базовые требования проведения исследований в междисциплинарных областях	Полное отсутствие знаний о базовых требованиях проведения исследований в междисциплинарных областях	Присутствуют обрывочные представления о некоторых наиболее известных базовых требованиях проведения исследований в междисциплинарных областях	Наличествуяют широкие знания о базовых требованиях проведения исследований в междисциплинарных областях, но не сложенные в единое системное видение	Демонстрирует систематизированные и глубокие знания об основных базовых требованиях проведения исследований в междисциплинарных областях

<p>научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Умеет ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы</p>	<p>Отсутствие умений ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы</p>	<p>Демонстрация некоторых наиболее простых и базовых умений ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы</p>	<p>Умение без существенных ошибок ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы</p>	<p>Показывает высочайший уровень умения ставить цели и задачи, а также позиционировать выбранную тему в рамках имеющийся по теме научной литературы</p>
	<p>Владеет навыками проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Полное отсутствие навыков проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Присутствуют обрывочные навыки проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Налицествуют широкие навыки проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Демонстрирует систематизированные и глубокие навыки проведения междисциплинарных научных исследований, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>

ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает основы принципа научной объективности	Полное отсутствие знаний о базовых принципах научной объективности	Присутствуют обрывочные представления о некоторых наиболее известных базовых принципах научной объективности	Наличествуяют широкие знания о базовых принципах научной объективности, но не сложенные в единое системное видение	Демонстрирует систематизированные и глубокие знания о принципах научной объективности
	Умеет рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности	Отсутствие умений рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности	Демонстрация некоторых наиболее простых и базовых умений рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности	Умение без существенных ошибок рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности	Показывает высочайший уровень умения рассматривать существующие международные и политико-экономические проблемы и процессы с соблюдением принципа научной объективности
	Владеет навыками комплексного анализа международных и политико-экономических проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности	Полное отсутствие навыков проведения комплексного анализа международных и политико-экономических проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности	Присутствуют обрывочные навыки проведения комплексного анализа международных и политико-экономических проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности	Наличествуяют широкие навыки проведения комплексного анализа международных и политико-экономических проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности	Демонстрирует систематизированные и глубокие навыки комплексного анализа международных и политико-экономических проблем и процессов в соответствии с принципом научной объективности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования международной политэкономии.
2. Основные теории международной политэкономии.
3. Комплексная взаимозависимость.
4. Теория управляемой стабильности.
5. Современный этап развития международной политэкономии.
6. Методы международной политэкономии.
7. Мировая политико-экономическая система, ее архитектура и налагаемые ею ограничения.
8. Политическая инфраструктура мировой экономики.
9. Основные экономические инструменты внешней политики.
10. Экономические инструменты внешней политики стимулирующего типа.
11. Экономические инструменты внешней политики принудительного типа.
12. Политика и экономика региональной интеграции.
13. Место России в мировой валютно-финансовой системе.
14. Опыт использования Россией торговых санкций.
15. Зарубежная помощь и кредитование (дотирование) зарубежных государств Россией.
16. Место России в мировом оружейном экспорте.
17. Каналы политического взаимодействия бизнеса и власти.
18. Международный бизнес, мировой рынок и государства.
19. Политические и страновые риски. Оценка политических и страновых рисков.
20. Управление политическими и страновыми рисками.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете и экзамене
по дисциплине «Международная политическая экономия»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>

Типовые тестовые задания по дисциплине «Международная политическая экономия»

1. Экономические инструменты внешней политики принудительного типа:

- а) регулирование доступа частных зарубежных компаний к собственным финансовым рынкам;
- б) регулирование размещения суверенных фондов на собственном рынке;
- в) торговые санкции;
- г) регулирование экспорта капитала.

2. Верно ли утверждение: после того, как международный режим установился, он начинает жить своей жизнью:

- а) верно;
- б) неверно.

4. Экономические инструменты внешней политики стимулирующего типа:

- а) регулирование экспорта капитала в другие страны;
- б) прямые инвестиции;
- в) кредитование зарубежных государств;
- г) регулирование размещения суверенных фондов на собственном рынке.

5. Выделите международные режимы, обеспечивающие стратегическое превосходство:

- а) политико-правовая (нормативная) система;
- б) технологическое и интеллектуальное лидерство;
- в) мировая торговля;

- г) финансовая система;
- д) культурная экспансия.

6. Теория комплексной взаимозависимости предложена:

- а) Д.С. Миллом;
- б) Д. М. Кейнсом;
- в) Д. Наем и С. Краснером;
- г) Д. Наем и Р. Кеохане.

7. Комплексная взаимозависимость определяется как ситуация, в которой:

- а) в международных отношениях снижается эффективность военной силы и механизмов принуждения;
- б) размывается иерархия ключевых проблем международных отношений, различные вопросы оказываются связанными между собой самым неожиданным образом;
- в) эффективным инструментом решения проблем становится поиск взаимных интересов;
- г) нет правильного ответа.

8. Выделите причины относительного снижения эффективности торгово-экономических санкций:

- а) глобальный характер мировой экономики;
- б) в авторитарных политических системах элита остается вне влияния санкций и может на них не реагировать;
- в) «парадокс санкций»;
- г) нет правильного ответа.

Критерии оценки выполнения задания – тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	<i>«хорошо»</i>	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Темы докладов по дисциплине «Международная политическая экономия»

1. Системообразующие и ведомые государства мировой системы.
2. Основные политические противоречия в мировой торговле.
3. Направления реформирования мировой финансовой системы.
4. Экономическая взаимозависимость стран.
5. Последствия глобализации для национальных регуляторов финансовых и товарных рынков.

6. Политические аспекты международной торговли.
7. Политические последствия выбора различных моделей регулирования обменных курсов валют.
8. Войны и экономика.
9. Эффективность торгово-экономических санкций в современном мире.

Критерии оценки выполнения задания – подготовки доклада

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	20
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Темы эссе по дисциплине «Международная политическая экономия»

1. Россия в тисках глобализации: соблазны «особого пути».
2. Место политики в стратегическом менеджменте международной компании
3. Формы и методы взаимодействия компании с политиками страны базирования и страны пребывания.
4. Политические и страновые риски: сходство и различие.

5. Энергетическая взаимозависимость России и стран — импортеров ее энергии.
6. Тенденции развития энергетических рынков ЕС и их влияние на энергетическую политику России.
7. Концерт интересов в рамках интеграционных проектов.
8. Политический контекст вступления России в ВТО.

Критерии оценки выполнения задания – подготовки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100