



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

_____ Л.В. Воронова
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

_____ Л.В. Воронова
(подпись) (ФИО)
«28» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык (пропедевтический курс)
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки заочная

курс 1 семестр 1
лекции 12 час.
практические занятия 12 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 64 час.
самостоятельная работа 44 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 0 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 5 от «28» января 2022 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: канд. филол. наук, ст. преп. А.Е. Цесарская

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является факультативной дисциплиной образовательной программы, изучается в 1 семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических занятий в объеме 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 44 часов.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить обучающихся с системой современного русского языка, а также с принципами систематического описания разных уровней языка (фонетика, лексика, грамматика)

Задачи: дать обучающимся базовые сведения о русской фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе, познакомить с трудными случаями русской грамматики, познакомить не только с формальной стороной языковой системы, но и дать представление о функциях и употреблении в речи соответствующих языковых единиц.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки
	Умеет выделять составляющие проблемной ситуации
	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации
	Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации
	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания
	Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания
	Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организация работы по достижению планируемых образовательных результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач.	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных

1	Раздел 1. Проблемы обучения фонетике	1	4		4		10		Зачет
...	Раздел 2. Проблемы обучения лексике	1	4		4		10		
	Раздел 3. Проблемы обучения грамматике	1	4		4		24		
	Итого:		12		12		44		зачет

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (12 часов)

Раздел 1. Проблемы обучения фонетике 4 час.

Тема 1. Система гласных в современном русском языке. (2 часа).

Артикуляторная характеристика гласных звуков. Постановка гласных звуков в современном русском языке. Позиционные изменения гласных звуков под ударением и в безударном положении. Сочетания звуков в словоформах.

Тема 3. Система согласных звуков в современном русском языке (2 часа).

Артикуляторная характеристика согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Сочетания звуков в словоформах.

Постановка согласных звуков в современном русском языке.

Раздел 2. Проблемы обучения лексике 4 час.

Тема 1. Лексика с позиции языковой структуры. Лексика с позиции функционирования в речи. Лексика с позиции коммуникации (2 часа)

Проблемы обучения лексике и их решения. Принципы отбора лексики в соответствии с целями и уровнями владения языком, частотностью и употребительностью, ситуативно-тематический отбор. Последовательность расположения материала (от нейтральной лексики к другим ее стилистическим пластам; от коммуникативно-частотного употребления к менее частотному). Подача материала (контекстное изучение). Последовательность работы с лексикой. Контроль.

Тема 2. Способы толкования слов (2 часа)

Введение и дозировка новых слов. Способы семантизации новых слов: подбор синонимов, антонимов, родового понятия к видовому, словообразовательный анализ, описание и толкование значений новых слов. Типы наглядности. Запоминание слов.

Раздел 3. Проблемы обучения грамматике 8 час.

Тема 1. Грамматика с позиции структуры (от формы к значению/от значения к форме). Грамматика с позиции функционирования в речи. Грамматика с позиции коммуникации – грамматика текста. (2 часа).

Рекомендации по работе над грамматикой:

1. Прежде чем объяснять, как образуется форма грамматического явления, надо обратить внимание на его значение.
2. Работая над падежами, рекомендуется обратить внимание на глагольное управление.
3. Работая над падежной системой, следует задавать вопросы к каждой падежной форме.
4. Необходимо постоянно работать с текстом, с фразой, а не с отдельным словом или словосочетанием.
5. Не забывать работать над словосочетанием.

Тема 2.

Имя существительное. Общая характеристика. (2 часов)

Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории существительного. Категория рода. Категория числа. Категория падежа. Склонение имен существительных
Формирование языковой компетенции

Тема 3. Глагол. Общая характеристика. (2 часов)

Морфологические категории глагола. Категория вида. Система видовых пар. Глаголы движения. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Словоизменительные классы глаголов. Причастия, деепричастия, инфинитив.

Тема 4. Формирование языковой, речевой, коммуникативной компетенции (2 часа)

К грамматическим структурам реализуется подход: язык – речь – коммуникация. Отсюда вытекает анализ грамматических явлений с позиции структуры, функционирования в речевых образцах и реализации в тексте. Обучение грамматике ведется с учетом трех видов компетенции: лингвистической (понимание, анализ, знание грамматического явления), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать тексты, используя данную грамматическую категорию)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (12 часов)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Система гласных звуков современного русского языка (2 часа).

Задание 1. Заполните таблицу «Артикуляторная характеристика гласных звуков». Дайте полную артикуляционную характеристику каждого звука.

Характеристика гласных звуков	Гласные звуки					
	и	ы	у	е	о	а
По степени подъема языка	Верхнего подъема Среднего подъема Нижнего подъема					
По ряду, или по месту подъема языка	Переднего ряда Среднего ряда Заднего ряда					
По наличию или отсутствию лабиализации	Лабиализованный нелабиализованный					

Задание 2. Назовите основные фонетические процессы и законы в области гласных звуков.

Задание 3. Назовите основные принципы правописания гласных букв: правописание гласных е ё ю я. Заполните таблицу:

Начало слова	После гласного	После разделительных ь ь	произношение

Задание 4. Заполните таблицу

произносится	Примеры
Мягкий согласный+э	
Мягкий согласный+о	
Мягкий согласный+у	
Мягкий согласный+а	

Задание 5. Сформулируйте правило правописания гласных букв после шипящих ж ч ш щ, после ц, правописание буквы э.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Система согласных звуков современного русского языка (2 часа)

Задание 1. Заполните таблицу Артикуляторная характеристика согласных звуков

звук	Участие голоса и шума				Способ образования шума					Место образования шума					Наличие или отсутствие палатализации			
	шумный	сонорный	глухой	звонкий	смычный	аффрикат	щелевой	боковой	носовой	Губно-	Губно-	зубной	Небно-	средне-неб	задне-небн	Задне-	твёрдый	мягкий
П																		
п																		
б																		
б'																		
ф																		
ф'																		
в																		
в'																		
т																		
т'																		
д																		
д'																		
с																		
с'																		
з																		
з'																		
ц																		
ч																		
ш																		
ш'																		
ж																		
ж'																		
к																		
к'																		
г																		
г'																		
х																		
х'																		
ј																		
м																		
м'																		
н																		
н'																		
р																		
р'																		
л																		
л'																		

Задание 2. Назовите основные фонетические законы в области русских согласных.

Задание 3. Заполните таблицу

примеры	пишется	Произносится
Юбка Травка Соседка Бумажка Сказка Легкий Сбегать Сгореть Отдел Вокзал сзади		

Задание 4. Способы обозначения мягкости согласных на письме:

На конце слова	Ь	
Перед другими согласными	Ь	
Перед гласными (кроме ц ш ж)	Буквами е ё и ю я	
Согласный ж'	Сочетанием букв жж, зж, а также жд в корнях некоторых слов	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Способы семантизации лексики. 2 час.

Прочитайте статью Кузьминой Е.О. «Способы семантизации новой лексики». Подготовьте презентацию на тему «Основные способы толкования слов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Категория рода имен существительных. 2 час.

1. Объясните, какие признаки при определении рода следующих существительных и в каких случаях иностранные учащиеся смогут самостоятельно определить род существительных и почему:

Муж, жена, брат, сестра, Валентин, Валентина, Иванов, Иванова, слон, слониха, кассир, кассирша, староста, дядя, ябеда, юноша, папа, Саша,

родственник, первоклассник, дурак, дом, квартира, здание, тетрадь, рубль, строитель, боязнь, строительство, быстрота, лгунишка, голосина, умишко, домина, ветрище, человечиска, метро, такси, леди, ООН, КамАЗ, газпром, вуз, РФ.

2. Скажите, какой дополнительный комментарий в курсе РКИ необходим при изучении следующих личных существительных:

Врач, учитель, профессор, директор, генерал, секретарь, летчик, мастер, машинист, космонавт, матрос, сторож, пилот.

3. Объясните правила употребления предлогов с падежной формой существительных: милиция – милиционер; библиотека – библиотекарь; касса – кассир; ректорат – ректор при обозначении места (где?) и направления (куда? откуда?). Приведите примеры.

4. Сформулируйте обучающие правила согласования подчеркнутых существительных с другими членами предложения. Приведите примеры таких же существительных.

1) Вошел наш староста. Вошла наша староста. – Вошел наш врач.
Вошла наш(а) врач.

2) Мы подошли к нашему старосте. Мы подошли к нашей старосте. –
Мы подошли к нашему врачу.

5. Проанализируйте влияние категории рода выделенных имен существительных на согласование членов предложения и на его экспрессивно-стилистическую окраску.

1) Мой старший брат Коля не любил в детстве читать.

2) Володя уже сдал экзамен? – Не знаю, я его не видела.

3) Неужели твой знакомый круглый сирота?

4) Васильева Н.Т. – преподаватель Технического университета с 1989 года.

5) Вчера Совбез провел в Кремле очередное заседание.

6) Наше знакомство закончилось, увы, самым печальным образом.

7) Перед входом в магазин стояла небольшая очередь.

8) В саду расцвела белая сирень.

9) Тихая грусть лежала на его лице.

10) Экий у тебя, брат, голосина.

11) Секретарша на минутку вышла, подождите.

12) Перед Чичиковым стояла не одна губернаторша: она держала под руку молоденькую шестнадцатилетнюю девушку.

13) На открытии выставки присутствовал губернатор и другие официальные лица.

- 14) Мой дядя самых честных правил, / Когда не в шутку занемог, / Он уважать себя заставил / И лучше выдумать не мог.
- 15) Онегин, / добрый мой приятель, / Родился на берегах Невы, / Где, может быть, родились вы / Или блистали, / Мой читатель.
- 16) Тятя, тятя! Наши сети притащили мертвеца!

6. Объясните причины следующих ошибок:

- 1) Секретаршу собрания выбрали.
- 2) В этой стране высокая уровень жизни.
- 3) Он вернулся от милиции поздно.
- 4) Я знаю эту страну и этого народа еще плохо.
- 5) Врач Петрова очень хороший. Принимал меня вчера.
- 6) Моя девушка приехал.
- 7) Веселая парнишка бегают во дворе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Категория падежа имени существительных. 2 час.

- 1) В чем основные трудности усвоения предложно-падежной системы русского языка?
- 2) Под воздействием каких факторов происходит формирование предложно-падежных словосочетаний?
- 3) Какие общие языковые характеристики предложно-падежных словосочетаний влияют на способ их подачи в практике обучения языку?
- 4) Какими путями целесообразно вводить предложно-падежные словосочетания в речь учащихся?
- 5) В какой последовательности следует вести работу над усвоением предложно-падежных словосочетаний на начальном этапе обучения?
- 6) В чем специфика подачи предложно-падежных словосочетаний на продвинутом этапе обучения?

- 7) Целесообразно ли описывать все значения предложно-падежных словосочетаний с одной определенной формой падежа? На чем может быть основано выборочное описание?
- 8) На каких примерах можно продемонстрировать взаимосвязь грамматики и лексики при введении предложно-падежных словосочетаний в речевую практику?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Вид глагола. 2 час.

Вставьте глагол в нужной форме, объясните свой выбор:

1. По субботам надо ... квартиру. (убрать – убирать)
2. Мы начали ... комнату в 10 часов. (убрать – убирать)
3. Телефон свободен? Можно позвонить? - ... (звонить – позвонить)
4. Эту книгу нельзя ... за день, она слишком большая. (читать – прочитать)
5. Смотри, не ... , сегодня очень скользко. (падать – упасть)
6. ... быстрее, а то опоздаешь. (Идти – пройти)
7. Сегодня придут гости, надо ... на обед что-нибудь вкусненькое. (готовить – приготовить)
8. Уже 10 часов, ... магазин. (открыть – открывать)
9. Он решил не ... на другой факультет. (переводиться – перевестись)
10. Он забыл ... мне вчера. (звонить – позвонить)
11. Почему вы перестали читать? ... (читать – прочитать)
12. ... мне, пожалуйста, газету. (купить – покупать)
13. Ему надоело ... нам, и он промолчал. (помочь – помогать)
14. Не ... меня сегодня, я доеду сама. (встретить – встречать)
15. Я не хочу ... этот суп. (есть – съесть)
16. Она научилась свободно ... по-английски за год. (читать – прочитать)
17. Не надо ... из-за пустяков. (волноваться – переволноваться)
18. Можете не ... этот учебник, он есть в библиотеке. (купить – покупать)
19. Она может не ... эту статью, статья очень сложная. (переводить – перевести)
20. Ей нельзя ..., ее телефон постоянно занят. (дозваниваться – дозвониться)

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к разделам 1-3.	В течение всего срока обучения	24	опрос
2	Задания для самостоятельной работы к разделу 1-3.	Конец 2 семестра	10	Письменная работа

Задания для самостоятельной работы к разделам 1-3

Чтение научной аутентичной литературы по теме. Составление развернутого конспекта. Цель: выработать у обучающегося навыки работы с научной аутентичной литературой. Задачи: научить вычленять точку зрения автора текста, критически оценивать прочитанное, излагать научные концепции разных исследователей с учетом проблематики поставленного вопроса.

Методические рекомендации: чтение научных публикаций можно проводить по этапам:

- общее ознакомление с работой в целом по ее оглавлению
- беглый просмотр всего содержания
- чтение в порядке последовательности расположения материала
- выборочное чтение какой-либо части
- выписка представляющих интерес материалов
- критическая оценка записанного, редактирование

Задания для самостоятельной работы к темам 1-3.

1. Ответьте на вопросы:

1. По каким параметрам определяется род русских существительных в иностранной аудитории? На какие классы в связи с этим целесообразно распределить все существительные?
2. От чего зависит образование формы множественного числа? Приведите примеры.
3. В чем особенность работы с падежами на начальном этапе обучения?
4. Какие характеристики при переходе прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой сохраняются, а какие нет? Приведите 2 – 3 примера перехода.
5. Назовите разные подходы к классификации местоимений. Где они традиционно используются?
6. Как подается спряжение глаголов в иноязычной аудитории?

7. Существует ли формальное выражение вида глагола? Приведите примеры.
8. Что необходимо учитывать при изучении употребления видов глагола? Приведите примеры.
9. Какая группа глаголов называется «глаголы движения»? Какие глаголы не входят в эту группу?
10. Назовите 2 вида противопоставлений в группе глаголов движения.

2. Объясните принадлежность существительных к тому или иному роду, если необходимо, дайте дополнительный комментарий:

Дядя, ночь, мяч, кашель, январь, учитель, врач, сторож.

3. Образуйте форму множественного числа, объясните ее образование:

Письмо, город, стол, машина, враг.

4. Объясните выбор окончаний прилагательных: красивый, дорогой, рыжий.

5. Вставьте прилагательное в нужной форме, объясните свой выбор:

1. Она уже ..., чтобы весь день простоять в очереди. (старый)
2. Нам дали ... для занятий аудиторию. (неудобный)
3. Ксюша ..., все время с ней что-то случается! (бедный)
4. Я думаю, что задача ... (невыполнимый)
5. Я ... вашей работой. (довольный)

6. Вставьте глагол *сказать* – *говорить* в нужной форме, объясните свой выбор:

1. ... тише, все еще спят.
2. Вам надо чаще ... об этом.
3. ... мне его имя.
4. Никогда не ... со мной таким тоном!
5. Смотри, не ... об этом маме, она ничего не знает.
6. Я не хочу ... с вами.
7. Она начала ..., а потом почему-то замолчала.
8. Я забыла ... тебе, чтобы ты купила хлеба.
9. Вы можете не ... мне ничего, я все знаю.
10. Он может не ... тебе эту информацию, он не присутствовал на том занятии.

7. Вставьте глаголы движения в нужной форме, объясните свой выбор:

1. Ты сейчас ... в университет? – Нет, не ..., я сегодня уже ... туда.
2. Он ... чемодан в вагон. – Он всегда ... книги в пакете. – Водители ... свежие овощи в наши магазины. – Она ... дочь в детский сад.

3. Студенты *вышли* из аудитории. – Она *ушла* с работы в 6 часов. – Он *отошел* от меня.

8. Найдите ошибку, объясните ее природу, исправьте.

1. Это требование нашего жизни.
2. В Интернете много информаций.
3. Человека любят играть в опасные игры.
4. Он продает наркотики
5. Иногда я уехала к друзьям.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится, если работа показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если работа обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Проблемы обучения фонетике	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9	
		Умеет выделять составляющие проблемной ситуации			
		Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации			
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9	
		Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации			
		Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников			
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9	
		Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания			
		Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции			

	на взаимоотношения участников этой деятельности			
	ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9
Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов				
Владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов				
	ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9
Умеет определять перспективные направления научных исследований в области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования				
Владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка				
Раздел 2. Проблемы обучения лексике	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к	10
		Умеет выделять составляющие проблемной ситуации		

		ними	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации	разделам 1-3	
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников	Собеседование (УО-1) Собеседование (УО-1)	10
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции	Самостоятельная работа к разделам 1-3 Собеседование (УО-1)	10
		ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения предметных, метапредметных и	Собеседование (УО-1) Собеседование (УО-1)	10

			<p>личностных результатов</p> <p>Владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>		
		ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<p>Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка</p> <p>Умеет определять перспективные направления научных исследований в области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования</p> <p>Владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка</p>	Самостоятельная работа к разделам 1-3	10
	Раздел 3. Проблемы обучения грамматике	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки</p> <p>Умеет выделять составляющие проблемной ситуации</p> <p>Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Самостоятельная работа к разделам 1-3</p>	11-17
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма	<p>Знает различные типы научной аргументации</p> <p>Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации</p> <p>Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p> <p>Самостоятельная работа к разделам 1-3</p>	11-17

		вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения			
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	11-17
	Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания				
	Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции				
		ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	11-17
	Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов				
	Владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов				
		ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения	Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к	11-17
			Умеет определять перспективные направления		

		современных планируемых результатов	научных исследований в области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования	разделам 1-3	
			Владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2014
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>
2. Афанасьева Н.Д. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – Москва. Юрайт. 2020 – 350с. <https://urait.ru/bcode/457512>
3. Функциональное описание грамматики русского языка как иностранного. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Л.А. Золоторева. Владивосток: ДВФУ, 2017.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:874632&theme=FEFU>
4. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) Ч. 2 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. ЦМО МГУ. 2005
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:238404&theme=FEFU>
5. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный / С. А. Вишняков - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496390.html> (дата обращения: 09.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496390.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М.: Русский язык, 2003 – 344 с.
2. Русская грамматика. Т.1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. 789 с.
3. Русская грамматика. Т.2. Синтаксис. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Наука, 1980. 710 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. [www.http://gramota.ru](http://gramota.ru)
2. [www.http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и	

		<p>звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современный русский язык (пропедевтический курс)»
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
Программа подготовки «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки заочная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1. Проблемы обучения фонетике	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9	
		Умеет выделять составляющие проблемной ситуации			
		Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации			
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9	
		Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации			
		Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников			
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9	
		Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания			
		Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной			

	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	концепции		
	ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9
Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов				
Владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов				
	ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	1-9
Умеет определять перспективные направления научных исследований в области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования				
Владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка				
Раздел 2. Проблемы обучения лексике	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки	Собеседование (УО-1) Самостоятельна	10
		Умеет выделять составляющие проблемной		

		составляющие и связи между ними	ситуации	ая работа к разделам 1-3	
			Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации		
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации	Собеседование (УО-1) Собеседование (УО-1)	10
			Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации		
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников		
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания	Самостоятельная работа к разделам 1-3 Собеседование (УО-1)	10
			Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания		
			Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции		
		ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1) Собеседование (УО-1)	10
			Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для		

			достижения предметных, метапредметных и личностных результатов			
			Владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов			
		ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка	Самостоятельная работа к разделам 1-3	10	
			Умеет определять перспективные направления научных исследований в области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования			
			Владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка			
	Раздел 3. Проблемы обучения грамматике	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	11-17	
						Умеет выделять составляющие проблемной ситуации
						Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации
	Раздел 3. Проблемы обучения грамматике	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в	Знает различные типы научной аргументации	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	11-17	
						Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации
						Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе

		рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	доступных источников		
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	11-17
			Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания		
			Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции		
		ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Собеседование (УО-1) Самостоятельная работа к разделам 1-3	11-17
			Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов		
			Владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов		
		ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных	Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка	Собеседование (УО-1) Самостоятельна	11-17

		задач для достижения современных планируемых результатов	Умеет определять перспективные направления научных исследований в области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования	ая работа к разделам 1-3	
			Владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль представляет собой выполнение письменной самостоятельной работы к разделам 1-3.

1. Ответьте на вопросы:

1. По каким параметрам определяется род русских существительных в иностранной аудитории? На какие классы в связи с эти целесообразно распределить все существительные?
2. От чего зависит образование формы множественного числа? Приведите примеры.
3. В чем особенность работы с падежами на начальном этапе обучения?
4. Какие характеристики при переходе прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой сохраняются, а какие нет? Приведите 2 – 3 примера перехода.
5. Назовите разные подходы к классификации местоимений. Где они традиционно используются?
6. Как подается спряжение глаголов в иноязычной аудитории?
7. Существует ли формальное выражение вида глагола? Приведите примеры.
8. Что необходимо учитывать при изучении употребления видов глагола? Приведите примеры.
9. Какая группа глаголов называется «глаголы движения»? Какие глаголы не входят в эту группу?
10. Назовите 2 вида противопоставлений в группе глаголов движения.

2. Объясните принадлежность существительных к тому или иному роду, если необходимо, дайте дополнительный комментарий:

Дядя, ночь, мяч, кашель, январь, учитель, врач, сторож.

3. Образуйте форму множественного числа, объясните ее образование:

Письмо, город, стол, машина, враг.

4. Объясните выбор окончаний прилагательных: красивый, дорогой, рыжий.

5. Вставьте прилагательное в нужной форме, объясните свой выбор:

6. Она уже ..., чтобы весь день простоять в очереди. (старый)

7. Нам дали ... для занятий аудиторию. (неудобный)

8. Ксюша ... , все время с ней что-то случается! (бедный)

9. Я думаю, что задача ... (невыполнимый)

10. Я ... вашей работой. (довольный)

6. Вставьте глагол *сказать – говорить* в нужной форме, объясните свой выбор:

11.... тише, все еще спят.

12. Вам надо чаще ... об этом.

13.... мне его имя.

14. Никогда не ... со мной таким тоном!

15. Смотри, не ... об этом маме, она ничего не знает.

16. Я не хочу ... с вами.

17. Она начала ..., а потом почему-то замолчала.

18. Я забыла ... тебе, чтобы ты купила хлеба.

19. Вы можете не ... мне ничего, я все знаю.

20. Он может не ... тебе эту информацию, он не присутствовал на том занятии.

7. Вставьте глаголы движения в нужной форме, объясните свой выбор:

4. Ты сейчас ... в университет? – Нет, не ..., я сегодня уже ... туда.
5. Он ... чемодан в вагон. – Он всегда ... книги в пакете. – Водители ... свежие овощи в наши магазины. – Она ... дочь в детский сад.
6. Студенты *вышли* из аудитории. – Она *ушла* с работы в 6 часов. – Он *отошел* от меня.

8. Найдите ошибку, объясните ее природу, исправьте.

6. Это требование нашего жизни.
7. В Интернете много информаций.
8. Человека любят играть в опасные игры.
9. Он продает наркотики
10. Иногда я уехала к друзьям.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится, если работа показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если работа обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Не зачтено	Зачтено
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки	Не знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки	Знает теоретические и методологические основания направления научных исследований в области современного русского языка и проблем описания русского языка как иностранного
	Умеет выделять составляющие проблемной ситуации	Не умеет выделять составляющие проблемной ситуации	Умеет находить признаки системных связей между составляющими проблемной ситуации
	Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации	Не владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации	Не владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации, а также установления системной связи между составляющими проблемной ситуации
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации	Не знает различные типы научной аргументации	Знает основные способы научной аргументации, способы вычленения конкретных научных задач в зависимости от поставленных целей
	Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации	Не умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации	Умеет осуществлять выбор типа научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации, выстраивать тактику и стратегию защиты собственной научной позиции
	Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников	Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников	Владеет навыками самостоятельного поиска решений поставленных задач в рамках выбранного алгоритма
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя	Знает критерии, нормы и стандарты научного знания	Не знает критерии, нормы и стандарты научного знания	Знает основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности
	Умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания	Не умеет сопоставлять научные концепции, применяя критерии, нормы и стандарты научного знания	Умеет определять актуальные проблемы и тенденции развития современного русского, планировать и самостоятельно

результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом выбранных перспективных направлений исследования
	Владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции	Не владеет навыками сделать выводы о качестве (объективности) представленной научной концепции	Владеет навыками выбора стратегии и тактик планирования научно-исследовательской деятельности, формулирования научных выводов, представления и защиты полученных результатов
ПК -4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Не знает основы планирования профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает приемы постановки целей и вычленения конкретных задач при решении профессиональных задач, способы планирования промежуточных и конечных результатов
	Умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Не умеет самостоятельно планировать профессиональную деятельность для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Умеет самостоятельно осуществлять способы решения поставленных целей и задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Не владеет навыками постановки и решения задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Владеет навыками выбора и применения тактик и стратегий для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК -4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных	Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка	Не знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка	Знает теоретические и методологические основания в области исследований современного русского языка, приемы проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения поставленных результатов
	Умеет определять перспективные направления научных	Не умеет определять перспективные направления научных исследований в	Умеет определять перспективные направления научных исследований в

планируемых результатов	исследований в области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования	области современного русского языка, применять методологические приемы при определении цели и постановке задач научного исследования	области современного русского языка, ставить проблемные вопросы при постановке целей и задач собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка	Не владеет навыками представления и защиты результатов научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка	Владеет навыками представления и защиты результатов проектной деятельности в выбранной области научно-исследовательской деятельности

Вопросы к зачету по дисциплине «Современный русский язык (пропедевтический курс)» (оценочные средства для промежуточного контроля)

1. Проблемы обучения фонетике и их решения.
2. Строение артикуляционного аппарата. Фонетические и фонологические ошибки. Способы постановки звуков: объяснение, имитация, наглядность. Понятие фонетического акцента. Способы работы с ударением. Русская интонация.
3. Система гласных в современном русском языке.
4. Артикуляторная характеристика гласных звуков. Постановка гласных звуков в современном русском языке. Позиционные изменения гласных звуков под ударением и в безударном положении. Сочетания звуков в словоформах.
5. Система согласных звуков в современном русском языке.
6. Артикуляторная характеристика согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Сочетания звуков в словоформах.
7. Постановка согласных звуков в современном русском языке.
8. Интонация и ритмика слова.

9. Основные сведения об ударении. Интонация. Основные понятия. Функции интонации. Типы интонационных конструкций.
10. Проблемы обучения лексике и их решения. Принципы отбора лексики в соответствии с целями и уровнями владения языком, частотностью и употребительностью, ситуативно-тематический отбор. Последовательность расположения материала (от нейтральной лексики к другим ее стилистическим пластам; от коммуникативно-частотного употребления к менее частотному). Подача материала (контекстное изучение). Последовательность работы с лексикой.
11. По каким параметрам определяется род русских существительных в иностранной аудитории? На какие классы в связи с этим целесообразно распределить все существительные?
12. От чего зависит образование формы множественного числа? Приведите примеры.
13. В чем особенность работы с падежами на начальном этапе обучения?
14. Какие характеристики при переходе прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой сохраняются, а какие нет? Приведите 2 – 3 примера перехода.
15. Назовите разные подходы к классификации местоимений. Где они традиционно используются?
16. Как подается спряжение глаголов в иноязычной аудитории?
17. Существует ли формальное выражение вида глагола? Приведите примеры.
18. Что необходимо учитывать при изучении употребления видов глагола? Приведите примеры.
19. Какая группа глаголов называется «глаголы движения»? Какие глаголы не входят в эту группу?
20. Назовите 2 вида противопоставлений в группе глаголов движения.

21. Объясните принадлежность существительных к тому или иному роду, если необходимо, дайте дополнительный комментарий: дядя, ночь, мяч, кашель, январь, учитель, врач, сторож.

22. Образуйте форму множественного числа, объясните ее образование: письмо, город, стол, машина, враг.

23. Объясните выбор окончаний прилагательных: красивый, дорогой, рыжий.

24. Вставьте прилагательное в нужной форме, объясните свой выбор:

Она уже ..., чтобы весь день простоять в очереди. (старый)

Нам дали ... для занятий аудиторию. (неудобный)

Ксюша ... , все время с ней что-то случается! (бедный)

Я думаю, что задача ... (невыполнимый)

Я ... вашей работой. (довольный)

25. Вставьте глагол *сказать – говорить* в нужной форме, объясните свой выбор:

... тише, все еще спят.

Вам надо чаще ... об этом.

... мне его имя.

Никогда не ... со мной таким тоном!

Смотри, не ... об этом маме, она ничего не знает.

Я не хочу ... с вами.

Она начала ..., а потом почему-то замолчала.

Я забыла ... тебе, чтобы ты купила хлеба.

Вы можете не ... мне ничего, я все знаю.

Он может не ... тебе эту информацию, он не присутствовал на том занятии.

16. Вставьте глаголы движения в нужной форме, объясните свой выбор:

Ты сейчас ... в университет? – Нет, не ..., я сегодня уже ... туда.

Он ... чемодан в вагон. – Он всегда ... книги в пакете. – Водители ... свежие овощи в наши магазины. – Она ... дочь в детский сад.

Студенты *вышли* из аудитории. – Она *ушла* с работы в 6 часов. – Он *отошел* от меня.

17. Найдите ошибку, объясните ее природу, исправьте.

Это требование нашего жизни.

В Интернете много информации.

Человека любят играть в опасные игры.

Он продает наркотики

Иногда я уехала к друзьям.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится, если работа показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если работа обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.