



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Филология

Воронова Л.В.

(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

Николаева О.В.

(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык в профессиональной сфере (испанский)  
Направление подготовки 45.04.01 Филология  
Профиль «Русский язык как иностранный»  
Форма подготовки заочная

курс 1 семестр 1, 2

лекции 00 час.

практические занятия 108 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 99 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол №5 от «28» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии Николаева Ольга Васильевна  
Составители: старший преподаватель Милянчук Екатерина Константиновна

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (108 часов) и самостоятельная работа (144 часа), в том числе на подготовку к экзамену 99 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. В качестве формы отчётности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, профессионально-ориентированное обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, все виды чтения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (испанский)» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Практический курс современного испанского языка», «Теория коммуникации и межкультурная коммуникация в профессиональной сфере». Цели и задачи освоения дисциплины:

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель курса** – сформировать у студента умения и навыки по основным аспектам испанского языка в рамках специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения.

#### Задачи курса:

- развитие навыков всех видов чтения для поиска и извлечения новой информации при работе с текстами научной и научно-популярной литературы по направлению подготовки
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового, профессионального и научного общения;
- развитие навыков письменной речи для письменного обмена деловой и научной информацией.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.3 Способность формировать и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические нормы испанского языка в объеме, достаточном для понимания академических и профессиональных текстов.
	Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических нормах испанского языка для понимания академических и профессиональных текстов
	Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов
УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает основные лексические и грамматические явления в объеме, достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет применять полученные знания об основных лексических и грамматических явлениях для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками, позволяющими использовать основные лексические и грамматические явления в объеме, достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК -3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
		ОПК -3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает характеристики основных типов текстов на испанском языке
	Умеет применять знания об основных характеристиках типов текстов на испанском языке для корректного анализа и интерпретации текстов различных типов на испанском языке
	Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов на испанском языке
ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает общие принципы работы с текстом
	Умеет применять общие принципы работы с текстом
	Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1		1	-	-	60	-	30	54	экзамен
...		2	-	-	48	-	15	45	экзамен
	Итого:								252

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (108 часов)  
Семестр 1 (60 часов)**

#### **МОДУЛЬ 1 (8 часов)**

#### **Вводно-фонетический курс**

**Занятие 1. Тема: Alfabeto. Reglas de lectura. Reglas de acentuación (2 часа)**

#### **Вопросы:**

1. Испанский алфавит: графика и буквенный состав
2. Правила чтения (гласные, согласные, диграфы)
3. Ударение в испанском языке

#### **Практическое задание 1:**

**¿Cómo se lee en español?**

## ¿CON [G] O CON [X]?

Guerra, gitano, antiguo, guapo, gato, bilingüe, águila, gris, guitarra, gente, gorro, dirigir, lengua, Guillermo, agenda, ágil, gesto, tragedia, gracioso, cirugía, ciego, gas, Miguel, lingüística, engordar, algo, algún amigo, albergue, guantes.

## ¿CON [K], [S] O [θ]?

Práctico, casco, encerrar, acusar, cielo, felices, conocer, quinto, canción, cola, acceso, costa, cuna, círculo, sábana, Zaragoza, carecer, kilómetro, conciencia, quemar, Francia, casa, ejercicio, caza, conozco, lápiz, cuantos, crema, feliz, país, serrar, diccionario, Cecilia.

## Практическое задание 2:

**La vocal tónica está en negrita, pon el acento gráfico donde es necesario:**

Africa, lombriz, **agil**, Bogota, sabana, periodico, esqu**i**, ceguera, rincon, angel, margen, delf**in**, papel, aguacate, **c**irculo, cañon, cantar**a**s, cantar**a**s, menu**u**, jard**in**, andal**uz**, Felix, quiz**a**s, cascara, cantab**a**s, reloj, actriz, polit**ic**o, ej**e**mplo, America Latina, frances, trabaj**o**, trabaj**o**, mus**ic**o, publ**ic**o, publ**ic**o, publ**ic**o, ar**bol**, abr**ir**, salud, azucar, escritor, abril, balcon, cadaver, Gonzalez.

**Занятие 2. Тема: Vocales del español: diptongos y triptongos.  
Consonantes del español (2 часа).**

### Вопросы:

1. Дифтонги и трифтонги в испанском языке
2. Произношение согласных звуков

## Практическое задание 1:

**Lee estas palabras y pares de palabras**

**i+a, e, o, u**                      **ia, ie, io, iu**

Viaje, hacia, ferial, rabia, piadoso, mi amiga.

Viejo, siempre, invierno, bien, miel, mi hermana.

Imperio, idioma, nacional, idiota, limpio, casi oscuro.

Ciudad, viuda, triunfo, diurno, solárium.

Asia-asa, tapiado-tapado, aliado-alado, nieto-neto, cielo-celo, dios-dos, patio-pato, indio-indo, viuda-vida.

**u+a, e, i, o**                      **ua, ue, ui, uo**

Guapa, cuatro, agua, igual, lengua, espíritu abierto.

Bueno, suelo, abuela, ciruela, jueves, cigüeña, su enemigo.

Juicio, lingüístico, ruido, ruinas, cuidado.

Antiguo, duodécimo, ambiguo, acuoso, sinuosa.

Agua-haga, contiguo-contigo, Luisa-Lisa, tuerca-terca, suave-sabe, acuosa-acosa, muy-mi, huella-ella.

**a, e, o +i**                      **ai, ei, oi**

Aire, baile, paisaje, hay, vais, la iglesia.

Reina, peine, ley, reino, jersey, me quiere igual.

Soy, boina, oigo, heroico, gasoil, niño imprudente.

Paisaje-pasaje, hoy-o, veinte-vente, peinar-penar, gaita-gata, doy-do.

**a, e, o +u                      au, eu, ou**

Jaula, aula, fauna, causa, Aurora, aumentar, autobús, esta universidad, Europa, reunión, neumonía, neumático, deuda, Ceuta, ambiente urbano, bou, lo usó.

Sauna-sana, aula-ala, pausa-pasa, causa-casa, Eulogio-elogio, Ceuta-ceta.

**Практическое задание 2:**

**Lee estas palabras:**

**[b] – [β]**

Baño, verde, vino, Barcelona, blusa, bruja, hombre, invitado, envidia, invierno, en verano, un barco.

Pavo, favor, cerveza, cebolla, la vela, escribir, abrigo, obrero, albanés, hierba, desván, dos besos.

**[t]**

Tía, televisión, taza, torrija, tuyo, tierra, tiza, carpeta, pelota, parte, interés, entero, antena, tomate, tetera, tapete, tarta, tostón, tiesto, triste, tren, trabajo, trozo, trece, trapo, cuatro, matrícula, detrás, estrella, destrozar.

Mi tío Timoteo tiene una tienda de telas.

**[d] – [ḏ]**

Día, disco, dieta, danés, dar, debajo, dos, Drácula, droga, drama, falda, soldar, conde, andar, el dato, un diamante.

Hada, codo, cerdo, estúpido, cuerda, sordo, padre, madrugar, los dedos, la dama.

**[θ]**

Cine, ciprés, cinta, cinco, cielo, cebolla, cebra, ceguera, celeste, ceja, zapato, zambomba, zoológico, zurdo, zumo, ácido, cenicero, cereza, azteca.

Ceso-seso, cien-sien, corzo-corso, ceta-seta, cepa-sepa, sueco-zueco, asada-azada, casa-caza, abraso-abrazo, cosido-cocido.

**[l]**

Limón, leche, lado, loco, luz, plisado, globo, blando, flamenco, clase, pala, peluca, cálido, rulo, piloto, falta, polvo, calcular, caldo, jilguero, mal, piel, cordel, árbol, señal.

**[r]-[r̄]**

Ópera, cera, cara, pero, hora, prisa, brazo, triángulo, trece, crisis, dragón, perla, corte, perdón, arte, terminado, invitar, director, señor, alfiler, azúcar.

Ropa, reja, raso, rubio, rabia, parra, erre, terror, correo, carro, los rizos, enredo, enriquecer, Enrique, sonrisa, israelí, alrededor.

Pero-perro, coro-corro, ara-arra, mira-mirra, caro-carro, rabo-lavo, perro-pelo, erre-ele, torero-torrero, carera-carrera, careta-carreta, para-parra, moro-morro, helaba-erraba, lisa-risa, roca-locas.

**[ñ]**

Ñoño, año, eñe, niño, engaño, pestaña, cañamón, cañón, uña, cuñada, pañal, añil, España, legaña.

**[k]**



Cabeza, color, cuchara, colonia, coliflor, macuto, cerca, medico, zoco, disco, queso, quince, quemadura, querido, quijote, aquí, paquete, máquina, izquierda, chiquillo, cruz, cristal, crema, cráneo, crimen, escritor, describir, increíble, hipócrita, clase, clima, clásico, cloro, clavel, aclarar, incluir, esclavo, conclusión, kikirikí, kilómetro, kilo.

### [g]-[ğ]

Goloso, guapo, gallina, guerra, guitarra, en Granada, gracioso, grito, grueso, globo, glorieta, con guantes, fango, cingara, tango, bengala, ninguno, sin ganas.

Agosto, fuego, hogareño, lugar, los gatos, cargo, pulgar, musgo, noviazgo, peregrino, sagrado, agresivo, iglú, regla, paragüero, el golpe, es gracioso.

### [x]

Jamón, joven, juego, jilguero, jefe, gerente, gitano, gigante, viejo, paje, pájaro, perejil, plumaje, vegetariano, agitar, agenda, ágil.

### [y] [ç]

Yuca, yegua, mayoría, ayudar, rayo, playa, yermo

Muchacho, chorizo, chato, chaqueta, bache, pecho, coche

**Занятие 3. Тема: Entonación de las frases afirmativas, interrogativas y exclamativas (2 часа).**

### Вопросы:

1. Основные интонационные конструкции в испанском языке
2. Утвердительное предложение
3. Общий вопрос
4. Специальный вопрос
5. Восклицание

### Практическое задание 1:

**Lee estas frases prestando atención a la entonación:**

1. Jorge es de Madrid
2. ¿Jorge es de Madrid?
3. ¿De dónde es Jorge?
4. ¡Jorge es de Madrid!

### Практическое задание 2:

**Lee este diálogo y apréndelo de memoria:**

- ¡Hola! ¿Qué tal?
- ¡Hola! Muy bien, ¿y tú?
- ¿Cómo te llamas?
- Me llamo Eduardo, ¿y tú?
- Yo soy Carlos. ¿De dónde eres, Eduardo?
- Soy de Valencia, pero vivo aquí, en Zaragoza. Y tú, ¿eres de aquí?
- No, soy de Perú, de Lima.
- ¡Ah, qué bien! Tengo muchos amigos en Lima.

## **Занятие 4. Тема: Práctica de fonética: diálogos y trabalenguas (2 часа)**

### **Вопросы:**

1. Отработка звуков испанского языка в скороговорках
2. Отработка основных ИК в диалогах

### **Практическое задание 1:**

#### **Lee estos trabalenguas:**

Guerra tenía una parra y Parra tenía una perra. La perra de Parra mordió la parra de Guerra y Guerra le pegó con la porra a la perra. Diga usted, señor Guerra, ¿por qué le ha pegado con la porra a la perra? Porque si la perra de Parra no hubiera mordido la parra de Guerra, Guerra no le habría pegado con la porra a la perra.

Mojo jamón y lo jamo, jamo jamón y lo mojo.

Si Pancha plancha con cuatro planchas, ¿con cuántas planchas Pancho plancha?

Pablo clavó un clavito en una tablita de Pablito.

Susana suele salir de paseo con su sobrina Siseguta.

El amor es una locura que sólo el cura lo cura, pero el cura que lo cura comete una gran locura.

El tío Timoteo se detiene ante la tienda que tiene el tío Tiacano para comprar tinta que tiñe el cristal.

## **МОДУЛЬ 2 (10 часов)**

### **Saludos y presentaciones**

#### **Занятие 5. Тема: Información personal (2 часа).**

### **Вопросы:**

- Formas y usos del verbo *ser*;
- Formas y usos del verbo *llamarse*
- Formas y usos del verbo *vivir*
- Formas y usos del verbo *tener*

### **Практическое задание 1:**

#### **Completa con las formas del verbo *llamarse*:**

1. ¿Cómo se llama tu profesora de inglés? – Gloria.
2. ¡Hola! ¿Cómo (tú) \_\_\_\_\_ ?
3. Mi padre \_\_\_\_\_ Gonzalo.
4. Tengo dos profesores de español, (ellos) \_\_\_\_\_ Hugo y Marta.
5. Mi amiga \_\_\_\_\_ Alejandra y yo \_\_\_\_\_ Alba.
6. Chicos, ¿cómo (vosotros) \_\_\_\_\_ ?
7. (Nosotros) \_\_\_\_\_ Federico y Andrés.
8. ¿Cómo \_\_\_\_\_ tus padres?
9. ¿Cómo \_\_\_\_\_ esta actriz? No recuerdo. – Natalia Oreiro, es uruguaya.
10. (Yo) \_\_\_\_\_ José Luis, soy de Ecuador.

11. ¿Esta chica \_\_\_\_\_ Elena? – No,  
\_\_\_\_\_ Elvira.
12. ¿Cómo \_\_\_\_\_ tu amigo y tú?
13. Mi hermano y yo \_\_\_\_\_ Enrique y Bruno.
14. ¿Tu amigo \_\_\_\_\_ Cris?
15. ¿Cómo \_\_\_\_\_ usted?

### Практическое задание 2:

#### Completa con las formas del verbo *ser*:

1. *María* \_\_\_\_\_ *es* \_\_\_\_\_ *estudiante*.
2. Enrique y Juan \_\_\_\_\_ de Madrid.
3. Magda y yo \_\_\_\_\_ brasileñas.
4. ¿De dónde \_\_\_\_\_ Juan y tú?
5. Él \_\_\_\_\_ de Sevilla y yo \_\_\_\_\_ de Valencia.
6. Ana y Jorge \_\_\_\_\_ de aquí.
7. ¿\_\_\_\_\_ (tú) la nueva profesora?
8. ¿De dónde \_\_\_\_\_ ustedes?
9. Mi compañero de piso \_\_\_\_\_ de Chile.
10. ¿(vosotras) \_\_\_\_\_ alemanas? – No, (nosotras) \_\_\_\_\_ de Austria.
11. Hola, yo \_\_\_\_\_ Carmen, ¿qué tal?
12. Mi novio no \_\_\_\_\_ francés, \_\_\_\_\_ belga.
13. ¿Tus amigos \_\_\_\_\_ estadounidenses?
14. ¿(usted) \_\_\_\_\_ médico?
15. ¿(tú) \_\_\_\_\_ extranjero?

### Практическое задание 3:

#### Elige la opción correcta:

1. Hola, ¿cómo **te llamas/se llama**? – **Nos llamamos/me llamo** Carla.
2. Mis hermanos **os llamáis/se llaman** Nacho y Chema.
3. Buenos días, ¿usted **se llaman/se llama** Regina Moreno? – No, soy Regina Molina.
4. **Nos llamamos/nos llamáis** Ángeles y Mario.
5. ¿Cómo **os llamas/os llamáis**?
6. Mi compañero **se llama/te llamas** Pablo.
7. Lisa y yo **son/somos** de aquí.
8. ¿(Tú) **es/eres** estudiante de Medicina?
9. Tus padres **sois/son** de Portugal.
10. ¿Usted **es/soy** el señor Ríos?
11. ¿(Vosotros) **somos/sois** ingleses?
12. ¡Hola! ¿Qué tal? (yo) **eres/soy** Natalia.

#### Практическое задание 4:

##### Completa con las formas del verbo *vivir*:

1. ¿Dónde \_\_\_\_\_, Roberto? – Ahora \_\_\_\_\_ en Zaragoza.
2. ¿En qué calle \_\_\_\_\_ Marcos? - \_\_\_\_\_ en la calle Ruzafa.
3. Mi marido y yo \_\_\_\_\_ en el centro.
4. Chicos, ¿ \_\_\_\_\_ aquí?
5. Señor Gómez, ¿ \_\_\_\_\_ con sus hijos? – No, \_\_\_\_\_ solo.
6. Mis padres \_\_\_\_\_ lejos del centro.
7. Soy de Portugal, pero \_\_\_\_\_ en México.
8. ¿Con quién \_\_\_\_\_ (tú)? - \_\_\_\_\_ con mi marido y con mi hijo.
9. Adán, ¿tus hermanos y tú \_\_\_\_\_ con vuestros padres?
10. Yo \_\_\_\_\_ con mis padres, pero mis hermanos no.
11. Mi abuela \_\_\_\_\_ en una casa pequeña.
12. En el campus \_\_\_\_\_ muchos extranjeros.
13. ¿(tú) \_\_\_\_\_ en la ciudad o en el campus?
14. ¿Ustedes \_\_\_\_\_ en Perú? – Sí, \_\_\_\_\_ en Lima.
15. Mi amigo Raúl \_\_\_\_\_ cerca de la playa.

#### Занятие 6. Тема: Países y nacionalidades (2 часа).

##### Вопросы:

- Nombres de los países en español;
- Gentilicios
- Masculino y femenino de los gentilicios
- Singular y plural de los gentilicios

#### Практическое задание 1:

##### Completa la tabla:

País	Masculino singular	Femenino singular	Masculino plural	Femenino plural
Rusia	ruso	rusa	rusos	rusas
China		china		
Italia	italiano			
Perú				peruanas
México			mexicanos	
Cuba				cubanas
Austria	austriaco			
Noruega		noruega		
Corea			coreanos	
Suecia	sueco			

Suiza			suizos	
Australia				australianas
Brasil		brasileña		
Argentina			argentinos	
Egipto	egipcio			
Alemania	alemán		alemanes	
España			españoles	
Francia	francés			
Holanda		holandesa		
Portugal			portugueses	
Irlanda				irlandesas
Japón	japonés			
Inglaterra		inglesa		
Dinamarca				danesas
Nueva Zelanda	neozelandés			
Canadá	canadiense			canadienses
Estados Unidos (EE.UU.)		estadounidense		
Nicaragua	nicaragüense			nicaragüenses
Irán	iraní			
Marruecos		marroquí	marroquíes	
Bélgica	belga			belgas

## Практическое задание 2:

### Forma frases según el modelo:

*Modelo: Yo – Manolo – España => Yo me llamo Manolo, soy de España, soy español.*

1. Nosotras – Ana y Leila – España
2. Tú – Álex – Portugal.
3. Él – Paolo - Italia
4. Vosotros – George y Nick – Estados Unidos
5. Usted – Leonard - Francia
6. Mis padres – David y Rose - Inglaterra
7. Yo – Elena – Bélgica
8. Mi amiga – Greta - Alemania
9. Vosotras – Alicia y María - Brasil
10. Ellas – Sandra y Olga – Colombia (colombiano)
11. Mi padre – Alexandr - Rusia
12. Tú - Graciela - Argentina

13. Ustedes – Claus y Georg - Suiza
14. Yo - Gonzalo – Chile (chileno)
15. Mis amigos – George y Michel - Francia
16. Nosotros – Fernando y Joao - Portugal
17. Ella – Cata – Polonia (polaco)
18. Vosotras – Natalia y Elena - España
19. Usted – Ahmed – Marruecos
20. Ellos – Iván y Paul – Perú

### **Занятие 7. Тема: Números en español (0-1000) (2 часа).**

#### **Вопросы:**

- Números del 0 al 15;
- Formación de los números del 16 al 99
- Formación de los números del 100 al 999

#### **Практическое задание 1:**

**Lee estos números en español:**

0	2	5	7	9	3	4	6	5	4	3	2	0
11	15	17	12	19	15	17	10	13	14	12	16	
21	32	43	54	65	76	87	98	44	92	87	66	
110	100	101	111	155	115	113	103	184	120	194	166	
505	500	515	555	506	541	520	580	576	513	506	503	
909	606	707	808	404	303	202	101	505	990	110	880	
220	770	330	660	440	550	999	111	222	888	777	666	
555	444	333										

#### **Практическое задание 2:**

**Responde a estas preguntas:**

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Cuántos años tienen tus padres?
3. ¿Cuál es tu número de teléfono?
4. ¿En qué número vives?
5. ¿Cuánto dinero tienes ahora?
6. ¿Cuánto cuesta..?
  - un café
  - un viaje en autobús
  - un viaje en taxi
  - un *sneakers*
  - un kilo de tomates

#### **Практическое задание 3:**

**Escucha el audio y apunta los números de teléfono de estas personas:**

- El número de teléfono de Andrés es el...
- El número de teléfono de Ana es el...

- El número de teléfono de Marina es el...
- El número de teléfono de José es el...
- El número de teléfono de Hugo es el...
- El número de teléfono de Marta es el...
- El número de teléfono de Nuria es el...
- El número de teléfono de Pablo es el...
- El número de teléfono de Elena es el...
- El número de teléfono de Jorge es el...
- 

## Zanятие 8. Tema: Interrogativas (4 часа).

### Вопросы:

- Interrogativas *dónde, de dónde, cómo, cuándo, por qué*;
- Interrogativa *qué* y sus funciones en la frase;
- Interrogativa *cuál*; diferencia *qué/cuál*;
- Interrogativa *cuánto* y sus formas.

### Практическое задание 1:

#### Elige la opción correcta en cada caso:

En la escuela 15 personas estudian español.

1. ¿**De dónde/dónde** estudian español?
2. ¿**Cuántos/cuántas** personas estudian español?
3. ¿**Qué/cuál** lengua estudian?

Juan vive en Barcelona, pero es de Pamplona.

1. ¿**Quién/quienes** vive en Barcelona?
2. ¿**Dónde/de dónde** es Juan?
3. ¿**Dónde/de dónde** vive Juan?

María tiene 20 años, su cumpleaños es el 15 de noviembre.

1. ¿**Cuándo/cuánto** es el cumpleaños de María?
2. ¿**Quién/qué** tiene 20 años?
3. ¿**Cuánto/cuántos** años tiene María?

Daniel habla francés, inglés y español y además estudia chino porque quiere trabajar en una multinacional.

1. ¿**Por qué/porqué** Daniel estudia chino?
2. ¿**Cómo/qué** lenguas habla Daniel?
3. ¿**Cuales/cuál** es la lengua que estudia Daniel?

Cada semana compran dos o tres revistas en el quiosco cerca de casa.

1. ¿**Cuánta/cuántas** revistas compran?
2. ¿**Dónde/de dónde** está el quiosco?
3. ¿**Dónde/de dónde** compran revistas?

### Практическое задание 2:

#### Haz preguntas:

1. Todos los días como en la cafetería de la universidad (1) porque la comida ahí es muy buena y barata (2).

- 
- 
- 2. **Sandra y Miguel (1)** necesitan **dinero (2)** para las vacaciones.
- 
- 
- 3. **Los lunes (1)** tenemos **tres (2)** clases de **francés (3)**
- 
- 
- 
- 4. Mi amigo se llama **Fran (1)**, es **belga (2)**.
- 
- 
- 5. La casa de mis abuelos es **muy grande y bonita**.
- 
- 6. Jorge tiene **dos** hermanos.
- 
- 7. Mi hermano estudia **Medicina (1)** en la **Universidad de Alcalá (2)**.
- 
- 

**Занятие 9. Тема: Presente de Indicativo (2 часа)**

**Вопросы:**

- Presente de Indicativo regular, verbos en -ar;
- Presente de Indicativo regular, verbos en -er;
- Presente de Indicativo regular, verbos en -ir.

**Практическое задание 1:**

**Completa la tabla con las formas verbales en Presente:**

	<b>yo</b>	<b>tú</b>	<b>él/ella usted</b>	<b>nosotros/ nosotras</b>	<b>vosotros/ vosotras</b>	<b>ellos/ellas ustedes</b>
<b>hablar</b>						
<b>estudiar</b>						
<b>viajar</b>						
<b>explicar</b>						
<b>tomar</b>						
<b>escuchar</b>						
<b>preguntar</b>						



<b>apellidarse</b>						
<b>dedicarse</b>						
<b>hacer</b>	<b>hago</b>					
<b>ver</b>	<b>veo</b>					
<b>leer</b>						
<b>creer</b>						
<b>comprender</b>						
<b>responder</b>						
<b>comer</b>						
<b>beber</b>						
<b>coger</b>						
<b>abrir</b>						
<b>escribir</b>						
<b>recibir</b>						
<b>vivir</b>						

### Практическое задание 2:

#### Completa con las formas verbales correctas:

1. Diego, ¿a qué (dedicarse, tú) \_\_\_\_\_ ? – Soy músico, (tocar) \_\_\_\_\_ la guitarra.
2. Ana, ¿dónde (trabajar) \_\_\_\_\_ ? – En una empresa francesa, soy abogada. - ¿Y (hablar) \_\_\_\_\_ francés? – Sí, claro.
3. Chicos, ¿qué (hacer) \_\_\_\_\_ ? – Somos estudiantes. - ¿Y qué (estudiar) \_\_\_\_\_ ? – Derecho.
4. Jorge (trabajar) \_\_\_\_\_ en una tienda que (vender) \_\_\_\_\_ electrodomésticos.

5. ¿Qué (hacer) \_\_\_\_\_ tus padres? - Son contables. - Oh, para mí es muy difícil, no (comprender, yo) \_\_\_\_\_ nada de esto.
6. ¿Dónde (vivir) \_\_\_\_\_ tus padres? - Mi padre (vivir) \_\_\_\_\_ en Valencia y mi madre, en Murcia.
7. ¿Qué (hacer, vosotros) \_\_\_\_\_ en clase? - (hablar, escuchar, leer) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ audios, \_\_\_\_\_ pequeños textos. (Hacer) \_\_\_\_\_ de todo.
8. Carmen, ¿(viajar) \_\_\_\_\_ mucho? - No, una o dos veces al año, no (tener) \_\_\_\_\_ muchos días de vacaciones.
9. ¿Dónde (comer, tú) \_\_\_\_\_ normalmente? - En casa, pero a veces en la cafetería de la universidad.

### МОДУЛЬ 3 (10 часов)

#### Mi familia

#### Занятие 10. Тема: Adjetivos posesivos (2 часа).

##### Вопросы:

- Adjetivos posesivos de la 1 y 2 persona singular;
- Adjetivos posesivos de la 3 persona singular/plural;
- Adjetivos posesivos de la 1 y 2 persona plural.

#### Практическое задание 1

##### Elige el posesivo adecuado:

1. Mi/nuestros/tus primas no están en la fiesta.
2. Su/sus/nuestras abuelos son muy simpáticos.
3. Vuestro/sus/vuestra madre es amiga de Yolanda.
4. Mi/tu/tus abuelos son muy mayores.
5. Mi/nuestras hermanas son médicas.
6. Nuestro/mis/vuestros padre viene mañana a comer.
7. Mi/nuestro/sus hija está soltera.
8. Nuestro/nuestra/mis cocina es muy grande.
9. Sus/mi/vuestra piso es muy céntrico.
10. Vuestro/vuestra/tu novia es canadiense.
11. Mis/vuestra/sus tía vive en Mallorca.
12. Su/sus/vuestra jefe es inteligente.
13. Vuestra/nuestro/tus problema es difícil.
14. Sus/tu/nuestra pasaporte está en la mesa.
15. Vuestra/nuestras/nuestros hijas tienen 3 años.

#### Практическое задание 2

##### Completa con los posesivos correspondientes:

1. ¿Cuál es \_\_\_\_\_ color preferido, **Berta**? - El azul.
2. **Miguel** está casado, \_\_\_\_\_ mujer se llama Adriana.
3. **Mi hermano y yo** jugamos mucho al tenis. Es \_\_\_\_\_ deporte preferido.
4. **La señora Valverde** y \_\_\_\_\_ hijas son muy simpáticas.
5. ¿Dónde están **Sol y Rocío**? - En \_\_\_\_\_ casa.

6. Hoy **yo** voy al cine con \_\_\_\_\_ padre y \_\_\_\_\_ hermanos.
7. **Chicas**, ¿dónde están \_\_\_\_\_ libros?
8. ¿Dónde **tengo** \_\_\_\_\_ llaves?
9. ¿Cuál es \_\_\_\_\_ comida preferida, **señora Flores**? – La paella.
10. **Vivo** con \_\_\_\_\_ prima y \_\_\_\_\_ dos hermanas.
11. **Miriam** tiene \_\_\_\_\_ papeles en la carpeta.
12. **Pedro y Dani** nunca escuchan a \_\_\_\_\_ padre.
13. **Trabajas** con \_\_\_\_\_ primo, ¿verdad?
14. Tenemos una **prima**. \_\_\_\_\_ nombre es Susana.
15. ¿Dónde **vivís**? ¿Cuál es \_\_\_\_\_ dirección?

### Практическое задание 3

**Escribe según el modelo:**

*Tengo una hermana. – Es mi hermana.*

1. Tenemos libros. - \_\_\_\_\_
2. Tienes un primo. - \_\_\_\_\_
3. (Ellos) tienen amigos. - \_\_\_\_\_
4. Tengo marido. - \_\_\_\_\_
5. Tenéis una casa. - \_\_\_\_\_
6. (Ella) tiene muchos papeles. - \_\_\_\_\_
7. Tenemos una hija. - \_\_\_\_\_
8. Tengo tres hijos. - \_\_\_\_\_
9. (Ellas) tienen un piso. - \_\_\_\_\_
10. Tenéis sobrinos. - \_\_\_\_\_
11. (Él) tiene dos coches. - \_\_\_\_\_
12. Tenemos problemas - \_\_\_\_\_
13. (Ustedes) tienen familia. - \_\_\_\_\_
14. (Ella) tiene trabajo. - \_\_\_\_\_
15. Tenéis una hija. - \_\_\_\_\_

### Занятие 11. Тема: Artículos determinados (2 часа).

#### Вопросы:

- Sistema de los artículos determinados, singular;
- Sistema de los artículos determinados, plural.

### Практическое задание 1

**Completa con los artículos adecuados:**

1. \_\_\_\_\_ padres de mis padres son mis abuelos.
2. \_\_\_\_\_ madre de mi prima es mi tía.
3. \_\_\_\_\_ padre de mi hermano es mi padre.
4. \_\_\_\_\_ hijos de mi hermano son mis sobrinos.
5. \_\_\_\_\_ hijo de mi hija es mi nieto.
6. \_\_\_\_\_ hermana de mi padre es mi tía.
7. \_\_\_\_\_ mujer de mi hijo es mi nuera.
8. \_\_\_\_\_ marido de mi hermana es mi cuñado.
9. \_\_\_\_\_ hijas de mi nieta son mis bisnietas.

10. \_\_\_\_\_ padres de mi pareja son mis suegros.

## **Занятие 12. Тема: Concordancia en género y número (2 часа).**

### **Вопросы:**

- Concordancia de género (adjetivos de dos terminaciones);
- Concordancia de número.

### **Практическое задание 1**

**Completa la tabla con las formas que faltan:**

*Guapo – guapa – guapos – guapas*

Alto - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Bajo \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Feo \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Delgado \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Gordo \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Interesante \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Aburrido \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Hablador \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Generoso \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Callado \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Tacaño \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Sensible \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Trabajador \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Vago \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### **Практическое задание 2**

**Haz frases con las siguientes palabras:**

1. Nuria / alto
2. Pablo / callado
3. Mis hermanos / inteligentes
4. Tu padre / el pelo / largo
5. María / los ojos / oscuro
6. Raúl y Ester / trabajador
7. Leila / bajito
8. Tú / los ojos / bonito
9. Luisa y Gema / hablador
10. Vosotras / simpático

## **Занятие 13. Тема: Adverbios de grado (2 часа).**

### **Вопросы:**

- Adverbios de grado *demasiado, muy, bastante*;
- Diferencia entre *poco* y *un poco*.
- Adverbio negativo (no ser) *nada*

### Практическое задание 1

**Haz frases según el significado de los símbolos:**

*Ana / guapa + -> Ana es muy guapa*

1. Nosotros / simpático ++
2. Tú / cariñoso –
3. Sofía / generoso - -
4. Los niños / hablador + +
5. Mi tío Roberto / tacaño +
6. Usted / trabajador 0
7. Leila y María / callado –
8. Los padres de Gloria / rico ++
9. Saverio / divertido - -
10. Fabio / aburrido + +

**Занятие 14. Тема: Repaso del módulo (2 часа).**

#### Вопросы:

- Repaso de los adjetivos posesivos;
- Repaso de los artículos determinados;
- Repaso de la concordancia género/número;
- Repaso de los adverbios de grado.

### Практическое задание 1

**Describe a esta persona:**

Fotos de personas de la página web <https://thispersondoesnotexist.com/>

### Практическое задание 2

Describe a uno de tus compañeros sin decir su nombre.

### Практическое задание 3

Piensa en un famoso. Tus compañeros te van a hacer preguntas de sí o no para adivinar quién es.

## МОДУЛЬ 4 (12 часов)

### Ногар, dulce hogar

**Занятие 15. Тема: Adverbios del lugar (2 часа)**

#### Вопросы:

1. Adverbios del lugar
2. Formas contractas *del/al*

### Практическое задание 1

**Mira el plano y completa con los adverbios adecuados:**

1. El sofá está \_\_\_\_\_ de la puerta
2. La tele está \_\_\_\_\_ de la ventana

3. Los sillones están \_\_\_\_\_ de la mesa
4. La mesa está \_\_\_\_\_ de la habitación
5. El armario está \_\_\_\_\_ de la tele
6. Los cuadros están \_\_\_\_\_ de la mesa
7. La ventana está \_\_\_\_\_ de la puerta

### Практическое задание 2

**Completa con las preposiciones y artículos adecuados:**

1. Mi mesa está \_\_\_\_\_ derecha \_\_\_\_\_ ventana.
2. El sofá está \_\_\_\_\_ lado \_\_\_\_\_ puerta
3. Los cojines están encima \_\_\_\_\_ sofá
4. Los cuadros están \_\_\_\_\_ derecha \_\_\_\_\_ tele
5. La tele está enfrente \_\_\_\_\_ sofá
6. Las sillas están alrededor \_\_\_\_\_ la mesa
7. La ventana está \_\_\_\_\_ izquierda \_\_\_\_\_ puerta
8. Las lámparas están encima \_\_\_\_\_ mesitas.

### **Занятия 16-17. Тема: Diferencias entre hay/estar/ser (4 часа)**

#### Вопросы:

1. Formas del verbo estar
2. Diferencias hay/estar
3. Diferencias hay/estar/ser
4. Contraste artículos indeterminados/determinados

### Практическое задание 1

**Completa con hay/está/están:**

1. ¿Dónde \_\_\_\_\_ los baños? – Al final del pasillo, a la derecha.
2. En esta habitación \_\_\_\_\_ muy poca luz, es interior.
3. Las macetas \_\_\_\_\_ en la terraza.
4. ¿Cuántas sillas \_\_\_\_\_ en el salón? – Solo 5 y nosotros somos 7.
5. Perdona, ¿dónde \_\_\_\_\_ un baño? – Al fondo a la izquierda.
6. En esta casa solo \_\_\_\_\_ un televisor, \_\_\_\_\_ en el dormitorio.
7. A la derecha de la puerta \_\_\_\_\_ dos ventanas.
8. ¿ \_\_\_\_\_ armarios en el baño?
9. Mi piso \_\_\_\_\_ en la segunda planta.
10. En cada planta \_\_\_\_\_ 4 pisos.

### Практическое задание 2

**Completa con artículos indefinidos/definidos:**

1. Hay \_\_\_\_\_ mesita entre los sillones.
2. \_\_\_\_\_ habitación de Miguel está a la derecha.

3. En el suelo hay \_\_\_\_\_ alfombras bonitas.
4. \_\_\_\_\_ sofá está a la izquierda de la ventana.
5. Hay \_\_\_\_\_ armarios en la cocina pero son pequeños.
6. \_\_\_\_\_ cojines blancos están en el sillón.
7. Encima de la cama hay \_\_\_\_\_ cuadro.
8. \_\_\_\_\_ cuartos de baño están a la derecha.
9. \_\_\_\_\_ garaje está detrás de la casa.
10. Hay \_\_\_\_\_ reloj muy bonito en \_\_\_\_\_ pared.

### **Практическое задание 3**

**Describe las diferencias entre las habitaciones que ves en las imágenes (se adjuntan las imágenes)**

### **Занятие 18. Тема: Adverbio cuánto y sus formas (2 часа)**

#### **Вопросы:**

1. Formas del adverbio cuánto

### **Практическое задание 1**

**Completa con cuánto/cuánta/cuántos/cuántas:**

1. ¿ \_\_\_\_\_ ventanas tiene la casa?
2. ¿ \_\_\_\_\_ armarios hay en la habitación?
3. ¿ \_\_\_\_\_ sillas hay alrededor de la mesa?
4. ¿ \_\_\_\_\_ pisos tiene el edificio?
5. ¿ \_\_\_\_\_ personas viven aquí?
6. ¿ \_\_\_\_\_ cuesta el alquiler?
7. ¿ \_\_\_\_\_ luz tiene la habitación?
8. ¿ \_\_\_\_\_ habitaciones tiene el piso?
9. ¿ \_\_\_\_\_ cuartos de baño hay?
10. ¿ \_\_\_\_\_ plantas tienes?

### **Занятие 19. Тема: Adverbios mucho y poco y sus formas (2 часа)**

#### **Вопросы:**

1. Formas del adverbio mucho
2. Formas del adverbio poco

### **Практическое задание 1**

**Completa con mucho/mucha/muchos/muchas:**

1. ¿En tu casa hay \_\_\_\_\_ luz?
2. \_\_\_\_\_ personas prefieren vivir en el centro
3. Tengo \_\_\_\_\_ plantas en mi casa
4. No quiero pagar \_\_\_\_\_ por el alquiler
5. Pagamos \_\_\_\_\_ dinero por el alquiler

## Практическое задание 2

### Completa con poco/poca/pocos/pocas:

1. Tengo \_\_\_\_\_ amigos en esta ciudad
2. Este edificio \_\_\_\_\_ plantas porque es antiguo
3. Este piso es oscuro, tiene \_\_\_\_\_ luz
4. El alquiler cuesta \_\_\_\_\_
5. Hay \_\_\_\_\_ libros en las estanterías

### Занятие 20. Тема: Repaso del tema “Hogar, dulce hogar” (2 часа)

#### Вопросы:

1. Repaso de los adverbios del lugar
2. Repaso de las formas contractas *al/del*
3. Repaso del contraste de *hay/ser/estar*
4. Repaso de las formas de *cuánto*
5. Repaso de las formas de *mucho/poco*

#### Практическое задание 1

Describe el plano de la habitación.

#### Практическое задание 2

Trabajo en parejas. Un estudiante describa el plano de una habitación y el otro debe dibujarlo.

#### Практическое задание 3

Habla de tu habitación ideal

### МОДУЛЬ 5 (12 часов)

#### Las ciudades del mundo

### Занятие 21. Тема: Instrucciones en la ciudad (2 часа)

#### Вопросы:

1. Verbos *seguir/girar/cruzar/atravesar*
2. Imperativo afirmativo 2ª persona singular

#### Практическое задание 1

Trabajo en parejas. Mira el plano y habla con tu compañero sobre cómo llegar de un lugar a otro.

### Занятие 22. Тема: Verbos de movimiento (2 часа)

#### Вопросы:

1. Verbos *ir/volver/venir/llegar*
2. Diferencia entre las preposiciones *a/de/en/por*



## Практическое задание 1

### Completa con las preposiciones adecuadas:

1. Voy \_\_\_\_\_ trabajo \_\_\_\_\_ metro, la estación está muy cerca \_\_\_\_\_ mi casa.
2. Salgo \_\_\_\_\_ Barcelona el viernes y llego \_\_\_\_\_ Montevideo el sábado por la mañana.
3. ¿ \_\_\_\_\_ dónde eres? – Soy \_\_\_\_\_ Valencia, pero ahora vivo \_\_\_\_\_ Zamora.
4. Paseamos \_\_\_\_\_ el parque del Retiro.
5. ¿Cómo puedo ir \_\_\_\_\_ aquí \_\_\_\_\_ el hotel Ruiz?
6. Para llegar \_\_\_\_\_ la Plaza Mayor sigues \_\_\_\_\_ esta calle \_\_\_\_\_ la farmacia y ahí giras \_\_\_\_\_ la derecha.
7. Vuelvo \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ trabajo muy tarde.
8. Julián vive muy cerca \_\_\_\_\_ la oficina por eso va siempre \_\_\_\_\_ pie.
9. El cine *Goya* está \_\_\_\_\_ el centro, \_\_\_\_\_ la derecha \_\_\_\_\_ la Plaza Mayor.
10. Marta y Lora están \_\_\_\_\_ la terraza \_\_\_\_\_ un restaurante.

### Занятие 23. Тема: Hablar de la hora y los horarios (2 часа)

#### Вопросы:

1. Decir la hora en español
2. Diferencia entre *son las/a las/desde ... hasta/de ... a*

## Практическое задание 1

Mira los relojes y di qué hora es (se adjuntan las fotos de relojes)

## Практическое задание 2

### Trabajo con tarjetas. Termina las frases:

1. El supermercado abre \_\_\_\_\_
2. El tren sale \_\_\_\_\_
3. La película empieza \_\_\_\_\_
4. Tenemos clase \_\_\_\_\_
5. El avión llega \_\_\_\_\_
6. La farmacia cierra \_\_\_\_\_
7. Quedamos \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ de la mañana
9. Nuestra clase es \_\_\_\_\_
10. El gimnasio está abierto \_\_\_\_\_

### Занятие 24. Тема: Contraste entre muy y mucho/a/os/as (2 часа)

#### Вопросы:

1. Adverbio *muy* con adjetivos y adverbios
2. Diferencia entre *muy* y *mucho/a/os/as*

### Практическое задание 1

#### Completa con muy y mucho/a/os/as

1. Esta ciudad es \_\_\_\_\_ grande
2. En mi barrio hay \_\_\_\_\_ bares
3. En esta zona viven \_\_\_\_\_ estudiantes
4. ¿Es \_\_\_\_\_ bonito el parque?
5. Sí, es \_\_\_\_\_ pequeño, pero está \_\_\_\_\_ bien
6. Cerca de mi casa no hay \_\_\_\_\_ tiendas
7. En este restaurante hay \_\_\_\_\_ gente ahora
8. Este bar es \_\_\_\_\_ popular entre los turistas
9. \_\_\_\_\_ ruido aquí
10. En el centro siempre hay \_\_\_\_\_ atascos

#### Занятие 25. Тема: Estructuras comparativas (2 часа)

##### Вопросы:

1. Estructura de superioridad *más...que*
2. Estructura de inferioridad *menos...que*
3. Estructura de igualdad *tan...como*

### Практическое задание 1

#### Haz frases con las estructuras comparativas:

1. Moscú/Vladivostok -> grande+
2. Tu barrio/mi barrio -> bonito-
3. Esta calle/esa calle-> ancho=
4. Ir en coche/ir en bici-> rápido+
5. Ir al cine/ir al teatro-> interesante-
6. Este bar/aquel bar-> popular+
7. Las tiendas/los supermercados-> caro+
8. El metro/el taxi-> caro-
9. Barcelona/París-> turístico=
10. Ir en bici/ir a pie-> ecológico=

#### Занятие 26. Тема: Repaso del tema “En la ciudad” (2 часа)

##### Вопросы:

1. Dar instrucciones en la ciudad
2. Hablar de la hora y los horarios
3. Comparar diferentes características de una ciudad/un barrio

### Практическое задание 1

Trabajo en parejas. Pregunta a tu compañero sobre el barrio donde vive y después cuenta a los demás.

### **Практическое задание 2**

Trabajo en parejas con planos de la ciudad. Pide a tu compañero instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.

### **Практическое задание 3**

Comparamos Vladivostok con otras ciudades del mundo.

## **СЕМЕСТР 2 (48 часов)**

### **МОДУЛЬ 6 (12 часов)**

#### **Занятия 27-32. Тема: Un día normal (12 часов)**

#### **Вопросы:**

1. Verbos regulares en Presente de Indicativo
2. Verbos reflexivos en Presente de Indicativo
3. Verbos con cambios vocálicos
4. Adverbios de frecuencia
5. Verbo gustar y el complemento indirecto
6. Repaso del tema “Un día normal”

### **Практическое задание 1**

#### **Escribe la hora con palabras:**

8:20

1:05

15:45

21:40

9:15

5:50

18:25

7:30

14:00

13:10

### **Практическое задание 2**

#### **Abre los paréntesis:**

1. Todos los días mis hijos (acostarse) \_\_\_\_\_ a las 10.
2. Yo (despertarse) \_\_\_\_\_ a las 6 y (salir) \_\_\_\_\_ al trabajo a las 6:45.
3. Cada noche (elegir, yo) \_\_\_\_\_ la ropa para el día siguiente.
4. (Ir, nosotros) \_\_\_\_\_ al teatro una o dos veces al mes, (encantar, a nosotros) \_\_\_\_\_.

5. Las clases (empezar) \_\_\_\_\_ a las 8:30.
6. ¿(lavarse, vosotros) \_\_\_\_\_ los dientes antes o después de desayunar?
7. ¿Diego, (practicar) \_\_\_\_\_ algún deporte? – Sí, (hacer) \_\_\_\_\_ natación.

### Практическое задание 3

**Haz frases según el modelo:**

*Ellos / gustar / viajar – A ellos les gusta viajar*

1. Yo / gustar / las frutas tropicales
2. Juan y tú / no gustar / ir en autobús
3. Mi hermano y yo / no gustar / los autobuses
4. Inma y Hugo / gustar / el melón con jamón
5. Eugenia / gustar / los pinchos con tortilla
6. Tú / encantar / este grupo

### Практическое задание 4

**Expresa acuerdo (también/tampoco)**

*A mí me gusta el melón (Elena) – Y a Elena también.*

1. A Natalia no le gusta el cine argentino (Tú)
2. A mi vecino le gusta fumar en el balcón (Mi novio)
3. A Manuel no le gustan las gambas. (Yo)
4. A Víctor no le gusta viajar en avión (Nosotros)
5. A mis primas les gusta la moda (Vosotras)

### Практическое задание 5

**Expresa desacuerdo (sí/no)**

*A mí me gusta el melón (María) – Pero a María no.*

1. A Natalia no le gusta el cine argentino (Yo)
2. A mi vecino le gusta fumar en el balcón (Mi padre)
3. A Manuel no le gustan las gambas. (Tú)
4. A Víctor no le gusta viajar en avión (Sus padres)
5. A mis primas les gusta la moda (Nosotros)

### Практическое задание 6

**Escribe según el modelo:**

*Viajar en avión: Yo ☺ / Mis padres ☺ - A mí me gusta viajar en avión y a mis padres también*

1. El chocolate negro: Ana ☺ / Miguel ☺
2. Los perros grandes: mis abuelos ☹ / yo ☹
3. Este tipo de música: mi padre ☺ / tú ☺
4. Las películas en versión original: Yo ☺ / mi novio ☹
5. Correr y practicar pilates: María y Nati ☹ / Pilar ☺

6. Viajar en tren: estos chicos ☺ / usted ☹
7. La pizza y la pasta: vosotros ☹ / nosotros ☹
8. El café solo: ustedes ☹ / yo ☺
9. Los ejercicios de gramática: Juan☺ / Gloria ☹
10. Estudiar chino: nosotros ☺ / vosotros ☺

## МОДУЛЬ 7 (12 часов)

### Занятия 33-38. Тема: ¿Qué te pasa? (12 часов)

#### Вопросы:

- verbo *doler*;
- verbos *sentirse, encontrarse*+adverbio
- verbo *poder*+infinitivo
- perífrasis verbales tener *que*+infinitivo, *deber*+infinitivo, *hay que*+infinitivo
- perífrasis *ir a* + infinitivo
- Repaso del tema “¿Qué te pasa?”

#### Практическое задание 1

##### Haz frases con el verbo *doler*:

1. Yo/las piernas
2. Tú/la espalda
3. Los abuelos/los ojos
4. ¿Usted/algo?
5. Elena/la cabeza
6. Nosotros/la garganta
7. Vosotros/el estómago
8. Ella/el oído
9. El niño/el diente
10. Tú/la rodilla

#### Практическое задание 2

##### Cambia por la perífrasis adecuada:

1. Quiero ir a Francia con Paco.
2. Debéis levantaros muy temprano mañana.
3. Pensamos comprar un sofá nuevo.
4. No debes venir mañana.
5. Carla debe devolver el libro hoy.

#### Практическое задание 3

##### Pregunta por los planes de estas personas:

*Modelo: Rosa quiere hacer muchas cosas el próximo verano. - ¿Qué va a hacer Rosa el próximo verano?*

1. Pedro y Ángel quieren estudiar **alemán**. –
2. Alberto quiere comer y está preparándose **un sándwich**.
3. Javi está en Francia y piensa volver a España **en abril**.
4. **Patricio** quiere comprarse un Toyota.
5. Pablo quiere pagar **200 euros** por la entrada del concierto.

#### Практическое задание 4

**Construye frases con los elementos. Si hay dos opciones posibles, escribe las dos:**

1. levantarse/nosotros (obligación personal)
2. irse/yo (intención)
3. acostarse antes de las 12 (obligación impersonal)
4. cenar fuera esta noche/ellos (intención)
5. terminar este trabajo/vosotros (obligación personal)

#### Практическое задание 5

**Responde a las preguntas:**

1. ¿Qué tienes que hacer mañana?
2. ¿Qué vas a hacer el 8 de marzo?
3. ¿Dónde van a estar tus padres en agosto?
4. ¿A quién vas a ver esta noche?
5. ¿Cuándo tienes que volver a casa hoy?

#### Практическое задание 6

Trabajo en parejas. Pregunta a tu compañero qué le duele y dale alguna recomendación.

### МОДУЛЬ 8 (12 часов)

#### Занятия 39-44. Тема: Quedar con amigos (12 часов)

##### Вопросы:

- construcción *estar+gerundio*;
- marcadores temporales;
- construcción *ir + a + inf.*
- Repaso del tema “Quedar con amigos”

#### Практическое задание 1

**Completa la tabla con gerundios:**

divertirse			ir	
dormir			volver	
poner			salir	
leer			ser	
pedir			decir	
pensar			lavarse	
ayudar			elegir	

escribir			comer	
hacer			empezar	
seguir			prepararse	

### Практическое задание 2

**Cambia las formas en negrita por estar+gerundio:**

1. ¿De qué **habláis**? –
2. **Busco** a mis amigos. –
3. **Nos bañamos** en el mar. –
4. **Ves** la tele. –
5. Mi hijo **construye** castillos de arena.
6. **Comentamos** el problema.
7. **Seguís** las reglas.
8. **Eres** muy amable.
9. El tren **sale** de la estación.
10. Mis amigos **terminan** el trabajo.

### Практическое задание 3

**Pon los verbos reflexivos en estar+gerundio. Escribe las dos variantes:**

1. tú/ ducharse
2. ella/ maquillarse
3. yo/ bañarse
4. vosotros/ lavarse
5. ellos/ pelearse

### Практическое задание 4

**Completa con Presente o estar+gerundio:**

1. Todos los días (ver, nosotros) \_\_\_\_\_ este programa.
2. ¿Dónde está Jorge? – (pasear) \_\_\_\_\_ al perro.
3. En verano aquí normalmente (llover) \_\_\_\_\_ mucho.
4. ¿(Necesitar, tú) \_\_\_\_\_ ayuda? – No, gracias, (poder, yo) \_\_\_\_\_ hacerlo solo.
5. Últimamente (cometer, ellos) \_\_\_\_\_ muchos errores.
6. Mira, ¡(nevar) \_\_\_\_\_! ¡Qué bonito! Quiero hacer una foto.
7. ¿Y los niños? – (creer, yo) \_\_\_\_\_ que Ana (dibujar) \_\_\_\_\_ algo y Hugo (leer) \_\_\_\_\_ su libro favorito.

### Практическое задание 5

**Construye las frases utilizando la perífrasis ir a + infinitivo:**

1. El camarero – servir – las bebidas
2. Nosotros – ver - las fotos
3. Tú – ir – al cine
4. Pedro – hablar – con la directora

5. Ellos – no salir – hoy
6. Elena – venir – a la fiesta – con nosotros
7. Tú – no cocinar nada porque no (tener) hambre
8. Sergio y Ana – comer – en un restaurante
9. Ustedes – visitar a sus clientes – este fin de semana
10. Nosotros – trabajar – este domingo

### Практическое задание 6

#### Completa las frases con la perífrasis ir a + infinitivo

*Caerse                  irse                  acostarse                  lavarse                  levantarse*  
 *ducharse    probarse                  reírse                  alojarse                  quedarse*

1. Mañana \_\_\_\_\_ tarde, estoy muy cansado.
2. Nosotros \_\_\_\_\_ en un hotel en el centro.
3. Ya es tarde, ¿a qué hora \_\_\_\_\_ los niños?
4. Si ves esta peli, \_\_\_\_\_ muchísimo.
5. Vengo del gimnasio, \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ estos dos vestidos, ¿dónde hay un probador?
7. ¡Cuidado, los niños \_\_\_\_\_ de la silla!
8. \_\_\_\_\_ en casa, no queremos salir.
9. Niñas, ¿por qué no \_\_\_\_\_ los dientes?
10. Bueno, (yo) \_\_\_\_\_ ya, que es muy tarde.

### Практическое задание 7

Trabajo en parejas. Quieres quedar con tu compañero, decidid qué queréis hacer, dónde vais a quedar y a qué hora.

### МОДУЛЬ 9 (12 часов)

#### Занятия 45-50. Тема: Dinero y compras (12 часов)

#### Вопросы:

- verbos *quedar* y *parecer*;
- los comparativos;
- contraste *porque/por eso*
- pronombres de complemento directo.
- Repaso del tema “Dinero y compras”

### Практическое задание 1

#### Haz frases con el verbo quedar:

1. Esta blusa / Elena / estrecho.
2. Esta camiseta / Leila / corto.
3. Esta chaqueta / Carlos / bien.
4. Estas gafas / David / perfecto.
5. Este jersey / tu hija / ancho.
6. Este vestido / tú / grande.



7. Estos guantes / los niños / grande.
8. Estos pantalones / Mis hijos / corto.
9. Estos zapatos / yo / pequeño.
10. Las botas / Rosa / estrecho.

### Практическое задание 2

**Haz frases con el verbo parecer:**

1. Tú / estas botas / moderno.
2. María / la falda / bonito.
3. Mis padres / este vestido / muy atrevido.
4. Yo / este cinturón / bueno.
5. Felipe / este abrigo / feísimo.
6. Mi madre / esta marca de ropa / caro.
7. Bea / este vestido / demasiado fresco.
8. Mi tía / este pantalón / práctico.
9. Silvia / estos zapatos / muy elegante.
10. Lucía / este modelo / moderno.

### Практическое задание 3

**Responde usando llevarse + CD**

*Modelo: ¿Y el vestido? – Julia – Se lo lleva Julia.*

1. ¿Y la bufanda? – Yo
2. ¿Y los vaqueros? – ¿Tú?
3. ¿Y las sandalias? – Elena
4. ¿Y el cinturón? – Carlos
5. ¿Y el pijama? – Yo
6. ¿Y los zapatos? – Los clientes
7. ¿Y el pantalón corto? – Tú
8. ¿Y los biquinis? – Las chicas
9. ¿Y la gorra? – Nosotras
10. ¿Y la blusa? – María

### Практическое задание 4

**Disfraces de Halloween. Describe qué ropa necesitamos para disfrazarnos de estos personajes (se adjuntan las fotos de personajes)**

### Практическое задание 5

**Trabajo en parejas. Estáis en una tienda para comprar algo de ropa. Haced un diálogo entre el dependiente y el cliente.**

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию, то есть работу с соответствующей информацией в учебном пособии и применение полученных знаний для выполнения практических задач (заучивание новых лексических единиц, выполнение упражнений письменно, подготовка творческих проектов).

**Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами работы:**

- Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания занятий, самостоятельное выполнение лексических, грамматических и переводческих упражнений, самостоятельное выполнение творческих заданий и написание эссе. Предполагается также еженедельное выполнение заданий на восприятие на слух в виде аудио- и видеодокументов.
- Подготовка презентаций проектов
- Подготовка к экзамену

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на Выполнение	Форма контроля
	<b>Семестр 1</b>			
1.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 1-2.	1-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
2.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 3-4.	2-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
3.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 5-6.	3-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
4.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 7-	4-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания

	8.			
5.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 9-10.	5-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
6.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 11-12.	6-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
7.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 13-14.	7-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
8.	Задания для самостоятельной работы 15-16.	8-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
9.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 17-18.	9-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
10.	Задания для самостоятельной работы 19-20.	10-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
11.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 21-22.	11-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
12.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям 23-24.	12-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
13.	Задания для самостоятельной работы 25-26.	13-ая неделя	2	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
14.	Задания для самостоятельной работы 27.	14-ая неделя	1	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
15.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 28.	15-ая неделя	1	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
16.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 29.	16-ая неделя	1	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
17.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 30.	17-ая неделя	1	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания

18.	Подготовка к текущему контролю знаний	1-18 неделя	10	Словарный диктант, тестирование
19.	Подготовка к экзамену	18 неделя	54	Экзамен
20.	Итого		84	
	<b>2 семестр</b>			
1.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 18.	1-ая неделя	0,5 часа	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
2.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 19.	2-ая неделя	0,5 часа	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
3.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 20.	3-ая неделя	0,5 часа	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
4.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 21.	4-ая неделя	0,5 часа	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
5.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 22.	5-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
6.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 23.	6-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
7.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 24.	7-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
8.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 25.	8-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
9.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 26.	9-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
10.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 27.	10-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
11.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 28.	11-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания

12.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 29.	12-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
13.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 30.	13-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
14.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 31.	14-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
15.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 32.	15-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
16.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 33.	16-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
17.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 34.	17-ая неделя	1 час	Индивидуальный или групповой опрос. Разноуровневые задания
18.	Подготовка к текущему контролю знаний	1-18 неделя	15	Словарный диктант, тестирование
19.	Подготовка к экзамену	18 неделя	45	Экзамен
20.	Итого		60	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Подготовка к аудиторным занятиям включает в себя: усвоение содержания занятий, самостоятельное выполнение лексических, грамматических и переводческих упражнений, составление интеллект-карт, самостоятельное выполнение творческих заданий и написание эссе. Предполагается также еженедельное выполнение заданий на восприятие на слух в виде аудио- и видеодокументов. Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради. Рекомендуется делать работу над ошибками, в случае обнаружения таковых.

**Критерия оценки подготовки к аудиторным занятиям:**

№	Показатель	Баллы
	Наличие письменного домашнего задания	1
	Грамматическое оформление	2
	Лексическое оформление	2
		<b>5</b>

Подготовка презентаций. Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 8 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- Работа проводится как индивидуально, так и в парах или тройках студентов.

Презентации оцениваются по 10-балльной шкале по таким показателям как: решение коммуникативной задачи, организация текста и соблюдение требования к объёму, связность, языковая организация текста (вокабуляр, грамматическое оформление).

### **Тематика презентаций**

1. Sobre mí;
2. Una familia famosa;
3. Mi casa ideal;
4. Una ciudad en el mundo;

5. Un día de mi vida;
6. Menú de una fiesta;
7. Disfraces para Halloween;
8. Opciones de ocio en Vladivostok;
9. En el médico;
10. Noticias recientes del mundo hispano.

Распределение баллов за каждый показатель представлен следующим образом:

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
1.	Решение коммуникативной задачи	2
	Соблюдение требования к объему	1,5
	Связность текста	1,5
	Вокабуляр	2,5
	Грамматическое оформление	2,5
		<b>10</b>

Подготовка к экзамену. Экзамен в конце каждого семестра направлен на проверку умений и навыков, которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним заключается в повторении всего лексического и грамматического материала, в выполнении тренировочных упражнений на восприятие на слух. Чтобы подготовиться к экзамену, студент должен повторить лексический и грамматический материал пройденных в течение семестра уроков, выполнить дополнительные упражнения, представленные в пособиях из списка дополнительной литературы. Во время экзамена он выполняет лексико-грамматический тест и/или дает устный развернутый ответ на предложенную тему (образцы тестовых заданий и тематика выступления представлены в Приложении 2).

Критерии выставления оценки студенту на экзамене.

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85-	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Модуль 1. Вводно-фонетический курс	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические нормы испанского языка в объеме, достаточном для понимания академических и профессиональных текстов.	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических нормах испанского языка для понимания академических и профессиональных текстов	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	
			Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	

			х текстов		
			Знает основные лексические и грамматические явления в объеме, достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Умеет применять полученные знания об основных лексических и грамматических явлениях для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками, позволяющими использовать основные лексические и грамматические явления в объеме, достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен

			<p>Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)</p>	<p>Экзамен</p>
		<p>УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)</p>	<p>Экзамен</p>
			<p>Владеет навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, существующих в испанском языке</p>	<p>устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2</p>	<p>Экзамен</p>

			и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
		ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает характеристики основных типов текстов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет применять знания об основных характеристиках типов текстов на испанском языке для корректного анализа и интерпретации текстов различных типов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает общие принципы работы с текстом	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет применять общие принципы работы с текстом	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен

			других видах деятельности		
Модуль 2-7. Уровень А1.1	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические нормы испанского языка в объеме, достаточном для понимания академических и профессиональных текстов.	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен	
		Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических нормах испанского языка для понимания академических и профессиональных текстов	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен	
		Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа (ПР-2)	Экзамен	
	УК-4.2 Способность лексически и грамматически	Знает основные лексические и грамматические явления в объеме,	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен	

		правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умеет применять полученные знания об основных лексических и грамматических явлениях для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками, позволяющими использовать основные лексические и грамматические явления в объеме, достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>		
				устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
				устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические,	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен

		<p>суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>стилистические и языковые нормы и приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>		
			<p>Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)</p>	<p>Экзамен</p>
			<p>Владеет навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в</p>	<p>устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2</p>	<p>Экзамен</p>

			ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
		ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает характеристики основных типов текстов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет применять знания об основных характеристиках типов текстов на испанском языке для корректного анализа и интерпретации текстов различных типов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает общие принципы работы с текстом	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет применять общие принципы работы с текстом	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
	Модуль 8-12. Уровень А1.2	УК-4.1 Способность работать с	Знает основные фонетические, лексические и	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых	Экзамен



		аутентичными текстами академического и профессионального характера	грамматические явления, стилистические нормы испанского языка в объеме, достаточном для понимания академических и профессиональных текстов.	заданий (ПР-11)	
			Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических нормах испанского языка для понимания академических и профессиональных текстов	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и	Знает основные лексические и грамматические явления в объеме, достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен

		письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
			Умеет применять полученные знания об основных лексических и грамматических явлениях для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками, позволяющими использовать основные лексические и грамматические явления в объеме, достаточном для формулирования правильных и логичных устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен

		позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
			Умеет применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, существующие в испанском языке и необходимые для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен

			профессионально о взаимодействия		
		ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональн ой деятельности	Знает характеристики основных типов текстов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет применять знания об основных характеристиках типов текстов на испанском языке для корректного анализа и интерпретации текстов различных типов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками корректного анализа и интерпретации различных типов текстов на испанском языке	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает общие принципы работы с текстом	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет применять общие принципы работы с текстом	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет навыками работы с текстом в научной,	устный опрос (УО-2) выполнение	Экзамен

			педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	
--	--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Родригес-Данилевская, Е.И., Патрушев, А.И., Степунина, И.Л. Учебник испанского языка: практический курс. кн. 1. Начальный этап – М: Университет, 2014. –412 с. –5экз. –Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734261&theme=FEFU>
2. Патрушев, А.И. Учебник испанского языка. Практический курс: [учебник] кн. 2. Продвинутый этап – М.: Университет, 2013. – 253 с. – 5 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734273&theme=FEFU>
3. Виноградов, В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка: учебное пособие для вузов – М: Университет, 2013. – 379 с. – 3 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734060&theme=FEFU>
4. Салимов П.В. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол [Электронный ресурс] : практикум / П.В. Салимов, М. дель Росарио Гомес.  
— Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 432 с. — 978-5-9925-1024-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68610.html>
5. Царева, Н.И. Учебник испанского языка (для бакалавров) – М.: КноРус, 2013. – 207 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53659)
6. Елисеев, И.А. Словарь аббревиатур испанского языка – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535378>

### Дополнительная литература

1. Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные.  
— СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0457-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html>
2. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 240 с.

— (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22653>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671360>

3. García de Cortázar, F., González Vesga, J.M. Breve historia de España – Spain, Alianza Editorial, 2011, 792 с. – 1 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791363&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

*В данном разделе приводится перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в виде названия сайта, интернет-портала и т.п. и рабочей гиперссылки. Не допускается размещение ресурсов, содержащих материалы, не соответствующие этическим нормам, в том числе в формате баннеров и т.п.*

1. [http://www.cervantes.to/test\\_inicial.html](http://www.cervantes.to/test_inicial.html) – официальный сайт Института Сервантеса;
2. <http://edelsa.es/> – сайт испанского учебного издательства Edelsa, большое количество мультимедийных материалов;
3. <http://elpaís.es> – сайт крупнейшей газеты Испании;
4. <https://www.nytimes.com/es/> - сайт испаноязычной версии газеты «New York Times»
5. <http://www.bbc.com/mundo> - испаноязычная версия сайта BBC;
6. <http://www.ehowenespanol.com/> – испаноязычный сайт, содержащий научно-популярные статьи по различным сферам жизни;
7. <https://dle.rae.es/> - онлайн версия толкового словаря испанского языка под редакцией Испанской Королевской Академии;
8. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.co>
9. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Microsoft Teams.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Основной формой освоения дисциплины являются практические занятия. Практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, исследовательской активности студентов. Практические занятия позволяют научить приёмам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуются обязательные посещения всех аудиторных занятий.

*Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Освоение дисциплины предполагает активное участие студентов в коллективной и индивидуальной работе в аудитории, а также самостоятельную работу.

Текущая самостоятельная работа по данной дисциплине заключается в подготовке к аудиторным занятиям, т.е. в выполнении всех домашних заданий, а также к подготовке к экзамену. Данные виды работы предполагают работу с грамматическими упражнениями, создание текстов различного характера, выполнение различных творческих заданий.

Семестровая самостоятельная работа может быть представлена различными видами заданий, которые выполняются в течение всего семестра или нескольких недель. В качестве семестровой самостоятельной работы студентам может быть предложено, например, составление словаря лексического минимума по теме, выполнение проекта, создание презентации и другие виды творческой работы.

Основным требованием к выполнению всех видов самостоятельной работы является регулярность и своевременность выполнения.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

- *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуется как можно раньше определиться с выбором темы проекта и работать над ним



систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, а также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», размещенные в ЭУК по данной дисциплине.

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

- *Рекомендации по подготовке к экзамену и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки.*

Подготовка к экзамену начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в аудитории;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Экзамены по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворитель но
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих

		<p>здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--	---

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере**  
**(испанский)»**  
**Направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**магистерская программа «Европейские языки: коммуникация и**  
**лингвоаналитика»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Модуль 1. Вводно-фонетический курс	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых	Экзамен

		высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение	Экзамен

		профессиональн ой деятельности		разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР- 2	
		ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР- 2	Экзамен
Модуль 2-7. Уровень А1.1		УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессиональн ого характера	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР- 2	Экзамен
		УК-4.2 Способность лексически и	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен



		грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК-3.1	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение	Экзамен

		Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности		разноуровневых заданий (ПР-11)	
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
	Модуль 8-12. Уровень А1.2	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен

			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР- 2	Экзамен
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессиональн ого взаимодействия.	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых	Экзамен

				заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	
		УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессиональн ого взаимодействия.	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен

		различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности			
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11) контрольная работа ПР-2	Экзамен
		ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Умеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен
			Владеет	устный опрос (УО-2) выполнение разноуровневых заданий (ПР-11)	Экзамен

				контрольная работа ПР-2	
--	--	--	--	-------------------------	--

### **Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (испанский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (испанский)» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания репродуктивного уровня*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Устный опрос (УО-2) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

#### **Примеры контрольных работ**

##### **Тема: Mi casa. Модуль 4. Семестр 1.**

1) *Escribe los antónimos para las siguientes palabras*

1. Luminoso

2. Tranquilo
3. Seguro
4. Exterior
5. Cómodo
6. Antiguo
7. Viejo
8. Bonito
9. Caluroso
- 2) *Describe tu barrio (dónde está, cómo es, qué hay) – min. 5 frases*
- 3) *Escribe tres ventajas y tres desventajas para cada opción*
  - Vivir en un piso en el centro
  - Vivir en una casa a las afueras
- 4) *Completa las frases con HAY, ESTÁ o ESTÁN*
  1. ¿ .....muchos restaurantes en Madrid?
  2. ¿ .....una discoteca en la ciudad?
  3. La casa de Juan..... cerca de la farmacia.
  4. En la terraza de mi casa..... una mesa.
  5. Los libros..... en la estantería.
  6. En mi casa.....tres habitaciones.
  7. La mesa..... a la derecha del sillón.
- 5) *Completa con muy, mucho/mucha/muchos/muchas*
  1. En el centro de la ciudad hay..... coches.
  2. Mi calle es..... tranquila.
  3. La casa es ..... bonita pero hay..... ruido en este barrio.
  4. El salón de mi casa es ..... amplio.
  5. En mi barrio viven ..... chinos.
  6. Hay..... cucarachas en la habitación del vecino.
  7. En el centro de la ciudad hay una iglesia .....antigua.

6) Describe la casa usando las preposiciones de lugar (4 frases para cada habitación. El plano de casa con cuatro habitaciones va adjuntado)

**Тема: ¿Qué te pasa?. Модуль 8. Семестр 2**

1) Escribe las definiciones

1. Manzanilla
2. Sentirse mal
3. Sangre
4. Cirujano
5. Insomnio
6. Tener mala cara
7. Vacunarse
8. Dedo
9. Estar agotado
10. Pedir la cita

2) Completa la tabla

Enfermedad / Problema	Remedio / Consejo
1. Tengo la garganta inflamada	
2.	Tienes que ir al dentista
3. Tengo una herida	
4. Mi amigo se ha desmayado	
5. Tengo una ampolla	
6.	Hay que tomar la manzanilla
7.	Debes tomar los antibióticos
8. Tengo catarro	
9. Me he quemado cocinando	
10. Me he roto el brazo	

3) Completa las frases con un pronombre y el verbo doler



- 1) Hoy no me encuentro bien,..... la cabeza.
- 2) Juan ha comido demasiado y ahora ..... el estómago.
- 3) Paco y Ana han pasado todo el día frente el ordenador y ahora.....los ojos.
- 4) Tienes mala cara. ¿ .....algo?
- 5) Hemos andado más de 10 kilómetros. Ahora a nosotros.....todo el cuerpo.
- 6) Chicos, claro que .....el estómago. ¡Habéis comido tantos dulces!

7) *Haz frases usando los siguientes pares de palabras*

1. Fiebre / inyección
2. Alérgico / gato
3. Escayola / romperse
4. Dolor / tomar
5. Dieta sana / comer

8) *Escribe 18 partes del cuerpo con los artículos y su traducción*

9) *Responde a las preguntas. (min. 7 frases en cada respuesta)*

1. ¿Qué síntomas tienes cuando estás resfriado? ¿Qué haces?
2. ¿Qué piensas de “la medicina de la abuela”? ¿Sabes algunos remedios caseros?
3. ¿Qué consejos puedes dar a la persona que quiere llevar una vida sana?

**Тема: Cómo éramos antes. Модуль 5. Семестр 2 Вариант 1**

1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*

1. Cuando (ser, vosotros) pequeños, una vez (ir, nosotros) todos juntos a Madrid y (pasarlo, nosotros) de maravilla.
2. Ayer la policía (detener) al criminal más buscado del país.
3. De joven (comprar, yo) un coche y con él (ir, yo) cómodamente cada día a trabajar.
4. ¿Tú sabes cuándo (pintar) Picasso el cuadro Guernica?
5. Cuando me levanté por la mañana para ir a trabajar, todavía no (salir) el sol.
6. Se quemó en la playa porque no (ponerse) suficiente protección solar.
7. Hasta ahora siempre me (devolver, ellos) los libros prestados.
8. De 1946 a 1961 Luis Buñuel (vivir) en México.
9. Suspendiste el examen porque no (estudiar) lo suficiente. 10.(Tener, yo) mi primer hijo a los 26 años.

11. Mientras (dormir), alguien (entrar) en casa para robar.
12. Mi madre (cocinar) pescado una vez a la semana cuando yo era niño. 13. Aquel día llegué tarde a la cita porque no (poner) el despertador y no me desperté a tiempo.
14. Yo solo (estar) una vez en Chile. (Ser) en 2005.
15. Cristina (ir) antes cada verano a Londres para hacer un curso de inglés, pero el año pasado no (ir) porque (estar) enferma.
16. El viernes por la noche cuando (estar) en casa de Alex yo le (decir) que yo (ganar) en la lotería.
17. Mi bisabuela (tener) 16 años cuando (casarse). 18. Cuando (llegar, nosotros) el tren ya (salir).
19. Mientras (ver, yo) la tele, (escuchar, tú) música.
20. Cuando (ser, yo) niño, me (gustar) leer libros de aventura.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*
- 3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*
1. La evolución del concepto de familia en los últimos años.
2. ¿Cuáles son los inventos más importantes y por qué?
3. ¿Cómo eras antes y cómo eres ahora?

### **Вариант 2**

- 1) *Completa con Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto o Pluscuamperfecto.*
1. Anoche (volver, nosotros) a casa muy tarde.
2. No respondió a las preguntas del policía porque no (ver) nada.
3. El accidente de Antonia (ocurrir) cuando ella (hablar) por el móvil.
4. Ayer no (ir, yo) a la fiesta porque (estar, yo) muy cansada.
5. ¿Dónde (comprar) este vestido? Es muy bonito.
6. Cuando los actores (salir) de nuevo al escenario, el público ya (ponerse) en pie para aplaudir.
7. Yo nunca (conocer) una chica como ella, es maravillosa.
8. El verano pasado (subir, yo) a un avión por primera vez, pues hasta entonces nunca (volar).
9. No pude dejarte el disco porque Isabel aún no me lo (devolver). 10. Ahora no fumo, pero antes mucho.
11. Hace unos años Pedro (empezar) a estudiar japonés. Ya (aprender) inglés mucho antes.
12. El sábado pasado no (salir, nosotros) porque (hacer) mal tiempo.

13. ¿Quién me (llamar) por teléfono estos días? – Pues el lunes te (llamar) Pepe, ayer (llamar) Natalia y hoy te (llamar) Mario.
14. Yo (ir) muchas veces a Barcelona.
15. Los árabes (estar) en la Península Ibérica desde 711 hasta 1492.
16. Cuando yo (ser) universitario, (dar) clases particulares.
17. Miguel de Cervantes (morir) en 1616.
18. ¿Sabes? Este fin de semana (conocer, yo) a un chico guapísimo.
19. En verano por las noches siempre (tomar, nosotros) café y (charlar, nosotros) hasta las tres en esa cafetería.
20. El domingo pasado no (ir, yo) al cine con mis amigas porque yo ya (ver) la película.
- 2) *Imagina cómo era el mundo sin tecnología. (min 8 frases)*
- 3) *Elige un tema y escribe tu respuesta (min. 15 frases)*
1. Un recuerdo de la infancia
  2. Antes y ahora: cómo la tecnología ha cambiado la vida
  3. Mi ciudad antes y ahora.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 16-20 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)
- 11-15 баллов (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5- и негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).
- 6-10 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в недостаточном объеме; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.
- 0-5 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований,

установленных для оценки «удовлетворительно».

### **Темы для устного опроса: Семестр 1**

1. Información personal
2. Mi familia
3. Mis gustos y preferencias
4. Mi barrio y mi casa
5. Una capital latinoamericana

### **Семестр 2**

1. Servicios en una ciudad, sus características y horarios
2. Ocio de los jóvenes en Rusia y América Latina
3. Un día normal en mi vida
4. La alimentación
5. Sistemas sanitarios en América Latina

### **Семестр 3**

1. Principales hechos históricos en México y Argentina
2. La naturaleza y el clima en América Latina
3. Problemas sociales en América Latina
4. La situación política en América Latina.
5. Perspectivas del desarrollo de la región latinoamericana

### **Критерии оценки ответа при устном опросе:**

- *5 баллов* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания.
- *4 балла* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить письменные и устные высказывания, при этом допускаются 1-2 неточности в ответе.
- *3 балла* выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, при этом допускаются лексико-грамматические ошибки.

- *2 балла* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Примеры разноуровневых задач и заданий (ПР-11):**

1. Define las siguientes palabras o expresiones: .....
2. Define los siguientes términos: .....
3. Forma frases con las siguientes palabras: .....
4. Escribe un texto en el que aparezcan las siguientes palabras o expresiones: .....
5. Compara cinco cosas o personas.
6. Escribe sobre ....
7. Escribe un diálogo en ....
8. Planifica un viaje...

### **Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:**

- *«Отлично»* выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- *«Хорошо»* выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Содержание экзамена Семестр 1

1. Контрольная работа.
2. Беседа с преподавателем по заданной теме (3-4 минуты)

### Семестр 2

1. Контрольная работа.
2. Беседа с преподавателем по заданной теме (4-5 минут).

### Семестр 3

1. Контрольная работа.
2. Беседа с преподавателем по заданной теме (5-6 минут).

### Образцы контрольных работ для экзамена:

#### Семестр 1

#### 1. Completa con las palabras que faltan:

¡Buenos días! ¿\_\_\_\_\_usted? Mario Llosa.

¿Cómo\_\_\_\_\_su apellido? L-L-O-S-A.

¿\_\_\_\_\_años tiene usted?

\_\_\_\_\_64 años.

¿\_\_\_\_\_es? Soy peruano

¿Vive en Perú?

No, \_\_\_\_\_Nueva York.

¿A\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_escritor.

Muchas gracias, señor Llosa. ¡Hasta\_\_\_\_\_!

#### 2. \_\_\_\_\_ Completa la tabla:

Francia				
				belgas
		italiana		
	estadounidense			
			brasileños	

**3. Completa la tabla**

				llamarse	
yo	estudio				tengo
			hablas		
		somos			

**4. Escribe según el modelo:**

*Tengo una hermana. – Es mi hermana.*

1. Tenemos libros. - \_\_\_\_\_
2. Tienes un primo. - \_\_\_\_\_
3. (Ellos) tienen amigos. - \_\_\_\_\_
4. Tengo marido. - \_\_\_\_\_

5. Tenéis una casa. - \_\_\_\_\_
6. (Ella) tiene papeles. - \_\_\_\_\_
7. Tenemos una hija. - \_\_\_\_\_
8. (Ellas) tienen un piso. - \_\_\_\_\_
9. Tenéis sobrinos. - \_\_\_\_\_
10. Tenemos problemas - \_\_\_\_\_

**5. Escribe con palabras:**

1. 515427
2. Isabel II
3. 1011101
4. 14.02.2013
5. 5ºDcha
6. Carlos III
7. 6ºIzda
8. Felipe IV
9. 18.12.2019
10. 1795

**6. Completa con los interrogativos:**

1. ¡Hola, Ana! ¿\_\_\_\_\_tal? – Muy bien, y tú ¿\_\_estás?
2. ¿\_\_\_\_\_te dedicas? – Soy ingeniero. Y tú ¿\_\_trabajas?
3. ¿\_\_\_\_\_es tu número de teléfono? – Es el 13457927494.
4. ¿\_\_\_\_\_es Julián? ¿Es mexicano? – No, es peruano.
5. ¿\_\_\_\_\_años tienes? – 25.
6. ¿\_\_\_\_\_vives? – En la calle Goya número 26.
7. ¿\_\_\_\_\_idiomas hablas? – Solo español.
8. ¿\_\_\_\_\_cuesta un café con leche? – 1,50 euros.

**7. Completa las frases con antónimos:**

1. Paco tiene el pelo **largo**. – Elena tiene el pelo\_\_\_\_\_.
2. Su piel es **clara**. – Sus ojos son\_\_\_\_\_.



3. Mi primo es muy **alto**. – Mis hermanas son muy\_\_.
4. Ana es **callada**. – Pedro y Hugo son\_\_.
5. Las clases de español son **interesantes**. – Las clases de historia son \_\_\_\_\_.
6. Mi piso es **luminoso**. – Esta habitación es\_\_.
7. Este chico es bastante **vago**. – Estas chicas son bastante \_\_\_\_\_.
8. Este lugar es **bonito**. – Esta ciudad es\_\_\_\_\_.
9. Mi abuelo es **delgado**. – Mi abuela es\_\_\_\_\_.
10. Yo soy **sociable**. – Mi novio es\_\_\_\_\_.

**Темы для беседы на экзамене**

2. Describe a dos personajes famosos del mundo hispano;
3. Habla de tu familia;
4. Habla de ti mismo;
5. Describe los servicios y una de las habitaciones de este hotel;
6. Habla de una capital latinoamericana (a elegir)

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворитель но	Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично
УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает	Демонстрирует абсолютное незнание об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических норм испанского	Имеет определённое представление об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических норм испанского	В целом разбирается в основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических норм испанского языка в объеме,	Свободно разбирается в основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических норм испанского языка в объеме,

		языка в объеме, достаточном для понимания академических и профессиональных текстов.	языка в объеме, достаточном для понимания академических и профессиональных текстов.	достаточном для понимания академических и профессиональных текстов	достаточном для понимания академических и профессиональных текстов
	Умеет	Не применяет знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях, стилистических норм испанского языка в объеме, достаточном для понимания академических и профессиональных текстов.	В основном справляется с пониманием академических и профессиональных текстов	В целом демонстрирует умение понимать академические и профессиональные тексты.	Легко понимает академические и профессиональные тексты.
	Владеет навыками	Не владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические	В целом владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические	Достаточно хорошо владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические	Свободно владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические и грамматические явления, стилистические

		нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов.	нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов.	нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов, но допускает отдельные неточности.	нормы испанского языка с целью понимания академических и профессиональных текстов.
УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает	Демонстрирует абсолютное незнание о лексических и грамматических правилах испанского языка, не может выразить свои мысли в устной и письменной форме	Имеет определенное представление о грамматической системе испанского языка и лексическом строе	В целом разбирается в грамматической системе испанского языка и лексическом строе	Свободно разбирается в грамматической системе и лексическом строе испанского языка
	Умеет	Не применяет знания о лексических и грамматических правилах испанского языка для формирования устных и письменных высказываний	В основном справляется с формулированием письменных и устных высказываний на испанском языке	В целом демонстрирует умение понимать тексты на испанском языке, основываясь на своих знаниях о грамматической системе и лексическом строе	Легко понимает испаноязычные тексты, основываясь на своих знаниях о грамматической системе и лексическом строе испанского языка

	Владеет навыками	Не владеет навыками, позволяющими формулировать устные и письменные высказывания.	В целом владеет навыками, позволяющими формулировать устные и письменные высказывания на испанском языке.	Достаточно хорошо владеет навыками понимания испаноязычных текстов	Свободно владеет навыками формулирования устных и письменных высказываний на испанском языке
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает	Демонстрирует абсолютное незнание об основных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Имеет определенное представление об основных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального	В целом разбирается в основных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального	Свободно разбирается в основных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального

			о		
	Умеет	Не применяет знания об основных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, существующих в испанском языке и необходимых для формирования и отстаивания собственного суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	В основном справляется с отстаиванием собственных суждений в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	В целом демонстрирует умение отстаивать собственные суждения в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Легко формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
	Владеет навыками	Не владеет навыками, позволяющими формулировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и	В целом владеет навыками, позволяющими формулировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях	Достаточно хорошо владеет навыками формулировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и	Свободно владеет навыками формулировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и

		профессионального взаимодействия.	академического и профессионального взаимодействия.	профессионального взаимодействия,	профессионального взаимодействия
ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает	Демонстрирует абсолютное незнание об основных характеристиках текстов на испанском языке	Имеет определенное представление об основных характеристиках текстов на испанском языке	В целом разбирается в основных характеристиках текстов на испанском языке	Свободно разбирается в основных характеристиках текстов на испанском языке
	Умеет	Не применяет знания об основных характеристиках текстов на испанском языке	В основном справляется с определением основных характеристик текстов на испанском языке	В целом демонстрирует умение разбираться в основных характеристиках текстов на испанском языке	Легко определяет основные характеристики текстов на испанском языке.
	Владеет навыками	Не владеет навыками, позволяющими корректно анализировать и интерпретировать тексты различных типов на испанском языке.	В целом владеет навыками, позволяющими корректно анализировать и интерпретировать тексты различных типов на испанском языке.	Достаточно хорошо владеет навыками, позволяющими корректно анализировать и интерпретировать тексты различных типов на испанском языке.	Свободно владеет навыками, позволяющими корректно анализировать и интерпретировать тексты различных типов на испанском языке.
ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной,	Знает	Демонстрирует абсолютное незнание об общих	Имеет определенное представление об	В целом разбирается в общих принципах	Свободно разбирается в общих принципах

педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности		принципах работы с текстом	общих принципах работы с текстом	работы с текстом	работы с текстом
	Умеет	Не применяет знания об общих принципах работы с текстом	В основном справляется с работой с текстами в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	В целом демонстрирует умение работать с текстами в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Легко работает с текстами в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
	Владеет навыками	Не владеет навыками, позволяющими работать с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	В целом владеет навыками, позволяющими работать с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Достаточно хорошо владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Свободно владеет навыками, позволяющими работать с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности