



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП Филология

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой РКИ

(подпись) Л.В. Воронова
(ФИО)

«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основные направления современной лингвистики
Направление подготовки 45.04.01 Филология
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 16 час.
практические занятия 16 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием
всего часов аудиторной нагрузки 32 час.
самостоятельная работа 76 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 0 семестр
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании *кафедры русского языка как иностранного*, протокол № 7 от «25» января 2021 г.

Заведующий *кафедрой русского языка как иностранного* Л.В. Воронова
Составители: доцент Ю.А. Гунько

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании *кафедры*:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить магистрантов с основными направлениями современных лингвистических исследований; сформировать представление о различных подходах к изучению языка и речи и соответствующих методах исследования; научить самостоятельно ориентироваться в современной научной парадигме.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных направлениях современных лингвистических исследований, научных Школах и течениях, отражающих различные подходы к изучению языка и речи (базовые понятия, предмет и методы исследований);
2. Сформировать умение сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать собственную позицию при обсуждении лингвистических проблем;
3. Сформировать основные навыки анализа языкового материала с учетом основных методических приемов, сформировавшихся в рамках современных подходов к изучению языка;

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает круг актуальных проблем современной лингвистики.
	Умеет выявить причины существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус.
	Владеет навыками анализа проблемных вопросов современной лингвистики.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает проблемные вопросы современной лингвистики
	Умеет выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает направления и достижения современных лингвистических исследований
	Умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного
	Владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Планирование, организация и	ПК-1 – способен осуществлять под	ПК-1.2. –участвует в обсуждении занятий по филологическим

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих</p>	<p>руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p>	<p>дисциплинам.</p> <p>ПК-1.3. – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>
<p>Организация работы по достижению планируемых образовательных результатов на основе проектирования и решения профессиональных задач.</p>	<p>ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися</p>	<p>ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2. – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
	Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
	Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
ПК-1.3. – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции
	Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции
	Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает современные подходы к изучению языка и речи
	Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
	Владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает современные подходы к изучению языка и речи
	Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
	Владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	результатов обучающимися.
ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися.	Знает современные подходы к изучению языка и речи.
	Умеет применять результаты современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
	Владеет навыками применения результатов современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Лингвистика как наука	1	4				5		Итоговый тест (ПР-1). Устное
2	Когнитивное направление в лингвистике	1	8		6		15		

3	Функциональное направление в лингвистике	1	2		2		5		собеседование (УО-20)
4	Лингвокультурологическое направление	1	2				4		
5	Социолингвистика				4		5		
6	Теория языковой личности				4		6		
7	Подготовка к экзамену							36	
	Итого:		16		16		40		

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Лингвистика как наука (4 часа).

Тема 1. Язык как объект современного языкознания (1 час).

Понятие языка. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная. Частные функции языка: регулятивная, эмотивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, этническая, магическая.

Объект лингвистики. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании: дисциплины о внутреннем устройстве языка («внутренняя лингвистика»), дисциплины о историческом развитии языка, дисциплины о функционировании языка в обществе («внешняя лингвистика»), дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами в лингвистике, прикладные лингвистические дисциплины.

Тема 2. Основные черты современной лингвистики (1 час).

Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как основные черты современной лингвистики (Е.С. Кубрякова).

Тема 3. Проблема статуса лингвистики как науки (2 часа).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Вопрос для обсуждения на лекции: является ли лингвистика наукой?

Понятие научной парадигмы как доминирующего исследовательского подхода к языку. Установочно-предпосылочное, предметно-познавательное, процедурное («техническое») звенья научной парадигмы (Е.С. Кубрякова).

Множество концепций; разнообразие научных школ, находящихся в оппозиции; отсутствие формальных моделей и точных (естественнонаучных) научных методов – аргументы против статуса лингвистики как науки.

Полипарадигмальный статус лингвистики как следствие сложности объекта исследования; понятие модели в языке в теориях Н.Хомского, И.А. Мельчука, А. Вежбицкой – аргументы «за» статус лингвистики как науки. Отличие языка от предмета исследования естественных наук (А.Д. Кошелев).

Раздел 2. Когнитивное направление в лингвистике (8 часов).

Тема 1. Когнитивистика (1 час).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Когнитивистика как наука (науки) о познавательных, ментальных и интеллектуальных процессах. Задачи когнитивистики. *Вопрос о статусе когнитивистики. Самостоятельная наука или множество наук?* Понятия междисциплинарности и мультидисциплинарности. Состав когнитивных наук.

Тема 2. Когнитивная лингвистика как наука (2 часа).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Этапы развития когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика VS генеративной лингвистики: разница в подходах к изучению языка. Специфика когнитивного подхода к языку. Узкое и широкое понимание когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. *Проблемы статуса (может ли лингвистика не быть когнитивной?)*

Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание. Взгляды вербалистов и антивербалистов на соотношение языка и мышления. Роль языка в познании действительности. Языковая картина мира.

Тема 3. Фрейм, концепт, когнитивный сценарий как единицы представления знаний (2 часа).

Фрейм как структура данных, предназначенная для представления и сохранения в памяти стереотипной ситуации. Структура фрейма. Типы фреймов. «Динамические» фреймы и «статические» фреймы.

Концепт как единица и понятие отечественной когнитивной лингвистики. Подходы к изучению концепта. Структура концепта.

Когнитивный сценарий А.Вежбицкой и семантические примитивы.

Тема 4. Теория метафоры (2 часа).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Вопрос для обсуждения в аудитории: используем ли мы метафоры в повседневном общении?

Традиционный подход к изучению метафоры. Широкое и узкое понимание метафоры. Метафора как скрытое сравнение. Общие особенности когнитивного подхода к изучению метафоры. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека. Онтологические метафоры. Ориентационные метафоры.

Раздел 3. Функциональное направление в современной лингвистике (2 часа).

Тема 1. Теория функциональной грамматики. (2 часа).

Два направления в современной грамматике: 1) семасиологическое (от средства выражения к функции); 2) ономасиологическое (от содержания, смысла к средству выражения). Задачи и проблемы функциональной грамматики. Понятие функции. Целевой аспект функции языковой единицы (предназначение языкового средства). Потенциальный аспект (способность данной единицы к реализации определённых целей). Понятие функционально-семантического поля. ФСП как система разноуровневых средств данного языка, объединённых на основе общности и взаимодействия их семантических функций (А.В. Бондарко).

Тема 2. Группировки функционально-семантических полей (2 часа).

Группировки ФСП: 1) группировки полей с предикативным ядром (темпоральность, модальность, залоговость); 2) группировки полей с предметным ядром (субъектность, объектность, одушевлённость/неодушевлённость, определённость/неопределённость); 3) группировки полей с атрибутивным ядром (качественность, компаративность, посессивность); 4) группировки полей с обстоятельственным ядром (причина, цель, условие, уступки). Структурные типы ФСП: 1) моноцентрические (опирающиеся на грамматическую категорию); 2) полицентрические (опирающиеся на совокупность различных средств). Компоненты ФСП. Моделирование структуры функционально-семантического поля.

Раздел 4. Лингвокультурологическое направление в лингвистике (2 часа).

Тема 1. Лингвокультурология как наука (1 час).

Статус лингвокультурологии. Лингвострановедение и лингвокультурология. Язык и культура. Лингвокультурология – наука, исследующая проявления культуры народа, закреплённые в языке. Направления лингвокультурологии: 1) Лингвокультурология отдельной социальной группы, этноса в определённый культурный период; 2) Диахроническая лингвокультурология; 3) Сравнительная лингвокультурология; 4) Сопоставительная лингвокультурология; 4) Лингвокультурная лексикография. Лингвокультурологические школы: 1) Школа Ю.С. Степанова; 2) Школа Н.Д. Арутюновой; 3) Школа В.Н. Телия; 4) Школа, созданная в РУДН (В.В. Воробьёв, В.М. Шаклеин).

Задачи и цели лингвокультурологии. Объект и предмет исследования. Единицы, значимые в лингвокультурном отношении: безэквивалентная лексика, лакуны, фразеологизмы, пословицы и поговорки. Базовые понятия лингвокультурологии: культурный фон, культурное пространство,

культурный концепт, ключевые концепты культуры, менталитет, ментальность.

Тема 2. Концепт как базовый элемент языковой картины мира (1 час).

С использованием метода активного обучения «проблемное обучение».

Проблема определения концепта как объекта когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Структура концепта. Основные характеристики концепта. Методология реконструкции концепта. Ключевые концепты русской языковой картины мира: простор, тоска, удаль, воля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практическое занятие 1. Функциональное направление в лингвистике.
Теория функциональной грамматики (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы цели и задачи функциональных исследований в лингвистике? Типы функционально-грамматических описаний. Чем отличается функциональная грамматика от традиционной грамматики?
2. Грамматика функционально-семантических полей, предложенная А.В. Бондарко.

Тема сообщения

Общая структура ФСП *Качественность* в русском языке. (Или любое другое ФСП на выбор).

**Практическое занятие 2. Социолингвистические исследования.
Основные направления социолингвистики (2 часа).**

Обсуждаемые темы:

1. Основные направления социолингвистических исследований: макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
2. Макросоциолингвистика как направление, изучающее обусловленные социальными факторами крупномасштабные процессы, происходящие в языке общества в целом, национального сообщества или социального слоя. Проблемы и вопросы макросоциолингвистики:
 - распределение национального языка и его подсистем по различным социальным слоям носителей данного языка;
 - двуязычие (соотношение численности говорящих на разных языках в каком-либо сообществе, распределение функций между языками, функционирующими в национальном сообществе);

- проблемы языковой политики;
 - кодификация языка;
3. Микросоциоллингвистика как направление, занимающееся изучением функционирования языка в малых социальных общностях (семье, профессиональной группе, учебных коллективах и др.). Проблемы микросоциоллингвистики: 1) специфика языка малых социальных групп; 2) особенности использования языка членами малых социальных групп.
 4. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика. Прикладная социоллингвистика.

Практическое занятие 3. Социоллингвистические исследования. Социально-речевой портрет. (2 часа)

С использованием методов активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-речевого портрета. Необходимые социальные характеристики говорящих.
2. Какие речевые особенности говорящих должны лечь в основу социально-речевого портрета? Согласны ли вы с Т.М. Николаевой в том, что «многие языковые парадигмы, начиная от фонетической и кончая словообразовательной, оказываются вполне соответствующими общенормативным параметрам и поэтому интереса не представляют» и что, «напротив, важно фиксировать яркие диагностирующие пятна»?
3. Социально-речевой портрет главных героинь рассказа Дины Рубиной «Любка».

Практическое занятие 4. Социоллингвистические исследования. Гендерная лингвистика. (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. История появления гендерных исследований.
2. Почему отнесённость лица к тому или иному полу является не только биологической характеристикой, но и социальной?
3. Андроцентричность языка, основные черты андроцентричности. Характерно ли явление андроцентризма для русского языка?
4. Понятие гендеролекта. Можно ли говорить о мужской и женской речи как о наборе специфичных единиц (особых подсистемах)?

5. Типичные черты женской и мужской речи и невербальной коммуникации, описанные в работах современных исследователей. Встретились ли вам в проанализированной литературе взаимоисключающие особенности (одна и та же особенность описывается одним автором как характерная для женской речи, а в работе другого автора – для мужской речи)?

Практическое занятие 5. Теория языковой личности. Проблемы определения понятия «языковая личность». Структура языковой личности (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Какое содержание вкладывается Ю.Н. Карауловым в понятие «Языковая личность»?
2. Какова значимость вербально-семантического уровня в структуре языковой личности? Почему Ю.Н. караулов называет его «нулевым»? Пути лингвистического исследования вербально-семантического уровня.
3. Когнитивный уровень в структуре языковой личности. Почему он является первым по значимости? Пути лингвистического исследования когнитивного уровня.
4. Прагматический (мотивационный) уровень в структуре языковой личности. Почему данный уровень называется высшим уровнем устройства языковой личности? Пути лингвистического исследования прагматического уровня.
5. Трансформация понятия «языковая личность» в работах В.В. Красных. Какие признаки «человека говорящего» положены в основу предложенной классификации: языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность?

Практическое занятие 6. Ментальный лексикон языковой личности. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциативный эксперимент как метод (метод направленных ассоциаций (Т.М. Дридзе)) изучения структуры языкового сознания

личности. Типы ассоциативных экспериментов. Достоинства и недостатки, проблема достоверности выводов.

2. «Русский ассоциативный словарь» под редакцией Ю.Н. Караулова. Социальные характеристики информантов, география и временные рамки эксперимента. Возможности использования данных ассоциативного словаря и ассоциативного эксперимента.

Тема для сообщения:

1. Анализ и сопоставление данных любой словарной статьи из «Русского ассоциативного словаря» по ред. Ю.Н. Караулова (т.1) и самостоятельно проведённого ассоциативного эксперимента на то же «слово-стимул» с целью выявления устойчивых стереотипов мышления.

Практическое занятие 7. Прецедентные феномены как элементы когнитивной базы национально-культурного сообщества (2 часа).

С использованием методов активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прецедентности в работах Ю.Н. Караулова и концепция прецедентных феноменов В.В. Красных. Сходства и отличия.

2. Прецедентный текст и прецедентная ситуация как единицы ментального комплекса. Прецедентный текст. Понятие прецедентного текста в работе Ю.Н. Караулова «Русский язык и языковая личность»: сущностные характеристики, критерии отбора, роль прецедентных текстов в структуре языковой личности. Способы существования текстов. Понятие прецедентной ситуации

3. Прецедентное высказывание и прецедентное имя как единицы лингво-ментального комплекса. Прецедентное высказывание: определение, семантическая структура, механизмы апелляции к прецедентным текстам и прецедентным ситуациям, способы трансформации, классификации. Прецедентное имя: определение, структура (дифференциальные признаки, атрибуты), механизмы апелляции к текстам-источникам или реальным ситуациям.

Практическое занятие 8. Когнитивный подход к изучению речевого поведения. Коммуникативные стратегии и тактики (2 часа).

С использованием метода активного обучения - семинар в диалоговом режиме.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о стратегическом характере общения: различные подходы.

2. Ведущие мотивы, управляющие речевым поведением личности.
3. Понятия речевой стратегии, речевой тактики, речевого хода.

Практическое задание.

Определите стратегии, тактики и средства их реализации каждого из участников диалога

Диалог 1. Разговор дочери и мамы из фильма «По семейным обстоятельствам».

Дочка: Мама!

Мама: Да! Слушаю!

Дочка: Только давай спокойно, ладно?

Мама: Ну что ещё он придумал? (о зяте)

Дочка: Ну почему сразу он?! Что же, я уже не имею собственного мнения, да?

Мама: Нет, почему, ты имеешь, но оно почему-то напоминает мне чьё-то чужое!

Дочка: С тобой невозможно!

Мама: Ничего, недолго осталось, скоро отдохнёте.

Дочка: Как тебе не стыдно! Ты сегодня какая-то прямо....

Мама: Ну ладно, давай, что у вас там?

Дочка: Мама, ты себя последнее время плохо чувствуешь, устала, ты много работаешь.

Мама: Скажите, пожалуйста! Тебя это так волнует! А кто за меня будет работать? Ты уже за себя ничего не можешь.

Дочка: Ну почему я? Я здесь ни при чём? У меня это временно. Мамочка, о тебе надо подумать.

Мама: Да? А, может быть, о тебе?

Дочка: С тобой стало так трудно говорить!

Мама: Потому что ты редко это делаешь! Ну ладно, давай, что там у тебя?

Дочка: Если так, то ничего!

Мама: Не волнуйся, ты думаешь, я не понимаю ничего?! Вы хотите, чтобы я оставила работу.

Дочка: Мам, ну ты пойми: сейчас у меня отпуск, а потом меня ведь не смогут всё время заменять, а певцы, ты знаешь, как не любят, когда у них меняется концертмейстер. Ну исчезну я надолго, они все разбегутся, и буду я в клубах пенсионерам аккомпанировать.

Мама: А когда ты решила завести ребёнка, ты об этом подумала? Или ты сразу рассчитывала на меня? Моё дело, мол, родить, а воспитывать дядя будет. Нет, моя дорогая, ничего у тебя не получится! Потому что, слава богу, у меня ещё в жизни есть интересы помимо пелёнок.

Дочка: Мамочка, но ведь она твоя внучка!

Мама: Прежде всего, она твоя дочка! И я, между прочим, тебя вырастила без бабушки! И ничего, вырастила..... на свою голову!

Диалог 2. Разговор свекрови, невестки и сына. из фильма «По семейным обстоятельствам».

Свекровь: Вы не видали мою хозяйственную сумку?

Невестка: Хозяйственную сумку? Нет.

Свекровь: Исчезла куда-то! Определённо этот бандит её съел!

Невестка: Ну что вы, Изольда Тихоновна! Он такой ещё маленький! Как он может съесть!

Свекровь: Ага! Маленький! Три месяца! Ест больше Леночки! Не успеваю на него готовить! Вы совершенно не считаетесь с моим возрастом!

Невестка: Но он такая прелесть, и Леночка так с ним играет! Просто умница!

Свекровь: Он-то умница, только я дура согласилась на эту авантюру! А то вы на работу, Николаша на этюды, а я вот им обоим на растерзание, это же мне не по силам!

Невестка: Ничего, скоро поедem на дачу, вам там будет легче.

Свекровь: На дачу? Николаша! Николаша! Ты слышал? Николаша! Что это? Ты стал абсурдистом?

Сын: Ну что ты, ма, это Леночка.

Свекровь: Так ты слышал?

Сын: Что?

Свекровь: Чтоб я на дачу ехала!

Сын: А что, в этом что-то есть.

Свекровь: Ты про что, про дачу?

Сын: Нет, я про цветочные решения.

Свекровь: Я триста лет туда не езжу, на это Голгофу! И ехать не собираюсь!

Невестка: Но позвольте, Изольда Тихоновна! Нам кажется, что пёсику и ребёнку лето лучше провести на природе. Побегать. Правда, Коля? И вам тоже.

Свекровь: Побегать?

Невестка: Мы с Колей поможем.

Свекровь: Вот именно! Поможете! Значит, всё основное я должна везти на себе! Спасибо, дорогая, и бегайте сами! Кстати, о беге: я иду в магазин. Как играть, так все хозяйева, а как кормить, так никого.

Сын: Ну что ты, ма! Я же утром ходил!

Свекровь: А-а-а! Что ему твоя колбаса! Разве его этим накормишь? Это же крокодил, а не собака!

Невестка: Ну хорошо, я пойду.

Свекровь: Куда вы пойдёте! Вам некогда! Вам нужно поточную линию автоматизировать, ну автоматизируйте, если у нас не осталось мужчин, которые могут сделать это! Мне всё равно надо поискать цыплят к четвергу. Как-никак у меня день рождения, если ты ещё помнишь об этом!

Сын: Ну что ты, ма!

Свекровь: А-а! Конечно, не для всех это праздник!

Сын: Ну что ты говоришь, ма!

Свекровь: Я знаю, что я говорю!

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Работа с учебной и научной литературой	сентябрь - январь	15	УО-2
	Подготовка к написанию текущих и тестов	сентябрь - январь	10	ПР-1
	Подготовка к выполнению итогового экзаменационного теста и итогового устного собеседования	Декабрь-январь	36	УО-2 ПР-1
	Подготовка к практическим занятиям.	Сентябрь - декабрь	15	УО-2

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальная самостоятельная работа студентов необходима для освоения курса «Основные направления современной лингвистики». К домашним заданиям относятся следующие типы работы:

- 1) Работа с учебной и научной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам;
- 2) Подготовка к практическим занятиям;
- 3) Подготовка к выполнению итогового теста и устному собеседованию: повторение и обобщение пройденного материала.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1) Работа с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает чтение научной и учебной литературы, лекционного материала. Особое внимание студенты должны обратить на работу с научной литературой, требующую расширения

терминологического запаса и умения видеть проблемные вопросы современной лингвистики.

Цель названного вида самостоятельной работы – формирование знания основных положений коллоквиалистики, умения ориентироваться в проблемных вопросах данного научного направления.

Критерии оценки – степень готовности к обсуждению поставленных вопросов, глубина проработки материала, умение аргументированно обосновывать собственную точку зрения на те или иные научные проблемы во время участия в практических занятиях и во время сдачи зачёта.

2) Подготовка к выполнению теста.

Подготовка к выполнению текущих тестов предполагает систематизацию лекционного материала и научной литературы.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям и закрепление полученных теоретических знаний.

Критерии оценки. Тест оценивается по 100-балльной системе (100%). 86% и выше - отлично; от 76% до 85% - хорошо, от 61% до 75% – удовлетворительно. Ниже 61% - неудовлетворительно.

3) Подготовка к текущим практическим заданиям.

Подготовка к выполнению текущих заданий предполагает систематизацию лекционного материала, чтение научной литературы для обсуждения проблемных вопросов, проведение эксперимента, выполнение лингвистического анализа материала.

Цель названных видов самостоятельной работы – формирование навыков устного выступления по проблемным вопросам, умения аргументировать свою точку зрения; анализа языкового материала, используя подход и методику изучаемых направлений.

Критерии оценки: корректно выполненный лингвистический анализ.

4) Подготовка к выполнению итогового теста и устному собеседованию

Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы предполагает систематизацию лекционного материала, повторение и обобщение пройденного материала, анализ допущенных студентом ошибок во время выполнения текущих контрольных работ.

Цель названных видов самостоятельной работы – успешная подготовка к контролирующим мероприятиям.

Критерии оценки итоговых контрольных работ – логичность, точность и полнота ответа на поставленные вопросы, корректно выполненный лингвистический анализ.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Лингвистика как наука	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает круг актуальных проблем современной лингвистики.	УО-2	Вопросы 11, 12, 14,13 ПР-1 УО-2
			Умеет выявить причины существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус.		
			Владеет навыками анализа проблемных вопросов современной лингвистики.		
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает проблемные вопросы современной лингвистики	УО-2	
			Умеет выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики		
			Владеет навыками поиска решения спорных вопросов лингвистических исследований		
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее	Знает направления и достижения современных лингвистических исследований	УО-2			
	Умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм определять включенность собственного научного исследования в современную	УО-2			

		окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного		
			Владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности	УО-2	
	Раздел 2. Когнитивное направление в лингвистике	ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает современные подходы к изучению языка и речи	УО-2	Вопросы 9, 10, 15,16,17,18 ПР-1 УО-2
Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.			УО-2		
Владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.			УО-2		
		ПК-4.3 – владеет способами проектирования	Знает современные подходы к изучению языка и речи.	УО-2	
			Умеет применять результаты современных	УО-2	

		и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися.	разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.		
			Владеет навыками применения результатов современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
Раздел 3. Функциональное направление в лингвистике	ПК-1.2. – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.		Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.	УО-2	Вопросы 1,2 ПР-1 УО-2
			Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	УО-2	
			Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	УО-2	
	ПК-1.3. – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.		Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции	УО-1	
			Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции	УО-1	
			Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при	УО-2	

			посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.		
Разделы 4,5 Лингвокультурологическое направление. Социолингвистика.	ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися		Знает современные подходы к изучению языка и речи	УО-2	Вопросы 3,4,5,6,19,20 ПР-1 УО-2
			Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
			Владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
Раздел 6. Теория языковой личности	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		Знает направления и достижения современных лингвистических исследований	УО-2	Вопросы 7,8 ПР-1 УО-2
			Умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного	УО-2	
			Владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований;	УО-2	

			самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные издания)

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б. - Электронные текстовые данные. – Москва : Языки славянской культуры, 2013. – 191с.
<http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику (Электронный ресурс): учебное пособие. М: Флинта, 2016. (ЭБС Консультант студента)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785893497489&theme=FEFU>
3. Проблемы функциональной грамматики [Электронный ресурс]: принцип естественной классификации / Я.Э Ахапкина [и др.] – Электронные текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 512с.
<http://www.iprbookshop.ru/35690.html>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]:/ Алефиренко Н.Ф. – 5-е изд., стер. - М.:ФЛИНТА,2016. – 228с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508132.html>
2. Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуц Е.Н., Никитина Е.А. - Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204с.
<http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
3. Орлова Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Орлова Н.В. - Электронные текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. – 168с.
<http://www.iprbookshop.ru/59607.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Philology.ru: Русский филологический портал
<http://www.philology.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь
<http://tapemark.narod.ru/les/index.html>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramota.ru/slovari/>
4. Языкознание: Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Microsoft Teams

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основные направления современной лингвистики» основывается на следующей логической основе: основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала студентам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими занятиями, на которых студенты анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, анализируют лингвистический материал, аргументируют собственную точку зрения на квалификацию спорных языковых явлений. В течение семестра каждый обучающийся должен подготовиться к практическим занятиям, используя научную и учебную литературу, данные самостоятельно проведенного лингвистического анализа.

В конце первого семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче экзамена, который проходит в форме устного собеседования и итогового теста. Для подготовки должен использоваться список контрольных вопросов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

№ помещения по плану БТИ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы ¹	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:			
	D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
	D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	

¹ В соответствии с п.4.3.1 ФГОС

	D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест	
	D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	
	D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK	
	Помещения для самостоятельной работы:		
	A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open

		<p>Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ptt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---	---

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Основные направления современной лингвистики»
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Профиль «Русский язык как иностранный»
Форма подготовки - очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля
КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Лингвистика как наука	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает круг актуальных проблем современной лингвистики.	УО-2 ПР-1	Вопросы 11, 12, 14,13 ПР-1 УО-2
			Умеет выявить причины существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус.		
			Владеет навыками анализа проблемных вопросов современной лингвистики.		
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает проблемные вопросы современной лингвистики	УО-2	
			Умеет выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики		
			Владеет навыками поиска решения спорных вопросов лингвистических исследований		
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат	Знает направления и достижения современных лингвистических исследований	УО-2			
	Умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм	УО-2			

		каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного		
			Владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности	УО-2	
Раздел 2. Когнитивное направление в лингвистике		ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает современные подходы к изучению языка и речи	УО-2	Вопросы 9, 10, 15,16,17,18 ПР-1 УО-2
			Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
			Владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
		ПК-4.3 – владеет	Знает современные подходы к изучению	УО-2	

		способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися.	языка и речи. Умеет применять результаты современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
			Владеет навыками применения результатов современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
Раздел 3. Функциональное направление в лингвистике	ПК-1.2. – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.		Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.	УО-2	Вопросы 1,2 ПР-1 УО-2
			Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	УО-2	
			Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	УО-2	
	ПК-1.3. – посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.		Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции	УО-1	
			Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции	УО-1	

			Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	УО-2	
Разделы 4,5 Лингвокультурологическое направление. Социолингвистика.	ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися		Знает современные подходы к изучению языка и речи	УО-2	Вопросы 3,4,5,6,19,20 ПР-1 УО-2
			Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
			Владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	УО-2	
Раздел 6. Теория языковой личности	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		Знает направления и достижения современных лингвистических исследований	УО-2	Вопросы 7,8 ПР-1 УО-2
			Умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного	УО-2	
			Владеет навыками самостоятельного	УО-2	

			проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

В качестве текущих средств оценки учебной деятельности студента в курсе «Основные направления современной лингвистики» используются:

- 1) устный опрос (УО-2);
- 2) тест – (ПР-1)

УО-2 - средство контроля, организованное как собеседование преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённой теме.

Критерии оценки:

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса.

«Отлично» - студент показывает глубокие знания особенностей разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы; демонстрирует глубокие знания собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях и вопросов, неоднозначно решаемых в современной коллоквиалистике; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошие знания экстралингвистических и собственно лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в

незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания основных экстралингвистических и лингвистических особенностей разговорной речи на всех языковых уровнях, во время собеседования допускает неточности (более пяти), не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в помощи преподавателя для обобщений или выводов, касающихся связи языковых особенностей разговорной речи с условиями её протекания.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание как экстралингвистических, так и лингвистических особенностей разговорной речи; совсем не владеет терминологическим аппаратом. Допускает значительное количество ошибок при приведении примеров, демонстрирующих языковую специфику разговорной речи.

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 61 % от общего количества заданий в тесте.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает круг актуальных проблем современной лингвистики.	Абсолютно не ориентируется в актуальных проблемах современной лингвистики	Демонстрирует поверхностное знание актуальных проблем современной лингвистики	Хорошо ориентируется в актуальных проблемах современной лингвистики, однако допускает неточности	Свободно ориентируется в актуальных проблемах современной лингвистики, глубоко знает суть проблемных вопросов
	Умеет выявить причины существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус.	Демонстрирует абсолютное неумение выявлять причины существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус.	Демонстрирует поверхностное знание причин существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус.	Умеет выявить причины существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус, однако допускает некоторые неточности	Демонстрирует свободное умение выявлять и определять причины существования оппозиционных взглядов на развитие лингвистики и ее научный статус.
	Владеет навыками анализа проблемных вопросов современной лингвистики.	Абсолютно не владеет навыками анализа проблемных вопросов	Не вполне владеет навыками анализа проблемных вопросов	Владеет навыками анализа проблемных вопросов	Демонстрирует сводное владение навыками анализа проблемных

		современной лингвистики.	современной лингвистики.	современной лингвистики, однако в некоторых случаях требуется помощь преподавателя для обобщения и анализа	вопросов современной лингвистики.
<p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	Знает проблемные вопросы современной лингвистики	Абсолютно не знает проблемные вопросы современной лингвистики	Поверхностно знает проблемные вопросы современной лингвистики	Знает проблемные вопросы современной лингвистики, однако допускает ряд неточностей	Демонстрирует глубокое знание проблемных вопросов современной лингвистики
	Умеет выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики	Не умеет выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики	С трудом находит алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики	Умеет выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики	Умеет точно выбрать необходимый алгоритм для попытки решения проблемных вопросов лингвистики
	Владеет навыками поиска решения спорных вопросов лингвистических исследований	Абсолютно не владеет навыками поиска решения спорных вопросов лингвистических исследований	Демонстрирует слабо сформированные навыки поиска решения спорных вопросов лингвистических исследований	Владеет навыками поиска решения спорных вопросов лингвистических исследований, но допускает ряд неточностей	Свободно владеет навыками поиска решения спорных вопросов лингвистических исследований

			исследований		
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает направления и достижения современных лингвистических исследований	Совсем не знает направления и достижения современных лингвистических исследований	Поверхностно знает направления и достижения современных лингвистических исследований	Знает направления и достижения современных лингвистических исследований, но допускает ряд неточностей	Демонстрирует глубокое знание направлений и достижений современных лингвистических исследований
	Умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм, определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного	Абсолютно не умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм, определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как	Недостаточно сформировано умение представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм, определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных	Умеет представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм, определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как	Демонстрирует свободное умение представить развитие современной лингвистики как смену научных парадигм, определять включенность собственного научного исследования в современную научную парадигму; устанавливать значимость проблем, решаемых в собственных научных исследованиях,

		иностранного	исследованиях, для теории и практики преподавания русского языка как иностранного	иностранного. Но допускает неточности.	для теории и практики преподавания русского языка как иностранного
	Владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности	Абсолютно не владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности	Слабо сформированы навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности	Владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; но затрудняется с определением его актуальности и практической значимости для будущей профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельного проведения актуальных научных исследований; способностью самостоятельно определить его актуальность и практическую значимость для будущей профессиональной деятельности
ПК-1.2. – участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.	Абсолютно не знает основные направления современной лингвистики и не понимает	Поверхностно знает основные направления современной лингвистики и слабо осознаёт	В целом знает основные направления современной лингвистики и осознаёт	Демонстрирует глубокое знание основных направлений современной лингвистики и

		значимости лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.	значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.	значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.	осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
	Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Совсем не умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Демонстрирует слабое умение применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам, но допускает ряд неточностей.	Умеет свободно и к месту применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
	Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Не владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Демонстрирует не вполне сформированные навыки анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам, но допускает ряд неточностей при анализе.	Свободно владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
ПК-1.3. – посещает	Знает о необходимости	Не имеет	Не вполне	В целом понимает	Знает о причинах

занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	постоянного повышения профессиональной компетенции	представления о том что такое профессиональная компетенция	понимает, из чего складывается профессиональная компетенция	необходимость постоянного повышения профессиональной компетенции,	необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции
	Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции	Не сформировано умение оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.	Слабо сформировано умение оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции	Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, но не видит пути использования этого опыта для повышения своей профессиональной компетенции	Демонстрирует сформированное умение оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции
	Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	Абсолютно не владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой	Демонстрирует слабо сформированные навыки повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам,	В целом владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой	Свободно владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом

		квалификации.	проводимым специалистом более высокой квалификации.	квалификации.	более высокой квалификации.
ПК-4.1. – может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает современные подходы к изучению языка и речи	Демонстрирует полное незнание современных подходов к изучению языка и речи	Поверхностно знает современные подходы к изучению языка и речи	Знает современные подходы к изучению языка и речи, но допускает ряд неточностей	Отлично ориентируется в современных подходах к изучению языка и речи
	Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Не сформировано умение применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Демонстрирует недостаточно сформированные умения применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	В целом демонстрирует хорошие умения применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Демонстрирует отличные умения применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
	Владеет навыками	Абсолютно не	Слабо владеет	Демонстрирует	Отлично владеет

	применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	хорошее владение навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
ПК-4.2. – выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Знает современные подходы к изучению языка и речи	Демонстрирует полное незнание современных подходов к изучению языка и речи	Поверхностно знает современные подходы к изучению языка и речи	Знает современные подходы к изучению языка и речи, но допускает ряд неточностей	Отлично ориентируется в современных подходах к изучению языка и речи
	Умеет применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и	Не сформировано умение применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для	Демонстрирует недостаточно сформированные умения применять данные современных	В целом демонстрирует хорошие умения применять данные современных разноаспектных	Демонстрирует отличные умения применять данные современных разноаспектных лингвистических

	<p>личностных результатов обучающимися.</p>	<p>решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>
	<p>Владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>Абсолютно не владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>Слабо владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>Демонстрирует хорошее владение навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Отлично владеет навыками применения данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>

				обучающимися.	
<p>ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов обучающимися.</p>	Знает современные подходы к изучению языка и речи.	Демонстрирует полное незнание современных подходов к изучению языка и речи	Поверхностно знает современные подходы к изучению языка и речи	Знает современные подходы к изучению языка и речи, но допускает ряд неточностей	Отлично ориентируется в современных подходах к изучению языка и речи
	Умеет применять результаты современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Не сформировано умение применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Демонстрирует недостаточно сформированные умения применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	В целом демонстрирует хорошие умения применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	Демонстрирует отличные умения применять данные современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
	Владеет навыками применения результатов современных разноаспектных лингвистических	Абсолютно не владеет навыками применения данных современных	Слабо владеет навыками применения данных	Демонстрирует хорошее владение навыками применения	Отлично владеет навыками применения данных

	исследований для решения профессиональных задач по достижению. предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	данных современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	современных разноаспектных лингвистических исследований для решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.
--	--	--	--	---	--

Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления (если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету). Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде экзамена в первом семестре, все вопросы экзаменационного собеседования отражают содержание курса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Функциональные исследования в лингвистике. Типы функционально-грамматических описаний. Отличие функциональной грамматики от традиционной грамматики.
2. Теория функционально-семантических полей, предложенная А.В. Бондарко. Группировки и структурные типы ФСП.
3. Социолингвистика как наука. Объект социолингвистики. Макросоциолингвистика как направление социолингвистических исследований. Основные вопросы макросоциолингвистики.
4. Микросоциолингвистика как направление социолингвистических исследований Вопросы и проблемы микросоциолингвистики.
5. Гендерные исследования в социолингвистике. Андроцентричность языка, основные черты андроцентричности.
6. Гендерные исследования в социолингвистике. Понятие гендеролекта. Проблема определения мужской и женской речи как набора специфичных единиц (особых подсистемах). Типичные черты женской и мужской речи.
7. Теория языковой личности. Феномен языковая личность в концепциях Ю.Н. Караулова и В.В. Красных. Структура языковой личности, предлагаемая Ю.Н. Карауловым. Разграничение понятий языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность. Аспекты изучения языковой личности в современной русистике.
8. Ассоциативный эксперимент как метод изучения структуры языкового сознания личности. Типы ассоциативных экспериментов. Достоинства и недостатки, проблема достоверности выводов. Возможности использования данных ассоциативного словаря и ассоциативного эксперимента.
9. Прецедентные феномены как основные элементы когнитивной базы национально-культурного сообщества. Понятие прецедентности в работах Ю.Н. Караулова и В.В. Красных. Прецедентный текст и прецедентная ситуация как единицы ментального комплекса.

- Прецедентное высказывание и прецедентное имя как единицы лингвоментального комплекса.
10. Когнитивный подход к изучению речевого поведения. Проблема стратегического планирования речи. Понятие коммуникативной стратегии, коммуникативной тактики, коммуникативного хода.
 11. Функции языка. Коммуникативная и когнитивная функции как основные функции языка. Частные функции языка.
 12. Традиционное разделение дисциплин в современном языкознании.
 13. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как основные черты современной лингвистики.
 14. Проблема статуса лингвистики как науки. Аргументы «за» и «против».
 15. Когнитивные исследования. Когнитивная лингвистика как наука. Объект, предмет, направления. История становления когнитивной лингвистики. Проблема статуса когнитивной лингвистики как науки.
 16. Основные понятия когнитивной лингвистики. Психика, сознание, когниция, знания, представления. Когнитивная база, когнитивное пространство. Языковое сознание.
 17. Единицы представления знаний: фрейм, когнитивный сценарий, концепт.
 18. Когнитивный подход к изучению метафоры. Участие метафоры в структурировании познавательного опыта человека.
 19. Лингвокультурология как наука. Задачи и цели лингвокультурологии. Объект и предмет исследования. Направления лингвокультурологии.
 20. Понятие языковой картины мира. Концепт как базовый элемент языковой картины мира. Проблема определения концепта как объекта когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.

Оценочные средства и критерии промежуточной аттестации по дисциплине ««Основные направления современной лингвистики»»

УО-2 - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по вопросам зачёта.

Критерии оценки

100-85 баллов (отлично) выставляется студенту, если его ответ показывает глубокие знания основных направлений современной лингвистики и научных школы, историю их формирования, специфику подхода к изучению языка и

методологические принципы, сложившиеся в рамках данных направлений; если студент свободно владеет терминологическим аппаратом, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

85-76 баллов (хорошо) выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно хорошее знание современной научной парадигмы, историю формирования научных направлений и школ, особенности подхода к изучению языка в рамках данных направлений, но во время собеседования допускает незначительно количество неточностей, не владеет полным знанием проблемных вопросов и нуждается в незначительной помощи преподавателя для обобщений или выводов.

75-61 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если он демонстрирует знание направлений современной лингвистики, общие отличия в подходе к изучению языка в рамках каждого направления, но во время собеседования допускает серьезные неточности, нуждается в помощи преподавателя для обобщений и выводов, испытывает сложности с использованием терминологического аппарата.

60-50 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание основных направлений современных лингвистики, не умеет определить специфику подхода к изучению языка данных направлений, не владеет терминологическим аппаратом.

Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии выполнения работы

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

Критерии оценки итогового экзаменационного теста:

отлично – 86-100 % правильных ответов;

хорошо – 75-85 % правильных ответов;

удовлетворительно – 60-74 % правильных ответов;

неудовлетворительно – менее 60 % правильных ответов.

УО-2 - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерий оценки – способность обучающихся достаточно полно ответить на поставленные вопросы, демонстрируя знания и готовность обсуждать теоретические положения и проблемные вопросы курса. Оценка не формализована.

**Оценочные средства для текущей аттестации
Примеры тестовых заданий**

ТЕСТ

по курсу «Основные направления современной лингвистики»

Задание 1. Определите, к какой группе в современном языкознании относятся следующие дисциплины, поставив (+) в нужной колонке. Если вы считаете, что дисциплина относится к нескольким группам, то можете поставить (+) в соответствующих колонках.

	Дисциплины о внутреннем устройстве языка	Дисциплины об историческом развитии языка	Прикладные дисциплины	Дисциплины о функционировании языка в обществе	Комплексные дисциплины
Этимология					
Диалектология					
Морфология					
Психолингвистика					
Стилистика					
История литературного языка					
Социолингвистика					
Фонетика					
Математическая лингвистика					

Лингвистическая география					
Синтаксис					

Задание 2. Раскройте суть черт современной лингвистики, выделенных Е.С. Кубряковой.

Экспансионизм	
Антропоцентризм	
Функционализм	
Экспланаторность	

Задание 3. Какие аргументы («за» и «против») приводят ученые в споре о том, является ли лингвистика наукой?

Лингвистика не является наукой	Лингвистика является наукой

--	--

Задание 4. Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»

1	Язык – это единственное средство общения	
2	Язык – это универсальное средство общения	
3	С помощью языка человек может общаться только с другим человеком (другими людьми)	
4	Для того чтобы общаться с помощью языка, адресант и адресат должны находиться в одном месте и в одно время	
5	Адресатом языкового сообщения могут быть животные, машины, компьютеры	
6	Человек познает мир в том числе через язык и с помощью языка	
7	Язык участвует в хранении и передаче знаний и опыта от одного поколения к другому	
8	Знания, накопленные человечеством, передаются только через семантику слов	
9	Знания, накопленные человечеством, передаются только через грамматику	
10	Семантика и грамматика языка содержат знание человечества о мире	
11	Информацию о накопленных человечеством знаниях можно узнать из текстов, написанных на этом языке	
12	Познавательная функция языка заключается в том, что он является органом мышления и базой хранения информации	

Задание 5. Определите тип каждой из функций языка, поставив (+) в необходимой колонке.

Функции языка	Основная функция	Частная функция	Обязательная функция	Необязательная функция
---------------	------------------	-----------------	----------------------	------------------------

Метаязыковая				
Познавательная				
Эстетическая (Поэтическая)				
Магическая (заклинательная)				
Регулятивная				
Коммуникативная				
Фатическая				
Эмотивная				
Этническая				

Задание 6. Найдите характеристику функции, соответствующую ее названию. Поставьте стрелку в нужном направлении.

Эмотивная	данная функция формируется отношением людей к своему национальному языку
Фатическая	данная функция реализуется в том случае, когда говорящий обращает внимание на форму высказывания (на то, как сказано)
Магическая	данная функция проявляется тогда, когда человек относится к слову как к объекту, имеющему реальную силу
Регулятивная	данная функция проявляется тогда, когда говорящий объясняет язык с помощью самого языка
Эстетическая	данная функция проявляется в высказываниях, посредством которых говорящий пытается оказать влияние на адресата, изменить его точку зрения на какое-то явление, побудить его к действию
Этническая	данная функция реализуется в разговорах «ни о чем», когда важным для говорящего является

	само общение
--	--------------

ТЕСТ
по курсу «Основные направления современной лингвистики»

Задание 1. Выберите верный вариант продолжения высказывания:

1. К внутренней лингвистике можно отнести такие дисциплины, как ...

- А) социолингвистика
- Б) лексикология
- В) историческая грамматика
- Г) морфология
- Д) диалектология

2. Экспансионизм лингвистики проявляется в том, что...

- А) происходит укрупнение наук
- Б) она [лингвистика] меняет объект исследования
- В) усиливается взаимовлияние уровней языковой системы
- Г) появляются междисциплинарные исследования

3. К главным проблемам изучения человеческого фактора в языке относят:

- А) какое воздействие оказывает сложившийся естественный язык на поведение и мышление человека;
- Б) как и в какой мере человек воздействует на используемый им язык;
- В) какие иностранные языки быстрее и легче усваивает человек.

4. Язык отличается от объекта естественных наук тем, что...

- А) вариант его [языка] усвоения зависит от окружающего социума;
- Б) он [язык] не является самостоятельным модулем, а значит – и вполне самостоятельным объектом изучения;
- В) при его [языка] изучении невозможно использовать статистические методы;
- Г) он [язык] постоянно меняется;
- Д) он [язык] не поддаётся формальному описанию.

5. При когнитивном подходе к изучению метафоры признаётся, что ...

- А) метафора – это прежде всего поэтическое средство
- Б) метафора структурирует восприятие и мышление человека
- В) метафора – это всего лишь сравнение объектов, принадлежащих разным классам
- Г) человеческое мышление метафорично;

Задание 2. Правдивы ли следующие утверждения? Поставьте «+» или «-»

1	Психолингвистика, компьютерная лингвистика, математическая лингвистика относятся к дисциплинам, занимающимся комплексными проблемами в лингвистике	
2	Представители когнитивной лингвистики основываются на признании тесной взаимосвязи языка с другими когнитивными процессами и способностями: мышлением, пространственной ориентацией, памятью, восприятием и др.	
3	Функциональный подход ведёт к признанию главенствующей роли для всей лингвистики категории значения	
4	Когниция – это способность человека отражать своими состояниями окружающую его действительность	
5	Изучение участков языковых систем, зависящих от носителя языка (напр., модальности, экспрессивности), связано с антропоцентрическим подходом к изучению языка	
6	Исходным постулатом функциональной лингвистики является положение о том, что язык – это инструмент, средство, механизм для реализации человеком определённых намерений.	
7	В.Б. Касевич в статье «О когнитивной лингвистике» поддерживает идею об относительной автономности языка	
8	Объектом когнитивной лингвистики в широком смысле является любое взаимодействие языка и мозга человека	
9	Лингвистическое описание семантики, по мнению когнитивистов, должно адекватно отражать ментальные структуры носителя языка.	
10	Антропоцентризм как особый принцип исследования заключается в том, что научные объекты изучаются прежде всего по их роли для человека, по их назначению в его жизнедеятельности, по их функциям в развитии человеческой личности.	
11	Понятие когниции не включает оценку человеком самого себя и оценку окружающей действительности	
12	Экспланаторность проявляется в стремлении как можно точнее описать то или иное лингвистическое явление.	
13	Представители когнитивного направления в лингвистике признают автономность языка (языковых механизмов)	
14	Предметом когнитивной лингвистики являются особенности усвоения и обработки информации, способы ментальной репрезентации знаний с помощью языка.	
15	Метафора относит какой-либо объект к классу, к которому	

	он не принадлежит	
--	-------------------	--

