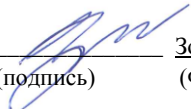




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

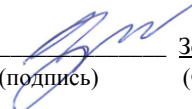
СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) Золотухин И.Н.  
(ФИО)

"06» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио зав.кафедрой международных отношений

  
(подпись) Золотухин И.Н.  
(ФИО)

"06» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР*

*Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения*

*(магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»)*

*Форма подготовки очная*

курс 2 семестр 3

лекции 14 час.

практические занятия 28 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 10

всего часов аудиторной нагрузки 42 час.

самостоятельная работа 30 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. №649*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры международных отношений*, протокол №4 от "06» декабря 2021 г.

Заведующий *кафедрой международных отношений И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры международных отношений*:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой международных отношений* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 академических часа. Дисциплина «Проблемы трансграничных отношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа «Международные институты и процессы в АТР»), изучается на 2 курсе в 1 семестре, и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 14 часов, практических занятий в объеме 28 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 30 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Сформировать у магистрантов знания о сущности и теоретических основах изучения трансграничных отношений, об особенностях, основных факторах и динамике трансграничного взаимодействия России и стран АТР в современный период (конец XX – начало XXI вв.)

### Задачи:

- формирование знаний об объекте и предмете лимологии, ее теоретических основах и методологическом инструментарии;
- формирование знаний об основных понятиях исследований границ в связи с понятийным аппаратом социогуманитарных наук;
- формирование знаний о регионе АТР и его субрегионах, их трансграничных потенциалах;
- формирование знаний о развитии трансграничных отношений РДВ и стран СВА в 1990-е – 2010-е гг. и его перспективах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Цель освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о сущности и теоретических основах изучения трансграничных отношений,

об особенностях, основных факторах и динамике трансграничного взаимодействия России и стран АТР в современный период (конец XX – начало XXI вв.)

Задачами курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Объект и предмет лимологии, ее теоретические основы и методологический инструментарий;
- Основные понятия исследований границ в связи с понятийным аппаратом социогуманитарных наук;
- Регион АТР и его субрегионы, их трансграничные потенциалы;
- Развитие трансграничных отношений РДВ и стран СВА в 1990-е – 2000-е гг. и его перспективы.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
экспертно-аналитический	ПК-2 Способен давать профессиональную оценку международным процессам, событиям и явлениям	ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений
		ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
		ПК -2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
научно-исследовательский	ПК -5 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей	ПК -5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
		ПК -5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
		ПК -5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает методы мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений
	Умеет осуществлять мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений
ПК -2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает основные тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений
	Умеет проводить анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений
ПК -2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Знает методы экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
	Умеет проводить экспертную оценку международных процессов, событий и явлений
	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений
ПК -5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
	Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам
ПК -5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
политических процессов	Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
ПК -5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы, их перспективы и возможные последствия для России
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций
	Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России

### 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семес тр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	-------------	---	--------------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал	3	8	-	16	-	12	-	Зачет
2	Современные трансграничные отношения РДВ и КНР	3	2	-	4	-	6	-	Зачет
3	Современные трансграничные отношения РДВ и РК	3	2	-	4	-	6	-	Зачет
4	Современные трансграничные отношения РДВ и Японии	3	2	-	4	-	6	-	Зачет
	Итого:		14	-	28	-	30	-	

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Тема 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал (8 час.)**

1. АТР: формирование, состав, структура и функции.
  - 1.1. Международные, внутренние и трансграничные регионы, их структурная основа.
  - 1.2. АТР в пространственной структуре мира.
  - 1.3. Субрегионы АТР. СВА как ядро АТР.
  - 1.4. Генезис СВА и АТР: исторические этапы регионообразования.
2. Современные трансграничные отношения и трансграничные потенциалы стран АТР.
  - 2.1. Основные векторы трансграничных отношений в регионе.
  - 2.2. Военно-политические, миграционные, товарные, инвестиционные трансграничные потоки в регионе.
  - 2.3. Ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран АТР в конце XX – начале XXI вв.
  - 2.4. Общественный (геополитический) потенциал страны (региона): сущность и определения. Общественный и трансграничный потенциалы: соотношение и его изменения.
  - 2.5. Состав и измерение трансграничного потенциала.
  - 2.6. Общественные и трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР, Японии, США и стран ЮВА в оценках исследователей.
3. Место России и РДВ в трансграничных отношениях в АТР.

- 3.1. Внутренняя региональная структура России и проблемы ее включения в международные регионы.
- 3.2. Российский Дальний Восток: образование, границы, место в структуре российского общества.
- 3.3. Проблема самодостаточности РДВ. Субрегионы РДВ.
- 3.4. Общественный и трансграничный потенциалы России и РДВ, их реализация.

## **Тема 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР (2 час.)**

1. Факторы развития трансграничных отношений России и КНР.
  - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и КНР в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
  - 1.2. Граница РДВ и КНР: особенности состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е – 2000-е гг.

## **Тема 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК (2 час.)**

1. Факторы развития трансграничных отношений России и РК.
  - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и РК в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
  - 1.2. Границы РДВ и РК: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и РК в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и РК в 1990-е – 2000-е гг.



#### **Тема 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии (2 час.)**

1. Факторы развития трансграничных отношений России и Японии.
  - 1.1. Трансграничные отношения РДВ и Японии в контексте двустороннего и регионального межгосударственного взаимодействия.
  - 1.2. Границы РДВ и Японии: особенности расположения, состояния и функционирования.
2. Динамика трансграничных отношений России и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.1. Социально-демографические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.2. Экономические трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.
  - 2.3. Культурные трансграничные отношения РДВ и Японии в 1990-е – 2000-е гг.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (28 час., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Подходы к изучению границ. (4 час.)**

1. Географический подход.
2. Системный (функциональный) подход.
3. Конструктивистский подход.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Трансграничные отношения. (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 1)**

1. Трансграничные отношения в составе общественных отношений.
2. Типы и формы трансграничных отношений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Пограничная и трансграничная политика. (4 час.)**

1. Связь пограничной политики с внешней и внутренней политикой государства.
2. Состав и структура пограничной политики.
3. Состав и структура трансграничной политики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Трансграничные отношения РДВ и КНР (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 2)**

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
2. Экономические отношения РДВ и КНР.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Трансграничные отношения РДВ и РК (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 3)**

1. Социально-демографические отношения РДВ и РК.
2. Экономические отношения РДВ и РК.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Трансграничные отношения РДВ и КНДР (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 4)**

1. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
2. Экономические отношения РДВ и КНДР.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Трансграничные отношения РДВ и Японии (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 5)**

1. Социально-демографические отношения РДВ и Японии.
2. Экономические отношения РДВ и Японии.

**Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности

научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем функционирования российских границ со странами АТР, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами

профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого

подхода к подобного рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у

студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	8-ая неделя	10 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	10-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	12-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	14-ая неделя	4 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
5	Задания для самостоятельной работы к темам 1 – 4.	1-14-ая неделя	8 час.	Реферат

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)**

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с

использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.



## **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Примерные темы рефератов**

1. Становление лимнологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимнологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.
19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

### **Методические указания к подготовке контрольной работы**

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

*Работа с лекциями.* В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

*Работа с источниками и литературой.* При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием,

аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям тест, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.	ПК-2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает методы мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет осуществлять мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений		
			Владеет навыками мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений		
2	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные	ПК-2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает основные тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет проводить анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
			Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		

	отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
3	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.	ПК-2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Знает методы экспертной оценки международных процессов, событий и явлений Умеет проводить экспертную оценку международных процессов, событий и явлений  Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
4	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;	ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

	Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.		региональным политическим процессам		
5	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.	ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
6	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные	ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы, их перспективы и возможные последствия для России Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

	трансграничные отношения РДВ и Японии.	политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851432>
2. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я. Хабриевой. М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2019. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335572>
3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/ О.В. Плотникова. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371383>

### **Дополнительная литература**

1. Гайдаенко Шер Н.И. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. М.: ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327908>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365614>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В. К. Поспелова. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365301>
4. Политическая география: современная российская школа : хрестоматия / сост. И. Ю. Окунев, М. Н. Шестакова. М.: Аспект Пресс, 2022. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=389835>
5. Терновая Л.О. Парагеополитика: Монография / Терновая Л.О. М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355711>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**



1. ASEAN. Official website. <http://www.asean.org/>.
2. Asian Development Bank. <http://www.adb.org/>
3. Asia-Pacific Economic Cooperation. <https://www.apec.org/>
4. Asia-Pacific Economic Cooperation. Human Resources Development. Official website. <http://www.apec.org/Groups/SOM-Steering-Committee-on-Economic-and-Technical-Cooperation/Working-Groups/Human-Resources-Development.aspx>
5. Global Asia. <http://www.globalasia.org/>
6. Publications | UN ESCAP. <http://www.unescap.org/publications>
7. StatsAPEC. [http://statistics.apec.org/index.php/apec\\_psu/index](http://statistics.apec.org/index.php/apec_psu/index)
8. Институт Дальнего Востока РАН. <http://www.ifes-ras.ru/>
9. Сайт CIA Factbook. <https://www.cia.gov/>
10. Совет по внешней и оборонной политике. <http://svop.ru/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

- не используется

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при

подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные

суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем функционирования российских границ со странами АТР, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

**Анализ конкретных ситуаций** заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

**Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.**

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47",	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия

		<p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	--

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений**  
**России и стран АТР»**  
**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**  
**(магистерская программа «Международные институты и процессы в**  
**Азиатско-Тихоокеанском регионе»)**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**



**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.	ПК-2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает методы мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет осуществлять мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений		
			Владеет навыками мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений		
2	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные	ПК-2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает основные тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет проводить анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		
			Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений		

	отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.				
3	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.	ПК-2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Знает методы экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет проводить экспертную оценку международных процессов, событий и явлений		
			Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений		
4	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК;	ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам		
			Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и		

	Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.		региональным политическим процессам		
<b>5</b>	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные трансграничные отношения РДВ и Японии.	ПК-5.2 под руководством специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
<b>6</b>	Тема № 1. Трансграничные отношения в регионе АТР: история и потенциал; Тема № 2. Современные трансграничные отношения РДВ и КНР; Тема № 3. Современные трансграничные отношения РДВ и РК; Тема № 4. Современные	ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы, их перспективы и возможные последствия для России Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

	трансграничные отношения РДВ и Японии.	политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России		
--	--	--	--	--	--

### Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.

### **(ПР-1) Тест**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»**

##### **1. Понятие «естественной границы» было сформулировано представителями подхода**

- 1) географического
- 2) системного
- 3) конструктивистского

##### **2. Основоположником концепции «фронтира» является**

- 1) Тернер
- 2) Прескотт
- 3) Мартинес

##### **3. Парадигмальной основой системного подхода к изучению границ является**

- 1) космоцентризм
- 2) социоцентризм
- 3) антропоцентризм

##### **4. Установление линии границы в межгосударственном соглашении называют**

- 1) демаркацией
- 2) барьеризацией
- 3) делимитацией

**5. Имперскому государству соответствуют границы**

- 1) «широкие»
- 2) «линейные»
- 3) «транснациональные»

**6. Граница, имеющая значение образа, формирующего коллективную идентичность, именуется**

- 1) активной
- 2) символизирующей
- 3) формальной

**7. Согласно законодательству РФ, пограничная зона имеет ширину**

- 1) до 5 км.
- 2) до 10 км.
- 3) от 5 до 15 км.

**8. Действие пограничного режима в России распространяется на**

- 1) пограничную зону
- 2) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ
- 3) пограничную зону, территориальное море и внутренние воды РФ, российскую часть вод пограничных рек, озер и иных водоемов

**9. Отношения между двумя непосредственно не соседствующими регионами разных стран следует называть**

- 1) пограничными
- 2) трансграничными
- 3) приграничными

**10. Ныне действующий закон о государственной границе РФ был принят в**

- 1) 1993 г.

- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.

**11. Организация властями двух сопредельных государств совместной охраны своей границы относится к сфере политики**

- 1) внешней
- 2) пограничной
- 3) трансграничной

**12. «Треугольники роста» - это пример регионов**

- 1) внутренних
- 2) трансграничных
- 3) международных

**13. В число субрегионов АТР не входит**

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Латинская Америка
- 3) Южная Азия

**14. Решение о принятии России в АТЭС было принято в**

- 1) 1995 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1998 г.

**15. Выделение РДВ в особую административно-территориальную единицу в составе России впервые произошло в**

- 1) 1860 г.
- 2) 1884 г.
- 3) 1920 г.

**16. Лидером по численности населения среди субъектов РДВ (ДФО) является**

- 1) Амурская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Приморской край

**17. Процесс уточнения линии российско-китайской границы, начатый после подписания Соглашения от 16 мая 1991 г., был завершён в**

- 1) 1997 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2008 г.

**18. Трансграничный потенциал СВК в отношении с РДВ характеризуется спросом на**

- 1) сырьё и рабочую силу
- 2) сырьё и сельхозугодия
- 3) сырьё и инвестиции

**19. Основными потребителями ресурсов, поставляемых Россией по нефтепроводу ВСТО, являются**

- 1) Япония и Китай
- 2) Япония и Южная Корея
- 3) Китай и США

**20. Ближайшим конкурентом Китая по обороту торговли с РДВ является**

- 1) Южная Корея
- 2) Япония
- 3) США

**21. Производимая на РДВ военная техника поставляется в**

- 1) Китай и Японию
- 2) Китай и Южную Корею



3) Китай и Австралию

**22. Проект строительства крупного судостроительного предприятия с участием корейского бизнеса реализуется в**

- 1) Владивостоке
- 2) Большом Камне
- 3) Петропавловске-Камчатском

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

**(ПР-2) Контрольная работа**

**Задания для контрольных работ**

Задание 1. Предмет и методы исследований границ

Примерные вопросы:

- 1) Чем обусловлен рост актуальности проблем границ и трансграничных отношений?
- 2) Какие науки оказали наиболее сильное влияние на формирование исследований границ?
- 3) Что входит в предмет лимологии?
- 4) В чем состоят различия между тремя версиями лимологической науки?

- 5) Каковы принципы конструктивистского подхода в исследованиях границ?
- 6) Какие количественные эмпирические методы применяются в лимнологических исследованиях?

Понятия:

Лимнология  
Географический подход  
Системный подход  
Конструктивистский подход  
Погранология  
Исследования границ  
Транснационализм

Задание 2. Основные понятия лимнологического анализа

Примерные вопросы:

- 1) Какую роль играет граница в общественной системе?
- 2) Через какие основные этапы прошло историческое развитие границ?
- 3) Какие функции выполняет государственная граница?
- 4) Что входит в состав системы государственной границы?
- 5) Какое место в составе международных отношений занимают сегодня трансграничные отношения?
- 6) Каковы основные формы трансграничных отношений?
- 7) Какие средства могут быть использованы в управлении границей?
- 8) Какая дилемма выбора лежит в основе формирования любой пограничной и трансграничной политики?

Понятия:

Граница  
Государственная граница  
Система границы

Функции границы  
Регулятивные функции границы  
Конституирующие функции границы  
Барьерные функции границы  
Контактные функции границы  
Режим функционирования границы  
Трансграничные отношения  
Приграничные отношения  
Трансграничные потоки  
Управление границей  
Пограничная политика  
Трансграничная политика  
Делимитация  
Демаркация

Задание 3. СВА: история и трансграничные потенциалы

Примерные вопросы:

- 1) Какую роль трансграничные отношения играют в процессах регионообразования?
- 2) Какие этапы прошел процесс образования регионов АТР и СВА?
- 3) В чем состоит специфика культурно-цивилизационной структуры СВА?
- 4) Каковы основные векторы товарных потоков в СВА?
- 5) Каковы основные векторы миграционных потоков в СВА?
- 6) Какие ключевые изменения в динамике трансграничного взаимодействия стран СВА произошли в конце XX – начале XXI вв.?
- 7) Как связаны общественный и трансграничный потенциалы страны (региона)?
- 8) Каковы пространственные границы и внутренняя территориальная структура РДВ?
- 9) Какие факторы выступают сегодня препятствиями реализации трансграничного потенциала РДВ?

Понятия:

Регион

Внутренний регион

Международный регион

Трансграничный регион

Регионообразование

Регионализация

Регионостроительство

Общественный потенциал

Трансграничный потенциал

Задание 4. Современные трансграничные отношения РДВ и стран СВА

Примерные вопросы:

- 1) В чем состоят особенности трансграничных отношений РДВ и КНР в 1990-е и 2000-е гг.?
- 2) Каково современное состояние культурных трансграничных отношений РДВ и КНР?
- 3) Как развивались в 1990-е – 2000-е гг. экономические трансграничные отношения РДВ и РК?
- 4) Как развивались в 1990-е – 2000-е гг. социально-демографические трансграничные отношения РДВ и КНДР?
- 5) Каковы особенности состояния и функционирования границы РДВ и Японии?
- 6) В чем заключается специфика российской пограничной политики на РДВ?
- 7) Каковы наиболее перспективные направления развития трансграничного сотрудничества и интеграции в СВА?

Понятия:

Трансграничное сотрудничество

Трансграничная интеграция

Трансграничные институты

## Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной работы	Критерии оценки
зачтено	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины. Студент знает включенных в программу курса политических деятелей изучаемого региона. Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
не зачтено	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### (УО-4) Дискуссия

#### Примерные темы дискуссий по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

##### Дискуссионная тема 1.: «Трансграничный потенциал РДВ в начале XX в.»

Участникам семинара необходимо провести оценку трансграничного потенциала РДВ накануне российско-японской войны 1904 – 1905 гг. Для оценки потенциала региона рекомендуется использовать следующие параметры: численность и структура населения, объем и структура производства, емкость внутреннего и внешнего рынка и состояние спроса, культурный фон трансграничных отношений. В итоге студенты должны определить совокупную величину трансграничного потенциала РДВ в его сопоставлении с потенциалами сопредельных стран СВА, а также указать меру практической реализации данного потенциала и факторы ее обусловившие.

##### Дискуссионная тема 2.: «Состояние российско-китайских трансграничных отношений в районе Благовещенск-Хейхе».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между городами Благовещенск и Хейхе, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов двух десятилетий взаимодействия на данном участке границы. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Благовещенск-Хейхе.

**Дискуссионная тема 3.:** «Интересы и позиция РК в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей РК в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции южнокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

**Дискуссионная тема 4.:** «Интересы и позиция КНДР в рамках проекта «Туманган»».

На основе анализа участия представителей КНДР в переговорном процессе по проекту «Туманган» в 1990-е и 2000-е гг. и изучения официальных документов и научных публикаций по проблеме, участникам семинара необходимо дать характеристику общей позиции северокорейской стороны относительно проекта и преследуемых ей долгосрочных геоэкономических и геополитических интересов.

**Дискуссионная тема 5.:** «Состояние российско-японских трансграничных отношений в районе Хоккайдо – южные Курилы».

На основе анализа статистики миграционных, товарных и инвестиционных потоков между Хоккайдо и южными Курилами, а также изучения параметров социально-экономической обстановки в этих центрах, участникам семинара необходимо дать общую оценку результатов взаимодействия на данном участке границы России. Итогом анализа должны стать рекомендации по дальнейшему развитию трансграничного сотрудничества в районе Хоккайдо – южные Курилы.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

<b>Оценки участия в дискуссии</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Активное и инициативное участие, организация

	дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1 осуществление мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает методы мониторинга и предварительной экспертизы международных процессов, событий и явлений	Знает современные процессы, события, явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает современные процессы, события, явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет осуществлять мониторинг и предварительную экспертизу международных процессов, событий и явлений	Умеет осуществлять мониторинг процессов, событий, явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет осуществлять мониторинг процессов, событий, явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками мониторинга и предварительной экспертизы международных	Владеет навыками предварительной экспертизы	Не владеет навыками предварительной экспертизы

	процессов, событий и явлений	международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-2.2 анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает основные тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений	Знает тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет проводить анализ тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Умеет выявлять новые тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет выявлять новые тенденции развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений	Владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками анализа тенденций развития современных международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-2.3 проведение экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Знает методы экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Знает международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает международные процессы, события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет проводить экспертную оценку международных процессов, событий и явлений	Умеет оценивать международные процессы, события и явления в	Не умеет оценивать международные процессы,



		сфере трансграничных отношений России и стран АТР	события и явления в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений	Владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками экспертной оценки международных процессов, событий и явлений в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.1 под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы	Знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не знает современные тенденции политического развития и политические процессы в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификации проводить сбор материала по современным тенденциям политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям мирового политического развития, глобальным и региональным политическим процессам	Владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками сбора материала по современным тенденциям политического развития трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.2 под руководством	Знает современные тенденции мирового	Знает методы анализа	Не знает методы анализа

специалиста более высокой квалификации осуществляет анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	политического развития, глобальные и региональные политические процессы	современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять анализ современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов	Владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками анализа современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
ПК-5.3 под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальные и региональные политические процессы, их перспективы и возможные последствия для России	Знает технологии разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций	Не знает технологии разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций
	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций	Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций	Не умеет под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать методические рекомендации для руководящих структур образовательных и иных организаций

последствий для России		организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР
	Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций мирового политического развития, глобальных и региональных политических процессов, их перспектив и возможных последствий для России	Владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР	Не владеет навыками разработки методических рекомендаций для руководящих структур образовательных и иных организаций касательно понимания современных тенденций политического развития в сфере трансграничных отношений России и стран АТР

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## **(ПР-4) Реферат**

### **Темы рефератов по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»**

1. Становление лимнологии как научной дисциплины.
2. Современные центры исследования границ.
3. Исследования американо-мексиканской границы.
4. Исследования новых границ России.
5. Конструктивистский подход в лимнологии.
6. Типологии границ.
7. Модели пограничной политики.
8. Место трансграничных отношений в международных отношениях.
9. Еврорегионы: понятие и история развития.
10. СВА: международный или трансграничный регион?
11. Трансграничное регионообразование в СВА.
12. Миграционные потоки в СВА.
13. Проблемы реализации трансграничного потенциала РДВ.
14. Трансграничный потенциал КНР (Северо-Востока КНР).
15. Социально-демографические отношения РДВ и КНР.
16. Социально-демографические отношения РДВ и КНДР.
17. Экономические отношения РДВ и Японии.
18. Концептуальная и правовая база пограничной политики России.
19. Особенности российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
20. Перспективные проекты трансграничного сотрудничества на РДВ.

## Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

## Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»

1. Объект, предмет и становление лимологии.
2. Основные подходы лимологических исследований.
3. Граница: сущность и история развития.

4. Типологии границ.
5. Состав и функции государственной границы.
6. Трансграничные отношения: сущность и место в международных отношениях.
7. Состав и структура трансграничных отношений.
8. Приоритеты и модели пограничной политики.
9. Субъекты, объекты и средства пограничной политики.
10. АТР: границы, состав и положение в мире.
11. Исторический генезис структур АТР и СВА.
12. Основные векторы трансграничных отношений в АТР и СВА.
13. Трансграничный потенциал: сущность, состав, измерение.
14. Трансграничные потенциалы КНР, РК, КНДР и Японии.
15. РДВ: границы, генезис, место в России и мире.
16. Трансграничный потенциал РДВ.
17. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНР.
18. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 1990-е гг.
19. Трансграничные отношения РДВ и КНР в 2000-е гг.
20. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и РК.
21. Трансграничные отношения РДВ и РК.
22. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и КНДР.
23. Трансграничные отношения РДВ и КНДР.
24. Межгосударственный контекст трансграничных отношений РДВ и Японии.
25. Трансграничные отношения РДВ и Японии.
26. Пограничная политика России: основы, механизмы, ресурсы.
27. Особенности и проблемы российской пограничной политики на Дальнем Востоке.
28. Становление трансграничной политики на РДВ.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Проблемы трансграничных отношений России и стран АТР»**

<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.