



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«28» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвометодический практикум

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки заочная

курс 2 семестр

лекции 0 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 12 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 12 час.

самостоятельная работа 56 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 5 от «28» января 2022 г.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного *Л.В. Воронова*

Составители: канд. филол. наук, доцент Т.А. Жукова

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «25» января 2021 г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____ Л.В. Воронова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является факультативной дисциплиной образовательной программы, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ в объеме 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 56 часов. Проведение лекционных занятий не предусмотрено.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих преподавателей русского языка как иностранного; дать представление о совокупности приёмов работы преподавателя РКИ, обеспечивающих достижение поставленных целей обучения.

Задачи:

1. На базе теоретических знаний сформировать у магистрантов практические навыки и умения – профессиональную компетенцию, необходимую русисту в организаторской, конструктивной, коммуникативной деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе.

2. Познакомить магистрантов с основными направлениями исследований в методике преподавания РКИ.

3. Познакомить магистрантов с практическими приёмами обучения иностранцев аспектам языка и видам речевой деятельности.

4. На материале учебной дисциплины «Лингвометодический практикум» совершенствовать лингвистическую, психолого-педагогическую, страноведческую компетенцию магистрантов, способствовать становлению мировоззренческих позиций будущего преподавателя РКИ.

5. Сформировать у магистрантов навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и совершенствования профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвометодический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность к обучению языку в результате знакомства с приёмами и методами его преподавания;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения.

По завершении изучения дисциплины «Лингвометодический практикум» магистрант должен знать основы теории лингводидактики и уметь самостоятельно подготовить, провести и проанализировать аудиторные и внеаудиторные занятия по русскому языку с учётом реальных условий обучения (этапа обучения и категории учащихся), уметь управлять учебной деятельностью учащихся.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного
	Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного
	Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели
	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
	Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает принципы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Умеет разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
	Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий
	Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей	Знает приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного
	Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного
	Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного
УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного
	Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного
	Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК-4.1. может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.2. выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.3. владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности
	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности
	Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности
ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК-4.2. Выявляет, проектирует и	Знает основные принципы решения реальных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Актуальные проблемы лингводидактики в аспекте РКИ	2		6			30		Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая работа (ПР-6)
2	Раздел 2. Лингвометодические основы обучения средствам общения – аспектам языка и деятельности общения – видам речевой деятельности	2		6			26		Итоговая презентация (ПР-1) Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)
	Итого:			12			56	4	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (12 час.)

Раздел 1. Актуальные проблемы лингводидактики в аспекте РКИ (6 часа)

Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире (лабораторные работы: 2 часа)

1. Международное значение русского языка.
2. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.
3. Основные функции русского языка в РФ.
4. Система обучения иностранных граждан в вузах России.
5. Профессиональные объединения русистов («МАПРЯЛ», «РОПРЯЛ», фонда «Русский мир», Общества русской словесности).
6. Специализированные издательства, публикующие учебную, учебно-методическую и научно-методическую литературу по РКИ для учащихся и для преподавателей.

Тема 2. Русский язык как объект изучения иностранцами (лабораторные работы: 2 часа)

Вопросы и задания:

1. Чем определяется специфика учебного предмета "Русский язык как иностранный"?
2. Что понимается под коммуникативной компетенцией и каковы ее составляющие?
3. Почему школьные и вузовские учебники не используются в практике преподавания русского языка иностранцам?
4. В чём состоят особенности описания русского языка как иностранного?

Тема 3. Основные направления исследований в методике преподавания РКИ (лабораторные работы: 1 час)

Вопросы и задания:

1. Назовите направления исследований в методике преподавания РКИ.
2. Охарактеризуйте каждое направление (лингвистическое / лингвометодическое, коммуникативное / коммуникативно-деятельностное, культуроведческое (межкультурное) и т.п.), приведите примеры.

Тема 4. Характеристика лингводидактического дискурса преподавателя РКИ в контексте межкультурных исследований (лабораторные работы: 1 час)

Вопросы и задания:

1. Приведите примеры несовпадений педагогического менталитета, которые могут быть объяснены такими факторами, как:
 - социальный статус педагога в разных культурах;
 - привычный уровень притязаний преподавателя и учащегося;
 - понятие о характере дистанции и близости между преподавателем и учащимися;
 - господствующий педагогический стиль (авторитарность, демократизм, либерализм, социальное партнёрство и т.д.);
 - привычный стиль общения между преподавателем и учащимися и круг проблем, допустимых для обсуждения между преподавателем и учащимся;
 - национальная предпочтительность способа ведения занятий (экстенсивный / интенсивный, игровой; степень индивидуализации и пр.).
2. Как терминологический аппарат российской педагогики метафорически представляет сущность отношений между преподавателем и учащимся? Что определяет сущность научно-методологического подхода к языковому обучению?
3. Как типовое обращение преподавателя к учебной группе с местоимением «мы» влияет на педагогическое общение?
4. Почему привычка подгонять студентов, с целью их стимулирования, вызывает у некоторых иностранцев законный протест?
5. Какого типа учебные задания не будут эффективными в аудитории со студентами из Японии, Китая, Вьетнама, Таиланда, в чьих культурах особой

добродетелью является сдержанность в общении и привычка говорить только после преподавателя?

6. Понятие «педагогический такт» обозначает «нравственное поведение преподавателя, включающее предвидение всех объективных последствий поступка, предвидение его субъективного восприятия. выражение высокой гуманности, чуткости, заботы об ученике, наилучшее средство установления доброжелательных отношений с ним в любых ситуациях. Педагогический такт – это всегда творчество, всегда поиск и в чём-то неповторимый поступок» [Чернокозов, 1988].

Проиллюстрируйте данное определение примерами из известных вам культур.

7. Прокомментируйте следующее высказывание.

«Меня в Голландии поразил такой случай. Я была у профессора социологии в офисе, позвонила её студентка и спросила её e-mail домашний. Я ей дала, не спросив ту женщину. Потом профессор мне высказала: «Зачем ты дала мой домашний e-mail? Это моё частное пространство, моё личное время, дома я провожу его с семьёй и мне совсем не надо, чтобы какие-то студенты мне писали на мой домашний e-mail». Я подумала, что мне студенты могут просто в любое время дня позвонить до 11 вечера совершенно спокойно. У них частное время – это частное время, и там студенту места нет» (преподаватель Новосибирского государственного университета, стажировка в Университете Утрехта).

Раздел 2. Лингвометодические основы обучения средствам общения – аспектам языка и деятельности общения – видам речевой деятельности (12 часов)

Тема 5. Вводно-фонетико-грамматический курс. Фонетическая диагностика (лабораторные работы: 2 часа)

Вопросы и задания:

1. Какова роль фонетики в обучении иностранцев русскому языку?
2. Что входит в содержание обучения звуковой стороне речи?
3. Как осуществляется работа над звуками, ритмикой слова и интонацией?
4. Каковы принципы организации обучения иностранцев русскому произношению?
5. Каковы задачи обучения произношению на среднем и продвинутом этапах обучения?
6. Каково содержание сопроводительного и корректировочного курса фонетики?
7. Каковы стадии работы над произношением?
8. Какие упражнения используются для выработки слухопроизносительных навыков?
9. Проведите фонетическую диагностику у иностранных студентов.

Тема 6. Обучение лексике (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Каковы особенности лексики как уровня языка?
2. Что такое лексический минимум и каковы критерии отбора слов для минимума?
3. Каковы задачи обучения лексике на начальном этапе?
4. Чем определяется последовательность подачи лексики?
5. Каковы способы раскрытия значения слова и чем определяется выбор способа?
6. Чем различаются активный и пассивный словарь учащихся?
7. Каковы задачи работы над лексикой на среднем этапе?
8. Каковы цели и задачи лексической работы на продвинутом этапе?
9. Какими путями идёт пополнение словаря учащихся?
10. Каковы причины лексических ошибок в речи иностранцев?
11. В чём состоит систематизация лексики?

Тема 7. Обучение грамматике (1 час)

Вопросы и задания:

1. В каких значениях используется термин "грамматика"?
2. Каковы цели обучения грамматике?
3. Что представляет собой практическая грамматика и в чём состоит ее отличие от грамматики теоретической?
4. Что составляет основу грамматического минимума для начального этапа?
5. Как реализуются принципы комплексности и концентричности в практике преподавания грамматики?
6. Какие приёмы обучения используются на стадии введения и закрепления грамматического материала?
7. В чём состоит специфика грамматических упражнений?

Тема 8. Продуктивные виды речевой деятельности (1 час)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте цель говорения и его основные виды.
2. Какие этапы работы выделяют при обучении монологическому высказыванию?
3. Какова система упражнений, формирующих монологические речевые умения?
4. Каковы, по вашему мнению, особенности диалога?
5. Какие основные типы диалогических дискурсов встречаются в естественной коммуникации? Аргументируйте ответ примерами.
6. В чём состоит связь письма и других видов речевой деятельности: устной речи, чтения? Как это связано с историей возникновения и становления письма?

7. Что представляют собой уровни письменной речи и как они определяют построение обучения письму на изучаемом языке?

8. Что является целью обучения аудированию и почему аудирование соотносится с фундаментальными умениями?

9. Каковы отличительные особенности аудирования как вида речевой деятельности а) по характеру речевого общения; б) по роли в процессе общения; в) по направленности на приём и выдачу информации; г) по форме протекания и д) по результату деятельности?

10. Какие упражнения помогают формировать и совершенствовать аудитивные механизмы?

11. Каковы особенности чтения как рецептивного вида речевой деятельности?

12. Какие виды, стратегии, способы чтения используются в реальном общении и как они учитываются при обучении чтению?

13. Что влияет на успешность обучения чтению либо, напротив, затрудняет формирование умений в этой области? Какие упражнения необходимо предусмотреть для эффективного освоения разных видов чтения?

**5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Рекомендации по самостоятельной работе студентов (56 ч.)**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Актуальные проблемы лингводидактики в аспекте РКИ. Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире. Тема 2. Русский язык как объект изучения иностранцами. Тема 3. Основные направления исследований в методике преподавания РКИ. Тема 4. Характеристика лингводидактического дискурса преподавателя РКИ в контексте межкультурных исследований.	январь	30 ч.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая работа (ПР-6)
2	Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Лингвометодические основы обучения средствам общения – аспектам языка и деятельности общения – видам речевой деятельности. Тема 5. Вводно-фонетико-грамматический курс. Фонетическая диагностика. Тема 6. Обучение лексике. Тема 7. Обучение грамматике. Тема 8. Продуктивные виды речевой деятельности.	февраль	26 ч.	Итоговая презентация (ПР-1) Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Лингвометодический практикум» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах практических занятий.

В разделе «Основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя следующее:

- работу с учебной и научной литературой (поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка сообщений по этим вопросам);
- самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся аспектам языка и видами речевой деятельности;
- получение знаний в процессе отбора лингвометодического материала и разработки на его основе комплекса упражнений, развивающих у иностранных учащихся навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- систематизация и обобщение пройденного материала в ходе подготовки к зачёту.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного выполнения практических работ и подготовке к зачёту студентам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов: «Актуальные проблемы лингводидактики в аспекте РКИ»; «Лингвометодические основы обучения средствам общения – аспектам языка и деятельности общения – видам речевой деятельности».

Методические указания к созданию итоговых презентаций

Итоговые презентации – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Итоговая презентация и глоссарий оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

Выполненные работы оцениваются в процентах и (или) баллах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- логичность и связность изложения;
- стилистическое соответствие коммуникативной ситуации;
- корректность в использовании языковых ресурсов (наличие и количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок). Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел 1. Актуальные проблемы лингводидактики в аспекте РКИ</p> <p>Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире.</p>	<p>УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p> <p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт</p> <p>Вопросы № 1-4</p>
	<p>Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире.</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Практическая работа (ПР-6)</p>	<p>Зачёт</p> <p>Вопросы № 5-9</p>
	<p>Тема 2. Русский язык как объект изучения иностранцами.</p>	<p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знает принципы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Умеет разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Зачёт</p> <p>Вопросы № 10-14</p>

			Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
	Тема 3. Основные направления исследований в методике преподавания РКИ.	УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий	Практическая работа (ПР-6)	Зачёт Вопросы № 15-19
	Тема 4. Характеристика лингводидактического дискурса преподавателя РКИ в контексте межкультурных исследований.	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей	Знает приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Практическая работа (ПР-6)	Зачёт Вопросы № 20-24
	Тема 4. Характеристика лингводидактического дискурса преподавателя РКИ в контексте межкультурных исследований.	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Зачёт Вопросы № 25-29

			иностранного		
			Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного		
Раздел 2. Лингвометодические основы обучения средствам общения – аспектам языка и деятельности общения – видам речевой деятельности Тема 5. Вводно-фонетико-грамматический курс. Фонетическая диагностика.	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности	Итоговая презентация (ПР-1) Практическая работа (ПР-6)	Зачёт Вопросы № 30-34	
		Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности			
		Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности			
Тема 6. Обучение лексике.	ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)	Зачёт Вопросы № 35-39	
		Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов			
		Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов			
Тема 7. Обучение грамматике.	ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Итоговая презентация (ПР-1) Сообщение (УО-3)	Зачёт Вопросы № 40-44	
		Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения			

			предметных, метапредметных и личностных результатов		
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов		
	Тема 8. Продуктивные виды речевой деятельности.	ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Итоговая презентация (ПР-1)	Зачёт Вопросы № 45-51
			Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов		
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 70 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. – ЭБС «IPRbooks» <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-0733&theme=FEFU>
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-449939&theme=FEFU>
4. Говорова С.В. Информационные технологии: лабораторный практикум / Говорова С.В., Лапина М.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 168 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66066.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66066&theme=FEFU>
5. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Журавлева Т.Ю. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74552&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 9-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы,

2014. – 255 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812472&theme=FEFU>
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 309 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>
 3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>
 4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>
 5. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа
[<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа
[<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа
[<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа
[<http://www.iprbookshop.ru/>].
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М".
Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgo.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной

форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

www.rorpyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office (Word, Power Point).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. При изучении дисциплины «Лингвометодический практикум» магистранты посещают аудиторные занятия и работают самостоятельно. Для изучения дисциплины «Лингвометодический практикум» магистрантам необходимо выделять не менее 10 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение заданий преподавателя – анализ методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий по русскому языку как иностранному, подготовку устных

выступлений, выполнение письменных работ по созданию методических материалов по предмету.

На каждом занятии магистранты получают задание по изученной теме. После выполнения всех заданий магистранты выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию – понятийный аппарат методики. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов.

Для освоения курса «Лингвометодический практикум» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Научной библиотеки ДВФУ, электронно-библиотечной системы Znanium и электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		

	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	---	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лингвометодический практикум»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Русский язык как иностранный
Форма подготовки заочная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Актуальные проблемы лингводидактики в аспекте РКИ Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире.	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт Вопросы № 1-4
	Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире.	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	Практическая работа (ПР-б)	Зачёт Вопросы № 5-9
	Тема 2. Русский язык как объект изучения иностранцами.	УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает принципы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон Умеет разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Зачёт Вопросы № 10-14

			конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
			Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
	Тема 3. Основные направления исследований в методике преподавания РКИ.	УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Практическая работа (ПР-6)	Зачёт Вопросы № 15-19
			Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий		
			Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий		
	Тема 4. Характеристика лингводидактического дискурса преподавателя РКИ в контексте межкультурных исследований.	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей	Знает приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Практическая работа (ПР-6)	Зачёт Вопросы № 20-24
			Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного		
			Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного		
	Тема 4. Характеристика лингводидактического дискурса преподавателя РКИ в контексте межкультурных исследований.	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1)	Зачёт Вопросы № 25-29
			Умеет разработать алгоритмы внедрения		

			<p>опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p> <p>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p>		
Раздел 2. Лингвометодические основы обучения средствам общения – аспектам языка и деятельности общения – видам речевой деятельности	Тема 5. Вводно-фонетико-грамматический курс. Фонетическая диагностика.	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</p>	Итоговая презентация (ПР-1) Практическая работа (ПР-б)	Зачёт Вопросы № 30-34
Тема 6. Обучение лексике.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)	Зачёт Вопросы № 35-39
Тема 7. Обучение грамматике.		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения	Итоговая презентация	Зачёт Вопросы № 40-

		реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	(ПР-1) Сообщение (УО-3)	44
	Тема 8. Продуктивные виды речевой деятельности.	ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Итоговая презентация (ПР-1)	Зачёт Вопросы № 45-51

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвометодический практикум» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лингвометодический практикум» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседования, доклада, сообщения, разноуровневых задач и заданий, практических работ.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвометодический практикум» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Виды промежуточной аттестации:

– зачёт в третьем семестре.

Объектами оценивания на зачёте выступают:

- а) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- б) степень усвоения теоретических знаний и применение этих знаний для решения практических задач;
- в) уровень овладения практическими навыками и умениями.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного	<i>Знает только название алгоритмов внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Знает несколько алгоритмов внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Знает общие характеристики алгоритмов внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Знает все характеристики алгоритмов внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>
	Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного	<i>Не умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию</i>

			<i>русского языка как иностранного не допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>иностранного, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>русского языка как иностранного без ошибок</i>
	Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного	<i>Не владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного только на одной образовательной платформе</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
УК-3.1 Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели	<i>Не знает ни одного приёма стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает характеристики приёма стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает несколько характеристик стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает все характеристики стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>
	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	<i>Не умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества без ошибок</i>
	Владеет навыками реализации стратегии	<i>Не владеет навыками создания стратегии</i>	<i>Владеет навыками</i>	<i>Не в полном объёме</i>	<i>В полном объёме</i>

	сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	<i>сотрудничества</i>	<i>создания одной стратегии сотрудничества</i>	<i>владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>	<i>владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>
УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает принципы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<i>Знает только название принципов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	<i>Знает несколько характеристик принципов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	<i>Знает общие характеристики принципов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	<i>Знает все характеристики принципов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>
	Умеет разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<i>Не умеет разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	<i>Умеет разработать с ошибками алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i>	<i>Умеет разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон без ошибок</i>
	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе	<i>Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на</i>	<i>Владеет навыками преодоления возникающих в</i>	<i>Владеет навыками преодоления возникающих в</i>	<i>Владеет навыками преодоления возникающих в</i>

	учета интересов всех сторон	<i>основе учета интересов всех сторон</i>	<i>команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на одной образовательной платформе</i>	<i>команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на нескольких образовательных платформах</i>	<i>команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	<i>Не знает ни одной базовой характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Знает одну базовую характеристику результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Знает несколько базовых характеристик результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i>	<i>Знает все базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i>
	Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий	<i>Не умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий без ошибок</i>
	Владеет навыками реализации как личных, так	<i>Не владеет навыками реализации как личных,</i>	<i>Владеет одним</i>	<i>Не в полном объеме</i>	<i>В полном объеме</i>

	и коллективных действий	<i>так и коллективных действий</i>	<i>навыком реализации как личных, так и коллективных действий</i>	<i>владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i>	<i>владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i>
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей	<p>Знает приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p>	<p><i>Знает только название приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Знает несколько характеристик приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Знает общие характеристики приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Знает все характеристики приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>
	<p>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p>	<p><i>Не умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации</i></p>	<p><i>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных</i></p>	<p><i>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации</i></p>

			<i>обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>идей по направлению преподавания русского языка как иностранного, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного без ошибок</i>
	Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	<i>Не владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i>	<i>Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на одной образовательной платформе</i>	<i>Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах</i>	<i>Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
УК-6.1 Находит, обобщает и творчески	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения	<i>Знает только название алгоритмов внедрения</i>	<i>Знает несколько</i>	<i>Знает общие</i>	<i>Знает все</i>

использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного	<i>опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>характеристик алгоритмов внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>характеристики алгоритмов внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>характеристики алгоритмов внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>
	Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного	<i>Не умеет алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Умеет с ошибками создавать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного без ошибок</i>
	Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику	<i>Не владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику</i>	<i>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с</i>	<i>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с</i>	<i>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с</i>

	результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного	<i>результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного на одной образовательной платформе</i>	<i>задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах</i>	<i>задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
ПК-1.4. Использует современные информационные технологии педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий педагогической деятельности	<i>Не знает ни одного принципа современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Знает одну характеристику принципов современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Знает несколько характеристик принципов современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Знает все характеристики принципов современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>
	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий педагогической деятельности	<i>Не умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности, но при разработке допускает существенные</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности, но при разработке допускает несущественные</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности без ошибок</i>

			<i>ошибки</i>	<i>ошибки</i>	
	Владеет навыками применения современных информационных технологий педагогической деятельности	<i>Не владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Владеет одним навыком применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Не в полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>
ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Знает только название профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает общие характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает все характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов без ошибок</i>

	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не владеет решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на одной образовательной платформе</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не знает ни одной характеристики принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает характеристики одного принципа решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает все характеристики принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения</i>

			<i>предметных, метапредметных и личностных результатов, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>предметных, метапредметных и личностных результатов, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>предметных, метапредметных и личностных результатов без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Владеет навыками создания одного решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Не в полном объеме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>В полном объеме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Знает только название реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает общие характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает все характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов	<i>Не умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные</i>

		результатов	задачи для достижения, но допускает при разработке существенные ошибки	задачи для достижения, но допускает при разработке несущественные ошибки	задачи для достижения без ошибок
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет с ошибками навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без существенных ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-6. Практическая работа

Примерные задания для практических работ

1. Приведите примеры несовпадений педагогического менталитета, которые могут быть объяснены такими факторами, как:

- социальный статус педагога в разных культурах;
- привычный уровень притязаний преподавателя и учащегося;
- понятие о характере дистанции и близости между преподавателем и учащимися;
- господствующий педагогический стиль (авторитарность, демократизм, либерализм, социальное партнёрство и т.д.);

– привычный стиль общения между преподавателем и учащимися и круг проблем, допустимых для обсуждения между преподавателем и учащимся;

– национальная предпочтительность способа ведения занятий (экстенсивный / интенсивный, игровой; степень индивидуализации и пр.).

2. Как терминологический аппарат российской педагогики метафорически представляет сущность отношений между преподавателем и учащимся? Что определяет сущность научно-методологического подхода к языковому обучению?

3. Как типовое обращение преподавателя к учебной группе с местоимением «мы» влияет на педагогическое общение?

4. Почему привычка подгонять студентов, с целью их стимулирования, вызывает у некоторых иностранцев законный протест?

5. Какого типа учебные задания не будут эффективными в аудитории со студентами из Японии, Китая, Вьетнама, Таиланда, в чьих культурах особой добродетелью является сдержанность в общении и привычка говорить только после преподавателя?

6. Понятие «педагогический такт» обозначает «нравственное поведение преподавателя, включающее предвидение всех объективных последствий поступка, предвидение его субъективного восприятия, выражение высокой гуманности, чуткости, заботы об ученике, наилучшее средство установления доброжелательных отношений с ним в любых ситуациях. Педагогический такт – это всегда творчество, всегда поиск и в чём-то неповторимый поступок» [Чернокозов, 1988].

Проиллюстрируйте данное определение примерами из известных вам культур.

7. Прокомментируйте следующее высказывание.

«Меня в Голландии поразила такая случай. Я была у профессора социологии в офисе, позвонила её студентка и спросила её e-mail домашний. Я ей дала, не спросив ту женщину. Потом профессор мне высказала: «Зачем ты дала мой домашний e-mail? Это моё частное пространство, моё личное время, дома я провожу его с семьёй и мне совсем не надо, чтобы какие-то студенты мне писали на мой домашний e-mail». Я подумала, что мне студенты могут просто в любое время дня позвонить до 11 вечера совершенно спокойно. У них частное время – это частное время, и там студенту места нет» (преподаватель Новосибирского государственного университета, стажировка в Университете Утрехта).

УО-1. Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. (см. вопросы для промежуточной аттестации).

УО-3. Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
2. Психологические и психолингвистические основы преподавания РКИ.
3. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
4. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
5. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
6. Учёт национальных и региональных традиций воспитания и образования в процессе обучения русскому языку представителей разных этнических групп.
7. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.

ПР-11. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для решения этой проблемы. С помощью данного средства отрабатываются и проверяются практические навыки анализа чужого и работы над собственным письменным или устным текстом.

Например, **задание – редактирование**. Данное задание связано с проверкой, исправлением, отдельных словоформ, высказываний, с исключением ошибочных или лишних, а также не подходящих по смыслу слов, словосочетаний, с устранением неправильного порядка слов, неуместных синтаксических конструкций, с исправлением логических ошибок и средств связи между частями предложений, текста.

Редактирование исходного текста может сопрягаться с созданием окончательного, правильного с точки зрения тестируемого варианта.

Задание 1. Вам предложили меню, взятое из китайского ресторана, в котором допущены ошибки. Исправьте ошибки.

Жарит фасоль	Отрезанное мясо
Вкусно овощи	Взрыв баранины
Жестковатые ноги цыплёнка	

Задание 2. Исправьте ошибки в частном письме (из работы студента 1 курса (КНР), обучающегося на направлении «Филология»).

Дорогой Витя! Здравствуй! Как дело? Благодарю тебя за письмо. Я очень рада. Сейчас я отвечать твой вопросы. Сейчас я живу в много квартирный доме, потому что я буду покупать жильё сама. Но очень трудный. Я сниму квартиру не очень трудный и она стоит 5000 рублей в месяц. Сейчас я работаю на туристском компании. Я искала эту работу очень долгий. Потому что я знаю русский язык, китайский язык и английский язык, поэтому они нали меня. И я получу 100000 рублей в месяц. Я всату около 20000 рублей в месяц на питание и проживание. Ещё я высылала 50000 рублей домой. Здесь есть большая компания о труда, который тебе можно получить информацию о трудоустройстве. Желаю вам здоровья, счастья! До свидания! Юля, 26.10.2011.

ПР-1 Итоговая презентация – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Международное значение русского языка.
2. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.
3. Основные функции русского языка в РФ.
4. Система обучения иностранных граждан в вузах России.

5. Профессиональные объединения русистов («МАПРЯЛ», «РОПРЯЛ», фонда «Русский мир», Общества русской словесности).

6. Специализированные издательства, публикующие учебную, учебно-методическую и научно-методическую литературу по РКИ для учащихся и для преподавателей. 7. Чем определяется специфика учебного предмета "Русский язык как иностранный"?

8. Что понимается под коммуникативной компетенцией и каковы ее составляющие?

9. Назовите направления исследований в методике преподавания РКИ. (охарактеризуйте каждое направление – лингвистическое / лингвометодическое, коммуникативное / коммуникативно-деятельностное, культуроведческое (межкультурное) и т.п.), приведите примеры.

10. Какова роль фонетики в обучении иностранцев русскому языку?

11. Что входит в содержание обучения звуковой стороне речи?

12. Как осуществляется работа над звуками, ритмикой слова и интонацией?

13. Каковы принципы организации обучения иностранцев русскому произношению?

14. Каковы задачи обучения произношению на среднем и продвинутом этапах обучения?

15. Каково содержание сопроводительного и корректировочного курса фонетики?

16. Каковы стадии работы над произношением?

17. Какие упражнения используются для выработки слухопроизносительных навыков?

18. Каковы особенности лексики как уровня языка?

19. Что такое лексический минимум и каковы критерии отбора слов для минимума?

20. Каковы задачи обучения лексике на начальном этапе?

21. Чем определяется последовательность подачи лексики?

22. Каковы способы раскрытия значения слова и чем определяется выбор способа?

23. Чем различаются активный и пассивный словарь учащихся?

24. Каковы задачи работы над лексикой на среднем этапе?

25. Каковы цели и задачи лексической работы на продвинутом этапе?

26. Какими путями идёт пополнение словаря учащихся?

27. Каковы причины лексических ошибок в речи иностранцев?

28. В чём состоит систематизация лексики?

29. В каких значениях используется термин "грамматика"?

30. Каковы цели обучения грамматике?
31. Что представляет собой практическая грамматика и в чём состоит ее отличие от грамматики теоретической?
32. Что составляет основу грамматического минимума для начального этапа?
33. Как реализуются принципы комплексности и концентричности в практике преподавания грамматики?
34. Какие приёмы обучения используются на стадии введения и закрепления грамматического материала?
35. В чём состоит специфика грамматических упражнений?
36. Охарактеризуйте цель говорения и его основные виды.
37. Какие факторы влияют на эффективность говорения?
38. Какое значение в обучении говорению отводится ситуации, теме, социально-коммуникативным ролям: симметричным/ асимметричным?
39. Какие этапы работы выделяют при обучении монологическому высказыванию?
40. Какова система упражнений, формирующих монологические речевые умения?
41. Каковы, по вашему мнению, особенности диалога?
42. Как в рамках диалогического акта сочетаются рецепция, репродукция, продукция?
43. Какие основные типы диалогических дискурсов встречаются в естественной коммуникации? Аргументируйте ответ примерами.
44. В чём состоит связь письма и других видов речевой деятельности: устной речи, чтения? Как это связано с историей возникновения и становления письма?
45. Что представляют собой уровни письменной речи и как они определяют построение обучения письму на изучаемом языке?
46. Каковы отличительные особенности аудирования как вида речевой деятельности а) по характеру речевого общения; б) по роли в процессе общения; в) по направленности на приём и выдачу информации; г) по форме протекания и д) по результату деятельности?
47. Какие упражнения помогают формировать и совершенствовать аудитивные механизмы?
48. Какие виды и стратегии аудирования различают в отечественной методике обучения РКИ?
49. Каковы особенности чтения как рецептивного вида речевой деятельности?
50. Что влияет на успешность обучения чтению либо, напротив, затрудняет формирование умений в этой области? Какие упражнения необходимо предусмотреть для эффективного освоения разных видов чтения?
51. Преподаватель русского языка как иностранного. Требования к личностным и профессиональным качествам.

Критерии оценки (зачёт)

Усвоенные знания, сформированные навыки и умения проверяются в ходе выполнения лабораторных работ.

Объём и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам (в каждом семестре).