



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП Филология

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой РКИ

Л.В. Воронова  
(подпись) (ФИО)

Л.В. Воронова  
(подпись) (ФИО)

«25» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Психолингвистика***

*Направление подготовки 45.04.01 Филология*

*(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)*

*Форма подготовки очная*

курс 1, 2 семестр 2, 3  
лекции 40 час.  
практические занятия 28 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием  
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.  
самостоятельная работа 58 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой* – к. пед. н., доцент Л.В. Воронова  
Составители: к. филол. н., доцент кафедры РКИ Т.И. Петрова

Владивосток  
2021

## Оборотная сторона титульного листа РПД

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование представлений о содержании понятия речевой деятельности и различных аспектах ее изучения в отечественной и зарубежной научных традициях.

### Задачи:

- дать представление о теории деятельности как методологической основе отечественной психолингвистики; раскрыть содержание понятия «речевая деятельность» в соотношении с понятиями «деятельность», «общение», «речевое общение»;
- познакомить с основными формами речевой деятельности и проблематикой их изучения: соотношение вербальных и невербальных форм коммуникации; параметры разграничения устной и письменной речи; проявления индивидуальной речемышлительной деятельности и проблема внутренней речи;
- познакомить с частными аспектами современной психолингвистики:
  - а) онтогенетический аспект речевой деятельности;
  - б) особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия;
  - в) речевая деятельность в аспекте жанровой дифференциации.

Универсальные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	<b>ПК-1.2.</b> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
	<b>ПК-3.</b> Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	<b>ПК-3.6.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
	<b>ПК-4.</b> Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	<b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. <b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для

Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. <b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<u>Знает</u> алгоритм действий, необходимых для достижения коллективного результата в решении профессиональных задач, оценивая их влияние на взаимоотношения членов этого коллектива.
	<u>Умеет</u> осуществлять профессиональную деятельность, разрабатывая стратегию достижения поставленной цели с учетом интересов коллектива.
	<u>Владеет</u> навыком решения профессиональных задач путем осуществления последовательности действий для достижения значимого для коллектива результата.
<b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<u>Знает</u> возможности корректировки своих действий с учетом мнений коллектива, с которым взаимодействует.
	<u>Умеет</u> учитывать в профессиональной деятельности интересы и мнения членов коллектива, обладая способностью корректировать свои действия в случае необходимости.
	<u>Владеет</u> навыком корректирования своих действий для необходимости учета в профессиональной деятельности интересов и мнений коллег.
<b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<u>Знает</u> особенности поведения и мотивации людей различных социально-культурных групп, причины различий в социальных обычаях и в поведении людей.
	<u>Умеет</u> применить в профессиональной деятельности знание особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп для успешного взаимодействия с ними.
	<u>Владеет</u> навыком применения знаний особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности, а также применения знания особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов для решения методических задач.
<b>ПК-1.2.</b> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	<u>Знает</u> специфику занятий по филологическим дисциплинам; нормы научной речи, необходимые для рассуждения по проблемам исследования процессов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>речевой деятельности.</p> <p><u>Умеет</u> применить знание специфики занятий по филологическим дисциплинам в обсуждении профессиональных проблем.</p> <p><u>Владеет</u> навыком обсуждения актуальных проблем современной психолингвистики.</p>
<p><b>ПК-3.6.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p><u>Знает</u> основные характеристики научного стиля и особенности построения научных текстов разных жанров, а также приемы ведения дискуссии.</p> <p><u>Умеет</u> вести обсуждение проблем исследования речевой деятельности на основе полученных знаний с применением приемов риторики и соблюдением норм научного стиля.</p> <p><u>Владеет</u> навыком осознанного изучения трудов в области теории речевой деятельности и их критического оценивания с дальнейшим применением полученных выводов в обсуждении прочитанного.</p>
<p><b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p><u>Знает</u> основные положения теории речевой деятельности и возможности их применения для решения профессиональных задач.</p> <p><u>Умеет</u> применить основные положения теории речевой деятельности в решении профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><u>Владеет</u> навыком проектирования и решения профессиональных задач с использованием знаний теории речевой деятельности.</p>
<p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p><u>Знает</u> реальные профессиональные задачи, предполагающие использование метапредметных связей, учитывающие личностные и предметные результаты.</p> <p><u>Умеет</u> применить основные положения теории речевой деятельности при выявлении профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов.</p> <p><u>Владеет</u> навыком выявления реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов.</p>
<p><b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p><u>Знает</u> способы применения теории речевой деятельности в проектировании и решении профессиональных задач.</p> <p><u>Умеет</u> применить способы проектирования с использованием знаний теории речевой деятельности в решении профессиональных задач.</p> <p><u>Владеет</u> способами проектирования профессиональных задач для достижения планируемых результатов.</p>

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности	2	12		10		36		Зачет: Тест (ПР-1) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
2	Речевая деятельность в аспекте онтогенеза	2	4		6		4		Зачет: Тест (ПР-1)
3	Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов	3	24		12		18	54	Экзамен: Коллоквиум (УО-2) Тест (ПР-1)
Итого:			40		28		58	54	

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**(40 часов лекций)**

## **Раздел I. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности (12 часов)**

### **Тема 1. Понятие речевой деятельности (2 часа)**

О методологической основе отечественной теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Основные закономерности процессов речепорождения и речевосприятия. Речевая деятельность и речевое общение. Проблема соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность».

### **Тема 2. Основные формы речевой деятельности (10 часов)**

Речь как совокупность способов осуществления речевой деятельности. Речевое общение как основная форма реализации речевой деятельности. Дифференциация внешней речи (речевого общения) по материальному воплощению: устная речь, письменная речь, кинетическая речь. Параметры разграничения устной и письменной форм речи: характер используемых средств, психологическая характеристика, функциональные признаки, онтогенетические различия. Формы развернутой внешней речи в аспекте жанровой дифференциации. Проблема кинетической речи; понимание коммуникативных возможностей мимико-жестикуляторной речи в теории В. А. Ковшикова.

Индивидуальная речемыслительная деятельность и проблема ее дифференциации; понятие внутриречевой деятельности. Понимание внутренней речи в теории Л. С. Выготского: функциональная, структурно-семантическая, онтогенетическая характеристики; проблема эгоцентрической речи. Внутреннее проговаривание как особая форма внутриречевой деятельности. Речевая деятельность в ситуациях интракоммуникации; интраперсональная речь и проблемы ее изучения.

## **Раздел II. Речевая деятельность в аспекте онтогенеза (4 часа)**

Основные закономерности онтогенеза речевой деятельности в трудах основоположников теории речевой деятельности (А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин) и в современных исследованиях (Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин, И. Н.



Горелов, К. Ф. Седов). Речевая деятельность раннего онтогенеза: специфика доморфологического этапа речевого развития; усвоение звукового облика слов; усвоение предметной отнесенности слова. Морфологический этап речевого онтогенеза: грамматические, семантические, словообразовательные инновации как проявление лингвокреативной речевой деятельности.

### **Раздел III. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов (24 часа)**

#### **Тема 1. Межъязыковые контакты и проблема овладения языком: соотношение понятий «родной язык» и «неродной язык» (6 часов)**

История изучения межъязыковых контактов и проблем многоязычия (Г. Шухардт, Г. Пауль, У. Вайнрах, Л. В. Щерба). О содержании понятия «овладение языком» (А. А. Леонтьев). Проблемность содержания понятия «родной язык»; онтогенетический аспект проблемы. Неродной язык: проблема разграничения понятий «иностраннй язык» и «второй язык».

#### **Тема 2. Понятие билингвизма. Проблема типологии билингвизма (10 часов)**

Традиционное понимание билингвизма; проблема терминологического обозначения данного феномена. Национальное многоязычие и индивидуальное двуязычие. Проблема типологии индивидуального билингвизма. Разноаспектная характеристика билингвизма в типологии Е.М. Верещагина. Социологическая типология билингвизма: по соотнесенности с социальным коллективом (индивидуальный, групповой, массовый); по способу усвоения умения (естественный, искусственный, синтезированный). Психологическая типология билингвизма: по количеству возможных действий (продуктивный, рецептивный, репродуктивный); по соотнесенности речевых механизмов (чистый и смешанный билингвизм). Лингвистическая типология билингвизма: координативный и субординативный билингвизм; понятие интерференции в контексте теории билингвизма.

#### **Тема 3. Явления, смежные с билингвизмом (8 часов)**

Языковые феномены, обусловленные межъязыковыми контактами. Полуязычие: причины его появления; близкородственное восточнославянское полуязычие (трасянка и суржик); русско-украинское полуязычие на территории Дальнего Востока. Контактные языки: пиджин, креольские языки, лингва франка. Пиджины: экстралингвистические и собственно языковые характеристики; пиджины и креольские языки; русские пиджины; русско-китайский пиджин. Лингва франка как особое проявление контактных языков; русский язык в функции лингва франка.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **Практические занятия (28 час.)**

**Раздел I. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности (12 часов)**

##### **Практическое занятие № 1**

##### **О содержании понятия «речевая деятельность» (2 часа)**

Задание 1. Проанализируйте фрагмент из работы Н. И. Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи»:

Фрагмент на слайде: *Мысль вырабатывается не отдельным человеком, а в совместной человеческой деятельности. Для того чтобы участвовать в дальнейшей разработке некоторой системы мыслей, необходимо результаты интеллектуальной работы одного человека «транспортировать» в голову другого. Таким «транспортёром» мысли является язык, а его реализатором – речь. Речь содержит неизмеримо больше информации, чем язык. Она содержит информацию: а) о языке, б) о той части действительности, о которой говорится в речи, и в) о говорящем человеке во многих аспектах. В языке нет мыслей, они находятся в речи. Однако это не значит, что вместо проблемы «мышление и язык» следует говорить о проблеме «мышление и речь». Наоборот, научный смысл имеет именно проблема мышления и языка, так как мысль «транспортируется» в речи средствами языка.*

Ответьте на вопросы:

- 1) Как соотносятся между собой понятия «язык» – «речь» – «мышление»?
- 2) Можно ли на основании прочитанного фрагмента говорить о том, что по сути своей речь представляет собой общение – речевое общение?
- 3) Как бы вы дали определение речевой деятельности на основе сказанного?

Задание 2. Обратим внимание на специфику единиц языка с точки зрения их функционирования в речевой деятельности. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить определенный уровень языковой системы в психолингвистическом аспекте с использованием иллюстративного материала. Задача для слушающих: определить, в чем специфика рассмотрения тех или иных единиц языка с точки зрения теории речевой деятельности.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение в языковом сознании звука и смысла.
2. Словообразование в речевой деятельности.
3. Грамматика в психолингвистическом аспекте.
4. Слово в сознании человека.

Задание 3. Обсудим проблему соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность». Ответьте на вопросы:

- 1) Можно ли говорить об эквивалентности этих понятий? Какое отражение данная проблема находит в методике обучения иностранному языку?
- 2) Как данная проблема связана с понятием «родной язык»? В чем специфика языковой/речевой способности на этапе детского онтогенеза?
- 3) Почему данные понятия различаются в контексте овладения иностранным языком?

## **Практическое занятие № 2**

### **Формы реализации речевой деятельности: проблема дифференциации внешней речи (4 часа)**

Задание 1. Представим с помощью таблицы характеристики устной и письменной форм речевой деятельности. При выполнении задания необходимо учесть следующие параметры: способ материального воплощения и характер канала связи; психологическая характеристика; функциональные особенности; форма развертывания речи. В чем проблема дифференциации представленных характеристик?

Задание 2. Приведите примеры таких проявлений речевой деятельности, в которых одновременно обнаруживаются признаки как устной, так и письменной речи. Какие из этих признаков, на ваш взгляд, являются определяющими?

Задание 3. Определите тип внешней речи (устная или письменная), ответ аргументируйте. Обратите внимание на жанровую форму в каждом конкретном случае. В каких из приведенных случаях определение типа речи не может быть однозначным?

Фрагменты на слайдах:

1. *У моей мамы очень доброе лицо. Моя мама работает на картоно камбенате и у неё на работе очень хорошо пахнет кортоном. У моей мамочки каштано ореховые волосы. Она любит посмотреть телевизор и видик. И я хочу пожелать мамочке чтобы у неё был под праздник 8 марта что она пожелает я хочу пожелат ей чтобы она была кросивая красивая. И ещё я хочу чтобы ты была волшебницей.*

2. (на слайде фото записки) *Пожалуйста, потерпите буквально 5 минуточек. С любовью регистратура :\**

3. (на слайде фото объявления) *Перерывчик небольшой*

4. *Жил-был однажды мальчик// Однажды наступил очень жаркий день/ и он пошел купаться// Он оставил мальчик/ свои гольфы/ на берегу// Ну/ на берегу оставил их// Ну/ и там/ еще были лягушки две// Которые сидели в углу// Они задумали.../ ну/ они сидели разговаривали/ а вдруг выскочил аист// Их/ он сначала съест/ они побежали в гольфы и/ ну/ потом.../ и упрыгали// Мальчик увидел что.../ Потом мальчик приплыл на свой берег/ и/ не увидел/ не нашел*

*своих гольфов// Потом он увидел что/ что какие-то звуки/ услышал и видит/  
его гольфы упрыгали// И он пришел домой// Без гольфов//*

5. (на слайде фото диалога в WhatsApp) *Вот это новость))) Совпадение? –  
Не думаю))) – 😊😊😊 – Сидит такая с косичками 😊 – Продает чета )) – В  
компьютер смотрела 😊*

6. *Итак, мы продолжаем наш разговор. Вы просите рекомендовать вам  
литературу. Я даю ту, которая ближе к теме, но это не значит, что её надо  
принимать как учебники. Есть разные авторы, считайте, что вы знакомитесь  
с разными точками зрения, разными взглядами. Но в процессе нашей работы я  
надеюсь и на ваш личный опыт. И здесь мы должны быть в диалоге. Конечно,  
лекция – это монолог, но монолог, рассчитанный на взаимность. Итак,  
подойдем к той же проблематике с другой стороны...*

Задание 4. Обратимся еще к одному аспекту дифференциации внешней речи – аспекту социальных различий речевого общения. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового о формах речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Концепция фреймов в теории речевой деятельности.
2. Речевое общение в контексте теории ролевого поведения.
3. Социальная обусловленность речевой деятельности.
4. О гендерных различиях речевого поведения.
5. Социальная маркированность языковых единиц.
6. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
7. Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.
8. Статусно-ролевая структура межличностного общения.
9. Речевая деятельность как творчество.

**Практическое занятие № 3**

## **Кинетическая форма коммуникации как особое проявление речевой деятельности (2 часа)**

Задание 1. Объясните, в чем заключается проблема определения коммуникативного статуса кинетической формы речевого общения. Как бы вы представили суть этой проблемы с помощью схемы?

Задание 2. Посмотрите видео (*запись речевого поведения ребенка раннего возраста, инсценирующего телефонный разговор*). Как бы вы определили место кинетической формы коммуникации в онтогенезе речевой способности?

Задание 3. Дайте комментарий к фрагментам речевого общения, представленным на слайдах, с точки зрения использования различных форм речевой деятельности.

### Фрагменты на слайдах:

1. Пассажир такси. (смотрит в окно) *Это же мы едем по трассе «Хабаровск Владивосток»?*

Таксист. *Да/ Владивосток туда/ а Хабаровск* (показывает движением головы)

2. Анна. (открывает окно в машине) *А-а-а/ хорошо!*

Отец Анны. *В этом году лето жаркое// Груши будут/ круглые/ сладкие/ как арбузы//*

Анна. *Не поняла/ как это/ груша как арбуз?*

Отец Анны. *Да// Груша как арбуз// Она не как все груши/ а круглая/ вот такая вот//* (показывает)

Задание 4. Дайте характеристику жестов, представленных на слайдах (по типологии В. А. Ковшикова). Обратим внимание на проявления кинетической речи, имеющие гибридный характер. Как бы вы объяснили эти случаи?

Задание 5. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового о кинетической форме речевой

деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности.
2. Невербальные компоненты коммуникации.
3. Невербальные гендерные коммуникативные стереотипы.

**Практическое занятие № 4**

**Индивидуальная речемыслительная деятельность как проблема теории речевой деятельности (2 часа)**

Задание 1. Представим с помощью схемы типологию индивидуальной речемыслительной деятельности. Какое место в этой схеме займет интраперсональная речь? Как бы вы объяснили отсутствие единого и общепринятого подхода к пониманию этого феномена речевой деятельности? Какие проблемы теории речевой деятельности нашли отражение в разработанной вами схеме?

Задание 2. Дайте характеристику каждого из представленных на слайдах проявлений речевой деятельности.

Фрагменты на слайдах:

1. *Это кто тут лежит такой? А? Это Мо-о-оня// Ой ты моя ма-а-аленькая/ мягенькая/ девочка// Какой у Мони животик/ мягенький/ тёпленький// Ой ты моя сладенькая// Ай! А кусаться не надо// Ты же хорошая девочка? Ты моя хорошая/ хорошая девочка// Да/ я знаю/ у Мони зубки есть// Ух какие страшные зу-у-бы// Все четыре// Да/ да/ я вижу Мونها// Ой-ой! Как мы кусаемся! Отъ/ отъ! Не поймаешь! Щас ка-а-к хвост оторву! Посмотрим/ какая Мونها без хвоста некрасивая будет// А нашей девочке надо быть красивой/ да? Дя моя сладкая? Животик Моне помассажи-и-ирую/ такой животик// Ну-ну беги// Сама же потом придешь//*

2. (рассуждает вполголоса) *Так// Здесь будут коробки/ здесь коробка/ сюда надо поставить коробку/ здесь коробка и здесь коробка//* (напевает) *И здесь еще*

*надо поставить коробку// (громко и эмоционально) Зрители! Зрители!  
Садитесь! Садитесь зрители поскорей/ поживей! Садитесь// Садитесь  
зрители поживей/ я вам объявлю/ как король мира// Садитесь / не бойтесь  
мадам! А вы не падайте! Я король/ так что/ расскажу вас// Садитесь//*

3. (фрагмент из кинофильма «Мужчина и женщина»: внутренняя речь героя по дороге в Париж)

4. (фрагмент из кинофильма «Калина красная»: разговор с березками)

5. (видео: разговор с собакой)

Задание 3. Дайте характеристику вашей речевой деятельности в ситуации работы над параграфом магистерской диссертации.

Задание 4. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового об индивидуальной речемыслительной деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение говорящего и слушающего: «возвратная речь».
2. Фактор адресата как проблема теории речевой деятельности.
3. Понимание эгоцентрической речи в современных исследованиях.

## **Практическое занятие № 5**

### **Обобщение темы «Формы речевой деятельности» (2 часа)**

Задание 1. Представьте аудитории подготовленные вами фрагменты разных типов речевой деятельности, поставив задачу определить ту или иную форму речи; прокомментируйте полученные рассуждения с точки зрения точности аргументации. В каких из представленных фрагментов обнаруживаются признаки разных типов речевой деятельности?

Задание 2. Подготовьтесь к собеседованию по составленной вами схеме «Формы речевой деятельности»: на схеме максимально точно должны быть представлены рассмотренные на занятиях типы речи и логические связи между



ними. Прокомментируйте все известные вам проблемы, связанные с представленной типологией.

## **Раздел II. Речевая деятельность в аспекте онтогенеза (4 часа)**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Основные закономерности речевого онтогенеза (2 часа)**

Задание 1. Обобщите все сведения об онтогенезе речевой деятельности, полученные при изучении предшествующих тем: 1) с каких форм речевой деятельности начинается речевой онтогенез; 2) что является условием усвоения письменной формы речи; 3) когда и как зарождается внутренняя речь; 4) какие проявления интраперсональной речи связаны с детским онтогенезом.

Задание 2. Вспомним основные закономерности раннего речевого онтогенеза: 1) в усвоении звуковой формы слова; 2) в усвоении предметной отнесенности слова; 3) в конструировании высказывания. Выполните упражнения:

**№ 1.** В приведённом материале выделите факты, которые можно охарактеризовать как явления сверхгенерализации:

*ТЯ* – чай, вода в чашке, чайник, выражение желания пить

*АГУ* – огурец, гусеница, крокодил

*МАЛЯ* – мальчик, панамка

*АВА* – собака, кошка, волк

*МАКА* – комар, масло, Маша

*МОЙЕ* – море, лужа (любого размера), озеро

**№ 2.** Сравните приведённые ниже звукокомплексы детской речи с соответствующими словами нормативного языка и объясните, как они возникли:

машина – *сина, би-би, бибика*

утюг – *тю, гя* (горячий), *ай-ай-ай*

часы – *тисы, тик-так*

кошка – *сика, ки, ма-а-у*

тётя Света - *тьсь*

**№ 3.** Выделите среди приведённых фактов метафорические и метонимические сверхгенерализации:

*ЯЯ* – ягоды → коробка от йогурта с нарисованными на нём ягодами; йогурт (без ягод); *КИСЬ* – кот → тигр; рысь; мягкая кофточка;

*БУХ* – падение с какого-либо предмета → лестница, ведущая вниз; выражение желания прыгать; яма;

*ТИ* – спички → огонь; свеча; просьба зажечь спичку, развести в печке огонь.

## **Практическое занятие № 2**

### **Язык ребенка как результат его лингвокреативной деятельности (2 часа)**

Задание 1. Вспомните основные отличия детской практической грамматики от грамматики нормативной. Выполните упражнения:

**№ 1.** Выделите среди приведённых фактов именно факты детской практической грамматики:

*1. Один педаль только крутится. 2. Сапожник чинит сапоги. А туфли кто – туфлёрщик? 3. Лавочник – это кто на лавке сидит. 4. Грибы росли в мохе. 5. Хочу носить генеральные погоны. 6. Я жука зажала в кулаке.*

**№ 2.** Разделите приведенные факты детской практической грамматики на две группы: заполнение относительных лакун и заполнение абсолютных лакун.

*1. Будем флагом машить. 2. Один зайчик сидя, а другой – бежа. 3. Без кошек и собак скучно жить. 4. У меня много разных мечт. 5. Ножницей нитку сейчас отрежу. 6. Это всё папины други. 7. Море сегодня волнее.*

Задание 2. Рассмотрим еще ряд частных вопросов онтогенеза речевой коммуникации. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по конкретному вопросу; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового об онтогенезе речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения.

### Примерные темы сообщений:

1. Онтогенез речевой коммуникации: овладение формами речевой деятельности.
2. Речевое развитие после самонаучения языку.
3. Причины речевых ошибок у детей школьного возраста.
4. О метаязыковой деятельности ребенка.

Задание 3. Вспомним, какие речевые факты Л. В. Щерба называл «отрицательным языковым материалом»? Можно ли к такому материалу отнести факты детской речи и речевые ошибки иностранцев? Что общего и что различного у этих речевых явлений? Выполните упражнения:

**№ 1.** Ниже приведены факты детской практической грамматики русскоязычных детей и факты грамматических ошибок иностранцев, изучающих русский язык. Сгруппируйте их по общим признакам.

*Мы исследуем рекламу. У этой куклы есть одежды разные. Я бумажку мяю. Словарь русских пословиц и поговорок. Компания «Окна'». Этот человечек без ушей. Обычно дарят цветы. Чувствуют себя уютно в кругу своих людей. Нарисовай мне человечка. У него нет карандашов. Вот но'га моя зарытая. Я в шкафе спрячусь. Русские и китайские рекламы. В этом слове содержится другое значение. В русском языке нет артиклев.*

**№ 2.** А как вы объясните следующие факты?

1. Языковая квартира мира. Языковая культура мира. Мой научный преподаватель.

2. Северный Ядовитый океан. Во двор соседняя курица зашла. Облака сегодня перьевые.

## **Раздел III. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов (12 часов)**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Об истории исследований речевой деятельности в условиях языковых контактов (2 часа)**

Задание 1. Сопоставьте основные положения теории Гуго Шухардта и Германа Пауля относительно «языкового смешения»: что их объединяет?

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению основных положений работы Уриэля Вайнраха «Одноязычие и многоязычие» по следующим вопросам:

- 1) В чем заключается экстралингвистическая основа многоязычия? Каковы социокультурные условия языкового контакта?
- 2) В чем состоит проблема двуязычия с лингвистической точки зрения?
- 3) Что, в понимании У. Вайнраха, означает «контакт языковых систем»?
- 4) Как характеризуется «двуязычный носитель» как личность?
- 5) Как представлено в работе У. Вайнраха явление интерференции?
- 6) Как характеризуется фонетическая интерференция?
- 7) Каков механизм грамматической интерференции?
- 8) В чем заключается лексическая интерференция?

## **Практическое занятие № 2**

### **Особенности овладения родным и неродным языком (4 часа)**

Задание 1. Перечислите проблемы, с которыми связано понятие «овладение языком» (используем толкование этого понятия, данное А. А. Леонтьевым). Какие понятия в связи с этим оказываются ключевыми?

Задание 2. Прослушайте рассуждение Е. Ю. Протасовой (<https://www.youtube.com/watch?v=hrFMHKKXJEo4>) о проблеме детского билингвизма. Ответьте на вопросы:

- 1) Что понимается под «родным языком»? Каковы его характеристики?
- 2) Может ли быть усвоено два родных языка?
- 3) Какие проблемы возникают в ситуации раннего билингвизма? Какова позиция Е. Ю. Протасовой в данном случае?

Задание 3. Построим денотатные графы на основе статьи Н. Ш. Александровой «Родной язык, иностранный язык и языковые феномены, у которых нет названия» (Вопросы языкознания, 2006 г., № 3): 1) денотатный граф №1 «Родной язык»; 2) денотатный граф №2 «Второй язык»; 3) денотатный граф

№3 «Иностранный язык». Какие из трех графов обнаруживают сходные черты? А в чем различие?

Задание 4. Сравните позиции Е. Ю. Протасовой и Н. Ш. Александровой относительно раннего билингвизма. В чем их сходство и различие?

Задание 5. Посмотрите видео (*рассказ на русском языке китайца о своей жизни в России*). Как бы вы прокомментировали эту ситуацию (статус русского языка в данном случае относительно его усвоения: второй или иностранный)? Отметьте факты интерференции.

Задание 6. Подготовьтесь к собеседованию по составленной вами схеме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*»: на схеме максимально точно должны быть представлены рассмотренные понятия и логические связи между ними. Прокомментируйте все известные вам проблемы, связанные с данным вопросом.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Понятие билингвизма. Типы двуязычия (4 часа)**

Задание 1. Представим с помощью схемы комплексную типологию билингвизма, учитывая все три аспекта: социологический, психологический, лингвистический. Покажите на схеме взаимосвязь названных аспектов.

Задание 2. Прочитайте представленный на слайде фрагмент из работы Л. В. Щербы «Языковая система и речевая деятельность». О каких типах двуязычия идет речь? Перечислите характеристики каждого из типов. Сопоставьте с представленной на схеме типологией.

Фрагмент на слайде: *Двуязычие может быть двух разных типов по способу существования языков. В одних случаях они совершенно независимы один от другого; в других – каждый элемент одного из языков оказывается связанным с соответственным по смыслу элементом другого. Случай независимого сосуществования двух языков я называю «чистым двуязычием» (например, у людей, хорошо изучивших тот или иной другой язык в детстве от гувернантки, не говорящей по-русски). Примеры же смешанного двуязычия постоянны в двуязычных семьях. При чистом двуязычии переход от одного*

языка к другому бывает очень затруднен, в частности, очень труден взаимный перевод. При смешанном двуязычии каждое слово одного языка имеет уже готовый эквивалент на другом. Поэтому в случае чистого двуязычия человек полностью перестраивается при переходе от одного языка к другому. При смешанном, наоборот, человек охотно пересыпает свою речь на одном языке словами на другом, сам того не замечая.

Задание 3. Вспомните просмотренный в видео-интервью фрагмент речи китаец на русском языке. Охарактеризуйте его билингвизм с точки зрения социологии, психологии, лингвистики.

Задание 4. Определите тип билингвизма (с учетом психологического и лингвистического параметров) в следующих фрагментах:

1. (сочинение студентки-немки) *Москва – это есть столица Советского Союза, которая лежит на Москве-реке. В Москве есть много церкви, памятники, дворцы и другое. Я охотно люблю Москву, она наводит на меня веселые мысли.*

2. (монолог немецкого офицера) *Ничего, ничего. Очень хорошо. Я всегда имел желание, чтобы самолично смотреть Москву, также остальная Россия. О, эти замерзлые реки, этот удушливый жар степей. Я есть Вальтер Киттель. Я тоже имею две сестры: Урсула и Лотта. Они такие милovidные, как ты.*

3. (рассказ студента-немца) *Практиканты подзучивали под Тоней и спрашивали то же самое, а потом они начали говорить по-французски, чтобы удивить она по внешности.*

4. (рассказ студента-англичанина) *Фермеры отправились в Вашингтон для демонстрации и для борьбы за социализм.*

5. (рассказ студента-араба) *У Тан в Уэно решил, что помощи кораблю не скоро. Уэно вызвал его армия в Оар. Его армия помощи – почти нет.*

#### **Практическое занятие № 4**

#### **Обобщение темы «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов» (2 часа)**

Задание 1. Назовите ключевые понятия, отражающие изученную нами тему. Перечислите проблемы, связанные с названными понятиями («родной язык», «второй язык», «иностранный язык», «ранний билингвизм», «социологические типы билингвизма», «психологические типы билингвизма», «лингвистические типы билингвизма»).

Задание 2. Перечислите явления, которые называют «смежными с билингвизмом». Какие общие характеристики не позволяют относить их к проявлениям билингвизма?

Задание 3. Учитывая тему нашего разговора, как бы вы прокомментировали речевой фрагмент, представленный на слайде?

Фрагмент на слайде:

Разговор соседок-пенсионерок. Запись сделана в одном из сел Приморского края (обе женщины из семей потомков украинских переселенцев).

А.: *Я вчєра.../ Была у наших/ и зайшла до Оль[γ]и//*

Б.: *Как она там?*

А.: *Да ничё[γ]о/ в порядке// Боже мий/ ско-о-олько/ картошки насадила! Как бы тоби сказать.../ Для капусты.../ вот так для капусточки оставила//*

Б.: *Вот то та[ки]й кусочек?*

А.: *Вот то та[ки]й кусочек// М[о]рков[о]чки/ вот тако [γ]рядки / вот тако посеяла морковочки/ там свеко'л[о]чки// Я γоворю/ и вот это что? Да ты кажю/ через [вэ]сь о[γ]ород/ башта'н/ о[γ]урцы.../ Она [γ]оворит/ «а зачем [мни] тай баштан/ я пойду у сына возьму/ да и в[сэ]»//*

Задание 4. Построим денотатный граф, раскрывающий содержание понятия «пиджин».

Задание 5. В приведенном фрагменте определите все языковые особенности русско-китайского пиджина.

Фрагмент на слайде:

*Эта синя, большая да, нету. Вот эта синя, самый большая тлицать шєсь. Дєвушка, помєляй, поплюбуй, эта тсють-тсють зимнии, теплые.*

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов (58 ч.)

При изучении дисциплины «Психолингвистика» важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа, необходимая для формирования компетенций будущего выпускника магистратуры. Особое внимание следует обратить на оперирование основными понятиями курса. Студент должен осмыслить содержание каждого из изучаемых понятий и научиться пользоваться ими при обсуждении изучаемых тем. При подготовке к занятиям необходимо выявлять проблемы современной психолингвистики, быть готовым высказать свое собственное мнение по конкретным вопросам.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Подготовка сообщений о специфике языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности. Подготовка к собеседованию о содержании понятия «речевая деятельность»	1-2 уч. неделя	2 ч.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
2	Подготовка сообщений о проблеме кинетической речи и о дифференциации внешней речи в аспекте социальной специфики речевого общения. Подготовка к собеседованию по данным проблемам	3-8 уч. неделя	12 ч.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
3	Подготовка сообщений о специфике речевой деятельности в ситуации интракоммуникации. Подготовка к собеседованию о проблемах изучения внутренней речи	9-13 уч. неделя	10 ч.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)
4	Подготовка сообщений о закономерностях онтогенеза речевой коммуникации. Подготовка к выполнению лабораторной работы	14-17уч. неделя	6 ч.	Лабораторная работа (ПР-6)
5	Подготовка к зачету	18 уч. неделя	10 ч.	Тест ПР-1
<b>Семестр 3-ий</b>				



1	Подготовка к собеседованию об основных положениях работы У. Вайнраха «Одноязычие и многоязычие»	1-3 уч. неделя	2 ч.	Собеседование (УО-1)
2	Подготовка к собеседованию по статье Н. Ш. Александровой «Родной язык, иностранный и языковые феномены, у которых нет названий». Подготовка к контрольному тесту по проблемам билингвизма	4-6 уч. неделя	10 ч.	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)
3	Подготовка к собеседованию о проявлениях в речевом общении межъязыкового взаимодействия (двуязычие, пиджины, лингва франка)	7-8 уч. неделя	6 ч.	Собеседование (УО-1)
4	Подготовка к экзамену	9-10 уч. неделя	54 ч.	Тест (ПР-1) Коллоквиум-1 (УО-3) Коллоквиум-2 (УО-2)

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов**

### ***1. Подготовка сообщений о специфике языковых единиц с точки зрения их функционирования в речевой деятельности***

Для расширения представлений о предмете теории речевой деятельности студентам предлагаются темы индивидуальных сообщений.

Примерные темы сообщений:

- 1. Соотношение в языковом сознании звука и смысла.*
- 2. Словообразование в речевой деятельности.*
- 3. Грамматика в психолингвистическом аспекте.*
- 4. Слово в сознании человека.*

Для подготовки сообщений предлагается использование материалы учебного пособия И. Н. Горелова и К. Ф. Седова «Основы психолингвистики» (М.: Лабиринт, 2007). Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации. Кроме того, приведенные темы предполагают подготовку упражнений, адресованных аудитории.

## ***2. Подготовка к собеседованию о содержании понятия «речевая деятельность»***

Для подготовки к собеседованию студентам предлагается осмыслить проблему соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность» с опорой на такие, например, вопросы:

- 4) Можно ли говорить об эквивалентности этих понятий? Какое отражение данная проблема находит в методике обучения иностранному языку?
- 5) Как данная проблема связана с понятием «родной язык»? В чем специфика языковой/речевой способности на этапе детского онтогенеза?
- 6) Почему данные понятия различаются в контексте овладения иностранным языком?

## ***3. Подготовка сообщений о проблеме кинетической речи и о дифференциации внешней речи в аспекте социальной специфики речевого общения***

Для расширения представлений о проблеме кинетической речи как особой формы речевой коммуникации студентам предлагаются такие темы индивидуальных сообщений:

- 1. Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности.*
- 2. Невербальные компоненты коммуникации.*
- 3. Невербальные гендерные коммуникативные стереотипы.*

Кроме того, предлагаются темы сообщений, позволяющие рассмотреть проблематику, не затронутую на лекциях. В частности, это вопросы, связанные с дифференциацией внешней речи, обусловленной социальным контекстом речевого общения. Например, такие:

- 1. Концепция фреймов в теории речевой деятельности.*
- 2. Речевое общение в контексте теории ролевого поведения.*
- 3. Социальная обусловленность речевой деятельности.*

4. *О гендерных различиях речевого поведения.*
5. *Социальная маркированность языковых единиц.*
6. *Социальные компоненты в семантике языковых единиц.*
7. *Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.*
8. *Статусно-ролевая структура межличностного общения.*
9. *Речевая деятельность как творчество.*

В каждом конкретном случае дается консультация относительно источников для подготовки сообщения; студент ориентируется и на самостоятельный поиск литературы по конкретной теме. Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации.

#### ***4. Подготовка к собеседованию о формах внешней речи***

Для закрепления представлений о формах внешней речи студентам предлагается подготовиться к собеседованию по таким опорным вопросам:

1) Какими основными формами представлена внешняя речь? Почему термины «внешняя речь» и «речевое общение» являются эквивалентными?

2) По каким параметрам разграничиваются устная и письменная формы речевой деятельности? Является ли жесткой граница между этими формами? Подготовьте примеры речевого общения, демонстрирующие ситуацию пересечения признаков устной и письменной речи.

3) В чем заключается проблема кинетической речи? Изложите основные положения теории В. А. Ковшикова о статусе кинетической речи. В чем ее отличие от традиционного подхода к пониманию мимико-жестикуляторных средств коммуникации?

#### ***5. Подготовка сообщений о специфике речевой деятельности в ситуации интракоммуникации***

Для понимания такого сложного вопроса теории речевой деятельности, как интраперсональная речь, предлагаются темы индивидуальных сообщений. Например, такие:

1. *Проблема соотношения говорящего и слушающего в работах Т. Г. Винокур: ситуации интракоммуникации и «возвратная речь».*

2. Фактор адресата и проблема «переноса прагматических ситуаций во внутренний психический мир человека» (по статье Н. Д. Арутюновой) .

3. Понимание эгоцентрической речи в современных исследованиях: Петербургская онтолингвистическая школа.

4. Инсценированный квазидialog как особое проявление интраперсональной речи.

#### **6. Подготовка к собеседованию о проблемах изучения внутренней речи**

Для закрепления знаний темы «Внутриречевая деятельность как проявление индивидуальная речемыслительная деятельность» студентам предлагается подготовиться к собеседованию, осмыслив ряд вопросов:

1) В чем заключается проблема использования термина «внутренняя речь»? В работах каких известных вам авторов используется этот термин?

2) Какое понимание внутренней речи является классическим и представлено в трудах Л. С. Выготского? Объясните каждую из характеристик внутренней речи: функциональную, семантико-синтаксическую, генетическую.

3) В чем заключается феномен эгоцентрической речи? Как различается понимание эгоцентрической речи в трудах Л. С. Выготского и Ж. Пиаже?

4) В чем специфика внутреннего проговаривания: что общего и различного с собственно внутренней речью?

5) Можно ли считать внутренней речью проявления речевой деятельности в ситуациях интракоммуникации?

#### **7. Подготовка сообщений о закономерностях онтогенеза речевой коммуникации**

Для ознакомления студентов с широким кругом проблем, связанных с исследованием речевой деятельности в аспекте онтогенеза, предлагается подготовка индивидуальных сообщений по таким, например, темам:

1. Онтогенез речевой коммуникации: овладение формами речевой деятельности.

2. Речевое развитие после самонаучения языку.

3. Причины речевых ошибок у детей школьного возраста.

#### *4. О метаязыковой деятельности ребенка.*

В каждом конкретном случае дается консультация относительно источников для подготовки сообщения; студент ориентируется и на самостоятельный поиск литературы по конкретной теме. Обязательным условием представления сообщения является подготовка презентации.

#### **8. Подготовка к выполнению лабораторной работы**

Для формирования навыка практического применения теоретических сведений о закономерностях онтогенеза речевой деятельности проводится лабораторная работа, к которой студенты должны подготовиться. Прежде всего, предлагается повторить следующие теоретические вопросы:

1) Основные закономерности раннего этапа речевого онтогенеза: явление сверхгенерализации; ситуативно обусловленные высказывания-голофразы; особенности освоения звуковой формы слова.

2) Особенности детской практической грамматики (заполнение внутриязыковых лакун; приоритетное использование основных средств выражения грамматического значения; отсутствие фильтра нормы).

3) Детское словотворчество как отражение всех возможностей русского словообразования: прямое, обратное, заменительное словообразование.

4) В чем сходство детских речевых ошибок и аналогичных ошибок в речи иностранцев, изучающих русский язык?

В процессе подготовки студенты выполняют и тренировочные упражнения. Например, такие:

##### ***№1. Выполните анализ фактов детского словотворчества:***

- 1. (накручивает волосы на пальчик) Смотри, как я закудрявилась.*
- 2. Как зовут твою куклу? – Никак. – Она у тебя безымянная? – Нет, именная.*
- 3. Зачем яйцо посолила? Высоли обратно!*
- 4. Охотничьи сапоги.*
- 5. (в игре) К нырбе приготовитьсь!*

***№2. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?***

- 1. Ой, я столько ножницев не унесу!*

2. *Ешь! – Я не ежу такое, не едю... Не кушаю.*
3. *Ведёркой воду носит.*
4. *Солнышко головку напечёло.*
5. *Моя шапка шерстянее, чем твоя.*
6. *А у тебя глаза узее.*
7. *Десять больше одина.*
8. *Винограды кругом валяются.*

**№3. Выполните анализ фактов детской речи. К какому уровню языка они относятся?**

1. *Целое стадо гостей!*
2. *(постригли ногти) Пальцы лысенькие стали.*
3. *(в коридоре поликлиники) Почему так долго доктор чинит маму?*
4. *Облака сегодня перьевые.*
5. *На рынке роют что ли? – Нет. – Почему же базар рынком называют?*
6. *У меня болит ... блюдечко! (показывает на коленку)*
7. *Я только хотела червячка заманить, а вообще есть не хотела.*

**№4. Выполните анализ фактов детской речи.**

1. *«Когда тебе тетя Света подарила кружку? Послевчера?»*
2. *(видит у какой-то девочки безрукую куклу) «У неё кукла без рук»*
3. *«Дима с папой поехали туда, где самолёты и поезда»*
4. *«Большевик – значит большой»*
5. *(матери) «Ты не высокая и не низкая, ты серединная»*
6. *(показывает упражнение) «А это стойба на лопатках»*
7. *(поет с матерью песенку о братце Кролике) «Где ты, братец Кролик?»*

*Сидишь на крылечке...» (садится на ступеньку крыльца) «Вот мой крылечек»*

### **9. Подготовка к зачету**

Завершающим этапом изучения дисциплины во 2-ом семестре является подготовка к зачету. Студенты должны повторить три темы:

1. **Формы проявления внешней речи (речевого общения).**
2. **Формы проявления индивидуальной речемыслительной деятельности.**
3. **Онтогенетические особенности речевой деятельности.**

Особое внимание требуется уделить проблемным вопросам:

- 1) Проблема разграничения устной и письменной форм речевой деятельности.
- 2) Проблема соотношения вербальной и невербальной речевой коммуникации.
- 3) Проблема терминологического обозначения проявлений индивидуальной речемыслительной деятельности.
- 4) Проблема содержания понятия «внутренняя речь».
- 5) Проблема речевой деятельности в ситуациях интракоммуникации.
- 6) Проблема лингвокреативной деятельности в аспекте онтогенеза.

Для обобщения полученных сведений по теме «Формы речевой деятельности» студентам предлагается с помощью схемы представить ключевые понятия данной темы и логические связи между ними, а также по возможности отразить в схеме изученные проблемы.

#### ***10. Подготовка к собеседованию об основных положениях работы Уриэля Вайнраха «Одноязычие и многоязычие»***

Изучение темы «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов» начинается с экскурса в историю исследований данной проблемы. В связи с этим студентам предлагается познакомиться с работой Уриэля Вайнраха «Одноязычие и многоязычие» (в хрестоматии *Проблемы изучения билингвизма / Составитель Т. А. Круглякова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2014*). Предлагаются такие ориентирующие вопросы:

- 1) В чем заключается экстралингвистическая основа многоязычия? Каковы социокультурные условия языкового контакта?
- 2) В чем состоит проблема двуязычия с лингвистической точки зрения?
- 3) Что, в понимании У. Вайнраха, означает «контакт языковых систем»?
- 4) Как характеризуется «двуязычный носитель» как личность?
- 5) Как представлено в работе У. Вайнраха явление интерференции?
- 6) Как характеризуется фонетическая интерференция?
- 7) Каков механизм грамматической интерференции?
- 8) В чем заключается лексическая интерференция?

Рекомендуется выписать в тетрадь ключевые положения работы, обратить внимание на непонятные вопросы, подготовиться к рассуждению по каждому из вопросов.

***11. Подготовка к собеседованию по статье Н. Ш. Александровой «Родной язык, иностранный и языковые феномены, у которых нет названий»***

Проблема соотношения понятий «родной язык» и «неродной язык» в настоящее время остается мало изученной, хотя и активно разрабатываемой. Целесообразным для рассмотрения данного вопроса представляется использование материалов статьи известного исследователя проблем билингвизма Натальи Шалвовны Александровой «Родной язык, иностранный и языковые феномены, у которых нет названий» (Вопросы языкознания, 2006, №3). Студентам предлагается прочитать статью, ориентируясь на данные ниже вопросы, которые являются необходимыми для коллективного выполнения на занятии такого задания, как составление денотатных графов, отражающих содержание понятий «родной язык», «второй язык», «иностраннй язык».

- 1. Как в статье представлено соотношение понятий «родной язык» и «иностраннй язык»?*
- 2. Способы освоения языка и их соотношение с понятиями «родной язык», «второй язык», «иностраннй язык» (обратите внимание на понятия «процедуральная память» - «декларативная память»; «имплицитная языковая способность» - «эксплицитная языковая способность»).*
- 3. Понятия, смежные с понятиями «родной язык» и «иностраннй язык»:*
  - а) что значит «язык-заменитель», в каких условиях он возникает;*
  - б) что значит «обеднённый язык», в каких условиях он возникает;*
  - в) что значит «языки-близнецы»?*

***12. Подготовка к контрольному тесту по проблемам билингвизма***

Для выполнения тестовых заданий по изученным в 3-ем семестре темам необходимо повторить следующие ключевые вопросы:



1) Проблемы, связанные с содержанием понятия «родной язык»: что понимается под родным языком; проблема «языков-близнецов»; «самонаучение языку» и вторичное осознание родного языка;

2) Проблема соотношения понятий «второй язык» и «иностранный язык»: различие понятий по способу усвоения языка, типу памяти и характеру языковой способности; онтогенетический аспект проблемы; понятие доминантного языка; «язык-заменитель» и «обедненный язык»;

3) Проблема типологии билингвизма: социологические типы двуязычия; психологические типы двуязычия; лингвистическая типология билингвизма.

### ***13. Подготовка к собеседованию о проявлениях в речевом общении межъязыкового взаимодействия (двуязычие, пиджины, лингва франка)***

Для подготовки к собеседованию по завершающему частному вопросу изучаемой темы необходимо повторить следующие вопросы:

1) Феномен полуязычия, его экстралингвистические и собственно языковые особенности; проявления восточнославянского полуязычия; русско-украинское полуязычие на Дальнем Востоке России;

2) Экстралингвистическая и собственно языковая специфика пиджинов; пиджины и креольские языки; русские пиджины; русско-китайский пиджин и его экстралингвистические и собственно языковые особенности;

3) Феномен лингва франка и его соотношение с другими типами контактных языков; русский язык в функции лингва франка.

### ***14. Подготовка к экзамену***

Данное задание является завершающим в изучении дисциплины «Психолингвистика» и занимает большую часть времени, отведенного на самостоятельную работу студентов. Подготовка к экзамену ориентирует студентов на выполнение трех заданий:

1. Подготовка к коллоквиуму по теме «Формы речевой деятельности»: необходимо представить с помощью схемы проблематику данной темы и подготовиться к объяснению всех ее составляющих (вопросы к коллоквиуму см. в Приложении).

2. Подготовка к коллоквиуму по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*»: необходимо представить с помощью схемы проблематику данной темы и подготовиться к объяснению всех ее составляющих (вопросы к коллоквиуму см. в Приложении).

3. Подготовка к контрольному тесту по теме «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия» (тестовые задания представлены в Приложении).

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточ ная аттестация
	Раздел 1. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности	<p><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ПК-3.6.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p><u>Знает</u> алгоритм действий, необходимых для достижения коллективного результата в решении профессиональных задач; возможности корректировки своих действий с учетом мнений коллектива, с которым взаимодействует; приемы ведения дискуссии.</p>	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Тест (ПР-1) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
			<p><u>Умеет</u> осуществлять профессиональную деятельность с учетом интересов коллектива; вести обсуждение проблем речевой деятельности на основе полученных знаний теории речевой деятельности с применением приемов риторики и соблюдением норм научного стиля.</p>		
			<p><u>Владеет</u> навыком решения профессиональных задач путем осуществления последовательности действий для достижения значимого для коллектива результата; навыком осознанного изучения трудов в области теории речевой деятельности и их критического оценивания с дальнейшим применением полученных выводов в предметной дискуссии.</p>		
		<b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и		Лабораторная	Зачет:

	<p>Раздел 2. Речевая деятельность в аспекте онтогенеза</p>	<p>решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. <b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. <b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p><u>Знает</u> основные положения теории речевой деятельности относительно онтогенеза речевой деятельности и возможности их применения для решения профессиональных задач; способы применения теории речевого онтогенеза в теории и практике русского языка как иностранного.</p> <p><u>Умеет</u> применить основные положения теории речевой деятельности в решении профессиональных задач; применить теорию речевого онтогенеза в теории и практике русского языка как иностранного.</p> <p><u>Владеет</u> навыком проектирования и решения профессиональных задач с использованием знаний теории речевой деятельности; навыком применения положений о закономерностях речевого онтогенеза в сфере методики русского языка как иностранного.</p>	<p>работа (ПР-6)</p>	<p>Тест (ПР-1)</p>
	<p>Раздел 3. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p><u>Знает</u> особенности поведения и мотивации людей различных социально-культурных групп, причины различий в социальных обычаях и в поведении людей; способы применения знаний особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов для решения профессиональных задач; специфику занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p><u>Умеет</u> применить знание особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности, а также знание особенностей речевой деятельности в условиях</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)</p>	<p>Экзамен: Коллоквиум (УО-2) Тест (ПР-1)</p>

		<p><b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>межъязыковых контактов для решения методических задач; обсуждать занятия по филологическим дисциплинам.</p>		
			<p><u>Владеет</u> навыком применения знаний особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности, а также знания особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов для решения методических задач; навыком обсуждения актуальных проблем современной психолингвистики.</p>		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2017. – 431 с. [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match\\_1=MUST&field\\_1=text&term\\_1=%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1=text&term_1=%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU)
2. Глухов В. П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html> – ЭБС «IPRbooks»
3. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 419 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
4. Морозова Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 144 с. – Режим доступа: <https://doi.org/10.23682/103262>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс]. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35645.html> – ЭБС «IPRbooks»
2. Костомаров В. Г. Pamфлеты о языке: родном, благоприобретенном и русском языке в Евразии. – М.: Флинта : Наука, 2017. – 91 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:867896&theme=FEFU>
3. Ушакова Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

4. Хашимов Р. И. Двоязычие и интерференция. Сущность, типология и функционирование. – М.: Флинта : Наука, 2018. – 316 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:867958&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  
<http://gramota.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Психолингвистика» предполагает изучение основных направлений современной теории речевой деятельности и формирование у студентов-магистрантов практических умений и навыков, необходимых для осмысления процессов речепорождения и восприятия речи в различных аспектах: онтогенетическом, аспекте межъязыковых контактов. Для своевременного и успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

Семестр 2-ой:

1-2 неделя обучения: введение в изучаемую дисциплину (понятие речевой деятельности, речевая деятельность и речевое общение; проблема соотношения понятий «речевая способность» и «языковая способность»); подготовка к собеседованию (УО-1) и подготовка сообщений (УО-3);

3-8 неделя обучения: изучение темы «Формы речевой деятельности: внешняя речь»; рассмотрение параметров разграничения устной и письменной речи, проблем соотношения разных проявлений речевого

общения (вербальная и невербальная формы речевой коммуникации; формы речевого общения, соединяющие признаки устной и письменной речи; формы речи в социальном контексте и т.п.); подготовка сообщений (УО-3) и подготовка к собеседованию (УО-1);

9-13 неделя обучения: изучение темы «Формы речевой деятельности: индивидуальная речемыслительная деятельность»; рассмотрение проблем внутриречевой деятельности (собственно внутренняя речь; внутреннее проговаривание); знакомство с феноменом интраперсональной речи; подготовка сообщений (УО-3) и подготовка к собеседованию (УО-1);

14-17 неделя обучения: изучение темы «Речевая деятельность в аспекте онтогенеза»; рассмотрение основных закономерностей усвоения языковых единиц и форм речевой коммуникации на этапе детского онтогенеза (доморфологический этап речевого онтогенеза; особенности лингвокреативной деятельности); подготовка сообщений (УО-3) и подготовка к выполнению лабораторной работы (ПР-6);

18 неделя обучения: самостоятельная подготовка к зачету (итоговый тест ПР-1).

Семестр 3-ий:

1-3 неделя обучения: знакомство с историей изучения межъязыковых контактов; изучение проблем, связанных с понятиями «родной язык», «второй язык», «иностранный язык»; подготовка к собеседованию (УО-1);

4-6 неделя: изучение теории билингвизма (содержание понятия «билингвизм»; проблема типологии билингвизма; билингвизм в аспекте онтогенеза и т.п.); подготовка к собеседованию (УО-1) и выполнению тестовых заданий (ПР-1);

7-8 неделя: изучение проявлений межъязыкового взаимодействия, не относящихся к билингвизму (полуязычие, пиджины и креольские языки, языки лингва франка); подготовка к собеседованию (УО-1);

9-10 неделя обучения: самостоятельная подготовка к экзамену (итоговый тест ПР-1, коллоквиум по теме «Формы речевой деятельности»



УО-3, коллоквиум по теме «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов» УО-3).

Самостоятельная работа, занимающая важное место в рабочем плане учебной дисциплины «Психолингвистика», направлена на формирование основных компетенций, предусмотренных данной программой. Необходимым условием эффективного использования самостоятельной работы является регулярный контроль и оценивание выполненных заданий в соответствии с принятыми критериями.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы <sup>1</sup>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

<sup>1</sup> В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D922, D923, D924, D926		
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT- DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектom шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран	

		<p>проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p>	
Помещения для самостоятельной работы:			
	<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе</p>

			централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
--	--	--	--

## **10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Психолингвистика»**  
**Направление подготовки 45.04.01 Филология**  
**Русский язык как иностранный**  
Форма подготовки *очная*

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности	<p><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ПК-3.6.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p><u>Знает</u> алгоритм действий, необходимых для достижения коллективного результата в решении профессиональных задач; возможности корректировки своих действий с учетом мнений коллектива, с которым взаимодействует; приемы ведения дискуссии.</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять профессиональную деятельность с учетом интересов коллектива; вести обсуждение проблем речевой деятельности на основе полученных знаний теории речевой деятельности с применением приемов риторики и соблюдением норм научного стиля.</p> <p><u>Владеет</u> навыком решения профессиональных задач путем осуществления последовательности действий для достижения значимого для коллектива результата; навыком осознанного изучения трудов в области теории речевой деятельности и их критического оценивания с дальнейшим применением полученных выводов в предметной дискуссии.</p>	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Тест (ПР-1) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)

	<p>Раздел 2. Речевая деятельность в аспекте онтогенеза</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p><u>Знает</u> основные положения теории речевой деятельности относительно онтогенеза речевой деятельности и возможности их применения для решения профессиональных задач; способы применения теории речевого онтогенеза в теории и практике русского языка как иностранного.</p> <p><u>Умеет</u> применить основные положения теории речевой деятельности в решении профессиональных задач; применить теорию речевого онтогенеза в теории и практике русского языка как иностранного.</p> <p><u>Владеет</u> навыком проектирования и решения профессиональных задач с использованием знаний теории речевой деятельности; навыком применения положений о закономерностях речевого онтогенеза в сфере методики русского языка как иностранного.</p>	<p>Лабораторная работа (ПР-6)</p>	<p>Зачет: Тест (ПР-1)</p>

	<p>Раздел 3. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p><b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p><u>Знает</u> особенности поведения и мотивации людей различных социально-культурных групп, причины различий в социальных обычаях и в поведении людей; способы применения знаний особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов для решения профессиональных задач; специфику занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p><u>Умеет</u> применить знание особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности, а также знание особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов для решения методических задач; обсуждать занятия по филологическим дисциплинам.</p> <p><u>Владеет</u> навыком применения знаний особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности, а также знания особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов для решения методических задач; навыком обсуждения актуальных проблем современной психолингвистики.</p>	<p>Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)</p>	<p>Экзамен: Коллоквиум (УО-2) Тест (ПР-1)</p>
--	---	--	---	---	---

## Примеры оценочных средств для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) собеседование (УО-1)
- 2) сообщение (УО-3)
- 3) тест (ПР-1)
- 4) лабораторная работа (ПР-6)

**Собеседование (УО-1)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов – (примеры заданий представлены в Приложении).

### Критерии оценки собеседования (УО-1)

*100-86 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением абсолютно всех требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в полной мере продемонстрировано знание и понимание актуальных проблем современной теории речевой деятельности; 2) обнаружено свободное владение специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных речевых фактов; 3) показано умение использовать теоретические источники в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано отличное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами речевой коммуникации в профессиональной деятельности.



*85-76 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением большинства требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) в основном продемонстрировано знание и понимание актуальных проблем современной теории речевой деятельности; 2) обнаружено владение основной специальной терминологией из области изучаемой дисциплины при объяснении конкретных речевых фактов; 3) показано умение использовать теоретические источники в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано хорошее владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

*75-63 балла* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением хотя бы половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрировано лишь точное воспроизведение прочитанного, но затруднение при объяснении конкретных фактов речевой деятельности; 2) обнаружено недостаточно свободное владение основной специальной терминологией из области изучаемой дисциплины; 3) показано незнание теоретических источников и неумение использовать их в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной стороны продемонстрировано неполное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

*60-50 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено с соблюдением менее половины требований, предъявляемых как к содержательной, так и формальной стороне ответа. С содержательной стороны: 1) продемонстрированы неполные и бессистемные знания актуальных проблем теории речевой деятельности; 2) показано незнание специальной терминологии и неспособность использовать ее при объяснении конкретных фактов; 3) показано незнание теоретических источников и неумение использовать их в изучении рассматриваемой проблематики. С формальной

стороны продемонстрировано отсутствие навыка использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм речевой коммуникации в профессиональной деятельности.

**Сообщение (УО-3)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов.

Возможные темы сообщений (в разделе «Структура и содержание практической части курса» данные темы представлены в рамках конкретных занятий):

1. Соотношение в языковом сознании звука и смысла.
2. Словообразование в речевой деятельности.
3. Грамматика в психолингвистическом аспекте.
4. Слово в сознании человека.
5. Концепция фреймов в теории речевой деятельности.
6. Речевое общение в контексте теории ролевого поведения.
7. Социальная обусловленность речевой деятельности.
8. О гендерных различиях речевого поведения.
9. Социальная маркированность языковых единиц.
10. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
11. Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.
12. Статусно-ролевая структура межличностного общения.
13. Речевая деятельность как творчество.

- 14.Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности.
- 15.Невербальные компоненты коммуникации.
- 16.Невербальные гендерные коммуникативные стереотипы.
- 17.Соотношение говорящего и слушающего: «возвратная речь».
- 18.Фактор адресата как проблема теории речевой деятельности.
- 19.Понимание эгоцентрической речи в современных исследованиях.
- 20.Онтогенез речевой коммуникации: овладение формами речевой деятельности.
- 21.Речевое развитие после самонаучения языку.
- 22.Причины речевых ошибок у детей школьного возраста.
- 23.О метаязыковой деятельности ребенка.

### Критерии оценки сообщения (УО-3)

оценка	50-60 баллов (неудовлетв.)	61-75 баллов (удовлетв.)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Однако выводы недостаточно обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются единичные специальные термины.	Представляемая информация не систематизирована, но последовательна. Использовано более 2 специальных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. В течение выступления используются специальные термины.
оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы лишь на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**Тест (ПР-1)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины. При изучении учебной дисциплины «Психолингвистика» в качестве оценочного средства текущей аттестации проводится один тест.

### **Тест по теме «Понятие билингвизма. Типы двуязычия»**

#### **1. Выберите правильные ответы:**

1. Существует единая и общепринятая типология билингвизма.
2. Координативный и субординативный – это психологические типы билингвизма.
3. Рецептивный билингвизм и пассивный билингвизм – одно и то же.
4. «Способ усвоения умения» – это критерий психологической типологии билингвизма.

5. Репродуктивный билингвизм непосредственно связан с рецептивным.
6. Лингвистическая типология билингвизма касается всех типов билингвизма.
7. Индивидуальный, групповой, массовый – это социологические типы билингвизма.
8. Билингвизм может проявиться уже на этапе первых слов.

**2. Установите соответствие:**

**I.** 1.Прямой способ усвоения языка. 2.Аналитический способ усвоения языка.

**A.**Родной язык. **Б.**Второй язык. **В.**Иностранный язык. **Г.**Имплицитная языковая способность. **Д.**Аналитический способ.  
**Е.**«Обучение» в речевой среде. **Ж.**Декларативная память. **З.**Процедуральная память.

---

**II.** 1.Психологическая типология билингвизма. 2.Социологическая типология билингвизма. 3.Лингвистическая типология билингвизма.

**A.**Координативный билингвизм. **Б.**Интерференция. **В.**Билингвизм цыган. **Г.**Репродуктивный билингвизм. **Д.** «Способ усвоения умения». **Е.**Синтезированный билингвизм. **Ж.**Критерий правильности речи. **З.**Количество возможных речевых действий.

---

**III.** 1.Леонтьев А.А. 2.Александрова Н.Ш. 3.Верещагин Е.М.

**A.**Обеднение языка. **Б.**Вторичная языковая система. **В.**Второй язык. **Г.**Разные ситуации использования термина «овладение языком». **Д.**Натуральный способ усвоения языка. **Е.**Естественный билингвизм. **Ж.**Языки-близнецы.

---

**3. Устраните «лишнее»; объясните причину устранения:**

1. Искусственный билингвизм, репродуктивный билингвизм, активный билингвизм

---

2. Субординативный билингвизм, рецептивный билингвизм, интерференция

---

3. ИмPLICITная языковая способность, логический способ, процедуральная память

---

**4. Прокомментируйте с точки зрения теории билингвизма приведенное ниже высказывание:**

(рассказ студента-англичанина) Фермеры отправились в Вашингтон для демонстрации и для борьбы за социализм.

**Критерии оценки тестовых заданий (ПР-1)**

*100-86 баллов* – студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал и продемонстрировал умение точно и последовательно применять теоретические знания при выполнении практических заданий; у студента четкие представления о типах билингвизма и их дифференциальных признаках;

*85-76 баллов* – студент в целом усвоил теоретический материал в соответствии с контрольными вопросами и продемонстрировал умение применять с незначительными неточностями теоретические знания при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущены 1-2 неточности;

*75-61 баллов* – студент продемонстрировал неполное знание теоретического материала и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущено более 3-х неточностей;

*60-50 баллов* – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неспособность применить теоретические сведения при выполнении практических заданий; при выполнении тестовых заданий допущено более 5 неточностей.

**Лабораторная работа (ПР-6)** проводится с целью проверки самостоятельной работы студентов, направленной на формирование умений и навыков практического применения теоретических знаний изучаемой дисциплины. При изучении учебной дисциплины «Психолингвистика» в качестве оценочного средства текущей аттестации проводится одна лабораторная работа.

**Лабораторная работа  
по теме «Онтогенетические особенности речевой деятельности»**

*Задание 1. В приведённом материале выделите факты, которые можно охарактеризовать как явления сверхгенерализации.*

*ТЯ* – чай, вода в чашке, чайник, выражение желания пить

*АГУ* – огурец, гусеница, крокодил

*МАЛЯ* – мальчик, панамка

*АВА* – собака, кошка, волк

*МАКА* – комар, масло, Маша

*МОЙЕ* – море, лужа (любого размера), озеро

*Задание 2. Сравните приведённые ниже звукокомплексы детской речи с соответствующими словами нормативного языка; объясните их.*

*Машина – сина, би-би, бибика*

Утюг – *тю, гя* (горячий), *ай-ай-ай*

Часы – *тисы, тик-так*

Кошка – *сика, ки, ма-а-у*

Тётя Света - *тьсь*

**Задание 3. Выделите среди приведённых фактов метафорические и метонимические сверхгенерализации.**

*ЯЯ* – ягоды → коробка от йогурта с нарисованными на нём ягодами; йогурт (без ягод); *КИСЬ* – кот → тигр; рысь; мягкая кофточка;

*БУХ* – падение с какого-либо предмета → лестница, ведущая вниз; выражение желания прыгать; яма;

*ТИ* – спички → огонь; свеча; просьба зажечь спичку, развести в печке огонь.

**Задание 4. Выделите среди приведённых фактов именно факты детской практической грамматики.**

*1. Один педаль только крутится. 2. Сапожник чинит сапоги. А туфли кто – туфлёжник? 3. Лавочник – это кто на лавке сидит. 4. Грибы росли в мохе. 5. Хочу носить генеральные погоны. 6. Я жука зажала в кулаке.*

**Задание 5. Разделите приведенные факты детской практической грамматики на две группы: заполнение относительных лакун и заполнение абсолютных лакун.**

*1. Будем флагом машить. 2. Один зайчик сидя, а другой – бежа. 3. Без кошков и собаков скучно жить. 4. У меня много разных мечт. 5. Ножницей нитку сейчас отрежу. 6. Это всё папины други. 7. Море сегодня волнее.*

**Задание 6. Ниже приведены факты детской практической грамматики русскоязычных детей и факты грамматических ошибок иностранцев, изучающих русский язык. Сгруппируйте их по общим признакам.**

*Мы исследуем рекламу. У этой куклы есть одежды разные. Я бумажку мяю. Словарь русских пословиц и поговорок. Компания «Окна'». Этот человек без ушов. Обычно даряют цветы. Чувствуют себя уютно в круге своих*



людей. Нарисовай мне человечка. У него нет карандашом. Вот нога моя зарытая. Я в шкафе спрячусь. Русские и китайские рекламы. В этом слове содержится другое значение. В русском языке нет артиклев.

**Задание 7. А как вы объясните следующие факты?**

1. Языковая квартира мира. Языковая культура мира. Мой научный преподаватель. 2. Северный Ядовитый океан. Во двор соседняя курица зашла. Облака сегодня перьевые.

### **Критерии оценки лабораторной работы (ПР-6)**

*100-86 баллов* – студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал и продемонстрировал умение точно и последовательно применять теоретические знания при выполнении анализа фактов речевой деятельности ребенка; у студента четкие представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза;

*85-76 баллов* – студент в целом усвоил теоретический материал в соответствии с контрольными вопросами и продемонстрировал умение применять с незначительными неточностями теоретические знания при выполнении анализа фактов детской речи; у студента в основном верные представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза; при выполнении тестовых заданий допущены 1-2 неточности;

*75-61 баллов* – студент продемонстрировал неполное знание теоретического материала и недостаточное умение применять теоретические знания при выполнении анализа фактов детской речи; у студента приблизительные представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза; при выполнении тестовых заданий допущено более 3-х неточностей;

60-50 баллов – студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала, неспособность применить теоретические сведения при выполнении анализа фактов детской речи; у студента не сформированы представления об основных закономерностях речевой коммуникации детского онтогенеза; при выполнении тестовых заданий допущено более 5 неточностей.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с</p>	<p><u>Знает</u> алгоритм действий, необходимых для достижения коллективного результата в решении профессиональных задач; возможности корректировки своих действий с учетом мнений коллектива, с которым взаимодействует; приемы ведения дискуссии.</p>	<p><i>Имеет неточные представления о действиях, необходимых для достижения коллективного результата. Имеет приблизительные знания приемов ведения дискуссии</i></p>	<p><i>Знает в наиболее общем виде стратегию достижения коллективного результата. Знает наиболее общие приемы ведения дискуссии</i></p>	<p><i>Имеет представления о стратегии достижения коллективного результата. Имеет представления о специфике научного текста и основные приемы его оценивания</i></p>	<p><i>Знает весь алгоритм действий, необходимых для достижения результата в коллективной профессиональной деятельности, и приемы корректировки собственных действий. Знает все параметры научного текста, необходимые для его оценивания</i></p>
	<p><u>Умеет</u> осуществлять профессиональную деятельность с учетом</p>	<p><i>Не умеет осуществлять коллективную</i></p>	<p><i>Умеет в наиболее общем виде применить</i></p>	<p><i>Умеет применить стратегию достижения</i></p>	<p><i>Умеет применить весь алгоритм действий,</i></p>

<p>которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ПК-3.6.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>интересов коллектива; вести обсуждение проблем речевой деятельности на основе полученных знаний теории речевой деятельности с применением приемов риторики и соблюдением норм научного стиля.</p>	<p><i>профессиональную деятельность, при этом не умеет корректировать свои действия. Не умеет вести обсуждение научных трудов</i></p>	<p><i>стратегию достижения коллективного результата. Умеет в наиболее общем виде обсуждать научные труды, не умея оценивать их</i></p>	<p><i>коллективного результата, корректируя в отдельных случаях собственные действия. Умеет применить основные приемы оценивания научного текста в процессе его обсуждения</i></p>	<p><i>необходимых для достижения коллективного результата, умеет корректировать свои действия в процессе коллективного труда. Умеет оценивать научные труды с учетом всех параметров научного текста</i></p>
	<p><u>Владеет</u> навыком решения профессиональных задач путем осуществления последовательности действий для достижения значимого для коллектива результата; навыком осознанного изучения трудов в области теории речевой деятельности и их критического оценивания с дальнейшим применением полученных выводов в предметной дискуссии.</p>	<p><i>Не имеет навыка решения профессиональных задач в достижении общего результата. Не владеет приемами оценивания научных трудов, а также приемами ведения научной дискуссии</i></p>	<p><i>Владеет наиболее общей стратегией достижения коллективного результата. Владеет наиболее общим навыком обсуждения научных трудов</i></p>	<p><i>Владеет алгоритмом действий, необходимых для достижения коллективного результата в решении профессиональных задач. Владеет основными приемами работы с научным текстом, включая его обсуждение</i></p>	<p><i>Владеет в совершенстве стратегией действий, направленных на достижение коллективного результата. Владеет всеми приемами оценивания научных трудов и их обсуждения в процессе дискуссии</i></p>
<p><b>ПК-4.1.</b> Может проектировать и решать</p>	<p><u>Знает</u> основные положения теории речевой деятельности и возможности их</p>	<p><i>Не знает основных положений теории речевой деятельности</i></p>	<p><i>Знает отдельные положения теории речевой</i></p>	<p><i>Знает основные положения теории речевой</i></p>	<p><i>Знает основные положения теории речевой</i></p>

<p>профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. <b>ПК-4.2.</b> Выявляет, проектирует и решает</p>	<p>применения для решения профессиональных задач; способы применения теории речевой деятельности в теории и практике русского языка как иностранного.</p>	<p><i>и возможностей их применения в решении профессиональных задач</i></p>	<p><i>деятельности, применение которых возможно в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>деятельности и наиболее значимые возможности их применения в теории и практике русского языка как иностранного</i></p>	<p><i>деятельности и все возможности их применения в теории и практике русского языка как иностранного</i></p>
<p>реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. <b>ПК-4.3.</b> Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p><u>Умеет</u> применить основные положения теории речевой деятельности при выявлении профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов.</p>	<p><i>Не умеет применить основные положения теории речевой деятельности в процессе решения профессиональных задач</i></p>	<p><i>Умеет применить отдельные положения теории речевой деятельности в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Умеет применить основные положения теории речевой деятельности при выявлении и решении наиболее общих профессиональных задач</i></p>	<p><i>Умеет применить основные положения теории речевой деятельности в выявлении, проектировании и решении профессиональных задач, в том числе для достижения метапредметных и личностных результатов</i></p>
	<p><u>Владеет</u> навыком проектирования и решения профессиональных задач с использованием знаний теории речевой деятельности; навыком применения положений этой теории в сфере методики русского языка как иностранного.</p>	<p><i>Не владеет навыком решения профессиональных задач с использованием знаний теории речевой деятельности</i></p>	<p><i>Владеет отдельными навыками использования наиболее общих положений теории речевой деятельности в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Владеет навыком проектирования и решения профессиональных задач с применением основных положений теории речевой деятельности</i></p>	<p><i>Владеет навыком выявления, проектирования и решения профессиональных задач с использованием знаний теории речевой деятельности для</i></p>

					достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
<p><b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p><u>Знает</u> особенности поведения и мотивации людей различных социально-культурных групп, причины различий в социальных обычаях и в поведении людей; способы применения знаний особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов для решения профессиональных задач; знает специфику занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p><i>Знает лишь отдельные особенности социальных обычаев и поведения; не знает способов применения этих знаний в решении профессиональных задач. Имеет приблизительные знания специфики занятий по филологическим дисциплинам</i></p>	<p><i>Знает отдельные причины различий в социальных обычаях и поведении, а также отдельные способы применения этих знаний в решении профессиональных задач. Имеет представление о наиболее общей специфике занятий по филологическим дисциплинам</i></p>	<p><i>Знает особенности поведения людей различных социально-культурных групп и причины этих различий, а также основные способы применения таких знаний в решении профессиональных задач. Имеет представления о специфике занятий по филологическим дисциплинам</i></p>	<p><i>Знает возможности применения в профессиональной деятельности сведений о социально-культурных различиях и их причинах. Знает различные аспекты специфики занятий по филологическим дисциплинам</i></p>
	<p><u>Умеет</u> применить знание особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности, а также знание особенностей речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов</p>	<p><i>Имеет лишь фрагментарные умения применения знаний отдельных особенностей социальных обычаев и поведения. Не обладает умением участвовать в обсуждении занятий</i></p>	<p><i>Умеет применить знание отдельных особенностей социальных обычаев и поведения в решении профессиональных задач. Способен лишь к наиболее</i></p>	<p><i>Умеет применить в профессиональной деятельности знание наиболее существенных различий в социальных обычаях и в поведении людей, а также причин этих различий.</i></p>	<p><i>Умеет применить в профессиональной деятельности знание особенностей поведения различных социально-культурных групп, а также причин этих</i></p>

	для решения методических задач; обсуждать занятия по филологическим дисциплинам.	<i>по филологическим дисциплинам</i>	<i>общим суждениям в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам</i>	<i>Умеет рассуждать о наиболее значимых проблемах теории речевой деятельности</i>	<i>различий. Умеет участвовать в обсуждении актуальных проблем теории речевой деятельности</i>
	<u>Владеет</u> навыком применения знаний особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности; навыком обсуждения актуальных проблем современной психолингвистики.	<i>Практически не владеет навыком применения знаний об особенностях поведения различных социально-культурных групп в профессиональной деятельности. Не владеет навыком обсуждения проблем теории речевой деятельности</i>	<i>Владеет навыком применения лишь отдельных знаний особенностей поведения различных социально-культурных групп. Владеет фрагментарными навыками обсуждения проблем теории речевой деятельности</i>	<i>Владеет навыком применения наиболее значимых знаний о специфике социальных обычаев и поведения различных социальных групп в профессиональной деятельности. Владеет основными навыками обсуждения актуальных проблем теории речевой деятельности</i>	<i>Владеет хорошо сформированным навыком применения знания особенностей поведения и мотивации различных социально-культурных групп в теории и практике русского языка как иностранного. В совершенстве владеет навыком обсуждения проблем теории речевой деятельности</i>

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Во 2-м семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

который включает выполнение тестовых заданий по темам «Формы речевой деятельности» и «Речевая деятельность в аспекте онтогенеза». В 3-м семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает: во-первых, проведение коллоквиума по теме «Формы речевой деятельности» (на основе составленной студентом схемы); во-вторых, проведение коллоквиума по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*» (на основе составленной студентом схемы); в-третьих, выполнение заданий контрольного теста по теме «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия». Далее приводятся примерные варианты тестовых заданий и задания для подготовки к коллоквиумам.

### **Тест № 1**

#### **по темам «Формы речевой деятельности» и «Речевая деятельность в аспекте онтогенеза»**

##### ***1. Выберите верные и наиболее точные суждения:***

1. Понятия «речевая деятельность» и «речевое общение» эквивалентны.
2. Понятия «речевое общение» и «внешняя речь» эквивалентны.
3. Кинетическая речь – одно из проявлений речевого общения.
4. Кинетическая речь – одно из проявлений речевой деятельности.
5. По Л.С. Выготскому, внутренняя речь является врожденной.
6. Термином «внутренняя речь» обозначаются различные по природе процессы.
7. Для семантики внутренней речи характерно преобладание смысла над значением слов.
8. Внутреннее проговаривание может быть адресованным.
9. Интраперсональная речь – это неадресованная речь.

10. Интраперсональная речь – речь при отсутствии реального слушающего.
11. Понятия «индивидуальная речемыслительная деятельность» и «внутренняя речь» совпадают.
12. Между устной и письменной речью существует жесткая граница.

**2. Установите соответствие:**

**I.** 1. Выготский Л.С.

2. Лурия А.Р.

3. Винокур Т.Г.

4. Ковшиков В.А.

**A.** Индивидуальная речемыслительная деятельность. **Б.** Внутренняя речь. **В.** Эгоцентрическая речь. **Г.** Интраперсональная речь. **Д.** Кинетическая речь. **Е.** Продолжение теории Л.С.Выготского. **Ж.** Интракоммуникация. **З.** Невербальная речь. **И.** Словарь и синтаксис жестов.

---

**II.** 1. Устная речь. 2. Письменная речь.

**A.** Рефлексия. **Б.** Начало речевого онтогенеза. **В.** Кодификация. **Г.** Лекция. **Д.** Интраперсональная речь. **Е.** СМС-ка. **Ж.** Кинетическая речь. **З.** Вербальная речь.

---

**3. Заполните пропуски в приведённых высказываниях:**

1. Собственно внутренняя речь генетически связана с ...
2. Понятие интракоммуникации использовано в работах ...



3. Своё понимание эгоцентрической речи Л.С.Выготский представил в споре с ...
4. Внешняя речь и ... – эквивалентные понятия.
5. По материальному признаку различаются следующие формы внешней речи: ...

**4. В каждой из строк найдите «лишнее»:**

1. Внутреннее проговаривание, эгоцентрическая речь, речевое общение, планирующая функция.
2. Интонация, кинетическая речь, подготовленность, непринужденность.
3. Выготский Л.С., Жан Пиаже, Винокур Т.Г., Лурия А.Р.
4. Устная речь, письменная речь, эгоцентрическая речь, кинетическая речь.
5. Интракоммуникация, внутреннее проговаривание, адресованность, Т.Г.Винокур.

**5. Из предложенных суждений выберите верные:**

1. Доморфологический этап речевого онтогенеза совпадает с появлением первых слов.
2. Голофразы – это звукоподражательные слова начального лексикона.
3. Ребёнок словом *де* называет дедушку, дерево, деньги. Это явление сверхгенерализации.
4. Ребёнок словом *тяй* называет чай, чашку, чайник. Это явление сверхгенерализации.
5. *Патье* (платье), *семики* (семечки), *таякан* (таракан) – факты слоговой элизии.
6. Усвоение лексической единицы начинается с денотативного значения.
7. В своей речевой деятельности ребёнок просто имитирует речь взрослых.
8. Инновации детской речи обнаруживаются только в процессе речепорождения.
9. Способность к восприятию речи появляется раньше способности к ее продуцированию.

10. Рекс лайнул разочек и замолчал: выделенный факт детской речи можно считать одновременно и формообразовательной, и словообразовательной инновацией.

**6. Установите соответствие:**

1.Зарождение грамматики. 2.Леонтьев А.А. 3.Метатезис. 4.Детские инновации порождения речи. 5.Детские инновации восприятия речи. 6.Цейтлин С.Н. 7.Горелов И.Н. 8.Лепская Н.И.

*А.Казяй (зайка), без пальца (без плаща). Б.Петербургская онтолингвистическая школа. В.Не ходи туда, там крапива, она кусается. – А как же она лает? Г.Папа ам-ам. Д.Овладение детьми сообщением в его вербальном выражении протекает в форме диалога – сначала со взрослыми, затем и со сверстниками. Е.Я не кикимора, а хихимора. Потому что я хихикаю. Ж.Усвоение языка есть превращение его из предметной формы в форму деятельности. З.Купить тебе санки? – Нет, только одну санку. И.С одной стороны, конструирование ребёнком языковой системы, с другой – опора на готовые образцы. К.А дядя-то сидит на стуле! А говорили, что он сидит у тёти на шее. Л. Снег всё кругом обснежил!*

---

**7. Завершите приведенные ниже высказывания:**

1. Факты детской речи *Кать-кать* и *Ляля кать-кать* различаются как ...
2. Усвоение звукового строя языка сопровождается такими явлениями, как ...
- 3.Результатом лингвокреативной деятельности ребёнка становятся ...

**Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Формы речевой деятельности»**

1. Какими двумя основными формами представлена речевая деятельность?
2. По каким параметрам противопоставлены внешняя речь и внутриречевая деятельность?

3. Какое место в классификации форм речевой деятельности занимает интраперсональная речь? В чем заключается суть этой проблемы?
4. Какова дифференциация внешней речи? Какие характеристики этой формы речевой деятельности позволяют говорить об эквивалентности понятий «внешняя речь» и «речевое общение»?
5. В чем состоит проблема кинетической формы речевой коммуникации?
6. С какими проблемами связано выделение индивидуальной речемыслительной деятельности как особой формы речи? Какие типы индивидуальной речемыслительной деятельности можно выделить?
7. Каково классическое понимание внутренней речи (в соответствии с теорией Л. С. Выготского)? В чем отличие от внутреннего проговаривания?

Задание:

Повторите теоретический материал по заявленной теме. Осмыслите предложенные вам вопросы. Представьте с помощью схемы ключевые понятия данной темы в их взаимосвязи; постарайтесь отразить в схеме известные вам проблемы. Подготовьтесь дать комментарий к каждому из фрагментов разработанной схемы.

**Вопросы для подготовки к коллоквиуму по теме «Проблема соотношения понятий *родной язык и неродной язык*»**

1. Какие характеристики позволяют определить язык как родной? В каких ситуациях говорят о «языках-близнецах»? Какие проблемы существуют в связи с данным понятием? Как понятие «родной язык» соотносится со способами усвоения языка (натуральный – логический)?
2. Каково содержание понятия «неродной язык»? Как соотносятся между собой два его конкретных воплощения – «второй язык» и «иностранный язык»?

3. Как с названной проблемой связано понятие «доминантный язык»? В чьих работах используется данный термин?
4. Как с названной проблемой связаны понятия «язык-заменитель» и «обеднённый язык»? В чьих работах используются данные термины?
5. Как названная проблема связана с проблемой речевого онтогенеза?

Задание:

Повторите теоретический материал по заявленной теме. Осмыслите предложенные вам вопросы. Представьте с помощью схемы ключевые понятия данной темы в их взаимосвязи; постарайтесь отразить в схеме известные вам проблемы. Подготовьтесь дать комментарий к каждому из фрагментов разработанной схемы.

**Тест № 2**

**по теме ««Особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия»»**

***1. Установите соответствие:***

**I.** 1.Натуральный способ усвоения языка. 2.Логический способ усвоения языка.

**A.**Родной язык. **Б.**Второй язык. **В.**Иностранный язык. **Г.**Пиджин. **Д.**Аналитический способ. **Е.**«Обучение» в речевой среде. **Ж.**Полуязычие.

---

**II.** 1.Психологическая типология билингвизма. 2.Социологическая типология билингвизма. 3.Лингвистическая типология билингвизма.

*А.* Смешанный билингвизм. *Б.* Интерференция. *В.* Билингвизм цыган. *Г.* Репродуктивный билингвизм. *Д.* «Способ усвоения умения». *Е.* Синтезированный билингвизм. *Ж.* Критерий правильности речи. *З.* Количество возможных речевых действий.

---

**III.** *1.* Леонтьев А.А. *2.* Александрова Н.Ш. *3.* Верещагин Е.М.

*А.* Обеднение языка. *Б.* Вторичная языковая система. *В.* Второй язык. *Г.* Доминантный язык. *Д.* Натуральный способ усвоения языка. *Е.* Естественный билингвизм.

---

**2. Выберите правильные ответы:**

1. Природа полуязычия исключает кодовое переключение.
2. ИмPLICITная языковая способность основана на процедуральной памяти и с возрастом угасает.
3. В общении китайских и корейских студентов русский язык используется в качестве лингва франка.
4. Все известные русские пиджины функционируют и в настоящее время.
5. Лингва франка, суржик, трасянка, пиджин – явления, смежные с билингвизмом.
6. Репродуктивный билингвизм непосредственно связан с рецептивным.
7. Русско-китайский пиджин может быть родным языком.
8. В качестве пиджина используется какой-то существующий язык.
9. Суперстрат является языком-лексификатором в любом из пиджинов.
10. Интерференция свойственна всем психологическим типам билингвизма.

**3. Устраните «лишнее»; объясните причину устранения:**

1. Креольские языки, лингва франка, пиджин

---

2. Субординативный билингвизм, чистый билингвизм, интерференция

---

4. Как вы думаете, как можно охарактеризовать статус русского языка в системе явлений, смежных с билингвизмом?

---

**5. Прокомментируйте с точки зрения теории билингвизма:**

*Щас посмотрю на расписание быстренько. Не будет тратить время на игре. Буду готовить к уроку.*