



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Кузьмина О.В.

(ФИО)

«26»ноября 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой политологии

И.Н. Золотухин

(подпись)

(ФИО)

«26»ноября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*Методология политической науки*  
*Направление подготовки 41.04.04 Политология*  
*(магистерская программа «Политические технологии»)*  
Форма подготовки *очная*

курс 1,2 семестр 2,3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 10

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

самостоятельная работа 198 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. №654*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № 3 от «26»ноября 2021г.

Заведующий *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой политологии \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц / 288 академических часов. Дисциплина «Методология политической науки» является дисциплиной обязательной части ОП по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистерская программа «Политические технологии»), изучается на 1 курсе в 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре, и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 198 часа.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Сформировать у магистрантов знания о генезисе, составе и структуре методологии политической науки, ее современных проблемах и направлениях развития.

### Задачи:

- формирование знаний и аналитических навыков в области гносеологических и методологических основ научного познания;
- формирование знаний о методологической специфике политической науки;
- формирование знаний об истории и современном состоянии политической науки в зарубежных странах и в России;
- формирование знаний и аналитических навыков в области основных проблем политической методологии в последней трети XX – начале XXI вв.;
- формирование навыков в области методологической подготовки политологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации
		УК-6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность
		УК-6.3 Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Знает методы самоменеджмента и самоорганизации
	Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации
	Владеет навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства
УК-6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Знает методы научно-исследовательской деятельности
	Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность
	Владеет навыками интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности
УК-6.3 Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает о существующих возможностях для приобретения новых знаний и навыков
	Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Владеет навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,	ОПК -3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней
		ОПК -3.2 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	для оценки и моделирования различных политических процессов  ОПК -3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Знает теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней
	Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней
	Владеет навыками использования в научном исследовании теоретических и эмпирических методов оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней
ОПК -3.2 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	Знает качественные и количественные методы для оценки и моделирования различных политических процессов
	Умеет проводить прикладной анализ политических процессов
	Владеет навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов
ОПК -3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации	Знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, в том числе затрагивающие интересы Российской Федерации
	Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем
	Владеет навыками прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации

### 3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Основы научного познания	2,3	4	-	10	-	50	9	Зачет, Экзамен
2	Становление, развитие и современное состояние политической науки	2,3	6	-	10	-	50	9	Зачет, Экзамен
3	Проблемы современного политического познания	2,3	4	-	8	-	49	9	Зачет, Экзамен
4	Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования	2,3	4	-	8	-	49	9	Зачет, Экзамен
	Итого:		18	-	36	-	198	36	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Тема 1. Основы научного познания (4 час.)

1. Методология как самосознание науки. Методология и гносеология. Познание как вид и условие человеческой деятельности. Философские трактовки сущности познания.
2. Состав и структура процесса познания. Субъект, объект, средства и результаты познания. Чувственный и рациональный уровни познания. Формы чувственного и рационального познания.

3. Способы познания: обыденный, художественный, мифологический, религиозный, философский. Наука как специфический способ познания реальности.
4. Особенности состава и структуры научного познания. Объект и предмет научного познания. Субъект научного познания. Средства науки. Научный метод. Система научных методов. Научное знание и его организация.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Формы эмпирического и теоретического знания. Взаимозависимость основных компонентов научного знания.
6. Дифференциация научного познания и ее предпосылки. Исторический процесс и проблемы разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.
7. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках. Влияние естественнонаучного знания на социогуманитарное и формирование количественного и качественного подходов.
8. Место политологии в отраслевой структуре науки.

## **Тема 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки (6 час.)**

1. Онтологические и антропологические основания политического познания. Политика как объект политического познания.
2. Историческое развитие и социально-географическая дифференциация политической жизни. Догосударственные формы политической жизни и политического познания.
3. Процесс государствообразования и зарождение политической науки. Космоцентрические основы политического познания в традиционных обществах. Субъекты и предмет политического познания в античную эпоху. Методы и результаты античных политических исследований.
4. Особенности объекта политического познания в эпоху средневековья. Субъекты и предмет политических исследований в средневековой Европе. Методы и результаты политического познания в средневековых обществах.
5. Трансформация политических систем в эпоху Нового времени. Генезис социоцентрических парадигм научного познания. Завершение процесса становления политической науки.
6. Институциональный период развития политологии. Профессионализация политического познания. Конституирование предмета политической науки, расширение его границ и внутренняя дифференциация. Методы, теоретическое и эмпирическое знание в политологии институционального периода.

7. Эволюция объекта политической науки в первой половине XX в. Предметные границы и структура политологии бихевиорального периода. Методологические, теоретические и эмпирические особенности политической науки бихевиорального периода.
8. Формирование постиндустриальных обществ и специфика их политической жизни. Антропоцентризм и мультипарадигмальность современной науки. Субъекты современных политических исследований.
9. Предметные границы политологии постбихевиорального периода, ее горизонтальная и вертикальная структура. Средства и методы постбихевиоральной политологии. Состав и структура современного политологического знания. Традиционные и новые проблемы политической науки.

### **Тема 3. Проблемы современного политического познания (4 час.)**

1. Требование объективности научного знания, его происхождение и сущность. Совпадение субъекта и объекта познания в социогуманитарных науках.
2. Предпосылки субъективности политологического знания. «Партийность» субъекта политического познания и роль ценностей в структуре политологического знания. Стратегии достижения объективности политологического знания: исключение, борьба или синтез ценностей.
3. Истинность научного знания. Абсолютная и относительная истина. Теории истины.
4. Философские парадигмы политологии о способах проверки истинности знания. Верификация и фальсификация. Логическое доказательство. Практика и эксперимент. Триангуляция. Факторы, осложняющие проверку политологического знания.
5. Причинность и детерминизм. Парадигмы политической науки о детерминизме и индетерминизме политики. Научный закон. Разновидности научных законов. Статистические закономерности и тенденции.
6. Научные законы и закономерности политических явлений и процессов.
7. Специфика научного языка. Научное понятие, его состав, структура, формулирование, применение и развитие. Понятийно-категориальный аппарат науки, его специализация и систематизация.
8. Генезис языка политического познания. Проблема разграничения понятийного аппарата политологии и политической лексики. Проблема обеспечения понятийного единства политической науки.
9. Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей политологии.



#### **Тема 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования (4 час.)**

1. Предпосылки социально-географической дифференциации политического познания. Различия в политическом познании на Западе и Востоке. Цивилизационные ценности в структуре политического познания.
2. Предметные и методологические различия между национальными политическими науками стран Запада: Германия, Франция, Англия, США.
3. Место российской политологии в мировой политической науке.
4. Классификации объектов и предметов политологических исследований. Классификации методов изучения политики.
5. Подбор методологического инструментария политологического исследования. Типологии исследований.
6. Научные проблемы политологии и типовые комплексы методологических и организационных средств их решения.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (36 час., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Сущность и структура познания (2 час.)**

1. Сущность познания: возможные определения.
2. Субъект, объект и предмет познания.
3. Средства и результаты познания

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Специфика научного познания (4 час.)**

1. Способы познания.
2. Наука как способ познания.
3. Субъект, объект и предмет научного познания.
4. Средства и результаты научного познания.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Естественнонаучное и социогуманитарное познание (4 час.)**

1. Предпосылки и история разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.

2. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках.
3. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Предпосылки формирования и развития политического познания (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Сущность и определения политики.
2. Факторы формирования политической жизни.
3. Факторы развития политики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Политическое познание в античную эпоху (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Политическая жизнь античных обществ.
2. Субъекты и предмет политического познания в античную эпоху.
3. Методы и результаты античных политических исследований.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Становление и развитие политической науки в Новое время (2 час.)**

1. Трансформация политического познания в научную дисциплину.
2. Объект, субъекты и предмет политологии институционального периода
3. Методы и знания в политологии институционального периода.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Политическая наука в 20-е – 60-е гг. XX в. (2 час.)**

1. Изменения в объекте политической науки в 20-е – 60-е гг. XX в.
2. Субъекты и предмет политологии бихевиорального периода.
3. Методы бихевиоральной политологии.
4. Теория и эмпирия в политологии бихевиорального периода.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Современное состояние политической науки (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Особенности политической жизни постиндустриальных обществ.
2. Субъекты и предметная область постбихевиоральной политологии.
3. Средства постбихевиоральной политологии.
4. Политическая теория и эмпирия в постбихевиоральный период.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Проблема объективности политологического знания (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Сущность объективности научного знания.

2. Отношения субъекта и объекта познания в политологии.
3. Стратегии обеспечения объективности политологического знания.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Проблема проверяемости политологического знания (2 час.) – семинар-дискуссия**

1. Истинность научного знания и ее трактовки.
2. Способы проверки истинности политологического знания.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Проблема детерминизма в политической науке (2 час.)**

1. Причинность и детерминизм в политике.
2. Научный закон, закономерность и тенденция.
3. Законы, закономерности и тенденции политической жизни.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Проблемы языка политической науки (2 час.)**

1. Научное понятие и понятийный аппарат науки
2. Проблема разграничения понятийного аппарата политологии и политической лексики.
3. Проблема обеспечения понятийного единства политической науки.
4. Проблема универсального научного языка и развитие политологии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Национальные особенности политического познания (4 час.)**

1. Политическая наука в США.
2. Национальные политические науки стран Западной Европы.
3. Политология в странах Восточной Азии.
4. Особенности политической науки в России.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Процесс познания в политологическом исследовании (4 час.)**

1. Классификации объектов и предметов политологических исследований.
2. Классификации методов изучения политики.
3. Подбор методологического инструментария политологического исследования.

**Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем науки и практики, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	4-ая неделя	45 час.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	10-ая неделя	45 час.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	14-ая неделя	45 час.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	17-ая неделя	45 час.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
5	Задания для самостоятельной работы к темам 1 – 4.	1-17-ая неделя	18 час.	Реферат

#### **Задания для самостоятельной работы к теме 1.**

*Описание выполняемых заданий, сами задания, методические указания по выполнению каждого задания самостоятельной работы по дисциплине с указанием цели (задач), характеристики заданий, требований к содержанию и оформлению, рекомендаций по выполнению и критериев оценки.*

#### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)**

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводится как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут

опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первым этапом подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;



- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводом по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Примерные темы рефератов**

1. Обыденное познание и политическая наука.
2. Субъекты научного познания.
3. Этика научного познания.
4. Взаимообусловленность научных методов и знаний.
5. Формы теоретического и эмпирического знания.
6. Специфика прикладного научного познания.
7. Исторический процесс разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.
8. Перспективы синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания.
9. Место политологии среди естественных и социогуманитарных наук.
- 10.Онтологические и антропологические основания политического познания.
- 11.Этапы становления политической науки.
- 12.Космоцентризм, социоцентризм и антропоцентризм в развитии политологии.
- 13.Особенности постбихевиорального периода развития политологии.
- 14.Предметные границы и структура современной политологии.

15. Принцип «партийности» в политическом познании.
16. Идеологии в структуре современного политологического знания.
17. Теории истины.
18. Проблемы верификации и фальсификации политологического знания.
19. Практика как критерий истинности политологического знания.
20. Детерминистские парадигмы и теории в политической науке.
21. Позитивизм и марксизм о законах политики.
22. Научное понятие: состав, структура, формулирование, применение и развитие.
23. Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей политологии.
24. Различия в политическом познании на Западе и Востоке.
25. Особенности развития политической науки в США и Западной Европе.
26. Национальные традиции в российской политологии.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.	УК-6.1 Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Знает методы самоменеджмента и самоорганизации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации		
			Владеет навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства		
2	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки	УК-6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Знает методы научно-исследовательской деятельности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность		
			Владеет навыками интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности		

	науки и подготовка политологического исследования.				
3	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.	УК-6.3 Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает о существующих возможностях для приобретения новых знаний и навыков	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Владеет навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков		
4	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Знает теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней		
			Владеет навыками использования в научном исследовании теоретических и эмпирических методов оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней		

5	<p>Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.</p>	<p>ОПК-3.2 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p>	<p>Знает качественные и количественные методы для оценки и моделирования различных политических процессов</p> <p>Умеет проводить прикладной анализ политических процессов</p> <p>Владеет навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36</p>
6	<p>Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.</p>	<p>ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации</p>	<p>Знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, в том числе затрагивающие интересы Российской Федерации</p> <p>Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем</p> <p>Владеет навыками прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Желтов В.В. Теория власти [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Желтов. - 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=342783>
2. Павленок П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д. Павленок. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355415>
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341394>

### Дополнительная литература

1. Добренъков В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>
2. Лебедев С.А. Методы научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. М.: ИНФРА-М, 2022. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=390202>
3. Матвеев Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371510>
4. Осипов Г.В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учеб. пос. / Под общ. ред. В.А.Садовниченко. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=372760>
5. Петрушенко Л.А. Философия социологии: монография / Л.А. Петрушенко. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350783>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»



1. Российская ассоциация политической науки. <http://www.rapn.ru/>
2. ПолитНаука™ - политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. <http://www.politnauka.org/>
3. Журнал ПОЛИС (Политические Исследования). <http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. American Political Science Association (APSA). <http://apsanet.org/>
5. International Political Science Association. <http://www.ipssa.ca/>
6. Мангейм Дж. Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. [http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr\\_og.html](http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html)
7. Институт философии Российской академии наук. <https://iphras.ru/>
8. Библиотека Михаила Грачева. Политология. История политической мысли. Кибернетика. <http://grachev62.narod.ru/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения  
- не используется**

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях

и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Методология политической науки» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в

целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

## **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск -	

		<p>объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;          Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;          Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS          Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;          Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный;          Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro          MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);          Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему;          - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью</p>

			<p>поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Методология политической науки»**  
**Направление подготовки 41.04.04 Политология**  
**(магистерская программа «Политические технологии»)**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2022**



**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.	УК-6.1 Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Знает методы самоменеджмента и самоорганизации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации		
			Владеет навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства		
2	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки	УК-6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Знает методы научно-исследовательской деятельности	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность		
			Владеет навыками интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности		

	науки и подготовка политологического исследования.				
3	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.	УК-6.3 Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает о существующих возможностях для приобретения новых знаний и навыков	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Владеет навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков		
4	Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.	ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Знает теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней		
			Владеет навыками использования в научном исследовании теоретических и эмпирических методов оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней		

5	<p>Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.</p>	<p>ОПК-3.2 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p>	<p>Знает качественные и количественные методы для оценки и моделирования различных политических процессов</p> <p>Умеет проводить прикладной анализ политических процессов</p> <p>Владеет навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36</p>
6	<p>Тема № 1. Основы научного познания; Тема № 2. Становление, развитие и современное состояние политической науки; Тема № 3. Проблемы современного политического познания; Тема № 4. Национальные варианты политической науки и подготовка политологического исследования.</p>	<p>ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации</p>	<p>Знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, в том числе затрагивающие интересы Российской Федерации</p> <p>Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем</p> <p>Владеет навыками прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-36</p>

## **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология политической науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология политической науки» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

### **(ПР-1) Тест**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине «Методология политической науки»**

**1. Формой чувственного познания является**

- 1) понятие
- 2) представление
- 3) суждение

**2. Преимущественным использованием чувственно-образных средств характеризуется познание**

- 1) научное
- 2) религиозное
- 3) философское

**3. По отношению к науке философия служит источником**

- 1) фактов
- 2) теорий
- 3) постулатов

**4. В защиту методологической специфики социогуманитарного познания впервые выступили представители**

- 1) неокантианства
- 2) позитивизма
- 3) экзистенциализма

**5. Мировоззренческой основой политического познания в догосударственный период являлся**

- 1) системоцентризм
- 2) субъектоцентризм
- 3) космоцентризм

**6. Ведущим субъектом политического познания в античную эпоху становится**

- 1) аристократия
- 2) жречество
- 3) философское сообщество

**7. Общей особенностью античного и средневекового европейского политического познания является**

- 1) преобладание иррациональных методов
- 2) теоретизм
- 3) эмпиризм

**8. К построению науки на базе индуктивного метода призывал**

- 1) Аристотель
- 2) Бэкон
- 3) Руссо

**9. Период с 80-х гг. XIX по 10-е гг. XX вв. в истории развития политической науки называют**

- 1) индуктивным
- 2) институциональным
- 3) бихевиоральным

**10. Включение неформальных субъектов политики в предмет политической науки относится к**

- 1) концу XVIII в.
- 2) концу XIX в.
- 3) середине XX в.

**11. В конце XIX – начале XXI вв. ведущую роль в синтезе политологического знания играли подходы**

- 1) социологический и психологический
- 2) исторический и сравнительный

3) исторический и системный

**12. Требование ценностной нейтральности является обязательным для теории**

- 1) нормативной
- 2) позитивной
- 3) фундаментальной

**13. Отделение исследований политики от учебного процесса в университетах началось в**

- 1) США
- 2) Англии
- 3) Германии

**14. Представители Чикагской школы привнесли в политологические исследования такие эмпирические методы как**

- 1) шкалирование и тестирование
- 2) лабораторный и полевой эксперимент
- 3) включенное наблюдение и «анализ случая»

**15. Разделение политологов на представителей основной и альтернативной парадигм является выражением раскола**

- 1) идеологического
- 2) предметно-методологического
- 3) институционального

**16. Методологический плюрализм в политической науке утверждается в период**

- 1) институциональный
- 2) бихевиоральный
- 3) постбихевиоральный

**17. Субъективность, обусловленная психофизиологическими ограничениями познавательной деятельности,**

**называется**

- 1) родовой
- 2) социальной
- 3) личной

**18. Большая субъективность прикладного политологического познания по сравнению с академическим обусловлена, прежде всего**

- 1) более низкой квалификацией его субъектов
- 2) наличием заказчика
- 3) временными ограничениями

**19. Абсолютно истинное знание**

- 1) достижимо
- 2) недостижимо
- 3) недостижимо, но значимо

**20. Когерентная концепция истины постулирует ее критерием**

- 1) опыт
- 2) логическую непротиворечивость
- 3) интерсубъективное согласие

**21. Классической научной трактовкой причинности считается**

- 1) механическая
- 2) функциональная
- 3) телеологическая

**22. Стохастические научные законы основаны на причинности**



- 1) механической
- 2) вероятностной
- 3) нормативной

**23. Защита понятийного аппарата политологии от вторжения обыденной политической лексики составляет сущность проблемы**

- 1) целостности
- 2) демаркации
- 3) междисциплинарной коммуникации

**24. Основой островной политологической традиции является**

- 1) иррационализм
- 2) эмпиризм
- 3) рационализм

**25. Изучение одного объекта по многим переменным характерно для исследования**

- 1) поискового
- 2) монографического описательного
- 3) качественного объяснительного

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно

От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

#### **(УО-4) Дискуссия**

#### **Примерные темы дискуссий по дисциплине «Методология политической науки»**

##### **Дискуссионная тема 1.: «Субъект научного познания».**

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие индивидуалистическую и коллективистскую (групповую) модели субъекта научного познания. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

##### **Дискуссионная тема 2.: «Две традиции научного познания».**

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), обосновывающие сущностное единство и дуализм социогуманитарной и естественнонаучной традиций научного познания. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

##### **Дискуссионная тема 3.: «Исторические рамки политической реальности».**

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), трактующие политику как постоянный атрибут человеческой природы и как исторически обусловленное и преходящее явление. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

##### **Дискуссионная тема 4.: «Цивилизационные истоки политической науки».**

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие доказательства древневосточного и античного происхождения политической науки . Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 5.:** «Перспективы развития постбихевиоральной политологии».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие традиционалистскую (качественную) и техницистскую (количественную) альтернативы дальнейшего развития методологии политической науки. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 6.:** «Объективность политологического познания».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.) в защиту классовой и надклассовой (общечеловеческой) сущности современной политической теории. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

**Дискуссионная тема 7.:** «Теории истины».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие конвенциональную и практическую (например, марксистскую) теорию истины. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

<b>Оценки участия в дискуссии</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.

неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.
---------------------	----------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология политической науки»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6.1 Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Знает методы самоменеджмента и самоорганизации	Не знает методы самоменеджмента и самоорганизации в сфере методологии политической науки	Знает в основном методы самоменеджмента и самоорганизации в сфере методологии политической науки	Знает разносторонне методы самоменеджмента и самоорганизации в сфере методологии политической науки	Знает глубоко и полно методы самоменеджмента и самоорганизации в сфере методологии политической науки
	Умеет строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Не умеет повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство в сфере методологии политической науки, строить траекторию личностного и профессионального	Умеет в основном повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство в сфере методологии политической науки, строить траекторию личностного и профессионального	Умеет разносторонне повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство в сфере методологии политической науки, строить траекторию личностного и	Умеет глубоко и полно повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство в сфере методологии политической науки, строить траекторию личностного и

		роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации
	Владеет навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства	Не владеет навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства в сфере методологии политической науки, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Владеет основными навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства в сфере методологии политической науки, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Владеет разнообразными навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства в сфере методологии политической науки, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации	Владеет глубоко и полно навыками повышения своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства в сфере методологии политической науки, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации
УК-6.2 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Знает методы научно-исследовательской деятельности	Не знает способы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии политической науки	Знает в основном способы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии политической науки	Знает разносторонне способы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии политической науки	Знает глубоко и полно способы ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии

					политической науки
	Умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Не умеет вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в сфере методологии политической науки	Умеет в основном вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в сфере методологии политической науки	Умеет разносторонне вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в сфере методологии политической науки	Умеет глубоко и полно вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в сфере методологии политической науки
	Владеет навыками интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии политической науки	Владеет основными навыками ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии политической науки	Владеет разнообразными навыками ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии политической науки	Владеет глубоко и полно навыками ведения интеллектуальной, в том числе научно-исследовательской деятельности в сфере методологии политической науки
УК-6.3 Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает о существующих возможностях для приобретения новых знаний и навыков	Не знает возможности самообразования в сфере методологии политической науки	Знает в основном возможности самообразования в сфере методологии политической науки	Знает разносторонне возможности самообразования в сфере методологии политической науки	Знает глубоко и полно возможности самообразования в сфере методологии политической науки
	Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии политической науки	Умеет в основном использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии политической науки	Умеет разносторонне использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии	Умеет глубоко и полно использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии политической науки

				политической науки	
	Владеет навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Не владеет навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии политической науки	Владеет основными навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии политической науки	Владеет разнообразными навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии политической науки	Владеет глубоко и полно навыками самообразования и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков в сфере методологии политической науки
ОПК-3.1 Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Знает теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Не знает теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки	Знает в основном теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки	Знает разносторонне теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки	Знает глубоко и полно теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки
	Умеет применять теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Не умеет применять теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Умеет в основном применять теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Умеет разносторонне применять теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	Умеет глубоко и полно применять теоретические и эмпирические методы из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней политики России
	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет основными	Владеет	Владеет глубоко и

	использования в научном исследовании теоретических и эмпирических методов оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	использования теоретических и эмпирических методов из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	навыками использования теоретических и эмпирических методов из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	разнообразными навыками использования теоретических и эмпирических методов из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней	полно навыками использования теоретических и эмпирических методов из области методологии политической науки для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней
ОПК-3.2 Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	Знает качественные и количественные методы для оценки и моделирования различных политических процессов	Не знает качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов	Знает в основном спектр качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов	Знает разносторонне методы широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов	Знает глубоко и полно широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов
	Умеет проводить прикладной анализ политических процессов	Не умеет применять широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии политической науки	Умеет в основном применять широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии политической науки	Умеет разносторонне применять широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии	Умеет глубоко и полно применять широкий спектр качественных и количественных методов из области методологии



		для оценки и моделирования различных политических процессов	для оценки и моделирования различных политических процессов	политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов	политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов
	Владеет навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	Не владеет навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов	Владеет основными навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов	Владеет разнообразными навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов	Владеет глубоко и полно навыками проведения прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов из области методологии политической науки для оценки и моделирования различных политических процессов
ОПК-3.3 Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих	Знает основные внутри- и внешнеполитические проблемы, в том числе затрагивающие интересы Российской Федерации	Не знает методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки	Знает в основном методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки	Знает разносторонне методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки	Знает глубоко и полно методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки

интересы Российской Федерации	Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем	Не умеет применять методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки	Умеет в основном применять методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки	Умеет разносторонне применять методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки	Умеет глубоко и полно применять методы прогнозирования развития ситуации из области методологии политической науки
	Владеет навыками прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации	Не владеет навыками применения методов прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации, из области методологии политической науки	Владеет основными навыками применения методов прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации, из области методологии политической науки	Владеет разнообразными навыками применения методов прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации, из области методологии политической науки	Владеет глубоко и полно навыками применения методов прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации, из области методологии политической науки

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология политической науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **(ПР-4) Реферат**

#### **Темы рефератов по дисциплине «Методология политической науки»**

1. Обыденное познание и политическая наука.
2. Субъекты научного познания.
3. Этика научного познания.
4. Взаимообусловленность научных методов и знаний.
5. Формы теоретического и эмпирического знания.
6. Специфика прикладного научного познания.
7. Исторический процесс разделения естественнонаучного и социогуманитарного познания.
8. Перспективы синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания.
9. Место политологии среди естественных и социогуманитарных наук.
10. Онтологические и антропологические основания политического познания.
11. Этапы становления политической науки.
12. Космоцентризм, социоцентризм и антропоцентризм в развитии политологии.
13. Особенности постбихевиорального периода развития политологии.
14. Предметные границы и структура современной политологии.
15. Принцип «партийности» в политическом познании.

16. Идеологии в структуре современного политологического знания.
17. Теории истины.
18. Проблемы верификации и фальсификации политологического знания.
19. Практика как критерий истинности политологического знания.
20. Детерминистские парадигмы и теории в политической науке.
21. Позитивизм и марксизм о законах политики.
22. Научное понятие: состав, структура, формулирование, применение и развитие.
23. Проблема универсального научного языка и развитие междисциплинарных связей политологии.
24. Различия в политическом познании на Западе и Востоке.
25. Особенности развития политической науки в США и Западной Европе.
26. Национальные традиции в российской политологии.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

### Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен</p>

	с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методология политической науки»**

1. Познание: сущность, состав и структура.
2. Уровни и формы познания.
3. Способы познания.
4. Объект, субъект и предмет научного познания.
5. Средства научного познания.
6. Научное знание и его строение.
7. Естественнонаучное и социогуманитарное познание: предпосылки, история и проблемы разделения.
8. Объект и субъект познания в естественных и социогуманитарных науках.
9. Методы и результаты познания в естественных и социогуманитарных науках.
10. Политика как объект политического познания.
11. Факторы дифференциации политической жизни.
12. Догосударственные формы политической жизни и политического познания.
13. Объект, субъекты и предмет политического познания в античную эпоху.
14. Методы и результаты античных политических исследований.

15. Объект, субъекты и предмет политических исследований в средневековой Европе.
16. Методы и результаты политического познания в средневековых обществах.
17. Политика Нового времени и завершения становления политической науки.
18. Субъекты и предмет политологии институционального периода.
19. Методы, теоретическое и эмпирическое знание в политологии институционального периода.
20. Объект, субъекты и предмет политологии бихевиорального периода.
21. Методологические, теоретические и эмпирические особенности политологии бихевиорального периода.
22. Объект, субъекты и предмет постбихевиоральной политологии.
23. Средства и знание политической науки постбихевиорального периода.
24. Роль субъективности и ценностей в политологическом знании.
25. Стратегии достижения объективности политологического знания.
26. Истинность научного знания и ее толкования.
27. Способы проверки истинности политологического знания.
28. Причинность и детерминизм в политике.
29. Научные законы, закономерности и тенденции политической жизни.
30. Научное понятие и понятийный аппарат науки.
31. Проблемы понятийного аппарата политологии.
32. Цивилизационная дифференциация политического познания.
33. Предметные и методологические различия между национальными политическими науками стран Запада.
34. Место российской политологии в мировой политической науке.
35. Типологии политологических исследований.
36. Подбор методологического инструментария политологического исследования.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Методология политической науки»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------	------------------------------------------

отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.