



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Золотухин И.Н.  
(ФИО)

«06 » декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио зав.кафедрой международных отношений

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Золотухин И.Н.  
(ФИО)

«06 » декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии  
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения  
магистерская программа «Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе»  
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3  
лекции 0 час.  
практические занятия 28 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 10/лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.  
самостоятельная работа 35 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
курсовая работа не предусмотрена  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 12.07.2017 № 649  
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международных отношений протокол № 4 от «06 » декабря 2021 г.  
Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.  
Составитель: к.полит.н., доцент Золотухин И.Н.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками ОП, изучается на 2 курсе в 3 семестре и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 28 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента в объёме 80 часов (из них 45 часов на подготовку к экзамену).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: приобретение магистрантами знаний о сущности политических процессов в странах Юго-Восточной Азии (ЮВА), об особенностях, основных тенденциях и динамике политических преобразований в этих странах на современном этапе (вторая половина XX – первые десятилетия XXI вв.).

Задачи:

- 1) сформировать профессиональное понимание современных региональных политических процессов, происходящих в странах ЮВА, с учетом их исторического опыта, цивилизационной и культурной специфики;
- 2) ознакомить с инструментарием сравнительного анализа региональных политических систем и процессов в странах ЮВА, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;
- 3) дать студентам комплексное представление о сущности и специфике регионального политического процесса в современных государствах ЮВА.

Результаты обучения по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи» соотносятся с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» обеспечивает формирование у выпускника компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-8 способен владеть политической и правовой спецификой развития стран изучаемого региона	ПК - 8.1 даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам
		ПК - 8.2 применяет на практике знания о специфике протекания политических

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		процессов стран изучаемого региона
		ПК - 8.3 осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК - 8.1 даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам	Знает содержание терминов и релевантность их применения
	Умеет характеризовать общие и специфичные элементы политических событий, явлений и процессов
	Владеет навыками анализа политических процессов в странах изучаемого региона
ПК - 8.2 применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона	Знает этапы становления и развития региональных политических процессов
	Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов
	Владеет навыками интерпретации особенностей конкретных этапов развития региональных политических процессов
ПК - 8.3 осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации	Знает характер протекания политических событий, явлений и процессов
	Умеет выявлять тенденции возникновения и развития событий, явлений и процессов; давать прогноз эвентуальному развитию ситуации
	Владеет навыками свободно формулировать авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Занятия 1-14	3			28		35	45	Экзамен
2									
3									
4									
5									
Итого:					28		35	45	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (28 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы

1. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как географическая, историко-культурная, политическая и экономическая общность. АТР: миф и ли реальность? Аргументы «за» и «против».
2. Интеграционные процессы в АТР - общее и особенное с европейской интеграцией. Конфликтный потенциал АТР и проблемы региональной безопасности.
3. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.
4. Современные политические процессы в ЮВА. «Лаборатория политических экспериментов»: комплексная оценка политических процессов в ЮВА.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 2-3. Особенности политического процесса в Таиланде (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия.**

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Политический процесс в Таиланде в 1930-40-е гг.
  - 1.1. Государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде.
  - 1.2. Таиланд в годы Второй мировой войны.
  - 1.3. Военный переворот 1947 г. сотрудничество с США и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в Таиланде.
2. Политический процесс в Таиланде в 1950-60-е гг.
  - 2.1. Период демократии (1955-57) режима Пхивунсонграма.
  - 2.2. Таиланд в 1960-е годы: влияние Второй Индокитайской войны на политический процесс в Таиланде.
  - 2.3. Политический кризис 1973 г., принятие Конституции 1974 г. и гражданское правление (1974-76 гг.).
3. Таиланд на современном этапе.
  - 3.1. Переворот 1976 г. и развитие страны в 1980-х гг.
  - 3.2. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г.
  - 3.3. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006 г., Конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.
  - 3.4. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда.
4. Этнополитический конфликт в Таиланде.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Особенности политического процесса в Камбодже (2 ч.) с применением метода активного обучения – анализа конкретных ситуаций**

1. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.
2. Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четырёх братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989).
3. Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия.
4. Современная Камбоджа в зеркале политической ситуации.

В рамках семинарского занятия предлагается анализ конкретной ситуации на примере деятельности режима красных кхмеров, на основе анализа фильма Роланда Жоффе «Поля смерти» (1984 г.). Ссылка на фильм - <http://video.mail.ru/list/solomon94/17/62964.html>

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Особенности политического процесса в Лаосе (2 ч.)**

1. Лаос в 1949-1975 гг.
2. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической республики (2 декабря 1975) и курс на построение социалистического общества.
3. Конституция 1991 г. и деятельность Народно-революционной партии Лаоса.
4. Политический процесс в Лаосе в 1990-начале 2000-х годов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Особенности политического процесса в Мьянме (2 ч.)**

1. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма.
2. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.
3. Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Аун Сан Су Чжи и Народная Лига за демократию.
4. «Шафрановая революция». Принятие Конституции 2008 г. Принцип «дисциплинированной, процветающей демократии». Всеобщие выборы 2010.
5. Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Особенности политического процесса во Вьетнаме (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Вьетнамская империя Бао Дая (1945). Августовская революция, провозглашение Демократической Республики Вьетнам (2 сентября 1945). Борьба за независимость (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-1954). Женевская Конвенция 1954 г. и разделение Вьетнама на Северный и Южный.
2. Война во Вьетнаме (1965-75). Воссоединение Вьетнама и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (1976).
3. Третья Индокитайская война (1978-1989): вьетнамская интервенция в Кампучию, вьетнамо-китайская война, камбоджийская проблема.
4. Политические преобразования в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»). Экономические реформы конца 1980-х гг. Конституция 1992 г. Особенность партийно-политической структуры СРВ и политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг.
5. Политический процесс в СРВ XXI веке. Конституция 2014 года и ее политическое значение. Деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 8-9. Особенности политического процесса в Индонезии (4 ч.)**

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Война за независимость (1945-1950): Лингаджатский договор 1946 г. и Ренвилльское мирное соглашение 1948 г., образование СШИ и признание Республики Индонезия.
2. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).
3. События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби. Президентство Вахида (1999-2001): противостояние законодательной и исполнительной власти, отставка Вахида и президентство Сукарнопутри (2001-2004).
4. Политический процесс в Индонезии в XXI веке: президентство Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014). Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики.

5. Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение, исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11. Особенности политического процесса в Малайзии (4 ч.)**

1. Образование Объединенной Малайской национальной организации (ОМНО) и создание Малайской Федерации (1948). Первые годы независимости: отношения между ОМНО, КАМ (Китайской Ассоциацией Малайи) и ИКМ (Индийским Конгрессом Малайи), образование единой союзной партии. Конституция 1957 г.
2. Создание Малайзии (1963) и выход из ее состава Сингапура (1965). Особенности государственного устройства Малайзии. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривнутриполитический курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП. Курс на создание «нового малазийца». Создание коалиции Барисан насионал (Национальный фронт).
3. Эра Махатхира (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (2009 -2018 гг.). Возвращение Махатхира в большую политику.
4. Особенности электорального процесса и партийно-политической структуры республики. Берсих как новое явление малазийского политического процесса.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Особенности политического процесса на Филиппинах (2 ч.)**

1. Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг.
2. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).
3. Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III и Родриго Дутерте.
4. Внутривнутриполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы исламского терроризма, выступления коммунистических повстанцев (КПФ), угроза со стороны военных кругов и опасность переворотов. Внешнеполитические риски: конфликт по поводу островов Спратли, проблема нелегальной миграции в Малайзию, Индонезию и Сингапур.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Особенности политического процесса в Сингапуре (2 ч.)**

1. Сингапур под британским владычеством (1867-1959). Сингапур в статусе самоуправляющейся территории (1959-1965): вхождение в состав Малазийской Федерации (1963) и выход из ее состава (1965).
2. Модернизация Сингапура (1965-1990) и реформаторская деятельность Ли Куан Ю.
3. Современный политический процесс в Сингапуре (с нач. 1990-х гг.): проблемы и достижения. «Диснейленд со смертной казнью» или «сердце глобализации»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Особенности политического процесса в Брунее и Восточном Тиморе (2 ч.)**

1. Бруней под Британским протекторатом (1888-1959). Попытка вхождения Брунея в состав Малайзии (1962).
2. Курс на обретение независимости от британской короны (1962-1984). Провозглашение независимости (1984). Политика «Малайской исламской монархии» (с 1992 г.).
3. Модернизация брунейского общества. Особенности государственно-политического устройства и внешней политики.
4. Декларация о независимости Восточного Тимора (1975) и индонезийская оккупация (1975-2002).
5. Референдум 1999 и обретение независимости (2002). Первые годы независимого развития Восточного Тимора, кризис 2006 г.
6. Особенности государственно-политического устройства Восточного Тимора.

### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 1-2):	1 ч.	Устный опрос

		подготовка к дискуссии		
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы 3-5): подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к анализу конкретной ситуации	1 ч.	Устный опрос
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 ч.	Устный опрос
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 ч.	Устный опрос
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-3): подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4-5): подготовка к дискуссии  Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-3): подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4-5): подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос
10.	9-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	3 ч.	Контрольная работа
11.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-2): подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос

		дискуссии		
12.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 3-4): подготовка к дискуссии  Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос
13.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос
14.	12-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	3 ч.	Контрольная работа
15.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	1 ч.	Устный опрос
16.	13-ая неделя	Подготовка реферата	12 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
17.	14-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 11-12	1 ч.	Устный опрос
18.	14-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	3 ч.	Контрольная работа
19.		Подготовка к экзамену	45 ч.	Экзамен
	Итого		80 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и

навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки проверочной работы, подготовки проблемной статьи, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой основной способ приобретения и совершенствования профессиональных компетенций. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности магистранта. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального

политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и анализ конкретных ситуаций, в которых должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести

примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

**Метод анализа конкретных ситуаций** заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **Методические указания к подготовке контрольной работе**

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом аудиторного материала. При подготовке к контрольной работе студенту необходимо посещать практические занятия, тщательно конспектируя и обобщая пройденных на них материал.

Важное место в изучении дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» занимает работа с понятийно-категориальной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие о других

Частью контрольной работы является подготовка аннотации проблемной статьи. Задание представляет собой аннотацию статьи интернет - ресурсов «Россия в глобальной политике», «Международные процессы», «Международная жизнь», «Pro et Contra», «Российский совет по международным делам», «Валдай: международный дискуссионный клуб», «Московский центр Карнеги».<sup>1</sup> Публикация должна отражать проблемные аспекты, затрагиваемые в рамках дисциплины и носить актуальный характер. Рекомендуются использовать свежие материалы выпусков, начиная с 2018 г. Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

### **Методические указания для подготовки аннотации статьи**

Аннотация не должна превышать 1 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Аннотация содержит:

- 1) Вводную часть: общая характеристика проблемы (чему посвящена статья). 2-3 предложения.
- 2) Основную часть: тезисное изложение основных идей автора и его выводов.
- 3) Общую оценку статьи: согласие, несогласие с мнением автора, степень изученности проблемы.

### **Примерная тематика рефератов**

---

<sup>1</sup> Перечень журналов может быть расширен.

1. Проблемы нациестроительства в Малайзии.
2. Эволюция политического режима Мьянмы.
3. Камбоджа: от режима «красных кхмеров» к демократии.
4. Государство без парламента: особенности политической системы Брунея.
5. Особенности политического устройства Малайзии в контексте внутривполитического развития.
6. Сингапурская модель демократии
7. Индонезийский транзит и его последствия
8. Филиппинская политическая система в период режима Маркоса
9. Демократия по-филиппински: этюды редемократизации (от Акино до Акино).
10. Корасон Акино – «железная леди» Азии.
11. «Коммунизм в джунглях»: политическая система Лаоса.
12. Восточный Тимор и его политическое развитие.
13. Роль монарха в современном политическом процессе Таиланда.
14. «Панча шила» и ее влияние на политический процесс в Индонезии.
15. Мьянма на пути к демократии: предпосылки, проблемы, перспективы.
16. Эволюция политической системы Вьетнама.
17. Этноконфессиональные проблемы Таиланда и пути их решения.
18. Этноконфессиональные вызовы Филиппин: история и современность.
19. «Бунтующая этничность» в Индонезии.
20. Роль Мохатхира Мохаммада в политическом процессе Малайзии.

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- 1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
- 3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;
- 4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;
- 5) обязательно оставить время для проверки ответов.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуются при подготовке к экзамену следовать такому порядку действий: 1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД; 2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену; 3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

При выполнении данных пунктов студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной работы и подготовки проблемной статьи, устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Преподаватель может задать студенту несколько любых вопросов по разделам дисциплины.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-14	ПК - 8.1 даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам	Знает содержание терминов и релевантность их применения Умеет характеризовать общие и специфичные элементы политических событий, явлений и	УО-1, ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы к экзамену №№ 1-28

			процессов		
			Владеет навыками анализа политических процессов в странах изучаемого региона		
2	Занятия 1-14	ПК - 8.2 применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона	Знает этапы становления и развития региональных политических процессов	УО-1, ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы к экзамену №№ 1-28
	Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов				
	Владеет навыками интерпретации особенностей конкретных этапов развития региональных политических процессов				
3	Занятие 1-14	ПК - 8.3 осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации	Знает характер протекания политических событий, явлений и процессов	УО-1, ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы к экзамену №№ 1-28
	Умеет выявлять тенденции возникновения и развития событий, явлений и процессов; давать прогноз эвентуальному развитию ситуации				
	Владеет навыками свободно формулировать авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851432>

2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>

3. Страны и регионы мира в мировой политике: в двух томах. Том 2: Азия и Африка : учебник / В.А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Р. Дауров [и др.] ; под. ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Мо: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 368 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1240856>

### **Дополнительная литература**

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 256 с. <http://znanium.com/catalog/product/79143>

2. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Издательство СПбКО, 2008. - 382 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>

3. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Величко

Л.Н., Птицын А.Н., Садченко В.Н. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 259 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>

4. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Д. Воскресенский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57004.html>

5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник /А.Д. Воскресенский и др.; под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457159>

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой событийной информации, отражающей динамику и диалектику геополитических процессов, требует от студента как минимум следить за новостями в странах изучаемого региона;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях;

- для того чтобы овладеть навыками анализа политических процессов, студенту, помимо участия в аудиторной работе, необходимо знакомиться с публикациями российских и зарубежных авторов.

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают практические занятия. При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, особенно первокурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.

3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться «ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо

возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>2</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600	

<sup>2</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi	

	D809, D812	<p>EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury</p>

		<p>Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии»**

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения**

**программа «Международные институты и процессы в Азиатско-  
Тихоокеанском регионе»**

**Форма подготовки: очная**

**Владивосток**

**2022**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-14	ПК - 8.1 даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам	Знает содержание терминов и релевантность их применения	УО-1, ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет характеризовать общие и специфические элементы политических событий, явлений и процессов		
			Владеет навыками анализа политических процессов в странах изучаемого региона		
2	Занятия 1-14	ПК - 8.2 применяет на практике знания о специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона	Знает этапы становления и развития региональных политических процессов	УО-1, ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы к экзамену №№ 1-28
			Умеет использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных событий, явлений и процессов		
			Владеет навыками интерпретации особенностей конкретных этапов развития региональных политических процессов		
3	Занятие 1-14	ПК - 8.3 осуществляет анализ	Знает характер протекания политических	УО-1, ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы к экзамену №№ 1-28

		политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации	событий, явлений и процессов		
			Умеет выявлять тенденции возникновения и развития событий, явлений и процессов; давать прогноз эвентуальному развитию ситуации		
			Владеет навыками свободно формулировать авторскую позицию происходящих политических процессов в странах изучаемого региона		

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, презентация/сообщение, эссе, реферат, контрольная работа, тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### **Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине**

#### **1. Проверочная работа на знание ключевых понятий курса**

Нациестроительство, панча сила, красные кхмеры, Тхай Рак Тхай, Пхаланг Прачачон, Пхья Тхай, Патет Лао, дой мой, восстание 8888, Голкар,

Джемаа Исламийя, бумипутра, Килусан Багонг Липунан, Ачехский конфликт, Бангаса моро, Патани, «направляемая демократия», ЭДСА, ОМНО, ФУНСИНПЕК, ГСМР, сангха, самана, преократия, таксиномика, сетевая монархия, «желторубашечники», «краснорубашечники», камбоджийская проблема, Вьетминь, шафрановая революция, статья 59 9(f), рукунегара, Ислам Хадхари, бирманский социализм, берсих, turncoat.

## **2. Проверочная работа на знание ключевых событий и фактов**

### **2.1. Хронологический диктант:**

А) Обозначить, какому событию соответствует нижеуказанная дата

1932 –

1945 –

1946 –

1948 –

1963 –

1965 –

1975 –

1979 -

1984 -

1986 -

1998 -

2002 -

**Список пронумерованных событий:** провозглашение независимости Бирманского союза; выход Сингапура из состава Малайзии; сиамская революция и создание конституционной монархии в Таиланде; провозглашение независимости ДРВ; провозглашение независимости ЛНДР; провозглашение независимости Филиппин; провозглашение независимости Восточного Тимора; образование Малайзии; свержение режима Сухарто; свержение режима Пол Пота; провозглашение независимости Брунея; свержение режима Маркоса на Филиппинах.

### **2.2. Указать, какое из двух предложенных событий произошло раньше:**

1 приход к власти Сухарто

2 объединение Северного и Южного Вьетнама

1 провозглашение независимости Бирманского союза

2 провозглашение независимости Филиппин

1 Начало Второй Индокитайской войны

2 Провозглашение независимости Камбоджи

1 – приход к власти кабинета Таксина Чинавата

2 – завершение «эры Махатхира»

- 1 – убийство Бениньо Акино
- 2 – смерть Хо Ши Мина
- 1 – приход к власти Тейн Сейна
- 2 – избрание на второй срок Сусило Юдхойоно
- 1 – провозглашение социалистической Республики Вьетнам
- 2 – провозглашение Лаосской Народно-демократической республики

### **3. Письменная проверочная работа, посвященная знанию политических персоналий**

Необходимо дать оценку политических идей и взглядов конкретного лица (на выбор студента). В качестве предлагаемых студентам к рассмотрению персоналий предлагаются следующие (список персоналий может быть расширен, при согласовании с преподавателем):

Мохатхир Мохаммад, Анвар Ибрагим, Сукарно, Сухарто, Сусило Б. Юдойоно, Джоко Видодо, Ли Куан Ю, Корасон Акино, Фердинанд Маркос, Джозеф Эстрада, Хассанал Болкиах, Шанана Гужмау, Прем Тинсуланон, Таксин Чиннават, Пумипон Адельядет, Нородом Сианук, Пол Пот, Хун Сен, Суфанувонг, Суваннафума, Тюммали Сайнясон, Хо Ши Мин, Бао Дай, Чыонг Тан Шанг, Аун Сан, Не Вин, Аун Сан Су Чжи.

#### **Методические указания для выполнения проверочной работы**

Работа предполагает разные варианты выполнения:

1) Эссе, согласно следующему плану: описание идейной платформы политического лидера/ученого/философа, анализ и оценка ее содержания, актуальность для настоящего времени. Работа проводится в письменной форме. Объем работы – 1,5 -2 страницы.

2) Политический портрет/биография: описание деятельности политического лидера/ученого/философа, его взглядов и идей согласно хронологическому принципу.

3) Презентация, посвященная деятельности конкретного лица. Количество слайдов – не более 20.

### **4. Подготовка аннотации проблемной статьи**

Задание представляет собой краткую аннотацию публикации (статьи) из журналов «Азия и Африка сегодня», «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития».

Публикация должна отражать проблемные аспекты, затрагиваемые в рамках дисциплины и носить актуальный характер.

Рекомендуется использовать материалы выпусков, начиная с 2012 г.

### **Методические указания для подготовки аннотации статьи**

Аннотация не должна превышать 1 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Аннотация содержит:

1) Вводную часть: общая характеристика проблемы (чему посвящена статья). 2-3 предложения.

2) Основную часть: тезисное изложение основных идей автора и его выводов.

3) Общая оценка статьи: согласие, несогласие с мнением автора, степень изученности проблемы.

Результаты работы влияют на итоговую оценку.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Тестовые задания**

**1. Монархическая форма правления характерна для этого государства**

- 1) Камбоджа
- 2) Сингапур
- 3) Восточный Тимор
- 4) Филиппины

**2. Для этого государства характерна республиканская форма правления**

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия

4) Камбоджа

**3. Для этого государства характерна форма правления президентская республика**

1) Таиланд

2) Индонезия

3) Малайзия

4) Лаос

**4. Главе правительства этого государства больше 90 лет**

1) Таиланд

2) Индонезия

3) Малайзия

4) Лаос

**5. Это государство за последние 30 лет несколько раз меняло название**

1) Таиланд

2) Мьянма

3) Малайзия

4) Сингапур

**6. В этом государстве существует 4 официальных языка**

1) Таиланд

2) Мьянма

3) Малайзия

4) Сингапур

**7. Это государство является крупнейшей исламской демократией в мире**

1) Таиланд

2) Индонезия

3) Малайзия

4) Филиппины

**8. Это государство является крупнейшим христианским государством Юго-Восточной Азии**

1) Таиланд

2) Индонезия

3) Малайзия

4) Филиппины

**9. Государственный язык этого государства Юго-Восточной Азии - тагалог**

1) Сингапур

2) Индонезия

3) Восточный Тимор

4) Филиппины

**10. Именно этот человек является нынешним президентом Республики Филиппины**

1) Корасон Кохуангко Акино

2) Глория М. Арройо

3) Родриго Дутерте

4) Бениньо Акино III

**11. Его называют «отцом сингапурского экономического чуда»**

1) Хун Сен

2) Ли Куан Ю

3) Махатхир Мохаммад

4) Лон Нол

**12. С его именем связывают один из самых кровавых режимов новейшей истории в Юго-Восточной Азии**

1) Мао Цзэдун

2) Фердинанд Маркос

3) Пол Пот

4) Сухарто

**13. Этот президент находился у власти 33 года, пока не был свергнут в ходе антиправительственных выступлений 1998 г.**

1) Сукарно

2) Хабиби

3) Бадави

4) Сухарто

**14. Более 70% населения этого государства составляют китайцы**

1) Камбоджа

2) Сингапур

3) Таиланд

4) Филиппины

**15. В 1970-80-х годах в этом государстве действовало Движение за новое общество**

1) Камбоджа

2) Сингапур

3) Таиланд

4) Филиппины

**16. Глава правительства этого государства де-факто находится у власти более 30 лет**

1) Камбоджа

- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

**17. Государственной религией этого государства является буддизм**

- 1) Индонезия
- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

**18. Это государство Юго-Восточной Азии никогда не было колонией**

- 1) Индонезия
- 2) Сингапур
- 3) Таиланд
- 4) Филиппины

**19. Именно так называются идеологические принципы малазийской государственности**

- 1) Рукунегара
- 2) Панча сила
- 3) Тай Рак Тай
- 4) Килусан Багонг Липунан

**20. Именно так называются основные принципы индонезийской государственности**

- 1) Рукунегара
- 2) Панча сила
- 3) Тай Рак Тай
- 4) Килусан Багонг Липунан

**21. Так называется коренное население Малайзии, обладающее по Конституции привилегиями**

- 1) бумипутра
- 2) рохинджа
- 3) магинданао
- 4) минангкабау

**22. В этой стране произошли события 8888**

- 1) Таиланд
- 2) Индонезия
- 3) Малайзия
- 4) Бирма

**23. В этой стране пост президента занимает женщина**

- 1) Индонезия
- 2) Сингапур

- 3)Лаос
- 4)Филиппины

**24. В этой стране с 2016 г. пост президента занимает Буньянг**

**Ворачит**

- 1)Таиланд
- 2)Индонезия
- 3)Малайзия
- 4)Лаос

**25. В этой стране более 30 лет назад началась политика «дой мой»**

- 1)Таиланд
- 2)Вьетнам
- 3)Малайзия
- 4)Лаос

**26. Так экс-премьер-министр Малайзии Наджиб Тун Разак назвал успех на выборах 2013 г. оппозиционной Партии демократического действия**

- 1)китайский синдром
- 2)малайская революция
- 3)китайская революция
- 4)китайское цунами

**27. Такое прозвище получили сторонники Таксина Чинавата в период политического кризиса в Таиланде в 2007-2014 гг.**

- 1)желторубашечники
- 2)краснорубашечники
- 3)красные гауры
- 4)желтые повязки

**28. «Панча сила» включают в себя следующие принципы, кроме одного. Какого?**

- 1)Исламизм
- 2)Народовластие
- 3)Национализм
- 4)Гуманизм

**29. В этом государстве пост государственного советника занимает Нобелевский лауреат**

- 1)Сингапур
- 2)Индонезия
- 3)Мьянма
- 4)Филиппины

**30. Именно этот человек является действующим президентом Республики Индонезия**

- 1)Сусило Б. Юдойоно
- 2)Мегавати Сукарнопутри
- 3)Джоко Видодо
- 4)Абдуррахман

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	не зачтено
От 60 до 100%	зачтено

**Перечень тем практических занятий по дисциплине «Политические процессы в странах Юго-Восточной Азии» с использованием МАО**

**Занятие 1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

На основе анализа географических, исторических, культурных, политических и экономических характеристик Юго-Восточной Азии (ЮВА), а также изучения его субрегиональных параметров, участникам семинара необходимо выделить Юго-Восточной Азии как независимый компонент региональных отношений, а также дать общую оценку политических процессов в субрегионе.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как географическая, историко-культурная, политическая и экономическая общность. АТР: миф и ли реальность? Аргументы «за» и «против».

2. Интеграционные процессы в АТР - общее и особенное с европейской интеграцией. Конфликтный потенциал АТР и проблемы региональной безопасности.

3. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.

4. Современные политические процессы в ЮВА. «Лаборатория политических экспериментов»: комплексная оценка политических процессов в ЮВА.

**Занятия 2-3. Особенности политического процесса в Таиланде (4 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия.**

На основе анализа исторических, политических и экономических проблем развития Таиланда после Второй Мировой войны, участникам семинара необходимо охарактеризовать ключевые параметры политического процесса в стране.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Политический процесс в Таиланде в 1930-40-е гг.

1.1. Государственный переворот (сиамская революция) 1932 г. и создание конституционной монархии в Таиланде.

1.2. Таиланд в годы Второй мировой войны.

1.3. Военный переворот 1947 г. сотрудничество с США и его влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в Таиланде.

2. Политический процесс в Таиланде в 1950-60-е гг.

2.1. Период демократии (1955-57) режима Пхивунсонграма.

2.2. Таиланд в 1960-е годы: влияние Второй Индокитайской войны на политический процесс в Таиланде.

2.3. Политический кризис 1973 г., принятие Конституции 1974 г. и гражданское правление (1974-76 гг.).

3. Таиланд на современном этапе.

3.1. Переворот 1976 г. и развитие страны в 1980-х гг.

3.2. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г.

3.3. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006). Переворот 2006 г., Конституция 2007 г. и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

3.4. Выборы 2011 г. и приход к власти правительства Йинглак Чиннават.

3.5. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014.

4. Этнополитический конфликт в Таиланде.

4.1. Этноконфессиональный конфликт на юге Таиланда (Паттани, Яла, Наратхиват, Сонгкхла, Сетулу).

4.2. Деятельность Объединенной организации освобождения Патани. Обострение конфликта с 2004 г.

4.3. Приграничные столкновения с Камбоджой по поводу принадлежности храмового комплекса Преах Вихеар (2009, 2011).

**Занятие 3. Особенности политического процесса в Камбодже (2 ч.) с применением метода активного обучения – анализа конкретных ситуаций**

Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

### **Вопросы к семинарскому занятию**

1. Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

2. Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четырёх братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989).

3. Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия.

4. Современная Камбоджа в зеркале политической ситуации.

В рамках семинарского занятия предлагается анализ конкретной ситуации на примере деятельности режима красных кхмеров, на основе анализа фильма Роланда Жоффе «Поля смерти» (1984 г.). Ссылка на фильм - <http://video.mail.ru/list/solomon94/17/62964.html>

Участникам семинара дается возможность увидеть режим Пол Пота глазами Голливуда, а также дать общую оценку событиям в Кампучии 1970-х гг.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап (5-10 мин.): введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме, особенность художественного восприятия и отражения действительности.

2-й этап (3-5 мин.): постановка задачи. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп

(изучить ситуацию в Камбодже в рассматриваемый период (1970-е гг.), сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения), границы анализа и поиска решения (), устанавливает время и режим самостоятельной работы (10-15 мин.).

3-й этап (10-15 мин.): групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап (10-15 мин.): групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы: излагают общее мнение о режиме красных кхмеров, отвечают на поставленные вопросы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации;

5-й этап (15-20 мин.): итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

## **Занятие 6. Особенности политического процесса во Вьетнаме (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия**

На основе анализа исторических, политических и экономических проблем развития Вьетнама после Второй Мировой войны, участникам семинара необходимо охарактеризовать ключевые параметры политического процесса во Вьетнаме.

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы.

1. Вьетнамская империя Бао Дая (1945). Августовская революция, провозглашение Демократической Республики Вьетнам (2 сентября 1945). Борьба за независимость (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-

1954). Женевская Конвенция 1954 г. и разделение Вьетнама на Северный и Южный.

2. Война во Вьетнаме (1965-75). Воссоединение Вьетнама и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (1976).

3. Третья Индокитайская война (1978-1989): вьетнамская интервенция в Кампучию, вьетнамо-китайская война, камбоджийская проблема.

4. Политические преобразования в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»). Экономические реформы конца 1980-х гг. Конституция 1992 г. Особенность партийно-политической структуры СРВ и политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг.

5. Политический процесс в СРВ XXI веке. Конституция 2014 года и ее политическое значение. Деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; демонстрируется незнание современной проблематики изучаемой области.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК - 8.1 даёт оценку региональным политическим событиям, явлениям, процессам	Знает	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах.	Поверхностно знает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями	Знает базовые теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает
	Умеет	Не умеет использовать методики поиска, систематизации и анализа потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	Умеет посредством использовать методики поиска, систематизации и анализа потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	Умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Владеет навыками	Студент не владеет материалом, не способен дать аргументированный ответ, привести примеры, обосновать свою точку зрения	Студент поверхностно владеет материалом, способен дать ответ при наводящих вопросах, приводит простые примеры для аргументации своего ответа	Владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, способен давать оценку изучаемым событиями явлениям	Владеет навыками использования в ответе материалов монографической литературы, правильно обосновывает выбранный ответ.
ПК - 8.2 применяет на практике знания о	Знает	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Поверхностно знает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно -	Знает базовые теоретические положения, не полностью	Глубоко и прочно усвоил программный материал,

специфике протекания политических процессов стран изучаемого региона		в ответах.	категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями	подтверждаемые практическими примерами.	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает
	Умеет	Не умеет использовать методики поиска, систематизации и анализа потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	Умеет посредственно использовать методики поиска, систематизации и анализа потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	Умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Владеет навыками	Студент не владеет материалом, не способен дать аргументированный ответ, привести примеры, обосновать свою точку зрения	Студент поверхностно владеет материалом, способен дать ответ при наводящих вопросах, приводит простые примеры для аргументации своего ответа	Владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, способен давать оценку изучаемым событиями явлениям	Владеет навыками использования в ответе материалов монографической литературы, правильно обосновывает выбранный ответ.
ПК - 8.3 осуществляет анализ политических процессов в странах изучаемого региона и делает научно обоснованные рекомендации	Знает	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах.	Поверхностно знает основные проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями	Знает базовые теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает
	Умеет	Не умеет использовать методики поиска, систематизации и анализа потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой	Умеет посредственно использовать методики поиска, систематизации и анализа потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и	Умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

		проблематике	страновой проблематике		ответом при видоизменении заданий
	Владеет навыками	Студент не владеет материалом, не способен дать аргументированный ответ, привести примеры, обосновать свою точку зрения	Студент поверхностно владеет материалом, способен дать ответ при наводящих вопросах, приводит простые примеры для аргументации своего ответа	Владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, способен давать оценку изучаемым событиями явлениям	Владеет навыками использования в ответе материалов монографической литературы, правильно обосновывает выбранный ответ.

### Вопросы к экзамену

1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.
2. ЮВА в период «холодной войны».
3. Особенности политического процесса в Таиланде в годы «холодной войны».
4. Таиланд в 1990-2010-е гг. Роль монарха в условиях политической нестабильности.
5. Камбоджа в 1950-нач. 70-х гг.
6. Режим Красных кхмеров и вьетнамская оккупация Камбоджи.
7. Политический процесс в Камбодже в 1990-2010-е гг.
8. Лаос в 1950-80-е гг.
9. Лаос в 1990-2010-е гг.
10. Политический процесс в Бирме в первые годы независимости.
11. Правление Не Вина и восстание 8888.
12. Мьянма на современном этапе: от военной диктатуры к демократии.
13. Политический процесс во Вьетнаме после Второй мировой войны: Северный и Южный Вьетнам, 3 индокитайские войны.
14. Вьетнам после политики «дой мой».
15. Индонезия в первые 20 лет независимости: от либеральной и «направляемой демократии» к «Новому порядку». От Сукарно к Сухарто.
16. Индонезия после свержения режима Сухарто: особенности демократического транзита.
17. Малайзия в первые годы независимости. Создание Малайской федерации.
18. Внутривосточные столкновения в Малайзии в 1960-80-е гг.
19. Эпоха Махатхира Мохамеда (1981-2003 гг.).
20. Малайзия на современном этапе. Возвращение Махатхира в большую политику.
21. Филиппины после обретения независимости. Демократическое развитие страны.

22. Филиппины в эпоху Ф. Маркоса. Военное положение и движение за новое общество.
23. Филиппины в период редемократизации (1986-2001).
24. Филиппины в XXI веке: особенности политического развития.
25. Сингапур после обретения независимости. Эпоха Ли Куан Ю.
26. Современный политический процесс в Сингапуре.
27. Бруней после обретения независимости. Политика «Малайской исламской монархии».
28. Восточный Тимор после обретения независимости.

Экзаменационные билеты формируются по принципу чередования вопросов: 1 и 14, 2 и 15, 3 и 16 и т.д.

Пример экзаменационного билета

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Юго-Восточная Азия (ЮВА) как субрегиональный компонент АТР.

15. Индонезия в первые 20 лет независимости: от либеральной и «направляемой демократии» к «Новому порядку». От Сукарно к Сухарто.

#### **Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене**

##### **по дисциплине «Геополитика»**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.