



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

Кукла М.П.

26 января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая кафедрой корееведения

Ермолаева Е.М.
«26» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХЕОЛОГИЯ КОРЕИ**

Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа:

«Исторические и политические исследования в странах Северо-Восточной Азии»

Форма подготовки очная

курс: 1, семестр: II
лекции: 36 час.
практические занятия: 0 час.
лабораторные работы: 0 час.
в том числе с использованием ЭОС: 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки: 36 час.
самостоятельная работа: 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену: 0 час.
контрольные работы: не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены
зачет: II семестр
экзамен: не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 г. № 1048.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 4 от 25.01.2021 г.

Заведующая кафедрой
корееведения, к.истор.н.

Ермолаева Е.М.

Составитель:
доцент, д-р истор. наук,
профессор кафедры корееведения

Толстокулаков И.А.

**Владивосток
2021**

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Е.М. Ермолаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, её месте и роли в ранней истории мировой и региональной цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития страны в древности; введение в круг археологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация роли археологических источников в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения археологии, ее роли и значения для развития исторической науки.

Задачи:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с археологическими источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- получение студентами углубленных представлений об археологии и археологической периодизации истории изучаемой страны;
- формирование у учащихся представления о предмете археологии, об археологических понятиях и наиболее значительных методах исследования;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения и африканистики, связанных с предметными знаниями по археологии Кореи;
- формирование у студентов представлений о роли археологических источников в реконструкции процессов антропо-, социо- и культурогенеза с точки зрения этногенеза и культурогенеза корейцев;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа археологических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и межцивилизационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Тип задач	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экспертно-аналитическая	ПК-3 Способен проводить самостоятельные исследования историко-политических процессов стран Северо-Восточной Азии	ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в странах СВА.
		ПК-3.2: проектирует и реализует научное исследование под руководством более квалифицированного работника.
Научно-исследовательская	ПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности знания отечественных и международных достижений в сфере востоковедения	ПК-4.3: определяет способы практического использования научных результатов.

Код индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.
	Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.
	Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.
ПК-3.2	Знает основы и специфику проектной деятельности.
	Умеет проектировать и реализовывать научное исследование самостоятельно или под руководством более квалифицированного работника.
	Владеет навыками анализа, проектирования и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов стран СВА.
ПК-4.3	Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.
	Умеет определять конкретные способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЁБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек.	Лекции
Лаб.	Лабораторные работы
Пр.	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек.	Лаб.	Пр.	ОК	СР		
1.	ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ)	2	8				16		УО-1 ПР-7
2.	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ	2	18				36		
3.	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА	2	10				15		УО-1 ПР-7
4.	Подготовка к зачёту	2					5		ПР-4 зачёт
	Итого:		36				72		108

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ) (8 час.)

Тема 1.1. Археология как отрасль исторического знания (4 час.)

Археология и ее место среди исторических наук. Предмет и объект археологической науки, задачи и методы исследования.

Археология как важная вспомогательная историческая дисциплина. Роль археологических источников в реконструкции всемирного и локального исторического процесса.

Историография археологии.

Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Датировка.

Методика полевых и кабинетных исследований. Типологический метод.

Основные понятия археологической науки: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, археологический комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд и др.

Понятие «археологическая культура».

Относительная и абсолютная хронология археологических памятников.

Соотношение исторической и археологической периодизации.

Тема 1.2. Понимание и интерпретация археологических материалов (2 час.)

Археология как важный источник знаний по проблемам антропо-, социо- и культурогенеза.

Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, геологические и палеонтологические методы; калий-аргоновый метод; ленточные глины и споро-пыльцевой анализ; дендрохронология; археомагнетизм; термолюминесцентное датирование и др.

Значение археологических исследований для понимания некоторых сторон этногенеза и культурогенеза корейцев.

Тема 1.3. Введение в археологию Кореи (2 час.)

Предмет археологии Кореи, географически ареал археологического исследования древней Кореи: Корейский полуостров, Северо-Восточный Китай, полуостров Ляодун.

Концепция региональной восточноазиатской цивилизации, роль Кореи в региональном историческом процессе.

Проблемные моменты и «белые пятна» в корейской археологии.

История развития археологических изысканий в Корее.

Археология Кореи отечественная и зарубежная.

Археологическое изучение Кореи в СССР и современной России.

Крупнейшие корейские и зарубежные археологи и научные центры.

Периодизация ранней истории Кореи: анализ различных схем.

Раздел II. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ (18 час.)

Тема 2.1. Появление человека и ранние археологические культуры Кореи и материкового окружения (2 час.)

Эволюция животного мира и антропогенез. Развитие природной среды в антропогене. Современные научные концепции о происхождении человека. Влияние естественной среды на жизнь первобытных людей.

Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук. Важнейшие находки древних гоминид. Самые ранние артефакты. Вопросы прародины человека. Происхождение Homo Sapiens. Каменные орудия как исторический источник. Археология и палеоэкология палеолита. Природные условия и развитие первобытного общества.

Процесс формирования современной естественно-географической среды на Корейском п-ове: возникновение п-ова, формирование климата, растительного и животного мира.

Археологические материалы по естественно-географической среде на Корейском п-ове на этапе ранней истории.

Археологические материалы по антропогену и древним обитателям Корейского полуострова.

Ранние археологические культуры Кореи и прилегающих районов Северо-Восточной Азии

Тема 2.2. Первобытная Корея по данным археологических исследований (2 час.)

Проблема археологической и исторической периодизации ранней истории Кореи. Основные материальные и письменные памятники по ранней истории Кореи.

Общий обзор археологических памятников по истории первобытной Кореи. Археологическая периодизация ранней истории: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и железный века.

Начало археологического изучения Корейского полуострова. Изыскания японских археологов в Корее в период колониального господства и критика их выводов.

Вклад ученых КНДР и Республики Корея в изучение археологии Кореи.

Схема периодизации ранней истории Кореи, предложенная Ким Вольеном.

Проблема общности археологических культур дальневосточного региона.

Тема 2.3. Палеолит Кореи (2 час.)

Каменный век как начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Общие представления о содержании и особенностях палеолита на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии.

Археология каменного века. Хронологические рамки и периодизация каменного века. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук.

Периодизация палеолита. Ранний и средний палеолит. Поздний палеолит.

Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Техника обработки камня в домустьерских культурах.

Средний палеолит. Мустьерская эпоха. Изменения в технике обработки камня. Основные орудия труда. Освоение огня и новых видов сырья. Первое жильё, первые погребения и зачатки искусства. Антропологические находки и «неандертальская проблема», археологические данные и теория «пресапиенса».

Поздний палеолит. Датировка. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей.

Антропологические находки человека современного вида. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня. Использование новых материалов. Развитие присваивающей экономики: охота, рыболовство, собирательство.

Палеолит в Корее. Хронология и датировки.

Проблема открытия и изучения корейского палеолита. Памятник Комунмору — древнейшая палеолитическая находка на Корейском полуострове.

Изучение палеолитических стоянок Кульпхо 1 и Кульпхо 2, Сокчанри.

Палеолитические орудия и техника их изготовления.

Датировка палеолитических культур Кореи и их сопоставление с аналогичными культурами Сибири, Приморского края и Северо-Восточного Китая.

Жилье палеолитического человека и следы первобытного искусства.

Палеолитическое искусство как выражение религиозных понятий примитивного человеческого общества. Первобытная магия и тотемизм.

Находка останков верхнепалеолитического человека в Сынрисане.

Переход от первобытного человеческого стада к материнской родовой общине. Материнская община и проблема матриархата.

Тема 2.4. Проблема мезолитической преемственности в ранней истории Кореи (2 час.)

Изменения природно-географической среды в эпоху голоцена (геологической современности). Соотношение голоцена и мезолита. Приспособление человека и его хозяйства к новым климатическим условиям и новым природным ландшафтам.

Методы датировки памятников мезолита. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда. Появление рыболовного крючка. Изменения в хозяйстве. Доместикация животных. Типы поселений и жилищ. Могильники. Ранние религиозные представления. Примитивное искусство.

Мезолит в Корее. Конечная датировка палеолита и датировки ранних неолитических находок.

Проблема существования мезолитической преемственности в ранней истории Кореи. Мезолит как «белое пятно» корейской археологии. Исчезновение палеолитических поселенцев Кореи.

Современные взгляды на проблему корейского мезолита.

Тема 2.5. Неолит Кореи (2 час.)

Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Основные признаки неолита.

Хронологические рамки неолита.

Образ жизни племен и экономика неолита. Техника обработки, сырье, формы орудий труда в неолите. Возникновение керамического производства. Формы хозяйства и типы поселений в рамках неолитических культур. Неолитические культуры с производящим хозяйством.

Неолитическое искусство.

Содержание термина «неолитическая революция».

Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Группы родственных культур, культурные области и культурные зоны неолита на Дальнем Востоке.

Неолит в Корее. Хронология и датировки.

Совершенствование техники изготовления орудий труда и появление керамики на Корейском полуострове. Типы неолитической керамики, представленные в Корее.

Проблема датировки нижней границы корейского неолита. Сопоставление неолитических культур региона: Яньшао (Китай), Собата и Яей (Япония). Датировка корейского неолита.

Рост населения п-ова как фактор развития цивилизации. Пять центров материальной культуры неолита, сложившейся на полуострове, и их историко-археологическая характеристика.

Жизнь неолитического человека в Корее. Жилье. Погребения. Хозяйственный инвентарь и орудия труда. Формы хозяйственной деятельности. Охота и собирательство как виды присваивающей экономики. Возникновение производящего хозяйства: разведение домашних животных и примитивное земледелие.

Развитие неолитического земледелия в Корее под воздействием земледельческих культур Северного Китая.

Культура раковинных куч в Корее. Стоянки на холмах как одна из неолитических культур Кореи. Общность неолитических культур Восточной Азии.

Особенности ранней, средней и поздней неолитических стадий.

Проблема этногенеза корейского народа: преобладание северного элемента.

Общественный строй неолитической Кореи. Половозрастное разделение труда внутри семейно-родовых общин. Разделение труда как фактор развития.

Культ материнства. Тотемизм. Неолитическое искусство.

Тема 2.6. Корея в эпоху палеометалла (4 час.)

Палеометалл как специфический этап развития материальной культуры человечества. Региональная специфика палеометалла в Северо-Восточной Азии.

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и возникновение бронзового производства. Рабочие качества орудий из металла. Их роль в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств. Metallургические знания: закономерности эволюции от меди к железу.

Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология энеолита и ранней бронзы. Появление металлургии меди.

Экономические и социальные достижения эпохи ранней металлургии. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла. Обмен. Древнейшие города и цивилизации. Неравномерность развития человеческого общества на этапе палеометалла.

Metallургические провинции как основа для макрорайонирования и периодизации памятников. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги металлургии и металлообработки. СВА как один из очагов палеометалла.

2.6.1. Ранняя бронзовая металлургия Кореи

Энеолит в Корее как период параллельного существования каменных орудий и раннего металла. Проблема перехода к раннему металлу.

Энеолит и бронза в Корее. Хронология и датировка.

Источники по периоду бронзы на Корейском полуострове.

Metallургические новшества бронзового периода в Корее. Двустворчатые и восковые литейные формы. Белая бронза. Орудия труда и оружие из бронзы.

Археологические стоянки периода бронзы: Одон, Чходо, Мисонри и др. Стоянки на холмах и стоянки, относящиеся к культуре «раковинных куч».

Керамика периода ранней бронзы: керамика *бэньи* (волчко- или вымеобразная).

Жилье, орудия труда и утварь. Бронзовые монеты мендо и пхо. Изделия из бронзы производственного и культового назначения. Меч *типха*. Погребения.

Усложнение хозяйственной деятельности. Сдвиг в развитии производительных сил.

Китайские династийные хроники о жизни различных корейских племен. Хозяйственная дифференциация племен. Преобладание земледельческо-скотоводческого хозяйства. Упадок родоплеменной системы.

Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение общественной власти и изменение структуры рода. Процесс классовообразования. Возникновение племенных союзов. Преобладание патриархального рода с концентрированной общественной властью.

Определение начального и конечного рубежей периода бронзы в Корее.

2.6.2. Ранняя железная металлургия Кореи

Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Историческое значение открытия железа.

Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Получение железа из руд (сыродутный процесс, его технология). Обработка кричного железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века.

Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.

Дискуссионность вопроса о времени, месте и способе перехода к использованию раннего железа в Корее. Влияние открытия железа на процессы общественного развития.

Китайские летописцы о Ви Мане, основоположнике Древнего Чосона. Проблема привнесения культуры железных орудий на Корейский полуостров извне.

Археологические находки в северо-западных районах Кореи как исток культуры раннего железа на полуострове. Локализация стоянок раннего железа.

Появление тонкостенной черной керамики и постепенный переход к керамике *силадон*.

Стоянки Одон, Чходо, Ронамри, Сольмэколь. Стоянки культуры «раковинных куч» Кимхэ и Янсан. Археологические стоянки железного века, принадлежащие китайским мигрантам.

Периодизация и датировки раннего железного века на Корейском п-ове.

Уровень социального развития корейских племен в период перехода к раннему железу. Переход к классовому обществу и зарождение ранней государственности. Превращение семьи в основную производственную единицу. Иерархическая структура общества от семейной общины до союза племен. Формы управления и власти.

Письменные источники по раннему железному веку.

Изменения в состоянии производительных сил, хозяйственной деятельности человека.

Межплеменные конфликты.

Тема 2.7. Археологические материалы по ранней государственности Кореи (4 час.)

Предпосылки классовообразования: имущественное расслоение среди свободных людей, рост избыточного продукта и появление личной собственности, накопление богатств путем обмена продуктов и использование труда рабов-военнопленных. Усиление господствующего положения вождей и родоплеменной знати.

Межплеменные войны и появление даннических отношений.

Вступление корейских племен в первую классовую формацию (рабовладельческая и феодальная линия развития).

Официальная историческая наука КНДР о корейских рабовладельческих государствах: Древний Чосон, Махан (Пуе или Наннан), Чингук (Пенхан). Основные археологические материалы по Махан, Чингук и другим ранним «государствам» Кореи в интерпретации северокорейской науки.

Проблема Древнего Чосона. Археологические материалы по Древнему Чосону. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону северокорейской наукой. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону южнокорейской наукой.

Проблема Древнего Чосона в советском и российском корееведении.

Китайские префектуры на территории Корейского полуострова. Культура Аннан (Лолан). Археологические материалы по Аннан. Интерпретация археологических материалов по Аннан северокорейской наукой. Интерпретация археологических материалов по Аннан южнокорейской наукой.

Проблема Лолан в советском и российском корееведении.

Археологические материалы по Кая. Интерпретация археологических материалов по Кая южнокорейской наукой.

Раздел III. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА (10 час.)

Тема 3.1. Археологические материалы по протокорейским племенам на рубеже нашей эры (2 час.)

Китайские исторические хроники о «восточных варварах».

Особенности отражения действительности в китайских исторических источниках по ранней истории Кореи.

«Описание трех государств» («Сань-го чжи») о емэкских племенах.

«Сань-го чжи» о племенах гуре, енно и керу.

«Сань-го чжи» о племени окчо.

«Сань-го чжи» и «Хоухань шу» о племенах, населявших южную часть Корейского п-ова.

Китайское влияние на развитие корейских племен в социальном и экономическом отношении.

Уровень социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры. Становление классового общества и формирование государства.

Археологические находки по истории Кореи на рубеже нашей эры.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Интерпретация археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры южнокорейской наукой.

Интерпретация археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры северокорейской наукой.

Оценка археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры в советском и российском корееведении.

Тема 3.2. Археологические материалы по истории трёх государств: Когуре, Пэкче и Силла (эпохе Самгук) (4 час.)

3.2.1. Археологические материалы по истории Когурё

Основные археологические памятники Когурё и их датировка.

Археологические материалы по Когурё в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Когурё в советском и российском корееведении.

3.2.2. Археологические материалы по истории Пэкче

Основные археологические памятники Пэкче и их датировка.

Археологические материалы по Пэкче в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данные по истории Пэкче в советском и российском корееведении.

3.2.3. Археологические материалы по истории Силла

Основные археологические памятники Силла и их датировка.

Археологические материалы по Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данные по истории Силла в советском и российском корееведении.

3.2.4. Общность материальной культуры трёх ранних корейских государств

Типологические особенности археологических находок по истории трёх государств.

Градостроительство и архитектура.

Жилищное строительство.

Погребальная архитектура и артефакты.

Металлический инвентарь.

Керамика.

Ювелирное ремесло.

Археологические материалы по войнам и внешним связям трёх государств.

Тема 3.3. Археологические материалы по истории Объединённого Силла (4 час.)

Основные археологические памятники Объединённого Силла и их датировка.

Типологические особенности археологических находок по истории Объединённого Силла. Преемственность материальной культуры эпохи Самгук и Объединённого Силла.

Градостроительство и архитектура.

Жилищное строительство.

Погребальная архитектура и артефакты.

Металлический инвентарь.

Керамика.

Ювелирное ремесло.

Археологические материалы по войнам и внешним связям Объединенного Силла.

Археологические материалы по воздействию феодальной культуры Китая на силланское общество и культуру.

Силланская культура как основа современной культурной традиции Кореи.

Археологические материалы по Объединенному Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Объединенного Силла в советском и российском корееведении.

Археологические материалы по Позднему троецарствию (эпохе Хусамгук).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Археология Кореи» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий. Основу составляет самостоятельная работа студентов с учебными и научными источниками, представленными в списке рекомендованной литературы. Практическая часть курса дополняется выполнением творческого задания (реферата / эссе / проекта).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Археология Кореи» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (реферата / эссе / проекта);
- критерии оценки самостоятельной работы студентов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Археология Кореи» (72 часа)

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 4 недели	Теоретический раздел 1: Тема 1.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 1.3. Изучение рекомендованной литературы	16 час. 6 час. 5 час. 5 час.	УО-1 ПР-7
2	5 – 13 недели	Теоретический раздел 2: Тема 2.1. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.2. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.3. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.4. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.5. Изучение рекомендованной литературы Тема 2.6. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 2.7. Изучение рекомендован-	36 час. 4 час. 5 час. 5 час. 5 час. 5 час. 6 час.	УО-1 ПР-7

		ной литературы. Проектная работа	6 час.	
3.1	14 – 18 недели	Теоретический раздел 3: Тема 3.1. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.2. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа Тема 3.3. Изучение рекомендованной литературы. Проектная работа	15 час. 5 час. 5 час. 5 час.	УО-1 ПР-7
3.2	18 неделя	Подготовка к зачёту по дисциплине, проектная работа	5 час.	ПР-4 зачёт
		Всего	72 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Археология Кореи» предполагает:

- (1) работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия;
- (2) выполнение творческого задания (реферат / эссе) по тематике дисциплины, его представление в виде реферата / доклада / презентации на зачётном занятии;
- (3) подготовка к зачёту в форме собеседования или презентации результатов проектной деятельности.

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине, представленной в списке рекомендованной литературы, в котором чётко определены литература основная и дополнительная.

Основная учебная литература. При изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также на основные фактологические данные по истории становления востоковедной отрасли в России и по современному его состоянию, которые приводятся в изучаемом тексте. Для повседневной (текущей работы) рекомендуются те разделы те разделы

литературного источника, которые непосредственно связаны с тематикой прошедшей лекции.

Для контроля усвоения темы (раздела литературного источника) рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав или параграфов учебников и учебных пособий. При подготовке к семинару или коллоквиуму полезно ответить на каждый из вопросов в его плане, опираясь на материал, прочитанный в литературном источнике.

Дополнительная литература. При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (а именно: **что** в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме, а что связано с ней второстепенным образом. Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после чёткого освоения основной, которая способствует формированию базиса для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемой темы или вопроса из плана практического занятия.

В качестве дополнительного информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

Методические рекомендации для подготовки проекта

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку ораторских навыков, умения организовать и проводить диспут, она требует творческих навыков по самостоятельному выполнению проекта на выбранную тему – навыков проектной деятельности, полученных в период обучения на программе бакалавриата. Студент в ходе работы по подготовке и презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей и осуществлять дискуссию с аудиторией (поддерживать коммуникацию по профессиональной тематике с использованием русского, английского и корейского языков). Студент в

ходе работы над проектом, отработывает умение самостоятельно анализировать и обобщать материал, приходиться к выводам и аналитическим заключениям, давать обоснованные прогнозы.

Студент обязан подготовить и выступить с проектом в строго отведенное преподавателем время.

Вступление должно содержать:

- название проекта (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую, интересную для аудитории форму изложения;
- акцентирование внимания на оригинальности подходов и выводов.

При подготовке творческого проекта студент последовательно решает следующие задачи:

- изучение подобранных по теме проекта материалов: выделение основных и второстепенных;
- анализ проектных материалов: установление логических связей между отдельными элементами темы;
- формирование характеристики элементов проекта в краткой форме;
- выбор опорных точек для акцентирования внимания на основной проектной информации и их отображение в структуре презентации;
- формирование аналитической базы для выводов и прогнозов;
- оформление работы в окончательном виде;
- подготовка презентации работы в установленные сроки.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада

являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение (выводы и прогноз).

Выступление с презентацией проекта состоит из следующих частей: (1) основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта о проделанной работе; важная задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы аудитория заинтересовалась темой и захотела ознакомиться с проектом; (2) заключение, как чёткое обобщение проделанной работы, краткие выводы и прогноз по проектной теме.

Последовательность работы по подготовке презентации:

- (1) Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
- (2) Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.
- (3) Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
- (4) Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
 - презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
 - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
 - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этапы (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;

- следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
- последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 1 (темы 1.1 – 1.3):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Вводный курс (Введение в археологию)».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 1.1 – 1.3) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

Литература:

основная

1. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 472 с.
2. Поляков, А.Н. Основы археологии: Учеб. пособие / А.Н. Поляков. – Оренбург: Оренбургский государст. ун-т, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>.

дополнительная

1. Винокуров, Н.И. Древний мир: история и археология / Н.И. Винокуров и др. – М.: Московский педагогический госуниверситет, 2015. – 196 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учеб. пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>
3. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4AAF48CB-7233-4552-B3CE-D859262875B1.pdf
4. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Вып. 2. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 196 с.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 2 (темы 2.1 – 2.7):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Археологические материалы по ранней истории Кореи».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 2.1 – 2.7) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;

- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

Литература:

основная

1. Васильев, Л.С. История Востока: Учеб. для магистров. В 2 т. Т. 1 / Л.С. Васильев; 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 722 с.
2. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 472 с.

дополнительная

1. Винокуров, Н.И. Древний мир: история и археология / Н.И. Винокуров и др. – М.: Московский педагогический госуниверситет, 2015. – 196 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
2. Воробьев, М.В. Корея до второй трети VII века / М.В. Воробьев. – СПб.: Петербургское востоковедение, 1997. – 432 с.
3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учеб. пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>
4. История Кореи (с древнейших времён до наших дней). В 2-х т. Т. 1 / ИВ АН СССР. – М.: Наука, 1974. – 470 с.
5. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
6. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4AAF48CB-7233-4552-B3CE-D859262875B1.pdf

7. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Вып. 2. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 196 с.
8. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
9. Первобытная археология Дальнего Востока России и смежных территорий Восточной Азии: современное состояние и перспективы развития / С.В. Батаршев, Л.Е. Васильева, А.В. Гарковик и др.; отв. ред. Н.А. Ключев. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 317 с.
10. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
11. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
12. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
13. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
14. Хан, Ёнъю. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнъю. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 3 (темы 3.1 – 3.3):

Цель самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Археологические материалы эпохи трёх государств и Объединённого Силла».

Основное содержание самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего

занятия. По каждой лекционной теме (темы 3.1 – 3.3) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

Литература:

основная

1. Васильев, Л.С. История Востока: Учеб. для магистров. В 2 т. Т. 1 / Л.С. Васильев; 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 722 с.

дополнительная

2. Дьякова, О.В. Государство Бохай: археология, история, политика / О.В. Дьякова. – М.: Наука; Восточная литература, 2014. – 319 с.
3. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учеб. пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>
4. История Кореи (с древнейших времён до наших дней). В 2-х т. Т. 1 / ИВ АН СССР. – М.: Наука, 1974. – 470 с.
5. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
6. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4AAF48CB-7233-4552-B3CE-D859262875B1.pdf

7. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Вып. 2. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 196 с.
8. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
9. Первобытная археология Дальнего Востока России и смежных территорий Восточной Азии: современное состояние и перспективы развития / С.В. Батаршев, Л.Е. Васильева, А.В. Гарковик и др.; отв. ред. Н.А. Ключев. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 317 с.
10. Симбирцева, Т.М. Владыки старой Кореи / Т.М. Симбирцева. – М.: РГГУ, 2012. – 648 с.
11. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
12. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
13. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
14. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
15. Хан, Ёнъю. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнъю. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
16. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729725&theme=FEFU>

Критерии оценки самостоятельной работы студента:

- ✓ 100 – 86 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме проекта; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85 – 76 баллов («хорошо») – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- ✓ 75 – 61 балл («удовлетворительно») – при условии, что студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
- ✓ 60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ)	ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в странах СВА	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 13
			Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.		
			Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных процессов историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.		
2	Теоретический раздел 2. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ	ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в странах СВА	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену № 14 – 33
			Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.		
			Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных процессов историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.		
		ПК-4.3: определяет способы практического использования научных результатов	Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.		
			Умеет определять конкретные способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.		
			Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.		
		ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы

3	Теоретический раздел 3. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЕХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА	странах СВА	Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.	к экзамену № 34 – 40
			Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных процессов историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.	
		ПК-3.2: проектирует и реализует научное исследование под руководством более квалифицированного работника	Знает основы и специфику проектной деятельности.	
			Умеет проектировать и реализовывать научное исследование самостоятельно или под руководством более квалифицированного работника.	
			Владеет навыками анализа, проектирования и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов стран СВА.	
		ПК-4.3: определяет способы практического использования научных результатов	Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.	
			Умеет определять конкретные способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.	
Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильев, Л.С. История Востока: Учеб. для магистров. В 2 т. Т. 1 / Л.С. Васильев; 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 722 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785020&theme=FEFU>
2. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 472 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784438&theme=FEFU>
3. Поляков, А.Н. Основы археологии: Учеб. пособие / А.Н. Поляков. – Оренбург: Оренбургский государст. ун-т, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Винокуров, Н.И. Древний мир: история и археология / Н.И. Винокуров и др. – М.: Московский педагогический государст. ун-т, 2015. – 196 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
2. Воробьев, М.В. Корея до второй трети VII века / М.В. Воробьев. – СПб.: Петербургское востоковедение, 1997. – 432 с.
3. Дьякова, О.В. Государство Бохай: археология, история, политика / О.В. Дьякова. – М.: Наука; Восточная литература, 2014. – 319 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823695&theme=FEFU>
4. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учеб. пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>
5. История Кореи (с древнейших времён до наших дней). В 2-х т. Т. 1 / ИВ АН СССР. – М.: Наука, 1974. – 470 с.

6. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
7. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4AAF48CB-7233-4552-B3CE-D859262875B1.pdf
8. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Вып. 2. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 196 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822153&theme=FEFU>
9. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
10. Первобытная археология Дальнего Востока России и смежных территорий Восточной Азии: современное состояние и перспективы развития / С.В. Батаршев, Л.Е. Васильева, А.В. Гарковик и др.; отв. ред. Н.А. Клюев. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 317 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:816261&theme=FEFU>
11. Симбирцева, Т.М. Владыки старой Кореи / Т.М. Симбирцева. – М.: РГГУ, 2012. – 648 с.
12. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
13. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
14. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
15. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
16. Хан, Ёнъю. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнъю. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.

17. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729725&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MSTeams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Skype
5. Вебинар (Blackboard)
6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи,

Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Археология Кореи» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о древней истории Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение археологии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам ранней истории страны. Важное значение придается характеристике археологических культур, обнаруженных на её территории, и их сопоставлению с археологией Северо-Восточной Азии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: археология как вспомогательная историческая дисциплина, археология Кореи, история первобытнообщинного строя и становление ранней государственности в Корее.

Для успешного освоения курса необходимо ознакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения информации по ранней истории и археологии Кореи в современной научной и образовательной деятельности, связанной с профессией корееведа.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с ранней историей и археологией Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

Творческие задания, в частности подготовка проекта и его презентация на коллоквиуме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При подготовке к лекционным занятиям и выполнению заданий в системе методов активного обучения (проектной деятельности) важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела / темы:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор темы презентации;
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- решение тестовых и других заданий;
- презентация проекта;
- итоговый зачёт.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить основной учебный материал по ранней истории и археологии Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области ранней истории и археологии Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими

усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основного и дополнительного учебного материала по археологии Кореи, базовых направлений археологической науки и её методологии. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Зачётная оценка выставляется по итогам всех практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице:

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория: оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	(контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с

¹В соответствии с п.4.3.1 ФГОС.

	D207/346	Мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления)	документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
	D226	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоуси-	

		ления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс. Рабочее место: компьютеры (твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
Помещения для самостоятельной работы студентов:			
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl;	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную

		<p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями,</p>
--	--	---	---

			используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	---

Самостоятельная работа студентов может быть реализована в читальных залах Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10), оборудованных моноблоком HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (корпус А - уровень 10) (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

Приложение 1



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Археология Кореи»

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Магистерская программа

«Исторические и политические исследования

в странах Северо-Восточной Азии»

Форма подготовки очная

Владивосток

2021

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический раздел 1. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ)	ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в странах СВА	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к зачёту № 1 – 13
			Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.		
			Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных процессов историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.		
2	Теоретический раздел 2. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ	ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в странах СВА	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы к экзамену № 14 – 33
			Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.		
			Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных процессов историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.		
		ПК-4.3: определяет способы практического использования научных результатов	Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.		
			Умеет определять конкретные способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.		
			Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.		
		ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.	УО-1 ПР-7	ПР-4 Вопросы

3	Теоретический раздел 3. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЕХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА	странах СВА	Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.	к экзамену № 34 – 40
			Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных процессов историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.	
		ПК-3.2: проектирует и реализует научное исследование под руководством более квалифицированного работника	Знает основы и специфику проектной деятельности.	
			Умеет проектировать и реализовывать научное исследование самостоятельно или под руководством более квалифицированного работника.	
			Владеет навыками анализа, проектирования и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов стран СВА.	
		ПК-4.3: определяет способы практического использования научных результатов	Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.	
			Умеет определять конкретные способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.	
			Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.	

Оценочные средства для текущего контроля

1. Собеседование (УО-1)

Устный ответ студента в ходе собеседования на лекционном занятии демонстрирует степень освоения предыдущей лекции и даёт возможность преподавателю не только оценить уже сформированные знания и навыки учащихся, но и внести коррективы в общий ход аудиторных занятий. В конечном счёте собеседование по предыдущему материалу повышает общую эффективность контактной работы со студентами.

На собеседование выносятся наиболее сложные и дискуссионные проблемы предыдущего лекционного занятия. Для собеседования отводится 10 – 15 минут лекционного времени, опрос может охватить нескольких студентов, на каждого можно отвести от трёх до пяти минут.

Примерная проблематика собеседований (УО-1) по темам

Тема 1.1. Археология как отрасль исторического знания

1. Археология и ее место среди исторических наук.
2. Предмет и объект археологической науки, задачи и методы исследования.
3. Основные виды археологических источников.
4. Археологические памятники и их классификация.
5. Археологическая датировка: варианты и их особенности.
6. Основные понятия археологической науки: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, археологический комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд и др.
7. Понятие «археологическая культура».
8. Соотношение исторической и археологической периодизации.

Тема 1.2. Понимание и интерпретация археологических материалов

1. Использование данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов.
2. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях.

3. Значение археологических исследований для понимания этногенеза и культурогенеза корейцев.

Тема 1.3. Введение в археологию Кореи

1. Концепция региональной восточноазиатской цивилизации, роль Кореи в региональном историческом процессе.
2. Проблемные моменты в корейской археологии.
3. История развития археологических изысканий в Корее.
4. Археологическое изучение Кореи в СССР и современной России.
5. Периодизация ранней истории Кореи: различные схемы и подходы.

Тема 2.1. Появление человека и ранние археологические культуры Кореи и материкового окружения

1. Современные научные концепции о происхождении человека.
2. Влияние естественной среды на жизнь первобытных людей.
3. Важнейшие находки древних гоминид.
4. Происхождение Homo Sapiens.
5. Каменные орудия как исторический источник.
6. Формирования современной естественно-географической среды на Корейском полуострове.
7. Археологические материалы по естественно-географической среде Корейского полуострова на этапе ранней истории.
8. Археологические материалы по антропогену и древним обитателям Кореи.
9. Ранние археологические культуры Кореи и прилегающих районов Северо-Восточной Азии.

Тема 2.2. Первобытная Корея по данным археологических исследований

1. Основные материальные и письменные памятники по ранней истории Кореи.
2. Начало археологического изучения Кореи в период колониального господства.
3. Вклад ученых КНДР и Республики Корея в изучение археологии Кореи.
4. Схема периодизации ранней истории Кореи Ким Вольёна.
5. Общность археологических культур Дальневосточного региона.

Тема 2.3. Палеолит Кореи

1. Значение палеолитической стадии в ранней истории человечества.
2. Палеолит Кореи: хронология и датировки.
3. Проблема открытия и изучения корейского палеолита.
4. Основные палеолитические стоянки Кореи.
5. Датировка палеолитической культуры Кореи
6. Сопоставление корейского палеолита с аналогичными культурами Сибири, Приморья и Северо-Восточного Китая.
7. Жилье палеолитического человека и следы первобытного искусства.

Тема 2.4. Проблема мезолитической преемственности в ранней истории Кореи

1. Изменения природно-географической среды в эпоху голоцена (геологической современности).
2. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда.
3. Археологические материалы Кореи в конце палеолита – начале перехода к мезолиту.
4. Конечная датировка палеолита и датировки ранних неолитических находок.
5. Проблема мезолитической преемственности в ранней истории Кореи.
6. Современные интерпретации проблемы корейского мезолита.

Тема 2.5. Неолит Кореи

1. Значение неолитической стадии в ранней истории человечества
2. Содержание термина «неолитическая революция».
3. Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита.
4. Неолит Кореи: хронология и датировки.
5. Проблема датировки нижней границы корейского неолита.
6. Жизнь неолитического человека в Корее: стоянки, жилье, погребения, хозяйственный инвентарь и орудия труда.
7. Формы хозяйственной деятельности в корейском неолите.
8. Развитие неолитического земледелия в Корее.
9. Культура раковинных куч в Корее.

10. Общность неолитических культур Восточной Азии.
11. Проблема этногенеза корейцев.
12. Общественный строй неолитической Кореи.
13. Неолитическое искусство Древней Кореи.

Тема 2.6. Корейский п-ов в эпоху палеометалла

1. Палеометалл как специфический этап развития материальной культуры человечества.
2. Региональная специфика палеометалла в Северо-Восточной Азии.
3. Эпохи энеолита, бронзы и раннего железа, проблема их разграничения.
4. Северо-Восточная Азия как один из древних центров палеометалла.
5. Энеолит Кореи: проблема перехода к раннему металлу.
6. Ранняя бронзовая металлургия Древней Кореи.
7. Источники по периоду бронзы на Корейском полуострове.
8. Археологические стоянки раннего палеометалла в Корее.
9. Усложнение хозяйственной деятельности, сдвиг в развитии производительных сил Древней Кореи.
10. Ранняя железная металлургия Древней Кореи.
11. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.
12. Археологические стоянки позднего палеометалла в Корее.
13. Уровень социального развития протокорейских племен в период перехода к раннему железному веку.
14. Письменные источники по раннему железному веку.

Тема 2.7. Археологические материалы по ранней государственности Кореи

1. Усиление господствующего положения вождей и родоплеменной знати.
2. Межплеменные войны и появление даннических отношений.
3. Вступление корейских племен в первую классовую формацию (рабовладельческая и феодальная линия развития).
4. Официальная историческая наука КНДР о корейских рабовладельческих государствах.

5. Проблема Древнего Чосона: археологические материалы, датировки, интерпретации.
6. Проблема Древнего Чосона в советском и российском корееведении.
7. Проблема культурного комплекса Аннан: археологические материалы, датировки, интерпретации.
8. Проблема ранней государственности в период между Древним Чосоном и тремя государствами: археологические материалы, датировки, интерпретации.
9. Археологические материалы по Кая и их интерпретации.

Тема 3.1. Археологические материалы по протокорейским племенам на рубеже нашей эры

1. Китайские исторические хроники о «восточных варварах».
2. Особенности отражения действительности в китайских исторических источниках по ранней истории Кореи.
3. Китайское влияние на развитие корейских племен.
4. Археологические материалы по истории Кореи на рубеже нашей эры.
5. Сопоставление данных письменных и археологических памятников.
6. Интерпретации археологических данных по истории Кореи на рубеже нашей эры.

Тема 3.2. Археологические материалы по истории трёх государств: Когуре, Пэкче и Силла (эпохе Самгук)

1. Основные археологические памятники Когурё и их датировка.
2. Археологические материалы по Когурё в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
3. Основные археологические памятники Пэкче и их датировка.
4. Археологические материалы по Пэкче в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
5. Основные археологические памятники Силла и их датировка.
6. Археологические материалы по Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

7. Сопоставление данных письменных и археологических памятников эпохи Самгук.
8. Оценка археологические данных по истории трёх государств в советском и российском корееведении.
9. Общность материальной культуры трёх ранних корейских государств.
10. Типологические особенности археологических материалов по истории трёх государств.

Тема 3.3. Археологические материалы по истории Объединённого Силла

1. Основные археологические памятники Объединенного Силла и их датировка.
2. Типологические особенности археологических материалов по истории Объединенного Силла.
3. Преемственность материальной культуры эпохи Самгук и Объединенного Силла.
4. Силланская культура как основа современной культурной традиции Южной Кореи.
5. Археологические материалы по Объединенному Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
6. Сопоставление данных письменных и археологических памятников.
7. Оценка археологические данных по истории Объединенного Силла в советском и российском корееведении.

Критерии оценивания устного ответа (УО-1)

5 баллов («отлично») выставляется, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; глубоко и в полном объеме раскрывает тему; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами; приводит точные контраргументы, умеет логично и аргументировано защитить свою точку зрения на сущность исследуемых процессов и явлений.

4 балла («хорошо») выставляется студенту, если студент демонстрирует умение последовательно излагать материал; в полном объеме раскрывает тему;

умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий; показывает умение делать выводы и обобщения, давать достаточно аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, а также грамотно выстраивает диалог с оппонентами. При этом допускает некоторые неточности в изложении материала.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он демонстрирует базовое знание изучаемого раздела; раскрытие темы не отличается полнотой и глубиной; ограниченно владеет терминологическим аппаратом; допускает ряд неточностей в изложении материала; если ответы студента недостаточно аргументированы.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если его ответ показывает незнание изучаемого раздела и отличается неглубоким раскрытием темы; если студент допускает серьезные ошибки в содержательной части ответа, не умеет аргументировано ответить на вопросы или не отвечает на них вообще; не владеет терминологическим аппаратом; не владеет монологической речью, а также умением вести диалог на заданную тему.

2. Реферат / проектное задание (ПР-4)

Подготовка реферата / проектного задания *не является* обязательной частью учебной работы студента по дисциплине «Археология Кореи». Она может быть предложена студенту по инициативе преподавателя как вариант компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы, негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Примерная тематика реферативных / проектных работ (ПР-4):

1. Значение археологических исследований для понимания этногенеза корейцев.
2. Теории этногенеза корейцев в северокорейской историографии.
3. Теории этногенеза корейцев в южнокорейской историографии.
4. Проблематика культурогенеза корейцев.
5. Проблема общности археологических культур дальневосточного региона.
6. Проблема этногенеза корейцев.
7. Древние протокорейские культуры

8. Палеометалл как специфический этап развития материальной культуры в Северо-Восточной Азии.
9. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону северо- и южнокорейской наукой.
10. Проблема Древнего Чосона в советском и российском корееведении.
11. Проблема Древнего Чосона в северо- и южнокорейской историографии.
12. Интерпретация археологических материалов по культуре Лолан северо- и южнокорейской наукой.
13. Проблема Лолан в советском и российском корееведении.
14. Интерпретация археологических материалов по Кая южнокорейской наукой.
15. Археологические материалы по Когурё в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
16. Археологические материалы по Пэкче в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
17. Археологические материалы по Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
18. Археологические материалы по Объединенному Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.
19. Археологические материалы по Кая в интерпретации южнокорейской науки.
20. Инициативные темы, предложенные студентами.

Критерии оценки реферативной работы:

100 – 86 баллов («отлично») выставляется, если студент точно, в достаточно полной мере определил содержание и составляющие объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы, статистических сведений, других фактологических данных. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами поиска академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

85 – 76 баллов («хорошо») – если работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания объекта самостоятельного корееведческого исследования. Используются методы поиска данных отечественных и зарубежных источников и литературы. Продемонстрированы достаточно уверенные исследовательские умения и навыки по поиску академических и лингвострановедческих материалов. Фактических ошибок нет.

75 – 61 балл («удовлетворительно») – проведен достаточно самостоятельный анализ содержания и составляющих объекта корееведческого исследования. Привлечены методы поиска основных отечественных и зарубежных источников и литературы по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в толковании терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой переписанный исходный текст единственного источника без каких бы то ни было попыток структурирования материала, комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания терминов, фактов, реалий исследуемой проблематики.

Критерии выставления оценки за презентацию проектного задания:

5 баллов («отлично») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно, без орфографических и лексических ошибок; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или заключения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование.

4 балла («хорошо») выставляется студенту если текстовая часть презентации выстроена логично, последовательно; текстовая часть логично связана со смыслом доклада; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; грамотное структурное построение текста; наличие выводов или

заклучения; основные понятия и термины выделены, дано их толкование. Допускается 1-2 ошибки в оформлении и содержательной части презентации.

3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации отображает основные мысли и акценты доклада, но иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если текстовая часть презентации не согласуется с текстом доклада, иллюстративный материал, список литературы и толкование основной терминологии отсутствует.

3. Конспект лекций (ПР-7)

Присутствие на занятии и активное участие в лекционной форме работы является необходимым условием для обеспечения эффективности контактной работы со студентами. Подготовка конспекта текущей лекции обеспечивает усвоение учебного материала и даёт студенту возможность успешно пройти собеседование на последующей встрече с преподавателем. Конспект лекции свидетельствует об ответственном отношении студента к аудиторным занятиям. Он *не является* обязательной частью учебной работы по дисциплине «Археология Кореи», однако преподаватель может проверить наличие и качественное ведение лекционного конспекта, принимая это в качестве компенсации недостаточной активности учащегося в ходе контактной работы, негативно отразившейся на его текущем рейтинге.

Критерии оценки конспекта лекций (ПР-7):

Ведение конспекта лекций **зачитывается**, если студент своевременно представил преподавателю самостоятельно выполненный конспект лекций, в достаточно полной мере определяющий содержание дисциплины: (1) отражающий не менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержащий краткие записи по сути каждой тематической лекции; (3) выполненный лично данным студентом в письменном или электронном вариантах. На общей оценке не отражаются: качество почерка студента;

грамматические или орфографические ошибки, наличие сокращений и пр., однако студент должен продемонстрировать свою способность быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта.

Ведение конспекта лекций **не зачитывается**, если студент оказался не способен представить преподавателю выполненный конспект лекций своевременно, если доказано заимствование чужого конспекта или представленный конспект не в достаточной мере отражает содержание дисциплины: (1) отражает менее 80% проведённых по дисциплине лекционных занятий; (2) содержит записи, не отражающие сути тематических лекций. При необходимости преподаватель может потребовать от студента демонстрацию его способности быстро и качественно «расшифровать» текст своего конспекта. Если студент отказывается или не может выполнить данное требование, преподаватель может не зачесть ему ведение конспекта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1: анализирует исторические корни современных процессов в странах СВА.	Знает на профессиональном уровне историю Кореи и сопредельного региона, начиная с древней археологии и заканчивая современностью.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с историей и археологией Кореи и сопредельного региона; способен назвать единичные имена, даты, события.	Имеет общее представление об истории и археологии Кореи; с трудом выходит за рамки изучаемой страны, демонстрируя посредственное знание региональной специфики.	В достаточной мере знаком с историей и археологией Кореи и сопредельного региона.	Демонстрирует профессиональный уровень знаний по истории и археологии Кореи и региона; объём знаний позволяет выявить исторический бэкграунд современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.
	Умеет выделять исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА.	Не может охарактеризовать исторические корни современных процессов; не способен к выходу на уровень региональной специфики.	Испытывает существенные затруднения с выявлением исторических корней современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА, однако преодолевает их при поддержке преподавателя.	Испытывает некоторые затруднения с выявлением исторического бэкграунда современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА, но демонстрирует готовность и способность их преодолевать.	Успешно справляется с задачей выделить исторические корни современных процессов в изучаемой стране и регионе СВА; готов вести научную дискуссию по данной теме.
	Владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных историко-политических процессов Кореи и других стран СВА.	Навыки самостоятельного анализа исторических корней современных историко-политических процессов Кореи практически отсутствуют; не способен к выходу на уровень региональных обобщений.	Способен к отдельным элементам самостоятельного анализа исторических корней современных историко-политических процессов Кореи; испытывает затруднения при выходе на уровень региональной специфики, однако преодолевает их при поддержке преподавателя.	Демонстрирует базовые навыки самостоятельного анализа исторических корней современных историко-политических процессов Кореи и других стран СВА; результативно применяет их при решении профессиональных задач.	Уверенно владеет навыками самостоятельного анализа исторических корней современных историко-политических процессов Кореи и других стран СВА; эффективно применяет их при решении профессиональных задач.

ПК-3.2: проектирует и реализует научное исследование под руководством более квалифицированного работника.	Знает основы и специфику проектной деятельности.	Демонстрирует явно недостаточное с основами и спецификой проектной деятельности; объём знаний не позволяет выполнить проектное задание результативно.	Имеет общее представление об основах и специфике проектной деятельности; объём знаний удовлетворителен для выполнения проектных заданий.	В достаточной мере знаком с основами и спецификой проектной деятельности; объём знаний позволяет результативно выполнять проектные задания.	Демонстрирует профессиональный уровень знаний по основам и специфике проектной деятельности; объём знаний позволяет эффективно выполнять проектные задания.
	Умеет проектировать и реализовывать научное исследование самостоятельно или под руководством более квалифицированного работника.	Практически не способен к самостоятельному проектированию и реализации научного исследования; испытывает серьёзные трудности даже при работе под руководством квалифицированного наставника.	Испытывает ряд затруднений при проектировании и реализации научного исследования; нуждается в тесном руководстве более квалифицированного работника.	Результативно решает профессиональные задачи по проектированию и реализации научных исследований – под руководством более квалифицированного работника или самостоятельно.	Эффективно и творчески решает профессиональные задачи по проектированию и реализации научных исследований – самостоятельно или под руководством более квалифицированного работника.
	Владеет навыками анализа, проектирования и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов стран СВА.	Практически не способен к анализу, проектированию и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов стран СВА.	Испытывает ряд затруднений при анализе, проектировании и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов стран СВА, однако преодолевает их при поддержке преподавателя.	Демонстрирует базовые навыки анализа, проектирования и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов в СВА.	Демонстрирует уверенные навыки анализа, проектирования и реализации научного исследования в сфере историко-политических процессов стран СВА.
ПК-4.3: обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.	Демонстрирует явно недостаточное знакомство с основными достижениями отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.	Имеет общее представление об основных достижениях отечественных исследователей в сфере востоковедения и недостаточное знание зарубежных.	В достаточной мере знаком с основными достижениями отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.	Демонстрирует профессиональный уровень знаний по основным достижениям отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.
	Умеет определять конкретные способы практического	При решении профессиональных задач практически не	Испытывает затруднения при определении и применении	Способен результативно определять и применять конкретные	Способен эффективно и творчески определять и применять конкретные

	использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.	способен определить конкретные способы использования научных результатов.	конкретных способов практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности, но преодолевает их при поддержке преподавателя.	способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.	способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.	Испытывает существенные затруднения с практическим использованием отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.	Демонстрирует способности по практическому использованию отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.	Демонстрирует владение базовыми навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.	Демонстрирует уверенное и эффективное владение навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.
Итоговый результат экзамена	Результаты обучения	оценка «неудовлетворительно»	оценка «удовлетворительно»	оценка «хорошо»	оценка «отлично»
	Демонстрация знаний и навыков, предусмотренных компетенциями ПК-3, ПК-4	Показывает невысокий уровень и набор знаний и навыков, составляющий менее 60% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Демонстрирует удовлетворительный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 60% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Убедительно демонстрирует достаточный уровень и набор знаний и навыков, составляющий не менее 76% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.	Уверено демонстрирует высокий уровень и большой набор знаний и навыков, составляющий не менее 85% от объема информации, полученной в ходе контактной и самостоятельной работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Археология Кореи»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Археология Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы (ответы на устном опросе, выполнение проектного задания / реферата).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Археология Кореи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Археология Кореи» предусмотрен зачёт во 2 семестре первого курса.

ВОПРОСЫ

к зачёту по курсу «Археология Кореи»

1. Археология и ее место среди исторических наук. Предмет и объект археологической науки, задачи и методы исследования.
2. Археология как важная вспомогательная историческая дисциплина.
3. Роль археологических источников в реконструкции всемирного и локального исторического процесса. Основные виды археологических источников.
4. Археологические памятники и их классификация.
5. Археологическая датировка. Относительная и абсолютная хронология археологических памятников.

6. Понятие «археологическая культура».
7. Соотношение исторической и археологической периодизации.
8. Проблемные моменты и «белые пятна» в корейской археологии.
9. История развития археологических изысканий в Корее.
10. Археология Кореи отечественная и зарубежная.
11. Археологическое изучение Кореи в СССР и современной России.
12. Крупнейшие корейские и зарубежные археологи и научные центры.
13. Периодизация ранней истории Кореи: анализ различных схем.
14. Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук.
15. Процесс формирования современной естественно-географической среды Корейского полуострова.
16. Археологические материалы по естественно-географической среде на Корейском полуострове на этапе ранней истории.
17. Археологические материалы по антропогену и древним обитателям Кореи.
18. Основные материальные и письменные памятники по ранней истории Кореи.
19. Археологическая периодизация ранней истории Кореи.
20. Схема периодизации ранней истории Кореи Ким Вольёна.
21. Палеолитическое и неолитическое искусство Кореи.
22. Палеолит Кореи: хронология и датировки.
23. Палеолитические стоянки Кореи.
24. Проблема мезолитической культуры в ранней истории Кореи.
25. Неолит Кореи: хронология и датировки.
26. Неолитические стоянки Кореи.
27. Неолитические культуры Кореи.
28. Общность неолитических культур Восточной Азии.
29. Энеолит и переход к эпохе палеометалла в Корее: основная проблематика, хронология и датировки.
30. Эпоха палеометалла в Древней Корее.
31. Ранний железный век Кореи: основная проблематика, хронология и датировки.

32. Археологические материалы по Древнему Чосону.
33. Археологические материалы культурного комплекса Аннан / Лолан.
34. Археологические материалы по Кая.
35. Археологические находки по истории Кореи на рубеже нашей эры.
36. Основные археологические памятники и материалы Когурё и их датировки.
37. Основные археологические памятники и материалы Пэкче и их датировки.
38. Основные археологические памятники и материалы Силла (эпохи Самгук) и их датировки.
39. Типологические особенности археологических материалов Объединённого Силла.
40. Общность материальной культуры трёх ранних государств Кореи на материале археологических памятников.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине

«Археология Кореи»

Оценивание результатов освоения курса осуществляется по балльно-рейтинговой системе либо в соответствии со шкалой оценивания уровня сформированности компетенций. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по данной дисциплине, закрываемой итоговой семестровой аттестацией, равна 100. На основе набранных баллов успеваемость студента в семестре определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100 – 60	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, без существенных ошибок выполнил все практические работы, а также ответил на дополнительные вопросы.
менее 60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не даёт ответа на дополнительные вопросы.

