



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы коллоквиалистики
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 12 час.
практические занятия 12 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 24 час.
самостоятельная работа 48 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой* РКИ – к. пед. н., доцент Л.В. Воронова
Составители: к. филол. н., доцент кафедры РКИ Ю.А. Гунько

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях; познакомить с проблемными вопросами коллоквиалистики.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.
2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.
3. Сформировать навык лингвистического анализа разговорной речи.
4. Научить студента ориентироваться в кругу проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает круг проблем современной коллоквиалистики
	Умеет ориентироваться в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи.
УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.
	Знает типы и результаты реализованных (реализуемых) проектов по изучению разговорной/ устной речи.
	Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/ устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности.
	Владеет навыками разработки концепции проекта, направленного на исследование разговорной/устной речи.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организация, диагностика и оценивание качества образовательного процесса с использованием современных методик	ПК-2 – способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
и технологий.	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	
Организация работы по достижению планируемых образовательных результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач.	ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
		ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
		ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения
	Умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.
	Владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.
ПК-4.1. – может проектировать	Знает особенности разговорной речи как особой сферы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности
	Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.
	Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности
ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности
	Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.
	Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.
ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися.	Знает экстралингвистические и лингвистические особенности разговорной речи, необходимые для будущей лингводидактической деятельности
	Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.
	Владеет навыками навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Разговорная/ устная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи.	3	2	-	2	-	15		Итоговый тест. Устное собеседование.
2	Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	3	4	-	2	-	8		
3	Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.	3	6	-	4	-	10		
4	Проблемные вопросы коллоквиалистики.	3		-	4	-	15		
Итого:			12		12		48		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Разговорная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи. (2 часа).

Тема 1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка (1 час).

Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Точки зрения на статус разговорной речи О.А. Лаптевой, О.Б. Сиротининой, Е.А. Земской. Разграничение понятий устно-разговорная разновидность литературного языка, разговорный стиль, разговорная речь и разговорность.

Тема 2. Общая характеристика разговорной речи как особой сферы коммуникации и особой подсистемы литературного языка (1 час).

Параметры коммуникативной ситуации в разговорной речи: непосредственность общения, непринуждённость, неподготовленность речи. Устная форма существования, опора на ситуацию общения, общность апперцепционной базы общающихся. Вопрос нормированности разговорной речи.

Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи (4 часа).

Тема 1. Лексико-семантические особенности разговорной речи (2 часа).

Различие принципов формирования смысла при восприятии письменного и устного текстов. Многоканальность формирования смысла разговорного текста. Стилистическая неоднородность лексики разговорной речи, причины стилистической неоднородности. Полисемность, синкретизм, преобладание ситуативного значения у слов, неточность словоупотребления, семантически опустошённые слова, слова-заполнители пауз как специфические явления разговорной речи. Особенности функционирования синонимов в разговорной речи.

Тема 2. Специфические способы номинации в разговорной речи (1 час).

Понятие номинации. Типы разговорных номинаций. Номинации, включающие существительные в косвенном падеже. Номинации, включающие глагольную форму. Безглагольные номинации с местоимением «который». Номинации с относительными прилагательными. Обобщающие номинации. Метонимические номинации: наименование лица по одежде или типической внешней черте; наименование предмета по материалу; наименование лица или предмета по географической принадлежности, национальности, названию страны; метонимия временного характера:

обозначение отрезков времени с помощью существительных, не обозначающих время. Отглагольные номинации. Конденсаты. Номинации, образованные с помощью аффиксальной деривации. Субстантиваты.

Тема 3. Словообразование разговорной речи (1 час).

Неузуальное словообразование. Потенциальные слова и окказионализмы. Конситуативность неузуальных слов. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Явления, демонстрирующие расчленённость слова в разговорной речи: самостоятельность и подвижность приставок; добавление суффикса к слову, уже выражающему данное значение; преобразование несклоняемых прилагательных в склоняемые; употребление суффиксов и второй части некоторых слов в качестве самостоятельных единиц. Контраст имени и глагола в сфере словообразования (набор специфических аффиксов и типичная модель производного слова). Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.

Раздел 3. Грамматические особенности разговорной речи (6 часов).

Тема 1. Предикативы и релятивы как особые классы слов в разговорной речи (0,5 часа).

Аналитизм как ведущий морфологический признак разговорной речи. Особые морфологические классы слов, характерные для разговорной речи: предикативы и релятивы. Предикативы: предикативы оценки и междометно-глагольные слова. Отличие предикативов от слов категории состояния. Междометно-глагольные слова как синкретический класс слов. Предикативы оценки и междометно-глагольные слова как морфологически неизменяемые сказуемые личных предложений.

Релятивы как особый класс слов с общим значением реакции на слова собеседника или ситуацию.

Тема 2. Специфика функционирования имени существительного в разговорной речи (1 час).

Специфика функционирования падежных форм в разговорной речи. Экспансия именительного падежа в разговорной речи и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму. Цельнооформленность имён-отчеств в разговорной речи.

Звательная форма существительного, используемая в функции обращения. Простые формы и формы с удвоением. Типы и функции форм с удвоением.

Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа. Категория рода имени существительного. Проблема родовой пары в современном русском языке. Проявление большей системности разговорной речи в образовании существительных, обозначающих лицо женского пола. Нейтральные и экспрессивные разговорные суффиксы со значением лица женского пола.

Категория числа имени существительного. Специфические функции числовых форм в разговорной речи.

Тема 3. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи (0,5 часа).

Специфические значения временных форм глагола в разговорной речи. Контекстуальные значения форм наклонения глагола в разговорной речи. Специфика реализации переходности и образования видовых пар глагола в разговорной речи.

Тема 4. Членение разговорной речи. Общие синтаксические особенности разговорной речи (1 час).

Понятия «фраза», «синтагма», «высказывание». «Предложение» и «высказывание» как единицы письменного и устного текстов.

Принцип нанизывания разговорных конструкций. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.

Тема 5. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями (2 часа).

Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями). Три типа конструкций, для обозначения которых используется термин *эллипсис*: 1) для обозначения значимого отсутствия члена синтаксической конструкции («нулевой член» или «синтаксический ноль»); 2) контекстуальный эллипсис; 3) конситуативный эллипсис. Конситуативный эллипсис как явление, специфическое для разговорной речи. Стационарный и нестационарный эллипсис. Нулевые глаголы-предикаты.

Тема 6. Средства актуализации разговорного высказывания (1 час).

Порядок слов и интонация как средства актуализации. Особые средства актуализации разговорного высказывания: слова-актуализаторы и повторы. Местоименные слова-актуализаторы, актуализаторы «да»/ «нет». Механизм

актуализации в разговорной речи. Отличие повтора-актуализатора от повторов другого типа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое занятие 1.

Тема: Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка. Объект коллоквиалистики (2 часа).

- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работавших под руководством Е.А. Земской?
- Каковы принципы отбора информантов и ситуаций общения группы коллоквиалистов, работающих над проектом «Один речевой день» (СПбГУ)?
- Чем обусловлен выбор критериев отбора информантов?
- Каков объект исследования в этих проектах? (Разговорная речь? Устная речь? Городская речь? ...)
- В чем состоит проблема статуса разговорной речи в системе национального языка?
- С какими точками зрения на статус разговорной речи вы знакомы? Какую точку зрения на статус разговорной речи вы разделяете?

Практическое задание 1. Определите, относятся ли данные расшифрованные фрагменты к разговорной речи? Обоснуйте свою точку зрения.

Текст 1.

Мария Петровна. Подстав[ы]л[ы] ии [её]// А подстав[ы]л[ы]/ туючко царство небесное/ [ије] нету/ она зоотехником была я ище [ещё] коров доила/ я всю жизнь коров деточки доила же/ и на пенсии была доила// Ну и/ подстав[ы]л[ы] е[ј] [ей]/ а е[ј] [ей] забрал[ы] вот так/ пока разобрал[ы]ся/ ход[ы]ли/ люд[ы] так писал[ы]/ хорошую/ вра[γ]и/ хорошую люд[ы] всё/ ну е[ј] [ей] оправдал[ы]/ все[γ]о она там побыла/ месяц// А/ мне тут бе[γ]ом он[э] [они].../ (*нрзбр*) и [ије] мужичок царство небесное/ у м[э]н[э] и зятьёв уже немае [нет]/ од[ы]н зятьёк/ а то похорон[ы]л[ы] [w]же [уже]// «И уезжай мама/

не раздумывай/ нам хату делают»/ а то/ ну я и подумала/ «шо [что] ж/ поеду»/ хату им делали конечно/ тама на той улице// Вот и приезжаю/ она уже работае [работает] на полях воз[э]/ обеды// Потом/ тут случилася-а беда/ запи[w]/ уже по осени/ а мы при[и]хали шоб [чтобы] девчонка моя в школу пошла/ брос[ы]ли квартиру/ брос[ы]ли землю/ бросыли всё/ бросыли о[γ]ород/ и сын/ остался там/ а од[ы]н уперёд прииха[w]/ у Покро[w]ки живёт тамочко/ вот у м[э]н[э] их пять// Ну и такие вот и дела получилися/ я при[и]хала/ а воим никакую ни хату ничё не дал[ы]/ и я осталася ни при чём/ и плакала и [γ]олосила/ и думала пойду/ хотя не[γ]рамотна [неграмотная]/ на сортировочну [сортировочную] станцию отправлю контэр [контейнер] туда/ и так квартиру ж отдала/ а туточка ж это переверот/ я вже притизировалась [приватизировалась]/ я вже [уже] деньги/ взяла/ но тока у м[э]н[э] там остал[а]ся/ девять [γ]ектар земли//

Текст 2.

Анна Петровна. Бабушка ж завтракала/ Фёкла .../ Наташа говорит «странно»/ говорит/ «так оказывается/ там кто-то ест виноград с хлебом»// Я говорю «Наташа/ так потому что это не десерт/ а-а ... это у меня бабушка Фёкла она»/ ... причём не тот который у неё во дворе/ она покупала с таким послевкусием изумительным//

Ольга Ивановна. Угу//

Анна Петровна. Вот это такой вкус// Я раньше даже знала название// Вот она...кисть винограда и ломоть белого хлеба// Она покупала/ она уходила рано очень на рынок/ и пока мы вставали с бабушкой/ она уже и сходила/ и там что-то делала/ и это был завтрак/ отрезалась кисть и ломоть хлеба// Как вот виноград/ арбуз едят с хлебом//

Ольга Ивановна. Я помню Вера ела арбуз с хлебом//

Анна Петровна. Это южане все так едят//

Ольга Ивановна Она что? С юга?

Анна Петровна. Ну кто-то наверно/ родители были с юга// С хлебом ест...// Наташа не понимает этого/ с хлебом арбуз//

Ольга Ивановна. Я тоже не понимаю//

Анна Петровна. А я ем/ мне нравится виноград с белым хлебом/ потому что бабушка ела/ и там ели/ и там едят/ они обедают даже так/ вот/ раскалывают арбуз и с хлебом едят//

Ольга Ивановна. Обед на арб.../ арбуз на обед?

Анна Петровна. Прямо да/ ну да/ да/ на бахчах/ вот/ да/ там же питаются фруктами// Это еда/ это не то что тебе после обеда подают десерт//

В качестве дополнительной литературы прочитайте:

- отрывок из введения (часть «Литературная разговорная речь и «язык города» (об отграничении литературной разговорной речи от сосуществующих с ней речевых сфер)» к хрестоматии «Русская разговорная речь. Тексты». М.: Наука, 1978г. – С.7-11;

- фрагмент раздела 1.2 О социологическом расширении звукового корпуса «Один речевой день» из коллективной монографии «Русский язык повседневного общения: особенности функционирования в разных социальных группах». СПб.: Лайка, 2016г. – С40-49).

Практическое занятие 2.

Тема: Лексико-семантические особенности разговорной речи. Специфические номинации в разговорной речи (2 часа).

1. Прочитайте фрагмент главы 2 «Номинации разговорной речи» из учебного пособия Е.А. Земской «Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения» (стр. 47-51) и ответьте, пожалуйста, на следующие **вопросы**:
 - Каковы типы номинации с точки зрения внешней формы? В чем заключается отличие выделенных типов номинаций?
 - Каковы принципы реализации номинативной функции прямых и косвенных номинаций?
 - Как в семантике и строении разговорных номинативных средств проявляется опора на ситуацию общения?
 - Каким образом может проявляться семантическая экономия разговорных номинаций?
 - Различается ли номинативный «вес» частей речи в кодифицированном языке и разговорной речи? Как это отражается на соотношении явлений номинации и предикации?
 - Как отражается влияние тенденции к синкретизму, с одной стороны, и тенденции к расчленённости, с другой стороны, на строение номинаций в разговорной речи?
2. Подготовьте сообщения о специфических типах номинаций в разговорной речи: слова-дублеты, слова-эрзацы, слова-губки (по работе Л.А. Капанадзе).
3. **Практическое задание. Найдите в предложенных высказываниях разговорные номинации и определите их тип в следующих высказываниях:**

1. Гулял по вечерам/ в другой дом переехал //
2. Чашки-блюдца я не повезу/ боюсь разбить//
3. Выпей жаропонижающее/ утром станет легче//
4. Манку не люблю с детства//
5. На маршрутке можно доехать//
6. Дачные деньги лежат в банке//
7. Они живут в девятиэтажном/ а я в пятиэтажном//
8. Пошли в кино на французов//
9. Весь фильм болтал//
10. С бородой приходил/тебя искал//
11. Острое и солёное ему нельзя//
12. Шуба уехала на работу//
13. Сгущёнку он любит//
14. Вася учится на математическом//
15. Вон в шапке смешной/ стоит на остановке//
16. Петербургские приезжали на конференцию//
17. Это какой Толстой? Который «Война и мир»?
18. Сладкое ему не давай/ сначала пусть суп съест//
19. У мамы нервы/ с ней спорить опасно//
20. У нас есть два спальника/ так что не пропадём//
21. Белое не покупай/ стирать все время придется//

Практическое занятия 3.

Тема: Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как особые классы слов. Имя существительное в разговорной речи (2 часа).

Вопросы:

- 1) Какие явления свидетельствуют об аналитизме в разговорной речи?
- 2) Можно ли говорить о том, что в разговорной речи есть особые части речи?
- 3) Какие классы слов называются предикативами в разговорной речи?
- 4) В чем принципиальное отличие слов категории состояния от предикативов?
- 5) Какой падеж является самым употребляемым в разговорной речи? Почему?
- 6) Какие падежные формы и в каком значении не характерны для разговорной речи?
- 7) Почему в разговорной речи обнаруживается большая системность в образовании родовых пар?

Практическое задание 1. Найдите неизменяемые слова и определите их тип (релятивы/ предикативы: предикативы оценки, междометно-глагольные слова) в следующих высказываниях:

1. Спектакль так себе/ больше разговоров о гениальности было//
2. Она бу-бу-бу/ бу-бу-бу/ кто это выдержит? Ну день/ ну два/ а потом совсем худо//
3. Как тебе её наряд? А цвет волос? Кошмар! Кошмар!
4. Да сплетница она/ обыкновенная сплетница/ шу-шу-шу всем про всех//
5. А салат-то того/ есть уже нельзя// Только выкинуть//
6. С ума сойти! Только на один концерт Гергиева в Пекин слетать! Вот это жизнь!
7. Она быстро кукол шьёт/ раз-раз и готово/ за вечер//
8. Ресторан не очень/ лучше в другой пойти//
9. Музыка не ахти/ но танцевать под неё можно//
10. Не/ ты не права/ очень даже выставка!

Практическое задание 3. Определите, какие из слов, называющие лиц женского пола, могут использоваться только в разговорной речи, а какие – в кодифицированном литературном языке.

Маникюрша, склеротичка, дворничиха, москвичка, геологиня, историчка, русичка, портниха, генеральша, купчиха, адмиральша, экскурсоводиха, кассирша, физичка, лифтерша, учителька, врачиха, психиатресса.

Задание 4. Определите, какое значение реализуют числовые формы существительного в следующих высказываниях:

1. Студент теперь не тот//
2. Это у вас собаки лают? *(собака на самом деле одна)*
3. По театрам она ходит/ а с ребёнком сидеть кто будет? *(в театре была один раз)*
4. Комара в этом году не было//
5. Это у вас дети телевизор по ночам смотрят? *(ребенок на самом деле один).*

Практическое занятие 4.

Тема. Проблемы текстовой организации разговорной речи (2 часа).

Вопросы:

1. Каковы основные характеристики текста в традиционном понимании?

2. Какие аргументы приводят О.Б. Сиротинина, Г.Г. Полищук и другие учёные саратовской Школы коллоквиалистики, доказывая, что спонтанную разговорную речи нельзя назвать текстом? Что они называют «отрезками речи текстового характера»?
3. Каковы типы разговорных текстов, выделенные в работах О.Б. Сиротининой?
4. Какова точка зрения Е.Н. Ширяева на текстовую организацию разговорного диалога? Какие формальные и неформальные связи разговорного диалога выделяет учёный?
5. Какой взгляд на проблему текстовой организации разговорной речи вам ближе?

Задание 1. К какому типу текстовой организации по типологии О.Б. Сиротининой вы можете отнести следующие фрагменты?

Как вам кажется, можно ли данные фрагменты считать текстом? Докажите свою точку зрения.

О семье мужа

(с. Веденка Дальнереченского района Приморского края, 2010 г.)

Надежда Ивановна. Ой// Самая молодая была/ очень трудно было// Работала сразу на сортоучастке/ потом дочка родилась/ мы не помирились/ ну я собралась да и/ а мама ж тут взяла/ да и за мамою// А потом/ он пришёл работал пасечником/ пришёл в бригаду туда/ там была сортоучасток где я работала/ женщины на него как напали/ он пришёл/ а я собралась да поехала в Китай-[γ]ород к тётке// А была летняя пора/ сенокос/ а он значить с пасеки рано и и смотрит/ приехала я или не приехала/ приехала/ на третий день забрал// Пришёл/ мама в рёв/ не пойдёт/ а это/ а сестра его сказала «не приходи без неё»// Мы до трёх часов/ я говорю что «ну завтра пойду»/ «нет сейчас»// Ну так вот я это// Ну так это было не первый раз/ это/ это не интересно/ интересно то/ что я работала/ дочка маленькая/ вот восемь лет я здесь прожила// Свёкр/ свекруха// Было ещё ихних два внука/ отец погиб на фронте/ вот/ и брат// И свекруха была/ их было пятеро/ и свекруха одна/ и я значить/ она так обрадовалась шо [что] я ещё женщина к ней пришла// И вот сейчас есть такие/ ну есть вот/ шестьдесят лет/ оне молодые/ шестьдесят лет/ они ни к чёрту негодные/ а вот свекруха моя была/ я пришла ей было шестьдесят лет/ как за сапку возьмёт/ и-и-и/ она может и не отдыхать/ ничё/ а я её до[γ]оняю до[γ]оняю/ я покаместь/ её до[γ]оню / она уже отдохнёт и опять я я не отдыхаю/ вот// А потом мы начали строиться/ построилися/ там на другой улице/ и так было// Было семьдесят пять сотых огорода/ сын просил чтобы построиться рядом/ он как старший был ещё/ тот меньший был/ того/ тот на фронте убитый/ а этот это/ меньший здесь жил// Отец говорит/ ну шош [что

же] я тебе на о[γ]ороде построить разрешу/ мы там построились/
через год/ ровно/ отрезают по двадцать пять сотых//

Гостья. Забирают//

Надежда Ивановна. Забирают// Вот// И вот так обидно было// Если б мы тут
построились/ было б может и муж был бы живой/ вот// А мы там
построились/ у огорода отрезали тут чужой человек дом перетащил//
Правда их уже никого нету/ племянница живёт/ племянницына дочка
живёт//

Рассказ о промыслах на Амуре

(г. Лесозаводск Приморского края, июль 2016 г.)

Дядя Юрия. Там специально соль с антисептиками (*нрзбр*)// С
антисептиками специальная//

Юрий. А-а-а//

Дядя Юрия. Соль мелкая/ но в ней антисептики// Там же.../ По идее в неё
тут ну взвешают вот тут икра вот когда/ а-а в ней ничё [ничего] нету/
ни антисептика ничё [ничего]// – **Юрий.** Угу// – Можно уротропин/
солёный// Его туда// Раз/ там его растворил// Раз-раз-раз/ побрызгал/
раз.../ – **Юрий.** Угу// – Она вот эти/ всё равно как ты не со́лишь//

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. А?

Юрий. Бактерии?

Дядя Юрия. Ну бактерии всё равно остаются// Разницы/ и в соли даже есть//

Юрий. Ну да// Не/ ну в соли-то нет бактерий//

Дядя Юрия. Есть есть/ везде// Там же её/ она ж всё равно не очень чистая
такая соль// Всё равно в ней/ и в воде есть/ и везде есть/ хоть и вода
кипячёная// А эта вот убивает уже в икре// Потому что она вот эти в
икре всё равно/ эта вода не убивает/ хоть она и солёная/ она не
убивает бактерии// Вот// Часть убивает/ а/ часть остаётся//

Юрий. Угу// (*совершает маневр*) Так/ а зачем я сюда поехал?

Дядя Юрия. А куда?

Юрий. Щас [сейчас] развернусь/ там колея же//

Дядя Юрия. Так ты домой едешь?

Юрий. Не// Да я чё-то [что-то]/ думал на мостике.../

Дядя Юрия. А чё [что] домой? Вот здесь вот развернись//

Юрий. Да я б раньше развернулся/ вон там один/ товарищ/ за нами/ едет//

Дядя Юрия. (*продолжает говорить о засолке рыбы*) Вот// И бурú ещё
пищевую/ – **Юрий.** Угу// – добавляют// – **Юрий.** Угу// – Ну вишь
[видишь].../

Юрий. Есть пищевая?

Дядя Юрия. Да/ есть/ пищевая бура// Ну дело в том что/ её надо э-э-э.../

Юрий. А почему она пищевая становится?

Разговор в комнате общежития

(Екатеринбург, 1998г)

Ю. Слушай/ у кого можно занять эту чертовы пятнашку?

А. Ой/ не знаю!

Ю. Нина из тридцатой не даст/ да? Это практически сто пудов/ да?

А. Нина не даст сто пудов//

Ю. Пятнашка не такие уж большие бабки// Хоть на улицу выходи//

А. Дак работать надо!

Ю. Надо...

А. Это ничё что я тут хаваю сижу?

Ю. Проехали// Да ничё/ ничё/ тяжёлая жизнь пошла//

А. Да/ не говори//

Ю. Недолго тебе осталось//

А. А-а/ недолго-то недолго/только закончить надо как-нибудь//

Ю. Да чё ты/ не закончишь что ли?

А. Я сёдня на госэкзамен не пошёл/ меня сёдня замдекана искал по всему факультету//

Разговор о подарке

(Владивосток, 2009г)

А. Ты видела цену? Неужели не было цен?

Б. На чём?

А. На белье/

Б. На белье? На подарке?

А. Угу//

Б. Я не видела цену там//

А. Я не могу понять чья/ это мне это не нравится// Там не написано/ вдруг это Китай//

Б. Да вряд ли//

А. Потому что она (*продавец*) говорила это вот это/ а вот здесь по четыреста// (*нрзбр*) А я посмотрела говорю/ почему по четыреста? (*копирует продавца*) «Ну так»// Они в такой упаковке/ да/ вроде как все берут// Но она не говорит/ что Китай//

Б. Бывает/ что размер меньше/ поэтому дешевле//

А. Нет/ вообще-то...

Б. А это двухспальный или полутора?

А. Полутора//

А. Пойдем купаться сегодня?

Б. Ветер с того берега//

А. Покажи мне ту в горошек//

- Б. Да вряд ли тебе понравится//
А. А вдруг//
Б. Её еще Марина шила//
А. Тем более понравится//

Практическое занятие 5.

Тема. Синтаксические особенности разговорной речи. Конструкции с нереализованной валентностью (2 часа).

Вопросы:

- 1) Что такое валентность слова?
- 2) Назовите типы валентности и приведите примеры на каждый тип.
- 3) Какие конструкции называют конструкциями с нереализованной валентностью (с незамещёнными синтаксическими позициями)?
- 4) Какие три типа эллиптических конструкций выделяется, и какой из них является характерным именно для разговорной речи?
- 5) Какие группы нулевых глаголов-предикатов являются наиболее частотными?
- 6) Какова общая закономерность порядка слов в разговорной речи?

Практическое задание 1. Определите тип нереализованной валентности (прямая, обратная) в следующих высказываниях:

- -Тебе черный?
- Нет/ с молоком//
- Ты домой?
- (*ходил за часами в магазин*) -Купил?
- (*кипит чайник*) -Закипел?
- (*в комнате громко звучит телевизор*) -Выключи!
- (*о подошедшем автобусе*) -Полный//

Практическое задание 2. Какое значение имеет нулевой глагол-предикат в следующих высказываниях? Какие сигналы нереализованной валентности указывают на это значение?

- Мы пешком//
- Он только о себе может//
- Катя на такси//

- Всего Чехова за месяц!
- Мы ему пятьдесят рублей//
- Покороче пожалуйста//
- Можно конкретнее?
- Целый день мама про свои чертежи!
- Боимся за него/ слетает со второго яруса и головой//
- Ты на работу?
- Я как раз от Петровых//
- Я обедать//

Практическое задание 3. Какие разговорные синтаксические конструкции встречаются в следующих примерах?

1. Нужно наверно/ я напишу письмецо такое коротенькое/ потому что времени остаётся/ у меня нет//
2. Лекарство-то я пойду как называется?
3. Она никуда не ходит/ на диване лежит читает//
4. А они как? Только ко второй паре придут?
5. Это журнал ты купил вчера//
6. А что ещё в поезде делать? Сижу смотрю в окно//
7. Он ведь никогда/ да? в Питере не был?
8. Хлеба в магазин пойду надо мне//
9. У них там что? Дом?
10. Ну я подумаю над этим/ подумаю//

Практическое задание 4. Какие из приведённых ниже высказываний принадлежат разговорной речи, а какие относятся к кодифицированному литературному языку? Укажите особенности порядка слов в разговорном высказывании.

1. Он к вам когда приехать обещал?
2. Почему она к маме не собирается переезжать?
3. А Катя почему тебе вчера не позвонила?
4. Почему вы выбрали для доклада эту тему?
5. У меня в квартире жарко очень//
6. Я в своих запуталась коробках с материалами//
7. Вообще я польские люблю все-таки фильмы//
8. Очень он книги любил читать//
9. Моей знакомой брат приехал//
10. Во сколько прибывает поезд из Москвы?

Практическое занятие 6.
Тема. Письменная разговорная речь (2 часа)

Вопросы:

- 1) Два аспекта проблемы возможности бытования разговорной речи в письменной форме;
- 2) Проблема статуса разговорной речи и соотношения понятий «разговорная речь», «кодифицированный литературный язык», «разговорный стиль» в работах по коллоквиалистике и функциональной стилистике;
- 3) Параметры речи, обусловленные устной и письменной формами ее существования, выделенные в работе Б.М. Гаспарова «Семиотика устной речи»;
- 4) Разграничение признаков устности и признаков разговорности речи.
- 5) Черты разговорной речи в интернет-сообщениях.

Для дискуссии:

- Ваше отношение к выделению такой разновидности, как *письменная разговорная речь*. Как вам кажется, признаков какой формы речи (устной или письменной) в данной разновидности больше?
- Все ли особенности разговорной речи можно передать в письменной форме? О чём говорит появление возможности передачи голосовых сообщений наряду с печатными?
- Поделитесь личными наблюдениями использования письменной разговорной речи.

Дополнительная литература:

- 1) Литневская Е.И. Письменная разговорная речь: миф или реальность?// Вестник Моск. Ун-та. Сер.9. Филология, 2011. № 5. – С. 67-82.
- 2) Литневская Е.И. Письменные формы русской разговорной речи. К постановке проблемы (монография). М.: МАКС Пресс, 2011. (Фрагмент главы 3 Смс-коммуникация как форма письменной разговорной речи С.172-187);

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Разговорная/ устная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи.	Ноябрь-январь	15	Устный опрос УО-2 ПР-1 Тест Пр-9 Проект
	Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	ноябрь- декабрь	8	УО-2 Устный опрос ПР-2 Контрольная работа
	Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.	декабрь	10	УО-2 Устный опрос ПР-2 Контрольная работа ПР-1 Тест
	Проблемные вопросы коллоквиалистики.	декабрь-январь	15	УО-2 Коллоквиум

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Актуальные проблемы коллоквиалистики». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Подготовка к текущим контрольным работам;
- 3) Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики.

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование знания основных положений коллоквиалистики, умения ориентироваться в проблемных вопросах данного научного направления.

Критерии оценки – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях и во время сдачи зачёта.

2) Подготовка к написанию текущих контрольных работ. Подготовка к выполнению текущих контрольных работ предполагает систематизацию лекционного материала, материала предыдущих практических занятий (лабораторных работ).

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям, формирование навыков лингвистического анализа разговорного текста.

Критерии оценки контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

3) Подготовка к выполнению теста.

Подготовка к выполнению текущих тестов предполагает систематизацию лекционного материала и научной литературы.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям и закрепление полученных теоретических знаний.

Критерии оценки. Тест оценивается по 100-балльной системе (100%). 86% и выше - отлично; от 76% до 85% - хорошо, от 61% до 75% – удовлетворительно. Ниже 61% - неудовлетворительно.

4) Подготовка к итоговым контрольным работам и зачёту.

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих контрольных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

4) Подготовка проекта

Подготовка проекта предполагает знание существующих проектов, посвящённых исследованию разговорной/ устной речи; владение навыками записи и расшифровки устной речи; знание лингвистических особенностей разговорной речи. Необходимо определить цель, круг задач своего проекта.

Цель названного вида самостоятельной работы: научить обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем.

Критерии оценки проекта – достижение поставленной цели.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Разговорная/устная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/устной речи.</p>	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знает типы и результаты реализованных (реализуемых) проектов по изучению разговорной/устной речи.</p>	(УО-2) Коллоквиум	<p>Зачёт итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1)</p>
			<p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>	Коллоквиум (УО-2)	
			<p>Владеет навыками разработки концепции проекта, направленного на исследование разговорной/устной речи.</p>	Пр-9 Проект	
		<p>ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения</p>	<p>Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей</p>	Коллоквиум (УО-2)	

		предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	лингводидактической деятельности		
			Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.		
			Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.		
	Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми	Знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения	Устный опрос (УО-2)	.
			Умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.	ПР-2. Контрольная работа	

		программами	Владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.	<p>ПР-2. Контроль ная работа.</p> <p>Подготовк а к практичес ким занятиям</p>	
		<p>ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися</p>	<p>Знает экстралингвистические и лингвистические особенности устного общения, необходимые для будущей лингводидактической деятельности</p>	(УО-1) Собеседов ание	
			<p>Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p>	(УО-2) Коллокви ум	
			<p>Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.</p>	ПР-2 Контроль ная работа	

	<p>Раздел 3. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.</p>	<p>ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами</p>	<p>Знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>
			<p>Умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа.</p>
			<p>Владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>
	<p>Раздел 4. Проблемные вопросы коллоквиалистики.</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знает круг проблем современной коллоквиалистики</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>
			<p>Умеет ориентироваться в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>
			<p>Владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>

		<p>ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>
			<p>Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>
			<p>Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земская Е.А. Москва: Флинта, 2016 (ЭБС Консультант студента)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893496352&theme=FEFU>
2. Речевая коммуникация: Учебник / О.Ю. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Ниц ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
<http://znanium.com/catalog/product/492125>
3. Функциональные стили современного русского языка. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. / Недоступова Л.В., Устинова Н.Н. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС. – 2016.
<http://www.iprbookshop.ru/59139.html>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск.1. А-И [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014.
<http://www.iprbookshop.ru/35737.html>
2. Нормы и стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н.Б. Бугакова и др. - Электронные текстовые данные. Электронные текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный факультет. ЭБС АВС, 2017 – 115с.
<http://www.iprbookshop.ru/72962.html>
3. Китайгородская М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы / Китайгородская М.В., Розанова Н.Н.. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 496 с. — ISBN 978-5-9551-0439-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15166.html> (дата обращения: 30.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15166&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Philology.ru: Русский филологический портал
<http://www.philology.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь
<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramota.ru/slovari/>
4. Языкознание: Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>
5. Уголок студента: введение в языкознание
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Microsoft Teams

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы коллоквиалистики» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен подготовиться к практическим занятиям, используя лекции преподавателя, научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведённого лингвистического анализа.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче зачета, при этом для подготовки используя список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования и контрольных работ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

		управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		

	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--	--

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И

Федеральное государственное автономное
образования

«Дальневосточный



(ДФУ)

НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

образовательное учреждение высшего

федеральный университет»

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль «Русский язык как иностранный»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Разговорная/ устная речь как особая сфера коммуникации и языковая подсистема. Современные Школы изучения разговорной/ устной речи.</p>	<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знает типы и результаты реализованных (реализуемых) проектов по изучению разговорной/ устной речи.</p>	(УО-2) Устный опрос	<p>Зачёт итоговый тест (ПР-1) собеседование (УО-1)</p>
			<p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/ устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>	(УО-2)	
			<p>Владеет навыками разработки концепции проекта, направленного на исследование разговорной/устной речи.</p>	ПР-9 Проект	
		<p>ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для</p>	<p>Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для</p>	(УО-2)	

		достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	будущей лингводидактической деятельности Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи. Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.		
	Раздел 2. Лексико-семантические и словообразовательные особенности разговорной речи.	ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми	Знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения Умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.	(УО-2)	
				ПР-2. Контрольная работа	

		программами	Владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.	<p>ПР-2. Контроль ная работа.</p> <p>Подготовк а к практичес ким занятиям</p>	
		<p>ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися</p>	Знает экстралингвистические и лингвистические особенности устного общения, необходимые для будущей лингводидактической деятельности	(УО-2)	
			Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.	(УО-2)	
			Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.	ПР-2 Контроль ная работа	

	<p>Раздел 3. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности разговорной речи.</p>	<p>ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами</p>	<p>Знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>
			<p>Умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа.</p>
			<p>Владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.</p>	<p>ПР-2. Контрольная работа. ПР-1 - тест</p>
	<p>Раздел 4. Проблемные вопросы коллоквиалистики.</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает их решения.</p>	<p>Знает круг проблем современной коллоквиалистики</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>
			<p>Умеет ориентироваться в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>
			<p>Владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.</p>	<p>Коллоквиум (УО-2)</p>

		<p>ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>
			<p>Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>
			<p>Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос (УО-2)</p>

Оценочные средства для текущего контроля

В качестве текущих средств оценки учебной деятельности студента в курсе «Актуальные проблемы коллоквиалистики» используются:

- 1) устный опрос (УО-2);
- 2) тест – (ПР-1)
- 3) контрольная работа (ПР-2)
- 4) проект (ПР-9)

УО-2 - средство контроля, организованное как собеседование преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённой теме.

Критерии оценки:

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса.

«Отлично» - студент показывает глубокие знания особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы; демонстрирует глубокие знания собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях и вопросов, неоднозначно решаемых в современной коллоквиалистике; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания основных экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание как экстралингвистических, так и лингвистических особенностей разговорной речи; совсем не владеет терминологическим аппаратом. Допускает значительное количество ошибок при приведении примеров, демонстрирующих языковую специфику разговорной речи.

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 61 % от общего количества заданий в тесте.

ПР-2. - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критерии оценки

100-86 баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы и почти без ошибок (1-2 допустимы) выполнена практическая часть контрольной работы;

85-76 - баллов ставится студенту, если в работе есть полные и точные ответы на поставленные вопросы, но допущено незначительное количество ошибок (до 4) при выполнении практической части контрольной работы;

75-61 – балл ставится студенту, если в его работе есть недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с ошибками;

60-50 балл ставится студенту, если в его работе нет точных ответов на поставленные вопросы и практическая часть контрольной работы выполнена с грубыми ошибками.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
<p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	Знает круг проблем современной коллоквиалистики	Студент не имеет представления о проблемных вопросах современной коллоквиалистики,	Студент имеет некоторое представление о проблемных вопросах современной коллоквиалистики, допускает грубые ошибки	В целом знает круг проблем современной коллоквиалистики, но допускает некоторые неточности	Свободно ориентируется в проблемных вопросах современной коллоквиалистики
	Умеет ориентироваться в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи.	Студент абсолютно не ориентируется в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи.	Студент поверхностно ориентируется в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи,	Студент в целом ориентируется в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи, но допускает неточности	Студент легко ориентируется в подходах и способах решения проблем, связанных с изучением разговорной/ устной речи.
	Владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.	Студент абсолютно не владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.	Студент слабо владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.	Студент в целом владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.	Студент свободно владеет навыками выбора алгоритма и способов возможного решения проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.

<p>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знает типы и результаты реализованных (реализуемых) проектов по изучению разговорной/ устной речи.</p>	<p>Не имеет никакого представления о реализованных проектах по изучению разговорной/ устной речи.</p>	<p>Повехностно знает типы и результаты реализованных (реализуемых) проектов по изучению разговорной/ устной речи.</p>	<p>Знает типы и результаты реализованных (реализуемых) проектов по изучению разговорной/ устной речи, однако допускает некоторые неточности.</p>	<p>Отлично знает типы и результаты реализованных (реализуемых) проектов по изучению разговорной/ устной речи.</p>
	<p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/ устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Абсолютно не умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/ устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>С трудом формулирует цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/ устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Формулирует цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/ устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности, однако испытывает при формулировке затруднения</p>	<p>Свободно формулирует цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проектов, направленных на исследование разговорной/ устной речи, и возможные сферы их применения, включая сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет навыками разработки концепции проекта, направленного на исследование разговорной/устной речи.</p>	<p>Не владеет навыками разработки концепции проекта, направленного на исследование разговорной/устной речи.</p>	<p>У студента недостаточно сформированы навыки разработки концепции проекта, направленного на исследование</p>	<p>В целом владеет навыками разработки концепции проекта, направленного на исследование разговорной/устной речи.</p>	<p>Демонстрирует отличные навыки разработки концепции проекта, направленного на исследование разговорной/устной</p>

			разговорной/устной речи.		речи.
ПК-2.2. – владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения	Демонстрирует полное незнание специфики функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения	В целом знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения, но при ответе допускает грубые ошибки	Хорошо знает специфику функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения, но в ответе допускает некоторые неточности	Демонстрирует отличное знание специфики функционирования русского языка в условиях непосредственного, неподготовленного, непринуждённого общения
	Умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.	Демонстрирует полное не умение выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.	В целом умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи, но допускает грубые ошибки	Умеет выделять и квалифицировать лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи, но допускает ряд неточностей	Безошибочно выделяет и квалифицирует лексико-семантические, словообразовательные, грамматические особенности разговорной речи.
	Владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.	Абсолютно не владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при	Демонстрирует слабо сформированные навыки комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения	В целом владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ формирования коммуникативной	Свободно владеет навыками комплексного анализа разговорной речи с учётом специфики ее функционирования; и определения лингвистических основ

		обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.	лингвистических основ формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.	компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся, но нуждается в помощи преподавателя для более точной квалификации фактов.	формирования коммуникативной компетенции при обучении практическому русскому языку иностранных учащихся.
ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности	Абсолютно не знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности	Поверхностно знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности	Хорошо знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности, но допускает ряд неточностей	Демонстрирует отличное знание особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности
	Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.	Абсолютно не видит связи теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; не может объяснить экстралингвистическую	Поверхностно устанавливает связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы;	Видит связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объясняет экстралингвистическую	Свободно устанавливает связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы;

		ю и лингвистическую специфику разговорной речи.	затрудняется с объяснением экстралингвистической и лингвистической специфики разговорной речи	ую и лингвистическую специфику разговорной речи, но допускает ряд неточностей.	легко может объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.
	Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	Абсолютно не владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	В целом владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует свободное владение навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности
ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности	Абсолютно не знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности	Поверхностно знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности	Хорошо знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности, но допускает ряд неточностей	Демонстрирует отличное знание особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности
	Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с	Абсолютно не видит связи теории	Поверхностно устанавливает связь	Видит связь теории разговорной речи с	Свободно устанавливает связь

	<p>направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p>	<p>разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; не может объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p>	<p>теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; затрудняется с объяснением экстралингвистической и лингвистической специфики разговорной речи</p>	<p>направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объясняет экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи, но допускает ряд неточностей.</p>	<p>теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; легко может объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.</p>
	<p>Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Абсолютно не владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Слабо владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует свободное владение навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных</p>	<p>Знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности</p>	<p>Абсолютно не знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для</p>	<p>Поверхностно знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы,</p>	<p>Хорошо знает особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы,</p>	<p>Демонстрирует отличное знание особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой</p>

планируемых результатов обучающимися		будущей лингводидактической деятельности	необходимые для будущей лингводидактической деятельности	необходимые для будущей лингводидактической деятельности, но допускает ряд неточностей	подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической деятельности
	Умеет увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.	Абсолютно не видит связи теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; не может объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.	Поверхностно устанавливает связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; затрудняется с объяснением экстралингвистической и лингвистической специфики разговорной речи	Видит связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объясняет экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи, но допускает ряд неточностей.	Свободно устанавливает связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; легко может объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.
	Владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.	Абсолютно не владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	В целом владеет навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует свободное владение навыками применения комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной

					деятельности
--	--	--	--	--	--------------

Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы коллоквиалистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде зачёта, все вопросы зачётного собеседования и вопросы лабораторной работы отражают содержание курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Проблема статуса разговорной речи в системе национального языка.
2. Особенности разговорной речи как сферы коммуникации.
3. Лексические особенности разговорной речи. Причины стилистической и тематической неоднородности разговорной речи. Специфика использования синонимов. Семантический синкретизм и полисемность. Ситуативное значение слов.
4. Специфические способы номинаций в разговорной речи.
5. Словообразовательные особенности разговорной речи. Неузвальное словообразование. Расчлененность слова в разговорной речи, подвижность и самостоятельность морфем. Контраст имени и глагола в сфере словообразования.
6. Универбация и усечение основы как особые способы словообразования в разговорной речи. Функции словообразования в разговорной речи: номинативная, экспрессивная, компрессивная, конструктивная.
7. Морфологические особенности разговорной речи. Предикативы и релятивы как специфические неизменяемые классы слов в разговорной речи.

8. Специфика склонения имен существительных в разговорной речи. Экспансия именительного падежа существительного и его полифункциональность как отражение тенденции к аналитизму.
9. Грамматические категории существительного в разговорной речи: категория рода и категория числа.
10. Особенности реализации грамматических категорий глагола в разговорной речи.
11. Особые функции местоимений в разговорной речи.
12. Расширение сочетаемости предлогов в разговорной речи.
13. Синтаксические особенности разговорной речи. Слабооформленные синтаксические конструкции. Конструкции со связями свободного соединения. Специфические бессоюзные конструкции. Общий закон порядка слов в разговорном высказывании. Конструкции с двойными глаголами-предикатами.
14. Конструкции с незамещёнными синтаксическими позициями. Понятие валентности. Прямая и обратная валентность. Конструкции с нереализованной синтаксической валентностью (незамещёнными синтаксическими позициями).
15. Три типа эллипсиса. Какой из трёх типов характерен для разговорной речи? Почему?
16. Особые средства актуализации разговорного высказывания.
17. Проблемы текстовой организации разговорной речи. Точки зрения О.Б. Сиротининой и Е.Н. Ширяева на проблему текстовой структуры разговорной речи.
18. Явление письменной разговорной речи.

**Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы коллоквиалистики»**

УО-1 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-85 баллов выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы; демонстрирует глубокие знания собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях и вопросов, неоднозначно решаемых в современной коллоквиалистике; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

85-76 – баллов выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

75-61 - баллов выставляется студенту, если он демонстрирует знания основных экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

60-50 баллов выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание как экстралингвистических, так и лингвистических особенностей разговорной речи; совсем не владеет терминологическим аппаратом. Допускает значительное количество ошибок при приведении примеров, демонстрирующих языковую специфику разговорной речи.

ТЕСТ
по курсу «Коллоквиалистика»

Задание 1. Выберите один правильный вариант продолжения высказывания:

1. Термином *разговорная речь* принято называть:

- А) любую устную речь;
- Б) разговорный литературный язык;
- В) бытовую речь.
- Г) городскую речь

2. Е.А. Земская считает разговорную речь особой системой, потому что:

- А) разговорная речь имеет особые фонетические черты;
- Б) разговорные слова имеют значение, не похожее на значение в кодифицированном литературном языке;
- В) разговорная речь имеет особенности на всех уровнях языка.

3. Понятие «разговорная речь» ...

- А) шире понятия «устная речь»;
- Б) уже понятия «устная речь».

4. Для разговорной речи более важную роль играют:

- А) общие энциклопедические знания говорящих;
- Б) общие знания, которые появляются в результате совместного житейского опыта.

5. Именительный падеж является в разговорной речи самым частотным, потому что...

- А) он является самым частотным и в других подсистемах
- Б) он наиболее свободен от синтаксических связей
- В) он формально выражает грамматические отношения между формами

6. Специфика функционирования предикативов в разговорной речи проявляется в том, что они...

- А) похожи на слова категории состояния
- Б) занимают позицию сказуемого
- В) занимают позицию морфологически неизменяемого сказуемого в личном предложении

Задание 2. Выберите все верные варианты продолжения высказывания:

1. Разговорная речь отличается от письменной тем, что:

- А) разговорная речь необратима.
- Б) у говорящего нет времени думать над формой высказывания;
- В) в разговорной речи используется совсем другая лексика;
- Г) в разговорной речи говорящий может использовать интонацию;
- Д) в разговорной речи можно использовать невербальные средства

2. Разговорная речь – это речь, которая используется...

- А) в условиях непринуждённого общения;
- Б) при непосредственном общении говорящих;
- В) всеми носителями национального языка;
- Г) в условиях, когда некогда обдумывать форму высказывания;

Задание 3. Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»

1	Разговорная речь не входит в литературный язык	
2	Предикативы и релятивы – это особые части речи	
3	Базу разговорной речи составляют общелитературные нейтральные слова	
4	Опустошённые слова похожи на местоимения, потому что они могут использоваться вместо любых слов.	
5	Непосредственное участие говорящих в коммуникации даёт им возможность использовать невербальные средства общения	
6	В сфере разговорной речи говорящие чаще используют языковую игру, потому что общение в данной сфере является непринуждённым.	
7	Ситуация общения часто формирует смысл высказывания	
8	При анализе основное грамматическое значение не выходит за пределы слова	
9	Пресуппозиция говорящих – наличие общих предварительных сведений, включая житейский опыт и знание предситуации.	
10	В разговорной речи не существует норм	
11	Разговорная речь как правило монологична	
12	Особенностью разговорной речи является то, что в ней используются слова всех подсистем национального языка	

13	В разговорной речи ослабляются функции косвенных падежей	
14	Общность апперцепционной базы говорящих позволяет экономить речевые усилия	
15	Слова, относящиеся к группе «бытовизмы», часто не используются в разговорной речи, потому что эти предметы находятся в самой ситуации общения.	
16	В разговорной речи конечная сумма смыслов складывается из разных каналов.	
17	Если говорящие находятся в неофициальных отношениях, то они всегда будут использовать разговорную речь	
18.	Л.А. Капанадзе считает, что использование синонимичного ряда в разговорной речи выполняет функцию эмоционального усиления.	
19	Для разговорной речи характерно преобладание формально-грамматических связей над смысловыми	
20	Предикативы могут занимать позицию сказуемого в любом предложении	
21	Когда говорящий обдумывает дальнейшее высказывание, он может использовать слова-заполнители пауз.	
22	Тяготение слов к контекстным и ситуативным значениям приводит к нестандартным синонимическим и антонимическим связям.	

Критерии оценки итогового экзаменационного теста:

отлично – 86-100 % правильных ответов;

хорошо – 75-85 % правильных ответов;

удовлетворительно – 60-74 % правильных ответов;

неудовлетворительно – менее 60 % правильных ответов.

