





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология



(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ



(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)
«28» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные педагогические технологии в преподавании РКИ
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки заочная

курс 2
лекции – час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 117 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 0 семестр
экзамен – 2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 5 от «28» января 2022 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: старший преподаватель кафедры РКИ О.М. Батраева

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от «25» января 2021 г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____ Л.В. Воронова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной вариативной части образовательной программы, изучается на 2 курсе и заканчивается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объёме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 117 часов, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании и развитии лингводидактической компетенции как способности преподавателя РКИ обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне профессионально-педагогических, методических стратегий.

Дисциплина «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного» является звеном психолого-педагогической подготовки магистрантов языкового вуза по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Общей психологии», «Педагогики», «Методики преподавания РКИ».

Дисциплина «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного» ориентирует магистрантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационной.

Задачи:

1. Познакомить магистрантов с современными педагогическими технологиями обучения, с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов к обучению РКИ на современном этапе.

2. Сформировать методические умения употреблять теоретические знания и практические знания о современных педагогических технологиях обучения РКИ в процессе решения педагогических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

3. Способствовать развитию методического мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные педагогические ситуации в учебном процессе с учетом конкретной ситуации обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения;

4. Сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;

5.Познакомить магистрантов с основными свойствами, функциями и структурными компоненты современных технологий обучения русскому языку как иностранному.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК.-2.2. - владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами</p> <p>УК-2.3.- использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса</p> <p>УК-2.4.-представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.5.предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<p>УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	поставленной цели	<p>деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.4 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК.-3.5.- использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-1 – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.
		ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.
педагогический	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной	<p>ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.</p> <p>ПК.-2.2.владеет способами реализации</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>ПК-3.-способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций.</p>	<p>современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p> <p>ПК-3.4-использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>
проектно-организационный	ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
	Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
	Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
	Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса. ПК-3.4.- владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
	Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

1.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции не предусмотрены
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Понятие «педагогическая» технология.	3			8		40	2	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая
	Раздел II. Выбор современных технологий обучения видам речевой				8		20	2	

	деятельности и речевого общения в методике русского языка как иностранного. Раздел III. Интерактивные технологии обучения РКИ.							работа (ПР-6) Итоговая презентация (ПР-1) Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)
2	Раздел IV. Мультимедийная технология обучения русскому языку как иностранному. Раздел V. Учебные Интернет-ресурсы. Технологии Веб 2.0 в обучении. Раздел VI. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей.	4			8	27	2	
					12	20	3	
	Итого:				36	117	9	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1 (2 часа). Понятие «педагогическая» технология.

Раздел 2 (2 часа). Выбор современных технологий обучения видам речевой деятельности и речевого общения в методике русского языка как иностранного.

Раздел 3 (6 часов). Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры на уроках русского языка как иностранного.

Раздел 4 (6 часов). Интерактивные технологии обучения РКИ. Учебные Интернет-ресурсы. Технологии Веб 2.0 в обучении.

Раздел 5 (4 часа). Интернет - технологии в обучении РКИ.

Раздел 6 (6 часов). Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Мультимедийная технология обучения русскому языку как иностранному.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое занятие 1 (2 часа).

Тема: Выбор современных технологий обучения видам речевой деятельности и речевого общения в методике русского языка как иностранного.

Теоретическая часть. Главный акцент в нашем подходе сделан в выборе современных технологий обучения делается на интерактивность. **Интерактивность** – способность электронного учебника взаимодействовать с учащимся, анализировать его действия и результаты его работы, предлагать альтернативные варианты подачи сложного учебного материала, т. е. на обратную связь, которую не способны дать печатные учебники и их электронные аналоги в известных форматах, таких как **Word, PDF** или в формате веб-страниц.

Но не только реализация интерактивного подхода характеризует наши учебники:

- Привычная и естественная для человека модель книги, оснащённая интуитивно понятными средствами навигации и развитым унифицированным пользовательским интерфейсом.

- Специализированный формат файла учебника, понятный специалисту и удобно обрабатываемый программными средствами. В один файл упаковывается весь контент учебника, включая мультимедийные данные и другие связанные файлы, а также дизайн и интерактивная программная логика, т. е. логика взаимодействия учебника с пользователем.

- Расширяемый декларативный язык разметки страниц, средствами которого формируется структура учебника и создаётся непосредственно учебный материал. Освоить язык разметки может любой человек без специального IT-образования, а программист при необходимости способен органично внести в функционал конкретного учебника любую недостающую логику.

- Неограниченная возможность дополнения программных библиотек – даёт возможность расширять существующие функции учебников путём подключения к ним дополнительных программных модулей.

С учётом перечисленных выше возможностей, заложенных в наши программные системы, мы используем термин – виртуальный интерактивный управляемый учебник, или просто виртуальный учебник, вместо традиционного электронного учебника. Файлы виртуальных учебников могут выступать как самостоятельные информационные единицы или могут быть объединены в пакеты (например, учебные курсы) с системой внутренних ссылок и общих элементов (словари, справочники и т. д.). Но при этом весь учебный материал можно рассматривать как часть единой интегрированной среды, управление которой осуществляет специальное программное приложение «Рабочее место учащегося» (РМУ). Приложение легко устанавливается с сайта учебной организации на рабочий компьютер и может работать автономно, без Интернета. Исходные экземпляры учебников хранятся на сервере в сети Интернет или в локальной сети организации в виде структурированного каталога и могут выборочно устанавливаться на рабочие компьютеры через

интерфейс РМУ. При этом отдельные материалы могут быть защищены от нежелательного доступа или распространения. Модели представления учебных материалов

Из широкого многообразия возможностей представления учебного материала мы условно выделяем три основных модели, поддержанные механизмами программной системы:

- презентационная модель;
- тренажёрная модель;
- тестовая модель.

Презентационная модель – разновидность подачи (вид) учебного материала, который не анализирует и не требует активных действий пользователя, но достигает поставленной цели точного восприятия (понимания) материала, мы называем презентационным.

Такая модель нацелена на возможность представлять изучаемый материал наиболее выгодным в когнитивном плане виде, включая возможность множественного представления одного и того же материала для достижения стоящих перед преподавателем и студентом целей.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Что является главным аспектом в выборе современных технологий обучения русскому языку как иностранному?

2. Перечислите подходы к выбору интерактивных методов обучения РКИ.

3. Технологии с Интернетом и без Интернета.

4. Перечислите основные модели поддерживающие механизмы программной системы.

Практическое занятие 2 (2 часа).

Тема: Требования к образовательным технологиям.

Любая Образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие "технология", пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Появление этого

термина и направления исследований в педагогике не являются случайностью.

Понятие "педагогическая (образовательная) технология" может рассматриваться в трех аспектах:

* научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

* процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

* деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Концептуальность педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. В истории дидактики сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенными из которых являются:

по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

лекция;

беседа;

рассказ;

инструктаж;

демонстрация;

упражнения;

решение задач;

работа с книгой;

по источнику получения знаний:

словесные;

наглядные:

демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

использование технических средств;

просмотр кино- и телепрограмм;

практические:

практические задания;

тренинги;

деловые игры;

анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

по степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительный;

иллюстративный;

проблемный;

частичнопоисковый;

исследовательский;
по логичности подхода:
индуктивный;
дедуктивный;
аналитический;
синтетический

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Приемы и средства обучения

В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Применение каждого метода обучения обычно сопровождается приемами и средствами. При этом прием обучения выступает лишь элементом, составной частью метода обучения, а средствами обучения (педагогические средства) являются все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;
учебно-производственное оборудование;
дидактическая техника;
учебно-наглядные пособия;
технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;
компьютерные классы;
организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы обучения

Форма обучения (или педагогическая форма) - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. В педагогике все формы обучения по степени сложности подразделяются на:

простые;
составные;
комплексные.

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (содержанию). К ним относятся:

беседа	экскурсия	викторина	зачет
диспут	консультация	лекция	экзамен
культпоход	"бой эрудитов";	шахматный турнир	концерт

Конечно же, каждая из этих групп является, по сути, самостоятельным и отличным от других явлением. Однако педагогика пока не нашла для них отдельных названий и не определила их точный состав.

Проблемы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Понятие методов обучения, их возможные классификации.
3. Приемы и средства обучения.
4. Понятие педагогической формы. Соотношение форм и способов обучения.
5. Системы обучения.

Понятие образовательной технологии

Анализируя имеющуюся картину состояния научного статуса педагогической технологии, следует отметить, что:

некоторые авторы рассматривают технологию обучения между наукой и искусством; другие авторы связывают технологию обучения с дидактической функцией проектирования; известны и подходы, когда технология обучения определяется как некий профессиональный инструментарий, предусматривающий всевозможные технические средства обучения, тогда технология рассматривается как способ технолизации процесса обучения; в самом общем виде технологию обучения определяют как знание о необходимых процедурах для проектирования новой или несколько модернизированной практики обучения.

Создавшееся положение в науке не помогает практике. В реальности мы имеем технологии в виде методик преподавания, слабость которых состоит в одностороннем - предметном обосновании, при этом отсутствуют психологическое и общедидактическое обоснования. Эффектом этих методик являются предметные знания, которые плохо сочетаются с логическими действиями их выведения, обобщения и систематизации.

Еще одно негативное последствие состоит в том, что предметные методики не формируют умения учащихся переводить знания в действия. Именно такое положение вещей имеет место при так называемых традиционных технологиях профессиональной подготовки учителя, когда молодой учитель слабо владеет технологиями в силу их теоретической неосознанности. А если к этому добавить и недостаточность оперирования диагностическими приемами и умением трансформировать имеющиеся технологии в условиях обучения, то профессиональная деятельность приобретает исключительно репродуктивные характеристики.

Технология обучения отражает теорию обучения, является стратегией и тактикой действий учителя в зависимости от того, какой технологический уровень она моделирует. Технология обучения связана с методами, но их зависимость может определяться по-разному в связи с различной трактовкой метода обучения.

Проблемы для обсуждения:

1. Научный статус понятия «образовательная технология».
2. Соотношение технологии и предметных методик.
3. Основные недостатки современных педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приводятся рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы в целом по курсу.

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Цель - определить содержательные ориентации понятия «педагогическая технология», изучить свойства педагогической технологии.

Методическое обеспечение: карточки с определениями понятия педагогической технологии, учебное пособие-Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. - М.: Русский язык. Курсы. 2017.- 144с.

Краткие теоретические сведения:

Педагогическая технология - это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата. Педагогическая система- это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития обучаемых.

Основные признаки педагогических систем: полнота компонентов (факторов), причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей идеи, выполняющих системообразующую функцию; появление целостных качеств у объекта созданной системы.

Педагогическая система подразумевает множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения. Педагогический процесс - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем.

Структура педагогического процесса подразумевает совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической

системы: целевому, содержательному, операционно-деятельностному, оценочно-результативному [10, с. 144].

Задания для самостоятельной подготовки.

1. Изучите материал лекции об определении понятия и сущности педагогической технологии.

2. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

3. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

4. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. Москва: Academia, 2005.

Таблица 2 Сравнительная характеристика видов обучения

Компоненты педагогического процесса	Традиционная система обучения РКИ	Инновационная система обучения РКИ

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии?

2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?

3. Представьте классификацию педагогических технологий.

4. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии?

5. Дайте определение проектируемости как признака педагогической технологии.

6. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.

Цель: познакомить обучающихся с основными требованиями государственных стандартов обучения русскому языку как иностранному.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;

3) к результатам освоения основных образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы обучения.

Отличительными особенностями федерального государственного стандарта высшего профессионального образования являются:

- компетентностная направленность;
- студентоцентрированная ориентация;
- введение системы зачетных единиц, в концептуальном и количественном отношении совместимой с ECTS - Европейской системой переноса и накопления кредитных единиц;

- представление общих и профессиональных компетенций как результатов образования;
- использование модульных технологий в качестве ведущего организационного начала образовательного процесса.

Профиль - совокупность основных типичных черт какого-либо направления профессиональной подготовки высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, состав ее содержания.

Учебный план - структурно-содержательный и организационный проект образовательного процесса, удовлетворяющий требованиям личности, принципам предшествующих, сопутствующих и последующих содержательных связей, определяющий календарный график образовательного процесса, основные типы (виды) практики и аттестационных процедур, трудоемкость частей (элементов, компонентов) образовательного процесса в академических часах и зачетных единицах.

Программа учебной дисциплины - содержательно - логически и технологически обоснованный набор дидактических единиц, сопровождающих учебно-методических документов и оценочных средств, отражающий состояние соответствующей области научного (теоретического и прикладного) знания, структурированный на основе дидактических принципов. Дидактическая единица - структурная часть основной и/или дополнительной образовательной программы, представляющая собой некоторый логически упорядоченный объем содержания отдельной учебной дисциплины или комплекса дисциплин, направленная на овладение студентом конкретными знаниями, умениями, способностями в целях освоения универсальных (общих) и/или предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

Зачетная единица - мера учебной нагрузки (трудоемкости) студента, основанная на относительно объективном и постоянно уточняемом среднем количестве времени, необходимом для освоения типичным студентом

некоторой части или всей образовательной программы, ведущей к достижению предусмотренных ею компетенций как результатов образования.

Выполните задания:

1. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт по предложенному направлению (Государственный стандарт по РКИ).

2. Укажите основные структурные компоненты федерального государственного стандарта, дайте их краткую характеристику, заполните табл. 3.

Структурные компоненты федерального государственного стандарта

Раздел стандарта	Характеристики

3. Определите область профессиональной деятельности выпускника.

4. Определите объекты профессиональной деятельности выпускника.

5. Определите виды и задачи профессиональной деятельности магистранта, соотнесите их с умениями и компетенциями работника.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?

2. Каково значение федерального государственного образовательного стандарта в подготовке специалиста?

3. Раскройте основные структурные компоненты стандарта.

4. Представьте общую характеристику профессии на основе анализа федерального государственного образовательного стандарта.

5. Раскройте понятие образовательной программы.

6. Каким образом государственный стандарт может служить основой для проектирования педагогических технологий?

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (и Онлайн курса при наличии)

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел I. Понятие «педагогическая» технология Тема 1. Выбор современных технологий обучения видам речевой деятельности и речевого общения в методике русского языка как иностранного. Тема 2.. Требования к образовательным технологиям. Тема 3. Технологии педагогического	2 курс	18	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая работа (ПР-6)

	<p>взаимодействия и дидактической игры на уроках русского языка как иностранного.</p> <p>Тема 4. Интерактивные технологии обучения РКИ. Ролевые и деловые игры. Этапы подготовки и проведения игр.</p> <p>Раздел II. Типы педагогических технологий.</p> <p>Тема 1. Типология и особенности учебных проектов при обучении РКИ.</p> <p>Тема 2. Принципы и функции театральной технологии при обучении всем видам речевой деятельности в РКИ.</p> <p>Тема 3. Интернет - технологии в обучении РКИ.</p>		18	
2	<p>Раздел III. Планирование и создание проектов в РКИ.</p> <p>Тема 1. Развивающий потенциал проектной деятельности.</p> <p>Тема 2. Учебные Интернет-ресурсы. Технологии Веб 2.0 в обучении.</p> <p>Тема 3. Типология и особенности учебных</p>	2 курс		<p>Итоговая презентация (ПР-1) Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)</p>

	проектов при обучении РКИ.		36	
--	----------------------------	--	----	--

Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов при изучении дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ» является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Магистранты работают самостоятельно по заданиям, которые базируются на материалах практических занятий.

В разделе «Основная литература» помещены учебники и учебные пособия, используемые для аудиторной и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям и для выполнения домашних заданий целесообразно использовать источники, рекомендованные в списке дополнительной литературы, а также полнотекстовые базы данных и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя следующее:

- работу с учебной и научной литературой (поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка сообщений по этим вопросам);
- самостоятельный анализ комплексов упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся аспектам языка и видами речевой деятельности;
- получение знаний в процессе отбора лингвометодического материала и разработки на его основе комплекса упражнений, развивающих у иностранных учащихся навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- получение знаний о планировании и организации учебного процесса по русскому языку как иностранному, формирование умений, необходимых преподавателю РКИ для реализации профессиональной деятельности;
- систематизация и обобщение пройденного материала в ходе подготовки к экзамену.

Методические указания к самостоятельной работе

Для успешного выполнения практических работ и подготовке к экзамену магистрантам рекомендуется повторить, проанализировать, систематизировать пройденный материал двух разделов за первый семестр: «Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного»; «Обучение аспектам языка» и двух разделов за второй

семестр: «Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному», «Планирование и организация учебного процесса».

Методические указания к созданию итоговых презентаций

Итоговые презентации – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Итоговая презентация и глоссарий оцениваются в процентах и (или) баллах. Стоимость каждого задания определяет преподаватель. Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

Выполненные работы оцениваются в процентах и (или) баллах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- логичность и связность изложения;
- стилистическое соответствие коммуникативной ситуации;
- корректность в использовании языковых ресурсов (наличие и количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок). Неудовлетворительным считается результат менее 60%.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1 Наименование темы Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры на уроках русского языка как иностранного.	ПК-4	Знает требования к разработке и внедрению образовательных технологий при обучении русскому языку как иностранному	УО-1	зачет
			Умеет моделировать образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному.		
	Тема 2. Мультимедийная технология обучения русскому языку как иностранному.	ПК-4	Владеет навыками разработки и применения образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному	проект	зачет
			Знает основы теории и методики обучения русскому языку как иностранному в современных условиях (онлайн - обучение). Умеет применять требования к структуре и содержанию учебного и методического		

			обеспечения в области лингвистического образования.		
			Владеет навыками моделирования структуры и содержания учебного и методического обеспечения в области преподавания русского языка как иностранного.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Понятие «педагогическая» технология в преподавании РКИ. Тема 1. Выбор современных	ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков. Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен (билеты)

технологий обучения видам речевой деятельности и речевого общения в методике русского языка как иностранного.	филологическим дисциплинам.	Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.		
Тема 2. Требования к образовательным технологиям.	ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>	Практическая работа (ПР-6)	Экзамен (билеты)
Тема 3. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры	УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен (билеты)

на уроках русского языка как иностранного.	достижения поставленной цели.	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.		
Тема 4. Интерактивные технологии обучения РКИ. Ролевые и деловые игры. Этапы подготовки и проведения игр.	УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.		Экзамен (билеты)
Тема 5. Основы и особенности проектной деятельности	УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму);	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая	Экзамен (билеты)

<p>обучающихся и преподавателей.</p>	<p>каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</p>	<p>работа (ПР-6) Деловая игра (ПР-10)</p>	
		<p>Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</p>		
		<p>Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</p>		
<p>Раздел II. Типы педагогических технологий. Тема 1. Типология и</p>	<p>УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>

	<p>особенности учебных проектов при обучении РКИ. Тема 2. Принципы и функции театральной технологии при обучении всем видам речевой деятельности в РКИ. Тема 3. Интернет - технологии в обучении РКИ.</p>	<p>научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p>	<p>Итоговая презентация (ПР-1)</p>	
			<p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>		
	<p>Раздел III. Планирование и создание проектов в РКИ. Тема 1. Развивающий потенциал проектной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
			<p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>		

			Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.		
Тема 2. Учебные Интернет-ресурсы. Технологии Веб 2.0 в обучении.	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.			
Тема 3. Типология и особенности учебных проектов при обучении РКИ.	УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)
		Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.			
Тема 4. Использование мультимедиа	ПК-1.4 – использует современные информационные технологии	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.		Сообщение (УО-3)	Экзамен (билеты)

технологий.	в педагогической деятельности.	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.	Практическая работа (ПР-6)	
		Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.		
Тема 5. Мультимедийная технология обучения русскому языку как иностранному.	ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.		
		Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.		
Тема 6. Подготовка и создание проектов. Использование мультимедиа технологий.	УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)

			<p>технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

1. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному.-М.: Русский язык. Курсы. 2017.- 144с.
2. Пассов Е.И., Кибирева Л.В, Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. Методическое пособие для русистов.- СПб.: «Златоуст», 2007. - 200с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. Москва: Academia, 2005.
4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Учебное пособие. - М.: Филоматис., 2008.-188с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов . - Москва: Академия, 2006.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - М. Ростов-на-Дону: МарТ, 2006.
3. Гейхман Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017.
4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. – 6-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 475 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838884&theme=FEFU>
5. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Журавлева Т.Ю. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-74552&theme=FEFU>
6. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 309 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812479&theme=FEFU>

7. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840734&theme=FEFU>

8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 507 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838819&theme=FEFU>

9. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [http://www.elibrary.ru].

2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www.rucont.ru/].

3. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа [http://www.biblioclub.ru/].

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [http://www.iprbookshop.ru/].

5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [http://www.znaniium.com].

Интернет-ресурсы

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorgora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.pushkininstitute.ru – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного

возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

www.rorpyal.ru – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.marpyal.ru – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

www.russkiymir.ru – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. При изучении дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» магистранты посещают аудиторные занятия и работают самостоятельно. Для изучения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ» магистрантам необходимо выделять не менее 5 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение заданий преподавателя – анализ методических рекомендаций, учебно-методических, учебных пособий по русскому языку как иностранному, подготовку устных выступлений, выполнение письменных работ по созданию методических материалов по предмету.

В процессе освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) рассмотрение основных теоретических положений отдельных аспектов, вопросов, проблем методики преподавания; все положения формулируются в ходе аудиторной лекционной работы под руководством преподавателя;

- 2) выполнение заданий под руководством преподавателя на практических занятиях и во время самостоятельной работы при подготовке к ним;

3) повторение и обобщение пройденного материала по каждому разделу; подготовка к занятиям – ролевым играм, контрольным работам и т.п.

На каждом занятии магистранты получают задание по изученной теме. После выполнения всех заданий магистранты выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе с научной литературой следует обращать внимание на терминологию – понятийный аппарат методики. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основных терминов.

Для освоения курса «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ» необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Научной библиотеки ДВФУ, электронно-библиотечной системы Znanium и электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D920, D925, D576, D807		
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,	

		<p>подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p>	
	D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange</p>

		RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные педагогические технологии в
преподавании РКИ»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки – заочная

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел I. Понятие «педагогическая» технология в преподавании РКИ. Тема 1. Выбор современных технологий обучения видам речевой деятельности и речевого общения в методике русского языка как иностранного.</p>	<p>ПК -1.1 – под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
			<p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p> <p>Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>		
	<p>Тема 2. Требования к образовательным технологиям.</p>	<p>ПК-2.1 – использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения</p>	<p>Практическая работа (ПР-6)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>

			использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.		
			Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.		
Тема 3. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры на уроках русского языка как иностранного.	УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Экзамен (билеты)	
		Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.			
		Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.			
Тема 4. Интерактивные технологии обучения РКИ. Ролевые и деловые игры. Этапы подготовки и проведения игр.	УК-3.2 – учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает /	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.		Экзамен (билеты)	
		Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для			

		<p>взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p>		
			<p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>		
	<p>Тема 5. Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей.</p>	<p>УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) Практическая работа (ПР-6) Деловая игра (ПР-10)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>
			<p>Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</p>		

			Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.		
<p>Раздел II. Типы педагогических технологий.</p> <p>Тема 1. Типология и особенности учебных проектов при обучении РКИ.</p> <p>Тема 2. Принципы и функции театральной</p>	<p>УК-2.4 – представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Кейс-задача (ПР-11) Сообщение (УО-3) Итоговая презентация (ПР-1)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>	
		<p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p>			

<p>технологии при обучении всем видам речевой деятельности в РКИ.</p> <p>Тема 3. Интернет - технологии в обучении РКИ.</p>		<p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>		
<p>Раздел III. Планирование и создание проектов в РКИ.</p> <p>Тема 1. Развивающий потенциал проектной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1 – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Практическая работа (ПР-6) Сообщение (УО-3)</p>	<p>Экзамен (билеты)</p>

Тема 2. Учебные Интернет-ресурсы. Технологии Веб 2.0 в обучении.	ПК-4.2 – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
		Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
Тема 3. Типология и особенности учебных проектов при обучении РКИ.	УК-3.4 – предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)
		Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.		
		Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.		
Тема 4. Использование мультимедиа технологий.	ПК-1.4 – использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.	Сообщение (УО-3) Практическая работа (ПР-6)	Экзамен (билеты)
		Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.		

			Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.		
Тема 5. Мультимедийная технология обучения русскому языку как иностранному.	ПК-4.3 – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.	Кейс-задача (ПР-11)	Экзамен (билеты)
		Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.			
Тема 6. Подготовка и создание проектов. Использование мультимедиа технологий.	УК-3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.	Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных	Итоговая презентация (ПР-1)	Экзамен (билеты)

			<p>занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p>		
			<p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>		

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.	<i>Знает только название алгоритмов внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Знает несколько характеристик метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения русского языка.</i>	<i>Знает общие характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения русского языка.</i>	<i>Знает все характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения русского языка.</i>
	Умеет применять элементы проектной методики на практике.	<i>Не умеет применять элементы проектной методики на практике.</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного без ошибок</i>
	Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.	<i>Не владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как</i>	<i>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как</i>

			<i>иностранного только на одной образовательной платформе</i>	<i>иностранного на нескольких образовательных платформах</i>	<i>иностранного на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.	<i>Не знает основ теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</i>	<i>Знает некоторые основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</i>	<i>Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения, но допускает небольшие ошибки</i>	<i>Знает все теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.</i>

	Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.	<i>Не умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.</i>	<i>Умеет создавать стратегию, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества на основе теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать стратегию сотрудничества на основе знания теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии без ошибок</i>
	Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.	<i>Не владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</i>	Владеет только 1-2 навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.	<i>Владеет в основном, но не в полном объёме навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</i>	<i>В полном объёме владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.</i>
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели	<i>Не знает ни одного приёма стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает характеристики приёма стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает несколько характеристик стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Знает все характеристики стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели</i>
	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу	<i>Не умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее</i>	<i>Умеет создавать стратегию</i>	<i>Умеет создавать стратегию</i>	<i>Умеет создавать стратегию</i>

	команды для достижения поставленной цели	<i>основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</i>	<i>сотрудничества, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>сотрудничества, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>сотрудничества без ошибок</i>
	Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	<i>Не владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>	<i>Владеет навыками создания одной стратегии сотрудничества</i>	<i>Не в полном объеме владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>	<i>В полном объеме владеет навыками создания стратегии сотрудничества</i>
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.	<i>Знает только некоторые особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного</i>	<i>Знает неточно содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>	<i>Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>
	Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.	<i>Не умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</i>	<i>Умеет определять с ошибками ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и</i>	<i>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного, но допускает при определении</i>	<i>Умеет без ошибок, полно определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и</i>

			<i>межкультурного.</i>	<i>несущественные ошибки</i>	<i>межкультурного.</i>
	Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.	<i>Не владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>	<i>Владение навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного сформированы недостаточно.</i>	<i>Владеет не в полном объеме навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>	<i>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</i>
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	<i>Не знает ни одной базовой характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Знает одну базовую характеристику результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Знает несколько базовых характеристик результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i>	<i>Знает все базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий области РКИ</i>
	Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий	<i>Не умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет разрабатывать принципы как личных, так и коллективных действий без ошибок</i>
	Владеет навыками реализации как личных, так	<i>Не владеет навыками реализации как личных,</i>	<i>Владеет одним</i>	<i>Не в полном объеме</i>	<i>В полном объеме</i>

	и коллективных действий	<i>так и коллективных действий</i>	<i>навыком реализации как личных, так и коллективных действий</i>	<i>владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i>	<i>владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</i>
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей	<p>Знает приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p>	<p><i>Знает только название приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Знает несколько характеристик приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Знает общие характеристики приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Знает все характеристики приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>
	<p>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p>	<p><i>Не умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации</i></p>	<p><i>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных</i></p>	<p><i>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации</i></p>

			<i>обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>идей по направлению преподавания русского языка как иностранного, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного без ошибок</i>
	Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного	<i>Не владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</i>	<i>Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на одной образовательной платформе</i>	<i>Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах</i>	<i>Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
ПК-1.1 руководством	Под	Знает сущность основных процессов в области	<i>Знает только название основных процессов в</i>	<i>Знает несколько основных процессов</i>	<i>Знает общие процессы в области</i>

<p>специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>современной методики преподавания иностранных языков.</p>	<p><i>области современной методики преподавания иностранных языков.</i></p>	<p><i>в области современной методики преподавания иностранных языков.</i></p>	<p><i>характеристики основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</i></p>	<p><i>современной методики преподавания иностранных языков.</i></p>
	<p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p>	<p><i>Не умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</i></p>	<p><i>Умеет с ошибками учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</i></p>	<p><i>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка, но допускает при демонстрации несущественные ошибки.</i></p>	<p><i>Умеет без ошибок и достаточно учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</i></p>
	<p>Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>	<p><i>Не владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</i></p>	<p><i>Владеет некоторыми навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, не</i></p>	<p><i>Владеет основными навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного</i></p>	<p><i>Владеет всеми навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы</i></p>

			<i>применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</i>	<i>процесса по русскому языку как иностранному.</i>	<i>организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</i>
ПК-1.4. Использует современные информационные технологии педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий педагогической деятельности	<i>Не знает ни одного принципа современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Знает одну характеристику принципов современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Знает несколько характеристик принципов современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Знает все характеристики принципов современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>
	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий педагогической деятельности	<i>Не умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>Умеет создавать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности без ошибок</i>
	Владеет навыками применения современных информационных технологий педагогической деятельности	<i>Не владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности</i>	<i>Владеет одним навыком применения современных информационных технологий в</i>	<i>Не в полном объёме владеет навыками применения современных информационных технологий в</i>	<i>В полном объёме владеет навыками применения современных информационных технологий в</i>

			<i>педагогической деятельности</i>	<i>педагогической деятельности</i>	<i>педагогической деятельности</i>
ПК-2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.	<i>Не знает современных инновационных технологий и методик в области преподавания русского языка как иностранного.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает существенные ошибки.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</i>
	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.	<i>Не умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает существенные ошибки.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного, но допускает небольшие неточности.</i>	<i>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</i>
	Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном	<i>Не владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в</i>	<i>Владеет недостаточно навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью</i>	<i>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью</i>	<i>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью</i>

	процессе.	<i>учебном процессе.</i>	<i>использования современных технологий обучения в учебном процессе.</i>	<i>современных технологий обучения в учебном процесс, но при демонстрации допускает небольшие неточности.</i>	<i>современных технологий обучения в учебном процессе.</i>
ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Знает только название профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает общие характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает все характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке существенные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, но допускает при разработке несущественные ошибки</i>	<i>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов без ошибок</i>
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и	<i>Не владеет решения профессиональных задач по достижению предметных,</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных</i>	<i>Владеет навыками решения профессиональных</i>

	личностных результатов	<i>метапредметных и личностных результатов</i>	<i>задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на одной образовательной платформе</i>	<i>задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах</i>	<i>задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на нескольких образовательных платформах с учетом целевых групп обучающихся</i>
ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не знает ни одной характеристики принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает характеристики одного принципа решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Знает все характеристики принципов решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>

			<i>результатов, но при разработке допускает существенные ошибки</i>	<i>результатов, но при разработке допускает несущественные ошибки</i>	<i>результатов без ошибок</i>
	Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Владеет навыками создания одного решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>Не в полном объеме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>	<i>В полном объеме владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</i>
ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Знает только название реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает несколько характеристик реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает общие характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Знает все характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов	<i>Не умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения, но допускает при</i>	<i>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения без ошибок</i>

			<i>разработке существенные ошибки</i>	<i>разработке несущественные ошибки</i>	
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<i>Не владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет с ошибками навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без существенных ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>	<i>Владеет без ошибок навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде устного экзамена по билетам. В билет входят два вопроса из разных разделов дисциплины, отражающие как теорию, так и практику преподавания русского языка как иностранного.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «педагогическая» технология в РКИ.
2. Понятие интенсификация обучения.
3. Структура урока в интенсивном формате обучения РКИ.

- 4.Современные интенсивные методы обучения РКИ.
5. Метод активизации резервных возможностей личности учащегося.
- 6.Интенсивные методы обучения.
7. Отечественные модификации суггестопедического метода.
8. Эмоционально-смысловой метод.
9. Курс русского поведения (ритмопедия, гипнопедия, релаксация, «экспресс-метод», «интелл-метод»).
- 10.Обучение в сотрудничестве.
- 11.Компьютерное обучение.
- 12.Интерактивные методы обучения РКИ.
- 13.Дистантное обучение.

14. Проектная методика обучения РКИ.
15. Общие черты продуктивных технологий обучения РКИ.
16. Учебная экскурсия в преподавании РКИ.
17. Теоретические основы театральной технологии.
18. Теоретические основы проблемной технологии обучения.
19. Элементы проблемного обучения.
20. Аудиовизуальный метод.
21. Аудиолингвальный метод.
22. «Метод гувернантки»
23. «Тандем - метод».
24. Ускоренное обучение разговорному языку методом погружения.
25. Программированный метод: предшественник компьютерного обучения.
26. Языковой портфель как технология обучения.
27. Технология обучения «Case study».
28. Проектная технология как технология непрямого обучения РКИ.
29. Мультимедийная технология обучения РКИ.
30. Онлайн - обучение РКИ.

Пример экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

ОП 45.04.01 «Филология» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»)

Дисциплина «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ»

Форма обучения: очная / заочная

Семестр 3 / ЗФО – 2-й год 2022 - 2023 учебного года

Реализующая кафедра: русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие «педагогическая» технология обучения иностранным языкам (РКИ).
2. Интерактивные методы обучения РКИ.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для текущей аттестации

Предусмотрены пять видов оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), контрольная работа (ПР-2), деловая и / или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задачи и задания (ПР-11).

Собеседование (УО-1) может проводиться как на каждом занятии, так и после изучения темы / раздела в вопросо-ответной форме. Вопросы затрагивают ключевые теоретические понятия, термины, классификации, алгоритмы анализа и являются детализацией вопросов к экзамену. Ответы на вопросы преподавателя студенты дают устно, индивидуально.

Коллоквиум (УО-2) проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

Список вопросов (примерный) для собеседования и коллоквиума

Раздел 1

1. Цели освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании РКИ».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины.
5. Понятие «педагогическая» технология обучения.
6. Виды компьютерных материалов для обучения ИЯ, их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов.
7. Перечислите педагогические образовательные технологии - виды, свойства, классификация.
8. Назовите информационные технологии - виды, свойства, классификация.
9. Перечислите основные требования использования информационных технологий в преподавании иностранных языков (РКИ).
10. Назовите цели и задачи ИКТ в образовании (в методике преподавания РКИ).
11. Перечислите возможности Microsoft office, Microsoft Excel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка (в методике РКИ).
12. Педагогические технологии информатизации образования.
13. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Онлайн обучение в РКИ. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning").
14. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка (РКИ).
15. Использование онлайн обучения, смешанного обучения и других технологий в практике преподавания РКИ.

Раздел 2

1. Охарактеризуйте понятие «технология в обучении» (technology in teaching).
2. Охарактеризуйте понятие «технологии обучения» (technology of teaching).
3. Перечислите основные признаки места педагогических технологий в учебном процессе.
4. Расскажите об аудиовизуальных технологиях обучения РКИ.
5. Перечислите основные виды аудиовизуальных технологий.
6. Назовите средства технической поддержки педагогических технологий.
7. Перечислите основные признаки дистанционного обучения РКИ.
8. Дайте определение модели обучения off-Line.

9. Перечислите основные образовательные ресурсы обучения иностранным языкам.
10. Приведите примеры курсов дистанционного обучения РКИ,

Раздел 3

1. Дайте определение понятию «технология» обучения РКИ.
2. Перечислите основные принципы технологии «Обучение в сотрудничестве».
3. Перечислите основные признаки проектной методики.
4. Каковы достоинства проектной технологии в методике иностранных языков (РКИ).
5. Перечислите основные интерактивные технологии в преподавании РКИ.
6. Назовите критерии ролевой игры в РКИ.
7. Дайте определение театральной технологии обучения РКИ (основные принципы).
8. Перечислите теоретические основы проблемной технологии.
9. Назовите теоретические основы экскурсионной технологии в методике РКИ.
10. Перечислите разновидности и функции работы с портфолио.

Критерии оценки собеседования (УО-1) и коллоквиума (УО-2)

100 – 86 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

85 – 76 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.

75 – 61 баллов: ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

60 – 50 баллов: ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

Контрольная работа (ПР-2) проводится после изучения Раздела 1 и Раздела 2; содержит задания как на знание теоретических вопросов курса, так и практического их применения.

Комплект контрольных работ по дисциплине «Современные педагогические технологии а преподавании РКИ»

Контрольная работа № 1

по Разделу 1 «»

Тема: Педагогические технологии в преподавании РКИ. Современный урок русского языка как иностранного на различных ступенях. Специфика современного урока на основе использования педагогических технологий. Виды уроков. Требования к уроку. Специфика проведения современного урока русского языка как иностранного на различных ступенях.

1.Перечислите педагогические технологии обучения РКИ.

2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос или задание

Вариант А.

- 1) Дайте определение современному уроку РКИ.
- 2) Перечислите виды уроков РКИ.

Вариант Б.

- 1) Дайте определение специфики современного урока РКИ.
- 2) Раскройте понятия средств обучения и организационных форм обучения РКИ; дайте их классификацию и характеристику.

Вариант В.

- 1) Раскройте понятие и содержание понятия «педагогическая» технология.
- 2) Охарактеризуйте цели и содержание интерактивных методов обучения РКИ.

Контрольная работа № 2 *по Разделу 2*

Вариант А

1. Объясните специфику системы упражнений современной методики преподавания РКИ.

2. Ответьте на вопросы:

1. Какие виды компьютерных материалов для обучения РКИ существуют, назовите их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов.
2. Охарактеризуйте понятие «технологии обучения» (technology of teaching).
3. Перечислите основные признаки места педагогических технологий в учебном процессе.
4. Назовите информационные технологии - виды, свойства, классификация.
5. Перечислите теоретические основы проблемной технологии.

Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)

100-86 баллов = «зачтено» («отлично») – студент демонстрирует глубокие знания темы, дает в работе развернутые, исчерпывающие ответы, последовательно и логично комментирует отдельные лексико-грамматические единицы, аргументирует свои ответы, приводит примеры.

85-76 баллов = «зачтено» («хорошо») – студент демонстрирует достаточные знания темы, дает в работе развернутые ответы, дает необходимый комментарий к отдельным лексико-грамматическим единицам, но допускает ряд ошибок и неточностей.

75-61 баллов = «зачтено» («удовлетворительно») – ответы демонстрируют базовые знания по теме, слабые навыки анализа и аргументации; студент допускает значительные ошибки, недостаточно хорошо ориентируется в материале.

Менее 60 баллов = «не зачтено» («неудовлетворительно») – ответы отличаются неглубоким знанием темы, допускаются серьезные ошибки, студент затрудняется с аргументацией и возможностью привести пример.

Деловая и/или ролевая игра (ПР-10) проверяет степень сформированности профессиональных умений будущего преподавателя русского языка как иностранного. Осуществляется в форме проведения мини-уроков, подготовленных для воображаемых иностранцев.

Примеры деловых игр

Ролевая игра по теме « Мой университет»

Задание. Познакомьте иностранных студентов с проблемной ситуацией : иностранный студент пришел в деканат..

Роли: один студент – «преподаватель», остальные – «учащиеся».

Ожидаемый результат: создание иностранным студентом программы (стратегии) ведения беседы в деканате. (Результаты обсуждаются после проведения «урока»).

Ролевая игра по теме « Знакомство в учебной группе»

Задание 1. На первом курсе в иностранной аудитории необходимо познакомить студентов друг с другом.

Роли: один студент – «преподаватель», остальные – «учащиеся».

Ожидаемый результат: создание программы (стратегии) речевого поведения в учебной группе во время знакомства. применение различных способов презентации нового грамматического материала и разработка упражнений для его отработки и применения. (Результаты обсуждаются после проведения «урока»).

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) могут проводиться после изучения каждой темы или раздела; направлены на решение преимущественно вопросов прикладного характера, частично – теоретического.

Примеры задач

Задача 1. Возможности интеграции активных методов обучения РКИ при реализации педагогических технологий. Каким образом на уроке РКИ возможно сочетать традиционные и инновационные технологии обучения РКИ?

1. Перечислим традиционные методы обучения РКИ.
2. Перечислим инновационные технологии обучения РКИ.

Задание: При объяснении материала по лексике необходимо использовать интеграцию технологий обучения РКИ.

Задача 2. Два преподавателя, изучая одну и ту же тему по аудированию в группе иностранных учащихся, дали такие задания.

1. Посмотрите фрагмент выпуска новостей «Спорт в жизни молодежи» с тестовыми заданиями после просмотра.
2. Прочитайте статью о спорте.

Какое из вариантов работы над темой выбрали бы вы? Почему?

Критерии оценки деловой игры (ПР-10) и решения разноуровневых задач (ПР-11)

100 – 86 баллов (= «отлично»): студент демонстрирует в полном объёме лингвистическую, методическую, социально-культурные компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного; придерживается партнёрской стратегии в отношениях «учитель» – «ученик»; умеет анализировать предложенные дидактические материалы, придерживаясь определённого алгоритма; адекватно создаёт элементы своих собственных методических (план-конспект урока) и дидактических материалов (упражнения, тексты, диалоги).

85 – 76 баллов (= «хорошо»): студент демонстрирует в целом владение необходимыми профессиональными компетенциями; допускает неточности и 1-2 негрубые ошибки в анализе предложенных материалов и создании собственных.

75 – 61 баллов (= «удовлетворительно»): студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями не в полном / частичном объёме; допускает более чем 2 -3 ошибки.

Менее 60 баллов (= «неудовлетворительно»): студент демонстрирует отсутствие половины сформированных профессиональных компетенций; не владеет алгоритмом анализа предложенных материалов и / или показывает несостоятельность в создании собственных дидактических и методических материалов.

УО-3. Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерная тематика докладов и сообщений:

1. Лингвистическое обоснование методики преподавания русского языка в иностранной аудитории.
2. Психологические и психолингвистические основы преподавания РКИ.
3. Современные педагогические теории и их влияние на развитие и совершенствование методики преподавания русского языка иностранцам.
4. Лингвострановедческий и лингвокультурологический потенциал в методике преподавания русского языка иностранцам.
5. Гибкие модели обучения иностранцев русскому языку с учётом мотивов, потребностей и целей изучения языка.
6. Учёт национальных и региональных традиций воспитания и образования в процессе обучения русскому языку представителей разных этнических групп.
7. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного.

ПР-11. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию для решения этой проблемы. С помощью данного средства отрабатываются и проверяются практические навыки анализа чужого и работы над собственным письменным или устным текстом.

Например, задание – **редактирование**. Данное задание связано с проверкой, исправлением, отдельных словоформ, высказываний, с исключением ошибочных или лишних, а также не подходящих по смыслу слов, словосочетаний, с устранением неправильного порядка слов, неуместных синтаксических конструкций, с исправлением логических ошибок и средств связи между частями предложений, текста.

ПР-1 Итоговая презентация – это наглядное информационное пособие, выполненное магистрантом с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.