



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Кузьмина О. В.

(подпись)

«26»ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой политологии

Золотухин И. Н.

(подпись)

«26»ноября 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Пограничная и трансграничная политика России
Направление подготовки 41.04.04 Политология
(магистерская программа «Политические технологии»)
Форма подготовки *очная*

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием 10

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. №654*

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры политологии*, протокол № 3 от «26»ноября 2021г.

Заведующий *кафедрой политологии И.Н. Золотухин*

Составители: к.полит.н., доцент А.А. Киреев

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры политологии:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой политологии _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 академических часа. Дисциплина «Пограничная и трансграничная политика России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистерская программа «Политические технологии»), изучается на 1 курсе во 2 семестре, и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать у магистрантов знания о предметной специфике и методологии исследований границ, о возможностях применения их научного инструментария для решения актуальных проблем российской пограничной и трансграничной политики.

Задачами курса является получение магистрантами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Предмет и методология исследований границ.
- Место пограничной и трансграничной политики в проблематике исследований границ.
- Особенности российских границ, участия России в трансграничных отношениях и процессах трансграничного регионообразования.
- Состав и структура российской пограничной и трансграничной политики, их региональная дифференциация.

Сформировать у магистрантов знания о результатах, достигнутых в развитии политической науки в период последней трети XX – начале XXI вв., и навыки, необходимые для самостоятельного участия в профессиональном научно-исследовательском процессе.

Задачи:

- формирование знаний о предмете и методологии исследований границ;
- формирование знаний о месте пограничной и трансграничной политики в проблематике исследований границ;

- формирование знаний об особенностях российских границ, участии России в трансграничных отношениях и процессах трансграничного регионообразования;
- формирование знаний о составе и структуре российской пограничной и трансграничной политики, их региональной дифференциации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию
		УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок
		УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
		УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
		УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и	Знает методы работы с информацией
	Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности
	Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
синтезирует недостающую информацию	и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.
УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации
	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок информации
УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы критического анализа и системного подхода
	Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах
	Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает методы принятия обоснованного решения
	Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Знает о результатах коллективной интеллектуальной деятельности
	Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности
	Владеет навыками систематизирования результатов коллективной интеллектуальной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий
		ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов
		ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ПК-1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий	Знает научные проблемы политологии
	Умеет выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий
	Владеет навыками выявления актуальных научных проблем политологии, разработки методологического инструментария
ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Знает принципы организации научного исследования
	Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов
	Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, отдельных его разделов
ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Знает принципы организации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
	Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
	Владеет навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов
ПК-1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Знает современные требования отечественных и зарубежных академических изданий
	Умеет самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения)
	Владеет навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статей, обзоров, экспертных заключений) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

3. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Исследования границ как научная область	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
2	Методология изучения границ	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
3	Граница: структура, функции, типы	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
4	Трансграничные отношения и трансграничные регионы	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
5	Пограничная и трансграничная политика	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
6	Трансграничные отношения России	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
7	Развитие российской пограничной и трансграничной политики	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
8	Географическая структура пограничной и трансграничной политики России	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
9	Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке	2	2	-	2	-	4	8	Экзамен
Итого:			18	-	18	-	36	72	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Исследования границ как научная область (2 час.)

Объект исследований границ. Становление исследований границ как области научного знания за рубежом и в России. Исследования границ, лимнология и погранология. Предмет современных исследований границ и его трактовки. Структура исследований границ как междисциплинарной научной области. Проблематика исследований границ. Центры изучения пограничной проблематики в мире и в России.

Тема 2. Методология изучения границ (2 час.)

Мировоззренческие основы (парадигмы) исследований границ: натуроцентризм, социоцентризм и индивидуоцентризм. Отношения между парадигмами. Теоретические подходы лимнологии: географический, геополитический, геоэкономический, системный, экономический, социологический, политологический, культурологический, антропологический. Эмпирические методы изучения границ: топографическая съемка, картографирование, географическое моделирование, анализ документов, опрос и интервью, дискурс- и контент-анализ, методы статистического описания и анализа. Погранометрика.

Тема 3. Граница: структура, функции, типы (2 час.)

Сущность границы и специфика социальных границ. Функции границы. Историческая эволюция социальных систем и типология их границ. Современное государство и его линейные границы. Компоненты и уровни системы государственной границы. Конституирующие и регулятивные функции государственной границы. Типологии государственных границ.

Тема 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы (2 час.)

Интраграницные и международные отношения. Межгосударственные и трансграничные международные отношения. Приграницные, трансрегиональные и транснациональные отношения. Участники, ресурсы, действия и сознание в составе трансграничных отношений. Пространственная и организационно-правовая структура трансграничных

отношений. Константные и переменные факторы трансграничных отношений. Трансграничная регионализация и трансграничный регионализм. Типы трансграничных регионов.

Тема 5. Пограничная и трансграничная политика (2 час.)

Граница как средство и объект государственного управления. Сущность пограничной политики. Субъекты, объекты, предметы, средства и методы пограничной политики. Структура пограничной политики и ее факторы. Государственная и общественная пограничная политика. Предпосылки возникновения трансграничной политики. Межгосударственная и общественная трансграничные политики и их формы.

Тема 6. Трансграничные отношения России (2 час.)

Основные особенности трансграничных отношений России. Сектора пограничного контура России: европейский, южный азиатский, северный азиатский. Сегменты пограничного периметра: европейский, евразийский, причерноморский, прикаспийский, азиатско-тихоокеанский, арктический. Основные географические направления трансграничных отношений России и их историческое развитие. Приграничные регионы России. Участие России в процессах формирования трансграничных регионов.

Тема 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики (2 час.)

Формирование в России государственных пограничных институтов и зарождение российской пограничной политики. Особенности советской пограничной политики. Предпосылки формирования современной российской пограничной и трансграничной политики. Субъекты, средства и методы пограничной политики в современной России. Проблемы российской пограничной политики. Становление российской трансграничной политики: субъекты, средства, методы, проблемы.

Тема 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России (2 час.)

Сегментация российского пограничного периметра и географические особенности трансграничных отношений России как предпосылка дифференциации пограничной и трансграничной политики. Европейская пограничная и трансграничная политика России. Евразийская пограничная и трансграничная политика России. Пограничная и трансграничная политика России в причерноморском сегменте. Пограничная и

трансграничная политика России в прикаспийском сегменте. Арктическая пограничная и трансграничная политика России.

Тема 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке (2 час.)

Особенности границ и трансграничных отношений России на Дальнем Востоке. Трансграничный потенциал российского Дальнего Востока. Управление границами с Китаем, КНДР, Японией и США. Субъекты, средства и методы пограничной политики России в дальневосточном регионе. Проблемы пограничной политики на российском Дальнем Востоке. Перспективы становления российской трансграничной политики в регионе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 час., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Исследования границ как научная область (2 час.)

1. Объект исследований границ и история их развития.
2. Исследования границ, лимнология и погранология: общее и различное.
3. Исследования границ в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Парадигмы и методы изучения границ (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Парадигмы исследований границ.
2. Теоретические методы изучения границ.
3. Эмпирические методы изучения границ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Государственная граница (2 час.)

1. Сущность и специфика государственных границ.
2. Состав, структура и функции государственной границы.
3. Типологии государственных границ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Трансграничные отношения (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Трансграничные отношения в структуре общественных отношений.
2. Состав и структура трансграничных отношений.
3. Факторы трансграничных отношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Пограничная и трансграничная политика (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Сущность и генезис пограничной политики.
2. Состав, структура и факторы пограничной политики.
3. Трансграничная политика: происхождение и особенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Политика России на границе с КНР (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Состояние российской границы с КНР.
2. Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНР.
3. Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Политика России на границе с КНДР (2 час.)

1. Состояние российской границы с КНДР.
2. Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНДР.
3. Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с КНДР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Политика России на границе с Японией (2 час.)

1. Состояние российской границы с Японией.
2. Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с Японией.
3. Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с Японией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Политика России на границе с США (2 час.) – семинар-дискуссия

1. Состояние российской границы с США.
2. Цели, средства и методы пограничной и трансграничной политики России на границе с США.
3. Проблемы пограничной и трансграничной политики России на границе с США.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных

проблем функционирования российских границ со странами АТР, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Анализ конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из

профессиональной практики. Для данного занятия предлагается ситуация – иллюстрация: на конкретном примере из реальной жизни.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап: введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме.

2-й этап: постановка задач. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

3-й этап: групповая работа над ситуацией. Ведущий наблюдает за работой подгрупп, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

4-й этап: групповая дискуссия. Представители подгрупп поочередно выступают с сообщением о результатах работы. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

5-й этап: итоговая беседа. Ведущий выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения, рекомендует литературу для самостоятельной работы.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки

исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям, контрольным работам и тестированию, написания и защиты реферата. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса» и в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе защиты реферата.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	3-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
3	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	5-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
4	Задания для самостоятельной работы к теме 4.	7-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
5	Задания для самостоятельной работы к теме 5.	9-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
6	Задания для самостоятельной работы к теме 6.	11-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
7	Задания для самостоятельной	13-ая неделя	3 час.	Собеседование.

	работы к теме 7.			Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
8	Задания для самостоятельной работы к теме 8.	15-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
9	Задания для самостоятельной работы к теме 9.	17-ая неделя	3 час.	Собеседование. Дискуссия. Контрольная работа. Тест.
10	Задания для самостоятельной работы к темам 1 – 9.	1-17-ая неделя	9 час.	Реферат

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (в форме собеседования или дискуссии)

При ответе на вопросы практических занятий, которые могут проводиться как форме собеседования, так и дискуссии, использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных вопросов семинара и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе собеседования и дискуссии.

Методические указания к подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передавать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только

если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат на предаттестационной консультации или непосредственно в ходе промежуточной аттестации.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Категория «граница» в философии.
2. Проблема границы в системных исследованиях.

3. Прикладные исследования границ.
4. Задачи и методы погранометрики.
5. Теория игр в исследованиях границ.
6. Историческое развитие социальных границ.
7. Концепция фронта и генезис границ России.
8. Трансграничные отношения в структуре современных международных отношений.
9. Трансграничный потенциал: сущность и методы измерения.
10. Трансграничные регионы в Европе и Азии.
11. Стратегии и методы пограничной политики.
12. Особенности пограничной политики России.
13. Особенности пограничной политики КНР.
14. Гражданское общество как субъект пограничной политики.
15. Трансграничная политика ЕС и РФ: сравнительный анализ.
16. Российский опыт создания еврорегионов.
17. Российские СЭЗ: этапы развития и проблемы.
18. Пограничная политика России в Арктике.
19. Взаимосвязь российской внешней и пограничной политики.
20. Современные проблемы пограничной политики России на Дальнем Востоке.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована студентом по согласованию с преподавателем.

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

Работа с лекциями. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его,

расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;

3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики</p>	<p>УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию</p>	<p>Знает методы работы с информацией</p> <p>Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>

	России; Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.				
2	Тема № 1. Исследования границ как научная область; Тема № 2. Методология изучения границ; Тема № 3. Граница: структура, функции, типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы; Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика; Тема № 6. Трансграничные отношения России; Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики; Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России; Тема № 9. Пограничная и	УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок информации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26

	трансграничная политика России на Дальнем Востоке.				
3	Тема № 1. Исследования границ как научная область; Тема № 2. Методология изучения границ; Тема № 3. Граница: структура, функции, типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы; Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика; Тема № 6. Трансграничные отношения России; Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики; Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России; Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем	УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы критического анализа и системного подхода Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26

	Востоке.				
4	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает методы принятия обоснованного решения</p> <p>Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>

5	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности</p>	<p>Знает о результатах коллективной интеллектуальной деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
			<p>Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности</p>		

6	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий</p>	<p>Знает научные проблемы политологии</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
			<p>Умеет выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий</p>		
			<p>Владеет навыками выявления актуальных научных проблем политологии, разработки методологического инструментария</p>		

7	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов</p>	<p>Знает принципы организации научного исследования</p> <hr/> <p>Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов</p> <hr/> <p>Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, отдельных его разделов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
---	---	--	---	--	---

8	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>Знает принципы организации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p> <hr/> <p>Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p> <hr/> <p>Владеет навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
---	---	--	---	--	---

9	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>Знает современные требования отечественных и зарубежных академических изданий</p> <hr/> <p>Умеет самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения)</p> <hr/> <p>Владеет навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статей, обзоров, экспертных заключений) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
---	---	---	--	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Введение в исследования границ: [учебник] / Дальневосточный федеральный университет; под ред. С. В. Севастьянова, Ю. Лайне, А. А. Киреева. Владивосток: Дальнаука, 2016. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826637&theme=FEFU>
2. Окунев И. Ю. Политическая география: учебник / И. Ю. Окунев. - 2-е изд., испр. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=373021>
3. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В. Плотникова. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=371383>

Дополнительная литература

1. Бунин О.Ю. Хрестоматия российского пограничника: хрестоматия / авт.-сост. О.Ю. Бунин, И.В. Шульгин. М.: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=40985>
2. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2021. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=376722>
3. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В.Лукин. - М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337332>
4. Рыжова Н.П. Экономическая интеграция приграничных регионов / Н. П. Рыжова. Хабаровск: Изд-во Института экономических исследований ДВО РАН, 2013. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:801906&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Дмитриева С.И. Лимология: учебное пособие.
<http://window.edu.ru/resource/558/65558>
2. Реут О. Почему модель еврорегионов неконструктивна?
<http://textarchive.ru/c-2292548-p8.html>
3. Макарычев А.С. Регионостроительство: концептуальные контексты // Казанский центр федерализма и публичной политики.
<http://www.kazanfed.ru/actions/konfer3/doklad8/>
4. Прозрачные границы. Безопасность и трансграничное сотрудничество в зоне новых пограничных территорий России.
<http://www.obraforum.ru/book/titul.htm>
5. Association for Borderlands Studies. <https://absborderlands.org/>
6. Centre for International Borders Research. <http://www.qub.ac.uk/research-centres/CentreforInternationalBordersResearch/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения Не используется

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-

исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Пограничная и трансграничная политика России» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к

ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана

семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		<p>500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу</p>

		здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»
Направление подготовки 41.04.04 Политология
(магистерская программа «Политические технологии»)
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Исследования границ как научная область; Тема № 2. Методология изучения границ; Тема № 3. Граница: структура, функции, типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы; Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика; Тема № 6. Трансграничные отношения России; Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики; Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики	УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знает методы работы с информацией Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26

	России; Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.				
2	Тема № 1. Исследования границ как научная область; Тема № 2. Методология изучения границ; Тема № 3. Граница: структура, функции, типы; Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы; Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика; Тема № 6. Трансграничные отношения России; Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики; Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России; Тема № 9. Пограничная и	УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок информации	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26

	трансграничная политика России на Дальнем Востоке.				
3	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем</p>	<p>УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p>	<p>Знает основы критического анализа и системного подхода</p> <p>Умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах</p> <p>Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>

	Востоке.				
4	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает методы принятия обоснованного решения</p> <p>Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>

5	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности</p>	<p>Знает о результатах коллективной интеллектуальной деятельности</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
			<p>Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности</p>		

6	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий</p>	<p>Знает научные проблемы политологии</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
			<p>Умеет выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий</p>		
			<p>Владеет навыками выявления актуальных научных проблем политологии, разработки методологического инструментария</p>		

7	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов</p>	<p>Знает принципы организации научного исследования</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
			<p>Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов</p>		
			<p>Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, отдельных его разделов</p>		

8	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>Знает принципы организации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p> <hr/> <p>Умеет проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p> <hr/> <p>Владеет навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
---	---	--	---	--	---

9	<p>Тема № 1. Исследования границ как научная область;</p> <p>Тема № 2. Методология изучения границ;</p> <p>Тема № 3. Граница: структура, функции, типы;</p> <p>Тема № 4. Трансграничные отношения и трансграничные регионы;</p> <p>Тема № 5. Пограничная и трансграничная политика;</p> <p>Тема № 6. Трансграничные отношения России;</p> <p>Тема № 7. Развитие российской пограничной и трансграничной политики;</p> <p>Тема № 8. Географическая структура пограничной и трансграничной политики России;</p> <p>Тема № 9. Пограничная и трансграничная политика России на Дальнем Востоке.</p>	<p>ПК-1.4 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>Знает современные требования отечественных и зарубежных академических изданий</p> <hr/> <p>Умеет самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения)</p> <hr/> <p>Владеет навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статей, обзоров, экспертных заключений) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1).</p>	<p>реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-26</p>
---	---	---	--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

(ПР-1) Тест

**Фонд тестовых заданий по дисциплине
«Пограничная и трансграничная политика России»**

1. Наиболее протяженную границу Россия имеет с

- 1) Китаем
- 2) Казахстаном
- 3) Финляндией

2. Современная конфигурация границы России с Финляндией сформировалась в

- 1) 1815 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1945 г.

3. Пограничные споры существуют у России с

- 1) Китаем
- 2) Японией
- 3) Норвегией

4. Наиболее массовые трансграничные миграции связывают Россию с

- 1) ЕС
- 2) Китаем
- 3) США

5. Наиболее крупные трансграничные потоки капитала связывают Россию с

- 1) ЕС
- 2) Японией

3) США

6. Процесс стихийного формирования трансграничных регионов называют

- 1) регионализацией
- 2) регионостроительством
- 3) регионализмом

7. Примером транснационального региона является

- 1) Еврорегион «Карелия»
- 2) Баренц-регион
- 3) ЕврАзЭС

8. Россия не имеет морской границы с

- 1) США
- 2) КНДР
- 3) Китаем

9. Первыми членами Евразийского экономического союза стали

- 1) Россия, Белоруссия, Киргизия.
- 2) Россия, Белоруссия, Казахстан.
- 3) Россия, Казахстан, Армения.

10. Формирование границ линейного типа в европейском секторе пограничного контура России развернулось с начала

- 1) X века
- 2) XVIII века
- 3) XX века

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

11. Межправительственная организация

- 1) СНГ
- 2) Таможенный союз
- 3) ЕАЭС
- 4) ОДКБ
- 5) ЕврАзЭС

Год создания организации

- A) 1991
- B) 1992
- C) 2006
- D) 2010
- E) 2015

12. Создание еврорегионов с российским участием началось в

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.

13. Среди субъектов РФ участие в создании наибольшего числа еврорегионов приняла область

- 1) Белгородская
- 2) Ленинградская
- 3) Калининградская

14. Ныне действующий российский закон о СЭЗ был принят в

- 1) 1992 г.
- 2) 1999 г.

3) 2005 г.

15. Включение пограничной службы в состав ФСБ РФ произошло в

1) 1993 г.

2) 2000 г.

3) 2003 г.

16. В пределах ДФО Россия граничит с

1) США, Японией, КНДР, Китаем

2) Японией, КНДР, Китаем, Монголией

3) Японией, КНДР, РК, Китаем

17. В 1990-х – 2000-х гг. трансграничный миграционный обмен между Россией и Китаем характеризовался

1) преобладанием мигрантов из России

2) примерным паритетом численности мигрантов

3) преобладанием мигрантов из Китая

18. Среди стран АТР лидером по накопленным иностранным инвестициям в ДФО является

1) Китай

2) Япония

3) США

19. Соглашения о безвизовых поездках граждан заключены Россией с

1) Китаем и КНДР

2) Китаем и Японией

3) Китаем и Южной Кореей

20. Трансграничные трубопроводы связывают Россию с

1) Китаем

- 2) Китаем и Японией
- 3) Китаем, Японией и Южной Кореей

21. Программа сотрудничества регионов Северо-Востока Китая и Восточной Сибири и Дальнего Востока России рассчитана на

- 1) 2009 – 2018 гг.
- 2) 2010 – 2018 гг.
- 3) 2010 – 2020 гг.

22. Участие в переговорном процессе по проекту «Туманган» принимали

- 1) Россия и Китай
- 2) Россия, Китай и КНДР
- 3) Россия, Китай, КНДР и РК
- 4) Россия, Китай, КНДР, РК и Япония

23. Инициатором проекта «Кольцо Японского моря» выступила

- 1) Япония
- 2) Россия
- 3) Южная Корея

24. В 1997 г. Россия была принято в число членов

- 1) АСЕАН
- 2) АТЭС
- 3) ВАС

25. В результате развития многосторонних переговоров по проблемам пограничной безопасности возникла такая организация как

- 1) ШОС
- 2) ОДКБ

3) ЕАЭС

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

(ПР-2) Контрольная работа

Задания для контрольных работ

Задание 1. Предмет и методы исследований границ

Примерные вопросы:

- 1) Какие отношения связывают исследования границ с географической наукой?
- 2) Чем можно объяснить бурное развитие исследований границ в последней трети XX – начале XXI в.?
- 3) Какие страны можно отнести к лидерам мировых исследований границ?
- 4) Назовите международные научные организации исследователей границ.
- 5) Какие методологические подходы созданы в рамках натуроцентрической парадигмы изучения границ?
- 6) На принципах какой парадигмы изучения границ базируются исследования А. Пааси?

- 7) Когда и где в изучении социальных границ стал применяться системный подход?
- 8) Какие эмпирические задачи исследований границ могут быть решены с помощью количественных методов?

Понятия:

Исследования границ

Лимнология

Погранология

Географический подход

Системный подход

Конструктивистский подход

Транснационализм

Граница

Задание 2. Пограничная и трансграничная политика в проблемном поле исследований границ

Примерные вопросы:

- 1) Каковы основополагающие функции границы?
- 2) Что такое граница фронтального типа?
- 3) Из каких компонентов состоит система государственной границы?
- 4) В чем состоят различия международных и интраграницных отношений?
- 5) Каковы типологические характеристики такого трансграничного региона как АТЭС?
- 6) Чем различаются объекты пограничной и трансграничной политики?
- 7) В чем заключается основная дилемма пограничной политики?
- 8) Сравните состав и структуру межгосударственной и общественной трансграничной политики?

Понятия:

Государственная граница

Система государственной границы

Регулятивные функции границы

Конституирующие функции границы

Барьерные функции границы

Контактные функции границы

Локализация границы

Делимитация

Демаркация

Трансграничные отношения

Трансграничный потенциал

Трансграничная интеграция

Регион

Внутренний регион

Международный регион

Трансграничный регион

Пограничная политика

Трансграничная политика

Задание 3. Границы и трансграничные отношения России

Примерные вопросы:

- 1) Когда началось формирование линейной границы в северном азиатском секторе пограничного периметра России?
- 2) Какие страны являются первопорядковыми соседями России в причерноморском сегменте ее границ?
- 3) Какой субъект РФ является анклавом?

- 4) Чем отличаются состав и структура трансграничных отношений России в европейском и азиатско-тихоокеанском сегментах ее границ?
- 5) С какими странами ЕС Россию связывают наиболее интенсивные трансграничные миграции?
- 6) Каковы основные факторы неравномерности развитию трансграничных отношений в разных сегментах российской границы?
- 7) В создании каких еврорегионов приняли участие субнациональные субъекты из России?
- 8) Какими причинами можно объяснить низкую результативность большинства проектов российских СЭЗ?

Понятия:

Линейная граница
Трансграничные потоки
Трансграничные институты
Приграничные отношения
Регионообразование
Регионализация
Регионостроительство
Еврорегион
Свободная экономическая зона

Задание 4. Пограничная и трансграничная политика России: развитие и структура

Примерные вопросы:

- 1) С чем связана сравнительно поздняя специализация в государственной политике России пограничного направления?
- 2) Какую роль в охране границ России играло казачество?

- 3) Каковы были основные особенности советской пограничной политики?
- 4) Какие государственные органы России принимают стратегические решения в области ее пограничной политики?
- 5) В чем состоят основные задачи Федеральной целевой программы «Государственная граница»?
- 6) С какими проблемами сталкивается развитие российской трансграничной политики?
- 7) Какие угрозы пограничной безопасности характерны для морских границ России?
- 8) Какие изменения в пограничной политике России на Дальнем Востоке развернулись с 2007 г.?

Понятия:

Пограничная безопасность

Пограничное развитие

Управление границей

Многоуровневое управление

Парадипломатия

Режим функционирования границы

Пограничный режим

Пограничная зона

Пункт пропуска

Пограничный конфликт

Пограничный спор

Критерии оценки контрольной работы

Оценка контрольной работы	Критерии оценки
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент знает включенных в программу курса политических деятелей</p>

	изучаемого периода и страны (региона). Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.
не зачтено	Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

(УО-4) Дискуссия

Примерные темы дискуссий по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

Дискуссионная тема 1.: «Методологические приоритеты исследований российских границ».

Целью диспута является оценка перспективности применения в изучении государственных границ России географического и конструктивистского подходов. Участникам семинара необходимо разделиться на две группы, каждая из которых должна представить аргументы в пользу большей адекватности специфике российских границ одного из названных теоретических подходов.

Дискуссионная тема 2.: «Межгосударственный и межобщественный компоненты современных международных отношений».

Целью диспута является определение сравнительной значимости в структуре современных международных отношений интеракций межгосударственного и межобщественного типа. Каждая из групп диспутантов должна обосновать решающую значимость выбранного ей типа международных отношений, доказать, что он является главной силой, обуславливающей нынешнюю ситуацию в мире и направление его дальнейшего развития.

Дискуссионная тема 3.: «Состояние российской трансграничной политики».

Данный диспут имеет целью решение вопроса о том, существует ли у России в настоящее время собственная трансграничная политика. Каждой из двух групп участников дискуссии необходимо собрать и представить как можно больше фактов и экспертных мнений, говорящих в пользу занятой ей позиции по обсуждаемому вопросу.

Дискуссионная тема 4.: «Трансграничная политика ЕС и безопасность РФ».

Целью диспута является оценка влияния трансграничной политики ЕС на безопасность европейского сектора пограничного пространства России. Одна из групп участников диспута должна представить доказательства позитивного влияния еврорегионов на безопасность РФ. Другая группа участников должна сфокусироваться на выявлении связанных с трансграничной политикой ЕС угроз для России.

Дискуссионная тема 5.: «Российско-американский пограничный спор в Беринговом море».

Участникам семинара необходимо проанализировать ситуацию, сложившуюся в отношениях России и США по поводу толкования условий Соглашения о разграничении в Чукотском и Беринговом Морях от 1 июня 1990 г. Затем студенты разделяются на две группы. Одна из этих групп должна представить аргументы в пользу соответствия указанного Соглашения и его последствий политическим и неполитическим интересам российской стороны. Другая группа должна разработать аргументацию, доказывающую невыгодность данного Соглашения для России.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Критерии оценки
отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.

неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.
---------------------	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	Знает методы работы с информацией	Не знает методы анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России	Знает в основном методы анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России	Знает разносторонне методы анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России	Знает глубоко и полно методы анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России
	Умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности	Не умеет анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации о пограничной и трансграничной политике России	Умеет в основном анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации о пограничной и трансграничной политике России	Умеет разносторонне анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации о пограничной и трансграничной политике России	Умеет глубоко и полно анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточность информации о пограничной и трансграничной политике России

				политике России	политике России
	Владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности.	Не владеет навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России, восполнения и синтеза недостающей информации	Владеет основными навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России, восполнения и синтеза недостающей информации	Владеет разнообразными навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России, восполнения и синтеза недостающей информации	Владеет глубоко и полно навыками анализа, верификации, оценки полноты и достаточности информации о пограничной и трансграничной политике России, восполнения и синтеза недостающей информации
УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России	Знает в основном способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России	Знает разносторонне способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России	Знает глубоко и полно способы аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России
	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения	Умеет в основном грамотно, логично, аргументированно формировать собственные	Умеет разносторонне грамотно, логично, аргументированно формировать	Умеет глубоко и полно грамотно, логично, аргументированно формировать

		и оценку информации о пограничной и трансграничной политике России	суждения и оценку информации о пограничной и трансграничной политике России	собственные суждения и оценку информации о пограничной и трансграничной политике России	собственные суждения и оценку информации о пограничной и трансграничной политике России
	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок информации	Не владеет навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет основными навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет разнообразными навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет глубоко и полно навыками аргументированного формирования собственных суждений и оценок информации о пограничной и трансграничной политике России, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок
УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы критического анализа и системного подхода	Не знает альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России	Знает в основном альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России	Знает разносторонне альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России	Знает глубоко и полно альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России
	Умеет разрабатывать альтернативные стратегии	Не умеет разрабатывать	Умеет в основном разрабатывать	Умеет разносторонне	Умеет глубоко и полно

	действий, в том числе в непривычных обстоятельствах	альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах	альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах	разрабатывать альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах	разрабатывать альтернативные стратегии действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах
	Владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Не владеет навыками разработки альтернативных стратегий действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Владеет основными навыками разработки альтернативных стратегий действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Владеет разнообразными навыками разработки альтернативных стратегий действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	Владеет глубоко и полно навыками разработки альтернативных стратегий действий в сфере пограничной и трансграничной политики России, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода
УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические	Знает методы принятия обоснованного решения	Не знает методы принятия обоснованного решения, определения	Знает в основном методы принятия обоснованного решения,	Знает разносторонне методы принятия обоснованного	Знает глубоко и полно методы принятия обоснованного

последствия возможных решений задачи		и оценки практических последствий возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России
	Умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Не умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	Умеет в основном принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	Умеет разносторонне принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	Умеет глубоко и полно принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России
	Владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических последствий возможных решений в	Владеет основными навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки практических	Владеет разнообразными навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки	Владеет глубоко и полно навыками принятия обоснованного решения, определения и оценки

		сфере пограничной и трансграничной политики России	последствий возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	практических последствий возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России	практических последствий возможных решений в сфере пограничной и трансграничной политики России
УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Знает о результатах коллективной интеллектуальной деятельности	Не знает методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	Знает в основном методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	Знает разносторонне методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	Знает глубоко и полно методы систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России
	Умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	Не умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	Умеет в основном систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	Умеет разносторонне систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	Умеет глубоко и полно систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России
	Владеет навыками систематизирования результатов коллективной интеллектуальной	Не владеет навыками систематизации результатов	Владеет основными навыками систематизации	Владеет разнообразными навыками	Владеет глубоко и полно навыками систематизации

	деятельности	коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России	результатов коллективной интеллектуальной деятельности в сфере пограничной и трансграничной политики России
ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы политологии, разрабатывает методологический инструментарий	Знает научные проблемы политологии	Не знает актуальные научные проблемы в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает в основном актуальные научные проблемы в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает разносторонне актуальные научные проблемы в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает глубоко и полно актуальные научные проблемы в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
	Умеет выявлять актуальные научные проблемы политологии, разрабатывать методологический инструментарий	Не умеет выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Умеет в основном выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Умеет разносторонне выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Умеет глубоко и полно выявлять актуальные научные проблемы, разрабатывать методологический инструментарий в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
	Владеет навыками выявления актуальных научных проблем политологии, разработки	Не владеет навыками выявления актуальных научных проблем,	Владеет основными навыками выявления актуальных научных	Владеет разнообразными навыками	Владеет глубоко и полно навыками выявления

	методологического инструментария	разрабатывания методологического инструментария в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	проблем, разрабатывания методологического инструментария в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	выявления актуальных научных проблем, разрабатывания методологического инструментария в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	актуальных научных проблем, разрабатывания методологического инструментария в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Знает принципы организации научного исследования	Не знает, как составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает в основном, как составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает разносторонне, как составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает глубоко и полно, как составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
	Умеет составлять поэтапный план и программу реализации научного исследования, отдельных его разделов	Не умеет составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Умеет в основном составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Умеет разносторонне составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения	Умеет глубоко и полно составить поэтапный план и программу реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и

				пограничной и трансграничной политики России	трансграничной политики России
	Владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования, отдельных его разделов	Не владеет навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Владеет основными навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Владеет разнообразными навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Владеет глубоко и полно навыками составления поэтапного плана и программы реализации научного исследования в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Знает принципы организации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Не знает, как проводятся исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает в основном, как проводятся исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает разносторонне, как проводятся исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Знает глубоко и полно, как проводятся исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
	Умеет проводить исследования в	Не умеет проводить	Умеет в основном	Умеет	Умеет глубоко и

	рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	разносторонне проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	полно проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
	Владеет навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Не владеет навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Владеет основными навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Владеет разнообразными навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России	Владеет глубоко и полно навыками проведения исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России
ПК-1.4 Самостоятельно готовит исследовательские	Знает современные требования отечественных и зарубежных академических изданий	Не знает, как готовить исследовательские тексты (статьи,	Знает в основном, как готовить исследовательские	Знает разносторонне, как готовить	Знает глубоко и полно, как готовить исследовательские

<p>тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>		<p>обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>
	<p>Умеет самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения)</p>	<p>Не умеет самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>Умеет в основном самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>Умеет разносторонне самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>	<p>Умеет глубоко и полно самостоятельно готовить исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий</p>

		изданий	академических изданий	зарубежных академических изданий	зарубежных академических изданий
	Владеет навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов (статей, обзоров, экспертных заключений) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Не владеет навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Владеет основными навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Владеет разнообразными навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	Владеет глубоко и полно навыками самостоятельной подготовки исследовательских текстов в сфере изучения пограничной и трансграничной политики России с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(ПР-4) Реферат

Темы рефератов по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

Примерные темы рефератов

1. Категория «граница» в философии.
2. Проблема границы в системных исследованиях.
3. Прикладные исследования границ.
4. Задачи и методы погранометрики.
5. Теория игр в исследованиях границ.
6. Историческое развитие социальных границ.
7. Концепция фронта и генезис границ России.
8. Трансграничные отношения в структуре современных международных отношений.
9. Трансграничный потенциал: сущность и методы измерения.
10. Трансграничные регионы в Европе и Азии.
11. Стратегии и методы пограничной политики.
12. Особенности пограничной политики России.
13. Особенности пограничной политики КНР.
14. Гражданское общество как субъект пограничной политики.
15. Трансграничная политика ЕС и РФ: сравнительный анализ.
16. Российский опыт создания еврорегионов.
17. Российские СЭЗ: этапы развития и проблемы.
18. Пограничная политика России в Арктике.

19. Взаимосвязь российской внешней и пограничной политики.

20. Современные проблемы пограничной политики России на Дальнем Востоке.

Критерии оценки реферата

Оценки реферата	Критерии оценки
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

1. Становление научных исследований границ.
2. Предмет и структура современных исследований границ.
3. Проблематика и центры исследований границ.
4. Парадигмы изучения границ.
5. Теоретические подходы исследований границ.
6. Эмпирические методы исследований границ.
7. Сущность, структура и функции социальных границ.
8. Специфика государственной границы.
9. Типы государственной границы.
10. Трансграничные отношения в структуре общественных отношений.
11. Состав, структура и факторы трансграничных отношений.
12. Трансграничные регионы: сущность и типы.
13. Пограничная политика: сущность, состав и структура.
14. Возникновение и специфика трансграничной политики.
15. Российский пограничный контур: генезис и географическая структура.
16. Основные направления трансграничных отношений России.
17. Приграничные и трансграничные регионы России.
18. Российская пограничная политика в дореволюционный и советский период.
19. Особенности постсоветской пограничной политики России.
20. Проблемы формирования трансграничной политики России.
21. Пограничная и трансграничная политика России в европейском сегменте ее границ
22. Пограничная и трансграничная политика России в евразийском сегменте границ.

23. Российская пограничная и трансграничная политика в причерноморском, прикаспийском и арктическом сегментах.
24. Особенности пограничной и трансграничной политики России на Дальнем Востоке.
25. Политика на дальневосточных границах с КНР, КНДР, Японией и США.
26. Проблемы пограничной и трансграничной политики России в дальневосточном сегменте границ.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Пограничная и трансграничная политика России»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым

	проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.