



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Востоковедение и африканистика

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующая кафедрой корееведения

Кукла М.П.  
26 января 2021 г.

Ермолаева Е.М.  
«26» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ НА КОРЕЙСКОМ  
ПОЛУОСТРОВЕ**

**Направление подготовки:** 58.04.01 Востоковедение и африканистика

**Магистерская программа:**

«Исторические и политические исследования в странах Северо-Восточной Азии»

**Форма подготовки очная**

курс: 2, семестр: 3  
лекции: 36 час.  
практические занятия: 0 час.  
лабораторные работы: 0 час.  
в том числе с использованием ЭОС: 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки: 36 час.  
самостоятельная работа: 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену: 0 час.  
контрольные работы: не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены  
зачет: 3 семестр  
экзамен: не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1048.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 4 от 25.01.2021 г.

Заведующая кафедрой Ермолаева Е.М.

Составитель к.и.н. Ермолаева Е.М.

**Владивосток  
2021**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.М. Ермолаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о социально-политических процессах на Корейском полуострове в контексте борьбы за власть, социального противостояния и иных социально-политических конфликтов.

### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний о природе политического конфликта и факторах, оказывающих на него влияние;
- получение студентами знаний об особенностях социального конфликта в патриархальной Корее;
- формирование у студентов знаний о ключевых моментах внешнеполитического взаимодействия Кореи и его конфликтных сторонах;
- формирование у студентов знаний об особенностях социально-политического конфликта в колониальной Корее;
- формирование у студентов знаний об особенностях социально-политического конфликта в РК;
- формирование у студентов знаний об особенностях социально-политического конфликта в КНДР;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа политических конфликтов в современных РК и КНДР.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает сущность конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности
	Умеет анализировать политический конфликт
	Владеет навыками политического анализа конфликта
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации
	Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции
	Владеет навыками сбора и обработки информации
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	Знает сущность социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова
	Умеет анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова
	Владеет навыками анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова

## 2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЁБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек.	Лекции
Лаб.	Лабораторные работы
Пр.	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек.	Лаб.	Пр.	ОК	СР	Контроль	
1.	Введение в теорию конфликта	2	6				18		Зачет
2.	Социально-политический конфликт в традиционной Корее	2	14				18		
3.	Конфликт в истории Кореи: новейший период и современность	2	16				36		
4.									
	Итого:		36				72		<b>108</b>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел I. Введение в теорию конфликта (6 час.)

#### *Тема 1.1 Общая теория конфликта*

Факты в истории. Сущность конфликта. Конфликт в сфере сущности власти. Структура понятийного поля категории «конфликт». Динамика конфликта. Глобальные, региональные и социальные конфликты.

Политический конфликт. Вооруженный конфликт. Социология и психология вооруженного конфликта.

*Тема 1.2 Конфликты современности.*

Политические конфликты современности. Современные этнические конфликт и их особенности. Современные религиозные конфликты.

**Раздел II. Социально-политический конфликт в традиционной Корее (8 час)**

*Тема 2.1 Формирование традиционной корейской государственности и культуры.*

Суть конфуцианского государства. Особенности социальных отношений и конфуцианской этики. Корпоративность. Корейская бюрократическая культура. Особенности национальной этники. Трансформация политической культуры Кореи: предпосылки, факторы, последствия. Национализм и мифы.

*Тема 2.2 Межгосударственные конфликты в ранней истории Корейского полуострова.*

Противостояние Пэкче и Когуре. Союз Пэкче и Силла – формирование и распад. Войны Когуре и Династии Суй. Войны Когуре и династии Тан. Объединение Корейского полуострова под эгидой Силла. Распад и гибель государства Силла. Особенности и характер межгосударственных конфликтов.

*Тема 2.3 Конфликт в период государства Корё.*

Отражение внешней агрессии: военные походы киданей, чжурчжэней, монголов на Корею. Власть и общество: формирование новой системы управления. Социально-политическое противостояние: крестьянские восстания, борьба за власть, мятежи аристократии.

*Тема 2.4 Конфликт в Корее в XIV-XVII вв.*

Имджинская война 1592–1598 гг. Маньчжурские военные походы в Корею 1627–1636 гг. Подчинение Кореи династии Цин. Борьба за власть в ранний

период династии Ли. Особенности социально-политических отношений в Корее в средние века.

#### *Тема 2.5 Корея в Новое время.*

Идейное противостояние в среде аристократии: сирках, кэхва ундон, тондо соги, виджон чхокса. Политический переворот 1884 г. Крестьянское восстание Тонхак. Японо-китайская война 1895 г. Корея против японской колониальной политики в 1900–1910 гг.

#### *Тема 2.6 Колониальный период.*

Начальный этап антияпонского движения. Социальная реакция на аннексию Кореи. Первомартовское движение 1919г. Основные направления движения за независимость. Коммунистическое движение и выступления народных масс. Идеологическое противостояние японских шовинистических группировок и корейских патриотических организаций. Взаимодействие корейцев и японцев в колониальной Корее.

### **Раздел III Конфликт в истории Кореи: новейший период и современность (16 часов)**

#### *3.1 Противостояние между Севером и Югом в 1945–1953 гг.*

Освобождение Кореи и разделение полуострова на РК и КНДР. Корейская война 1950-1953 гг. как наиболее масштабный конфликт в истории межкорейских отношений.

#### *3.2 Формирование власти династии Кимов.*

Политический кризис в КНДР 1956–1960 гг. Политические фракции и формирование единоличной власти Ким Ирсена. Формирование тоталитарного государства. Особенности социальных отношений в КНДР.

#### *3.3 Особенности политического процесса в РК авторитарного периода.*

Социально-политическое противостояние на Юге 1945-1948 гг. Авторитаризм и борьба за демократию в РК 1960-1987 гг.

#### *3.4 Поставторитаризм и политическая борьба*

Формирование правого консервативного и леволиберального политических блоков. Борьба за власть политических элит.

### *3.5 Протестное движение в РК на современном этапе*

Виды протеста. Основные факторы формирования социального протеста в Южной Корее. Институализированный и неформальный протест.

### *3.6 Межкорейские отношения и внешнеполитические аспекты.*

История межкорейских отношений. Ядерный вопрос на Корейском полуострове. Международные аспекты противостояния на Корейском полуострове. Перспективы объединения Кореи.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Социально-политический конфликт на Корейском полуострове» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий. Основу составляет самостоятельная работа студентов с учебными и научными источниками, представленными в списке рекомендованной литературы. Практическая часть курса дополняется выполнением творческого задания.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-политический конфликт на Корейском полуострове» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы студентов.

*Самостоятельная работа включает в себя:*

- изучение научной литературы;
- подготовка доклада и презентации на русском и корейском языках;
- подготовку к решению тестовых заданий и ответов на контрольные вопросы (на русском и корейском языках).

### **Методические рекомендации к работе с научной литературой**

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также основные фактические данные по истории религий в Корее, представленные в изучаемом тексте. В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

### **Методические указания к подготовке презентации и доклада**

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей (осуществлять коммуникацию на русском и корейском языках). Студент в

ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Задача студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к теме 1.1-1.2	1-2 неделя семестра	7 часов	Опрос
2	Задания для самостоятельной работы к теме 2.1-2.2	3-4 неделя семестра	7 часов	Опрос
3	Задания для самостоятельной работы к теме 2.3-2.4	5-6 неделя семестра	7 часов	Опрос
4	Задания для самостоятельной работы к теме 2.5-2.6	7-8 недели семестра	7 часов	Опрос, доклад, презентация.
5	Задания для самостоятельной работы к теме 3.1	8-9 недели семестра	7 часов	Опрос
6	Задания для самостоятельной работы к теме 3.2	10-11 недели семестра	7 часов	Опрос
7	Задания для самостоятельной работы к теме 3.3	12-13 недели семестра	7 часов	Опрос
8	Задания для самостоятельной работы к	14-15 недели семестра	7 часов	Опрос

	теме 3.4			
9	Задания для самостоятельной работы к теме 3.5	15-16 недели семестра	7 часов	Опрос
10	Задания для самостоятельной работы к теме 3.6	17-18 недели семестра	9 часов	Опрос, доклад, презентация, тест

### **Задания для самостоятельной работы к теме 1.1-1.2.**

#### **Цель: освоить раздел «Введение в теорию конфликта»**

1. Прочитать конспект.
2. Изучить раздел в основной литературе по темам.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой по темам.
4. Подготовиться к устной беседе.

#### **Литература:**

1. Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19276.html> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Баликоев, А. В. Введение в теорию вооруженных конфликтов : монография / А. В. Баликоев. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2007. — 413 с. — ISBN 5-7795-0345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68752.html> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68752>
3. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М.Ю. Зеленков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1090580. - ISBN 978-5-16-016257-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090580> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. : монография / С. О. Курбанов. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 744 с. - ISBN

978-5-288-05822-6. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1244744> (дата обращения: 26.08.2021). –  
Режим доступа: по подписке.

### **Критерии оценки к самостоятельной работе по темам 1.1-1.2.**

«Отлично» — выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент приводит данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Хорошо» — результат самостоятельной работы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Удовлетворительно» — студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Неудовлетворительно» — результат самостоятельной работы представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

### **Задания для самостоятельной работы к теме 2.1-2.6.**

**Цель: освоить раздел «Социально-политический конфликт в традиционной Корее»**

1. Прочитать конспект.
2. Изучить раздел в основной литературе по темам.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой по темам.
4. Подготовиться к устной беседе.
5. Подготовить доклад на выбранную тему.
6. Подготовиться к тестированию по разделу.

**Литература:**

1. Асмолов, К. В. Корейская политическая культура: Традиции и трансформация / К. В. Асмолов. – М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2017. – 704 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884241&theme=FEFU>
2. Ванин, Ю. В. История Кореи: избранные статьи / Ю. В. Ванин. – Москва: изд-во Института востоковедения РАН, 2016. – 827 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:849480&theme=FEFU>
3. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. / С. О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:282851&theme=FEFU>
4. Тихонов, В. М. История Кореи. [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: Восточная книга, 2011. – 495 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
5. Торкунов, А. В. Корейский полуостров. Метаморфозы послевоенной истории / А. В. Торкунов, В. И. Денисов, В.Ф. Ли. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 541 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:288015&theme=FEFU>
6. Хан, Ёнъю. История Кореи: новый взгляд / Хан Ёнъю; пер. с корейского под ред. М.Н. Пака. – М.: Восточная литература, 2010. – 758 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>

**Критерии оценки**

«Отлично» — выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент приводит данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Хорошо» — результат самостоятельной работы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Удовлетворительно» — студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Неудовлетворительно» — результат самостоятельной работы представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

### **Задания для самостоятельной работы к теме 3.1-3.6.**

**Цель: освоить раздел «Конфликт в истории Кореи: новейший период и современность»**

1. Прочитать конспект.
2. Изучить раздел в основной литературе по темам.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой по темам.
4. Подготовиться к устной беседе.
5. Подготовить доклад на выбранную тему.
6. Подготовиться к тестированию по разделу.

### **Литература**

1. Асмолов, К. В. Корейская политическая культура: Традиции и трансформация / К. В. Асмолов. – М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2017. – 704 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884241&theme=FEFU>
2. Асмолов, К. В. Не только ракеты: путешествие историка в Северную Корею / К. В. Асмолов. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-91244-230-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103186.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Афонин, М. Ф. Корейские политические партии в объединении Кореи. Монография / М. Ф. Афонин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. – 160 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:1046&theme=FEFU>
4. Болдырев, В. Е. Политика США по распространению демократии: пример Южной Кореи // Россия и АТР. – 2013. – №4 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-ssha-po-rasprostraneniyu-demokratii-primer-yuzhnoy-korei>
5. Ванин, Ю. В. История Кореи: избранные статьи / Ю. В. Ванин. – Москва: изд-во Института востоковедения РАН, 2016. – 827 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:849480&theme=FEFU>
6. Ванин, Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН / Ю.В. Ванин // Проблемы Дальнего Востока. – 1999. – № 2. – С. 43–52. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:279634&theme=FEFU>
7. Воронцов, В. Б. Корея в планах США в годы второй мировой войны / В. Б. Воронцов. – М.: Восточная литература, 1962. – 140 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:89223&theme=FEFU>
8. Гермашева, Т. М. Взгляд населения Южной Кореи на ситуацию, сложившуюся на Корейском полуострове / Т. М. Гермашева, Н. В. Рачинская, Е. Р. Фёдорова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2019. – №2 (239). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-naseleniya-yuzhnoy-korei-na-situatsiyu-slozhivshuyusya-na-koreyskom-poluostrove>
9. Горчаков, В. В. Проблемы ядерной безопасности в Северо-Восточной Азии / В. В. Горчаков // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2016. № 4 (77). – С. 62–69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-yadernoy-bezopasnosti-v-severo-vostochnoy-azii>
10. Горчаков, В. В. Ядерная энергетика как возможная сфера кооперации в Азии / В. В. Горчаков // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – №4. – С. 46-51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yadernaya-energetika-kak-vozmozhnaya-sfera-kooperatsii-v-azii>
11. Давыдов, О. В. Проблемы Корейского полуострова и возможные пути их

- решения / О. В. Давыдов // Россия и АТР. – 2018. – № 3 (101). – С. 68–83.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:870933&theme=FEFU>
12. Дьячков, И. В. Эволюция северокорейской ядерной программы в контексте ядерного нераспространения в Северо-Восточной Азии (2-я половина XX – начало XXI вв.): автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.03. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2015. – 28 с. – URL: [https://mgimo.ru/files2/y12\\_2014/262819/dyachkov\\_avtoref.pdf](https://mgimo.ru/files2/y12_2014/262819/dyachkov_avtoref.pdf)
13. Дьячков, И. В. Ядерная программа Южной Кореи: генезис развитие, влияние на регион // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 9 (137). – С. 144–152. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yadernaya-programma-yuzhnoy-korei-genezis-razvitie-vliyanie-na-region>
14. Захарова, Л. В. Экономическая политика Северной Кореи при Ким Чен Ыне // Азия и Африка сегодня. – 2016. – № 6. – С. 22–29 – URL: [https://asaf-today.ru/images/AA\\_nomers/2016/201606/Zacharova.%20Economika%20S.Korei%20pri%20Kim%20Chen%20Ine%20.pdf](https://asaf-today.ru/images/AA_nomers/2016/201606/Zacharova.%20Economika%20S.Korei%20pri%20Kim%20Chen%20Ine%20.pdf)
15. История войны на Тихом океане: в 5 т. Т. 5: Мирный договор / под ред. Поспелова Б. В. ; пер. с яп. Раскина Б. В. – М.: Восточная литература, 1958. – 507 с.
16. Ким, Н. Н. Южная Корея 1945–1948 гг. Политическая история / Н. Н. Ким. – М.: Восточная литература, Наука, 2015. – 453 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:821163&theme=FEFU>
17. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. / С. О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:282851&theme=FEFU>
18. Ланцова, И. С. Теория структурного реализма и проблема распространения ядерного оружия в регионе Северо-Восточной Азии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2017. – Т. 10. – № 1. – С. 64–74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-strukturnogo-realizma-i-problema-rasprostraneniya-yadernogo-oruzhiya-v-regione-severo-vostochnoy-azii>
19. Ланьков, А. Н. Быть корейцем... / А. Н. Ланьков. – Москва: АСТ, : Восток-Запад, 2006 – 543 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:239025&theme=FEFU>

20. Ланьков, А. Н. К северу от 38-й параллели: Как живут в КНДР / А. Н. Ланьков. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 512 с.
21. Ланьков, А. Н. КНДР вчера и сегодня. Неформальная история Северной Кореи / А. Н. Ланьков. – М.: Восток-Запад, 2005. – 445 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:236722&theme=FEFU>
22. Ланьков, А. Н. Северная Корея: вчера и сегодня / А. Н. Ланьков. – Москва: Восточная литература РАН, 1995. – 293 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:19728&theme=FEFU>
23. Мазуров, В.М. От авторитаризма к демократии (практика Южной Кореи и Филиппин) / В. М. Мазуров. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1996. – 199 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:20810&theme=FEFU>
24. Мишин, В. Ю. Корейский полуостров: проблемы ядерной безопасности и их влияние на экономическую интеграцию / В. Ю. Мишин, В. Е. Болдырев // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2015. – № 2 (33). – С. 121–127. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-poluostrov-problemy-yadernoy-bezopasnosti-i-ih-vliyanie-na-ekonomicheskuyu-integratsiyu>
25. Мишин, В. Ю. Энергетическая безопасность Республики Корея / В. Ю. Мишин // У карты Тихого океана. – 2011. – № 20 (218). – С. 29–31.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskaya-bezopasnost-respubliki-koreya>
26. Прозоровский, А. Модернизаторский авторитаризм в Индонезии и Южной Кореи / А. Прозоровский // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – № 7. – С. 83–92.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:198801&theme=FEFU>
27. Прошин, А. А. Неоколониализм США и Южная Корея / А. А. Прошин, А. А. Тимонин. – М.: Изд-во «Наука», 1985. – 190 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:51625&theme=FEFU>
28. Симотомай, Нобуо. Ким Ир Сен и Кремль. Северная Корея эпохи холодной войны (1945-1961 гг.); пер. с яп. Д. В. Стрельцова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2010. – 331 с.  
<https://www.comparativepolitics.org/jour/article/view/264>

29. Суслина, С. С. Промышленность Южной Кореи (экономическое развитие и социальные последствия). – М.: Наука, 1988. – 215 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:56358&theme=FEFU>
30. Суслина, С. С. Республика Корея на постиндустриальной стадии развития (конец 80-х – начало 90-х гг.). – М.: Восточная литература, 1997. – 224 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:22657&theme=FEFU>
31. Суслина, С. С. Экспансия иностранного капитала в промышленности Южной Кореи / С. С. Суслина. – М.: Наука, 1979. – 168 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:67499&theme=FEFU>
32. Тихонов, В. М. История Кореи. [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: Восточная книга, 2011. – 495 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:288015&theme=FEFU>
33. Толстокулаков, И. А. Политическая модернизация Южной Кореи. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2007. Ч. 1 - 2. 779 с. – 366 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:263826&theme=FEFU>
34. Толстокулаков, И. А. Развитие демократического процесса в Южной Корее в период VI Республики. Монография / И. А. Толстокулаков. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2003. – 444 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:5297&theme=FEFU>
35. Толстокулаков, И. А. Развитие демократического процесса и конституционный вопрос в Южной Корее / И. А. Толстокулаков // Известия Восточного института Дальневосточного государственного института. – 1999. – № 5. – С. 159–179.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:167727&theme=FEFU>
36. Торкунов, А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950–1953 годов / А. В. Торкунов. – М.: РОССПЭН, 2000. – 312 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:141288&theme=FEFU>
37. Торкунов, А. В. Корейский полуостров. Метаморфозы послевоенной истории / А. В. Торкунов, В. И. Денисов, В.Ф. Ли. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 541 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:288015&theme=FEFU>

38. Хан, Ёнъю. История Кореи: новый взгляд / Хан Ёнъю; пер. с корейского под ред. М.Н. Пака. – М.: Восточная литература, 2010. – 758 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>
39. Хлопов, О. А. Влияние и политика США по ядерной проблеме Корейского полуострова // *Colloquium-journal*. – 2019. – № 8–5 (32). – С. 4–7. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-i-politika-ssha-po-yadernoy-probleme-koreyskogo-poluostrova>
40. Bluth, C. The Paradox of North Korea's Nuclear Diplomacy: Insights from Conflict Transformation Theory / C. Bluth // *North Korean Review*. – 2017. – Vol. 13, No. 1. – P. 45–62. URL: <https://www.jstor.org/stable/26396108> Режим доступа: с компьютеров ДВФУ.
41. Chung, S. North Korea's nuclear threats and counter-strategies / S. Chung // *The Journal of East Asian Affairs*. – 2016. – Vol. 30, No. 2. – P. 83-131. URL: <https://www.jstor.org/stable/44160975> Режим доступа: с компьютеров ДВФУ.
42. Cumings, B. Korea's place in the sun. A modern history / B. Cumings. – New York: W.W. Norton & Company, 1997. – 527 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:253308&theme=FEFU>
43. Cumings, B. Origins of the Korean War, Vol. 1: Liberation and the Emergence of Separate Regimes, 1945-1947 / B. Cumings. – Seoul: Yoksabipyungsa, 2002. – 957 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:244501&theme=FEFU>
44. Easley, L.-E. Trump and Kim Jong Un: Climbing the Diplomatic Ladder / L.-E. Easley // *North Korean Review*. – 2020. – Vol. 16, No. 1 – P. 103–110. – URL: <https://www.jstor.org/stable/26912707> – Режим доступа: с компьютеров ДВФУ.
45. Gelézeau, V. The Unresolved Korean Border, the Polarized Meta-Nation and the North Korean Problem / V. Gelézeau // *North Korean Review*. – 2020. – Vol. 16, No. 1. – P. 111–120. – URL: <https://www.jstor.org/stable/26912708> – Режим доступа: с компьютеров ДВФУ.
46. Millett, A. R. The war for Korea, 1945-1950: a house burning / Allan R. Millett. – Lawrence: University Press of Kansas, 2005. – 348 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:262843&theme=FEFU>

### **Критерии оценки**

«Отлично» — выставляется студенту, если студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой

области. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент приводит данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Хорошо» — результат самостоятельной работы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

«Удовлетворительно» — студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Неудовлетворительно» — результат самостоятельной работы представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в теорию конфликта	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает сущность конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету
			Умеет анализировать политический конфликт		
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации		
			Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции		
2	Социально-политический конфликт в традиционной Корее	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	УО-1 УО-3 ПР-1	Вопросы к зачету
			Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции		
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	Владеет навыками сбора и обработки информации		
			Знает сущность социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова		
			Умеет анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского		

			полуострова		
			Владеет навыками анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова		
3	Конфликт в истории Кореи: новейший период и современность	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	УО-1 УО-3 ПР-1	Вопросы к зачету
			Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции		
			Владеет навыками сбора и обработки информации		
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	Знает сущность социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова		
			Умеет анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова		
			Владеет навыками анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19276.html> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Баликоев, А. В. Введение в теорию вооруженных конфликтов : монография / А. В. Баликоев. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2007. — 413 с. — ISBN 5-7795-0345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68752.html> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68752>
3. Зеленков, М. Ю. Социальные конфликты современности : учебник / М.Ю. Зеленков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 233 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1090580. - ISBN 978-5-16-016257-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090580> (дата обращения: 25.08.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. : монография / С. О. Курбанов. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 744 с. - ISBN 978-5-288-05822-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244744> (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Асмолов, К. В. Корейская политическая культура: Традиции и трансформация / К. В. Асмолов. – М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2017. – 704 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884241&theme=FEFU>
2. Асмолов, К. В. Не только ракеты: путешествие историка в Северную Корею / К. В. Асмолов. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-91244-230-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103186.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Афонин, М. Ф. Корейские политические партии в объединении Кореи. Монография / М. Ф. Афонин. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. – 160 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:1046&theme=FEFU>
4. Болдырев, В. Е. Политика США по распространению демократии: пример Южной Кореи // Россия и АТР. – 2013. – №4 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-ssha-po-rasprostraneniyu-demokratii-primer-yuzhnoy-korei>
5. Ванин, Ю. В. История Кореи: избранные статьи / Ю. В. Ванин. – Москва: изд-во Института востоковедения РАН, 2016. – 827 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:849480&theme=FEFU>
6. Ванин, Ю. В. Корейская война (1950-1953) и ООН / Ю.В. Ванин // Проблемы Дальнего Востока. – 1999. – № 2. – С. 43–52. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:279634&theme=FEFU>
7. Воронцов, В. Б. Корея в планах США в годы второй мировой войны / В. Б. Воронцов. – М.: Восточная литература, 1962. – 140 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:89223&theme=FEFU>
8. Гермашева, Т. М. Взгляд населения Южной Кореи на ситуацию, сложившуюся на Корейском полуострове / Т. М. Гермашева, Н. В. Рачинская, Е. Р. Фёдорова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2019. – №2 (239). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-naseleniya-yuzhnoy-korei-na-situatsiyu-slozhivshuyusya-na-koreyskom-poluostrove>
9. Горчаков, В. В. Проблемы ядерной безопасности в Северо-Восточной Азии

- / В. В. Горчаков // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2016. № 4 (77). – С. 62–69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemuyadernoy-bezopasnosti-v-severo-vostochnoy-azii>
10. Горчаков, В. В. Ядерная энергетика как возможная сфера кооперации в Азии / В. В. Горчаков // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – №4. – С. 46-51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yadernaya-energetika-kak-vozmozhnaya-sfera-kooperatsii-v-azii>
11. Давыдов, О. В. Проблемы Корейского полуострова и возможные пути их решения / О. В. Давыдов // Россия и АТР. – 2018. – № 3 (101). – С. 68–83. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:870933&theme=FEFU>
12. Дьячков, И. В. Эволюция северокорейской ядерной программы в контексте ядерного нераспространения в Северо-Восточной Азии (2-я половина XX – начало XXI вв.): автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.03. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2015. – 28 с. – URL: [https://mgimo.ru/files2/y12\\_2014/262819/dyachkov\\_avtoref.pdf](https://mgimo.ru/files2/y12_2014/262819/dyachkov_avtoref.pdf)
13. Дьячков, И. В. Ядерная программа Южной Кореи: генезис развитие, влияние на регион // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 9 (137). – С. 144–152. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yadernaya-programma-yuzhnoy-korei-genezis-razvitie-vliyanie-na-region>
14. Захарова, Л. В. Экономическая политика Северной Кореи при Ким Чен Ыне // Азия и Африка сегодня. – 2016. – № 6. – С. 22–29 – URL: [https://asaf-today.ru/images/AA\\_nomers/2016/201606/Zacharova.%20Economika%20S.Korei%20pri%20Kim%20Chen%20Ine%20.pdf](https://asaf-today.ru/images/AA_nomers/2016/201606/Zacharova.%20Economika%20S.Korei%20pri%20Kim%20Chen%20Ine%20.pdf)
15. История войны на Тихом океане: в 5 т. Т. 5: Мирный договор / под ред. Поспелова Б. В. ; пер. с яп. Раскина Б. В. – М.: Восточная литература, 1958. – 507 с.
16. Ким, Н. Н. Южная Корея 1945–1948 гг. Политическая история / Н. Н. Ким. – М.: Восточная литература, Наука, 2015. – 453 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:821163&theme=FEFU>
17. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. / С. О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:282851&theme=FEFU>

- 18.Ланцова, И. С. Теория структурного реализма и проблема распространения ядерного оружия в регионе Северо-Восточной Азии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. – 2017. – Т. 10. – № 1. – С. 64–74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-strukturnogo-realizma-i-problema-rasprostraneniya-yadernogo-oruzhiya-v-regione-severo-vostochnoy-azii>
- 19.Ланьков, А. Н. Быть корейцем... / А. Н. Ланьков. – Москва: АСТ, : Восток-Запад, 2006 – 543 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:239025&theme=FEFU>
- 20.Ланьков, А. Н. К северу от 38-й параллели: Как живут в КНДР / А. Н. Ланьков. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 512 с.
- 21.Ланьков, А. Н. КНДР вчера и сегодня. Неформальная история Северной Кореи / А. Н. Ланьков. – М.: Восток-Запад, 2005. – 445 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:236722&theme=FEFU>
- 22.Ланьков, А. Н. Северная Корея: вчера и сегодня / А. Н. Ланьков. – Москва: Восточная литература РАН, 1995. – 293 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:19728&theme=FEFU>
- 23.Мазуров, В.М. От авторитаризма к демократии (практика Южной Кореи и Филиппин) / В. М. Мазуров. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1996. – 199 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:20810&theme=FEFU>
- 24.Мишин, В. Ю. Корейский полуостров: проблемы ядерной безопасности и их влияние на экономическую интеграцию / В. Ю. Мишин, В. Е. Болдырев // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2015. – № 2 (33). – С. 121–127. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-poluostrov-problemy-yadernoy-bezopasnosti-i-ih-vliyanie-na-ekonomicheskuyu-integratsiyu>
- 25.Мишин, В. Ю. Энергетическая безопасность Республики Корея / В. Ю. Мишин // У карты Тихого океана. – 2011. – № 20 (218). – С. 29–31. <https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskaya-bezopasnost-respubliki-koreya>
- 26.Прозоровский, А. Модернизаторский авторитаризм в Индонезии и Южной Кореи / А. Прозоровский // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – № 7. – С. 83–92. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:198801&theme=FEFU>

27. Прошин, А. А. Неоколониализм США и Южная Корея / А. А. Прошин, А. А. Тимонин. – М.: Изд-во «Наука», 1985. – 190 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:51625&theme=FEFU>
28. Симотомай, Нобуо. Ким Ир Сен и Кремль. Северная Корея эпохи холодной войны (1945-1961 гг.); пер. с яп. Д. В. Стрельцова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2010. – 331 с.  
<https://www.comparativepolitics.org/jour/article/view/264>
29. Суслина, С. С. Промышленность Южной Кореи (экономическое развитие и социальные последствия). – М.: Наука, 1988. – 215 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:56358&theme=FEFU>
30. Суслина, С. С. Республика Корея на постиндустриальной стадии развития (конец 80-х – начало 90-х гг.). – М.: Восточная литература, 1997. – 224 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:22657&theme=FEFU>
31. Суслина, С. С. Экспансия иностранного капитала в промышленности Южной Кореи / С. С. Суслина. – М.: Наука, 1979. – 168 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:67499&theme=FEFU>
32. Тихонов, В. М. История Кореи. [в 2 т.] : т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: Восточная книга, 2011. – 495 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:288015&theme=FEFU>
33. Толстокулаков, И. А. Политическая модернизация Южной Кореи. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2007. Ч. 1 - 2. 779 с. – 366 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:263826&theme=FEFU>
34. Толстокулаков, И. А. Развитие демократического процесса в Южной Корее в период VI Республики. Монография / И. А. Толстокулаков. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2003. – 444 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:5297&theme=FEFU>
35. Толстокулаков, И. А. Развитие демократического процесса и конституционный вопрос в Южной Корее / И. А. Толстокулаков // Известия Восточного института Дальневосточного государственного института. –

1999. – № 5. – С. 159–179.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:167727&theme=FEFU>
36. Торкунов, А. В. Загадочная война: корейский конфликт 1950–1953 годов / А. В. Торкунов. – М.: РОССПЭН, 2000. – 312 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:141288&theme=FEFU>
37. Торкунов, А. В. Корейский полуостров. Метаморфозы послевоенной истории / А. В. Торкунов, В. И. Денисов, В.Ф. Ли. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 541 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:288015&theme=FEFU>
38. Хан, Ёнъю. История Кореи: новый взгляд / Хан Ёнъю; пер. с корейского под ред. М.Н. Пака. – М.: Восточная литература, 2010. – 758 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>
39. Хлопов, О. А. Влияние и политика США по ядерной проблеме Корейского полуострова // Colloquium-journal. – 2019. – № 8–5 (32). – С. 4–7.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-i-politika-ssha-po-yadernoy-probleme-koreyskogo-poluostrova>
40. Bluth, C. The Paradox of North Korea's Nuclear Diplomacy: Insights from Conflict Transformation Theory / C. Bluth // North Korean Review. – 2017. – Vol. 13, No. 1. – P. 45–62. URL: <https://www.jstor.org/stable/26396108> Режим доступа: с компьютеров ДВФУ.
41. Chung, S. North Korea's nuclear threats and counter-strategies / S. Chung // The Journal of East Asian Affairs. – 2016. – Vol. 30, No. 2. – P. 83–131. URL: <https://www.jstor.org/stable/44160975> Режим доступа: с компьютеров ДВФУ.
42. Cumings, B. Korea's place in the sun. A modern history / B. Cumings. – New York: W.W. Norton & Company, 1997. – 527 p.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:253308&theme=FEFU>
43. Cumings, B. Origins of the Korean War, Vol. 1: Liberation and the Emergence of Separate Regimes, 1945–1947 / B. Cumings. – Seoul: Yoksabipyungsa, 2002. – 957 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:244501&theme=FEFU>
44. Easley, L.-E. Trump and Kim Jong Un: Climbing the Diplomatic Ladder / L.-E. Easley // North Korean Review. – 2020. – Vol. 16, No. 1 – P. 103–110. – URL: <https://www.jstor.org/stable/26912707> – Режим доступа: с компьютеров ДВФУ.
45. Gelézeau, V. The Unresolved Korean Border, the Polarized Meta-Nation and the North Korean Problem / V. Gelézeau // North Korean Review. – 2020. – Vol. 16, No. 1. – P. 111–120. – URL: <https://www.jstor.org/stable/26912708> – Режим

доступа: с компьютеров ДВФУ.

46. Millett, A. R. The war for Korea, 1945-1950: a house burning / Allan R. Millett. – Lawrence: University Press of Kansas, 2005. – 348 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:262843&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MSTeams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Skype
5. Вебинар (Blackboard)
6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное освоение студентом дисциплины предполагает посещение лекционных занятий и конспектирование их содержания, активное участие в практических занятиях, предполагающих как знание основного материала, так и выработку своей аргументированной точки зрения на спорные вопросы, касающиеся истории Кореи. Для полного освоения дисциплины студент обязан готовиться к тестовым заданиям.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Творческие задания, в частности, подготовка презентации и доклада по ее теме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью

отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

*Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела:*

посещение лекций и конспектирование;

выбор темы презентации;

проработка конспектов и закрепление пройденного материала;

работа с основной и дополнительной литературой;

решение тестовых заданий;

презентация;

итоговый тест.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице:

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG,	

	D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место:	

		Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к

			серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

**Самостоятельная работа студентов** может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

\



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Социально-политический конфликт на Корейском  
полуострове»**

**Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика**

**Магистерская программа**

**«Исторические и политические исследования  
в странах Северо-Восточной Азии»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения  
дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в теорию конфликта	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает сущность конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету
			Умеет анализировать политический конфликт		
		Владеет навыками политического анализа конфликта			
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации		
Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции					
		Владеет навыками сбора и обработки информации			
2	Социально-политический конфликт в традиционной Корее	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	УО-1 УО-3 ПР-1	Вопросы к зачету
			Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции		
		Владеет навыками сбора и обработки информации			
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя	Знает сущность социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова		

		инструменты непрерывного образования	<p>Умеет анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова</p> <p>Владеет навыками анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова</p>		
3	Конфликт в истории Кореи: новейший период и современность	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	УО-1 УО-3 ПР-1	Вопросы к зачету
			Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции		
			Владеет навыками сбора и обработки информации		
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	Знает сущность социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова		
			Умеет анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова		
			Владеет навыками анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова		

## Оценочные средства для текущего контроля

### 1. Собеседование (УО-1)

Устный ответ студента в ходе собеседования на лекционном занятии демонстрирует степень освоения предыдущей лекции и даёт возможность преподавателю не только оценить уже сформированные знания и навыки учащихся, но и внести коррективы в общий ход аудиторных занятий. В конечном счёте собеседование по предыдущему материалу повышает общую эффективность контактной работы со студентами.

На собеседование выносятся наиболее сложные и дискуссионные проблемы предыдущего лекционного занятия. Для собеседования отводится 10 – 15 минут лекционного времени, опрос может охватить нескольких студентов, на каждого можно отвести от трёх до пяти минут.

#### *Примерная проблематика собеседований*

1. Политические конфликты современности.
2. Современные этнические конфликты и их особенности.
3. Современные религиозные конфликты.
4. Трансформация политической культуры Кореи: предпосылки, факторы, последствия.
5. Особенности и характер межгосударственных конфликтов в ранней истории Кореи
6. Власть и общество: формирование новой системы управления в Корё.
7. Имджинская война 1592–1598 гг.
8. Маньчжурские военные походы в Корею 1627–1636 гг.
9. Социально-политический конфликт в колониальной Корее.
10. Поставторитаризм и политическая борьба в РК.

#### **Критерии оценивания устного ответа (УО-1)**

**5 баллов** («отлично») выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

**4 балла** («хорошо») выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

**3 балла** («удовлетворительно») выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

**2 балла** («неудовлетворительно») выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

## **2. УО-3 Доклад**

### **Примерный перечень тем для докладов и презентаций**

1. Противостояние между Севером и Югом в 1945–1953 гг.
2. Корейский вопрос и ядерная проблема на Корейском полуострове
3. Специфика политического противостояния в современной РК.
4. Политические фракции и формирование единоличной власти Ким Ирсена.
5. Авторитаризм и борьба за демократию в РК 1960-1987 гг.
6. Основные факторы формирования социального протеста в Южной Корее.

### **Критерии выставления оценки за доклад**

**5 баллов** выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

**4 балла** выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

**3 балла** выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

**2 балла** выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

#### **Критерии выставления оценки за презентацию:**

**5 баллов** выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

**4 балла** выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;

грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

**3 балла** выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

**2 балла** выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

### **3. ПР-1 Тестовые задания.**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Основным действием на стадии практической реализации интересов в конфликте является действие, получившее название:

- а) захват власти
- б) захват и удержание
- в) развитие успеха

2. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) был подписан в:

- а) 1967 г
- б) 1974 г
- в) 1953 г

3. Социальный конфликт как объективное явление общественной жизни в советской конфликтологии рассматривался преимущественно в рамках:

- а) борьбы между капиталистическими странами за рынки сбыта
- б) межличностных отношений
- в) антагонистических общественно-экономических формаций и на международной арене.

4. Политический кризис в КНДР 1956 года связан с...

- а) Массовыми народными протестами против режима.
- б) Мерами по формированию единоличной власти Ким Ирсеном.
- в) Заговором оппозиционных сил.

5. Апрельская революция 1960 года в РК была вызвана

а) Недовольством политикой Ли Сынмана.

б) Стремлением к объединению страны.

в) Недовольством США по отношению к южнокорейскому режиму.

**Критерии выставления оценки за решение тестовых заданий:**

Каждый вопрос предполагает определенное количество баллов за правильный ответ. Общая сумма баллов в тесте – 100 баллов

Баллы	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-61	3
60-0	2

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знает сущность конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности	Незнание, либо отрывочное представление о сущности конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания о сущности конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности	Сформированные систематические знания о сущности конфликта как социального явления, сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности
	Умеет анализировать политический конфликт	Частично освоенное или не освоенное умение анализировать политический конфликт	В целом успешное, но не систематически освоенное умение анализировать политический конфликт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать политический конфликт	Сформированное умение анализировать политический конфликт
	Владеет навыками политического анализа конфликта	Фрагментарный или отсутствующий навык политического анализа конфликта	Частичные затруднения в реализации навыка политического анализа конфликта	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы реализация навыка политического анализа конфликта	Успешная и систематическая реализация навыка политического анализа конфликта

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Незнание, либо отрывочное представление о современных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Общие, но не структурированные знания о современных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	Сформированные систематические знания о современных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации
	Умеет ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Частично освоенное или не освоенное умение ориентироваться в вопросах международной конкуренции	В целом успешное, но не систематически освоенное умение ориентироваться в вопросах международной конкуренции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Сформированное умение ориентироваться в вопросах международной конкуренции
	Владеет навыками сбора и обработки информации	Фрагментарный или отсутствующий навык сбора и обработки информации	Частичные затруднения в реализации навыка сбора и обработки информации	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы реализация навыка сбора и обработки информации	Успешная и систематическая реализация навыка сбора и обработки информации
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования	Знает сущность социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова	Незнание, либо отрывочное представление о сущности социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова	Общие, но не структурированные знания о сущности социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности социально-политических конфликтов в истории стран Корейского	Сформированные систематические знания о сущности социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова

				полуострова	
	Умеет анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова	Частично освоенное или не освоенное умение анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова	В целом успешное, но не систематически освоенное умение анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова	Сформированное умение анализировать социально-политические конфликты в истории стран Корейского полуострова
	Владеет навыками анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова	Фрагментарный или отсутствующий навык анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова	Частичные затруднения в реализации навыка анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы реализация навыка анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова	Успешная и систематическая реализация навыка анализа и прогнозирования социально-политических конфликтов в истории стран Корейского полуострова

## **ВОПРОСЫ**

### **к зачёту по курсу «Социально-политический конфликт на Корейском полуострове»**

1. Конфликт в сфере сущности власти.
2. Структура понятийного поля категории «конфликт». Динамика конфликта.
3. Глобальные, региональные и социальные конфликты.
4. Политический конфликт.
5. Вооруженный конфликт.
6. Социология и психология вооруженного конфликта.
7. Политические конфликты современности.
8. Современные этнические конфликт и их особенности.
9. Современные религиозные конфликты.
10. Формирование традиционной корейской государственности и культуры.
11. Суть конфуцианского государства. Особенности социальных отношений и конфуцианской этики. Корпоративность.
12. Корейская бюрократическая культура.
13. Особенности национальной корейской этники.
14. Трансформация политической культуры Кореи: предпосылки, факторы, последствия.
15. Национализм и мифы в Корее.
16. Противостояние Пэкче и Когуре. Союз Пэкче и Силла – формирование и распад. Войны Когуре и Династии Суй.
17. Войны Когуре и династии Тан.
18. Объединение Корейского полуострова под эгидой Силла.
19. Распад и гибель государства Силла.
20. Особенности и характер внешнеполитических конфликтов Силла.
21. Отражение внешней агрессии: военные походы киданей, чжурчжэней, монголов на Корею.
22. Власть и общество: формирование новой системы управления в Корё.

23. Социально-политическое противостояние в Корё: крестьянские восстания, борьба за власть, мятежи аристократии.
24. Имджинская война 1592–1598 гг.
25. Маньчжурские военные походы в Корею 1627–1636 гг.
26. Подчинение Кореи династии Цин.
27. Борьба за власть в ранний период династии Ли.
28. Особенности социально-политических отношений в Корее в средние века.
29. Идеологическое противостояние в среде аристократии: сирках, кэхва ундон, тондо соги, виджон чхокса.
30. Политический переворот 1884 г.
31. Крестьянское восстание Тонхак.
32. Японо-китайская война 1895 г.
33. Корея против японской колониальной политики в 1900–1910 гг.
34. Начальный этап антияпонского движения в Корее.
35. Социальная реакция на аннексию Кореи.
36. Первоапрельское движение 1919 г.
37. Основные направления движения за независимость в Корее.
38. Коммунистическое движение и выступления народных масс в Корее.
39. Идеологическое противостояние японских шовинистических группировок и корейских патриотических организаций.
40. Взаимодействие корейцев и японцев в колониальной Корее.
41. Освобождение Кореи и разделение полуострова на РК и КНДР.
42. Корейская война 1950–1953 гг. как наиболее масштабный конфликт в истории межкорейских отношений.
43. Политический кризис в КНДР 1956–1960 гг. Политические фракции и формирование единоличной власти Ким Ирсена.
44. Формирование тоталитарного государства в КНДР.
45. Особенности социальных отношений в КНДР.
46. Социально-политическое противостояние на Юге 1945–1948 гг.
47. Авторитаризм и борьба за демократию в РК 1960–1987 гг.

- 48.Формирование правого консервативного и леволиберального политических блоков в РК. Борьба за власть политических элит.
- 49.Протестное движение в РК на современном этапе
- 50.История межкорейских отношений.
- 51.Ядерный вопрос на Корейском полуострове.
- 52.Международные аспекты противостояния на Корейском полуострове. Перспективы объединения Кореи.

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента в семестре определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 – 60	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, без существенных ошибок выполнил все практические работы, а также ответил на дополнительные вопросы.
менее 60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не даёт ответа на дополнительные вопросы.