




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

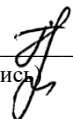
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись)
«02» декабря 2021 г.

Д.А.Владимирова
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академического департамента
английского языка


(подпись) Гринцевич М.В.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«02» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, Международные
коммуникации и проекты в АТР**
Форма подготовки очная

курс 1 - 2 семестр 1, 2, 3
лекции ___ час.
практические занятия _90_ час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе интерактивных -54 час
самостоятельная работа- 342 час.
в том числе на подготовку к экзамену _81_ час.
контрольные работы - не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен _2,3_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 **Зарубежное регионоведение, Международные коммуникации и проекты в АТР**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 г. №_648.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 64-07-08-02 от 02 декабря 2022 г.

Директор Академического департамента английского языка
Составители: доцент Л.Р.Головачева

Гринцевич М.В.



Владивосток

2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_» __ г. № _____

Директор АДАЯ _____ Гринцевич М.В. _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_» __ мая __ г. № _____

Директор АДАЯ _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_» __ мая __ г. № _____

Директор АДАЯ _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_» __ мая __ г. № _____

Директор АДАЯ _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

Аннотация дисциплины

Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единицы / 432 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1-2 курсах и завершается экзаменом *в третьем семестре, промежуточный экзамен во 2 семестре, зачёт в 1 семестре*. Учебным планом предусмотрено проведение практических – 84 часа (*в том числе интерактивных 52 часа*), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 267 часа.

Язык реализации: русский

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в зарубежном регионоведении на основе системного подхода, выработать стратегию действий, формирование способности к самостоятельному мышлению, использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений в сфере научной, профессиональной и повседневной практики в устной и письменной формах.

Задачи:

- сформировать у магистрантов навыки системного и критического мышления и готовность к нему
- научить магистрантов разрабатывать и предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
- развить способности выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
- научить использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.
- сформировать навыки уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.

- научить самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) и формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.
- научить оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен вырабатывать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет применять правила аргументации при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий
	Владеет понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности
УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты	Знает различные модели критического мышления применяемые на практике, различные стратегии и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности
	Умеет использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента
	Владеет современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принятия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции, объективно оценивать различные варианты решения задачи

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>
--	---	--

<p>Публицистическая деятельность</p>	<p>ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> <p>ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>
--------------------------------------	---	---

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>	<p>Знает как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>
	<p>Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p>
	<p>Владеет технологиями выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения</p>
<p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p>	<p>Знает как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p>
	<p>Умеет использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p>
	<p>Владеет коммуникативными и медиативными технологиями общения с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>	<p>Знает и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов на основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>
	<p>Умеет уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах в научных терминах в письменной и в устной форме</p>
	<p>Владет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах в научных терминах в письменной и в устной форме</p>
<p>ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>	<p>Знает как готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>
	<p>Умеет самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>
	<p>Владет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>
<p>ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Знает как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>
	<p>Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.
	Владеет навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.
ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Знает как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
	Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
	Владеет навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1		1			18		90		зачет
2		2			36		72	36	экзамен
		3			36		99	45	экзамен
	Итого:				90		261	81	432

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 6 часов

Понятие критического мышления. Рассуждение. Умение мыслить критически. Навыки и свойства, на которых основано критическое мышление. Барьеры на пути критического мышления.

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать и изучить предлагаемый материал. Составить его план. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию. Подобрать необходимую литературу по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 6 часов

Аргумент. Убеждение посредством доводов. Определение аргумента. Утверждение и аргумент. Выводы. Логические обоснования

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать и изучить предлагаемый материал. Составить его план. Выделить основные положения. Подготовить презентацию материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 6 часов

Аргументы и не-аргументы. Аргумент и несогласие. Не-аргументы: описания, объяснения и обобщения. Логические обоснования

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать статью по проблемам изучаемого региона. Составить глоссарий. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 9 часов

Четкость, последовательность и структура. Проблема, вывод и обоснование. Логический порядок. Перефразирование текста

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать статью по проблемам изучаемого региона. Составить глоссарий. Определить тему и основной аргумент статьи. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 9 часов

Интерпретация текста. Позиция автора. Интерпретация высказывания. Резюмирование

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать статью по проблемам изучаемого региона. Перефразировать текст. Определить тему и основной аргумент статьи. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 . 9 часов

Допущения и анализ аргумента. Допущения. Неявные допущения, используемые в качестве доводов. Анализ аргумента. Определение слабых мест в аргументации.

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать и изучить предлагаемый материал. Составить его план. Прочитать статью по проблемам изучаемого региона. Проанализировать главный аргумент.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. 9 часов

Использование ложных доводов. Основные виды логических ошибок.
Умение распознавать ложные доводы

Описание заданий и методические рекомендации

Провести аннотирование предложенного текста по проблемам изучаемого региона. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. 12 часов

Способы эффективной работы с текстом. Аннотирование текста. Критический отбор информации для конспекта. Критический выбор и конспектирование информации

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать предложенную статью по проблемам изучаемого региона. Составить глоссарий. Провести аннотирование текста. Определить тему и основной аргумент статьи. Отобрать информацию для написания конспекта. Написать конспект статьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. 12 часов

Абстракт и аннотация. Аннотированная библиография. Основы написания аннотации. Аннотированная библиография и абстракт

Описание заданий и методические рекомендации

Прочитать статью по проблемам изучаемого региона. Определить основную тему и основной аргумент статьи. Написать аннотацию. Проанализировать сильные и слабые стороны предложенных вариантов абстракта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. 12 часов

Критический анализ аргументации текста. Критический анализ текста на примере актуальных статей по проблемам изучаемого региона. Написание критического обзора статьи по теме исследования

Описание заданий и методические рекомендации

Провести аннотирование текста по проблемам изучаемого региона и написать конспект. Определить тему и основной аргумент статьи. Написать критический обзор предложенной статьи.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у магистрантов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Изучение материалов по темам дисциплины;
- Анализ и интерпретация текстов;
- Подготовка конспектов;
- Написание аннотаций, абстрактов, критических обзоров; и т.д.

При организации контролируемой самостоятельной работы широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются тесты, составление конспектов, написание аннотаций, обзоров, рефератов. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (1 семестр) и экзаменов (2, 3 семестр). По формату зачет и экзамены состоят из устных и письменных заданий по темам, освоенным в процессе обучения.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к теме 1. Прочитать и изучить предлагаемый материал.	<u>1 семестр</u>	<u>30 часов</u>	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u>

<p>Составить его план. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию. Подобрать необходимую литературу по теме. Подготовиться к решению кейс-задачи. Написать реферат.</p>			
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 2. Прочитать и изучить предлагаемый материал. Подготовить презентацию материала. Сформулировать 5 проверочных вопросов</p>	<p><u>1 семестр</u></p>	<p><u>30 часов</u></p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u></p>
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 3. Прочитать статью. Составить глоссарий Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию. Аргументировать свою позицию.</p>	<p><u>1 семестр</u></p>	<p><u>30 часов</u></p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u></p>
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 4. Прочитать статью. Составить глоссарий. Определить тему и основной аргумент статьи. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию. Проанализировать главный аргумент</p>	<p>2 семестр</p>	<p><u>18 часов</u></p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u></p>
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 5.</p>	<p>2 семестр</p>	<p>18 часов</p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u></p>

<p>Прочитать статью. Перефразировать текст. Определить тему и основной аргумент статьи. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию. Аргументировать свою позицию.</p>			<p><u>ПР-11</u></p>
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 6. Прочитать и изучить предлагаемый материал. Составить его план. Подготовить презентацию материала. Прочитать статью. Проанализировать главный аргумент.</p>	<p>2 семестр</p>	<p>18 часов</p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u></p>
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 7. Провести аннотирование текста. Выделить основные положения. Указать основную их аргументацию. Написать реферат. Подготовиться к решению кейс-задачи.</p>	<p>2 семестр</p>	<p>18 часов</p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u></p>
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 8 Прочитать статью. Составить глоссарий. Провести аннотирование текста. Написать конспект статьи. Аргументировать свою позицию.</p>	<p>3 семестр</p>	<p>33 часа</p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u></p>
<p>Задания для самостоятельной работы к теме 9</p>	<p>3 семестр</p>	<p>33 часа</p>	<p><u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u></p>

Прочитать статью. Определить тему и основной аргумент статьи. Написать аннотацию. Написать абстракт статьи по теме исследования.			<u>ПР-11</u>
Задания для самостоятельной работы к теме 10 Провести аннотирование текста и написать конспект статьи по теме исследования. Написать критический обзор статьи по теме исследования.	3 семестр	33 часа	<u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10</u> <u>ПР-11</u>

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

Понятие критического мышления. Навыки и свойства, на которых основано критическое мышление. Барьеры на пути критического мышления.

Примеры заданий

1. Read the texts 1–4 below and decide which are the most suitable for academic use.

Text	Suitability?
1	
2	
3	
4	

1. To promote tourism and market destination, it is important to study the tourists' attitude, behaviour and demand. The studies of Levitt (1986) and Kotler and

Armstrong (1994) suggest that an understanding of consumer behaviour may help with the marketing planning process in tourism marketing. The research of consumer behaviour is the key to the underpinning of all marketing activity which is carried out to develop, promote and sell tourism products (Swarbrooke and Horner, 1999; Asad, 2005). Therefore, the study of consumer behaviour has become necessary for the sake of tourism marketing.

2. The romance of travel has always fascinated me, and our recent trip to Thailand lived up to expectations. We flew from Gatwick and after a comfortable flight arrived in Bangkok just as the sun was rising. Our stay in the city lasted only a couple of days before we set off for the hill country around Chang Mai, where we were planning to visit some of the indigenous tribes who live in this mountainous region. When we arrived the weather was rather disappointing, but after a day the heavy rain gave way to sparkling clear sunshine.

3. Holiday trips to the Antarctica have quadrupled in the past decade and last year more than 46,000 people visited the land mass and surrounding oceans. However, safety fears and concerns about the impact visitors are having on the delicate frozen landscape have soared and members of the Antarctic Treaty—an agreement between 28 nations, including the UK, on the use of the continent—are now meeting to discuss ways to regulate tourism. British officials are seeking to establish a ‘strategic agreement for tourism’ around the South Pole. If successful, it will see treaty members introduce new measures to improve the safety of tourist trips, while also reducing the impact that visitors will have on the environment. The regulations could see limits on the number of ships and landings, restrictions on how close they come to shore, a ban on building tourist facilities and hotels on the continent, and rules on waste discharges from ships.

4. Equally, from a political perspective, the nature of state involvement in and policies for tourism is dependent on both the political- economic structures and the prevailing political ideology in the destination state, with comparisons typically made between market-led and centrally planned economies. For example, the Thatcher–Reagan-inspired neo- liberalism of the 1980s, and the subsequent focus on privatisation and the markets in many Western nations contrasted starkly with the then centrally planned tourism sectors in the former Eastern Europe (Buckley and Witt, 1990; Hall, 1991). At the same time, of course, it has also long been recognised that the political-economic relationship of one nation with another or with the wider international community (that is, the extent of political-economic dependency) may represent a significant influence on tourism development (Telfer, 2002). Thus, in short, tourism planning and development in the destination tends to reflect both the

structures and political ideologies of the state and its international political-economic relations.

2. Compare these two texts on a pharmaceutical company. Which is the more reliable?

A. Our success is based on a commitment to discovery, finding new ideas that are inspired by life and which in turn help to inspire the lives of our stakeholders. We discover new medicines that are designed to improve the health and quality of life of patients around the world – medicines which are innovative, effective and which offer added benefits such as reduced side effects or better ways of taking the treatment. We also focus on getting the best from every medicine we make by exploring all the ways it can be used or improved. With a global business comes a global responsibility for consistently high standards of behaviour worldwide. We aim to effectively manage that responsibility and help to find new ways of bringing benefit to society to ensure that Medmax continues to be welcomed as a valued member of the global community.

B. Recent trading results from Medmax show an apparently healthy position, with pre-tax profit rising by 24 per cent and total revenues up 5 per cent. These figures, however, were inflated by some one-off gains, such as a \$152 million sale of swine flu vaccine to the US government. Sales of the ZX high blood pressure drug also increased sharply due to its main rival being temporarily off the market due to safety concerns. Costs were very significantly lower in the last quarter, falling 14 per cent, due to productivity improvements. The anti-cholesterol drug Somar also sold very well, becoming the market leader, but there are concerns that a pending US court case may soon challenge Medmax's patent on this product. There are also worries that re-organisation of the American healthcare system may affect Medmax's long-term profits, and the company's shares have recently fallen by 6 per cent.

3. Jot down examples of self-interested thinking, self-serving bias, group bias, conformism, and wishful thinking. Discuss your examples with the group, and share what you think are the best examples with the class as a whole.

4. Compare the examples. Which of them represent uncritical and critical ways of solving the problem?

A. Michael reasons out the issue of capital punishment as a deterrent. He gathers information and concludes that it does not significantly deter murder or other violent crimes. But after his investigation, he feels angry. He says, "Maybe that's true, but I'm still in favor of capital punishment because you have to do something to stop criminals."

B. Maria, taking a course in gender studies, reasons her way through the argument that there is no nonsexist reason why a woman should adopt her husband's name at marriage. Like Michael, Maria discovers that the more she follows the argument, the angrier she gets. Pete believes that all cultures and all cultural practices are equally valid. He believes people do not have a right to say that a particular culture's practices are wrong. But he also believes that it's part of our Western culture to impose our ideas on others, and that it's wrong for us to do that.

C. Most of us believe that everyone should be treated equally, but that does not prevent us from thinking we deserve special breaks. Some people think that eating dogs, cats, or seagulls is revolting, but that eating cows or chickens is quite reasonable. They believe this despite the fact that all their reasoning shows the cases are identical. They find themselves trying to make up reasons that they know don't work (such as, "Dogs and cats are pets! That's why it is wrong to eat them").

D. In critical-thinking presentations, Vincent Ruggiero asks, "Why not turn cemeteries into parks where children can play?" (Can you give a good reason against it?) "We're running out of room: why not bury people in the median strips of highways?"

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Убеждение посредством доводов. Определение аргумента. Утверждение и аргумент. Выводы. Логические обоснования

Примеры заданий

1. Study the organisation of the following paragraph:

Currently, roads are often congested, which is expensive in terms of delays. It is claimed that building more roads, or widening existing ones, would ease the congestion. But not only is the cost of such work high, but the construction process adds to the congestion, while the resulting extra road space may encourage extra traffic. Therefore constructing extra roads is unlikely to solve the problem, and other remedies, such as road pricing or greater use of public transport, should be examined.

a) Problem	Currently, roads are often congested, which is . . .
b) Solution A	It is claimed that building more roads, or widening ...
c) Argument against solution A	But not only is the cost of such work high, but . . .
d) Solutions B and C	. . . other remedies, such

The same ideas could be presented to arrive at a different conclusion:

Currently, roads are often congested, which is expensive in terms of delays. It is claimed that building more roads is costly, increases congestion and will encourage extra traffic. This may be partly true, but the alternatives are equally problematic. Road pricing has many practical difficulties, while people are reluctant to use public transport. There is little alternative to a road building programme except increasing road chaos.

Problem	Currently, roads are often congested, which is . . .
Solution A	building more roads . . .
Arguments against solution A	It is claimed that building more roads is costly, increases . . .
Solutions B and C and arguments against	Road pricing has many practical difficulties, while people are . . .
Conclusion in favour of solution A	There is little alternative to a road building programme . . .

2. Analyse the following paragraph in a similar way:

Obesity is a growing problem in many countries. It can lead to various medical conditions which increase the demand for public health services. There is no clear agreement on the causes of the condition, although some doctors blame a sedentary lifestyle. This does not explain why only certain people suffer from the condition, while others are not affected. Another theory is that a high fat diet, linked to modern processed food, is to blame. Recent research shows that most obesity sufferers do eat this unhealthy diet.

Problem	
Cause A	
Argument against cause A	
Cause B	
Conclusion in favour of B	

3. Use the following points to build an argument in one paragraph:

Topic: University expansion

Problem: Demand for university places is growing, leading to overcrowding

Solution A: Increase fees to reduce demand

Argument against A: Unfair to poorer students

Solution B: Government pays to expand universities

Argument against B: Unfair to average taxpayer who would be subsidising the education of a minority who will earn high salaries

Conclusion: Government subsidises poorer students

4. Think of a similar debate in your own subject. Complete the table and write a paragraph which leads to a conclusion.

Topic	
Problem	
Solution A	
Argument against A	
Solution B	
Argument against B	
(Solution C)	
Conclusion	

5. Do these passages contain arguments? If so, what are their conclusions?

1. Cutting the interest rate will have no effect on the stock market this time round as people have been expecting a rate cut all along. This factor has already been reflected in the market.

2. So it is raining heavily and this building might collapse. But I don't really care.

3. Virgin would then dominate the rail system. Is that something the government should worry about? Not necessarily. The industry is regulated, and one powerful company might at least offer a more coherent schedule of services than the present arrangement has produced. The reason the industry was broken up into more than 100 companies at privatisation was not operational, but political: the Conservative government thought it would thus be harder to renationalise.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Аргумент и несогласие. Не-аргументы: описания, объяснения и обобщения. .
Логические обоснования

Примеры заданий

a. Read the article and identify

the conclusion

reasons given to support this

the author's consideration of opposing argument

b. Identify other types of message such as:

the introduction

description

explanations

summary

background information and other extraneous material

The Internet Versus Democracy

In an era of mounting social and political instability in the United States, internet-enabled connectivity is powerfully amplifying an increasingly polarized national discourse. The resulting vulnerability was brought into painfully sharp focus on January 6.

NEW HAVEN – Plenty has been said, and rightfully so, about the violent insurrection at the US Capitol on January 6. Politicians are grappling with issues of legal and moral accountability. But the horrific events also touch on a critical contradiction of modern societies: the internet's role as an instrument of democracy's destruction.

It was not supposed to be this way. The internet's open architecture has long been extolled by cyber-libertarian futurists as a powerful new democratizing force. Information is free and available instantaneously – and anyone can now vote with a mere click. The rapid expansion of the public square is offered as exhibit A. Internet penetration went from 1% to 87% of the US population from 1990 to 2018, far outstripping the surge in the world as a whole from zero to 51% over the same period. The United States, the world's oldest democracy, led the charge in embracing new technologies of empowerment. The problem, of course, lies in internet governance – namely, the absence of rules. Even as we extol the virtues of the digital world, to say nothing of the acceleration of digitization during the COVID-19 pandemic, the dark side has become impossible to ignore. The Western model of open-ended connectivity has given rise to platforms for trade in illicit drugs, pornography, and pedophilia. It has also fueled political extremism, social polarization, and now attempted insurrection. The virtues of cyber-libertarianism have become inseparable from its vices. The Chinese model provides a stark contrast. Its censorship-intensive approach to internet governance is anathema to free societies. The state (or the Communist Party) not only restricts public discourse but favors surveillance over privacy. For China, governance is all about social, economic, and, ultimately, political stability. As a self-proclaimed bastion of democracy, America obviously doesn't see it that way. Censorship of any sort is viewed with abject scorn. Yet scorn is a good way – to put it mildly – to describe most Americans' reaction to the deadly assault on the US Capitol. Internet-enabled social and political mobilization – first evident in Iran's 2009 Green Movement and then in the Arab Spring of 2011 – has now struck at the heart of America.

Obviously, there is a major difference: Protesting citizens in authoritarian Iran and Arab countries were on the outside looking in, yearning for democracy. In the US, the attack on the citadel of democracy came from within, sparked by the president

himself. This raises important questions about America's own stability imperatives – and the failures of internet governance in revealing them.

US digital platforms – from Twitter and Facebook to Apple and Google – have taken matters into their own hands. Breaching a once sacrosanct line, they have closed down the insurrectionist-in-chief, Donald Trump. Yet this one-off reaction is hardly a substitute for governance. Understandably, there are great misgivings about entrusting corporate leaders with the fundamental task of protecting democracy. But that is not the only line that has been crossed in the US. As Shoshanna Zuboff shows in *The Age of Surveillance Capitalism*, the business models of Google, Amazon, and Facebook are based on the use of digital technology to gather and monetize personal data. This blurs the distinction between cyber-libertarianism and Chinese-style surveillance, and it highlights the essence of the privacy issue – proprietary ownership of personal data. The COVID-19 crisis offers yet another perspective on surveillance and privacy. Here, too, China and the US bookend the debate. China's response to the first sign of outbreaks – including the current one in Hebei province – stresses aggressive lockdowns, mandatory testing and masking, and QR-code app-based contact tracing. In the US, these are all matters of contentious political debate, viewed by many as unacceptable transgressions in a free and open society. At one level, China's results speak for themselves. There have been only minor outbreaks following the initial surge in Wuhan. Unfortunately, America's second wave – far worse than the initial carnage in the spring of 2020 – also speaks for itself. Yet, as a recent Pew Research survey indicates, fully 40-50% of the American public still resist the discipline of science-based practices such as mobile contact tracing and engagement with public health officials. Couple that with significant opposition to vaccines and there is reason to believe that core tenets of democratic freedom are being twisted into an excuse to ignore the perils of COVID-19.

Whether or not we want to admit it, the aspirations and values of the so-called originalist interpretation of American democracy are being challenged as never before. The insurrection of January 6 and the pandemic share one critical implication: the potential breakdown of order in a free society. It's not that China has it right. It's that we may have it wrong. Unfortunately, today's hyper-polarization makes it exceedingly difficult to find a middle ground.

Barack Obama cautioned in his final speech as president that, "Our democracy is threatened whenever we take it for granted." Yet isn't that exactly what America has been doing? In a decade punctuated by the global financial crisis, the COVID-19 crisis, a racial-justice crisis, an inequality crisis, and now a political crisis, we have only paid lip service to lofty democratic ideals. Sadly, this complacency has come at a time of growing fragility for the American experiment. Internet-enabled connectivity is dangerously amplifying an increasingly polarized national discourse in an era of mounting social and political instability. The resulting vulnerability was brought into painfully sharp focus on January 6. The stewardship of democracy is at grave risk.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Проблема, вывод и обоснование. Логический порядок. Перефразирование текста

Примеры заданий

1. Identify the Issue and Conclusion

1. For a better college learning environment, all classes should begin in the afternoon. Most students try to schedule afternoon or evening classes anyway; you rarely hear of a student who is upset at being closed out of the 8a.m. section of a class. Also, experts say that students who are alert learn more and learn more quickly. For example, at Southern State University, one group of students took an 8a.m. psychology course from Dr. Miller while another group took the same course from Dr. Miller at 2p.m. The students in the afternoon class had slightly higher average than those in the morning class. Changing the starting time for classes at universities to afternoon will help students.

2. Corporate managers are always interested in techniques for increasing the productivity of their workers. One interesting suggestion made by productivity consultants is to pipe music into the work area. Several recent studies have explored the extent to which different types of music affect workers output. The primary hypothesis examined in the studies was that soft-rock music would prove the greatest aid to productivity. The research has found almost universally that country and western music is the greatest inducement to efficiency. Therefore, corporate officials should seriously consider playing country and western music as a stimulus to worker productivity.

2. Practice exercise: Paraphrasing

China's soft power, the power of attraction, is as often debated as it is misunderstood. The US boasts Hollywood, globally-recognized brands and companies, and its quest for democratic 'evangelization'; the European Union has a romantic and touristic appeal, a (struggling) sense of supranational unity, and its far-reaching foreign policy of assistance; Japan and South Korea are both formidable pop-culture exporters. But what about China's soft power resources and strategies? When read through Joseph Nye's triad – culture, values, and policies – it may be hard to identify the sources of attraction. China's culture still has limited appeal, its values mostly fail to reflect the country's image and reputation abroad, and its

foreign policy is seen with skepticism at best – and as hegemonic at worst. Thus, it is legitimate to ask whether China’s ‘charm offensive’ is losing momentum.

Following its phenomenal economic growth over the past few decades, most of China’s appeal resides in this successful story, especially in the eyes of developing countries. However, the process is still in the making. Although tens of millions of citizens have been lifted from poverty, fears of falling into the middle-income trap are present, along with domestic problems such as an aging population and concerns about a sustainable innovation pace. More broadly, it is fair to say that China’s soft power heavily relies on its economic clout.

In his oft-quoted book *Charm Offensive: How China’s Soft Power Is Transforming the World*, Joshua Kurlantzick was one of the first to point out that China conceives soft power in a broader way. Through international aid and assistance, the country has been blurring the boundaries between soft and economic power. Similarly, John Wong observed that China is building its economic soft power. This includes skillful economic diplomacy and is exemplified by major regional trade agreements or expanded official development assistance (ODA) towards cooperation. David Shambaugh, one of the foremost China experts, claimed that the strongest instrument in Beijing’s soft power toolbox is money.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Интерпретация текста. Позиция автора. Интерпретация высказывания.
Резюмирование

Примеры заданий

1. Analyse the selections stating the issue, the conclusion and the premises.
2. Paraphrase one paragraph in each selection. Use the tools for paraphrasing.
3. Write a summary of each selection.

While the world fights the coronavirus pandemic, China is fighting a propaganda war. Beijing’s war aim is simple: shift away from China all blame for the outbreak, the botched initial response, and its early spread into the broader world. At stake is China’s global reputation, as well as the potential of a fundamental shift away from China for trade and manufacturing. Also at risk is the personal legacy of General Secretary Xi Jinping, who has staked his legitimacy on his technocratic competence. After dealing with the first great global crisis of the 21st century, the world must fundamentally rethink its dependence on China.

After months of staying holed up in the Forbidden City, Mr. Xi finally ventured to Wuhan, the epicenter of the virus, to declare victory over the virus as all the makeshift hospitals have been closed. Yet no one knows if Beijing's claims that new indigenous cases are slowing down are true or not, given long-standing doubt about the veracity of any official Chinese statistics, and the party's failure to act in the early days of the coronavirus. The communist government instead is claiming that it has largely controlled the epidemic, even as it suspiciously now blames "foreign arrivals" for new cases of virus. Leaked video from China shows huge lines at a hospital in Chongqing, for example, raising questions about just what is happening around the country.

What Beijing cares about is clear from its sustained war on global public opinion. Chinese propaganda mouthpieces have launched a broad array of attacks against the facts, attempting to create a new narrative about China's historic victory over the Wuhan virus. Chinese state media is praising the government's "effective, responsible governance," but the truth is that Beijing is culpable for the spread of the pathogen around China and the world.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6

Допущения и анализ аргумента. Неявные допущения, используемые в качестве доводов. Анализ аргумента. Определение слабых мест в аргументации.

Примеры заданий

Identify the underlying assumptions. State the type of assumption.

Passage 1

Students of the late twentieth century regularly campaigned against nuclear weapons. Students rarely demonstrate against nuclear weapons any more. Students must be less political than they used to be.

Passage 2

Children are costing parents more. They demand more of their parents' time, expecting to be taken to activities after school, whereas in the past, parents' own interests took priority. Parents are under more pressure to provide clothes and shoes with expensive designer labels, toys, trips and even more costly brands of breakfast cereal in order for their children to be accepted by their peers. Advertising aimed at children should be banned in order to reduce this excessive peer pressure.

Passage 3

Large companies move jobs to other countries where labour is less expensive. When wages rise in one country, the companies look for cheaper options overseas, taking the work to a new set of employees and making the former work-force redundant. Services such as call-handling can be offered from thousands of miles away. Soon, there will be no jobs left in the former high-wage economies.

Passage 4

Consumers are keen to eat more healthily. Information on packaging helps people to identify what food contains so they can make more informed judgements about what they eat. However, many people now refuse to eat food if the label refers to any E numbers. This demonstrates that simply putting such information on the label is not necessarily helpful: people need to know what it means.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Использование ложных доводов. Основные виды логических ошибок.
Умение распознавать ложные доводы

Примеры заданий

1. Identify fallacies in Reasoning

1. The question involved in this legislation is not really a question of whether alcohol consumption is or is not detrimental to health. Rather, it is a question of whether Congress is willing to have the Federal Communications Commission (FCC) make an arbitrary decision that prohibits alcohol advertising on radio and television. If we should permit the FCC to take this action in regard to alcohol, what is there to prevent it from deciding next year that candy is detrimental to public health in that it causes obesity, tooth decay, and other health problems? What about milk and eggs? Milk and eggs are high in saturated animal fat and no doubt increase the cholesterol in the bloodstream, believed by many heart specialists to be a contributing factor in heart disease. Do we want the FCC to be able to prohibit the advertising of milk, eggs, butter, and ice cream on TV?

Also, we all know that no action by the federal government, however drastic, can or will be effective in eliminating alcohol consumption completely. If people want to drink alcoholic beverages, they will find some way to do so.

2. I am against the government's child development program. First, I am interested in protecting the children of this country. They need to be protected from social

planners and self-righteous ideologues who would disrupt the normal course of children's lives and tear them from their mothers and families to make them pawns in a universal scheme designed to produce infinite happiness in 20 years. Children should grow up with their mothers, not with a series of caretakers and nurses' aides. What is at issue is whether parents shall continue to have the right to form the characters of their children, or whether the state with all its power should be given the tools and techniques for forming the young.

3. Political speech: In the upcoming election, you have the opportunity to vote for a woman who represents the future of this great nation, who has fought for democracy and defended our flag, and who has been decisive, confident, and courageous in pursuing the American Dream. This is a caring woman who has supported our children and the environment and has helped move this country toward peace, prosperity, and freedom. A vote for Goodheart is a vote for truth, vision, and common sense.

4. Bill: Countries that harbor terrorists who want to destroy the United States must be considered enemies of the United States. Any country that does not relinquish terrorists to the American justice system is clearly on the side of the terrorists. This sort of action means that the leaders of these countries do not wish to see justice done to the terrorists and care more about hiding murderers, rapists, thieves, and anti-democrats.

Taylor: That's exactly the kind of argument that I would expect from someone who has relatives who have worked for the CIA. But it seems to me that once you start labeling countries that disagree with America on policy as enemies, then eventually almost all countries will be considered our enemies, and we will be left with no allies.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

Способы эффективной работы с текстом. Аннотирование текста. Критический отбор информации для конспекта. Критический выбор и конспектирование информации

Примеры заданий

1. Take notes of the article. Use the template
Answer the questions

Does the author say anything new or of particular interest?

Do I have questions? Is there anything that I don't understand that I need to follow up?

Is the author saying anything that I disagree with? Why do I disagree?

Is the author saying anything that contradicts the findings / opinions of other authors?

What conclusions can I make from the points being made?

A. So what will change once this crisis is finally over? For America, if President Trump is re-elected it is difficult to see any improvement. A victory would further entrench his nativist, screw-the-rest-of-the-world approach where it's everyone for themselves—a new international law of the jungle. National borders would become tighter. Protectionism would become the global norm rather than the exception, oblivious to the lessons of the 1930s. Global output could actually continue to shrink. Moreover, America would increasingly withdraw from the multilateral institutions that it created in the 1940s at Bretton Woods and San Francisco, or else render them impotent. That would turn the UN, the World Trade Organisation (WTO) and the World Bank (although probably not the International Monetary Fund) into Potemkin villages—a bit like the League of Nations' curious decision to continue meeting after the German invasion of Poland, then France and then Russia. If the Democrats win, they would need to marshal the domestic political will to sustain a new, pragmatic, Rooseveltian internationalism. They would need to re-convince the American public of the enduring lessons of Versailles and Pearl Harbour: that national interests are enhanced, not undermined, by leading an effective multilateral system. This would need to be accompanied by major, substantive reform and re-investment to create a more effective multilateral system. It cannot simply be a return to the failed practices of the past with the continued triumph of process over outcome. Where implosion occurs, President Biden should fully harness the G20 (which came into its own in 2008, under George W. Bush, a Republican) to smash through on pandemic management, climate change, trade reform and global macroeconomic management. 2020 represents the "Last Chance Saloon" for American global leadership.

B. China, too, is divided between nationalists and globalists. Some Chinese officials have crudely sought to blame the American military for the outbreak in Wuhan. Others have tried to keep open the lines of global collaboration. Beijing's hardheads know the coronavirus has compounded the damage to China's economy from earlier domestic policy settings hostile to the private sector, and from the trade war with America. The virus will result in China's worst economic performance since the Cultural Revolution of 1966-76. China's global standing has also taken a big hit. The idea that China could step into the breach left by Mr Trump by comprehensively

providing the global public goods now needed (such as global economic and financial leadership, reform of the WTO, enhanced WHO independence or radical climate-change action) remains fanciful. China will continue exploiting tactically any political vacuum left by the Americans. But it is simply inconsistent with Beijing's political playbook, as well as China's perception of its still-limited national capabilities, for it to assume sweeping global leadership or drive an effective multilateral order that was not simply a direct expression of China's own national interests and hierarchical values. And that leaves to one side the likely reactions from the rest of the world, both developed and developing, against any direct assertion of Chinese global leadership.

2. Annotate the article identifying the main thesis, development of arguments, the point of each paragraph.

Understanding the world China seeks to create by 2049, when the PRC turns 100.

By Bradley A. Thayer and John M. Friend

Inevitably as China becomes more powerful and influential in international relations, Beijing will fundamentally change the international system created by the United States and the Cold War. The key question for international politics is what kind of world does China seek to create by 2049 — the centenary of the People's Republic of China (PRC). Will China sustain the present liberal system or forge another anchored on its ambitions, culture, and desires? Millennia of Chinese history strongly suggests the latter. In this essay, we illuminate China's model of global governance and touch upon its derivative economic and political features.

Conceiving of what type of world China will create is significant for three reasons. First, it is critical for the United States to understand so that the full scope of China's strategic ambitions and direction may be understood. Second, as China grows in power and influence, it is essential to comprehend what China will sustain of the present global order versus what it will replace. U.S. decision-makers should expect that the world China would like to create by 2049 will be fundamentally different. The economic order will be a curious mix of hyper-capitalism and neomercantilism. The political order will be authoritarian. Third, understanding China's ambition and grand strategic objectives allows the United States to develop policies and undertake measures to thwart them. Whether the United States can maintain its position as the pre-eminent force for free and open societies in the face of a rising challenge from China is likely to be a defining element of international politics in the 21st century and is of immediate U.S. national security policy interest.

The world by 2049 will be defined by the realization of Chinese power. China will be the world's greatest economic and political force, including alliances and global

presence. While its power will make it the dominant state in international politics, the central issue is how China will use its power. Will China join the liberal world order or will it transform Western rules, norms, and institutions?

China's grand strategic vision is primacy — China will and should be the dominant force in international politics. China's vision is defined by Xi Jinping's phrase "One World, One Dream," which is a modern form of tianxia, or "all under heaven." This concept serves as the foundation of China's imperial ideology — the Chinese conception of how the world should be ordered.

The concept of "all under heaven" is the genesis of the Chinese worldview with respect to how China ought to be ruled, its position in international politics, and the subordinate role required of other states. It implies, first, an ethnic Han polity, which is inherently authoritarian. Second, it requires that a single powerful monarch, the Chinese emperor ("Son of Heaven") should rule the entire civilized world — which by definition should be unified under the emperor's control so that disorder and chaos may be avoided, and reason and just rule may triumph.

The fundamental ideas and values that forged China's political culture remain today. What China will want in 2049 dovetails with what China wants today or wanted in its imperial past. There is a profound continuity in the Chinese worldview, its imperial ideology, including why its political leaders sincerely believe its domination provides the best outcome for its denizens and for all states in international politics. For most of its history, China was the epitome of power and held a dominant position in East Asia. Its relationship with neighboring countries was based on a hierarchical tribute system that provided China with vast amounts of power, influence, and prestige. Thus, we can appreciate why a resurgent China with an emboldened leadership desires to recapture a modern form of this position.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.

Абстракт и аннотация. Аннотированная библиография. Основы написания аннотации. Аннотированная библиография и абстракт

Примеры заданий

1. Write an annotation. Note your reactions—agreement/disagreement, questions, related personal experience, connection to ideas from other texts, etc.

China's Economic Goals

In the economic realm, China is actively seeking to replace the liberal principles of the Washington Consensus with its own development model. A curious

amalgamation of hyper-capitalism with neomercantilist policies, the “China Model” offers subsidized development to developing countries with no strings attached. This model is advanced as “value neutral,” as it does not require governments to adopt democratic principles or uphold basic human rights.

Beijing’s implementation of this model will follow a two-track process that has both short-term and long-term objectives. In the short term, China will work within the present international trade regime, support established norms, and continue to maneuver within this system to accomplish its foreign policy objectives, which are primarily dependent on maintaining economic development and trade. Since the economic reforms of the Deng Xiaoping era, China has accepted many of the norms and rules of the liberal world order, joining the World Trade Organization (WTO) for example, and, over time, become more involved in key international organizations, such as the United Nations. This initial embrace of multilateralism was a combination of choice and necessity, as China’s economic development was dependent upon global integration, expanding its political influence, and developing its soft power.

At the moment, Beijing is unable to overturn completely Western rules and institutions, as it does not have the capacity or incentive to transform the existing international order. Therefore, in the near term, China will continue to work within the Western-led multilateral institutions and tout its support for the established order. Beijing’s short-term strategy is to maintain the system that has made possible its economic growth and minimize resistance to its actions until its replacement is fully functioning. By not directly challenging the global economic order, Beijing is able to sustain the “peaceful rise” ruse and attract the strong support of many Western academics and policymakers who believe that China will never replace the system responsible for its success.

China will continue to embrace multilateralism and become more involved in international institutions like the WTO. However, while accomplishing these goals, Beijing will simultaneously develop Chinese-led economic institutions like the Asian Infrastructure Investment Bank (AIIB) and the Belt and Road Initiative (BRI), which Chinese political elite argue uphold and deepen liberal values and principles. In the long term, by the PRC’s centenary, as it becomes more powerful and the United States declines in influence, Beijing will push for reforms that promote hyper-capitalism and minimize liberal democratic principles within Western-led international institutions. As more countries join Chinese-led institutions, Beijing will be able to use its economic power as leverage to persuade — through a combination of sticks and carrots — Western and non-Western governments to support and adopt these reforms. Despite China’s rapid opening to international trade, Beijing will continue to pursue a dirigiste model and neomercantilist policies.

In this regard, China's involvement in multilateral institutions is purely strategic. Beijing seeks to mute threat perception and establish a network of economic relations that it can use as leverage and a means to advance its own foreign policy agenda. As China rises, Beijing's call for hyper-capitalism will be overshadowed by its mercantilist tendencies and cultural chauvinism.

Employing neomercantilist tactics when convenient, Beijing has, on many occasions, used economic power to coerce and punish states that directly or indirectly challenge its authority, security interests, and foreign policies. For example, in response to the installation of the U.S. Terminal High Altitude Area Defense (THAAD) system in South Korea, Beijing strongly encouraged its citizens to boycott South Korean companies, such as Hyundai, AmorePacific, and Lotte, and implemented a ban on tour groups visiting the country, all of which significantly impacted the South Korean economy and forced Seoul to negotiate with Beijing.

By 2049, Western-led institutions will remain, but their liberal principles will be diluted by reforms required by Beijing. As China's economic power increases and more countries in both the developed and developing world become dependent on Chinese trade and investment, Beijing will use its economic statecraft to pressure countries to downplay or abandon their democratic values and liberal policies. At same time, Chinese-created and led institutions will have weakened traditional institutions, as over the long term China will find it easier to advance its domination through its own institutions.

China's Political Objectives

In the political domain, China seeks the triumph of authoritarianism in international politics. In the past, China's view of international relations was based on hierarchy and status. Today, this hierarchical perception remains. Chinese paternalism shapes Beijing's relations with countries perceived as inferior, be it China's heavy-handedness in the South China Sea or its business practices in Africa and Latin America. Such behavior also suggests that China sees itself as the hegemon of Asia and, as a result, is sensitive to foreign influence in the region and quick to respond aggressively to territorial disputes with neighboring countries. China's imperial ideology can be clearly seen in statements made by President Xi Jinping on the "Chinese Dream," particularly his emphasis on "the great rejuvenation of the Chinese nation" and developing "socialism with Chinese characteristics." In fact, Xi's consolidation of power within the Chinese Communist Party (CCP) following the 19th National Congress in October 2017, along with the comparison of "Xi Jinping Thought" with Deng's and Mao's thought among Chinese intellectuals and party officials, has many China watchers rightfully concerned that Xi is becoming too powerful.

2. Write an abstract to submit an article to an academic journal. Include your research problem and objectives, your methods, your key results or arguments, your conclusion.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10.

Критический анализ аргументации текста на примере актуальных статей по проблемам изучаемого региона. Написание критического обзора статьи по теме исследования

Примеры заданий

1. Complete a Critical Analysis form for an article you have read for your research

1 What review question am I asking of this text?	
2 What type of literature is this?	
3 What sort of intellectual project is being undertaken?	
4 What is being claimed that is relevant to answering my review question?	
5 To what extent is there backing for claims?	
6 How adequately does any theoretical orientation support claims?	
7 To what extent does any value stance affect claims?	
8 To what extent are claims supported or challenged by others' work?	
9 To what extent are claims consistent with my experience?	

10 What is my summary evaluation of the text in relation to my review question?	
---	--

2. Write your review of an article you have read for your research

6. Контроль достижения целей курса

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1-10	УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен выработать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №3 зачета или экзамена
			Умеет применять правила аргументации при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий		
Владеет понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности					
		УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает различные модели критического мышления применяемые на практике, различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 зачета или экзамена
			Умеет использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных		

			отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента		
			Владеет современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принятия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции, объективно оценивать различные варианты решения задачи		
	Тема № 1-10	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Знает как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание 2 зачета или экзамена
			Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.		
			Владеет технологиями выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения		
	Тема № 1-10	ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры	Знает как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №3 зачета или экзамена
			Умеет использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики		

		России, зарубежных стран и регионов.	деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.		
			Владеет коммуникативными и медиативными технологиями общения с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.		
		ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.	Знает и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов на основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 зачета или экзамена
			Умеет уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме		
			Владеет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме		
Тема № 1-10	ОПК-5.1. Самостоятельно		Знает как готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-	ПР-3 ПР-1	

		<p>готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> <p>Умеет самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> <p>Владеет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>	<p>стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> <p>Умеет самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> <p>Владеет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>	<p>ПР-9 ПР-10 ПР-11</p>	<p>Задание 2 зачета или экзамена</p>
	Тема № 1-10	<p>ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии</p>	<p>Знает как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством</p>	<p>ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11</p>	<p>Задание №3 зачета или экзамена</p>

	публикаций различного жанра в различных типах СМИ.	серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.		
		Владеет навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.		
	ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Знает как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 зачета или экзамена
Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.				
Владеет навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Global Trends and Challenges : English for International Relations and Regional Studies : Coursebook : Upper-Intermediate : учебное пособие для программ магистратуры направлений 41.00.00 "Политические науки и регионоведение" / Сидорова Т. Б., Головачева Л. Р., Андреева Т. Л. [и др.]. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000787318>
2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A5D444E4-7122>
3. Write effectively. Пишем эффективно: Учебно-методическое пособие / Александрова Л.И., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Наука, 2016. - 184 с.: ISBN 978-5-9765-0909-2-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247747>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. English for international relations and regional studies: учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Upper-Intermediate: в 2 ч. Ч.1 / Т.Б. Сидорова, Л.Р. Головачева, Т.Л. Андреева; Дальневосточный федеральный университет, Томский государственный университет – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018.-106с.
<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871050>
2. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / Бочкарёва С.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106246-3 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=944369>
3. Найти умного: Как проверить логическое мышление и творческие способности кандидата / Паундстоун У., Пер. с англ. Лисовского А. - 2-е изд. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 266 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5549-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545587>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.criticalthinking.org/>
2. <http://evolkov.net/critic.think>
3. The Economist <https://www.economist.com/>
4. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
6. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)
8. <http://koob.ru>
9. <http://www.lib.aldebaran.ru>
10. <http://gumer.info>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Обучающая платформа Market Leader: <https://www.pearsonelt.com/professional-development/student-resources.html>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой работы при изучении Critical thinking and writing in area studies (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) являются практические занятия. Под руководством преподавателя магистранты выполняют комплекс учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретение навыков овладения методами практической работы. Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки магистрантов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

При подготовке магистрантов используются активные методы обучения, такие как:

Дебрифинг – процесс пересмотра суждений или мнений участников интерактивного обучения, а также обсуждение и сравнение их решения с возможными альтернативами.

Денотатный граф – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Метод инверсии (обращения) ориентирован на поиск вариантов решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего – противоположных традиционным взглядам и убеждениям, которые диктуются логикой и здравым смыслом.

Метод интеллект-карт – метод запоминания информации. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению.

Метод Кластера - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде “грозди”.

Методы эффективной работы с текстом и информацией: составление плана, аннотации, тезисов, конспекта.

Основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях. Текущая подготовка к практическим занятиям включает в основном работу над тематическими текстами, их анализ, составление плана, аннотации, тезисов, конспекта. Подготовка к индивидуальному проекту по дисциплине *Critical thinking and writing in area studies* (Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении) предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном

пространстве, искать необходимую информацию; требует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Формами текущего контроля результатов работы обучающихся по дисциплине являются тесты, написание аннотации, тезисов, конспекта, критического обзора. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзаменов и зачета, которые состоят из устных и письменных заданий по темам, освоенным в процессе обучения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	ЗДЕСЬ ДОПОЛНИТСЯ ЛИЦЕНЗИОННЫМ ПО
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",	

		500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими

			станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

« Критическое мышление и письмо в зарубежном регионоведении»

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Международные коммуникации и проекты в АТР

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1-10	УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен вырабатывать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №3 зачета или экзамена
			Умеет применять правила аргументации при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий		
		УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Владеет понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 зачета или экзамена
			Знает различные модели критического мышления применяемые на практике, различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности		
			Умеет использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам		

			международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента		
			Владеет современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принятия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции, объективно оценивать различные варианты решения задачи		
	Тема № 1-10	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Знает как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание 2 зачета или экзамена
			Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.		
			Владеет технологиями выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения		

Тема № 1-10	ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.	Знает как использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №3 зачета или экзамена
		Умеет использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.		
Владеет коммуникативными и медиативными технологиями общения с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.				
	ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов уна основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	Знает и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов уна основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 зачета или экзамена
		Умеет уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме		
		Владеет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием		

		<p>научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>	<p>регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме</p>		
	Тема № 1-10	<p>ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>	<p>Знает как готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>	<p>ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11</p>	<p>Задание 2 зачета или экзамена</p>
		<p>Умеет самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p>			

			Владеет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).		
Тема № 1-10	ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.	Знает как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.	Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №3 зачета или экзамена
		Владеет навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.			
	ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов,	Знает как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	ПР-3 ПР-1 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 зачета или экзамена

		сформированного в СМИ.	Владеет навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.		
--	--	---------------------------	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

ПР-1 – тест. Каждая тема завершается минитестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной темы.

Критерии оценки выполненных магистрантами заданий определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример задания

Standards of Critical Thinking Test

1 Complete the sentences with the type of standard of CT:

- A. When thinking is easy to follow, it has _____.
- B. If the thinking is reliable, then it has _____.
- C. If no more details could be added, then it has _____.
- D. If something is focused on what needs to be said, there is _____.
- E. When something makes sense step-by-step, then it is _____.
- F. When an argument is objective, balanced and free from bias there is _____.
- G. If one says and believes the same things the argument has _____.

2 What intellectual standards are implied by the following sets of questions?

<ul style="list-style-type: none">• How could we check on that?• How could we find out if that is true?• How could we verify or test that?	
<ul style="list-style-type: none">• Could you elaborate?• Could you illustrate what you mean?• Could you give me an example?	
<ul style="list-style-type: none">• How does that relate to the problem?• How does that bear on the question?	

<ul style="list-style-type: none"> • How does that help us with the issue? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Is my thinking justifiable in context? • Are my assumptions supported by evidence? • Is my purpose fair given the situation? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Am I using my concepts in keeping with educated usage or am I distorting them to get what I want? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Could you be more specific? • Could you give me more details? • Could you be more exact? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Does all of this make sense together? • Does your first paragraph fit in with your last? • Does what you say follow from the evidence? 	

ПР-3 Эссе. Это письменная работа, позволяющая отразить суть поставленной проблемы. Требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме.

	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»
Общее содержание эссе	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение в соответствии с содержанием абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

Пример задания

Write a position paper on the problem of a new cold war based on the article A New Wall for a New Cold War? By Andrew Korybko (https://www.globalresearch.ca/new-cold-war/5726336?utm_campaign=magnet&utm_source=article_page&utm_medium=related_articles)

ПР-9. Проект. Подготовка к проекту предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию; требует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

	«незачет»/ «неудовлетворительно»	«зачтено»/ «удовлетворительно»	«зачтено»/ «хорошо»	«зачтено»/ «отлично»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

Пример задания

Write an annotation for the article you have read for your research.

Write a critical review of the article you have read for your research

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

Критерии оценки работы с кейс-задачами и в деловой/ролевой игре:

	«незачет»/ «неудовлетворительно»	«зачтено» /«удовлетворительно»	«зачтено»/ «хорошо»	«зачтено»/ «отлично»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; магистрант передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев магистрант демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу

Пример задания

Кейс-задача 1:

In groups of three or four name and explain a stereotypical conception people may have had about you over the years. Note how that stereotypical conception keeps others from coming to know you more accurately. Turn your page over and exchange papers with other members of your group. See if the other members can determine which stereotype description goes with what member of your group.

Кейс-задача 2:

Have you ever been guilty of self-interested thinking, self-serving bias, group bias, conformism, or wishful thinking? Without embarrassing yourself too much, discuss these critical thinking lapses in groups of three or four, then share with the class whatever examples you'd like to discuss.

Jot down at least two additional examples of self-interested thinking, self-serving bias, group bias, conformism, and wishful thinking. Divide into groups of three or four, discuss your examples with the group, and share what you think are the best examples with the class as a whole.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.1 Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен выработать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Не знает инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен выработать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает частично инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен выработать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	В основном знает инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен выработать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Знает отлично инструментарий критического мышления, применяемый в процессе анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способен выработать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе
	Умеет применять правила аргументации при критическом	не умеет применять правила аргументации и выработать	пытается применять правила аргументации и выработать стратегию действий и мероприятий	применяет правила аргументации и выработывает стратегию действий и	уверенно применяет правила

	<p>анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий</p>	<p>стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>	<p>аргументации применяет правила аргументации и вырабатывает стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
	<p>Владеет понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использует различные модели критического</p>	<p>Не владеет понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использует различные модели критического</p>	<p>Владеет частично понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использует различные модели критического мышления на практике; использует различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной</p>	<p>Владеет в целом понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использует различные модели критического мышления на практике; использует различные стратегии и методы принятия решений в</p>	<p>Владеет уверенно понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличает критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использует</p>

	<p>мышления на практике; использует различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществляет критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>мышления на практике; использует различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществляет критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>деятельности; осуществляет критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности; осуществляет критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>различные модели критического мышления на практике; использует различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществляет критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблемам на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>
--	--	--	---	---	---

					международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента
УК-1.2 Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает различные модели критического мышления применяемые на практике, различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности	Не знает моделей критического мышления применяемых на практике, стратегии и методов принятия решений в социальной и профессиональной деятельности	Знает некоторые модели критического мышления применяемые на практике, различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности	Знает основные модели критического мышления применяемые на практике, различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности	Знает уверенно модели критического мышления применяемые на практике, различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности
	Умеет использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблем на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано	Не умеет использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблем на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано	Умеет частично использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблем на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	Умеет в основном использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблем на базе процедур осознания и интерпретации; может формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	Умеет с уверенностью использовать критический анализ ситуации в процессе принятия решений по международным проблем на базе процедур осознания и интерпретации; может

	<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>	<p>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений, а также корректно опровергать позицию оппонента</p>
	<p>Владеет современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принтия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции, объективно оценивать различные</p>	<p>Не владеет современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принтия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции, объективно оценивать различные</p>	<p>Владеет некоторыми современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принтия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции, объективно оценивать различные варианты решения задачи</p>	<p>Владеет в значительной степени современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принтия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции, объективно оценивать различные варианты решения задачи</p>	<p>Владеет современными технологиями и процедурами критического анализа конкретных проблем в процессе принтия решений по международным проблемам; владеет методами активного отстаивания собственной позиции,</p>

	варианты решения задачи	варианты решения задачи			объективно оценивать различные варианты решения задачи
ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Знает как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Не знает как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Знает неуверенно как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Знает основные приемы для выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения, определения культурных, языковых и иных особенностей, влияющих на профессиональное общение и диалог.	Знает как выстраивать коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
	Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Не умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Умеет в незначительной степени выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Умеет в значительной степени выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.	Умеет выстраивать коммуникацию, определять культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.
	Владеет технологиями выстраивания коммуникации,	Не владеет технологиями выстраивания коммуникации,	Владеет некоторыми технологиями выстраивания коммуникации, исходя из целей и ситуации общения	Владеет в достаточной степени технологиями выстраивания коммуникации, исходя	Уверенно владеет технологиями выстраивания коммуникации, исходя

<p>ОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме.</p>	<p>Знает и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов уна основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>	<p>Не знает и не формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов уна основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>	<p>Знает и в определенной степени формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов уна основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>	<p>Знает и хорошо формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов уна основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>	<p>Знает и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов уна основе научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>
	<p>Умеет уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития</p>	<p>Не умеет формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных</p>	<p>Умеет неуверенно и несистемно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в</p>	<p>Умеет формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в</p>	<p>Умеет уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в</p>

	зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме	регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме	письменной и в устной форме	письменной и в устной форме	научных терминах в письменной и в устной форме
	Владеет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме	Не владеет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме	Владеет некоторыми навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме	В значительной степени владеет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме	Владеет навыками системного формулирования собственной позиции по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических в научных терминах в письменной и в устной форме
ОПК-5.1. Самостоятельно готовит	Знает как готовить профессионально-ориентированные	Не знает как готовить профессионально-	Знает в некоторой степени как готовить профессионально-	Знает в основном как готовить профессионально-	Знает как готовить профессионально-ориентированные

	аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).	аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).			
	Владеет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).	Не владеет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).	Владеет в некоторой степени навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).	В значительной степени владеет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).	Уверенно владеет навыками самостоятельной подготовки профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).
ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов	Знает как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии	Не знает как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии	Знает в некоторой степени как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного	Знает в основном как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного	Знает как формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного

<p>посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>жанра в различных типах СМИ.</p>
	<p>Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Не умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Умеет в некоторой степени формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Умеет в значительной степени формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>
	<p>Владеет навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Не владеет навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Владеет в некоторой степени навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Владеет в значительной степени навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>	<p>Уверенно владеет навыками формирования и продвижения требуемого образа политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p>
<p>ОПК-5.4. Оценивает восприятие образа</p>	<p>Знает как оценивать восприятие образа политических явлений и</p>	<p>Не знает как оценивать восприятие образа политических явлений и</p>	<p>Знает в некоторой степени как оценивать восприятие образа политических явлений и</p>	<p>Знает в значительной степени как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов,</p>	<p>Знает как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов,</p>

политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	процессов, сформированного в СМИ.	процессов, сформированного в СМИ.	процессов, сформированного в СМИ.	сформированного в СМИ.	сформированного в СМИ.
	Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Не умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Умеет в некоторой степени оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Умеет в зачительной степени оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.
	Владеет навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Не владеет навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Владеет в некоторой степени навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	В значительной степени Владеет навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.	Уверенно владеет навыками оценивания восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.

Примеры заданий к экзамену или зачету

Задание 1

В данном задании магистрант использует различные коммуникативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран, демонстрирует умение участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи, осуществляет отбор материала, делает анализ текста.

Пример задания:

Read the interview of Emmanuel Macron to *the Economist*. Make accurate interpretation summarizing the main points.

The Economist: We were all struck by the very sombre tone of your recent speech at the ambassadors' conference. You began on an almost existential note about the future of Europe; you spoke of Europe's possible disappearance. Aren't you over-dramatising the situation? Why such a bleak vision of Europe's future?

Emmanuel Macron: I don't believe I'm over-dramatising things, I'm trying to be lucid. But just look at what is happening in the world. Things that were unthinkable five years ago. To be wearing ourselves out over Brexit, to have Europe finding it so difficult to move forward, to have an American ally turning its back on us so quickly on strategic issues; nobody would have believed this possible. How did Europe come into existence? I'm trying to face the facts. Personally, I think Europe is a miracle. This continent has the greatest geographical concentration of cultural and linguistic diversity. Which explains why, for almost two millennia, Europe was rocked by constant civil wars. And over the past 70 years we've achieved a minor geopolitical, historical and civilisational miracle: a political equation free of hegemony which permits peace. And this is due to the fact that Europe experienced one of the most brutal conflicts, the most brutal in its entire history, and, I would say, reached its lowest ebb in the 20th century.

Europe was built on this notion that we would pool the things we had been fighting over: coal and steel. It then structured itself as a community, which is not merely a market, it's a political project. But a series of phenomena have left us on the edge of a precipice. In the first place, Europe has lost track of its history. Europe has forgotten that it is a community, by increasingly thinking of itself as a market, with expansion as its end purpose. This is a fundamental mistake, because it has reduced the political scope of its project, essentially since the 1990s. A market is not a community. A

community is stronger: it has notions of solidarity, of convergence, which we've lost, and of political thought.

Moreover, Europe was basically built to be the Americans' junior partner. That was what lay behind the Marshall Plan from the beginning. And this went hand in hand with a benevolent United States, acting as the ultimate guarantor of a system and of a balance of values, based on the preservation of world peace and the domination of Western values. There was a price to pay for that, which was NATO and support to the European Union. But their position has shifted over the past 10 years, and it hasn't only been the Trump administration. You have to understand what is happening deep down in American policy-making. It's the idea put forward by President Obama: "I am a Pacific president".

So the United States were looking elsewhere, which was in fact very astute from their point of view at the time: they were looking at China and the American continent. President Obama then theorised it as a geopolitical strategy of trading blocs, signed treaties and withdrew from the Middle East, saying: "This is no longer my neighbourhood policy". But that then created a problem and a weakness: the 2013-2014 crisis, the failure to intervene in response to the use of chemical weapons in Syria, which was already the first stage in the collapse of the Western bloc. Because at that point, the major regional powers said to themselves: "the West is weak". Things that had already begun implicitly became apparent in recent years.

Задание 2

В данном задании магистранты должны продемонстрировать умение самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).

Пример задания:

Annotate the article. Identify the conclusion and note what kind of issue it is. Discuss how well supported the conclusion is, given the reasons. Write the annotation.

Economic cooperation with modern China: work in progress

While China's transformation to market started in the eighties with Deng Xiao Ping's decision to turn the economy into a 'socialist market economy', Russia, before, during

and after Gorbachev's inconclusive perestroika, ignored the tremendous changes at her eastern borders.

In agricultural China, the process of transformation was marked at its inception by Chinese features: on the one side, liberalization of agriculture, farming and rural handicrafts, on the other, regulated openness to foreign investments. Large scale industry and banking remained under state control. These changes, together with further economic liberalisation, would take in a few decades China to the status of a dynamic world economy and a major strategic actor in the process of globalisation that the country was able to exploit to her advantage.

In industrialised Russia transformation to market was painful and systemic change deeper. While Soviet-type industry was slow to adapt to market and the debt burden inherited from the past constrained government policy, the resource-base of the economy strengthened (Malle, 2008). Economic recovery after the 1998 financial crisis was robustly helped by high commodity and hydrocarbon prices and demand from fast growing Europe. Russia's economic dependence from Europe increased spontaneously, helped by proximity of their relatively more developed regions and transport infrastructure.

Different transformation trajectories and market opportunities help explain why trade with China remained subdued for a long time despite two-digit growth in China after entry into the WTO in 2001 and robust growth in Russia. Russia's interest in China changed after the economic breakdown caused by the 2008 crisis and the successive collapse of commodity and energy prices. From 2008 China became the first trade partner for Russia replacing Germany. Slow and uncertain recovery after the crisis increased the perception of economic fragility among policy makers.

The 2008–2009 crisis was a cold shower for Russia. Not only the 7 percent annual growth from 2000 to mid-2008 that was hoped to bring about the doubling of the economy in ten years was interrupted, but subsequent developments proved that it could hardly be restored unless fundamental changes capable of upgrading and diversifying the economic structure intervened. Along a major policy rethinking forced by events and contrasting options regarding priorities, Russia's turn eastwards gained steam. President Putin's 7 May 2012 Edicts are an obligatory reference when marking the inception of a new approach to development and growth. Within this approach the focus fell on China as a privileged partner for trade and investment.

Задание 3

В задании 3 магистранты демонстрируют умение применять правила аргументации при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий, а также способность выработать стратегию действий и мероприятий по развитию международных коммуникаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе, владение навыками формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам международных отношений.

Пример задания

Write your arguments for or against feasibility of investing into Priority Development Areas in the Russian Far East.