




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Международного публичного и частного права


(подпись) Владимирова Д.А.
(Ф.И.О.)

«19» января 2022г.


(подпись) Гаврилов В. В.
(Ф.И.О.)

«19» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы международного права

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Магистерская программа


«Международные коммуникации и проекты в АТР»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 72 час.
на подготовку к зачету 0 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. № 648.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного публичного и частного права, протокол № 5 от «19» января 2022 г.

Заведующий (ая) кафедрой Гаврилов В. В. 
Составитель (ли): проф. Гаврилов В. В., ст. преподаватель Нурымбетов Р. М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
7. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА.....	48
8. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	57
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	62

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы международного права

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 час., а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 108 час.

Язык реализации: русский.

1.1. Цель:

Сформировать компетенции в областях: способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, организации подготовки, принятия, оформления и экспертизы международных проектов в сфере своей страновой/региональной специализации, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере зарубежного регионоведения и страноведения

1.2. Задачи:

- формирование навыков формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- формирование навыков формирования итоговых документов по результатам реализации проекта;
- формирование навыков публичного представления результатов решения конкретных задач проекта;
- формирование навыков демонстрации интерес к самообразованию и использование предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

- формирование навыков выявления проблем, требующих диагностики ситуации
- формирование навыков участия в коллективных научно-исследовательских конкурсах, грантах, проектах

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных и общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.2 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели УК -2.8 Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта УК -2.9 Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта
	УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.5 Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Наименование категории (группы) универсальных и общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
организационно-управленческий	ПК-1. Стратегическое управление выставочной деятельностью организации - профессионального организатора торгово-промышленных выставок	ПК-1.1 Управление реализацией стратегии развития организации - профессионального организатора торгово-промышленных выставок

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	---------	---	--------------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СРС	Контроль	
1	Современные теории международного права	3	4	-	4	-	14		Зачет
2	Источники международного права: традиционные и альтернативные подходы.		2	-	2		14		
3	Соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права		2	-	2		14		
4	Проблема соотношения прав человека и суверенитета государств		2	-	2		14		
5	Международно-правовые основы охраны окружающей среды		2	-	2		14		
6	Кризис многосторонней торговой системы.		2	-	2		14		
7	Ответственность в международном праве.		2	-	2		14		
8	Распространение и эффективность международных судов		2	-	2		10		
	Итого: 108		18	-	18	-	108		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Современные теории международного права

Содержание темы: 1. Позитивизм и правовой формализм в науке международного права. «Новый формализм». 2. «New Haven» и другие течения правового реализма. 3. Конституционализм и «глобальное управление» как нормативные теории современного международного права. 4. Методологические основы и применение различных направлений «права и экономики» в науке международного права. 5. Критические теории права в международно-правовых исследованиях. 6. Моральная философия и международное право.

Тема 2. Источники международного права: традиционные и альтернативные подходы.

Содержание темы: 1. Международное нормотворчество: новые тренды и вызовы. 2. «Глобальное административное право». 3. Понятие, виды и соотношение источников международного права. 4. Традиционные и альтернативные подходы к определению сущности и видов источников международного права. 5. Международный обычай: двухэлементная структура и ее критика. «Новые обычаи». 6. Дедукция, индукция и установление как методы идентификации международных обычаев. Позиция Комиссии международного права и судебная практика Международного Суда ООН. 7. Источники и политика международного права.

Тема 3. Соотношение и взаимодействие международного права.

Содержание темы: 1. Монистический и дуалистический подходы к соотношению международного и внутригосударственного права и их критика. 2. Подходы государств к определению соотношения международного и внутригосударственного права. 3. Трансформация и имплементация норм международного права. Способы трансформации норм международного права. 4. Место норм международного права в российской правовой системе. 5. Соотношение Конституции РФ и норм международного права. 6. ЕСПЧ и национальные суды: проблема «стратегического сопротивления».

Тема 4. Проблема соотношения прав человека и суверенитета государств

Содержание темы: 1. Применение силы в международном праве и концепция «ответственность за защиту». 2. Право наций и народов на самоопределение и «сецессия как средство правовой защиты». 3. Международно-правовое регулирование иммунитетов государств и их должностных лиц как «карта разломов» современного международного права.

Тема 5. Международно-правовые основы охраны окружающей среды

Содержание темы: 1. Глобальные экологические вопросы и международное право 2. Особенности источников международного экологического права 3. Принцип суверенитета над природными ресурсами и

предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде. 4. Ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде

Тема 6. Кризис многосторонней торговой системы

Содержание темы: 1. Основные причины кризиса международной торговой системы. 2. Кризис Апелляционного органа в системе разрешения споров ВТО. 3. Проблема эффективности консенсуса, как способа принятия решений в рамках ВТО. 4. Сложности толкования многосторонних соглашений ВТО.

Тема 7. Ответственность в международном праве

Содержание темы: 1. Различные подходы к понятию международно-правовой ответственности. 2. Кодификация права международной ответственности государств. 3. Вменение международно-противоправных деяний государству. 4. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния государства. 5. Контрмеры.

Тема 8. Распространение и эффективность международных судов

Содержание темы: 1. Судебное и арбитражное разбирательство как средство разрешения споров в современном международном праве. 2. Виды современных международных судебных учреждений. Международные квазисудебные органы по защите прав человека. «Гибридные» (смешанные) суды. 3. Тенденции (распространение) международных судов. Международные суды и фрагментация международного права. 4. Исполнение решений международных судов. Контрольные механизмы, ответственность государств за неисполнение решений международных судов. 5. Международные и национальные суды: диалог или конфронтация. 6. Подходы к оценке легитимности и эффективности международных судов. Критика международного правосудия.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическое занятие 1.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 1.

- 1.1. Позитивизм и правовой формализм в науке международного права. «Новый формализм».
- 1.2. «New Haven» и другие течения правового реализма.
- 1.3. Конституционализм и «глобальное управление» как нормативные теории современного международного права.
- 1.4. Методологические основы и применение различных направлений «права и экономики» в науке международного права.
- 1.5. Критические теории права в международно-правовых исследованиях.
- 1.6. Моральная философия и международное право.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовке по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к теме 1.

- 2.1. Сравнив достоинства и недостатки изученных теорий сущности международного права обоснуйте наиболее пригодную с практической точки зрения для эффективного

функционирования международных отношений? Продумайте ответ с точки зрения выгоды отдельного суверенного государства, общечеловеческой этической ценности, целей мирового экономического развития. Каково практическое значение знания о природе международного права? Для решения каких профессиональных задач оно может быть использовано?

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 1.

- 3.1. Известно, что в 1964-1965 гг. ведущие юристы-международники США при обсуждении эффективности санкций, направленных против режима Смиа в Родезии после принятия объединенной декларации независимости, было обычным делом ссылаться на «неэффективность» резолюций Организации Объединенных Наций. Вместе с тем, в качестве действенного рассматривался Закон Южной Родезии 1965 года и Закон о государственной измене, применимый в Родезии. Обоснуйте характер применения различных видов «базовых норм» в рамках теории «чистого права», а также их потенциальную проблематичность в данном случае.

Практическое занятие 2.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 2.

- 1.1. Международное нормотворчество: новые тренды и вызовы.
- 1.2. «Глобальное административное право».
- 1.3. Понятие, виды и соотношение источников международного права.
- 1.4. Традиционные и альтернативные подходы к определению сущности и видов источников международного права.
- 1.5. Международный обычай: двухэлементная структура и ее критика. «Новые обычаи».
- 1.6. Дедукция, индукция и установление как методы идентификации международных обычаев. Позиция Комиссии международного права и судебная практика Международного Суда ООН.
- 1.7. Источники и политика международного права.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или

коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к практическому занятию 2.

2.1. Установите соотношение между различными видами источников международного права и нормативными источниками, которые традиционно не считаются правовыми. Определите связь коллективных деклараций и международного обычая. Могут ли резолюции международных организаций содержать нормы международного права? Какие средства идентификации международных правовых обычаев оптимальны для использования в международном судебном процессе? Какие из них могут использоваться в качестве аргументов для выстраивания суверенной позиции по вопросам территориальных притязаний?

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к практическому занятию 2.

3.1. Женевские Конвенции 1949 г. По общему убеждению юристов-международников содержат нормы обычного гуманитарного

права. В то же время, преамбулы соответствующих договоров содержат недвусмысленное указание на то, что действие Женевских Конвенций будет ограничено «Высокими Договаривающимися Сторонами». Используя практику Комиссии Международного права ООН, приведите аргументы в пользу расширительного толкования данных конвенций, в том числе, обоснуйте распространение их положений на действия субъектов, не являющихся государствами.

Выполнение практической задачи производится при условии доступа к информационным источникам сети «Интернет», а также основной и дополнительной литературе по дисциплине. Выполнение практической задачи может быть перенесено преподавателем в объем самостоятельной работы студентов с последующей проверкой и дискуссионным обсуждением результатов.

Практическое занятие 3.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 3.

- 1.1. Монистический и дуалистический подходы к соотношению международного и внутригосударственного права и их критика.
- 1.2. Подходы государств к определению соотношения международного и внутригосударственного права.
- 1.3. Трансформация и имплементация норм международного права. Способы трансформации норм международного права.
- 1.4. Место норм международного права в российской правовой системе.
- 1.5. Соотношение Конституции РФ и норм международного права.
- 1.6. ЕСПЧ и национальные суды: проблема «стратегического сопротивления».

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также

литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к практическому занятию 3.

- 2.1. Определите соотношение между терминами «имплементация», «трансформация», «инкорпорация», «общая отсылка», «частная отсылка», «трансформационный акт», «ратификация». Какие из этих терминов имеют методологические значения? Какие из них связаны с процедурой исполнения международного обязательства? Изобразите данное соотношение графически. Можно ли расположить данные явления на хронологической шкале? Каковы нормативные условия реализации данных явлений во времени? Есть ли здесь закономерности?

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического

права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к практическому занятию 3.

3.1. Арбитражный суд Красноярского края рассматривал дело по иску российского юридического лица «Х» о признании недействительным решения налоговой инспекции по Центральному району г. Красноярска. Руководствуясь положениями Налогового кодекса РФ, налоговая инспекция предъявила требование о взыскании не удержанного налога с дохода иностранного юридического лица (австрийской компании «N») и пени за нарушение сроков. Истец не согласился с данными требованиями. Свою позицию он аргументировал положениями Конвенции между Правительством Российской Федерации и Правительством Австрийской Республики об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал 2000 г., ст. 7 которого устанавливает, что «прибыль предприятия Договаривающегося Государства может облагаться налогом только в этом Государстве, если только предприятие не осуществляет свою деятельность в другом Договаривающемся Государстве через расположенное в нем постоянное представительство». По мнению истца, деятельность «N» не создавала постоянного представительства, исходя из содержания ст. 5 Соглашения, и российское юридическое лицо не обязано было удерживать и перечислять соответствующие суммы налогов по контрактам с «N». Какое решение должен принять арбитражный суд? Аргументируйте решение на основе норм национального законодательства и положений международного договора. На основании какого акта суд должен применить международный договор? Сформулируйте обоснование применения международных норм.

Выполнение практической задачи производится при условии доступа к информационным источникам сети «Интернет», а также основной и дополнительной литературе по дисциплине. Выполнение практической задачи может быть перенесено преподавателем в объем самостоятельной работы студентов с последующей проверкой и дискуссионным обсуждением результатов.

Практическое занятие 4.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 4.

- 1.1. Применение силы в международном праве и концепция «ответственность за защиту».
- 1.2. Право наций и народов на самоопределение и «сецессия как средство правовой защиты».
- 1.3. Международно-правовое регулирование иммунитетов государств и их должностных лиц как «карта разломов» современного международного права.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических

вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к практическому занятию 4.

2.1. Какие принципы международного права вступают в противоречие в проблеме сецессии? Какие возможны способы преодоления этих противоречий? Сформулируйте предельные критерии необходимости применения силы в рамках «ответственности за защиту». Возможно ли применение силы в рамках «ответственности за защиту» для принуждения к исполнению обязательств *erga omnes*? Сформулируйте и обоснуйте какие обязательства можно поддерживать применением силы и возможно ли применение силы без нарушения принципа невмешательства во внутренние дела государства?

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к практическому занятию 4.

- 3.1. В 1978 году глава делегации Советского Союза в своей заключительной речи на конференции Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе заявил о том, что существовавшая на тот момент концепция суверенитета не препятствовала относимости вопросов состояния прав человека к сфере международного сотрудничества. В дальнейшем данная позиция СССР подтвердилась на конференции в Белграде, где соответствующая делегация участвовала в комплексном обсуждении вопросов прав человека. Определите пределы усмотрения государства в вопросах прав человека в России сегодня. Свой ответ аргументируйте нормативно-правовым материалом и официальными позициями представителей РФ.

Выполнение практической задачи производится при условии доступа к информационным источникам сети «Интернет», а также основной и дополнительной литературе по дисциплине. Выполнение практической задачи может быть перенесено преподавателем в объем самостоятельной работы студентов с последующей проверкой и дискуссионным обсуждением результатов.

Практическое занятие 5.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 5.

- 1.1. Глобальные экологические вопросы и международное право
- 1.2. Особенности источников международного экологического права
- 1.3. Принцип суверенитета над природными ресурсами и предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде.
- 1.4. Ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной

подготовке по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к практическому занятию 5.

- 2.1. Продумайте и предложите усовершенствование эффективности норм международного экологического права. Возможно ли такое улучшение без изменения текстов международных договоров? Предложите модель интерпретации рамочных договоров, отвечающую целям международно-правовой охраны окружающей среды.

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и

международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к практическому занятию 5.

3.1. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата предусматривает установление квот на выброс парниковых газов. Целью принятия Протокола является суммарное снижение выброса парниковых газов на всей планете. Развивающееся государство-участник Протокола не выбирает свою квоту из-за слабого развития промышленности. Канада предложила этому государству уступить ей часть квоты. Возможна ли уступка или продажа квоты по выбросу парниковых газов другому государству? Каков механизм реализации Киотского протокола? Реализует ли РФ какие-либо мероприятия в рамках Киотского протокола?

Выполнение практической задачи производится при условии доступа к информационным источникам сети «Интернет», а также основной и дополнительной литературе по дисциплине. Выполнение практической задачи может быть перенесено преподавателем в объем самостоятельной работы студентов с последующей проверкой и дискуссионным обсуждением результатов.

Практическое занятие 6.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 6.

- 1.1. Основные причины кризиса международной торговой системы.
- 1.2. Кризис Апелляционного органа в системе разрешения споров ВТО.
- 1.3. Проблема эффективности консенсуса, как способа принятия решений в рамках ВТО.

1.4. Сложности толкования многосторонних соглашений ВТО.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к практическому занятию 6.

- 2.1. В чем состоит механизм применения общих исключений ГАТТ? Каковы условия такого применения общих исключений? В чем состоит требование «необходимости» вводимых в соответствии с исключениями мер? Какие возможности для применения исключений есть государств, присоединяющихся к ГАТТ? Разработайте решения для устранения проблем в толковании статьи XX.

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в

сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к практическому занятию 6.

3.1. Минздрав РФ закончил подготовку проекта федерального закона о внесении изменений в законодательство об обращении лекарственных средств. Ряд предложенных инициатив направлен на приведение законодательства РФ в соответствие требованиям Всемирной торговой организации, в частности, так называемому «соглашению ТРИПС» (TRIPS, соглашение ВТО по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности), предполагающему защиту исключительных прав на лекарственные средства. Какие торговые аспекты содержатся в ТРИПС? Какие еще международные договоры образуют право ВТО?

Выполнение практической задачи производится при условии доступа к информационным источникам сети «Интернет», а также основной и дополнительной литературе по дисциплине. Выполнение практической задачи может быть перенесено преподавателем в объем самостоятельной работы студентов с последующей проверкой и дискуссионным обсуждением результатов.

Практическое занятие 7.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 7.

- 1.1. Различные подходы к понятию международно-правовой ответственности.
- 1.2. Кодификация права международной ответственности государств.
- 1.3. Вменение международно-противоправных деяний государству.
- 1.4. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния государства.
- 1.5. Контрмеры.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к практическому занятию 7.

- 2.1. Выделите общее и различное в понятиях юридической ответственности в общей теории права и теории международного права. Какие условия должны быть соблюдены для конституирования международно-правовой ответственности? Способны ли индивидуальные субъекты международного права на применение мер ответственности? Как соотносятся национально- и международно-правовая ответственность? В чем может проследиваться политическое давление на субъекты международно-правовой

ответственности? Какие меры необходимо принимать, чтобы нивелировать такое давление?

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к практическому занятию 7.

- 3.1. В 1990 г. Совет Безопасности в соответствии со ст. 39 Устава ООН расценил действия Ирака как «вторжение вооруженных сил Ирака в Кувейт» и в этой связи счел, что «имеет место нарушение международного мира и безопасности». Затем Совет Безопасности квалифицировал ситуацию как «вооруженное нападение Ирака на Кувейт и оккупацию Кувейта», «аннексию Кувейта» и т. д. Действуя последовательно, Совет Безопасности во исполнение ст. 40 Устава ООН (о временных мерах, направленных на предотвращение ситуации) потребовал от Ирака отвести свои войска из Кувейта и призвал стороны приступить к переговорам для урегулирования их разногласий. Должным образом учтя невыполнение этих временных мер, Совет Безопасности постановил применить против Ирака экономические санкции, не сделав ссылки на ст. 41 Устава ООН. Впоследствии эти санкции были дополнены мерами морской и воздушной блокады. Оцените ситуацию с точки зрения

международного права. Какие нарушения международного права и юридической этики были нарушены?

Выполнение практической задачи производится при условии доступа к информационным источникам сети «Интернет», а также основной и дополнительной литературе по дисциплине. Выполнение практической задачи может быть перенесено преподавателем в объем самостоятельной работы студентов с последующей проверкой и дискуссионным обсуждением результатов.

Практическое занятие 8.

Данное занятие проводится в следующих формах:

1. Индивидуальный опрос по темам занятия: обучающиеся в индивидуальном озвучивают ответы; неточности, ошибки и неполнота ответов устраняются при участии всех обучающихся перед переходом к каждому следующему вопросу.

Вопросы к практическому занятию 8.

- 1.1. Судебное и арбитражное разбирательство как средство разрешения споров в современном международном праве.
- 1.2. Виды современных международных судебных учреждений. Международные квазисудебные органы по защите прав человека. «Гибридные» (смешанные) суды.
- 1.3. Тенденции (распространение) международных судов. Международные суды и фрагментация международного права.
- 1.4. Исполнение решений международных судов. Контрольные механизмы, ответственность государств за неисполнение решений международных судов.
- 1.5. Международные и национальные суды: диалог или конфронтация.
- 1.6. Подходы к оценке легитимности и эффективности международных судов. Критика международного правосудия.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов,

объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

2. Эвристическая задача: обучающимся предлагается найти решение ряда умозрительных задач, путем ответа на комплекс эвристических вопросов. Задание может быть выполнено индивидуально или коллективно, в зависимости от формулировок вопросов в рамках предлагаемой задачи. Решение эвристической задачи может быть также сопряжено с дискуссией.

Пример эвристической задачи к практическому занятию 8.

- 2.1. Поразмышляйте над тем существуют ли коррупционные угрозы в деятельности международных судов? В чем особенности коррупции в международном правосудии? Какие меры антикоррупционного характера можно выделить в различных видах международных судов и арбитражей?

Выполнение эвристической задачи связано с творческим осмыслением полученного на лекциях и из учебной/научной литературы знания. Для продуктивного ответа на предложенные вопросы, обучающиеся могут использовать такие методы как: критический анализ, моделирование, мысленный эксперимент, метод ассоциативных рядов, мозговой штурм и т. п.

3. Практическая задача: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к практическому занятию 8.

- 3.1. Госсекретарь США осудила Россию и солидарные с ней страны за заявление о необходимости решения северокорейской проблемы дипломатическими методами. Согласуется ли данная точка зрения с положениями международно-правовых актов, применяемых к таким ситуациям? С соблюдением каких процедурных правил могут быть использованы методы урегулирования межгосударственных споров в контексте положений Устава ООН?

Выполнение практической задачи производится при условии доступа к информационным источникам сети «Интернет», а также основной и дополнительной литературе по дисциплине. Выполнение практической задачи может быть перенесено преподавателем в объем самостоятельной работы студентов с последующей проверкой и дискуссионным обсуждением результатов.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

СРС –важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы	Форма контроля
--------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------	-----------------------

			времени на выполнение	
1	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	1-2 неделя	4	Опрос Решение практических задач
2	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.	3-4 неделя	4	Опрос Решение практических задач
3	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.	5-6 неделя	4	Опрос Решение практических задач
4	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.	7-8 неделя	4	Опрос Решение практических задач
5	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.	9-10 неделя	4	Опрос Решение практических задач
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.	11-12 неделя	4	Опрос Решение практических задач
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.	13-14 неделя	12	Опрос Решение практических задач
8	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.	15-16 неделя	13	Опрос Решение практических задач

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:

Вопросы к практическому занятию 1.

- 1.1. Позитивизм и правовой формализм в науке международного права. «Новый формализм».
- 1.2. «New Haven» и другие течения правового реализма.
- 1.3. Конституционализм и «глобальное управление» как нормативные теории современного международного права.
- 1.4. Методологические основы и применение различных направлений «права и экономики» в науке международного права.
- 1.5. Критические теории права в международно-правовых исследованиях.
- 1.6. Моральная философия и международное право.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовке по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 1:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-

правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 1.

2.1. Известно, что в 1964-1965 гг. ведущие юристы-международники США при обсуждении эффективности санкций, направленных против режима Смита в Родезии после принятия объединенной декларации независимости, было обычным делом ссылаться на «неэффективность» резолюций Организации Объединенных Наций. Вместе с тем, в качестве действенного рассматривался Закон Южной Родезии 1965 года и Закон о государственной измене, применимый в Родезии. Обоснуйте характер применения различных видов «базовых норм» в рамках теории «чистого права», а также их потенциальную проблематичность в данном случае.

Критерии оценки решения задач по теме 1:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:
 - 1.1. Международное нормотворчество: новые тренды и вызовы.
 - 1.2. «Глобальное административное право».
 - 1.3. Понятие, виды и соотношение источников международного права.

- 1.4. Традиционные и альтернативные подходы к определению сущности и видов источников международного права.
- 1.5. Международный обычай: двухэлементная структура и ее критика. «Новые обычаи».
- 1.6. Дедукция, индукция и установление как методы идентификации международных обычаев. Позиция Комиссии международного права и судебная практика Международного Суда ООН.
- 1.7. Источники и политика международного права.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовке по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 2:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 2.

- 2.1. Женевские Конвенции 1949 г. по общему убеждению юристов-международников содержат нормы обычного гуманитарного права. В то же время, преамбулы соответствующих договоров содержат недвусмысленное указание на то, что действие Женевских Конвенций будет ограничено «Высокими Договаривающимися Сторонами». Используя практику Комиссии Международного права ООН, приведите аргументы в пользу расширительного толкования данных конвенций, в том числе, обоснуйте распространение их положений на действия субъектов, не являющихся государствами.

Критерии оценки решения задач по теме 2:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены

или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:

Вопросы к практическому занятию 3.

- 1.1. Монистический и дуалистический подходы к соотношению международного и внутригосударственного права и их критика.
- 1.2. Подходы государств к определению соотношения международного и внутригосударственного права.
- 1.3. Трансформация и имплементация норм международного права. Способы трансформации норм международного права.
- 1.4. Место норм международного права в российской правовой системе.
- 1.5. Соотношение Конституции РФ и норм международного права.
- 1.6. ЕСПЧ и национальные суды: проблема «стратегического сопротивления».

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 3:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 3.

- 2.1. Арбитражный суд Красноярского края рассматривал дело по иску российского юридического лица «Х» о признании недействительным решения налоговой инспекции по Центральному району г. Красноярска. Руководствуясь положениями Налогового кодекса РФ, налоговая инспекция предъявила требование о взыскании не удержанного налога с дохода иностранного юридического лица (австрийской компании «N») и пени за нарушение сроков. Истец не согласился с данными требованиями. Свою позицию он аргументировал положениями Конвенции между

Правительством Российской Федерации и Правительством Австрийской Республики об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал 2000 г., ст. 7 которого устанавливает, что «прибыль предприятия Договаривающегося Государства может облагаться налогом только в этом Государстве, если только предприятие не осуществляет свою деятельность в другом Договаривающемся Государстве через расположенное в нем постоянное представительство». По мнению истца, деятельность «N» не создавала постоянного представительства, исходя из содержания ст. 5 Соглашения, и российское юридическое лицо не обязано было удерживать и перечислять соответствующие суммы налогов по контрактам с «N». Какое решение должен принять арбитражный суд? Аргументируйте решение на основе норм национального законодательства и положений международного договора. На основании какого акта суд должен применить международный договор? Сформулируйте обоснование применения международных норм.

Критерии оценки решения задач по теме 3:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:

Вопросы к практическому занятию 4.

- 1.1. Применение силы в международном праве и концепция «ответственность за защиту».
- 1.2. Право наций и народов на самоопределение и «сецессия как средство правовой защиты».
- 1.3. Международно-правовое регулирование иммунитетов государств и их должностных лиц как «карта разломов» современного международного права.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 4:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-

правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 4.

2.1. В 1978 году глава делегации Советского Союза в своей заключительной речи на конференции Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе заявил о том, что существовавшая на тот момент концепция суверенитета не препятствовала относимости вопросов состояния прав человека к сфере международного сотрудничества. В дальнейшем данная позиция СССР подтвердилась на конференции в Белграде, где соответствующая делегация участвовала в комплексном обсуждении вопросов прав человека. Определите пределы усмотрения государства в вопросах прав человека в России сегодня. Свой ответ аргументируйте нормативно-правовым материалом и официальными позициями представителей РФ.

Критерии оценки решения задач по теме 4:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:

Вопросы к практическому занятию 5.

1.1. Глобальные экологические вопросы и международное право

- 1.2. Особенности источников международного экологического права
- 1.3. Принцип суверенитета над природными ресурсами и предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде.
- 1.4. Ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 5:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 5.

- 2.1. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата предусматривает установление квот на выброс парниковых газов. Целью принятия Протокола является суммарное снижение выброса парниковых газов на всей планете. Развивающееся государство-участник Протокола не выбирает свою квоту из-за слабого развития промышленности. Канада предложила этому государству уступить ей часть квоты. Возможна ли уступка или продажа квоты по выбросу парниковых газов другому государству? Каков механизм реализации Киотского протокола? Реализует ли РФ какие-либо мероприятия в рамках Киотского протокола?

Критерии оценки решения задач по теме 5:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:

Вопросы к практическому занятию 6.

- 1.1. Основные причины кризиса международной торговой системы.
- 1.2. Кризис Апелляционного органа в системе разрешения споров ВТО.
- 1.3. Проблема эффективности консенсуса, как способа принятия решений в рамках ВТО.
- 1.4. Сложности толкования многосторонних соглашений ВТО.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 6:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 6.

- 2.1. Минздрав РФ закончил подготовку проекта федерального закона о внесении изменений в законодательство об обращении лекарственных средств. Ряд предложенных инициатив направлен на приведение законодательства РФ в соответствие требованиям Всемирной торговой организации, в частности, так называемому «соглашению ТРИПС» (TRIPS, соглашение ВТО по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности), предполагающему защиту исключительных прав на лекарственные средства. Какие торговые аспекты содержатся в ТРИПС? Какие еще международные договоры образуют право ВТО?

Критерии оценки решения задач по теме 6:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:

Вопросы к практическому занятию 7.

- 1.1. Различные подходы к понятию международно-правовой ответственности.
- 1.2. Кодификация права международной ответственности государств.
- 1.3. Вменение международно-противоправных деяний государству.
- 1.4. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния государства.
- 1.5. Контрмеры.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 7:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет

определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 7.

- 2.1. В 1990 г. Совет Безопасности в соответствии со ст. 39 Устава ООН расценил действия Ирака как «вторжение вооруженных сил Ирака в Кувейт» и в этой связи счел, что «имеет место нарушение международного мира и безопасности». Затем Совет Безопасности квалифицировал ситуацию как «вооруженное нападение Ирака на Кувейт и оккупацию Кувейта», «аннексию Кувейта» и т. д. Действуя последовательно, Совет Безопасности во исполнение ст. 40 Устава ООН (о временных мерах, направленных на предотвращение ситуации) потребовал от Ирака отвести свои войска из Кувейта и призвал стороны приступить к переговорам для урегулирования их разногласий. Должным образом учтя невыполнение этих временных мер, Совет Безопасности постановил применить против Ирака экономические санкции, не сделав ссылки на ст. 41 Устава ООН.

Впоследствии эти санкции были дополнены мерами морской и воздушной блокады. Оцените ситуацию с точки зрения международного права. Какие нарушения международного права и юридической этики были нарушены?

Критерии оценки решения задач по теме 7:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.

1. Подготовка к индивидуальному опросу по темам занятия:

Вопросы к практическому занятию 8.

1.1. Судебное и арбитражное разбирательство как средство разрешения споров в современном международном праве.

1.2. Виды современных международных судебных учреждений. Международные квазисудебные органы по защите прав человека. «Гибридные» (смешанные) суды.

1.3. Тенденции (распространение) международных судов. Международные суды и фрагментация международного права.

1.4. Исполнение решений международных судов. Контрольные механизмы, ответственность государств за неисполнение решений международных судов.

1.5. Международные и национальные суды: диалог или конфронтация.

1.6. Подходы к оценке легитимности и эффективности международных судов. Критика международного правосудия.

При подготовке к занятию необходимо использовать относимую литературу из списка основной литературы к дисциплине, а также литературу из списка дополнительной литературы для углубленной подготовки по тематическим вопросам. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

Критерии оценки ответа студента на вопросы темы 8:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Решение практической задачи: обучающиеся индивидуально или коллективно должны найти решение для задачи, составленной аналогично конструкции проблем практической деятельности профессионала в сфере юридического сопровождения международного энергетического сотрудничества / международного энергетического права. Решение такой задачи предполагает оперирование практической информацией: содержанием нормативно-правовых актов и иных источников права, международно-правовых доктрин, обычаев и обыкновений межгосударственного сотрудничества и международной деловой практики. Готовые варианты решений желательно обсуждать в дискуссионной форме для

выявления ошибок, неточностей и не отработанных угроз, а также путей их устранения.

Пример практической задачи к теме 8.

2.1. Госсекретарь США осудила Россию и солидарные с ней страны за заявление о необходимости решения северокорейской вопросы дипломатическими методами. Согласуется ли данная точка зрения с положениями международно-правовых актов, применяемых к таким ситуациям? С соблюдением каких процедурных правил могут быть использованы методы урегулирования межгосударственных споров в контексте положений Устава ООН?

Критерии оценки решения задач по теме 8:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены

7. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Современные теории международного права	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос</p> <p>Эвристические задачи</p> <p>Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

2	Источники международного права: традиционные и альтернативные подходы.	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
---	--	----------------------------------	---	--	-------------------------

3	Соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
---	--	----------------------------------	---	--	-------------------------

4	Проблема соотношения прав человека и суверенитета государств	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
5	Международно-правовые основы охраны окружающей среды	УК -6.5.	<p>Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

6	Кризис многосторонней торговой системы.	УК -6.5.	Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи	Вопросы к зачету
---	---	----------	--	---	------------------

7	Ответственность в международном праве.	ПК -1.1	Управление реализацией стратегии развития организации - профессионального организатора торгово-промышленных выставок	Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи	Вопросы к зачету
8	Распространение и эффективность международных судов	ПК -1.1	Управление реализацией стратегии развития организации - профессионального организатора торгово-промышленных выставок	Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

8. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гаврилов В.В. Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем [Электронный ресурс]: монография / В.В. Гаврилов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002635>
2. Международное право [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, -М, 2017. - 752 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780344>
3. Максуров, А. А. Общепризнанные принципы и нормы международного права: понятие и вопросы применения в Российской Федерации : монография / А.А. Максуров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087999. - ISBN 978-5-16-016219-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087999> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374516>
4. Нешатаева, Т. Н. Актуальные вопросы международного публичного и частного права : учебное пособие / Т. Н. Нешатаева. - Москва : РГУП, 2018. - 79 с. - ISBN 978-5-93916-704-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190600> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=364389>
5. Зимненко, Б. Л. Международное право и правовая система Российской Федерации. Общая часть : курс лекций / Б. Л. Зимненко. - Москва : Российская академия правосудия ; Статут, 2009. - 414 с. - ISBN 978-5-8354-0000-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1194067> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=364930>

Дополнительная литература

1. Международное экологическое право и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : монография / Д. С. Боклан. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757852>
2. Конституционное право и международное публичное право [Электронный ресурс]: теория и практика взаимодействия: Монография / Умнова И.А. - М.:РГУП, 2016. - 672 с.: ISBN 978-5-93916-526-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1007382>
3. Международное право: Учебник / А.Х. Абашидзе, В.С. Верещетин, С.А. Егоров, С.Ю. Марочкин; Отв. ред. Б.Р. Тузмухамедов - 4-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947777> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=371389>
4. Халафян, Р. М. Нормы международного «мягкого права» в правовой системе Российской Федерации. Развитие механизма национально-правовой имплементации международных норм / Р. М. Халафян. — Москва : Норма, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-00156-089-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118472> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=361235>
5. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации : монография / Т. Я. Хабриева, А. В.Федоров, А. А. Каширкина [и др.] ; под ред. акад. РАН Т. Я. Хабриевой, проф. А. В. Федорова. — Москва :

Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. - ISBN 978-5-16-011033-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216806> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=368125>

6. Керимов, Д. А. Философские вопросы права : монография / Д. А. Керимов. - репр. изд. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-91768-970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194133> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=365413>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государство и право <http://www.igpran.ru/journal/biblio/index.php>
3. Право и политика <http://www.nbpublish.com/lpmag/>
4. Московский журнал международного права <http://www.mjil.ru>
5. Евразийский юридический журнал <http://www.eurasialaw.ru>
6. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» <http://www.lawlibrary.ru>
7. Европейский журнал международного права <http://ejil.org/index.html>
8. Сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org/ru/>

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
2. ЭБС IPRbooks. Универсальная полнотекстовая база данных

3. ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Актуальные вопросы международного права» являются лекционные занятия и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах международного права, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: решение практических (ситуационных) задач, подготовка к зачету, подготовка к зачету, подготовка курсовой работы.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы обучающимся рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Актуальные вопросы международного права» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Деловая игра;
- Делиберация.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо

прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Методы проверки знаний студентов:

1. Устный опрос (УО-1), который позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата, предметных знаний и умений по их сопоставлению и экстраполяции, обнаружению и объяснению причинно-следственных связей. Устный опрос используется в ходе практических (семинарских) занятий для контроля усвоения обучающимися предметного материала, знаний о его интегральной связи с основными теоретическими концепциями юриспруденции и умений его использованию при решении типовых задач, возникающих в процессе осуществления различных видов юридической деятельности.

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у обучающихся практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

б) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:
2. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и	

	<p>звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Актуальные вопросы международного права

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Магистерская программа

«Международные коммуникации и проекты в АТР»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2022**

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Современные теории международного права	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос</p> <p>Эвристические задачи</p> <p>Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Практические задачи</p>

2	Источники международного права: традиционные и альтернативные подходы.	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету Практические задачи</p>
---	--	----------------------------------	---	--	---

3	Соотношение и взаимодействие международного и внутригосударственного права	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету Практические задачи</p>
---	--	----------------------------------	---	--	---

4	Проблема соотношения прав человека и суверенитета государств	УК -2.2. УК -2.8. УК -2.9.	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Формирует итоговые документы по результатам реализации проекта</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретных задач проекта</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету Практические задачи</p>
5	Международно-правовые основы охраны окружающей среды	УК -6.5.	<p>Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи</p>	<p>Вопросы к зачету Практические задачи</p>

6	Кризис многосторонней торговой системы.	УК -6.5.	Демонстрирует интерес к самообразованию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи	Вопросы к зачету Практические задачи
---	---	----------	--	---	---

7	Ответственность в международном праве.	ПК -1.1	Управление реализацией стратегии развития организации - профессионального организатора торгово-промышленных выставок	Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи	Вопросы к зачету Практические задачи
8	Распространение и эффективность международных судов	ПК -1.1	Управление реализацией стратегии развития организации - профессионального организатора торгово-промышленных выставок	Коллективный опрос Эвристические задачи Практические задачи	Вопросы к зачету Практические задачи

Оценочные средства для текущего контроля

1. Коллективный опрос (коллоквиум):

Пример тем для опроса:

Вопросы к практическому занятию 1.

- 1.1. Позитивизм и правовой формализм в науке международного права. «Новый формализм».
- 1.2. «New Haven» и другие течения правового реализма.
- 1.3. Конституционализм и «глобальное управление» как нормативные теории современного международного права.
- 1.4. Методологические основы и применение различных направлений «права и экономики» в науке международного права.
- 1.5. Критические теории права в международно-правовых исследованиях.
- 1.6. Моральная философия и международное право.

Критерии оценки ответа на темы опроса:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки

2. Эвристическая задача:

Пример эвристической задачи

- 2.1. Сравнив достоинства и недостатки изученных теорий сущности международного права обоснуйте наиболее пригодную с практической точки зрения для эффективного функционирования международных отношений? Продумайте ответ с точки зрения выгоды отдельного суверенного государства, общечеловеческой этической ценности, целей мирового экономического развития. Каково практическое значение знания о природе международного права? Для решения каких профессиональных задач оно может быть использовано?

Критерии оценки решения эвристической задачи:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно использует критическое и творческое мышление для создания нового знания; не испытывает когнитивных сложностей при самостоятельном применении методов моделирования, мысленного эксперимента, дедуктивного рассуждения и пр.; конструктивно критикует свои и чужие умозаключения, успешно аргументирует свою позицию;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; в достаточной мере использует критическое и творческое мышление для создания нового знания; не испытывает значительных когнитивных сложностей при самостоятельном применении методов моделирования, мысленного эксперимента, дедуктивного рассуждения и пр.; демонстрирует хорошую способность к критическому мышлению и аргументации;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; ограниченно использует критическое и творческое мышление для создания нового знания; испытывает когнитивные сложности, незначительно влияющие на качество суждений, при самостоятельном применении методов моделирования, мысленного эксперимента, дедуктивного рассуждения и пр.; демонстрирует умеренную способность к критическому мышлению и аргументации;
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; в небольшой степени использует критическое и творческое мышление для создания нового

знания; испытывает значительные когнитивные сложности при самостоятельном применении методов моделирования, мысленного эксперимента, дедуктивного рассуждения и пр.; демонстрирует слабую способность к критическому мышлению и аргументации;

3. Практическая задача:

Пример практической задачи:

3.1. Известно, что в 1964-1965 гг. ведущие юристы-международники США при обсуждении эффективности санкций, направленных против режима Смита в Родезии после принятия объединенной декларации независимости, было обычным делом ссылаться на «неэффективность» резолюций Организации Объединенных Наций. Вместе с тем, в качестве действенного рассматривался Закон Южной Родезии 1965 года и Закон о государственной измене, применимый в Родезии. Обоснуйте характер применения различных видов «базовых норм» в рамках теории «чистого права», а также их потенциальную проблематичность в данном случае.

Критерии оценки решения задач:

- «Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике;
- «Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике;
- «Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; выполняет практические задачи с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
- «Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические задачи не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Зачет состоит из развернутого ответа на теоретический вопрос билета и решения практической задачи. Перечень вопросов и пример практической задачи приведены ниже:

1. Докажите преимущества позитивизма по отношению к теориям естественного (морального) международного права. Аргументируйте свою позицию.
2. Докажите преимущества теории конституционализма в международном праве. Аргументируйте свою позицию.
3. Докажите преимущества теории реализма в международном праве. Возможен ли компромисс между реализмом и конструктивизмом.
4. Разъясните этапы и методы процесса формирования нормы международного правового обычая. Обоснуйте доктрину «нового обычая».
5. Определите соотношение распространенности, эффективности и юридической силы источников международного права. Какую роль в международном правовом регулировании играют нормы «мягкого права».
6. Разъясните современные позиции Международного суда ООН и Комиссии ООН по международному праву относительно международных правовых обычаев. В чем состоит их критика?
7. Какова практическая ценность теорий соотношения международного и внутригосударственного права? В каких областях профессиональной деятельности для чего их можно использовать? Аргументируйте свой ответ доктринальными положениями этих теорий.
8. Какие способы имплементации международных обязательств известны в правовой практике отечественных государственных органов и должностных лиц? Определите соотношение эффективности этих способов.
9. Каким образом Конституция РФ определяет место международно-правовых норм в правовой системе РФ? Какова практика государственных органов, применяющих нормы международного права? Как в этом контексте разрешаются правовые коллизии?
10. Аргументируйте преимущества концепции ответственности за защиту над теорией гуманитарной интервенции.
11. Определите соотношение между принципами равноправия и самоопределения народов и территориальной целостности. Возможна ли реализация первого без нарушения второго?

12. Приведите аргументы в пользу наличия у индивида статуса субъекта международного права? В чем состоят основные ограничения такого суждения? Целесообразно ли наделение индивида таким (или схожим универсальным) статусом?
13. Разъясните основные принципы устройства и функционирования международного экологического права. В чем состоят особенности толкования «рамочных конвенций»?
14. Каковы пределы действия принципа суверенитета над природными ресурсами? Как данный принцип находит свое проявление в основных универсальных договорах международного морского права? Каково содержание этого принципа в отношении полезных ископаемых?
15. Разъясните основные причины кризиса универсальной торговой системы? Как соотносятся универсальные требования ВТО в сфере свободной торговли и положения региональных/двусторонних договоров в сфере экономического сотрудничества?
16. В чем проявляется институциональный кризис ВТО в последнее десятилетие? В чем несовершенство правовых средств разрешения споров в рамках ВТО? Предложите варианты разрешения таких проблем.
17. В каких правовых источниках закреплены правовые нормы об ответственности государств в международном праве? Разъясните цели и возможности международно-правовой ответственности. Как нормы об ответственности государств соотносятся с нормами *jus cogens*?
18. Определите соотношение индивидуальных (коллективных) контрмер и санкций, как мер международно-правовой ответственности. Возможно ли присвоение ответственности государству, односторонними действиями другого государства (государств)?
19. Какие коррупционные факторы существуют в деятельности международных судов / арбитражей? Какие меры принимаются для их преодоления? Как это отражается в нормативно-правовом материале?
20. Какие коррупционные факторы существуют в вопросах исполнения решений международных судов / арбитражей? Какие существуют контрольные механизмы, обеспечивающие ответственность государств за неисполнение решений международных судов? Могут ли должностные лица государств нести ответственность по международному праву и, если да, то каким образом?

Пример зачетной задачи:

20 декабря 1989 г. вооруженные силы США численностью около 20 тыс. человек вторглись на территорию Панамы, взяли столицу под свой контроль. Они учинили расправу над мирным населением (по некоторым данным, около 3 тыс. человек гражданского населения было убито, столько же ранено и примерно 50 тыс. человек остались без крова), а главу государства генерала М. Норьегу 4 января 1990 г. арестовали и увезли в США для предания суду. Пока длилась операция в Панаме, США не предприняли никаких действий по обеспечению общественной безопасности и порядка в оккупированном городе. В результате этим воспользовалась группа панамцев, которые начали грабить коммерческие учреждения столицы, причем ущерб составил несколько миллионов долларов США. Владельцы коммерческих учреждений, пострадавших от грабежа, подали в суды США иски против правительства страны, требуя компенсацию за ущерб на основе соответствующего законодательства США. В подкрепление исковых претензий истцы в основном опирались на соответствующие положения IV Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны от 18 октября 1907 г. и Дополнительный протокол к ней (ст. 42 и 43).

Вопрос: Можно ли в данном случае привлечь США к международно-правовой ответственности за бездействие своих вооруженных сил по поддержанию порядка на *de facto* контролируемой территории?

Критерии оценки решения практической задачи на зачете

Зачтено выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

Не зачтено выставляется если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.