



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

_____ Воронова Л.В.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной
коммуникации

_____ Ловцевич Г.Н.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Русский язык как иностранный)

Форма подготовки заочная

курс 1,2 семестр 2, 3

лекции 28 час.

практические занятия 56 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 84 час.

самостоятельная работа 204 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол №5 от «28» февраля_ 2022 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.

Составители: Николаева О.В.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц / 288 академических часов. Является дисциплиной по выбору обязательной части образовательной программы, изучается во 2 и 3 семестре и заканчивается зачётом во 2 семестре и экзаменом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 28 часов, практических занятий в объёме 56 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 204 часа, в том числе на подготовку к экзамену 54 часа.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: знакомство с основными направлениями и проблематикой современных исследований в области межкультурной коммуникации; овладение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; преодоление влияния стереотипов с целью осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; овладение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).
- Показ тесной взаимосвязи языка и культуры, научить студентов различать культурнозначимую информацию в языке, максимально плодотворно использовать языковой материал при работе на занятии в иностранной аудитории.
- Показ возможности кросс-культурной адаптации к иной лингвокультурной среде.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах

		и конференциях
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения	Наименование показателя оценивания
--	------------------------------------

компетенции	(результата обучения по дисциплине)
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
	Владеет навыками предложения возможных путей (алгоритм) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	Владеет навыками учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	Умеет преодолевать возникающие в команде

	разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон
	Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий
	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает как формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	Умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	Владеет навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Знает о навыках создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

профессиональных задач	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
		ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
		ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
		ОПК-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области
	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
	Владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Владеет навыками использования законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
ОПК-1.3 Свободно дифференцирует	Знает как свободно дифференцировать функциональные

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Умеет свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Владеет навыками свободной дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
ОПК-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Знает как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
	Умеет свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
	Владеет навыками свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации
ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
	Владеет навыками корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Знает как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии
	Умеет читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии
	Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в	Знает об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области
	Умеет применять основные исследовательские методы и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
избранной научной области	научную проблематику в избранной научной области
	Владеет навыками применения основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области
ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
	Умеет корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
	Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности
	Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности
	Владеет навыками использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы

Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации		
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль	
	Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	2	18		34			92		зачет
	Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	3	10		22			58	54	экзамен
	Итого:		28		56			150	54	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семестр 2. 18 часов.

Тема 1. 4 часа. Коммуникация, культура и межкультурная коммуникация.

Лекция-дискуссия, вызывающая студентов доказывать свою точку зрения на предмет межкультурной коммуникации. На конкретных примерах студенты тренируются высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Определение понятия коммуникации и общения. Культура, типология типов культуры. Определение понятия «Межкультурная коммуникация». Социокультурные индексы как индикаторы культуры. Краткая история появления относительно новой междисциплинарной науки,

её распространение в мире. Методы исследования межкультурной коммуникации. Анализ кейсов.

Тема 2. 4 часа. Основные релевантные типологические характеристики культуры.

Универсальные, культурно-специфические и идиокультурные характеристики культуры. Самобытность и оригинальность культур. Субъективные и объективные (имплицитные и эксплицитные) аспекты культуры. Объективная культура - Субъективная культура. Характеристика культуры с точки зрения ориентации на контекст, по Э. Холлу. Трансляция культуры как ее ингерентная характеристика. Типологии культуры, основанные на альтернативных характеристиках. Культура как динамический феномен.

Тема 3. 2 часа. Ценности как базовая категория культуры. Ценностные ориентации культуры.

Определение ценностей как базовых категорий. Ценности как социологические конструкты культуры, по Г. Хофстеде. Ценностная ориентация культур Ф. Клакхон и Ф. Стробека, Г. Хофстеде. (Разбор ситуаций)

Тема 4. 4 часа. Этнопсихологический уровень межкультурной коммуникации

Категориальный аппарат этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Национальный характер как основная этнопсихологическая категория. Процессы атрибуции. Механизм стереотипизации. Автостереотипы и гетеростереотипы. Основные параметры стереотипов. Роль этнического стереотипа в межкультурной коммуникации. Основные элементы этнопсихологических сопоставлений: а) национальная психология и национальный характер, особенности национального самосознания, национальные этико-психологические идеалы и типы, особенности эмоционального строя и способы проявления чувств; б) этнопсихологический потенциал традиционных форм искусства; в) национальные стереотипы; г) этноцентризм; д) этническая идентичность.

Тема 5. 4 часа. Национальный характер как базовая категория культуры. Национальный менталитет.

Определение понятия «Национальный характер». Подходы к исследованию национального характера: Культуро-центрированный (М. Мид, Р. Бенедикт, Э. Фромм); лично-центрированный (А. Инкельс, Д. Левенсон); психоаналитический (З. Фрейд, А. Фрейд, К. Холл и Г. Линдсей); ценностный (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Ф. Стробек).

Когнитивный. Национальный менталитет. Национальные характеристики различных народов.

Семестр 3. 10 часов.

Тема 6 . (2 часа) Этнографический уровень межкультурной коммуникации

Направления сопоставления традиционных культур: а) народный календарь и календарная обрядность (устное народное творчество, праздники); б) обряды жизненного цикла у контактирующих народов (рождение, детство, свадьба, похороны); в) традиционная материальная культура (одежда, жилище, утварь, пища, ремесла и промыслы).

Тема 7 . (2 часа) Страноведческий уровень межкультурной коммуникации

Картина мира представителей сопоставляемых лингвокультурных общностей: а) природный и культурный ландшафт, национальные образы пространства; б) социальный мир: образование и культура, наука, социальные ценности и нормы; в) религия; г) история взаимодействия культур; д) история страны.

Тема 8 . (2 часа) Языковой уровень межкультурной коммуникации

Язык как основной инструмент в познании окружающего мира, определяющий тип мировосприятия. Языковая картина мира. Лингвокультурологический потенциал языковых единиц. Сопоставительный анализ лексических единиц, позволяющий обнаружить специфику национальных образов мира. Явление лакуарности. Классификация языковых и культурологических лакун. Лексические, грамматические и стилистические лакуны.

Тема 9. (2 часа) Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации

Определение коммуникативного поведения, понятийный аппарат, модели его описания. Национальная специфика коммуникативного поведения. Сопоставительный анализ русского и американского коммуникативного поведения. Особенности американского и русского вербального коммуникативного поведения. Коммуникативные табу, коммуникативные нормы и коммуникативные традиции.

Тема 10. (2 часа) Педагогический уровень межкультурной коммуникации

Диалог педагогических культур как условие реализации современной

образовательной парадигмы. Культура преподавания в России и за рубежом, национальные образовательные традиции, возможности их преемственного использования в отечественной системе обучения,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семестр 2. 34 часа.

Практическое занятие 1. 7 часов. Анализ кейсов актов межкультурной коммуникации. На занятии анализируются случаи межкультурной коммуникации в бытовой, политической, деловой, образовательной сферах. Студенты предлагают свои случаи на рассмотрение.

Практическое занятие 2. 6 часов. Характеристики культуры.

На занятии анализируются отдельные культуры согласно их характеристикам.

Практическое занятие 3. 7 часов. Ценностные ориентации культуры.

На занятии происходит разбор ситуаций согласно ценностным ориентациям культур по Ф. Клякхон и Ф. Стродбека, Г. Хофстеде.

Практическое занятие 4. 7 часов. Этнопсихологический уровень коммуникации.

На занятии происходит разбор текстов и ситуаций на предмет автостереотипов и гетеростереотипов (анекдоты, песни, шутки, художественная литература, трэвел шоу).

Практическое занятие 5. 7 часов. Национальный характер и менталитет.

На занятии происходит разбор текстов и ситуаций, где проявляется национальный характер и менталитет (гимн страны, пословицы, поговорки, художественная литература и т.д.).

Семестр 3. 22 часа.

Практическое занятие 6. 4 часа. Анализ этнографического уровня. Семейные обряды русских и других народов. Русская и другие традиционные кухни. Краткие страноведческие сведения о России. Этнографические реалии России.

Практическое занятие 7. 4 часа. Анализ страноведческого уровня. Лингвострановедческий компонент в учебниках иностранного языка (российских авторов и иностранных авторов). Лингвострановедческий компонент на занятиях по иностранному языку.

Практическое занятие 8. 4 часа. Языковой уровень межкультурной коммуникации. Картина мира ЛКО и ее отражение в языке. Типология картин мира. Явление лакунарности. Классификация языковых и культурологических лакун.

Практическое занятие 9. 5 часов. Анализ коммуникативного уровня. Сопоставительный анализ русского и американского (китайского и др.) коммуникативного поведения. Особенности американского (китайского и др.) и русского вербального коммуникативного поведения. Коммуникативные табу, коммуникативные нормы и коммуникативные традиции.

Практическое занятие 10. 5 часов. Анализ педагогического уровня. Формирование национальной идеи в школе (на примере России и Китая, Японии, США и др.). Направленность образования в российской и китайской (японской, американской) школе.

Отражение в культуре преподавания особенностей национального менталитета. Межличностное взаимодействие учителя и учащихся. Внешний вид российских и китайских (японских, американских и др.) учителей.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теоретическими основами и методами изучения аспектов межкультурной коммуникации, её основными проблемами и способами их решения, характером факторов, определяющих межкультурную коммуникацию, связью коммуникации с культурой, детерминированностью функционирования языка социально-культурными факторами. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами.

Освоение теоретического материала является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. После каждого лекционного занятия студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1-3 недели	18 час	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	4-7 недели	18 час	УО-1
	Задания для самостоятельной работы к теме 3.	8-10 недели	18 час	УО-1

Задания для самостоятельной работы к теме 4.	11-14 недели	18 час	УО-1
Задания для самостоятельной работы к теме 5.	15-18 неделя	20 час	УО-1
Задания для самостоятельной работы к теме 6.	1-3 неделя	11 час	УО-1
Задания для самостоятельной работы к теме 7.	4-6 неделя	11 час	УО-1
Задания для самостоятельной работы к теме 8.	7-10 неделя	11 час	УО-1
Задания для самостоятельной работы к теме 9.	11- 14 неделя	12,5 час	УО-1
Задания для самостоятельной работы к теме 10.	15 -18 неделя	12,5 час	УО-1

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

1. Откройте вкладку Культура / Culture в любой онлайн-газете. Что входит в понятие «культура», если судить по содержанию публикаций в данном разделе?

При выполнении данного задания студенту необходимо обратиться к любому периодическому он-лайн изданию, содержащему разбивку на тематические разделы. Выполнение данного анализа предполагает критический подход к темам представленных в разделе Культура/Culture новостей. Анализ заголовков и содержания самих статей позволит сделать вывод о «бытовом» понимании понятия «культура» (искусство, шоу-бизнес и т.д.). Предполагается, что студент сравнит полученный результат с моделью «айсберга».

2. Выберите субкультуру (байкеры, ролевики, хиппи и др.) и на примерах и фактах докажите, что подобное объединение людей представляет собой микрокультуру.

При просмотре видео студенту необходимо обратиться к теоретическому материалу и сети Интернет. В видео «Microcultures» <https://www.youtube.com/watch?v=u8kIXVgRMxM> представлены основные параметры и характеристики, свойственные микрокультурам (общие ценностные установки, верования, поведенческие паттерны, вербальные и невербальные особенности коммуникации, противопоставление доминантной культуре). При анализе микрокультуры необходимо рассмотреть следующие моменты: временной промежуток, место проживания, род занятий, интересы, особенности вербального общения (формулы речевого общения), особенности невербального общения (внешний вид, жесты и т. д.), ценности, конфликт с макрокультурой. При выполнении

задания студенту необходимо ссылаться не на свои представления о данной культуре, а на научные источники.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

1. Заполните «колесо идентичности» и выделите каждому элементу ту или иную долю в процентах в зависимости от их значимости в вашей идиокультуре. Объясните свою диаграмму.

При выполнении задания студенту необходимо отталкиваться от базовых элементов (семья, профессия, хобби, пол, раса, достаток), при необходимости дополняя диаграмму новыми секторами (религия, регион и т.д.). Каждому сектору должна быть выделена определённая процентная доля «колеса идентичности». Каждый сектор должен сопровождаться кратким пояснением того, что студент включает в понимание того или иного элемента, его значимостью в идиокультуре студента и объяснением причины такой значимости.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

	необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме
--	--	---	---

Задания для самостоятельной работы к теме 3.

1. На примере институционального дискурса докажите, что он является статусно-ориентированным.

В ходе выполнения задания студенту необходимо выбрать один из типов институционального дискурса (политический, педагогический, медицинский, военный, юридический или другой) и прокомментировать его основные характеристики с точки зрения ориентации коммуникации на статус. В частности, необходимо объяснить, как выбор языковых средств и участие в диалоге зависят от роли участников: эмоциональность, клишированность речи, разрешение говорить, очередность реплик, завершение беседы, тактильный контакт и пр.

2. Опишите культурные роли студента, матери, отца, преподавателя в разных культурах. Прокомментируйте возможные различия.

При выполнении задания студенту необходимо обратиться к теоретическим источникам и практическим исследованиям для составления стереотипного портрета представителя выбранной роли в конкретной паре культур (русской и европейской/азиатской/другой). Особое внимание следует обратить на такие характеристики, как контекст, временная и ценностные ориентации, стиль коммуникации. Различия в культурных ролях должны быть прокомментированы с учётом классификаций культур по Э.Холлу и Г.Хофстеде.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

Задания для самостоятельной работы к теме 4.

1. Найдите примеры кодового смешения и/или переключения в средствах массовой информации, литературе, художественном или документальном фильме, других медиа. Объясните функции данных явлений в анализируемом контексте.

При выполнении задания студенту необходимо обратиться к различным источникам (литературе, СМИ, поп-культуре). Найденные примеры необходимо проанализировать с точки зрения мотива включения английского языка и его элементов. В качестве материала могут выступить названия литературных произведений (О. Робски. *Casual. Повседневное*; Пролюбофф/он; *Harry Book. Технология совершенства*; *GLАмурный дом*; И. Хакамада. *Sex в большой политике. Самоучитель selfmade woman*; *SUCCESS [успех] в большом городе*; В. Пелевин. *Generation «П»*; S. N. U. F. F.; С. Минаев. *Dухless*), названия предприятий сферы услуг (*The Сад (ресторан)*; *ОКИДОКИ (кафе)*; *Isterika! (караоке-бар)*; *Zavarka (магазин чая)*; *БиGOODu (магазин)*), названия программ на телевидении (*Наша Russia, Comedy Club, Comedy Woman (ТНТ)*; *Тайн.net (MTV)*; *Yesterday Live (ОРТ)*; *The День (РБК)*; *PRO-обзор (МузТВ)*). В качестве теоретического источника рекомендуется использовать статью А.А. Ривлиной (Ривлина Александра Абрамовна) *Глобализация английского языка и формирование массового русско-английского билингвизма // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. №4 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-angliyskogo-yazyka-i-formirovanie-massovogo-russko-angliyskogogo-bilingvizma>.*)

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

Задание для самостоятельной работы к теме 5.

Найти примеры художественных произведений, принадлежащих разным культурам, в которых явно можно проследить национальный характер народа. Необходимо выписать цитаты, доказывающие это.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

Задание для самостоятельной работы к теме 6.

Студентам необходимо найти иллюстрации этнографических реалий-предметов русской культуры и придумать их объяснение для будущих учеников. Также необходимо найти подробное описание этнографических ритуалов, обрядов, праздников.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном

	недостаточном объеме	неполном объеме	объеме
--	----------------------	-----------------	--------

Задание для самостоятельной работы к теме 7.

Студентам необходимо найти страноведческий материал о России, который они могли бы использовать на уроке. На практическом занятии они могут представить свой фрагмент урока другим студентам.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

Задание для самостоятельной работы к теме 8.

Студентам необходимо найти примеры, иллюстрирующие русскую языковую картину мира. На практическом занятии студенты обмениваются примерами и обсуждают их.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

проводились.	отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме
--------------	--	---	---

Задание для самостоятельной работы к теме 9.

Студентам необходимо найти примеры коммуникативного поведения, коммуникативных норм и табу, принадлежащим разным культурам. Совпадают ли русские коммуникативные нормы с нормами других культур? Каким образом это можно включить в преподавание русского языка как иностранного?

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.	студент выполнил значительную часть самостоятельной работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме	значительная часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме	большая часть самостоятельной работы выполнена, студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме

Задание для самостоятельной работы к теме 10.

Студентам необходимо найти примеры особенностей национального менталитета, проявляющихся в образовательной сфере разных стран.

Критерии оценивания самостоятельной работы			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
студент не выполнил большую часть самостоятельной	студент выполнил значительную часть самостоятельной	значительная часть самостоятельной работы выполнена,	большая часть самостоятельной работы выполнена,

<p>работы по освоению материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков не проводились.</p>	<p>работы, однако демонстрирует неуверенное знание материала дисциплины, а отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в недостаточном объеме</p>	<p>студент демонстрирует уверенное знание материала дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в неполном объеме</p>	<p>студент демонстрирует прекрасное владение материалом дисциплины, отработка необходимых умений и формирование требуемых навыков проводились в полном объеме</p>
---	---	---	---

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-10	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	УО-1	зачет, вопросы 1-8
			Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
			Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
			Владеет навыками предложения возможных путей (алгоритм) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		

		<p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>Знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>		
			<p>Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>		
			<p>Владеет навыками учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>		
		<p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>		
			<p>Умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>		
			<p>Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>		
		<p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и</p>	<p>Знает о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий</p>		
			<p>Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>		

		коллективных действий	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий		
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает как формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
			Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
			Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
		УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей		
			Умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей		
			Владеет навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей		

			различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей			
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает о навыках создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		экзамен, вопросы 1-5	
			Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
			Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности		Знает как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности			
			Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности			
			Владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности			
		ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в			

		в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	педагогической деятельности		
			Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
			Владеет навыками использования законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
		ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает как свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
			Умеет свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
			Владеет навыками свободной дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
		ОПК-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Знает как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации		
			Умеет свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации		
			Владеет навыками свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации		

		<p>ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Знает как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p> <p>Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p> <p>Владеет навыками корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>		
		<p>ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<p>Знает как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии</p> <p>Умеет читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии</p> <p>Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>		
		<p>ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области</p>	<p>Знает об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области</p> <p>Умеет применять основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области</p> <p>Владеет навыками применения основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области</p>		

		ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		
			Умеет корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		
			Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		
		ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		
			Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		
			Владеет навыками использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467748>
2. Зинченко, В. Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-89349-472-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588107>
3. Лебедева М. М. Технология ведения международных переговоров [Электронный ресурс]: Учебник / М. М. Лебедева – М.: Аспект Пресс, 2018. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709049.html>
4. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408974>
2. Жукова И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454456>
3. Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учеб. пособие / Т. Н. Персикова. – М.: Логос, 2011. – 224 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469331>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.worldvaluessurvey.org/WVSContents.jsp?CMSID=Findings> Карты культур Р. Инглхарта и К. Вельцеля на основе Всемирного обзора ценностей (ВОЦ).
2. <https://www.hofstede-insights.com/country-comparison> Измерения культур по Г. Хофстеде
3. <https://www.youtube.com/watch?v=aHD1MKIT8oU> Материалы об особенностях невербальной коммуникации
4. <https://arzamas.academy/materials/1326> Материалы об особенностях национального характера
5. <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/718> Власть стереотипов и межкультурная коммуникация. Электронная публикация Центра гуманитарных технологий
6. https://www.kdmid.ru/info.aspx?it=/Obshchiye%20elementy%20povedeniya.aspx&lst=info_wiki Общие элементы поведения, рекомендуемые для большинства государств мира в целях недопущения нежелательных инцидентов. Консульский департамент МИД России.
7. <http://nautil.us/blog/5-languages-that-could-change-the-way-you-see-the-world> Материалы о языках мира с разными особенностями пространственной, временной ориентации, восприятия времени, родства

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться еженедельно с целью лучшего усвоения учебного материала.

Изучение дисциплины «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере» предполагает следующие формы достижения целей курса: обратная связь со студентами (в форме дискуссий) в процессе чтения лекций-презентаций, целью которых является развитие умений самостоятельно формулировать значение терминов. Ответ на теоретический вопрос на зачете должен сопровождаться по крайней мере тремя примерами, в том числе примером ситуации (кейса) межкультурного непонимания, вызванного различиями в обозначенной области коммуникации. Допускается использование одного примера из учебного пособия по курсу, но два примера должны быть подобраны самостоятельно.

Обязательными для осуществления контроля достижений является анализ кейсов (критических инцидентов).

Кейсы можно находить в блогах, на форумах, в средствах массовых коммуникаций, в художественной литературе; можно также использовать собственный опыт. Так студентам даётся задание применить теоретические постулаты, рассмотренные в лекциях.

После выбора кейса нужно написать аналитическое сочинение-разбор критического инцидента столкновения культур и выполнить анализ по алгоритму: во введении описать ситуацию и контекст, т.е. непосредственное взаимодействие представителей разных культур и обстоятельства: предысторию, исторический и культурный фон, социокультурные индексы (атрибуты) коммуникантов и сопутствующие факторы. Затем сделать вывод о причине конфликта и возможностях его преодоления.

Сочинение представляет собой связный текст объёмом от 100 слов. Обязательным условием является интерпретация инцидента с использованием терминов межкультурной коммуникации, например: *культура с высоким индексом дистанцированности от власти, монохронная культура, искусный стиль общения* и пр.

Пример анализа кейса. Чем вызвано межкультурное непонимание? Какие еще различия межкультурных измерений Г. Хофстеде и другие особенности культур Бразилии и США могут стать причиной непонимания представителей этих культур?

Martina, from Brazil, was sitting with her friends in a cafeteria when a male American student walked by. Their eyes happened to meet, he said 'How are you doing' and passed on. She felt embarrassed and confused. Why?

PDI US 40, Brazil 60; **IDV** US 91, Brazil 38; **MAS** US 62, Brazil 49;

UAI US 46, Brazil 76; **LTO** US 29, Brazil 65, **IVR** US 68, Brazil 59

Непосредственный зрительный контакт между незнакомыми мужчиной и женщиной неприемлем в коллективистских культурах (Бразилия имеет

низкий индекс индивидуализма IDV: 38), для которых также характерен высокий индекс дистанции власти, т.е. иерархичность (Бразилия PDI: 60) и консервативность (UAI: 76). Кроме того, в данном случае важна вербальная коммуникация на иностранном языке: вопрос “How are you doing” (=How are you?) может быть понят в значении «Как вы это делаете?» и вызывать недоумение: «Как я делаю что?». Консультанты рекомендуют американцам избегать зрительного контакта в странах Латинской Америки, Ближнего Востока, Азии и стараться не использовать сленг, образные выражения и т.п. при общении на английском языке с иностранцами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D926		
	D207/346	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>	
	D226	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест</p>	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран</p>	

		<p>проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе</p>

			централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация
в профессиональной сфере»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1		УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	УО-1	зачет, вопросы 1-8
			Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
			Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях		
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
			Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
			Владеет навыками предложения возможных путей (алгоритм) внедрения в практику		

			результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий		
			Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий		
			Владеет навыками учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий		
		УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
			Умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон		
			Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия)	Знает о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий		

		<p>как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>		
		<p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>		
		<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении</p>	<p>Знает как формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>		

		людей	Владеет навыками адекватного объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей		
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает о навыках создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		экзамен, вопросы 1-5
			Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
			Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
		ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности		
			Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности		
			Владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности		

		<p>ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>		
			<p>Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>		
			<p>Владеет навыками использования законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>		
		<p>ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Знает как свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>		
			<p>Умеет свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>		
			<p>Владеет навыками свободной дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>		
		<p>ОПК-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>		
			<p>Умеет свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>		
			<p>Владеет навыками свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в</p>		

			различных видах устной и письменной коммуникации		
		ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
			Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
			Владеет навыками корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности		
		ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Знает как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии		
			Умеет читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии		
			Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии		
		ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области		
			Умеет применять основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области		
			Владеет навыками применения основных		

			исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области		
		ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		
			Умеет корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		
			Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		
		ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		
			Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		
			Владеет навыками использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, посещаемость занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Темы для собеседования:

1. Понятие концепта «культура»
2. Типы культур: универсальное – культурно-специфическое – идио-культурное
3. Измерение культур Г. Хофстеде
4. Ценности как базовые категории культуры
5. Роль ценностей в контактирующих культурах
6. Национальный характер, менталитет и этничность
7. Этноцентризм и стереотипы
8. Вербальные коммуникативные стили
9. Лакунарность в чужой культуре.
10. Межкультурная коммуникация в сфере образования.
11. Лингвострановедческий портрет слова.
12. Прецедентные имена и лингвокультурологически значимая лексика.
13. Процессы, влияющие на образование стереотипов.
14. Лингвистические и культурологические лакуны.
15. Отражение в культуре преподавания особенностей национального менталитета.
16. Образ России и русских в иностранной литературе.
17. Сопоставительный анализ русского и китайского коммуникативного поведения.
18. Культура и язык. Языковая картина мира.
19. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации.
20. Этнографический уровень межкультурной коммуникации.

Критерии оценки собеседования:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью;

все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение филологическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает	Не знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на базовом уровне	Знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на среднем уровне	Отлично знает как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
	Умеет	Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на базовом уровне	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на среднем уровне	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками публичного представления	Владеет базовыми навыками публичного представления	Владеет навыками публичного представления	Владеет навыками публичного представления

		результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает	Не знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) на базовом уровне	Знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) на среднем уровне	Знает как предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) на высоком уровне
	Умеет	Не умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
	Владеет навыками	Не владеет навыками предложения возможных путей (алгоритм) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его	Владеет базовыми навыками предложения возможных путей (алгоритм) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его	Владеет базовыми навыками предложения возможных путей (алгоритм) внедрения в практику результатов проекта (или	Владеет основными навыками предложения возможных путей (алгоритм) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его

		внедрение)	внедрение)	осуществляет его внедрение)	внедрение)
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает	Не знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на базовом уровне	Знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на среднем уровне	Знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на высоком уровне
	Умеет	Не умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на базовом уровне	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на среднем уровне	Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет навыками учета в	Владеет навыками	Владеет навыками

		учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на базовом уровне	учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на среднем уровне	учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий на высоком уровне
УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает	Не знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на базовом уровне	Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на среднем уровне	Знает навыки преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на высоком уровне
	Умеет	Не умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон на базовом уровне	Умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон на среднем уровне	Умеет преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

		преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на базовом уровне	преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на среднем уровне	преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон на высоком уровне
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает	Не знает о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий	Знает о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий на базовом уровне	Знает о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий на среднем уровне	Знает о результатах (последствиях) как личных, так и коллективных действий на высоком уровне
	Умеет	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий на базовом уровне	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий на среднем уровне	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий на базовом уровне	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий на среднем уровне	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий на высоком уровне
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные	Знает	Не знает как формировать и отстаивать	Знает как формировать и отстаивать собственные суждения и научные	Знает как формировать и отстаивать собственные суждения	Знает как формировать и отстаивать собственные суждения

суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне	и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
	Умеет	Не умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне	Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне	Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на среднем уровне	Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на высоком уровне
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации	Знает	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и	Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации

людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей		мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на базовом уровне	мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на среднем уровне	людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на высоком уровне
	Умеет	Не умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на базовом уровне	Умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на среднем уровне	Умеет адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками адекватного	Владеет навыками адекватного объяснения	Владеет навыками адекватного	Владеет навыками адекватного

		объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на базовом уровне	объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на среднем уровне	объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на высоком уровне
УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает	Не знает о навыках создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает о навыках создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне	Знает о навыках создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне	Знает о навыках создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
	Умеет	Не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне	Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне

	Владеет навыками	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на среднем уровне	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач на высоком уровне
ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает	Не знает как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на базовом уровне	Знает как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на среднем уровне	Знает как осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на высоком уровне
	Умеет	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на базовом уровне	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на среднем уровне	Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на высоком уровне

		деятельности		деятельности на среднем уровне	деятельности на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на базовом уровне	Владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на среднем уровне	Владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности на высоком уровне
ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает	Не знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
	Умеет	Не умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

		использования законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	использования законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	использования законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	использования законов риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает	Не знает как свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает как свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	Знает как свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	Знает как свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
	Умеет	Не умеет свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Умеет свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	Умеет свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	Умеет свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
	Владеет	Не владеет навыками свободной	Владеет навыками свободной	Владеет навыками свободной	Владеет навыками свободной

		дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	дифференциации функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
ОПК-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Знает	Не знает как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Знает как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации на базовом уровне	Знает как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации на среднем уровне	Знает как использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации на высоком уровне
	Умеет	Не умеет свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Умеет на базовом уровне использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Умеет использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	Умеет свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
	Владеет навыками	Не владеет навыками свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в различных	Владеет навыками базового использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной	Владеет навыками использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и	Владеет навыками использования стилистических и языковых норм и приемов в различных

		видах устной и письменной коммуникации	коммуникации	письменной коммуникации	видах устной и письменной коммуникации
ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает	Не знает как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Знает как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	Знает как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	Знает как корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
	Умеет	Не умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на базовом уровне	Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на среднем уровне	Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Владеет навыками корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Владеет навыками корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	Владеет навыками корректного применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности

		педагогической деятельности	деятельности на базовом уровне	педагогической деятельности на среднем уровне	педагогической деятельности на высоком уровне
ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Знает	Не знает как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии	Знает как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии на базовом уровне	Знает как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии на среднем уровне	Знает как читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии на высоком уровне
	Умеет	Не умеет читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии	Умеет читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии на базовом уровне	Умеет читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии на среднем уровне	Умеет читать и интерпретировать научные труды в избранной области филологии на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии на базовом уровне	Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии на среднем уровне	Владеет навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии на высоком уровне
ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной	Знает	Не знает об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области на базовом уровне	Знает об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области на среднем уровне	Знает об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области на высоком уровне

области					
	Умеет	Не умеет применять основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области	Умеет применять основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области на базовом уровне	Умеет применять основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области на среднем уровне	Умеет применять основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками применения основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области	Владеет навыками применения основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области на базовом уровне	Владеет навыками применения основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области на среднем уровне	Владеет навыками применения основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области на высоком уровне
ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает	Не знает как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на базовом уровне	Знает как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Знает как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на высоком уровне
	Умеет	Не умеет корректно анализировать и интерпретировать различные типы	Умеет корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в	Умеет корректно анализировать и интерпретировать различные типы	Умеет корректно анализировать и интерпретировать различные типы

		текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	зависимости от задач профессиональной деятельности на базовом уровне	текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на среднем уровне	текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на базовом уровне	Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на среднем уровне	Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности на высоком уровне
ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает	Не знает как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на базовом уровне	Знает как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на среднем уровне	Знает как использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на высоком уровне
	Умеет	Не умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на базовом уровне	Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на среднем уровне	Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на высоком уровне
	Владеет навыками	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

		использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на базовом уровне	использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на среднем уровне	использования навыков работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности на высоком уровне
--	--	---	---	---	---

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи курса «Межкультурная коммуникация». Что такое коммуникация?
2. Определите ценности как фундаментальные категории. Остановитесь на краткой истории изучения ценностей.
3. Определите понятие «Национальный характер». Остановитесь на национальных характеристиках различных народов. Это стереотипы или реальные характеристики?
4. Социализация. Инкультурация. Аккультурация.
5. Определите понятие «этноцентризм», раскройте присущие ему черты культуры. Типы этноцентризма.
6. Определите понятие «этнорелятивизм». Каково различие понятий «этнорелятивизм» и «этноцентризм».
7. Определите понятия «стереотип» и «предрассудок»; охарактеризуйте их типы.
8. Восприятие друг друга; оппозиция «я - чужой» (мы - они) интерпретируйте эту оппозицию.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере»:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему уверенное знание материала дисциплины, основных терминов и понятий МКК, а также способному успешно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных практических ситуаций
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, не демонстрирующему уверенное знание материала дисциплины, основных терминов и понятий МКК, а также не способному успешно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных практических ситуаций

Вопросы к экзамену:

1. Этнографический уровень межкультурной коммуникации
2. Страноведческий уровень межкультурной коммуникации
3. Языковой уровень межкультурной коммуникации
4. Коммуникативный уровень межкультурной коммуникации
5. Педагогический уровень межкультурной коммуникации

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в
профессиональной сфере»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
< 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.